

63144 - Planificación y evaluación de las enseñanzas. Perspectivas innovadoras

Información del Plan Docente

Año académico	2016/17
Centro académico	107 - Facultad de Educación
Titulación	573 - Master Universitario en Aprendizaje a lo largo de la vida: Iniciación a la investigación
Créditos	3.0
Curso	1
Periodo de impartición	Primer Semestre
Clase de asignatura	Optativa
Módulo	---

1. Información Básica

1.1. Recomendaciones para cursar esta asignatura

No existen recomendaciones específicas para esta asignatura.

1.2. Actividades y fechas clave de la asignatura

La materia se desarrollará desde dos actividades esenciales:

1.- Discusión en clase desde las propuestas del profesor y las lecturas que se van aconsejando a los alumnos

2.- Un trabajo sobre algún aspecto que el alumno elija desde los ámbitos de discusión que surjan en clase

2. Inicio

2.1. Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

Es capaz de:

- Analizar los diferentes procesos de planificación de la enseñanza contextualizados en nuevos escenarios.
- Conocer, comprender y analizar las intenciones educativas desde nuevos modelos.
- Analizar la evaluación como proceso para la reflexión y la mejora de la enseñanza
- Valorar la importancia de la innovación educativa, curricular y metodológica, teniendo en cuenta sus teorías y fases, así como los diferentes agentes y resistencias al cambio.

2.2. Introducción

En el marco de la formación de formadores hay un ámbito básico para el desarrollo de dicha formación, su planificación y evaluación. Con esta materia se pretende profundizar no solamente en las intenciones educativas sino también en evaluación de los aprendizajes como proceso de reflexión y de mejora. Asimismo, la innovación educativa, curricular y metodológica va a ser la referencia tanto en el proceso de planificación como de evaluación, incidiendo en los diferentes agentes de cambio y en las resistencias que se generan de forma natural y/o intencionada. La elaboración de proyectos y el diseño de programaciones, coherentes e innovadoras, en el marco de los ámbitos que el alumno trabaje serán,

63144 - Planificación y evaluación de las enseñanzas. Perspectivas innovadoras

finalmente, otro de los ámbitos que se trabajarán en esta materia.

3.Contexto y competencias

3.1.Objetivos

- Conocer, comprender y analizar los procesos de planificación de la enseñanza en nuevos escenarios.
- Conocer, comprender y analizar las intenciones educativas desde nuevos modelos.
- Analizar la evaluación como proceso para la reflexión y la mejora de la enseñanza
- Valorar la importancia de la innovación educativa, curricular y metodológica, teniendo en cuenta sus teorías y fases, así como los diferentes agentes y resistencias al cambio.

3.2.Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

En el marco de la formación de formadores hay un ámbito básico para el desarrollo de dicha formación, su planificación y evaluación. Con esta materia se pretende profundizar no solamente en las intenciones educativas sino también en evaluación de los aprendizajes como proceso de reflexión y de mejora. Asimismo, la innovación educativa, curricular y metodológica va a ser la referencia tanto en el proceso de planificación como de evaluación, incidiendo en los diferentes agentes de cambio y en las resistencias que se generan de forma natural y/o intencionada. La elaboración de proyectos y el diseño de programaciones, coherentes e innovadoras, en el marco de los ámbitos que el alumno trabaje serán, finalmente, otro de los ámbitos que se trabajarán en esta materia.

3.3.Competencias

Conocer, comprender y analizar los procesos de planificación de la enseñanza en nuevos escenarios.

Conocer, comprender y analizar las intenciones educativas desde nuevos modelos.

Analizar la evaluación como proceso para la reflexión y la mejora de la enseñanza

Valorar la importancia de la innovación educativa, curricular y metodológica, teniendo en cuenta sus teorías y fases, así como los diferentes agentes y resistencias al cambio.

3.4.Importancia de los resultados de aprendizaje

El alumno se acerca y reflexiona sobre nuevos enfoques tanto en la planificación como en la evaluación de las enseñanzas, haciendo hincapié especialmente en la innovación.

4.Evaluación

La superación de la materia se llevará a cabo desde la participación activa en las sesiones presenciales de cada clase y mediante un trabajo que refleje las cuestiones planteadas y discutidas en estas sesiones.

