

63143 - Optimización de las competencias en el desarrollo infantil y juvenil

Información del Plan Docente

Año académico	2016/17
Centro académico	107 - Facultad de Educación
Titulación	573 - Master Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación
Créditos	3.0
Curso	1
Periodo de impartición	Primer Semestre
Clase de asignatura	Optativa
Módulo	---

1. Información Básica

1.1. Recomendaciones para cursar esta asignatura

Se trata de una asignatura que supone conocimientos previos en Psicología y Pedagogía, por lo que se recomienda a aquellos que la cursen hayan tenido en su formación básica alguna asignatura relacionada con estos campos de conocimiento.

1.2. Actividades y fechas clave de la asignatura

Ver el calendario oficial del máster

2. Inicio

2.1. Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

1. Sabe valorar las ventajas e inconvenientes que presenta cada una de las metodologías para un proyecto concreto centrado en los distintos cursos de desarrollo: típico y diferenciales (factores de riesgo y trastornos de desarrollo); seleccionando la más adecuada para cada caso.
2. Sabe desarrollar criterios para la definición de los objetivos de una investigación de relevancia en los distintos cursos de desarrollo.
3. Conoce y analiza críticamente técnicas de prevención, diagnóstico y evaluación relevantes para la investigación en los distintos cursos de desarrollo.
4. Es capaz de planificar un proyecto de investigación referido a la optimización de competencias de distinta naturaleza (competencias cognitivas, psicomotoras, lingüísticas,...), en distintos cursos de desarrollo y/o en diferentes contextos socioeducativos.

2.2. Introducción

Esta materia se centra en el análisis de la investigación actual sobre distintos cursos de desarrollo: típico y diferenciales (factores de riesgo y trastornos del desarrollo), en las primeras etapas de la vida: infancia, adolescencia y juventud.

Se analizarán investigaciones realizadas en los ámbitos de las competencias cognitivas, psicomotoras, lingüísticas, socioemocionales, etc., en dichos cursos de desarrollo y/o diferentes contextos socioeducativos; quedando incluidas aquellas investigaciones que se efectúen desde una perspectiva psicoeducativa tanto de evaluación y diagnóstico como de intervención (ya sea preventiva, compensadora u optimizadora). Con ello se pretende iniciar al alumnado en la

63143 - Optimización de las competencias en el desarrollo infantil y juvenil

investigación sobre el desarrollo psicológico tanto de los niños, adolescentes y jóvenes que presentan un desarrollo típico como de aquellos que presentan factores de riesgo al nacer -ya sean de tipo biológico (prematuridad, bajo peso, hipotiroidismo, etc.), ya sean psicosociales (malos tratos, niños acogidos, acusada deprivación,...)- y trastornos del desarrollo -discapacidad auditiva, discapacidad intelectual, trastorno del espectro autista (TEA), trastorno específico del lenguaje (TEL), trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH), etc.-. Asimismo, se analizarán investigaciones referidas a la eficacia de distintas intervenciones psicoeducativas efectuadas.

Las competencias profesionales que se pretenden en los estudiantes se articulan en torno a tres ejes: 1) capacidad para *observar, definir e identificar* las posibles limitaciones y problemas del desarrollo que puedan presentar los niños, adolescentes y jóvenes; 2) capacidad para *analizar e interpretar* tales limitaciones y problemas; 3) capacidad de *diseñar y desarrollar actuaciones* concretas encaminados a la mejora del desarrollo de estas personas y de su calidad de vida. Todo ello *de acuerdo con una teoría* que lo sustente. Tal teoría condiciona tanto la observación y definición como la valoración, y proporciona pautas para el diseño y desarrollo de la actuación posterior. Esto exige un conocimiento profundo y dominio de las *raíces científicas* en las que se asienta la práctica profesional.

