



Universidad
Zaragoza



Trabajo Fin de Grado

**La participación de las familias en la educación de
sus hijos: del discurso correcto a la práctica
problemática**

**Family involvement in children's education: from
correct discourse to problematised practices**

Autora

PATRICIA MUÑOZ DÍEZ

Director

Alfredo Berbegal Vázquez

FACULTAD DE EDUCACIÓN

Año

2017

INDICE

1.- Presentación.....	7
2.- Declaración de intenciones y estructura del trabajo.....	8
3.- Objetivos planteados.....	10
4.- Marco teórico.....	11
4.1.- Relación familia-escuela.....	12
4.2.- Análisis de la literatura sobre la participación.....	13
4.3.- Formas de participación de las familias.....	16
4.4.- La participación desde una perspectiva legal.....	20
4.5.- La tutoría y la participación de las familias.....	23
5.- Indagación empírica.....	26
5.1.- Diseño.....	27
5.2.- Trabajo de campo.....	29
• Contexto	29
• Acceso y negociación	29
• Informantes	30
• La construcción de los datos	32

6.- Análisis.....	39
6.1.- Primera estrategia de análisis desde la precategorización de la participación familiar.....	40
6.2.- Segunda estrategia de análisis: matizaciones a la precategorización.....	50
6.3.- Resultados.....	60
• Contraste y triangulación	60
• Categorías especialmente explicativas	62
7.- Debate y discusión.....	65
8.- Conclusión.....	68
9.- Bibliografía.....	70
10.- Anexos.....	73

Resumen

El presente Trabajo de Fin de Grado se centra en la participación de las familias en la educación de sus hijos. Para hacer posible esta indagación empírica se ha analizado la literatura especializada en el tema y a su vez se ha relacionado con técnicas de indagación, las más ajustadas o accesibles. El objetivo de este trabajo será conocer cuál es el sentido que la familia atribuye a la participación, conociendo cómo participa, por qué, así como las expectativas que tienen sobre ella. A través de las entrevistas, de la observación participante y de otras fuentes de información, se analiza la implicación de las familias en un aula de 3º de Educación Infantil de una escuela situada en un barrio de Zaragoza. Los resultados de este análisis reflejan las potencialidades y limitaciones de la participación de las familias en la educación de sus hijos.

Palabras clave: Educación Infantil, familia, participación, escuela, tutoría

Abstract

This final degree is about the families implication in their children education. To do this inquiry empirical posible, it has been analysed the specialized literatura about this topic and it has been related to the bases of an ethnographic study. The main goal of this project it is going to be knowing the meaning that families gives to participation, and knowing how do they participete. Also it tries to know the expectations about the participation that families have.

Using interviews, participant observation and other information sources, it is going to be analyse the families implication in a third grade infant education classroom located in a Zaragoza neighbourhood. These analysis resoults show potentialities and limitation of the famlies participation in their children education

Keywords: participation, collaboration, education, family, school, preschool education.

1. Presentación

Con la finalidad de involucrar a las familias en la educación de sus hijos y en las diferentes tareas y actividades que la componen y de esta forma mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje, se lleva a cabo el presente trabajo cuyo propósito es explorar cuáles son las prácticas de participación de la familia. Marcaremos como objetivo conocer cuál es el sentido que la familia atribuye a la participación, conociendo cómo participa, por qué, así como las expectativas que tienen sobre ella. De esta forma, el Trabajo de Fin de Grado se enmarca en la modalidad de indagación empírica, ya que nos ofrece información planificada, real y enfocada a la mejora de la práctica educativa.

El tema elegido ha sido la participación de las familias en la educación de sus hijos, ya que uno de los grandes roles en la educación lo desempeña el contexto familiar. Por ello mismo, nuestro trabajo comenzará con una breve declaración de intenciones y una justificación sobre el tema a tratar. A continuación, se detallará la conceptualización más importante sobre el tema, para así poder analizar sus bases teóricas. Más adelante nos adentraremos en el trabajo de campo, donde describiremos el contexto, los participantes y las diferentes fuentes de información. De la misma manera, analizaremos la información obtenida, abordando dos estrategias de análisis desde una perspectiva real y actual. Finalizaremos exponiendo los tópicos y discursos, así como las conclusiones obtenidas.

2. Declaración de intenciones y estructura del trabajo

En este apartado se va a justificar el sentido de este estudio. Al plantearme el tema sobre el que trata dicho trabajo, he teniendo en cuenta mi experiencia profesional (a través de la observación directa en mis primeras experiencias en los centros, así como las diferencias que he observado en unas escuelas y otras me han llevado a indagar sobre este tema) y académica (a través de diferentes asignaturas en las que se hace referencia a la importancia que tiene la participación de los padres en la educación de sus hijos, así como aquellas relacionadas con la escuela inclusiva y la atención a la diversidad). De esta forma comprendí la importancia que tiene la participación de los padres dentro de la vida escolar de sus hijos, es decir, la importancia de que exista una colaboración entre centro escolar y familia.

Partiendo del punto de vista escolar, la relación entre familia y escuela es positiva, sin embargo, nos podemos encontrar dificultades o limitaciones que pueden llegar a limitarla y obstaculizarla lo suficiente como para que no sea tan efectiva. Cuando hablamos de limitaciones nos referimos a la incompatibilidad de horarios entre centros y familias, información unidireccional, dificultad de las familias a la hora de conciliar el cuidado de los hijos con la educación de los mismos, incapacidad de los padres para seguir el trabajo del aula en el hogar, así como el aumento del alumnado inmigrante, lo que pueden llegar a suponer unos obstáculos tanto comunicativos como culturales.

Aunque la participación de las familias en la escuela ha cambiado, todavía se puede observar cómo, en muchas ocasiones, la única vía de comunicación

que existe entre profesores y familia es la agenda escolar y las reuniones trimestrales. Sin embargo, en el centro donde he realizado las prácticas, las familias están más involucradas en las diferentes prácticas de la vida escolar (participación en talleres, excursiones, charlas...).

Con la realización de este estudio, se busca comprender cuál es el sentido que tanto las familias como el centro educativo le atribuyen a la participación.

Por todo lo expuesto anteriormente, me pareció interesante realizar una indagación empírica para conocer el significado y el sentido que ambos concedían a la participación. Para ello, se han establecido unos objetivos que más tarde serán especificados.

A continuación, se expone una relación teórica que apoya el presente trabajo. Analizaremos qué cambios se han dado a lo largo de la historia en la participación de la familia. Por otro lado, se hace hincapié en la relación familia-escuela y se reflexiona desde la literatura sobre dicha relación. Más adelante abordaremos la participación de las familias basándonos en los documentos legislativos que competen a este tema desde el año 1970 hasta la actualidad.

En el siguiente epígrafe se enmarca el diseño metodológico del trabajo de campo. Los instrumentos utilizados son la entrevista a las familias, maestras-tutoras y algunos documentos de los alumnos. La observación participante se define en forma de relato, transversal a los instrumentos de indagación principales.

Se finalizará la exposición del tema con una breve conclusión y nombrando los textos bibliográficos y legales empleados para la elaboración del mismo.

3. Objetivos planteados

Tras todo lo planteado anteriormente, se formulan dos objetivos con la intención de conocer, comprender y analizar, teniendo en cuenta los dos agentes socializadores familia-centro, qué sentido tiene para ellos la participación.

Así pues, los objetivos a desarrollar a lo largo de este estudio son:

- Comprender el sentido que ambas partes, familia y centro escolar, atribuyen a la participación: *¿cómo es la participación de la familia en el centro: espontánea, estructurada, guiada?, ¿por qué participan las familias?, ¿cuándo?, ¿cómo?*
- Analizar las transformaciones de esta participación, definiendo estrategias y ejes de trabajo que puedan mejorar la implicación de las familias en la vida escolar de sus hijos: *¿cómo potencia el centro esta participación?, ¿y la maestra-tutora?, ¿qué estrategias se definen para mejorarla?, ¿hacia dónde deberían apuntar los compromisos y las mejoras respecto a esta participación?*

Este estudio de indagación empírica se ha llevado a cabo en el colegio donde se realizaron las prácticas III y las prácticas de mención de Grado (CEIP La Jota). Para ello se aprovechó el contexto, el cual era conocido para las familias y tutores, así como las buenas relaciones establecidas con ambas partes. Por lo tanto, he de desatacar que no es una “copia” del trabajo de prácticas, ya que en ningún momento a lo largo del trabajo se plantea ninguna actividad o tarea que se demandara en la memoria de prácticas, sino que se

aprovechó la relación con las familias y con todos los miembros de la comunidad educativa para llevar a cabo este estudio.

4. Marco teórico

No ha sido hasta el desarrollo de la escolarización gratuita que se ha considerado a los niños como alumnos y que las leyes han conferido a los padres el papel de “padres de alumnos”. A partir de los años 60 la escuela influye en la organización y el contenido de las reglas familiares y es el momento en el que los padres intervienen sobre y en el funcionamiento escolar (Porcher, 1981).

Por otra parte, el autor Périer (2007) señala que en los años 80 se instaura un nuevo modelo de relación con las familias: el partenariado, donde se pide la participación de las mismas en los centros escolares.

Actualmente la participación de los padres en el proceso educativo de sus hijos y en la gestión de los centros educativos está plenamente reconocida y apoyada legalmente. En el momento que los padres escolarizan a sus hijos tienen unos derechos y deberes reconocidos por la legislación vigente. (Fernández Enguita, 1993, 2007 y Garreta 2008, 2010).

Fernández Prada (2003) indica que la participación de algunos padres se limita a la elección del centro.

La Constitución española de 1987, en su artículo 27 punto 7, señala que “los profesores, padres y, en su caso, los alumnos intervendrán en el control y

gestión de todos los centros sostenidos por la Administración con fondos públicos, en los términos que la Ley lo establezca”.

4.1 Relación familia - escuela

Antes de comenzar, es conveniente establecer qué es lo que se entiende por participación. La palabra participación encierra en sí misma muchos matices y es acuñada por multitud de autores. Sin embargo, para la realización de este trabajo nos vamos a centrar en la definición del Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española, la cual define participar como “tener una parte en una cosa o tocarle algo de ella”.

Como ya hemos nombrado anteriormente, el concepto de familia ha cambiado a lo largo de la historia. Si atendemos a Valdivia (2001) podemos percibir que todos los cambios que se han producido en los últimos cuarenta años han afectado a la comprensión de la familia y a su estructura. A su vez, destaca que la diversidad existente en la sociedad se ve reflejada en la familia, ya que se aprecian familias tradicionales, pero también monoparentales o parejas de hecho, entre otras.

Cuando hablamos de familia, nos estamos refiriendo al primer elemento socializador del niño, es decir, es el primer elemento del cual el niño o la niña van a disponer para comprender y adaptarse a los diferentes contextos en los que se verá involucrado a lo largo de su vida. Entendemos como socialización el “proceso mediante el cual el niño o la niña adquiere las herramientas básicas

que le permitan participar en la vida social y establecer relaciones con otros miembros de su cultura o su grupo social” (Edith, 2010, p.138).

A pesar de que la familia es el principal elemento socializador, no es el único debido a que el niño recibe estímulos y aprende de todos los contextos a los que se enfrenta principalmente la escuela. De esta forma, entendemos que tanto familia como escuela deben trabajar de forma coordinada y colaborativa.

4.2 Análisis de la literatura sobre la participación

En este apartado presentamos y analizamos la interacción que se establece entre familia y escuela. Esta relación familia-escuela ha evolucionado con el paso de los años, por lo que podemos observar los cambios que han tenido lugar hasta la actualidad. Debemos tener en cuenta que la evolución de la participación se presenta desde una perspectiva centrada en el contexto social, en la normativa propuesta por la Administración, en la actitud del profesorado y de las familias, y en los propios movimientos sociales.

Algo que debemos tener claro es que familia y escuela no son lo mismo, aunque ambas sean importantes en la socialización y educación del niño, presentan algunas diferencias que desarrollaremos a continuación:

En el momento en el que el niño ingresa en la escuela, ya no es una personalidad neutral, sin formación previa, que pueda ser modelada en muchas de las diversas formas posibles. No es ya, como lo fue en el momento de nacer, una criatura no socializada y sin experiencia, sin actitudes ni objetivos ni ideas propias. Cuando penetra a la sala de clases es, por el contrario, un

producto de la educación familiar y tiene tras sí una larga historia social. Aun cuando ejerza una fuerte influencia y cambie su comportamiento en muchos e importantes aspectos, la escuela nunca opera sola, lo hace siempre en relaciónn con la familia (Havighurst, 1962, cit. en Villarroel y Sánchez, 2002, p.127).

En el transcurso de los años, la sociedad y sus estructuras cambian, así como las relaciones existentes entre ellas. Por eso mismo, es necesario conocer cuál es el avance de la sociedad, hacia dónde nos dirigimos y cómo queremos llegar. El autor De León (2011) escribió sobre ello en lo que a relación familia-escuela se refiere (2011, p. 3):

Con el paso del tiempo, la sociedad fue sufriendo una serie de cambios, que han repercutido considerablemente en las funciones de la familia y la escuela, y esto hace ineludible, que nos encontremos en un momento, en el cual deban definirse qué funciones les compete a cada una, y cuáles deben solaparse, vislumbrándose la necesidad de generar espacios, tiempos y acciones conjuntas, para que con la colaboración de ambos agentes, poder dar respuesta a las peculiaridades propias de la formación de ciudadanos

La sociedad se encuentra en un continuo cambio y con ellos la familia y la escuela, estando ambas presentes en la educación de los niños. Por eso mismo, cada una de ellas debe conocer y desempeñar su rol y sus funciones de forma correcta para el buen desarrollo del niño.

Desde la teoría ecológica de Bronfenbrenner, podemos entender la influencia que tienen los distintos contextos (familia, escuela...) en el desarrollo del niño.

Todos los niveles del modelo ecológico dependen unos de otros, por lo que es importante que exista una participación y una comunicación conjunta de los diferentes contextos.

De esta forma entendemos la gran importancia que tienen la familia y la escuela en la sociedad y, por lo tanto, en la vida del niño. Sin embargo, no son partes aisladas, sino que de forma conjunta forman el contexto en el cual el niño se forma, por eso es tan importante que ambas realicen un trabajo siguiendo una misma línea.

Por la razón expuesta anteriormente, cuando nos preguntamos por qué es importante la relación entre familia y escuela, no debemos olvidarnos de la importancia de cada uno de ellos: la familia es experta en sus hijos y la escuela lo es en educación, es decir, cada uno puede aportar algo a la educación (Martínez y Galíndez, 2005).

De esta forma, una vez más, observamos que los diferentes contextos de la vida del niño no están aislados entre sí, sino que existe una corresponsabilidad entre ellos, donde cada una de ellas es igual de importante.

Sin duda alguna, familia y escuela son dos contextos diferentes en la vida del niño, pero ambas tienen puntos en común, partiendo siempre del propio niño. Por esta razón, es necesaria una interacción positiva, para que ambos y, en especial el niño, salgan beneficiados.

No obstante, esa interacción no siempre es posible debido a que, en ocasiones, surgen problemas. Como relata Cabrera (2009), a veces el maestro teme que se le quite el protagonismo en su aula, creando un ambiente inhibitorio

para la familia, donde no se le escucha y se percibe esta relación como una molestia.

A lo largo del tiempo, podremos encontrar interacciones negativas donde el maestro sienta que si comparte la educación de sus alumnos con la familia se le quita protagonismo.

