

63141 - La formación de lectores. Modelos de investigación

Información del Plan Docente

Año académico	2016/17
Centro académico	107 - Facultad de Educación
Titulación	573 - Master Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación
Créditos	3.0
Curso	1
Periodo de impartición	Primer Semestre
Clase de asignatura	Optativa
Módulo	---

1. Información Básica

1.1. Recomendaciones para cursar esta asignatura

Se recomienda haber cursado en la titulación de origen materias relacionadas con la formación de lectores o tener un interés profesional o académico por la promoción de hábitos lectores.

1.2. Actividades y fechas clave de la asignatura

Se informará sobre las fechas claves de la materia en el momento en que esta comience, mediante la plataforma y a través de documento escrito.

2. Inicio

2.1. Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

1. Reconoce los conceptos de educación literaria y lector literario como ámbitos de investigación.
2. Analiza el discurso literario desde la construcción de identidades.
3. Valora la investigación específica sobre la lectura literaria en la construcción de identidades.
4. Diseña guías de lectura e itinerarios para la formación del lector literario.
5. Identifica los diferentes paradigmas de investigación en el marco de la didáctica de la literatura y la formación del lector literario.

2.2. Introducción

La formación de lectores. Modelos de investigación tiene la función de preparar a los mediadores -educación formal y no formal- como investigadores en lo que atañe a la formación de lectores literarios. Los contenidos formativos abarcan cuatro aspectos fundamentales: a) análisis de modelos y líneas de investigación en el ámbito de la educación literaria y la formación de lectores literarios; b) análisis del discurso literario infantil y juvenil desde el concepto de la construcción de identidades; c) análisis y valoración de materiales vinculados a la formación de lectores; d) diseño de guías e itinerarios de lectura para la formación de lectores, ajustados a distintos contextos educativos.

3. Contexto y competencias

3.1. Objetivos

63141 - La formación de lectores. Modelos de investigación

La formación de lectores. Modelos de investigación prepara a los mediadores como investigadores en lo que atañe a la formación de lectores literarios.

Los contenidos formativos responden a los siguientes objetivos:

- Analizar modelos y líneas de investigación en el ámbito de la educación literaria y la formación de lectores literarios.
- Examinar el discurso literario infantil y juvenil desde el concepto de la construcción de identidades.
- Analizar y valorar materiales vinculados a la formación de lectores.
- Diseñar guías e itinerarios de lectura para la formación de lectores, ajustados a distintos contextos educativos.

3.2.Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Esta materia propone una aproximación al estado de la cuestión en lo que a investigación sobre promoción de la lectura y formación de lectores se refiere así como al estudio de las diferentes posibilidades que el discurso literario ofrece en la construcción de identidades.

3.3.Competencias

Competencias Básicas

CB01. Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB02. Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.

CB03. Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CB05. Que los estudiantes posean las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.

Competencias Generales

CG01. Acceder a las fuentes de información especializada sobre los temas concretos del master y extraer las fuentes bibliográficas relevantes para un tema de estudio concreto.

CG02. Formular nuevos problemas de investigación y el campo del aprendizaje, del desarrollo personal o del multiculturalismo, permitiendo ampliar las áreas de conocimiento y de interés de la ciencia y de la sociedad

63141 - La formación de lectores. Modelos de investigación

CG03. Tomar decisiones sobre el diseño de investigaciones para abordar problemas específicos atendiendo a los conocimientos científicos y de acuerdo con los valores propios de la ética profesional.

CG09. Manejar datos complejos y extraer conclusiones a partir de los mismos estableciendo relaciones entre dichas conclusiones y los conocimientos adquiridos previamente, favoreciendo la integración, elaboración de juicios y generalización de los mismos.

CG10. Comprender la complejidad derivada de los cambios producidos en el sistema educativo como consecuencia de la presencia en el aula de alumnos de diferentes culturas, edades o diversos ritmos de aprendizaje.

CG18. Capacidad de sintetizar la información y analizarla con espíritu crítico, reconociendo las aportaciones que suponen para el avance del conocimiento en un campo específico, pero a su vez, sabiendo detectar las limitaciones de las mismas.

Competencias Transversales

CT01. Localizar y manejar de fuentes de documentación para la investigación.

CT03. Realizar oralmente y por escrito exposiciones ordenadas y coherentes y defender con argumentos las ideas propias.

CT06. Sintetizar y comunicar resultados de investigación.

CT10. Desarrollar razonamiento crítico.

Competencias Específicas

CE 02. Usar los conocimientos teóricos relacionados con la investigación Educativa en sus diferentes ámbitos para analizar distintas investigaciones, identificando los elementos relevantes relativos a la metodología utilizada en ellas.