3.Contexto y competencias

3.1.Objetivos

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

1. Comprender las principales *teorías* que tratan de ordenar, sistematizar e integrar los diversos hallazgos de la investigación y señalan las líneas de investigación más importantes en relación con los diferentes cursos de desarrollo (típico y diferenciales: factores de riesgo y trastornos del desarrollo), en la infancia, adolescencia y juventud.
2. Identificar los problemas básicos de *investigación* en este campo así como las recomendaciones *metodológicas y éticas* como base para la iniciación de actividades de investigación.
3. Conocer y analizar investigaciones sobre *aspectos psicoevolutivos* de la infancia, adolescencia y juventud en los distintos cursos de desarrollo.
4. Saber utilizar e interpretar adecuadamente los principales *instrumentos* y procedimientos de *diagnóstico* y de *evaluación* psicológica y educativa con objeto de *identificar las competencias y necesidades* de los niños, adolescentes y jóvenes cuyo desarrollo puede presentar diferentes trayectorias.
5. Conocer las *buenas prácticas* en la intervención psicoeducativa con niños, adolescentes y jóvenes, independientemente de cuál sea su curso de desarrollo, así como modelos de *mejora de la calidad* con aplicación a los distintos contextos, haciendo ello posible un *análisis crítico* de programas, instrumentos y organizaciones relacionadas con el desarrollo de estas personas.
6. Conocer y analizar investigaciones sobre la eficacia de intervenciones psicoeducativas dirigidas a niños, adolescentes y jóvenes que presentan distintos cursos de desarrollo.
7. Programar una *investigación* psicopedagógica de interés práctico, colaborando así en el proceso de construcción del conocimiento científico en este campo.

63143 - Optimización de las competencias en el desarrollo infantil y juvenil

3.2.Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

Esta asignatura, que forma parte del Módulo optativo "Ámbitos de investigación", profundiza en los conocimientos y competencias referidas al desarrollo infantil, adolescente y juvenil (tanto típico como diferencial), su evaluación, diagnóstico e intervención, así como en la calidad de dichos procesos. Y todo ello desde una perspectiva investigadora y aplicada. Esto implica que la asignatura contextualiza dentro del ámbito del desarrollo infantil, adolescente y juvenil cuestiones metodológicas básicas abordadas en la asignatura 63131 Diseños de investigación educativa I.

Y todo ello con el fin de dar respuesta a la demanda creciente de profesionales competentes para llevar a cabo una evaluación e intervención eficaz en distintos ámbitos del desarrollo infantil, adolescente y juvenil, que dé respuestas a las nuevas necesidades que van surgiendo en la sociedad actual, caracterizada cada vez más por la diversidad.

3.3.Competencias

1. (CB6) - Poseer y comprender conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de ideas, a menudo en un contexto de investigación.
2. (CB7) - Aplicar los conocimientos adquiridos y su capacidad de resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su área de estudio.
3. (CB8) - Integrar conocimientos y enfrentarse a la complejidad de formular juicios a partir de una información que, siendo incompleta o limitada, incluya reflexiones sobre las responsabilidades sociales y éticas vinculadas a la aplicación de sus conocimientos y juicios.
4. (CB9) - Comunicar sus conclusiones y los conocimientos y razones últimas que las sustentan a públicos especializados y no especializados de un modo claro y sin ambigüedades.
5. (CB10) - Utilizar las habilidades de aprendizaje que les permitan continuar estudiando de un modo que habrá de ser en gran medida autodirigido o autónomo.
6. (CG01) - Acceder a las fuentes de información especializada sobre los temas concretos del máster y extraer las fuentes bibliográficas relevantes para un tema de estudio concreto.
7. (CG02) - Formular nuevos problemas de investigación y el campo del aprendizaje, del desarrollo personal, permitiendo ampliar las áreas de conocimiento y de interés de la ciencia y de la sociedad
8. (CG03) - Tomar decisiones sobre el diseño de investigaciones para abordar problemas específicos atendiendo a los conocimientos científicos y de acuerdo con los valores propios de la ética profesional
9. (CG04) - Recoger información y analizarla con herramientas y garantías científicas.
10. (CG09) - Manejar datos complejos y extraer conclusiones a partir de los mismos, estableciendo relaciones entre dichas conclusiones y los conocimientos adquiridos previamente, favoreciendo la integración, elaboración de juicios y generalización de los mismos.
11. (CG10) - Comprender la complejidad derivada de los cambios producidos en el sistema educativo como consecuencia de la presencia en el aula de alumnos de diferentes culturas, edades o diversos ritmos de aprendizaje.
12. (CG14) - Elaborar informes y documentos a partir del manejo adecuado de la lengua de origen; y defenderlos de manera oral y escrita siguiendo los criterios de calidad de los campos concretos en los que se ha desarrollado la actuación y adecuándolos al público receptor.
13. (CG17) - Reflexionar, evaluar y regular su propia actividad como medio para fomentar tanto el trabajo personal como el de grupo.
14. (CG18) - Sintetizar la información y analizarla con espíritu crítico, reconociendo las aportaciones que suponen para el avance del conocimiento en un campo específico, pero a su vez, sabiendo detectar las limitaciones de las mismas.
15. (CT09) - Desarrollar un compromiso ético en la investigación.
16. (CT10) - Desarrollar razonamiento crítico.
17. (CE10) - Ser capaz de analizar y mostrar una buena comprensión de los constructos psicológicos de corte cognitivo-social, reconociendo las teorías psicológicas generales y específicas en las que se fundamentan. Relacionar los mismos con las competencias básicas.
18. (CE11) - Relacionar la investigación ya generada con la intervención educativa y familiar en diferentes contextos