4.3 Formas de participación de las familias

Para iniciar este apartado, sería importante establecer qué significado le otorgamos nosotros al término *participación*, ya que se le pueden asignar multitud de definiciones.

Anderson (2002) considera que la participación “es efectiva cuando los sujetos miembros del grupo son capaces de construir intereses comunes y trabajar de forma voluntaria en torno a la problemática que los reúne. Una participación auténtica se construye cuando los miembros involucrados intervienen directa o indirectamente en la elaboración de tomas de decisiones dentro del grupo”. De igual manera, esta participación en el centro ha de ser democrática, en la que se debe mantener la responsabilidad de cada uno, respeto, sin límites para ninguno de los miembros y el poder decidir sobre los asuntos que afectan a sus vidas con derecho a opinar y valorar (Del Solar, 2002, cit en Sepúlveda y Valdés, 2008).

También es necesario hablar de los diferentes modelos de participación de las familias en la escuela, y para ello tomamos como referencia la clasificación

de Torres (2007, cit. en Sánchez y García, 2009) y la clasificación de Domínguez (2010) en la siguiente tabla:

MODELOS DE PARTICIPACIÓN		
EXPERTO	El profesor tiene el control y el poder de decisión, él decide cuándo y cómo participan las familias, en caso de ser necesario.	<ul style="list-style-type: none"> • BUROCRÁTICA: la familia acude al centro únicamente si es convocada. • TUTELAR: la familia acude y participa en el centro cuando el profesor lo solicita para comprobar el rendimiento de su hijo.
TRASPLANTE	El docente tiene a la familia como un agente importante y les exporta sus experiencias, pero teniendo él el control.	<ul style="list-style-type: none"> • CONSUMISTA: se forma un “mercado” donde las familias eligen centro según sus necesidades y su “fama”, se mantiene una relación de beneficio mutuo.
USUARIO	Ambas partes se respetan y se reconocen sus capacidades, tomando las decisiones los propios padres.	<ul style="list-style-type: none"> • CÍVICA: basada en la cooperación, en la toma de decisiones mutuas, la comunicación y resolución de problemas.

Una vez vistos los modelos de participación de las familias, pasaremos a analizar cuáles son sus formas de participación y en qué se basan.

Formas de participación.

Las familias tienen diferentes formas de participar en la escuela. Este conjunto está compuesto desde lo más básico, como por ejemplo conocer qué ocurre en el centro, hasta lo más complejo y directo, como por ejemplo acudir a tutorías y formar parte de las AMPAS.

Para tratar la participación de las familias en la escuela y sus diferentes formas de hacerlo, podemos tener muy en cuenta la división de Hornby (1990

cit en Rivas, 2007), la clasificación de Montañés (2007) o la división por niveles de Nordahl (2006, cit. en Jensen, Joseng y Lera, 2007). Debido a la gran diversidad de familias que existen, es difícil establecer una clasificación de tipos de participación de la familia. Sin embargo, todos los autores citados anteriormente coinciden en dos categorías: individual y colectiva.

TIPOS DE PARTICIPACIÓN		
Individual	<ul style="list-style-type: none"> • Es la más común. • Las familias tienen tutorías con el tutor. • Existe un menor grado de participación e implicación. • Información bidireccional. 	<ul style="list-style-type: none"> • Petición de información • Encuentros y conversaciones informales en diferentes espacios (puerta, calle, pasillo.) • Apoyo a deberes y seguimiento.
Colectiva.	<ul style="list-style-type: none"> • Consejo Escolar • AMPAs • Formación de padres • Proyectos • Fiestas 	<ul style="list-style-type: none"> • Movimientos sociales. • Familia y escuela trabajan en la misma línea. • Participación de las familias en las actividades del centro.

Para continuar, se va a desarrollar una explicación sobre la tabla anterior, empleando las dos formas de participación que existen según los autores citados anteriormente:

Colectiva.

Según el autor Montañés (2007) “un segundo nivel aparece después de tomar conciencia de formar parte de un colectivo que tiene unas necesidades comunes y unos mismos objetivos, donde los padres trabajan de manera

colectiva para suplir esas necesidades y conseguir además una educación de calidad para sus hijos”. Nos encontramos, en un segundo nivel, basado en la colaboración. En este tipo de participación es imprescindible que las familias continúen el aprendizaje de sus hijos, siempre siguiendo la misma línea del centro. A su vez, supone la participación y colaboración de las familias dentro de las actividades de centro.

Individual

Es el tipo de participación más habitual. Se fundamenta principalmente en las tutorías familia-tutor donde se conoce e informa del rendimiento académico del alumno, así como su evolución en la escuela. Normalmente se establece a través de entrevistas individualizadas durante todas las etapas. Según Hernández y López (2006) existiría otra forma de participación individual, centrada en actividades puntuales, como ayudar a la escuela en actividades, ya sea ayudando a sus hijos a hacer los deberes en casa o en una actividad organizada por el centro.

A continuación, pasaremos a hablar de los tipos de relación que existen entre la familia y la escuela.

Tipos de relación familia-escuela

En cuanto a las diferentes formas que tiene la escuela de relacionarse con las familias, podemos ver en la siguiente tabla la clasificación que establece Vila (1998):

TIPOS DE RELACIÓN FAMILIA-ESCUELA (Vila, 1998)	
INFORMAL	Fiestas en la escuela y contacto establecido en las entradas y salidas de los alumnos...
FORMAL	Reuniones de clases y entrevistas. Consejo Escolar y AMPA.

De esta forma, observamos como gran parte de las familias mantienen contactos informales con el centro. Esto se debe a que “en un gran número de escuelas, las familias acuden directamente al aula de sus hijos en el momento de la salida y la entrada” (Vila, 1998, p.106).

Además, contemplamos que el trato informal se da de una manera espontánea, donde una acción como la de llevar a los niños a clase, da lugar a un contacto con tutora o el centro.

4.4 La participación desde una perspectiva legal

En el contexto legal en el que nos encontramos, no debemos pasar por alto la Constitución, la cual establece que “Los profesores, los padres y, en su caso, los alumnos intervendrán en el control y gestión de todos los centros sostenidos por la Administración con fondos públicos, en los términos que la ley establezca”. (Constitución española, 1978, art.27, punto7).

Haciendo uso de los documentos legales podemos identificar cómo ha ido evolucionando la participación de la familia y cómo ésta se ha visto reflejada en las distintas leyes. Así pues, podemos observar cómo desde la Constitución de 1978 hasta la actualidad, se han promulgado una gran variedad de leyes orgánicas, en las que destacaremos aquellos aspectos

relacionados con el tema que nos interesa, así como las diferencias existentes entre ellas.

Así pues, con la LOECE se creó el Consejo de Dirección, del que formaban parte cuatro representantes de los padres elegidos por su asociación y la Junta Económica, de la que formaban parte tres representantes de los padres elegidos por su asociación. A continuación de ésta se promulgó la LODE, la cual destaca por la creación del Consejo Escolar, del que forman parte un número determinado de padres de alumnos (en función de las vías que tenga el centro)

Por otro lado, tras la aprobación de la LOGSE queda reflejado el reconocimiento del derecho de los padres a participar en la actividad educativa.

Para adecuar los planteamientos establecidos por la LODE se promulga la LOPEG, la cual considera que los padres participarán en el gobierno de los centros a través del Consejo Escolar, en el funcionamiento de los centros por medio de sus asociaciones y en la elección, organización, desarrollo y evaluación de las actividades complementarias. Sin embargo, las leyes que le continúan no modifican la composición del Consejo Escolar, pero sí limita la actividad de los componentes del mismo a la participación, como es el caso de la LOCE.

Con la aprobación de la LOE se recupera la línea general de la LOPEG, ya que establece el Consejo Escolar como órgano de gobierno del centro.

LEY EDUCATIVA	AÑO	PARTICIPACIÓN DE LAS FAMILIAS	SENTIDO PRIORIZADO
LOECE	1980	Las familias tienen derecho a elegir el centro educativo, así como, crear organizaciones para participar en los órganos del centro.	Derecho
LODE	1985	La estructura participativa que establece la LODE ha ido configurando la intervención de las familias como integrantes de la comunidad educativa.	Organización
LOGSE	1990	Las familias colaboran con el centro para mejorar los objetivos educativos del alumnado.	Eficacia
LOPEGCE	1995	Se determinan Consejo Escolar y asociaciones como vías principales para la participación de las familias.	Regulación
LOCE	2002	Establece en qué consiste la participación de las familias como "un principio para valorar la calidad de los centros educativos" (LOCE, 2002, art.3)	Calidad
LOE	2006	Delimita que la responsabilidad del éxito escolar de todo el alumnado no sólo recae sobre el alumnado, sino también sobre sus familias y el profesorado.	Colaboración
LOMCE	2013	La educación depende de todos los contextos. Las familias pueden participar a través de las asociaciones en los centros.	Organización

A día de hoy y desde una perspectiva legal, las familias disponen de diferentes caminos para participar y relacionarse con el centro como las AMPAS, el Consejo Escolar...

En relación al *Consejo Escolar*, podemos decir que es el órgano de participación de los diferentes miembros de la comunidad educativa, así pues, está formado por padres, madres y otros representantes del centro como por ejemplo director, jefe de estudios, secretario, profesores... En el Consejo Escolar se toman decisiones importantes tales como, la elección de directores, aprobación del proyecto educativo y del reglamento de régimen interior o solucionar conflictos. (Real Decreto 82/1996, de 26 de enero).

Si hablamos de las *AMPA* diremos que a través de ella los padres tienen mayor posibilidad de participar de forma activa en el centro. Además, cumplen funciones como la de elaborar informes para el consejo escolar, elaborar

propuestas de modificación del RRI, formula propuestas para la realización de actividades complementarias o utilizar las instalaciones del centro. (Real Decreto 82/1996, de 26 de enero).

4.5. La tutoría y la participación de las familias

Bisquerra (2002) define la tutoría como un elemento individualizador e integrador educativo. Es por ello que delimita la tutoría como un trabajo de ayuda y orientación de diversos tipos dirigida por el tutor, el cual es ayudado por el resto del profesorado del equipo docente o del claustro. La tutoría puede llevar a cabo de forma individual o grupal durante el desempeño de las tareas del maestro como docente.

Así pues, García Hernández (2003) señala la importancia de la figura del tutor en Educación Infantil, coincidente, por lo general, con la del maestro que atiende de forma más personalizada a cada niño. La función de la tutoría en esta etapa no debe contemplarse como una labor separada que requiere un horario especial, sino que se encuentra integrada en el desarrollo diario de la labor docente. Es una función que en esta etapa específica debe primar sobre la función docente y ejercerse simultáneamente.

La acción tutorial, tanto individual como colectiva, será una herramienta imprescindible como espacio de reflexión sobre el propio aprendizaje, de construcción de la propia identidad, de organización de la vida del aula, de resolución de conflictos...

El profesorado favorecerá un clima afectivo en el aula donde el alumnado se sienta seguro y acogido, donde la comunicación y el diálogo sean la base del aprendizaje y del intercambio. De esta forma se facilita la participación de todos en la organización del aula a través del establecimiento de normas por consenso, reparto de responsabilidades, planificación conjunta del trabajo, ayuda mutua, colaboración familiar...

Por otra parte, la tutoría tiene unos objetivos que ha de cumplir. Siguiendo a Arnaiz e Isus (1995) en relación a los alumnos encontramos los siguientes objetivos: conocer y valorar la persona del alumno; dinamizar la vida socioafectiva del grupo-clase; orientar personalmente y escolarmente a los alumnos de acuerdo con los principios de individualización y proceso evolutivo; y orientar y hacer adaptaciones curriculares.

Con respecto a los objetivos definidos para la tutoría con las familias, los mismos autores señalan únicamente dos: facilitar el intercambio de información y promover la colaboración y la participación de los padres en la escuela. La máxima del tutor como mediador del proceso educativo es la de coordinación y colaboración directa con las familias, a las que informará en lo que concierne al desarrollo escolar de su hijo, intercambiando información y negociando de manera conjunta estrategias para solucionar las situaciones que puedan obstaculizar su desarrollo educativo.

Una vez más, desde el punto de vista legislativo, nos centramos en las funciones que tiene el maestro-tutor respecto a las familias. Basándonos en la Orden ECD/686/2014, de 23 de abril, las funciones son las siguientes:

- Informar a los padres, madres, tutores legales, profesores y alumnos del grupo de todo aquello que les concierna en relación con las actividades docentes en el rendimiento académico.
- Facilitar la cooperación educativa entre los profesores y los padres, madres y tutores legales del alumnado.
- El jefe o jefa de estudios coordinará el trabajo de los tutores y mantendrá las reuniones periódicas necesarias para el buen funcionamiento de la acción tutorial.

Por otra parte, Boza et al. (2000, p. 46) exponen una serie de funciones que debe ocupar el tutor respecto de las familias: la orientación a los padres sobre el momento evolutivo del alumno y la forma de abordar los posibles problemas colaborando con el servicio de la orientación; la información periódica de la marcha del grupo y de la evolución de cada alumno en particular, pidiendo información sobre el alumno para conocer mejor su situación, así como de la organización, normativa, decisiones del claustro y de la junta; informar a la familia sobre la situación académica del alumno, ofreciéndoles posibles opciones para el futuro; y, por último, hablar con la familia de las faltas de asistencia, incidentes o sanciones.

Así pues, para llevar a cabo el trabajo con la familia, el tutor puede emplear diferentes estrategias y técnicas. Bisquerra (1998, pp. 163-164) nos habla de reuniones, seminarios y conferencias con grupos de padres, incluso la participación en ciertas actividades extraescolares o la entrevista personal. Hace referencia a la entrevista como la técnica más utilizada para evaluar, intervenir y asesorar.

5. Indagación empírica

A continuación, hablaremos de la construcción de los datos para la indagación empírica, teniendo en cuenta que contamos con 12 informantes, de los cuales 9 son familia, 2 son tutoras del centro y 1 es representante del AMPA. También tendremos muy presente, las técnicas y estrategias de recogida de información como son: las entrevistas semi-estructuradas, la observación participante reflejada en el relato de la estudiante-profesional en prácticas y en notas de campo de información residual, así como, los dibujos de los niños que refuerzan y consolidan el análisis a través de los sentidos y significados atribuidos por los niños a su familia.

Para seguir avanzando en el tema que nos compete, nos alejaremos de la parte más teórica para iniciarnos en una parte más práctica. Comenzaremos planteando qué metodología vamos a emplear, a continuación, analizaremos a participantes que han formado parte de esta indagación. Más adelante se explicará qué instrumentos de recogida de información han sido utilizados y por qué. Para finalizar, se realizará un análisis de la toda la información obtenida.

En relación a la metodología que se emplea, se trata de una indagación donde el principal objetivo es crear una imagen real del grupo que se estudia, para así poder entender y comprender a grupos similares. Citando a Hammersley y Atkinson (1994), observamos como un estudio descriptivo, interpretativo, de corte etnográfico es un modo de indagación social en el cual se deja más de lado los registros cuantitativos para fijarnos en la observación participante, trabajando con un gran número de fuentes de información, recogiendo datos y siendo fiel a los fenómenos que se estudian. Este tipo de indagación establece una relación entre la teoría y la práctica en el seno de la formación del maestro.

5.1. Diseño

Antes de comenzar, me gustaría destacar que este estudio no persigue la generalización, sino que por el contrario se busca la comprensión de la participación de las familias en un centro singular. Siendo desde un inicio consciente de la intromisión que para las personas implicadas iba a suponer esta investigación, se realiza una exhaustiva planificación de acceso al campo.

