

63142 - Nuevas realidades en educación no formal e informal

Información del Plan Docente

Año académico	2016/17
Centro académico	107 - Facultad de Educación
Titulación	573 - Master Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación
Créditos	3.0
Curso	1
Periodo de impartición	Primer Semestre
Clase de asignatura	Optativa
Módulo	---

1. Información Básica

1.1. Recomendaciones para cursar esta asignatura

Estar interesado/a por la Educación en la sociedad actual en sus diferentes manifestaciones y ámbitos, más allá la Educación formal.

1.2. Actividades y fechas clave de la asignatura

Se informará sobre las fechas claves de la materia en el momento en que esta comience, mediante la plataforma y a través de documento escrito.

2. Inicio

2.1. Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

- Reflexiona sobre la formación como proceso a lo largo de la vida en diferentes escenarios y etapas vitales.
- Tiene una visión general de las transformaciones sociales fundamentales en las sociedades occidentales en las últimas décadas y sus implicaciones en el ámbito de la educación, especialmente en la *no formal e informal*.
- Reconoce y comprende el surgimiento de nuevas necesidades educativas y, consiguientemente, de nuevos espacios y agentes educativos en el marco de las sociedades complejas, globales y democráticas.
- Profundiza, a modo de ejemplo, en algunos de esos ámbitos de educación no formal e informal -familia, comunidad, medios de comunicación, asociaciones, agentes locales, TIC, etc.- reconociendo posibles líneas de investigación futura.

2.2. Introducción

Esta asignatura constituye una buena aproximación a los retos y problemas fundamentales de la educación en la sociedad contemporánea y sus implicaciones en el ámbito de la educación no formal e informal.

3. Contexto y competencias

3.1. Objetivos

El propósito de esta materia es reflexionar sobre la formación como proceso a lo largo de la vida en diferentes

63142 - Nuevas realidades en educación no formal e informal

escenarios y etapas vitales. Así como reconocer y comprender el surgimiento de nuevas necesidades educativas y, consiguientemente, de nuevos espacios y agentes educativos en el marco de las sociedades complejas, globales y democráticas. Para ello es necesario profundizar, a modo de ejemplo, en algunos de esos ámbitos de educación no formal e informal -familia, comunidad, medios de comunicación, asociaciones, agentes locales, TIC, etc.- reconociendo posibles líneas de investigación futura. Con el objeto de finalizar teniendo una visión general de las transformaciones sociales fundamentales en las sociedades occidentales en las últimas décadas y sus implicaciones en el ámbito de la educación, especialmente en la *no formal e informal*.

3.2.Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Esta materia se configura dentro del máster con un carácter general, puesto que el contenido que se aborda hace referencia a las competencias que se demandan al formador del siglo XXI, más allá de la educación formal.

3.3.Competencias

BÁSICAS Y GENERALES

CB6 - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación

CB7 - Que los estudiantes sepan aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio

CB8 - Que los estudiantes sean capaces de integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios

CG 01. E1 Acceder a las fuentes de información especializada sobre los temas concretos del máster y extraer las fuentes bibliográficas relevantes para un tema de estudio concreto.

CG 02 Formular nuevos problemas de investigación y el campo del aprendizaje, del desarrollo personal o del multiculturalismo, permitiendo ampliar las áreas de conocimiento y de interés de la ciencia y de la sociedad

CG 06 Planificar procesos para el análisis de la realidad educativa actual caracterizada por la complejidad derivada de las procedencias diversas de los aprendices, de los nuevos objetivos de aprendizaje o de la incorporación de las tecnologías.

CG 11 Analizar los cambios incorporados en el sistema educativo como consecuencia de las nuevas necesidades de aprendizaje, con nuevos objetivos, nuevas formas de aprender, con nuevas tecnologías y con la necesidad de fomentar la igualdad entre hombres y mujeres, los valores democráticos y la cultura de paz y el respeto a las diferencias individuales.

CG 12 Comprender la necesidad de fundamentar desde la perspectiva psicopedagógica la incorporación de las nuevas tecnologías como respuesta a la sociedad de la información y del conocimiento.

CG 13 Identificar las repercusiones que las decisiones tomadas por los agentes educativos tienen en los distintos

63142 - Nuevas realidades en educación no formal e informal

elementos implicados en el contexto educativo, alumnos, educadores, familiares, instituciones o comunidad.

TRANSVERSALES

Competencias instrumentales:

- Capacidad de organización y planificación.
- Capacidad de análisis y síntesis.
- Capacidad de gestión de la información.