CE07. Comprender y aplicar los principios de diferentes áreas de conocimiento a la investigación educativa.

CE08. Analizar desde una perspectiva crítica las aportaciones de diferentes áreas de conocimiento a la investigación educativa.

CE13. Conocer aspectos formales y de contenidos relacionados con la publicación y elaboración de trabajos de investigación y la preparación de su defensa oral.

3.4.Importancia de los resultados de aprendizaje

Las competencias anteriormente citadas implican por parte del estudiante la inmersión en un proceso de reflexión e investigación sobre el aprendizaje a lo largo de la vida en lo que concierne a la educación literaria y a la formación de lectores en la construcción de identidades.

63141 - La formación de lectores. Modelos de investigación

4.Evaluación

4.1 El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación:

E03 - Trabajos de análisis o resolución de casos

E06 - Participación en actividades de aula

La evaluación del aprendizaje será realizado de manera continua por lo que cada una de las actividades que realice el alumno que genere un producto será objeto de evaluación y calificación. Específicamente, los medios de evaluación y el porcentaje en la calificación final que se utilizarán en esta materia son los siguientes:

1. Presentación de una autobiografía lectora con la consiguiente reflexión metodológica. **20%**

Criterio de corrección:

Obtener una calificación de aprobado en esta parte de la materia requiere exponer ante los compañeros y profesores la reflexión metodológica subsiguiente. La calificación final se desglosa de la siguiente manera: 10% corresponderá al trabajo escrito y 10% presentación oral.

2. Diseño de un proyecto de investigación relacionado con la educación literaria y la formación de lectores . **80%**

Criterio de corrección:

Obtener una calificación de aprobado en esta parte de la materia requiere exponer ante los compañeros y profesores los puntos principales del diseño, desde el contexto, a los objetivos, metodología y resultado de la investigación. La calificación final se desglosa de la siguiente manera: 60% corresponderá al trabajo escrito y 20% a la presentación oral.

Los alumnos que no puedan participar en las actividades presenciales, al igual que quienes opten por prueba única, serán evaluados mediante prueba global con los siguientes trabajos:

- . Presentación de una autobiografía lectora con la consiguiente reflexión metodológica. **20%**

- . Diseño de un proyecto de investigación relacionado con la educación literaria y la formación de lectores . **80%**

Ambos trabajos deberán ser necesariamente tutorizados por los profesores responsables de la materia.

63141 - La formación de lectores. Modelos de investigación

Criterios de calificación y requisitos para aprobar la asignatura

El estudiante deberá superar el 50% en cada uno de los instrumentos de evaluación para poder promediar. De no superarse alguno de los apartados, la calificación global será la obtenida en el apartado no superado, si bien figurará en las actas ponderado sobre 10.

4.2 Criterios de evaluación

Los criterios de evaluación de la asignatura son los siguientes:

- a) Presentación (legibilidad, citación o referencia adecuada de fuentes documentales, etc.).
- b) Fundamentación teórica de las tareas de investigación desarrolladas.
- c) Originalidad, reflexión y capacidad crítica.
- d) Calidad y actualidad de la bibliografía utilizada.
- e) Competencia de comunicación oral y escrita en la presentación de las tareas de investigación.

5.Actividades y recursos

5.1.Presentación metodológica general

Metodologías docentes

M01 - Exposición de contenidos por parte del profesorado /clase magistral

M02 - Revisión/ análisis de informes y materiales

M03 - Elaboración de proyectos y/o trabajos

M04 - Grupos de discusión

5.2.Actividades de aprendizaje

A01 -Clases magistrales

A03 - Trabajos docentes individuales o grupales

A04 - Exposición de contenidos por parte del alumnado

63141 - La formación de lectores. Modelos de investigación

A06- Estudio / lecturas complementarias

A07 - Discusión/seguimiento de trabajos

5.3. Programa

1. La educación literaria y el lector literario como ámbitos de investigación.
2. Discurso literario infantil y juvenil y construcción de identidades
3. Modelos de investigación en la formación del lector literario
4. Resultados de investigación en/para el diseño de itinerarios lectores.

5.4. Planificación y calendario

El calendario académico del máster puede consultarse en la página web de la Facultad de Educación dedicada a este título:

<https://educacion.unizar.es/master-aprendizaje/master-aprendizaje>

5.5. Bibliografía y recursos recomendados

Bibliografía recomendada actualizada de la asignatura: mirar en la página web de la biblioteca

<http://psfunizar7.unizar.es/br13/eBuscar.php?tipo=a>