En primer lugar, haremos alusión al contexto donde se llevan a cabo las entrevistas. Se trata de un centro público, el mismo centro donde realicé las prácticas. A continuación, hablaremos de la construcción de los datos para la indagación empírica, teniendo en cuenta que contamos con 12 informantes, de los cuales 9 son familia, 2 son tutoras del centro y 1 es representante del AMPA. También tendremos muy presente las técnicas y estrategias de

recogida de información como son las entrevistas semi-estructuradas, la observación participante reflejada en el relato de la estudiante-profesional en prácticas y en notas de campo de información residual, así como los dibujos de los niños que refuerzan y consolidan el análisis a través de los sentidos y significados atribuidos por los niños a su familia.



A través de este diseño se realiza la articulación del análisis de las dos categorías que serán presentadas y detalladas posteriormente.

5.2. Trabajo de campo

Contexto

La indagación empírica que vamos a desarrollar se ha realizado en el CEIP La Jota. Este centro está dividido en dos edificios, en uno de ellos se encuentran las aulas de Educación Primaria y Secundaria, así como los despachos de dirección. En el segundo edificio encontramos las aulas de Educación Infantil y la sala multiusos donde se reúne la AMPA.

En este segundo edificio es donde se llevan a cabo las entrevistas, más específicamente, en la misma aula donde los alumnos se encuentran durante la jornada escolar. Se eligió el aula como espacio para realizar las entrevistas debido a que es un lugar conocido tanto para las familias como para la maestra-tutora.

Acceso y negociación

Para llevar a cabo este estudio, se elige una clase, en concreto de 3º de Educación Infantil, compuesta por 15 alumnos. De estos 15 alumnos, entrevistamos a los padres y madres de 9 de ellos, los cuales son elegidos por el entrevistador (maestra en prácticas) en colaboración con la maestra-tutora, en función de su accesibilidad, profesión, interés por el centro, nivel educativo del alumno...

Por otro lado, para acceder a las tutoras, primero nos informamos de aquellas que tienen hijos. Éstas podían mostrar especial interés debido a que nos pueden aportar dos puntos de vista (como familia y como tutoras). A

continuación, nos reunimos con ellas y les informamos del objeto de estudio de forma verbal.

En el caso de las entrevistas para las familias, se hace llegar, por medio de los propios alumnos de infantil con la colaboración de la tutora, una carta explicativa que presenta a las familias el objeto de estudio, la forma de cumplimentarlo y el agradecimiento por su colaboración. La misma carta especifica que las entrevistas son completamente anónimas, voluntarias y sin mayor trascendencia que este estudio. Se siguió el mismo procedimiento para acceder al AMPA, aunque el mediador en este caso fue el equipo directivo

Informantes

A lo largo de este epígrafe, se van a describir los distintos informantes que han participado en el proceso de recogida de información. Todos ellos forman parte de la comunidad educativa y son usuarios del colegio donde se lleva a cabo esta indagación empírica.

- **Maestras- tutoras**

Se han realizado entrevistas a dos tutoras del colegio CEIP La Jota, una de ellas es tutora de 2º de Educación Infantil y la segunda es tutora de 3º de Educación Infantil.

Fueron seleccionadas, porque de las 6 maestras que forman el claustro de profesores de Educación Infantil, son las únicas que tienen hijos. Por ese motivo, nos interesaba realizarles la entrevista, tanto para conocer si ellas como madres participaban y cómo y para conocer qué importancia le dan a la participación de las familias en la educación de sus hijos.

- Familias

Como ya hemos comentado anteriormente, se han seleccionado a 9 familias, de las 15 que componen la clase de 3º de Educación Infantil. Esta elección se ha realizado una vez que el equipo directivo, tutora y entrevistadora se reunieron para establecer las pautas a seguir y para seleccionar a las familias que más contenido aportarían a la entrevista.

En relación a esos intereses de elección, podemos destacar que uno de nuestros informantes es una madre que a su vez es maestra-tutora en otro centro educativo. También la informante 5 es maestra de francés en el CEIP La Jota y forma parte del equipo directivo del mismo cumpliendo las funciones de secretaria. Así pues, comentar que tanto los informantes 7, 8, 9 y 10 son padres que tienen hijos con algún tipo de necesidad educativa específica.

A todos nuestros informantes se les comunicó previamente en qué consistía la entrevista, qué tipo de preguntas se les iba a realizar y cuál era el sentido de dicha entrevista.

En el transcurso de las entrevistas se estableció un ambiente cálido, en el que más que una entrevista parecía una conversación. Además, también surgieron preguntas por parte de las familias y alguna que otra queja en relación a otras familias.

- Niños

En este caso, los participantes son los 15 niños y niñas que componen la clase de 3º de Educación Infantil. Queremos saber qué entienden ellos por participación, cómo se trabaja con ellos desde casa. Para ello se les pide que dibujen cómo sus papás les ayudan con los deberes o con todo lo relacionado con el colegio.

- Representante del AMPA.

El equipo directivo junto con el AMPA eligió a esta persona para que se le pudiera realizar una entrevista acerca de la perspectiva que tiene la Asociación de Madre y Padres de los Alumnos sobre su nivel de participación e involucraron en el centro.

La construcción de los datos

Una vez que ya conocemos y hemos analizado los distintos participantes, es oportuno dar paso a los instrumentos que nos han permitido recoger la información necesaria para esta indagación empírica.

Al tratarse de una investigación etnográfica, la recogida de datos se ha llevado a cabo con instrumentos que nos permiten realizar un tratamiento cualitativo de la información obtenida. La recopilación de datos se realizará mediante las entrevistas y los dibujos de los alumnos.

- Entrevistas

Para la realización de las entrevistas se ha empleado una grabadora de voz y la transcripción posterior de la entrevista se ha realizado manualmente. Con esta herramienta podemos hacernos una idea de cómo participan las familias en el centro y de cuál es su opinión acerca de dicha participación, tanto de las familias como de las maestras-tutoras, equipo directivo y de la AMPA.

En la entrevista a las familias y maestras-tutoras se les formuló una serie de preguntas relacionadas con el tema a tratar:

- ¿Cómo participáis en el centro?
- ¿Cuándo participáis?
- ¿Por qué participáis?
- ¿Beneficia a los niños la participación de los padres en el aula?
- ¿Desde el centro se fomenta la participación?, ¿cómo?
- ¿La maestra-tutora potencia esa participación?, ¿y el equipo directivo?
¿Cómo?

Para realizar la entrevista con el informante que además de ser madre, forma parte del equipo directivo, se le incluyeron unas preguntas según el cargo que ocupa:

- Como miembro del equipo directivo, ¿fomentáis que los padres formen parte de la vida escolar de sus hijos? ¿cómo?

- El día que se realizó la jornada de convivencia entre padres, maestros y alumnos, ¿qué sentido tenía para el equipo directivo?
- ¿Se ha observado alguna diferencia entre vuestro equipo directivo y el anterior en cuanto a la participación de los padres?

Por otra parte, para realizar la entrevista al AMPA se siguió la misma línea establecida para las familias, pero se realizaron preguntas más específicas relacionadas con su labor. Las preguntas que se matizaron son:

- Como AMPA, ¿cuál es vuestra función?
- ¿Proponéis algún tipo de actividades para que los padres participen dentro del centro?
- Vosotras formabais parte del AMPA con el anterior equipo directivo, ¿se ha notado algún cambio?
- Las familias a través del AMPA, ¿cómo pueden participar?
- ¿Consideras importante que los padres se involucren y participen en la actividad de aula de sus hijos?
- ¿Qué función tiene el AMPA dentro del colegio?

Las preguntas efectuadas hacían referencia a los objetivos planteados inicialmente y bien es cierto que, conforme se iban realizando las entrevistas, muchas preguntas se hacían obligadas, pero otras surgían tras la respuesta dada.

Las entrevistas se han realizado conjuntamente con la tutora de los alumnos de la clase de 3º de Educación Infantil, asumiendo cada una, entrevistadora y tutora, la parte de protagonismo acordada anteriormente.

Antes de comenzar, siempre se les ha pedido permiso para grabar las entrevistas. Todos aceptaron. Se trata de establecer una relación entre el entrevistador y el entrevistado, de establecer una confianza mutua. Como indica Woods, los principales atributos personales que requieren las entrevistas son la confianza, la curiosidad y la naturalidad. En las entrevistas es necesario “establecer un sentimiento de confianza y de relación” (Woods 1987, p. 77).

Las preguntas fueron abiertas, con varias alternativas con el fin de que los entrevistados se sientan cómodos para expresarse libremente. Tuvieron un lenguaje sencillo, siempre adecuado al contexto.

Como ya se ha comentado anteriormente, una vez recogida toda la información, se procedió a realizar una transcripción de las grabaciones. Se trata de un proceso costoso ya que es extremadamente difícil codificar lingüísticamente la información transmitida de manera oral.

Para finalizar, nos centraremos en las limitaciones que nos hemos encontrado a lo largo del proceso, como, por ejemplo, a la hora de realizar

la entrevista a las familias, se encontraba presente la tutora de sus hijos, por lo que no nos contaron todo lo que realmente pensaban acerca de la labor de ésta y la opinión acerca de cómo favorece la tutora la participación de las familias en el centro. Además, las familias no estaban muy convencidas de que las grabaciones no se harían públicas por lo que, ante la grabadora no nos contaron su opinión real, especialmente en las preguntas relacionadas con el Equipo Directivo y, creemos, que también en relación con la tutora. Somos conscientes de ello porque, una vez apagada la grabadora, es cuando nos transmiten su realidad, lo que ellos verdaderamente observan y conocen.

- Observación participante: el relato

Lo que se pretende con la redacción de un relato, es detallar una observación detenida en el tiempo a lo largo de mis prácticas escolares en el centro donde se desarrollan las entrevistas. Además, este relato nos servirá posteriormente para realizar un análisis exhaustivo de nuestra indagación empírica.

Así pues, a lo largo del ANEXO I encontraremos un balance de la relación de la maestra-tutora con las familias, las iniciativas para reuniones y encuentros, los tipos de acuerdos que se establecían entre ambas partes, las actividades de centro que se llevaban a cabo, así como las estrategias, espacios y vías de comunicación.

También se establecerá un análisis acerca de cómo, por qué y en qué contexto se llevó a cabo la realización de las técnicas proyectivas de los alumnos.

- Observación participante: notas de campo e información residual

Como información residual entendemos aquellas cuestiones que han salido fuera de la conversación normal y que nos servirán para conocer mejor a las familias y conocer realmente cuál es su opinión. Muchas de ellas contaban lo que realmente opinaban una vez apagada la grabadora.

Esta información la encontraremos en el ANEXO II y será empleada para establecer una correlación con los distintos tipos y modelos de participación, así como para realizar un análisis detallado de nuestra práctica.

- Análisis de documentos: los dibujos de los niños

En cuanto a los dibujos de los alumnos, la finalidad que se buscaba era que ellos reflejasen a través de un dibujo cómo sus padres les ayudan en las actividades de clase o de centro, es decir, en su desarrollo educativo.

Previamente este tema fue trabajado en asamblea, a los alumnos se les explicó en qué consistía el dibujo que tenían que hacer e incluso se les puso un ejemplo (la entrevistadora se dibujó a ella y a sus padres leyendo un cuento). Posterior a ese dibujo, los alumnos escribieron cuál era su significado.

De esta misma forma, en el aula donde ellos pasan la mayor parte del tiempo y que es un espacio conocido por todos, se llevó a cabo la actividad. La entrevistadora estaba en continuo contacto con los alumnos, se acercaba a ellos y les hacía diferentes preguntas:

- ¿Qué estas dibujando?
- ¿Por qué dibujas eso?
- ¿Quién aparece en tu dibujo?
- ¿Lo vas a pintar?, ¿de qué color?

Había una interacción continua entre alumnos y entrevistadora. La maestra-tutora no participó en el desarrollo de la actividad.

Por otra parte, los alumnos también le hacían preguntas a la encargada de dirigir la actividad, aunque la mayoría de las veces era la misma:

- ¿Qué dibujo tengo que hacer?
- ¿A quién tengo que dibujar?
- Yo no traigo cosas a clase, ¿puedo hacer otro dibujo?

Ante esta incertidumbre por parte del alumno, la entrevistadora les volvía a explicar que debían de dibujarse a ellos y a sus padres haciendo cosas relacionadas con el colegio, como por ejemplo leer un cuento o trabajar algo de los proyectos. Finalmente, algunos de esos niños acabaron dibujando lo mismo que dibujó el compañero que se sienta a su lado.

Una vez terminado el dibujo, los niños escribieron individualmente (algunos con ayuda de la entrevistadora) qué habían dibujado y con quién estaban.

Así pues, con la realización de estos dibujos los niños nos permiten conocer un poco más a sus familias y establecer una relación entre lo que transmiten los dibujos y lo que nos cuentan sus familias.

Lo que queremos conseguir a través de esta herramienta es observar qué entienden los alumnos por participación, cómo ellos vivencian esa colaboración familia-centro y establecer una relación entre el dibujo del alumno y la entrevista con la familia.

Para analizar los dibujos se opta por definir técnicas proyectivas (Davido, 1998; Bédard, 2003), de modo que se puedan extraer significados atribuidos a la relación familia-escuela desde la perspectiva vivida, interiorizada por los niños y reflejada de manera expresiva, en sus dibujos. De este modo, los dibujos permiten matizar y reforzar las categorías de análisis.

Con el fin de conseguir un análisis exhaustivo, se estudian aquellas dimensiones y aspectos que aportan mayor información, es decir, ¿con quién se ha dibujado el niño?, ¿dónde?, ¿qué actividad se está realizando?, ¿se puede relacionar el dibujo con la entrevista que nos concede la familia?

6. Análisis.

En este apartado analizaremos toda la información obtenida a través de las distintas fuentes de información.

Así pues, el análisis se llevará a cabo desde dos estrategias. La primera de ella vinculada con los modelos y los estilos de participación de las familias, en la que nuestra principal fuente de información son las entrevistas. Posteriormente, en la segunda estrategia, se realizará una matización de las precategorias

nombradas anteriormente y cuya principal fuente de información será la observación participante (relato e información residual) y los dibujos de los niños.

6.1. Primera estrategia de análisis: desde la precategorización de la participación familiar

En este apartado se realiza un análisis inicial de las entrevistas, atendiendo a los modelos y los estilos de participación e implicación de las familias con la escuela. Estos modelos y estilos se inspiran en las precategorías que ya se han presentado en la revisión teórica. En todo caso, planteamos que las precategorías que van a vertebrar este análisis son las siguientes:

MODELOS	TIPOS
Experto	Individual Colectiva
Trasplante	
Usuario	

Así pues, consideraremos a todos nuestros informantes como familia, es decir, tanto a las tutoras como a la representante del AMPA les analizaremos en función de la percepción que tienen de la participación como familia.

Informante 1: Madre de un niño

En el caso de esta familia, por lo que comentan en la entrevista, se entiende que, en este caso la madre, sí trabaja con el niño aspectos relacionados con lo que se trabaja en clase, también explica su asistencia a todas las actividades realizadas por el centro. De esta forma se establece un modelo trasplante debido a que la frecuencia de participación es la esperada por parte de las familias. Se establece una relación con el tipo de participación colectiva, ya que ha colaborado en algún taller, acude a todas las tutorías y reuniones que se le comunican y también forma parte del AMPA.