Competencias sistémicas:

- Creatividad.
- Adaptación a nuevas situaciones.
- Aprendizaje autónomo.
- Motivación por la calidad.

Competencias personales:

- Compromiso ético.
- Razonamiento crítico.

ESPECÍFICAS

- Conocer y analizar algunos de los rasgos fundamentales de las sociedades actuales y sus implicaciones educativas, especialmente en cuanto al papel de los agentes de socialización y educación tradicionales.
- Reflexionar sobre el nuevo papel de la familia como agente de educación informal de acuerdo con algunos cambios fundamentales en la organización económica, social y cultural de nuestras sociedades.
- Conocer los ámbitos de actuación de las instituciones educativas no formales de la comunidad y del entorno próximo.
- Analizar algunos proyectos de intervención, innovación y buenas prácticas en la educación no formal en el entorno

63142 - Nuevas realidades en educación no formal e informal

próximo.

- Identificar la función de los medios de comunicación de masas como factores formativos.

3.4.Importancia de los resultados de aprendizaje

Como ya se ha anticipado, desde esta asignatura los aprendizajes que se adquieren resultan necesarios y adecuados a la comprensión de las necesidades educativas actuales y estando en sintonía con los retos formativos de nuestro tiempo fuera del ámbito de la educación formal.

4.Evaluación

La evaluación de la asignatura comprende una prueba global que consiste en la elaboración de un ensayo a partir de la reflexión de las clases presenciales y las lecturas recomendadas y que supone el 100% de la calificación.

Los criterios de evaluación de la asignatura se concretan en los siguientes:

- a) Presentación formal (legibilidad, citación o referencia adecuada de textos, etc.).
- b) Fundamentación teórica.
- c) Organización y coherencia del tema tratado.
- d) Originalidad, reflexión y capacidad crítica.
- e) Calidad y corrección de la expresión escrita.
- f) Calidad y actualidad de la bibliografía utilizada.
- g) Competencia de comunicación oral y escrita.

Criterios de calificación y requisitos para aprobar la asignatura

El estudiante deberá superar el ensayo con una nota superior a 5.

5.Actividades y recursos

5.1.Presentación metodológica general

63142 - Nuevas realidades en educación no formal e informal

Actividades formativas

Actividad formativa	Nº Horas	% Presencialidad
Clases magistrales	10	100%
Discusión/seguimiento de trabajos	4	0%
Discusión y debates	4	100%
Estudio y lecturas complementarias	27	0%
Preparación de trabajos	30	0%

Metodologías docentes

M01 - Exposición de contenidos por parte del profesorado /clase magistral

M02 - Revisión/ análisis de informes y materiales

M04 - Grupos de discusión

63142 - Nuevas realidades en educación no formal e informal

Presenciales

1. Exposición de contenidos por parte del profesor.
2. Actividades individuales o grupales por parte de los alumnos. A lo largo de la asignatura se realizarán actividades breves de aplicación y desarrollo sobre los diversos temas tratados realizadas en grupo y luego comentadas colectivamente. Las actividades implicarán la lectura y debate de textos, la reflexión, la resolución de problemas o el estudio de casos, así como el diseño de tareas o materiales.

No presenciales

1. Lectura de documentación y bibliografía de referencia.
2. Elaboración de un ensayo.

5.2.Actividades de aprendizaje

- Clases magistrales
- Exposición de contenidos por parte del alumnado
- Grupos de discusión / intercambio y contraste de información
- Estudio / lecturas complementarias
- Discusión/seguimiento de trabajos
- Preparación de trabajos

5.3.Programa

Esta asignatura se aborda desde cuatro bloques:

1. Bloque I. La educación en las sociedades posmodernas: algunas claves fundamentales
2. Bloque II. La familia y su función educadora en la nueva realidad social
3. Bloque III. La comunidad y el entorno próximo
4. Bloque IV. Los Mass Media.

5.4.Planificación y calendario

El calendario académico del máster puede consultarse en la página web de la Facultad de Educación dedicada a este título:

<https://educacion.unizar.es/master-aprendizaje/master-aprendizaje>

63142 - Nuevas realidades en educación no formal e informal

5.5. Bibliografía y recursos recomendados

Bibliografía recomendada actualizada de la asignatura: mirar en la página web de la biblioteca

<http://psfunizar7.unizar.es/br13/eBuscar.php?tipo=a>