3.4.Importancia de los resultados de aprendizaje

63143 - Optimización de las competencias en el desarrollo infantil y juvenil

4.Evaluación

Actividades de evaluación

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación:

1. Trabajos de ensayo o estado del arte (recensión crítica). Presentación por escrito de la recensión crítica de las lecturas realizadas.
2. Trabajo de análisis o resolución de casos (esquema de investigación). El/la estudiante deberá realizar un esquema de investigación a partir de la recensión previamente elaborada, que permita resolver una nueva situación de investigación.
3. Participación en las actividades de aula y realización de las tareas entre sesiones propuestas por el profesorado. Asistencia y participación activa en las sesiones presenciales; exposición y discusión de las recensiones críticas realizadas.
4. Realización de pruebas objetivas de evaluación que constarán de preguntas de respuesta de elección múltiple y/o de ejercicios/casos a resolver.

Criterios de evaluación

Criterios de valoración y niveles de exigencia

a) Evaluación Continua

1. Trabajos de ensayo o estado del arte (recensión crítica). Presentación por escrito de la recensión crítica de las lecturas realizadas.

El trabajo se desarrollará atendiendo al siguiente guión:

Título del trabajo: Deberá identificar con precisión el área del problema que abordan los artículos, así como la etapa evolutiva en la que se sitúa.

Palabras clave: Términos descriptivos del caso.

Justificación . Descripción del problema específico que se va a abordar, motivos de su elección y relevancia en el área de conocimiento.

Revisión de la bibliografía sobre el tema:

Búsqueda y selección de artículos de investigación *actuales* en revistas especializadas.

Discusión de la literatura relacionada con el tema propuesto, sintetizando las *principales ideas* y examinando las *cuestiones que se plantean*.

Análisis de la *metodología* utilizada en los trabajos de investigación revisados (método, selección de la muestra, diseño, técnica de recogida de datos, técnicas de análisis de datos).

63143 - Optimización de las competencias en el desarrollo infantil y juvenil

Para la valoración del contenido se tendrán en cuenta los siguientes aspectos: actualización del tema, revisión de conocimientos, descriptores adecuados, búsqueda exhaustiva. Buena derivación de la revisión de conocimientos. Discurso sintetizado personal, bien estructurado, justificado científicamente y haciendo uso de terminología científica y profesional.

Apoyo bibliográfico: pertinente, suficiente y adecuadamente citado siguiendo normativa APA.

Además, se valorará la presentación, ortografía y puntuación, redacción clara y gramaticalmente correcta.

La entrega del/ de los trabajos se realizará en el modo y plazo establecido por el profesorado.

La evaluación de este trabajo representará el 30% de la calificación global de la asignatura.

2.- Trabajo de análisis o resolución de casos (esquema de investigación). El/la estudiante deberá realizar un esquema de investigación a partir de la recensión previamente elaborada, que permita resolver una nueva situación de investigación.

Deberá consistir en un plan de investigación, precisando las nuevas *posibilidades que ofrece* el tema.

El trabajo se desarrollará atendiendo al siguiente guión:

Planteamiento del problema

Objetivo

Hipótesis

Método: Participantes, Instrumentos y Procedimiento

Para la valoración del contenido se tendrán en cuenta los siguientes aspectos: adecuación y coherencia del objetivo propuesto con el método planificado; terminología científica y profesional; referencias pertinentes y adecuadamente citadas según normativa APA.

Además, se valorará la presentación, ortografía y puntuación, así como la redacción clara y gramaticalmente correcta.