Informante 2: Madre de un niño

En el caso de esta familia, y en función de la información obtenida a través de la entrevista, es clasificada dentro de un modelo de familia trasplante, así como una participación individual debido a que la única forma de pasar tiempo con su hijo es haciendo los deberes. Únicamente colabora con el centro para pasar tiempo con su hijo y no entra dentro de lo considerado como participación familia-centro.

Informante 3: Familia de un niño

El análisis de las dimensiones de esta familia converge con el modelo transparente, ya que ellos mismos resaltan la importancia de la colaboración familia-centro. A la pregunta “¿es beneficioso en la educación de los niños la participación de las familias?” la respuesta es: “Totalmente. Siempre tiene que estar guiado por el profesor porque tú no le puedes imponer nada al profesor, pero tanto en el aprendizaje como en la vida los padres también

tienen que ser partícipes de eso. Tú no puedes venir con el crío a casa con una serie de normas dadas en el colegio y en casa decir lo contrario. Yo creo que es compartir un poco”.

De esta forma, la participación de esta familia es colectiva y así se demuestra en su iniciativa a participar en todo lo posible, ya que expresan lo importante que es vivenciar con tu hijo aquello que es motivador y novedoso para él. Señalan que todo lo que trabajan y realizan con su hijo es por su bien y que seguirán haciéndolo debido a la importancia que le otorgan a la complicidad familia-centro

Informante 4: Madre de un niño y tutora/maestra en otro centro

La informante 4 es una mamá que además es profesora de otro colegio público y también de la etapa de Educación Infantil, por lo que es conocedora del significado y la importancia de la participación familiar y cómo se lleva a cabo.

En relación a la frecuencia e iniciativa de participación de esta familia, resaltar que se trata de una participación continua y variada. La colaboración no gira únicamente en torno a los materiales para el aula, sino también desarrollan visitas, actividades, excursiones, material de uso propio... Por todo lo anterior se establece un tipo de participación colectiva.

Por otro lado, las distintas dimensiones convergen con el modelo trasplante, ya que la informante establece que no hay que “comerle el terreno” a los profesionales y que, aunque hay padres que te dan instrucciones sobre lo que tienes que hacer o quitan la razón al maestro, ellos son los que tienen la última palabra.

Informante 5: Madre de una niña y secretaria del Equipo Directivo

En este caso, la informante, además de ser madre, es profesora y secretaria del Equipo Directivo del mismo centro donde se han llevado a cabo las entrevistas. Gracias a este cargo, resalta que ha podido acudir a todos los talleres que han realizado debido a la facilidad de trabajar en el mismo centro que sus hijas. Aun así, una vez empezado cualquier proyecto, comenta que se involucran y siempre han estado pendientes de lo que se trabaja en clase para estimular a la menor, por lo que establecemos una participación colectiva ya que “hay muchas cosas de participar sin tener que ir a los talleres, trabajando desde casa todas las cosas que pide la tutora, trabajando con el niño, con los propios deberes de fin de semana. La participación no es solo ir al aula”.

Por todo lo comentado anteriormente, el modelo trasplante es el más apropiado para esta familia debido a que su índice de participación es elevado y continuado.

Informante 6: Tutora de 2º de Educación Infantil

En este caso se trata de una tutora del centro donde se realizaron las entrevistas. Es tutora de 2º de Educación Infantil. Pero, como se ha comentado al principio, en este caso se tiene en cuenta su percepción como madre de familia.

De esta forma, se establece que traes realizar una serie de preguntas relacionadas con su participación como madre, la conclusión es, que es una

familia que participa de forma colaborativa ya que nos comenta no haber podido acudir a muchos talleres o actividades que se han realizado en el aula debido a los horarios laborales, si que ha colaborado haciendo disfraces cortando materiales necesarios para los trabajos, es decir, es una madre involucrada en la educación de sus hijos.

A la hora de clasificar a esta familia dentro de un modelo, surgen una serie de dudas ya que conocemos como actúa como madre, solo como maestra. Todas éstas dudas serán resultas y analizadas en la estrategia 2. Sin embargo, con lo comentado anteriormente nos da a entender que es una madre que se involucra en la educación y desarrollo de sus hijos siguiendo las pautas establecidas por la tutora, es decir, modelo trasplante.

Informante 7: Madre de un niño y miembro del Consejo Escolar

Pertenece al Consejo Escolar y lo hace porque “pues porque es una parte muy importante de mi vida, de la vida de mis hijos que va a durar muchísimos años. Me gusta estar informada y participar en los procesos porque si no estás dentro, la verdad que no te enteras de muchas cosas y así me entero siempre de todo”, “la verdad es que me gusta mucho participar”.

Tras conocido lo anteriormente y una vez entrevistada a la familia, el índice de participación de éstos es elevada. La informante está continuamente en el centro, colaborando en el aula de ambos hijos. Por ello la participación de esta familia es colectiva.

En cuanto al modelo familiar, se establecen una serie de dudas a la hora de clasificar en el modelo trasplante en el que la tutora toma las decisiones, pero la familia es un factor muy importante, o modelo usuario en el que tutora y familia se coordinan, pero la familia toma las decisiones. Éstas dudas serán resueltas en la estrategia 2.

Informante 8: Familia de un niño

Nuestros informantes en un principio no proporcionan mucha información debido a que se encuentran cohibidos por la presencia de la tutora y porque no están completamente seguros de que nadie escuchará esta conversación.

Aun así, se establece que la participación de esta familia es escasa debido a que acuden a las tutorías cuando son citados por la profesora. Alegan que a los talleres y demás actividades no han podido acudir por motivos de trabajo y coincidencia de horarios. Por eso se establece una participación totalmente individual, de modo que cuando se pregunta: ¿por qué participáis?, responden “porque queremos, nunca me han dicho tienes que participar ni nada por el estilo. Creo que es una cosa que como padres debemos hacerlo”, en relación a esta respuesta, se establece que esta familia considera la participación como un deber y no como un factor importante en la educación de su hijo.

En cuanto a la hora de establecer un modelo de familia, surgen varias dudas ya que sería posible clasificar a esta familia tanto en el modelo trasplante

como en el modelo experto. Dichas dudas serán analizadas en la matización de precategorias.

Informante 9: Madre de una niña

En cuanto al índice participación de nuestra participante es muy limitado, comenta que acudió a un taller y que lo hizo porque le gusta involucrarse, por lo que se trata de una participación colectiva, aunque, si analizamos las demás fuentes de información puede que dé lugar a otro tipo de participación. Ese análisis se desarrollará en la estrategia 2.

Teniendo en cuenta las preguntas realizadas en la entrevista y tras una observación y convivencia con la menor, se establece un modelo familiar experto ya que es la tutora la que toma todas las decisiones relacionadas con la niña y la familia solo participa cuando la tutora lo solicita y suele ser siempre a través de la tutoría.

Informante 10: Familia de un niño

Cuando se le pregunta al informante por qué participa y si existe algún factor negativo en la participación de los padres en el aula su respuesta es: “participo porque es bueno para los críos, solamente traer algo suyo al colegio para que lo vean todos ya es emocionante y que te vean aquí en el colegio haciendo una actividad o cualquier cosa para ellos es importante, ven que los padres participan en el colegio y que estamos todos en el mismo hilo.”, “no existe ningún factor negativo, es más bien positivo. Los niños piensan que estamos a una los profesores y los padres, si te ven que

participas con el profesor, el profesor es una figura muy importante para ellos y ven que tú le estas ayudando”. Así pues, es entendido un modelo familiar trasplante, ya que la familia considera que la profesora es la figura más importante, pero ésta también reconoce que la familia es un factor muy importante para establecer una adecuada colaboración familia-centro.

Se trata de una participación colectiva por parte de esta familia, ya que, por distintas circunstancias, la madre resalta que acude a todas las tutorías y reuniones a las que es convocada porque considera que es importante estar informada de todo lo relacionado con la educación de tus hijos. En cuanto al padre, también participa en la medida de lo posible.

Informante 11: Tutora de 3º de Educación Infantil

Se trata de una tutora del centro donde se realizan las entrevistas, más específicamente es la tutora de los alumnos de 3º de Educación Infantil y de los hijos de las familias entrevistadas anteriormente. También se trata de mi tutora de Practicas III y de Mención. Sin embargo, como se ha comentado al principio de este apartado, se establece un análisis en función de la percepción que ésta tiene de la participación como madre de su única hija.

En cuanto a la participación de esta madre con su hija, se puede considerar como adecuada debido a que hace hincapié en que por problemas de horarios no ha podido colaborar todo lo que hubiese querido, pero sí que ha intentado participar dentro de su horario en todas las actividades como carnavales y convivencias. También ha sido participe de la educación de su

hija a través de los trabajos o peticiones de la tutora. Resalta que ha existido una educación bidireccional, es decir, una educación familia-centro. Por todo lo anterior, es conveniente establecer una participación colectiva para la informante 11.

En cuanto a los modelos familiares, no está claro dónde establecer a nuestro informante 11, ya que es conocida su forma de actuación como madre, solo como maestra. A la hora de matizar las precategorias, toda la información será analizada con el fin de aclarar todas las dudas que surgen (segunda estrategia).

Informante 12: Representante del AMPA

Respecto a la frecuencia de la participación destacar que es escasa y por ello surge la duda a la hora de establecer un modelo de familia, ya que en función de lo que comenta en la entrevista estaría dentro del modelo experto, sin embargo, teniendo en cuenta su cargo como representante del AMPA se establecería un modelo trasplante

En relación a las iniciativas de participación por parte de esta familia son mínimas, únicamente se establece una colaboración familia-centro cuando lo solicita la tutora. Por esto mismo, a la hora de establecer un tipo de participación familiar se encuentran las mismas dudas que en la clasificación anterior. Las cuáles serán resultas en la segunda estrategia

INFORMANTE	MODELO	TIPO	OBSERVACIONES
1	Trasplante	Colectiva	Acude al centro a participar en las actividades que éste organiza, forma parte del AMPA.
2	Trasplante	Individual	Acude a las tutorías y ayuda desde casa.
3	Trasplante	Colectiva	Tienen muy claro que la que toma las decisiones es la tutora y la familia debe seguir la misma línea.
4	Trasplante	Colectiva	Trabaja mucho desde casa ya que es maestra y no puede ir al centro en horario escolar. La tutora comenta que es una de las familias más participativas.
5	Trasplante	Colectiva	Puede acudir a todos los talleres ya que trabaja en el mismo centro escolar. Al tener un cargo en el equipo directivo, le da mucha importancia a que los padres se involucren en el desarrollo de sus hijos.
6	Trasplante	Colectiva	Por horarios no puede acudir al aula, pero si colabora desde casa. Sigue la misma línea que la tutora.
7	Trasplante/Usuario	Colectiva	Forma parte del Consejo Escolar, en parte lo hace para estar más informada de las actividades que se desarrollan en el colegio y para estar al tanto de las modificaciones del mismo. Es una familia que vive muy cerca del colegio y siempre están disponibles para ayudar.
8	Trasplante/Experto	Individual	Resaltan que no han podido ir a los talleres o por problemas de horarios o porque ya estaban todas las plazas ocupadas cuando se enteraban. Por lo que únicamente han acudido al centro para reunirse con la tutora, siempre citados por ésta.
9	Experto	Colectiva	Se establece como experto e individual ya que una vez terminada la entrevista la tutora nos asegura que esta familia no participa y solo acude al centro para recoger a la alumna y para las tutorías solicitadas por la tutora.
10	Trasplante	Colectiva	Han venido a un taller y trae mucha información y material relacionado con el proyecto que se trabaja. La familia tiene claro que la toma de decisiones corresponde a la tutora y que ambos deben seguir la misma línea. Son miembros del AMPA pero solo pagan, no participan en ella.
11	Trasplante	Colectiva	Ha podido estar en actividades del centro porque trabaja en el mismo colegio y además colabora desde casa. Se preocupa por la educación de su hija teniendo en cuenta las decisiones de la tutora.
12	Trasplante/Experto	Colectiva Individual	Colabora mucho más como representante del AMPA que como familia. Acude al centro cuando la tutora le cita y ayuda desde casa en los deberes.

Tras este análisis podemos observar que el modelo que predomina por encima de otros es el modelo trasplante. Sin embargo, no encontramos un tipo de participación que prevalezca por encima de los demás.

6.2. Segunda estrategia de análisis: matizaciones a la pre categorización

A lo largo de este enunciado se realiza un análisis de una forma más general y tomando como herramientas las diferentes fuentes de información como son los dibujos de los niños, el relato y la observación participante especialmente. También se matizarán aquellas dudas que han podido surgir a la hora de los modelos y los estilos de participación e implicación de las familias con la escuela.

Informante 1: Madre de un niño

El informante 1, únicamente cuenta que es ella la que trabaja en casa con el niño y en ningún momento habla del padre del niño, sin embargo, en el dibujo que éste realiza, sí que aparece el padre. Siguiendo con lo anterior, en el momento en el que el menor está haciendo el dibujo, la entrevistadora interactúa con él para preguntar dónde está su mamá, la respuesta es “haciendo la cena”.

Por otro lado, cuando se le pregunta a esta madre de familia si existe algún factor negativo en la colaboración familia-centro, ésta responde de forma inmediata con una carcajada, y comenta “como en todo, a ver sí y no. A mí me parece estupendo que se colabore, pero claro también con unas normas y unas pautas porque si no pasa lo que pasa” y vuelve a reírse. Una vez

apagada la grabadora, se le pregunta cuál es el sentido del comentario anterior y responde: “siempre hay padres, sobre todo madres, que están aquí a todas horas y le quitan el sitio a aquellos padres que solo podemos venir una vez”. Así pues, se observa una queja por parte de esta familia que puede considerarse como una llamada de atención hacia la organización que se tiene a la hora de convocar a los padres para los talleres. También puede dar lugar a quejas acerca de la imparcialidad de la tutora, ya que ella debería ser quién gestione la asistencia de las familias a los talleres o demás actividades.

Informante 2: Madre de un niño

En el transcurso de la entrevista de esta informante, se percibe un discurso políticamente correcto, ya que sus gestos faciales, así como su postura corporal no concuerdan con lo que transmite verbalmente.

Es importante destacar que, a lo largo de la entrevista, la informante se refiere a ella como único medio de colaboración entre la familia y el centro, sin embargo, en el dibujo que realiza el alumno, son retratados él y su padre leyendo un cuento para hacer los deberes. Con todo esto, se observa cierta discrepancia entre lo relatado por la informante y lo dibujado por el alumno.

Informante 3: Familia de un niño

Como análisis general de ésta familia, destacar que en un principio se considera que relatan lo que entrevistadora y tutora quieren escuchar, sin embargo, analizando lo transmitido a través de la expresión corporal y del dibujo del alumno, así como las notas de campo de la entrevistadora, se demuestra que son unos informante con alta intención participativa en la

educación de sus hijos, ya que es una familia que deposita muchos materiales en el aula relacionados con los proyectos, se adelantan a la información dada en clase e incluso a veces el niño enseña a sus compañeros cosas nuevas que ha aprendido en casa. Además, convergen con los valores transmitidos desde el centro

Para complementar lo anterior, enfatizar que en el dibujo del niño aparece él con su padre haciendo los deberes, por lo que se hace presente una concordancia entre las palabras de la familia y el dibujo del menor.

Informante 4: Madre de un niño

Para introducir a esta informante, acentuar que es de las pocas madres que también involucra en el trabajo que realizan en casa a su marido, es decir, el padre del niño, aunque es de los pocos alumnos que aparece reflejado en el dibujo con su madre haciendo materiales para el proyecto.

