

Anexos – Unidad didáctica: Marx ayer y hoy

Descripción:

La unidad didáctica que ha continuación se desarrolla, tiene como finalidad plasmar un diseño de cómo queremos orientar la acción educativa antes de que ésta ocurra improvisadamente o de forma rutinaria. Es imprescindible, planificar el proceso de enseñanza-aprendizaje desarrollado en el aula, atendiendo la diversidad de intereses, características y motivaciones del alumnado y asegurando, al mismo tiempo, la coherencia del centro y las intenciones educativas de la práctica docente.

En la misma estudiaremos la filosofía marxista tanto en el contexto de su aparición histórica y sus influencias filosóficas como en su devenir contemporáneo en los movimientos políticos que heredaron su potencial crítico y su utilidad para el desarrollo de nuestro pensamiento social, pero por encima de todo se pretende sintetizar la complejidad conceptual de su pensamiento para dotar al alumnado de herramientas para la construcción de su propio pensamiento y al mismo tiempo asimilar las nociones más importantes del autor en cuestión.

Objetivos de la unidad (recogidos en la Orden ECD/494/2016 del 26 de mayo):

- Reconocer y comprender el significado y la trascendencia de las cuestiones que han ocupado permanentemente a la filosofía, situándolas adecuadamente en el contexto de cada época, entendiendo su vinculación con otras manifestaciones de la actividad humana y valorando la capacidad de reflexión personal y colectiva para acercarse a problemas filosóficos, éticos, sociales y humanísticos.
- Desarrollar la capacidad analítica y comparativa situando adecuadamente la filosofía de Marx dentro de la Historia de la Filosofía. (Obj.HFI.1)
- Estudio de los rudimentos de la ciudadanía y la sociedad democrática a través del estudio de las condiciones laborales del proletariado y sus reivindicaciones. (Obj.HIF.8)
- Estudio del vocabulario filosófico en la obra de Marx y las relaciones existentes entre los conceptos presentados por el autor. (Obj.HIF.7) (Obj.HIF.3)
- Valorar la trascendencia del saber filosófico respecto a otros saberes y apreciar las implicaciones prácticas ético-políticas de la filosofía marxista. (Obj.HIF.4)
- Valorar la relevancia histórica del pensamiento marxista en áreas ajenas a la estrictamente filosófica Y apreciar la influencia del mismo no solo en el pasado sino también en el

presente e incluso sus proyecciones de futuro. (Obj.HIF.4) (Obj.HIF.10)

- Comprender como el pensamiento marxista ha contribuido al establecimiento de las nociones contemporáneas de democracia y más aún, la forma en que ha influenciado el desarrollo real de las democracias occidentales. (Obj.HIF.8)
- Mejorar el uso del lenguaje en relación al nivel requerido en 2º de Bachiller de forma tanto oral como escrita por medio de la participación en las actividades y la redacción de las pruebas establecidas. (Obj.HIF.3)
- Saber utilizar un lenguaje filosófico diferenciando ideas principales y secundarias y sabiendo elaborar adecuadamente una conclusión. (Obj.HIF.9)

Contenidos de la unidad (recogidos en la Orden ECD/494/2016 del 26 de mayo):