1) Participación activa en las actividades de cada sesión de trabajo presencial: 40%

Entre otras cuestiones se tendrá en cuenta:

a) Elaboración/reflexión de las diferentes propuestas que se hagan para cada sesión.

63144 - Planificación y evaluación de las enseñanzas. Perspectivas innovadoras

- b) Participación en los debates.
 - c) Aportaciones de calidad en las propuestas y debates
- 2) Trabajo personal: 60%

Criterios de evaluación:

- a) Revisión de conocimientos: Descriptores adecuados, Búsqueda exhaustiva, Diversificación de los recursos de búsqueda: libros, artículos y recursos telemáticos (tanto para las referencias secundarias, como para las primarias). Discurso sintetizado personal y bien estructurado.
- b) Cuestiones y fines de investigación: Formulación clara. Buena derivación de la revisión de conocimientos. Originalidad y viabilidad
- c) Diseño metodológico: Propósito, paradigma, estrategias e instrumentos bien justificados y coherentes con el fin del trabajo. Temporalización y presupuestos (realistas y ajustados).
- d) Apoyo bibliográfico: pertinente y suficiente
- e) Aspectos ortotipográficos: Presentación, ortografía y puntuación, redacción clara y gramaticalmente correcta. Citas, referencias y bibliografía ajustadas a las normas ortotipográficas. Terminología científica y profesional.

Criterios de Calificación:

- Participación activa en las actividades de cada sesión de trabajo presencial: 40%
- Trabajo personal: 60%

En el caso de prueba global y en segunda convocatoria, la evaluación se basará exclusivamente en el trabajo personal mencionado.

5.Actividades y recursos

5.1.Presentación metodológica general

Tanto las actividades teóricas como las prácticas irán encaminadas a posibilitar un conocimiento sobre el estado de la cuestiones de investigación. Será básica la consulta a bases de datos y fuentes documentales para conocer los avances de investigación en este ámbito, así como las diversas corrientes epistemológicas de estudio de las cuestiones planteadas.

63144 - Planificación y evaluación de las enseñanzas. Perspectivas innovadoras

En el desarrollo metodológico cobrará prioridad el propósito de contribuir, con voluntad de sinergia y desde el ámbito propio de la materia, a enriquecer y abrir perspectivas de análisis e interpretación al trabajo de fin de Máster el alumno.

Se elaborará un trabajo a partir de las lecturas realizadas y considerando las aportaciones realizadas por los debates efectuados en clase. Este trabajo se ajustará a los requerimientos propios de carácter ortotipográfico y de contenido que son propios en la comunidad científica.

5.2.Actividades de aprendizaje

Clases presenciales

Lecturas y Casos.

Trabajo tutelado por el profesor, que consistirá esencialmente en la orientación del trabajo personal, debiendo acudir los alumnos, al menos una vez, a una tutoría con el profesor que coordine su trabajo.

Trabajo autónomo del alumno

5.3.Programa

contenido

- La planificación de la enseñanza en nuevos escenarios. Promoción de nuevos aprendizajes
- Las intenciones educativas: objetivos, competencias.
- Nuevos modelos, antiguas propuestas: *Flipped Learning* y modelo Integrado del Currículo (ICM)
- Innovación educativa, curricular, metodológica.
- Teorías, fases y atributos de la innovación
- Agentes y resistencias al cambio
- La evaluación: un proceso para la reflexión y la mejora de la enseñanza
- Evaluación de los aprendizajes
- Evaluación y calidad

5.4.Planificación y calendario

El calendario académico del máster puede consultarse en la página web de la Facultad de Educación dedicada a este título:

http://educacion.unizar.es/calendario_Master_aprendizaje.html

Para aquellas materias que contienen pruebas finales de evaluación y para aquellos estudiantes que no superen la evaluación continua, las fechas y lugares de los exámenes finales se encuentran en la siguiente página:

http://educacion.unizar.es/inf_academica_Master_aprendizaje.html

La asignatura dispone de una página web en Moodle , a la que se puede acceder con las claves oficiales de estudiante.

63144 - Planificación y evaluación de las enseñanzas. Perspectivas innovadoras

<https://moodle.unizar.es/>

5.5. Bibliografía y recursos recomendados

Bibliografía recomendada actualizada de la asignatura: mirar en la página web de la biblioteca

<http://psfunizar7.unizar.es/br13/eBuscar.php?tipo=a>