A lo largo de la entrevista, nos traslada que desde casa al niño se le motiva mucho con todo lo relacionado con el centro. También describe la multitud de actividades que realizan para conseguirlo. Así pues, esta familia considera que la curiosidad de los niños, así como el entusiasmo y las ganas de aprender son algo que deben inculcarse y trabajarse desde casa. Es decir, estos valores emitidos por la familia al alumno, coinciden con los trabajados desde el centro escolar.

Por último, pero no menos importante, la informante nos revela que, debido a su puesto de trabajo como educadora de Educación Infantil en otro centro infantil,

no puede dedicar tiempo en acudir a talleres o a las actividades de centro, sin embargo, señala que, aunque no asista a esas actividades, colabora con el centro y se siente participe de la educación del menor.

Informante 5: Madre de una niña y secretaria del Equipo Directivo

El transcurso de la entrevista 5 fue el esperado, es decir, las respuestas fueron políticamente correctas, la informante transmitió aquello que como profesora y secretaria del Equipo Directivo considera correcto y entendido como participación.

En el momento de comunicar su opinión, acerca de quién debe tomar las decisiones no se obtiene una respuesta clara delante de la grabadora, pero si una vez apagada, relata: “la tutora es lo más importante, ella es quien debe establecer unas pautas y las familias debemos acatarlas y seguirlas para ir todos por el mismo camino, aunque haya familias que no lo entiendan y quieran ellos ejercer de líderes”. El estudio de este comentario una vez apagada la grabadora, da lugar a una inseguridad como secretaria del Equipo Directivo en relación a su “poder” en las tomas de decisiones, ya que como madre debe seguir las pautas establecidas por la tutora, pero, como miembro del Equipo Directivo, puede estar en desacuerdo con ella.

Informante 6: Tutora de 2º de Educación Infantil.

Como hemos comentado a lo largo de la precategorización, se encuentran diferentes matices que pueden ocasionar dudas a la hora de establecer un modelo de familia u otro. De esta forma, por lo que narra a lo largo de la entrevista la informante 6, su participación como madre no ha sido muy elevada

debido a sus horarios de trabajo. Esto bien podría considerarse una excusa, ya que, si es cierto que compartían el mismo horario la menor y la informante, pero, en otras ocasiones, únicamente se ha limitado a realizar los deberes y llevar materiales al centro.

Siguiendo con lo anterior, como maestra solicita la participación de los padres de múltiples maneras: acudiendo a los talleres, a dar charlas, a colaborar en las excursiones, a las tutorías y reuniones...

Así pues, una vez presentada la información obtenida todavía no se establece una clara categorización. Sin embargo, si analizamos esa información teniendo en cuenta la percepción que tiene de la participación como familia, si se establecería en un modelo trasplante.

Por otro lado, en el momento de matizar el trabajo y el fomento del Equipo Directivo sobre esa participación colaboración, responde de forma muy correcta, es decir, aquello que no le comprometa en el caso de que la grabación llegase a oídos del Equipo Directivo. Además, en el transcurso de la pregunta, le costaba mucho hablar, se pensaba mucho el que decir. Sin embargo, una vez apagada la grabadora, explica: “el equipo directivo no hace nada, solo se pone medallas y hace estos días diferentes para que los padres vean que se mueven, pero no es así. A mí como profesora no me parece bien que se involucren tan poco y como madre pues bueno...yo no puedo opinar porque se lo que pasa realmente”.

Informante 7: Madre de un niño y miembro del Consejo Escolar

Esta familia tiene una situación complicada ya que el hijo mayor está diagnosticado de Asperger vinculado con Altas Capacidades y actualmente, el menor de los dos hermanos está pasando por el mismo proceso de diagnóstico, por ese motivo a la informante le gusta estar tan informada, conocer a los profesores e involucrarse todo lo posible en la educación de sus hijos. Por ello forma parte del Consejo Escolar.

Además, esta familia ha tenido contacto directo con el equipo directivo, ya que fue éste quien le pidió colaboración en el aula de Altas Capacidades.

Se nombra la familia en general porque, aunque la entrevista se le hizo a la madre y es ella la que acude al centro, el niño se dibuja con su padre haciendo manualidades para el proyecto de la “Prehistoria”, por lo que da lugar a que el padre también se involucra en la formación de los menores.

Finalmente, como se ha comentado en la categoría anterior, se establecen una serie de dudas a la hora de atribuir un modelo familia a la informante. Por tanto, teniendo en cuenta lo que relata la informante una vez apagada la grabadora: “yo sé que tú como tutora tienes la última palabra, pero también sé que mejor que yo nadie conoce a mi hijo. Es decir, yo voy a seguir tus pasos y tus normas, pero si hay algo que no me gusta te lo diré”, es difícil enmarcar a esta familia en un modelo u otro ya que considera que la tutora es quién toma las decisiones, pero la informante comunicará a la tutora todos aquellos aspectos con los que no esté de acuerdo. La decisión de modificar o cambiar su forma

de trabajo y metodología está en manos de la tutora y ese aspecto, conseguirá establecer un modelo familiar.

Informante 8: Familia de un niño

En este caso el hijo de estos informantes padece un retraso del desarrollo de aproximadamente dos años. El menor acude a centros especializados para conseguir poco a poco un avance en su desarrollo y en este caso sí que existe una participación continua de la familia.

La escasa participación es atribuida a la dificultad de compaginar horarios, ya que ambos son médicos y explican la problemática de organizar horarios para poder disfrutar y pasar tiempo con el menor.

Por otro lado, y afianzando esa escasa participación, el hijo de ambos, es uno de los niños que no sabía que dibujar y que preguntaba continuamente a la entrevistadora “¿qué puedo hacer?” y que finalmente acabó dibujando lo mismo que su compañero de al lado. Así pues, tras organizar y examinar toda la información, el modelo familia que siguen estos informantes es el modelo experto.

Informante 9: Madre de una niña

La familia se presenta a continuación es “algo” peculiar. Se trata de unos padres separados que no tienen ningún tipo de comunicación, ni si quiera en relación a la educación de su hija. Tal es la falta de comunicación entre ambos que el padre no conocía el problema que está comenzando a desarrollar su

hija, una dificultad para percibir y organizar el espacio muy vinculado a una posible dislexia.

Aunque la tutora informa de que es una familia que no participa en nada, la niña no trabaja desde casa, a los padres les pides que traigan material para que la alumna lo pueda explicar en casa y tampoco colaboran con eso, por tanto y tras lo expuesto anteriormente, las dudas emitidas en la primera estrategia son resueltas, ya que se trata de una participación individual.

Además, añadir a todo lo anterior, que esta alumna es otra de las que no sabían que dibujar y que acabó copiando lo de su compañero. Es más, incluso copió las letras y cuando la entrevistadora le preguntó qué había dibujado, contestó “lo mismo que Pepito” (*Pepito es un nombre elegido al azar para no poner el nombre real del alumno*).

Por último, destacar que esta madre está bastante más preocupada por su hijo mayor, el cual está escolarizado en Educación Primaria y no tiene buena relación con profesores y alumnos. Tal es la situación, que solicita ayuda y consejo sobre cómo actuar, a la tutora de su hija escolarizada en Educación Infantil.

Informante 10: Familia de un niño

En esta familia, la madre es enfermera, por lo que sus horarios son muy difíciles de compaginar, aun así, ella explica que acude a todas las tutorías y reuniones a las que se le convoca porque considera que es importante estar informada de todo lo relacionado con la educación de sus hijos.

El padre de nuestro alumno también participa en la medida de lo posible. Como se observa en el dibujo del niño, los deberes los hace con su madre y cuando se le pregunta: ¿dónde está papa?, responde: “trabajando”. Ella revela que: “la que más está con ellos soy yo, porque mi marido tiene dislexia desde pequeño y le da miedo ayudar a los niños y confundirlos”. Además, también alegan que forman parte del AMPA, aunque únicamente pagan las mensualidades, ya que por falta de tiempo no pueden colaborar, aunque les gustaría.

Informante 11: Tutora de 3º de Educación Infantil

En el caso de esta informante, como se detalla anteriormente en el análisis de las precatogías, se encuentran diferentes matices que pueden ocasionar confusión a la hora de establecer un modelo de familia u otro.

Así pues, en función de lo que explica la informante a lo largo de la entrevista, su participación como madre ha sido frecuente y continua ya que no solo considera participación ir a clase o a talleres. Siguiendo con lo anterior, como maestra solicita la participación de los padres de diferentes formas: colaborando en las excursiones, acudiendo al centro a realizar talleres o a contar cuentos. De esta misma forma, con las familias mantiene un trato cordial y cercano, tanto en las entradas como salidas de los niños intercambia información de los familiares de éstos con el fin de estar ambas partes informadas del proceso de Enseñanza-Aprendizaje.

Tras exponer y analizar la información obtenida por las distintas fuentes de información, especialmente a través de la observación participante, se disipan

todas las dudas que podían dar lugar a equivocación y se establece un modelo trasplante.

Informante 12: Representante del AMPA.

En este caso se trata de la representante del AMPA. La informante comenta que en el aula no ha participado, excepto en el aula de Altas Capacidades. Nos explica que ella participa cuando se lo pide la tutora y en “las cosas de deberes”. Cuando le preguntamos qué entiende ella por participación, hace hincapié en las discusiones que ella ha tenido con otros padres por el tema de los deberes. Por otro lado, siguiendo en la línea de las preguntas realizadas, sorprende la respuesta que esgrime cuando se apela por qué forma parte del AMPA, ya que ella afirma: “era una forma de enterarme de lo que pasa de verdad”. Así pues, se crean ciertas dudas a la hora de establecer un tipo de participación concreta, ya que puede ser colectiva debido a su participación como representante del AMPA y colaborar con “las cosas de los deberes”, pero también podría ser individual debido a que forma parte del AMPA para “enterarse de las cosas que pasan de verdad” y su única participación con la educación de sus hijos está relacionada con los deberes.

En cuanto al modelo familiar nos encontramos con las mismas dudas que planteábamos anteriormente. Si bien es cierto, la madre explica que ella participa cuando se lo pide la tutora por lo que se establece un modelo experto, pero al formar parte del AMPA y además ser la representante de esta asociación también tendría cabida en el modelo trasplante.

Algo que sí se aprecia a lo largo de la entrevista es que se involucra mucho más en el centro y en la colaboración con éste, como representante del AMPA que como madre de familia.

6.3. Resultados

Una vez realizado un análisis de las estrategias planteadas anteriormente, se obtienen una serie de resultados, en los cuales se establece la siguiente estructura: primero se realiza una triangulación de las fuentes de información para, a continuación, instaurar un contraste de aquellas categorías más relevantes en función de lo extraído a lo largo de la primera estrategia y la segunda estrategia.

Contraste y triangulación

En este apartado nos centraremos en la triangulación existente una vez realizadas las entrevistas a las familias, ya que en varias ocasiones éstas relatan aquello que consideran que es lo mejor que deben hacer y, por otro lado, encontramos que la valoración de la tutora y la observación de la entrevistadora durante cuatro meses conviviendo con los alumnos y, por supuesto, con sus familias en algunas ocasiones no concuerda con lo expuesto por las familias.

En este caso, se observa una familia que expone que participa en numerosas ocasiones, que, aunque no traiga material al centro, trabajan mucho con su hija los mismos contenidos que en el colegio. Sin embargo, tanto

la tutora como la entrevistadora transmiten que lo que esta madre cuenta se aleja totalmente de la realidad. Este aspecto ha sido habitual a lo largo del proceso de entrevistas, ya que las familias han explicado que colaboraban en muchas cosas, que les gustaba participar, que no lo hacen porque no tienen tiempo, pero, tras largas conversaciones con la tutora, la observación realizada por la entrevistadora y los dibujos de los alumnos, se llega a la conclusión de que la gran mayoría, colabora con el centro porque hay que llevar cosas a clase, porque hay que ir a talleres o incluso porque “un niño ha llevado cosas y mi hijo no va a ser menos”.

A la luz del análisis de las diferentes fuentes de información se pueden destacar las siguientes convergencias y desfases en el análisis.

Se entiende como convergencia el discurso que se da de la participación respecto a una práctica real. En las entrevistas se observa que las familias e incluso las maestras definen un alto grado de participación desde el punto de vista formal. Sin embargo, la observación participante y lo recabado en las tutorías observadas, determinados significados de los dibujos o determinadas cuestiones residuales, se observa que esa participación no es como se define en las entrevistas.

En la observación participante se han podido ver cómo las familias otorgan la toma de decisiones a la maestra-tutora. También se percibe cómo las familias consideran fundamental que toda la comunidad educativa trabaje de forma conjunta. De esta forma, lo citado anteriormente, converge con el resultado de las entrevistas y el producto de precategorizar en un modelo familiar a cada informante.

Categorías especialmente explicativas

A lo largo de este subapartado, se desarrollan aquellas categorías clave, obtenidas del análisis de la información extraída de las distintas fuentes de información a lo largo de las dos estrategias planteadas en un principio. Por lo tanto, esas categorías serán:

- La implicación moderada por la conciliación

Una de las categorías especialmente clave que pueden limitar, obstaculizar la participación o así se justifican las familias, es el problema de conciliación entre la vida laboral y su implicación en la educación de sus hijos. La conciliación se vendría a justificar como un obstáculo o una limitación a la participación.

De forma general, todos informan que por motivos laborales y, por consecuencia de horarios, participan menos de lo que les gustaría. Aunque también se hallan familias que, teniendo esos problemas horarios, dedican tiempo y aprovechan el tiempo con sus hijos para ser partícipes de su educación. De esta forma, se plantea la siguiente pregunta, ¿realmente no tienen tiempo para formar parte de la vida escolar de sus hijos, o, por el contrario, no quieren?

- La opacidad del sentido de participación

Se entiende como opacidad la disparidad de opiniones. Según cómo se quiera entender la realidad, se obtiene un relato u otro totalmente diferente. Por ese motivo, la opacidad es considerada una categoría especialmente

explicativa. A todo lo anterior, es necesario sumarle la falta de información que las familias poseen acerca del significado y finalidad de la participación. Así pues, este término es considerado como una dificultad para la participación.

Las familias entienden por participar “llevar materiales al colegio y participar en talleres”. Sin embargo, aun entendiéndola así de simplificada, hay familias que no lo realizan, aunque ellas comenten que sí. A lo largo de la primera estrategia, se contempla cómo se ha establecido una categorización de las familias en base a los tipos y modelos de participación, siempre partiendo de las distintas fuentes de información. Así pues, una vez que se ha accedido a las actitudes, expectativas y prejuicios de esas familias, se percibe que su predisposición de colaboración con el centro no es como la están definiendo.

- El discurso corregido en torno a la participación

Una de las categorías que hay que tener en cuenta y a la que hay que prestar gran atención, es el discurso, más concretamente al discurso políticamente correcto, el cual está presente a lo largo de todas las entrevistas. El uso, por parte de toda la comunidad educativa, del discurso, supone una dificultad a la hora de conocer en profundidad a las familias, tutoras y al AMPA. También supone un obstáculo de acceso o de mejora a la hora de involucrarse y trabajar de forma conjunta con el centro educativo.