- Contexto histórico de Marx, enfatizando en los acontecimientos sociales que llevaron al acceso de la clase burguesa al poder y a detentar los aparatos del estado, así como al nacimiento del proletariado y del movimiento obrero.
- Contexto filosófico de Marx en su doble vertiente académica y política. Estudiaremos por un lado la herencia de la filosofía de Hegel en el pensamiento de la llamada izquierda hegeliana y como Marx la lleva un paso más allá invirtiendo el pensamiento idealista del maestro, por el otro nos introduciremos en la esfera del naciente pensamiento socialista a la que Marx se adscribe en un intento de sistematizar científicamente los planteamientos abiertos anteriormente por la escuela francesa y considerados utópicos por el filósofo alemán.
- Comprensión del materialismo y sus implicaciones para la concepción de la realidad, exponiendo la primacía de las relaciones sociales (sobre todo las económicas) como las auténticas responsables de la creación de nuestra conciencia.
- Adquisición de los conceptos de superestructura e infraestructura como instancias básicas de las formaciones sociales, siendo las relaciones económicas aquellas que sustentan a las relaciones culturales.
- Entendimiento de los conceptos de alienación, explotación e ideología para explicar las relaciones sociales y laborales, la desigualdad económica y el surgimiento de la conciencia y las subjetividades.
- Exposición de las teorías revolucionarias de Marx, centrándonos en su concepción de la historia como historia de la lucha de clases y su culminación en un proceso revolucionario que supondría la superación real de los antagonismos anteriores.
- Diferenciación de las etapas de comunismo y dictadura del proletariado, poniendo especial atención a la desaparición del estado en la etapa final del comunismo respecto a la transitoria de dictadura y a los objetivos de realización personal de todos los seres humanos.
- Toma de conciencia del valor real de los movimientos políticos comunistas inspirados por la obra de Marx no solo para apreciar la enorme importancia de su pensamiento para la historia, sino también aquello capaz de ofrecer.

Actividades y temporalización:

La presente unidad didáctica se presenta dividida en seis sesiones, de las cuales tres habrían de llevarse a cabo al modo de una clase tradicional mientras que en las tres restantes se llevarán a cabo sendas actividades en las cuales trataré de desarrollar parte de los contenidos a través de la participación activa del alumnado, de modo que se pudiera relacionar tales contenidos con la necesidad de reflexionar personalmente sobre ellos y no solo acerca de su coherencia teórica o su importancia histórica. Las clases teóricas impartidas con anterioridad a las actividades debieran ser la base sobre la cual se construirá el conocimiento de los nuevos conceptos y la participación en las propias actividades el medio por el cual se traslada la reflexión puramente teórica a la consideración personal y experiencial de tales conceptos.

Por tanto, durante la primera sesión se desarrollaría el contexto histórico y filosófico de Marx para que el alumnado gozase de una base y un marco sobre los cuales situar las ideas y conceptos posteriores, así como relacionarlos con otras unidades del temario e incluso con otras materias. De esta forma pretendemos que se entienda la relación de Marx con la filosofía anterior a él y también con los problemas de su tiempo.

La segunda sesión habría de trabajar el concepto de materialismo y la importancia de las relaciones sociales en la formación de las subjetividades, a partir de lo cual se introducirían los conceptos de infraestructura y superestructura para profundizar en estas mismas relaciones sociales, de forma que encontramos que son en realidad las relaciones económicas las responsables de formar al resto de las relaciones sociales y por tanto nuestra misma conciencia.

Con la tercera clase pretendemos cambiar el foco del docente al alumnado, espoleando su participación y valorando su implicación personal con la filosofía, por ello esta sesión adoptaría una metodología mayéutica, organizando la clase por medio de una serie de preguntas guionizadas de forma que pudiera conocer mejor la disposición y las ideas del grupo pero manteniendo al mismo tiempo el timón de la clase por lo cual no se trata puramente de una actividad ni de una clase teórica sino un intento de sintetizar ambas. En la misma nos aproximaríamos a los conceptos de alienación y explotación a través de la pregunta por la libertad, específicamente si la misma implica una verdadera libertad o una libertad condicionada y falseada, el objetivo de la actividad es que ellos mismos logren alcanzar tales conocimientos y por tanto desarrollar conciencia personal de sus implicaciones al ser los creadores de ese conocimiento y no la parte receptora de un conocimiento heredado que deben aceptar o negar sin tomar en cuenta a su persona, esperando con ello que

lograsen una mejor apercepción del significado de la alienación y de lo que supone existir como un individuo alienado. El guión empleado para el desarrollo de esta actividad se recoge en la sección de materiales y añade una alternativa a la actividad por medio de la numeración incluida en el mismo, la cual sirve para reorganizar los contenidos de tal manera que de no contar con la deseada implicación del alumnado se pudiera reestructurar en forma de clase teórica.