La entrega del esquema de investigación se realizará en el modo y plazo establecido por el profesorado.

Su evaluación representará el 50% de la calificación global de la asignatura.

3.- Participación en las actividades de aula y realización de las tareas entre sesiones propuestas por el profesorado.

63143 - Optimización de las competencias en el desarrollo infantil y juvenil

Asistencia y participación activa en las sesiones presenciales; exposición y discusión de las recensiones críticas realizadas.

Supondrá el 20% de la calificación final de la asignatura.

Criterios de calificación y requisitos para aprobar la asignatura

1. Trabajo de análisis o resolución de casos (esquema de investigación). Supondrá el 50% de la calificación final de la asignatura.
2. Trabajos de ensayo o estado del arte (recensión crítica). Supondrá el 30% de la calificación final de la asignatura.
3. Participación en las actividades de aula y realización de las tareas entre sesiones propuestas por el profesorado. Supondrá el 20% de la calificación final de la asignatura.

Para superar la asignatura a través de evaluación continua es necesario obtener un 5 sobre 10 en la calificación final de la asignatura.

b) Prueba Global acorde a la normativa de evaluación de la UZ (Primera y Segunda Convocatoria).

El alumnado que no supere la asignatura a través de evaluación continua, deberá realizar una prueba individual final escrita acorde a la normativa de evaluación de la UZ.

Dicha prueba consistirá en una prueba objetiva de evaluación que constará de preguntas de respuesta de elección múltiple y/o de ejercicios/casos a resolver. Supondrá el 100% de la calificación final.

* Criterios de evaluación

- En las preguntas de elección múltiple los errores descontarán, utilizando para ello la fórmula de corrección del efecto del azar.

- En los ejercicios/casos, se tendrá en cuenta: grado de adecuación y precisión de la resolución a lo solicitado en cada ejercicio/caso en particular; razonamiento y justificación en base a los contenidos (conceptuales y procedimentales) de la asignatura; estructuración y organización de las ideas expuestas. Asimismo se valorará la presentación, ortografía y puntuación, redacción clara y gramaticalmente correcta, así como la utilización de una terminología científica y profesional.

5.Actividades y recursos

63143 - Optimización de las competencias en el desarrollo infantil y juvenil

5.1. Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

Exposición teórica por parte del profesor.

Revisión y análisis de informes de investigación y materiales.

Elaboración de trabajos.

Grupos de discusión.

5.2. Actividades de aprendizaje

Actividad formativa	Nº Horas	% Presencialidad
Clases magistrales	6	100
Resolución de problemas y casos	18	50
Trabajos docentes	18	0
Exposición de contenidos por parte del alumnado	2	100
Estudio, lecturas, complementarias	31	0

5.3. Programa

- Perspectivas actuales y nuevos avances en la investigación de:
 - Optimización evolutiva de competencias cognitivas, psicomotoras, lingüísticas,... en distintos cursos de desarrollo y/o en diferentes contextos socioeducativos.
 - Desarrollo típico en la infancia y juventud.
 - Factores de riesgo en el desarrollo: biológicos y psicosociales.
 - Trastornos del desarrollo: discapacidad auditiva, discapacidad intelectual, trastorno del espectro autista (TEA), trastorno específico del lenguaje (TEL), trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH)...

63143 - Optimización de las competencias en el desarrollo infantil y juvenil

- Evaluación de programas de intervención psicopedagógica en los distintos cursos de desarrollo: típico y diferenciales (factores de riesgo y trastornos de desarrollo).

5.4. Planificación y calendario

El calendario académico del máster puede consultarse en la página web de la Facultad de Educación dedicada a este título:

http://educacion.unizar.es/calendario_Master_aprendizaje.html

Para aquellas materias que contienen pruebas finales de evaluación y para aquellos estudiantes que no superen la evaluación continua, las fechas y lugares de los exámenes finales se encuentran en la siguiente página:

http://educacion.unizar.es/inf_academica_Master_aprendizaje.html

La materia dispone de una página web en Moodle en Máster en Aprendizaje a lo Largo de Vida, a la que se puede acceder con las claves oficiales de estudiante.

<https://moodle.unizar.es/>

5.5. Bibliografía y recursos recomendados

Bibliografía recomendada actualizada de la asignatura: mirar en la página web de la biblioteca

<http://psfunizar7.unizar.es/br13/eBuscar.php?tipo=a>