En general, se puede asegurar que una vez que la entrevistadora accionaba el botón de “rec” de la grabadora, todos los entrevistados

establecían un discurso políticamente correcto. Esto se puede contemplar en las preguntas comunes para todos los participantes, ya que nos relatan prácticamente lo mismo. Sin embargo, en aquellas preguntas más específicas y extraídas de la propia conversación, se obtiene la información más interesante y con la cual realmente se da a conocer, en la medida de lo posible, la familia que se está entrevistando. Sin olvidar todo lo que las familias transmiten y comentan una vez apagada la grabadora que, en realidad, es su verdadera opinión, pero por “miedo” a que esas grabaciones se hagan públicas, tienen un discurso políticamente correcto.

Tras todo lo comentado anteriormente, todas las entrevistas tienen una opinión común, y es que la colaboración y participación familia-centro es fundamental para conseguir, de forma conjunta, un desarrollo educativo óptimo. A lo largo de las entrevistas se descubren familias que tienen opiniones muy dispares. Sin embargo, dentro de sus posibilidades todas intentan dedicar un periodo de tiempo a esa educación conjunta entre familia y centro, ya sea a través de la realización de materiales, acudiendo a los talleres, formando parte de los órganos de participación del centro o asistiendo únicamente a las tutorías y reuniones a las que son convocados.

7. Debate y discusión

En este epígrafe se establecen las cuestiones más relevantes obtenidas una vez analizadas las distintas fuentes de información.

En primer lugar, se encuentra la existencia de un discurso políticamente correcto acerca de la participación de las familias. De esta forma, es posible definir que hay un discurso políticamente correcto acerca de la implicación y la participación de las familias en la escuela, es decir, las familias teatralizan el ser buen padre respecto a la escuela y las maestras respecto a los padres. Por lo tanto, es necesario recapitular acerca de muchas cuestiones que se plantean en el discurso, ya que la familia en muchas ocasiones delega la educación de sus hijos en el centro, a modo de trasvase de responsabilidades. Por parte de las maestras prevalece la conciliación de las familias, así como la responsabilidad conjunta en relación a la educación de los menores

Siguiendo con el tema que nos atañe, señalar que las familias tienen un desconocimiento o una falta de información acerca del sentido y la implicación de la participación en la escuela. Consideran que la participación solo existe si vas a clase, si llevas materiales o si acudes a los talleres. No saben lo que es participar, consideran que participar es ir a clase y el que no va a clase no participa.

Por otro lado, en relación a los espacios y los órganos formales de participación, destacar que se reducen a lo burocrático. En cuanto a las políticas de incentivación a nivel de centro, sí que se realizan actividades,

aunque se valora que todas ellas son para obtener un beneficio. Es decir, como se ha explicado anteriormente, el día de la convivencia de maestros, familias y alumnos se sopesa que se realizó para atraer a los padres al centro y de esa forma votar en las elecciones de “Tiempos Modernos”. También se sugiere el día de puertas abiertas, otra acción que el Equipo Directivo plantea como medio para relacionar a toda la comunidad educativa en la que se incluye a las familias. Sin embargo, tras esa actividad oculta un clientelismo por parte del centro educativo, ya que lo que se pretende con esa actividad es atraer a nuevas familias con el fin de escolarizar a sus hijos y con ello mantener las dos vaías que actualmente constituyen los ciclos de Educación Infantil. Por estas razones, se pone de manifiesto que el centro educativo, en éste caso los Órganos de Gobierno, intervienen en la construcción del sentido de participación de la comunidad en su propio beneficio.

A su vez, disipar que si los Órganos de Gobierno del centro se reducen a lo burocrático, si se establece en un discurso políticamente correcto, pero en general priman otras cuestiones como la conciliación, la delegación, el trasvase de responsabilidades ,ya que las familias no tienen una cultura de la participación por falta de información o por desconocimiento, es necesario proponer como propuesta de mejora trabajar todos esos aspectos desde la tutoría, desde el papel de maestra-tutora que desempeñan las profesionales, así como desde las funciones de desarrollo de la participación, de alcance más estructural.

Finalmente, considerando los resultados obtenidos, es de destacar el hecho de que la participación de las familias en la escuela y la vida educativa es escasa. Por ese motivo y teniendo en cuenta que no hay que limitarse a observar la realidad, sino que hay que ir un paso más allá y tratar de mejorarla, se exponen dos propuestas de mejora que ayuden a fomentar y promover esa participación desde la primera etapa educativa.

Implicación en la vida del centro

Esta propuesta está orientada a presentar una serie de actuaciones, tanto por parte del equipo directivo, como por los tutores y las familias. Estas actuaciones se presentan divididas en tres momentos concretos; al comienzo, durante y al final del curso en el que se quieran aplicar.

Con el comienzo del curso académico se propone organizar unas jornadas de información por parte del centro en las que tanto el Equipo Directivo como los tutores de cada aula presten toda la información necesaria a las familias. Dirigidas por un lado para las familias de alumnos nuevos en el centro y, por otro, para las familias de alumnos que ya cursaron el año anterior.

Una vez puesto en funcionamiento el curso escolar y tras haber finalizado el periodo de adaptación, en el caso de los alumnos nuevos, el tutor de cada aula debe de organizar un sistema de comunicación diaria con las familias a partir de una agenda que los niños llevarán a casa todos los días. También se establecerá una comunicación continua a través de notas informativas y tutorías.

Cuando se esté aproximando el final del curso académico, se convocarán dos tipos de reuniones. Una general a la que acuden todas las familias y otra individual, donde se reúne el tutor con cada familia por separado.

Escuela de Padres

Como se ha insistido a lo largo de todo el trabajo, es necesario que los padres y madres estén plenamente involucrados en el proceso educativo de sus hijos. Y para ello, deben de tener una serie de conocimientos y actitudes que les ayuden a realizar esa función. Con esos fines se expone un proyecto para crear una Escuela de Padres que desarrolle un programa informativo y formativo y que además fomente la participación de las familias en toda la tarea de educar.

8. Conclusión

A la hora de establecer una conclusión adecuada para el trabajo que se está desarrollando, se ponen de manifiesto los objetivos planteados al inicio del mismo, con el fin de analizarlos y valorar su grado de consecución.

Como primer objetivo se planteaba: Comprender el sentido que ambas partes, familia y centro escolar, atribuyen a la participación: *¿cómo es la participación de la familia en el centro: espontánea, estructurada, guiada?, ¿por qué participan las familias?, ¿cuándo?, ¿cómo?* Señalar que este objetivo está conseguido con solvencia, ya que se responden a todas las preguntas que

configuran este principio a través del análisis de las distintas fuentes de información. Mediante las incógnitas que se plantean en este objetivo, se consigue obtener información acerca de la acción que la familia piensa que desempeña, además de conocer cómo ellos vivencian y explican su realidad acerca de la colaboración familia-centro.

El segundo objetivo que se pretende alcanzar en el transcurso de este trabajo es analizar las transformaciones de esta participación definiendo estrategias y ejes de trabajo que puedan mejorar la implicación de las familias en la vida escolar de sus hijos: ¿cómo potencia el centro esta participación?, ¿y la maestra-tutora?, ¿qué estrategias se definen para mejorarla?, ¿hacia dónde deberían apuntar los compromisos y las mejoras respecto a esta participación?, el cual es desarrollado principalmente en el debate y la discusión. La consecución de este objetivo ha resultado más compleja de adquirir, puesto que para dar respuesta a las cuestiones sugeridas es necesario realizar un análisis profundo, más allá de lo que aportan las fuentes de información.

Para finalizar me gustaría hacer alusión a la realización de este trabajo. Para mí ha supuesto, además de un gran reto, un despertar ante lo que la familia puede y desea aportar a la educación. He entrado de lleno en un mundo que desde la realidad de las aulas de la Universidad se ve muy lejano y la experiencia me ha resultado muy interesante y muy gratificante. Me ha resultado muy costoso y soy consciente de que la labor solo acaba de empezar, pero me gustaría que en un futuro pudiera aplicar todo lo que he aprendido.

9. Bibliografía.

- Anderson, L. (2002). Hacia una Participación Auténtica: Deconstrucción de los Discursos de las Reformas Participativas en Educación. En Anderson, L. (coord.). *Nuevas tendencias en Políticas Educativa*. Buenos Aires: Estado, Mercado y Escuela. Granika
- Arnaiz, P. e Isus, S. (1995). *La tutoría: organización y tareas*. Barcelona: Ed. Graó
- Bédard N. (2003). *Cómo interpretar los dibujos de los niños*. Barcelona: Sirio
- Bisquerra, R. (1998). La acción tutorial con la familia y con la comunidad educativa. En Bisquerra, R. (coord.). *Modelos de orientación e intervención psicopedagógica* (pp. 163-165). Madrid: Praxis Universidad
- Bisquerra, R. (2002). Concepto de tutoría. En Bisquerra, R. (coord.). *La práctica de la orientación y la tutoría* (pp. 277-280). Barcelona: Cisspraxis
- Boza, A.; Salas, M.; Ipland, J.; Aguaded, Ma.C.; Fondón, M.; Monescillo, M. y Méndez, J.M. (ed.). *Ser profesor, ser tutor. Orientación educativa para docentes* (pp. 153-179). Huelva: Hergué Editorial
- Cabrera, M. (2009). La importancia de la colaboración familia-escuela en la educación, *Innovación y experiencias Educativas*, (16), 1-9
- Carreta, J. (2008). Escuela, familia de origen inmigrante y participación, *Revista de Educación*, (345), 135-155
- David R. (1998). *Descubra a su hijo a través de sus dibujos*. Málaga: Sirio
- De León, B. (2011). La relación familia-escuela y su repercusión en la autonomía y responsabilidad de los niños/as, *XII Congreso internacional de teoría de la educación*, 1-20

- Edith, M. (2010). Un viejo pensador para resignificar una categoría psicosocial: George Mead y la socialización, *Athenea Digital*, (17), 137-156
- Fernández, M. (1993). *La profesión docente y la comunidad escolar: Crónica de un desencuentro*. Madrid: Editorial Morata
- García, F. (2003). La orientación psicopedagógica en la Educación Infantil y su repercusión en el desarrollo del conocimiento de los niños en esa etapa, *Revista Complutense de Educación*, 14(1), 231-262
- Garreta, J. (2008). *La participación de las familias en la escuela pública: Las asociaciones de madres y padres del alumnado*. Madrid: CEAPA
- Hammersley, M. y Atkinson, P. (1994). *Etnografía. Métodos de investigación*. Barcelona: España: Paidós
- Hernández, M.A. y López, H. (2006). Análisis del enfoque actual de la cooperación padres y escuela, *Aula abierta*, (87), 3-26
- Jensen, K., Joseng, F. y Lera, M.J. (2007). Familia y escuela. *Program Golden*, 5, 1-9
- Ley Orgánica 5/1980, de 19 de junio, por la que se regula el estatuto de Centros Escolares. BOE de 27 de junio de 1980
- Ley Orgánica 8/1985, de 3 de julio, reguladora del Derecho a la Educación. BOE de 4 de julio de 1985
- Ley Orgánica 1/1990, de 3 de octubre de 1990, de Ordenación General del Sistema Educativo. BOE de 4 de octubre de 1990
- Ley Orgánica 9/1995, de 20 de noviembre, de la Participación, la Evaluación y Gobierno de los Centros. BOE de 21 de noviembre de 1995
- Ley Orgánica 10/2002, de 23 de diciembre, de Calidad de la Educación. BOE de 24 de diciembre de 2002

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación. BOE de 4 de mayo de 2006

Martínez, A., y Galíndez, E. (2005). La implicación de los padres en los centros escolares, *Psicoteca*. Recuperado (9 de septiembre de 2017) de <http://paginaspersonales.deusto.es/matute/psicoteca/articulos/Martinez&Galindez05.htm>.

Montañés, F. (2007). *La relación familia-escuela*. Lleida: Carreta Périer, P. (2007): École et familles populaires, Dossier XYZep, 26, març 2007 (INRP), disponible en http://18b-gouttedor.scola.acaris.fr/IMG/pdf/XYZep_dossier_ecole_famille.pdf

Porcher, L. (1981): L'école des familles. En Mariet, F. (dir.). *L'enfant, la famille, l'école* (pp. 60-72). Paris: ESF

Proyecto de Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa. BOCG de 24 de mayo de 2013

Rivas, S. (2007). La participación de las familias en la escuela, *Revista española de pedagogía*, (238), 559-574

Sepúlveda, C. y Valdés, A.M. (2008). La escuela como espacio de participación democrática, *Valoras UC*, 1-4

Vila, I. (1998). Las prácticas educativas escolares y su relación con otras prácticas educativas. En Cuadernos de Educación: Familia, escuela y comunidad (103-115). Barcelona, España; Horsori

Villarroel, G. y Sánchez, X. (2002). Relación familia y escuela: Un estudio comparativo en la ruralidad. *Estudios pedagógicos*, (28), 123-141

Woods, P. (1987). La escuela por dentro. La etnografía en la investigación educativa. Barcelona. Paidós/MEC

10. Anexos.

Anexo 1. Información Residual.

Todos nuestros participantes viven en Zaragoza, en el mismo barrio donde se encuentra el colegio o en barrios cercanos. Todos ellos tienen un nivel socio-económico medio, aunque sí que nos encontramos con 2 familias que se favorecen de una beca de comedor.

A lo largo de las entrevistas, observamos en prácticamente todos los informantes (excepto en el informante 5 y 12) que una vez apagada la grabadora, expresan lo que realmente opinan, especialmente en relación a la función que cumple el equipo directivo como promotor de esa participación familiar. De esta forma, el informante más crítico en este sentido es una de las tutoras a las que se entrevista.

También, una vez apagada la grabadora, las familias nos cuentan los problemas que tienen con los profesores de sus hijos mayores (escolarizados en Educación Primaria) o incluso los problemas que tienen en casa a nivel familiar.

Por otra parte, todos los informantes están de acuerdo en que se ha mejorado con el cambio del equipo directivo, refiriéndose al funcionamiento del centro y a la relación familia-centro.

Muchas de las familias a las que se realizan las entrevistas, establecen un discurso políticamente correcto, es decir, su discurso no se corresponde con la observación participante, con los dibujos de los alumnos ni con la información que transmite la tutora.

Anexo 2. Relato.

A lo largo de mi periodo de prácticas he tenido la oportunidad de convivir con las maestras-tutoras, con los alumnos y con las familias de éstos. También durante ese tiempo, uno un periodo de observación en relación a la interacción de la tutora con las familias, sus anécdotas, estrategias, necesidades, problemas encontrados, iniciativas para reuniones. De todo ello hablaré a continuación.

Desde mi punto de vista, puedo indicar que la relación familias-tutora, era una relación cercana, de compromiso y de colaboración mutua. Tanto la tutora como las familias saben que se necesitan los unos a los otros para obtener un desarrollo adecuado de los menores.

La tutora tuvo una reunión en el tercer trimestre con cada familia, sin embargo, ese no era el único momento en el que intercambiaban información, ya que, tanto a la entrada al centro como el momento de salida, tanto la familia como la maestra aprovechaban para comunicarse aspectos relevantes, como, por ejemplo:

- La actitud del niño a lo largo de la mañana.
- Detección de alguna señal de alarma relacionada con el desarrollo de los niños (no ve bien la pizarra, no mantiene la atención).
- Preocupación por el mal comportamiento repetitivamente.
- Trasladar información dada por parte de las monitoras del comedor.

Siguiendo con la relación tutora-familias, la tutora ha sido quien ha convocado a todas las familias excepto a una de ellas, la cual pidió una tutoría con ésta debido a la preocupación que tenían con su hija pequeña (no se le

entrevista porque no acepta que se le grabe, pero si se está presente en la entrevista).