La cuarta clase se compondría de la segunda actividad y emplea material audiovisual con el cual pretendemos ahondar en los conceptos desarrollados en la primera, siendo mucho mayor el énfasis puesto en la reflexión personal de las experiencias cotidianas. La sesión comenzará con la proyección de un vídeo protagonizado por Žižek para entrar en materia con haciendo una clara exposición argumentada a través de un ejemplo de narrativa audiovisual cinematográfica del concepto de ideología y sus implicaciones, tras comprobar que el alumnado haya comprendido la misma comenzaría con la proyección de una serie de anuncios publicitarios comunes en su día a día para analizar el discurso mediático que reproduce las condiciones ideológicas del desarrollo cultural de nuestra sociedad desde los más diversos ámbitos tales como temas de género y sexualidad, la institución familiar, la apología de la riqueza o del culto al cuerpo, el tráfico de la felicidad o la apropiación de los movimientos sociales por las grandes empresas.

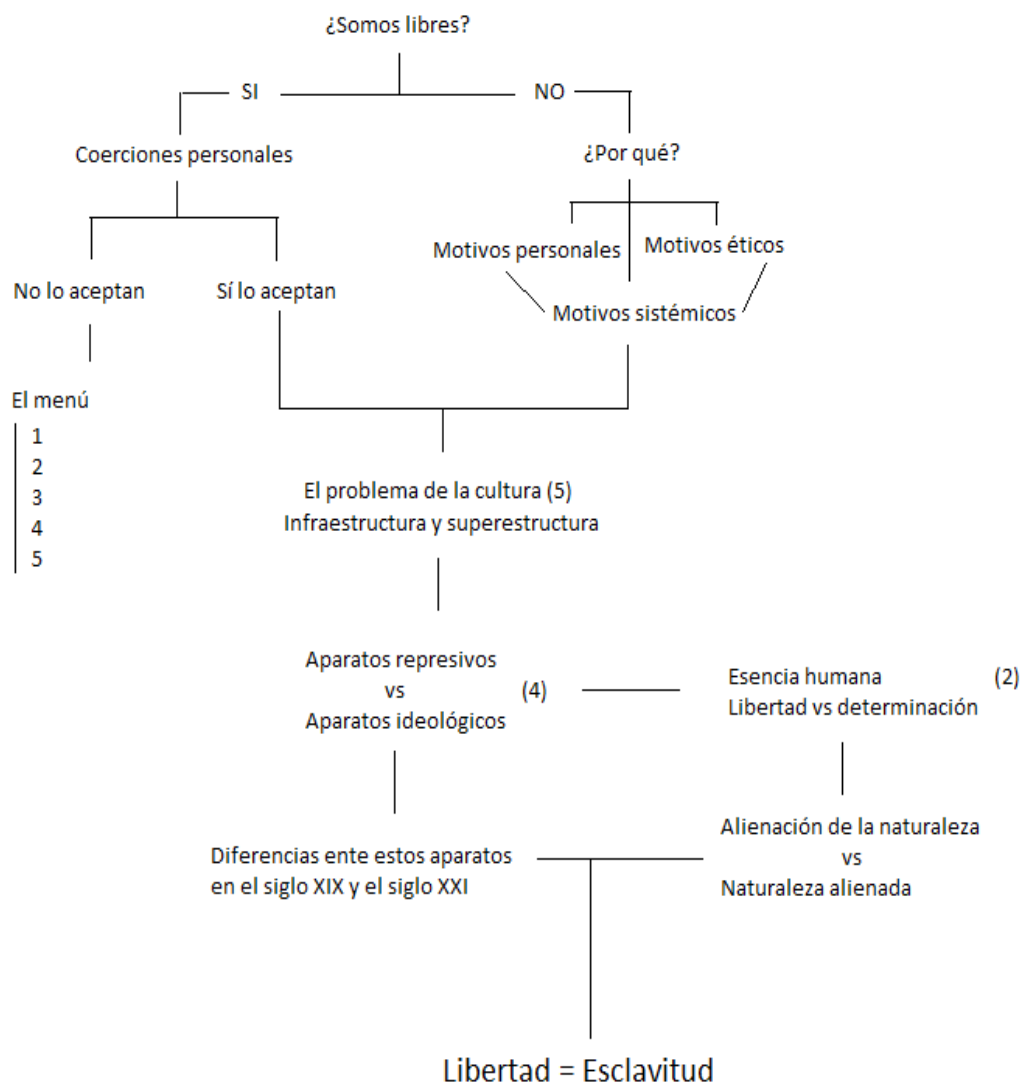
En la quinta sesión se retoma el planteamiento de clases teóricas para explorar la teoría de la historia de Marx así como la faceta revolucionaria de su pensamiento. En la misma se expondrán los conceptos de lucha de clases en tanto que motor de la historia, el de dictadura del proletariado y la desaparición del estado. Después brevemente se analizarán algunos de los movimientos políticos inspirados por Marx y se juzgará su importancia y relevancia históricas.