La tutora les convoca a través de una nota que les hacía llegar a las familias por medio de los alumnos. Todas se realizan en la misma aula donde están sus hijos la mayor parte de la jornada escolar. Yo misma le pregunto a la tutora porque se entrevista ahí con ellos y me dice que es un espacio que ella conoce a la perfección, que es su “territorio” y que además los padres pueden ver todo lo que se trabaja y a donde van a parar todos los materiales que preparan y traen a clase (me señala los materiales). Ella dice que de esta forma “juega con ventaja”.

Las tutorías se desarrollan de manera formal, ambas partes emplean un lenguaje sencillo e incluso se hacen bromas y comentarios acerca de otros docentes del centro, a los cuales la tutora evita contestar e intenta cambiar lo más pronto posible de tema. En la mayoría de las tutorías se tratan temas relacionados con el correcto desarrollo de los alumnos, en las que mayoritariamente habla la tutora y la familia se dedica a escuchar y de vez en cuando sonrían cuando les dicen algo positivo de sus hijos.

Por el contrario, también se desarrollaron encuentros en los que el tema a tratar era más serio, como un problema de percepción y organización espacial posiblemente relacionado con una dislexia. Otro caso que se llevó a cabo fue decidir entre la familia, tutora y el equipo de orientación la promoción de un alumno diagnosticado con un retraso del desarrollo aproximadamente de dos

años. Y, por último, para alertar a los padres de un posible diagnóstico de Asperger ligado a Altas Capacidades, en este caso existe una preocupación por parte de las familias, pero ya son conocedores de esta situación, ya que el hermano de este alumno padece el mismo diagnóstico y el padre de ambos niños fue diagnosticado de Asperger.

Otro de los motivos por los que la tutora concertaba una cita con las familias era por la preocupación de los problemas que estaba observando en algunos de sus alumnos. Si bien es cierto, lo que la profesora había detectado no les era indiferente a las familias ya que en casa también habían observado esos comportamientos. Dos de las familias le comentaron a la tutora que, si ella no les hubiera citado, ellos mismos habrían pedido tutoría para comentar si lo que estaba ocurriendo en casa también se llevaba a cabo en el colegio.

En cuanto a las necesidades que las familias manifiestan a la tutora son dispares, aunque la gran mayoría coincide en que no saben cómo actuar ante las disputas entre hermano, las riñas, las rabietas e incluso los celos cuando pasan a ser hermanos mayores. Por otro lado, una familia en especial, solicita ayuda a la tutora para conseguir mediar entre el padre y la madre de una alumna, es decir, le pide que cuando el padre le vaya a buscar, le informe de todo lo relacionado con su hija ya que éste no quiere intervenir en la educación de la menor. Es un caso delicado, ya que es una familia desestructurada y la menor presenta un grave problema de percepción y organización espacial ligado a una posible dislexia, por lo que es conveniente que ambos padres tengan una comunicación e involucración continua con la niña. Finalmente, se

consiguió una tutora con el padre en el que fue informado de todo lo relacionado con ésta, a lo que el alegaba que no sabía nada, que no había sido informado y que a partir de ahora estaría más pendiente de su hija.

La misma familia que comentaba anteriormente, también le transmitió a la tutora la necesidad de que alguien ayudara a su hijo mayor, ya que repite por 2º vez y ella considera que tanto los profesores del centro como los propios compañeros no le aceptan.

He de destacar, que hubo una tutoría un poco fuera de lo común, en el sentido en el que apenas se tardaron contenidos relacionados con la acción tutorial, sino que la madre del alumno estaba actualmente de baja por una operación de espalda y prácticamente se estuvo hablando durante toda la tutoría de eso. La tutora de clase también había sido operada de lo mismo y compartieron experiencias y “malos ratos” como ellas dijeron.

Entre las familias y la tutora no se observa ningún conflicto, aunque si muchas de ellas tienen quejas acerca de que no se organiza muy bien la asistencia de los padres a los talleres, ya que algunos padres han ido varias veces y otros no han podido ir por inexistencia de cupo.

En cuanto a las actividades que realiza el centro, yo he estado presente en una que consistía en una especie de “convivencia” de familias, alumnos y centro, aunque la opinión de los padres es que esto se hizo únicamente para atraer a la gente y que votase en las elecciones de “Tiempos modernos”. Bajo mi punto de vista, tal y como se desarrolló la organización, el momento en el

que se hizo y sin causa ni motivo aparente también creo que se hizo únicamente para que los padres, una vez que están en el colegio para pasar la tarde se acerquen a votar. De esta misma forma, el modo en el que se planteó la jornada durante un claustro de profesores, da pie a considerar que esa “convivencia” únicamente se realizó para interés del centro.

En relación a lo comentado anteriormente, destacar que la tutora de los alumnos de 3º de Educación Infantil, estuvo continuamente en contacto con los alumnos y las familias de éstos. Condujo dos talleres en los que los niños disfrutaron mucho, consecuencia de ello fue la asamblea del día posterior en el que los niños comentaron que se lo habían “pasado súper bien” y que “ojalá se repita otra vez”.

En cuanto a mi relación con las familias, destacar que me he sentido muy cómoda con ellos, debido a que me consideraron como una profesora más de sus hijos y no una alumna en prácticas. Con algunas familias tuve una relación más cercana, debido a la edad de los padres o a los alumnos, ya que dentro del aula yo era quien atendía, es especial, a aquellos alumnos con algún tipo de necesidad educativa.

La comunicación con ellos era continua, ya que en algunas ocasiones era yo quien entraba y sacaba a los niños de clase y es en ese momento cuando los padres te cuentan sus inquietudes o cuando tu, como profesora, les cuentas lo más destacable del día.

Anexo 3. Entrevistas.

Informante 1.

P. ¿Cómo participas en el centro?

M. Participo en los talleres. Una vez a pintar la cara con el proyecto del circo. Participo en mi casa con mi hijo haciendo trabajos, proyectos.

T. ¿Qué cosas haces en los proyectos?, ¿cuéntanos?

M. Intento...

T. Ahora estamos haciendo el proyecto de la Prehistoria, ¿qué cosas nos has traído para hacer este proyecto?

M. Hemos traído como vestían en la Prehistoria, hemos traído una capa de tipo de abrigo explicándole pues bueno que cogían las pieles de los animales, que las de pelo eran de animales más grandes, las pieles que las ponían a secar, todo eso y hemos traído la piel, los vestidos y los adorno.

T. También nos has traído información escrita para que él nos la contara.

P. ¿Tu participas porque quieres o porque te lo pide la tutora?

M. Porque quiero.

P. ¿Y si te lo pidiese la tutora y tu no quisieras, participarías igualmente?

M. Yo creo que sí. Con él por lo menos, igual traerlo al centro si la tutora me dice que no igual no lo traería, pero participar con él en casa si.

P. O sea, que participarías por el bien de él.

M. Exactamente.

P. ¿Consideras que la participación de los padres en el aula es beneficioso para los niños?

M. Yo creo que sí, si participan para enseñarle al niño, no para llevar muchas cosas y que mi hijo sea el que más cosas lleva y el que mejores cosas lleva.

P. ¿Consideras que el centro apoya la participación de los padres?, es decir, desde el equipo directivo se fomenta que los padres participen dentro del aula.

M. Si, yo creo que sí.

P. ¿Y cómo lo fomentan?

M. Pues precisamente con eso, con los proyectos, invitándonos a participar con algún taller en concreto de algún proyecto pues al final de los proyectos invitándonos a venir para estar con ellos en el aula y hacer una extensión de lo que ellos han hecho durante el trimestre con ese proyecto, yo creo que eso que es que el equipo directivo apoya eso.

T. Bueno también hay otras formas de participación.

M. Si claro, comunicando todo lo que hacen dentro de las aulas, todo lo que se hace dentro del colegio, haciendo un montón de talleres como por ejemplo ahora que esta lo de la EGB en la biblioteca. Otras veces la biblioteca que pusieron con lo de inglés, con los libros de inglés. Así ahora no se me ocurre nada más...

T. La fiesta para que vinierais a votar.

M. Eso la fiesta para venir a votar, me pareció estupendo. Ya no solo para que la gente viniera a votar, que es muy importante, sino porque estuvimos un rato todos juntos, nos vimos más o menos un rato.

T. En principio la gente se pensó que esa fiesta era solamente para que vinierais a votar, pero en realidad nuestro objetivo era que conviviéramos todos juntos, maestros, niños, padres. Un día de convivencia. ¿Entonces a ti te pareció bien?

M. Me pareció estupendamente bien, vamos a mí me parece que se tendría que hacer todos los años, me pareció muy buena idea. El colegio no es solo

para los niños, el colegio es una etapa que tienes que pasar tú con tu hijo, que los maestros solos no enseñan.

T. Es que en realidad somos una comunidad ¿no?

M. Exactamente.

T. Y en esa comunidad estamos todos. Entonces para que esa comunidad funcione tenemos que estar todos ahí, sino esa comunidad no funciona.

P. ¿Consideras o crees que existe algún factor negativo acerca de que los padres se involucren en el trabajo de aula?

M. (risas) Como en todo, a ver sí y no. A mí me parece estupendo que se colabore, pero claro también con unas normas y unas pautas porque si no pasa lo que pasa (risas).

T. ¿Y qué es lo que pasa?

M. Pues eso, dejar que todo el mundo vaya, no siempre voy a ir yo.

T. A lo mejor a veces, todo el mundo tampoco puede y es verdad que hay gente que siempre puede.

M. No pero no lo digo porque siempre venga alguien, que no lo sé e, que no es mi caso. Pero mi caso es yo vine una vez pues yo sé que hay otra persona que no ha ido, pues jolín no voy a ir yo que ya he ido, ves tu que aún no has ido. Que la gente seamos un poco más considerado.

T. Bueno, pero eso lo intentamos, entre las profesoras, más o menos regular para que todos los padres podáis venir al menos una vez.

M. Y luego también están los padres que se quejan de lo que se hace o no se hace. Pues chico si tú no quieres participar no lo hagas, pero por lo menos no estés todo el rato diciendo cosas. Eso no sé cómo lo controlara el centro.

T. Eso es muy difícil de controlar, habrá gente que critique el trabajo que se hace y gente que no, eso no se puede evitar. Bueno, además tú vienes a todas las reuniones, participas en todas las reuniones, vienes a todas las tutorías, eres del AMPA.

M. Si, sí.

T. Todo eso es participación en el centro, además de en el aula.

Informante 2

P. ¿Participas en la vida escolar de tu hijo? Es decir, si participas en los talleres, si asistes a reuniones.

M. A las reuniones si, a los talleres, la verdad que poco porque trabajo, este año es el año que no trabajo casi pero este año no hemos hecho casi ninguno.

T. También has participado cuando tu hijo lleva los deberes a casa, también participas cuando programamos los proyectos y haces cosas con él en casa.

M. Hicimos un astronauta para otro proyecto, normalmente sí que hacemos cosas con él.

P. ¿Y participas porque tú quieres, porque te lo dice la tutora, porque te ves obligada a hacerlo o solamente por el bien de tu hijo?

M. A ver, pues yo participo porque me gusta, pienso que el rato que puedes pasar con ellos lo puedes aprovechar y si el rato que tienes es para hacer deberes con ellos pues lo haces, también pienso que a los críos les viene bien que te sientes con ellos y vean que tienes que estar haciendo cosas con ellos.

T. Y luego cuando has hecho cosas para el colegio, ¿por qué lo has hecho?

M. Pues porque sé que a mi hijo le gusta que traigamos cosas, que bueno (risas), al final hacemos todo por ellos.

P. ¿Consideras que es beneficioso que los padres se involucren en la participación y en lo que se está trabajando en clase?

M. Todo en su justa medida, quiero decir, si a mí todos los días me viniese la tutora y me dijese tienes que hacer todos los días X cosas, pues llegaría un momento en el que le diría oye una cosa es que me sienta con él para hacer los deberes y otra es hacer grandes manualidades. Entonces por eso digo que todo en su justa medida, sí.

T. Y en su justo tiempo.

M. Claro.

P. ¿Crees que hay algo negativo dentro de esa participación? Cuando vienen los padres a los talleres, que los hijos se involucren demasiado en lo que está realizando la madre.

M. Pues a lo mejor, al fin y al cabo, yo soy su madre. Aunque pienso que eso también depende del niño. Pero tampoco creo que eso sea un problema.

P. ¿Consideras que el claustro de profesores y el equipo directivo apoyan esa participación?

M. Si

P. ¿Por qué?

M. No sé, porque ahora los veo muy involucrados con los niños y con el colegio.

P. ¿Algún ejemplo?

M. Lo que están haciendo en la biblioteca de la EGB o el día de la convivencia en el que teníamos que votar. Esa idea me pareció estupendo, mi hija lleva muchos años en el colegio y eso no se había visto, la verdad que a mí me gusta que hagan cosas para los críos, porque al final y al cabo es todo para

ellos. Si ellos ven que convivimos, que venimos, esto ayuda a que los padres nos involucremos más con el colegio. Por ejemplo, con lo del EGB, a lo mejor no tienes nada a la vista para traer, pero buscas y rebuscas hasta que encuentras algo. Si no hacen nada la gente no se involucra, pensamos en que no nos vamos a molestar nosotros cuando los demás no se molestan en hacer nada.

T. ¿Piensas que los maestros os motivamos para que participéis o es un poco a vuestra elección?

M. Si que nos motivan para que participemos, claro.

Informante 3

P. ¿Habéis participado en la vida escolar de vuestros hijos?

Padre. No, en mi caso no.

M. Yo sí, yo hice un taller a petición de la profesora, yo pude ir encantada. Luego en los proyectos de clase intentamos participar en todos los que podemos.

P. ¿En qué taller participaste?

M. En el taller de pintar caras de payasos. Vinimos tres madres y les ayudamos a disfrazarse.

P. ¿Cómo participáis en los proyectos?

M. Si tenemos algún libro relacionado lo traemos. Hacemos alguna cosa, para lo de la vuelta al mundo trajimos un libro de adivinanzas sobre los países del mundo, en otro hicimos un castillo con él, con una caja y el lo pinto y demás.

T. ¿Y participasteis los dos en casa? ¿El papa y la mama?

Padre. Si si.

M. Bueno y él.

Padre. El trabajo tiene que ser siempre al 50- 50.

P. ¿Por qué lo hacéis?

M. Un poco por todo, sobre todo es por él, para que pueda venir al colegio y contar lo que hemos hecho.

Padre. A parte que compartiendo esos momentos acabas conociendo a tu hijo y ya sabes por donde va y lo que gusta y lo que no le gusta. No solo llevarlo en el colegio, recogerlo y llevarlo a casa.

P. ¿Consideras que es beneficioso que los padres participen en la vida escolar de sus hijos?

Padre. Totalmente. Siempre tiene que estar guiado por el profesor porque tu no le puedes imponer nada al profesor, pero tanto en el aprendizaje como en la vida los padres también tienen que ser partícipes de eso. Ti no puedes venir con el crío a casa con una serie de normas dadas en el colegio y en casa decirle lo contrario. Yo creo que es compartir un poco.

M. El tener la experiencia y la vivencia de conocer algo que estás trabajando con tus padres, tutores, compañeros, yo creo que hace que eso se te fije que, como una realidad, lo has vivido y los has hecho tú. No lo has leído en un libro o lo has visto en una diapositiva, es algo que has tenido que hacer tu. Por ejemplo, cuando hicimos el castillo, las partes de un castillo se te quejan mejor si lo has hecho tú, se te quedan mejor en la cabeza.