Durante la sexta sesión se llevará a cabo la tercera y última actividad, en lugar de servir para la adquisición de contenidos o el logro de objetivos es utilizada a modo de recapitulación y herramienta de evaluación de la unidad. En ella se desarrolla un debate en el cual la clase es dividida en dos grupos iguales, uno encargado de defender las teorías marxistas y otro ocupándose de criticarlas. La preparación para guiar el debate compuesta por mi mismo se basa en cinco cuestiones que responden a la temática planteada en el resto de sesiones, de tal manera que pudiera reconocer el trabajo y comprensión individual de cada uno al mismo tiempo que su desempeño en la actividad propiamente dicha, tales preguntas se incluyen entre los materiales recogidos en esta unidad.

Recursos:

Todas las sesiones fueron llevadas a cabo en el aula y sin la intervención de personal ajeno a esta, por lo cual no contarán en esta sección nada más que los materiales didácticos empleados durante el transcurso de las sesiones, los cuales son principalmente de carácter audiovisual no interactivos, también es preciso señalar que solamente en las actividades utilizamos materiales de este tipo o de cualquier otro, siendo la naturaleza del resto de sesiones mucho más sencilla y dependiente de la trasmisión oral.

En la tercera sesión, aunque habría de ser conducida gracias a las aportaciones de los alumnos y siguiendo el camino de sus reflexiones acerca del tema preparé un guión que me permitiera anticipar y encauzar tales pensamientos, de forma que la experiencia guardase una forma y coherencia internas adecuadas:



La cuarta sesión empleó diversos materiales audiovisuales, no solamente los anuncios que trataban de una multitud de temas importantes en una discusión acerca de reproducción ideológica sino que también incluí la explicación teórica con el vídeo del filósofo esloveno Slavoj Žižek, el cual conforma una perfecta introducción para el tema que nos ocupa y que se puede consultar a partir del siguiente enlace:

- https://www.youtube.com/watch?v=CMRM_bfCBig

En la última sesión, el material que se utilizaría para la realización del debate se trata de la batería de cuestiones breves utilizada para estructurar los temas de la conversación de forma que el plan inicial, del cual podríamos desviarnos ligeramente según las reflexiones nos fueran llevando, se compondría de cinco preguntas que responderían a las cuestiones tratadas anteriormente en la duración de diez minutos por pregunta y las cuales, que entregaré a los alumnos, son las siguientes:

- Marx establece lo económico como definitorio de lo cultural ¿estáis de acuerdo con ello?
- Según Marx, lo material es más importante que lo espiritual ¿Estáis de acuerdo?
- El materialismo niega la voluntad y el libre albedrío ¿Creeís que es cierto?
- En vuestra opinión ¿Estamos inconscientemente controlados por las grandes corporaciones?
- ¿Es necesario hoy día seguir reivindicando la legitimidad de un alzamiento revolucionario?

Evaluación:

La evaluación de esta unidad se establece de forma principalmente final pero también teniendo en cuenta el trabajo continuado en el aula, de forma que este represente una parte importante de la nota. Así, el 25% se divide entre cada uno de los cinco *one minute paper* que los alumnos llevan a cabo, un 50% se deduciría del debate final y un 10% de cada una de las actividades realizadas durante la tercera y cuarta sesión, restando un 5% dedicado a la actitud y que automáticamente se entrega a cada alumno de mantener una correcta actitud durante las sesiones sin

ocasionar problemas graves o ser molesto para la realización de la clase o el aprendizaje de sus compañeros. Para establecer las pautas de evaluación de cada uno de estos apartados utilizaré varias rúbricas, las cuales incluyo a continuación, una para las actividades, otra para los *one minute paper* y por último una para el debate.

Rúbrica de las actividades

Objetivos	Aprobado	Notable	Sobresaliente
Comprensión de los contenidos de la clase.	Demuestra una comprensión adecuada y muestra interés por lo aprendido	Formula además preguntas pertinentes o dudas. Posee interés por aprender más	El alumno colabora con sus compañeros, realizando correcciones pertinentes o aclarando sus dudas
Implicación y participación en la actividad	Muestra respeto hacia sus compañeros, escuchando atentamente sus intervenciones y respetando los turnos	Colabora a la discusión aportando sus propias impresiones e ideas a la discusión	No solo aporta sus propias ideas sino que las relaciona con las de sus compañeros, bien a modo de refuerzo o de crítica
Operaciones cognitivas	El alumno se expresa adecuadamente y con un vocabulario adecuado a su nivel y edad	Relaciona las cuestiones surgidas en la clase con las que surgieron en otras clases contextualizándolas	Se anticipa a las conclusiones, es capaz de seguir el hilo del problema y desarrollarlo personalmente con sentido y coherencia

Rúbrica de los one minute papers

Objetivos	Aprobado	Notable	Sobresaliente
Comprensión conceptual	Es capaz de identificar los conceptos esenciales de la lección.	Los relaciona con sus propias preocupaciones y muestra interés por la materia.	Conecta los conceptos de esta clase con los de clases anteriores, de otras materias o conocimientos filosóficos propios.
Habilidades lingüísticas	El alumno se expresa adecuadamente y con un vocabulario adecuado a su nivel y edad.	Utiliza expresiones complejas y bien articuladas.	Además de utilizar vocabulario avanzado, la extensión del trabajo se acerca o supera por lo menos un folio.

Rúbrica del debate

Objetivos	Aprobado	Notable	Sobresaliente
Comprensión de la materia	Es capaz de comprender los puntos fundamentales del tema	No solo comprende adecuadamente las ideas sino que las relaciona entre sí y con las aportadas por otros alumnos	Desarrolla información pertinente externa a aquello tratado en clase y manteniendo la originalidad de tales aportaciones
Argumentación	La mayoría de sus argumentos fueron precisos y procedentes	Sus argumentos fueron convincentes y relevantes en su mayor parte	Todos los argumentos presentados fueron procedentes, relevantes y convincentes
Organización	Sus argumentos se centran en torno a una idea principal	Muchos de sus argumentos se ordenan en torno a una idea principal y son además claros y lógicos	La totalidad de sus argumentos se estructuran en torno a una idea principal siendo en su desarrollo claros y lógicos
Actitud	Respeto a sus compañeros de equipo y al equipo rival	Es capaz de interactuar con sus compañeros en trabajo de equipo	Es capaz de responder adecuadamente y actuar con tranquilidad cuando interviene en una discusión acalorada