Padre. Y al final acabas aprendiendo tu más que el (risas)

T. Es que eso es muy importante, a veces habréis tenido que investigar según qué cosas para los proyectos. Porque hay padres que me dicen, yo de este tema no sabía mucho y ahora me he puesto al día.

Padre. Si, si, a lo mejor hay cosas que el crío te pregunta y le dices pues vamos a buscarla. Y empieza pues podríamos hacer esto o mejor esto otro. Lo importante es que este el crío ilusionado y a la vez tú también te ilusiones de verlo así.

P. ¿Encontráis algún factor negativo a que los padres se involucren en la vida escolar?

Padre: Como te he dicho antes yo creo que hay que cumplir las normas y el que le está enseñando es el profesor.

M. No puedes hacer todo el trabajo tú, tienes que dejar que ellos también hagan. Que él se sienta orgullo de su trabajo.

P. ¿Creéis que el equipo directivo fomenta que los padres participen?

M. Yo creo que últimamente más.

T. Ha habido un cambio del equipo directivo.

P. ¿Habéis notado diferencia entre un equipo directivo y otro?

M. Sí, yo creo que hay más talleres que antes no había tantos. Esta como un poco más abierto el colegio.

P. ¿Desde el claustro de profesores, especialmente la tutora, consideráis que ella fomenta la participación de los padres? ¿Os deja participar?

M. Si. En el momento en el que se abre el aula para que los padres acudan a talleres o en el momento en el que un padre propone un taller y la tutora los aprueba, eso antes era más complicado.

P. ¿Os gusta participar?

M. Si, a mi sí.

Padre. Gustarme si, el problema es si se tiene tiempo o no, pero vamos, al final sacamos tiempo de donde se puede. Depende que taller vienes con más ganas o menos ganas, pero siempre al final sacas una experiencia positiva.

Informante 4

P. ¿Has participado en la vida escolar de tu hijo?

M. Bueno, a ver, yo para talleres en el aula no he podido venir a ninguno porque por horario de trabajo, soy maestra, coincide el mismo horario entonces no he podido salir en ningún momento. Pero cada vez que han empezado un proyecto, no solo yo sino también mi marido, nos involucramos. Por ejemplo, ahora con el proyecto de la Prehistoria tenemos pensado ir al museo de la Ciencia o cuando empezaron con el universo pues los regalos de Navidad iban orientados hacia esa temática, siempre hemos estado pendientes de lo que hacían en clase para estimularle. Luego hemos participado con un montón de libros que podíamos tener por casa, el chico cualquier cosa que veía relacionada lo quería traer, hemos elaborado algún libro al principio con información para que los chicos lo pudieran manipular.

P. ¿Participas porque tú quieres, porque te lo pide la tutora, porque tu hijo te lo pide?

M. A mí me gusta (risas). Pero el chico es verdad que cuando empieza el proyecto llega a casa y nos dice hay que buscar cosas, a ver que tenemos, a ver que hay. No es solo al principio del proyecto, sino que está entusiasmado a lo largo de todo el proyecto. Esta continuamente buscando cosas. Entonces a

mí me gusta, pero yo creo que eso también se lo he inculcado a él, pienso que sí.

T. Además seque luego, todo esto se les nota a los críos, a la hora de transmitirlo, porque no es lo mismo unos papas que digan “Jo la señorita nos ha dicho que tenemos que hacer esto, venga va vamos a ponernos a hacerlo porque la señorita nos lo ha dicho” que no que ellos vean que realmente los papas se involucran, que es algo que nos ayuda, que podemos aprender más. Cuando lo traen los explican con más entusiasmo.

M. Les transmites esa motivación porque el proyecto es como la “excusa” de los aprendizajes que vienen después, no es conocer el universo, sino que a través del universo vamos a conocer las letras, a contar, restar y todo eso.

P. ¿Consideras que es beneficioso que los padres se involucren en la educación de sus hijos?

M. Hombre creo que es fundamental, porque en Educación Infantil a lo mejor la curiosidad del niño es imitación de los padres, pero conforme van creciendo si desde casa no estimulamos y no demostramos la importancia que tiene la educación ellos, pienso que se pierden un poquito. No tienen esa motivación, esas ganas de aprender. Pienso que sí, que es fundamental.

P. ¿Encuentras algún factor negativo?

M. Hombre si achuchamos al chico y no quiere, a lo mejor podría ser, pero vamos creo que los padres estén interesados en la escuela no tiene por qué ser negativo. También pienso que la participación de las familias en la escuela no es negativa. Sí que hay algunas familias que quieren comer el terreno a los profesionales, que te dan instrucciones de lo que tienes que hacer, o quitan

razón al maestro. Pero son casos muy concretos. Pero pienso que la participación siempre es buena y se agradece que, aunque te vengan con esas cosas, tengan la confianza de decirte las cosas.

P. ¿Crees que el equipo directivo de este centro fomenta esa participación?

M. Yo creo que sí, la sensación que tengo es que sí, actualmente sí.

P. ¿Cómo crees que lo hacen?

M. Permitiendo a los papas que entren al aula. O el día que se hizo de jornadas de puertas abiertas con las familias.

P. ¿Y el claustro de profesores, fomenta esa participación?

M. Si, yo pienso que sí. Se han hecho muchas actividades desarrolladas por los padres. Y eso si no lo fomenta la tutora no vienen.

P. Desde el centro donde tu estas trabajando, ¿cómo se fomenta o como se trabaja la participación?

M. Pues bastante similar, se trabaja por proyecto. Se deja que los papás vengan a los talleres y aporten ideas. En los proyectos también se solicita material, información. La verdad es que yo la clase siempre la tengo abierta a los papas. El otro día me dijo una mama que quería venir a hacer taller pro no sabía cuál, entonces prepare un taller relacionado con el proyecto para que pudiese venir. Se da oportunidad a todo el mundo.

P. ¿Encuentras alguna diferencia desde tus inicios profesionales a la actualidad?

M. Hombre cuando empiezas no tienes ni idea de todo esto (risas). La evolución del sistema educativo respecto a las familias no ha cambiado mucho, llevo 10 años trabajando y creo que no ha cambiado mucho.

P. ¿Cómo madre te gusta participar?

M. Hombre, claro.

P. ¿Y cómo educadora te gusta que participen?

M. Si, la verdad que sí. Bien organizado y controlando la situación sí. A veces tienes pensada una actividad que conlleva tener muchos ojos en los niños y tu sola no puedes entonces que vengan los papas está bien, para poder ayudar.

Informante 5

P. ¿Participas en la vida escolar de tus hijas?

M. Si, intento participar en todo lo que puedo, lo que pasa que muchas veces por motivo de trabajo pues no puedo, pero en todo lo que puedo intento participar.

P. ¿Cómo participas con ellas?

M. Pues, intento buscar cosas relacionadas con los proyectos para que lo lleve a casa (en Educación Infantil). En primaria igual, todo lo que nos llega a casa de si podemos colaborar o participar pues desde casa respondemos a ello.

P. ¿Participas porque te gusta, porque quieres trabajar con tus hijas o por petición de las tutoras?

M. Porque me encanta. Participo porque me encanta y porque me encanta hacerlo con mis hijas y pasar ese tiempo con ellas y disfruto mucho de ello.

P. A la hora de hacer los trabajos para el colegio, ¿los haces tú o hay repartición de trabajo? Participas las dos o una hace el trabajo y la otra mira.

M. No, no, participamos las dos. A veces a además intento que sea ella la que más aporte, es decir un 70% y un 30%. O le doy la idea y ella lo realiza o al revés, ella me da la idea y yo le ayudo en algo.

P. ¿Crees que hay algún factor negativo relacionado con la participación de los padres en la educación de sus hijos?

M. Para nada. Ninguno.

P. ¿Has participado en talleres?, ¿cuáles?

M. Si, el año pasado hicimos un taller de cocina en Educación Infantil. Fue una actividad enriquecedora para mí como madre, fue espectacular.

P. ¿Y con las mayores? (alumnas de Educación Primaria).

M. Con la mayores no, que yo sepa no he participado en clase.

P. ¿Cómo crees que el claustro de profesores de ambos niveles, fomenta que los padres participen en la vida cotidiana del centro?

M. Pues yo creo que con la pequeña yo creo que los maestros tienen menos miedo a pedir que los padres entren en el colegio y yo creo que los profesores de primaria creo que tienen algo de miedo a que los padres entren en clase y vean lo que hacen en clase, que lo hacen todo genial, pero creo que tienen miedo hacia los papas.

P. Entonces tú crees que se fomenta más esa participación en Educación Infantil que no cuando son más mayores.

M. Si, si, efectivamente.

P. ¿Cómo miembro del equipo directivo, fomentáis que los padres formen parte de la vida escolar de sus hijos?

M. Si totalmente. Y ya no en el ámbito escolar, que también. Pero por ejemplo hemos abierto este año e comedor a los papas, para que vengan a comer un día y vean cómo funciona. Yo creo que es muy importante que vean lo que hacemos con ellos, porque lo desconocen totalmente. No entran al colegio y no saben lo que hacemos y lo hacemos muy bien y es muy importante que vean lo

que hacemos con ellos y cómo se comportan sus hijos en el colegio, porque el comportamiento en el colegio y en casa es totalmente distinto, mis hijos no se comportan igual en casa que en el colegio. Creo que eso es importante que lo vean.

P. El día que se realizó la jornada de convivencia entre padres, maestros y alumnos, ¿qué sentido tenía para el equipo directivo?

M. Lo hicimos para que todos vinieran a votar, para que participaran. Ya que en otra votación anterior apenas vinieron padres a votar. Lo que pasa es que conforme lo íbamos achinando surgió la idea de porque no lo hacemos porque sí, como una jornada de convivencia en la que los profesores, maestros y niños realicen actividades todos juntos. Yo creo que lo vamos a proponer para hacerlo más a menudo. Además, se ve al maestro en un ámbito muy diferente, se le ve fuera del aula y fuera del horario escolar. Yo creo que fue muy positivo y que lo volveremos a realizar.

P. ¿Te gusta participar?

M. Me encanta.

P. ¿Te gustaría participar más de lo que puedes?

M. Sí, me encantaría. Al estar en el equipo directivo tengo menos horas de clase lectivas, me podría organizar. Lo que pasa es que también soy muy medida, entonces digo que podría, pero pienso en que pueden decir el resto de compañeros. Pero sí me gustaría entrar más al aula.

P. ¿Se ha observado alguna diferencia entre un equipo directivo y otro en cuanto a la participación de los padres?

M. El equipo directivo anterior era muy hermético, no sé si tenía miedo o qué, pero no dejaban que los padres se involucraran en el centro. El cambio se ha

notado mucho, no tanto en primaria por lo que te he dicho antes, pero en Educación Infantil se ha notado una barbaridad.

P. ¿Es habitual que los padres participen en el aula tanto como se hace en la clase de tu hija pequeña?

M. Yo creo que también influye, además de que tengan papas que quieran colaborar, como estén los niños de motivados, porque si tu hijo llega a casa super motivado trabajas con él, pero sin embargo llega con un pasotismo sin saber lo que tiene que hacer no te esfuerzas por hacer nada. Yo creo que, en parte, el mérito de que participen los padres lo tienen las maestras de Educación Infantil porque motivan un montón a los niños y los papas responden. Es una cadena. También es muy importante el tipo de trabajo que tienen los padres, para organizarse y poder ir al colegio. Pero hay muchas cosas de participar sin tener que ir a los talleres, trabajando desde casa con todas las cosas que pide la tutora, trabajando con el niño, con los propios deberes de fin de semana. La participación no es solo ir al aula.

Informante 6

P. Cómo madre y cómo profesora, ¿has participado en la vida escolar de tus hijos?

M. Si, pero poco. Como coincidíamos en horario y aparte yo trabajaba fuera, quitando una vez que yo estaba con la baja y fui a una excursión, otro día

colabore haciendo unos disfraces, aportando materiales si necesitaban para los trabajos y para la graduación que las madres hicimos los trajes.

P. ¿Los padres de tus alumnos participan en el aula?

M. Poco, la otra promoción sí, mucho, tratan material, información, me proponían un montón de cosas. Esta promoción no tanto, tengo que estar pidiendo que por favor vengan y que participen y casi casi medio obligando. Material para el aula tampoco traen. Y por ejemplo ahora que estamos con el museo todavía menos.

P. Cuando tú has participado como madre, ¿has participado porque tú has querido o por qué te lo han pedido desde el colegio?

M. En principio porque he querido, pero como por horario no podía hacer mucho, mandaba libros y cosas, pero no he podido ir a clase.

P. ¿Crees que, desde este centro, en especial el equipo directivo, fomenta la participación?

M. (risas). No sé, hombre en principio creo que este equipo directivo sí, creo que ya se está moviendo, pero tampoco se hacen muchas actividades con padres a nivel de centro quitando el día de la Paz, el día del autismo o cuando vienen por Navidades. Este año se ha hecho el día de la convivencia y eso está bien peor vamos es la primera vez. Supongo que algo más se podría hacer. Hasta donde yo sé, este es el primer año que se está haciendo lo del "Buzón de Sugerencias" que es una forma de participación que está bastante bien.

P. ¿Has notado alguna diferencia entre el equipo directivo anterior y el actual?

M. Hombre, la noche y el día. Este equipo sí que se preocupa por organizar las cosas y que los padres puedan intervenir, se les da más facilidades, al AMPA también se le da más facilidades.

P. ¿Vosotras como profesoras fomentáis que los padres participen dentro del aula?

M. Sí, porque como estamos trabajando por proyectos les pedimos material o que vengan o que nos cuenten cosas. Luego hacen lo que quieren. Muchos no vienen ni a las reuniones, depende de las familias, unas se involucran mucho y otras pasan del tema olímpicamente.

P. ¿Crees que es bueno que los padres participen?

M. Yo creo que sí. No todos los días, y también depende de con que familias. Pero en líneas generales sí que es bueno que participen en la educación de sus hijos. Así también ven como trabajamos, que es una forma de que valoren más lo que se hace desde el colegio, porque si no parece que seamos una guardería y el colegio ofrece muchas cosas que deberían conocer ellos también.

P. ¿Encuentras algún factor negativo?

M. No, a ver que te toque una familia a la que tienes que parar los pies, pero por lo general no, está bien. Yo encuentro más ventajas que inconvenientes.

P. ¿Te gusta participar?

M. Yo participe poco, pero me parece interesante y que está bien.

Informante 7

P. ¿Participas en la vida escolar de tus hijos?

M. Sí, yo participo aparte de en los proyectos que se hacen en clase, nos gusta traer cosas, también soy miembro del consejo escolar desde hace varios años, por lo que estoy bastante metida en todo. Tengo otro hijo mayor y me ha tocado estar siempre metida en su vida, hablando con profesores, involucrándome entonces sí, sí que participo todo lo que puedo.

P. ¿En el aula cómo participas?

M. Pues en el aula alguna vez he venido para hacer talleres. Como más participamos es trayendo cosas para los proyectos. También he participado alguna vez en el aula de capacidades, he grabado algún video para el colegio...

P. Y como miembro del consejo escolar?

M. Acudiendo a las reuniones, votaciones, a lo que me piden.

P. ¿Por qué lo haces?

M. Pues porque es una parte muy importante de mi vida, de la vida de mis hijos que va a durar muchísimos años. Me gusta estar informada y participar en los procesos porque si no estás dentro, la verdad que no te enteras de muchas cosas y así me entero siempre de todo. De cómo van los críos, el colegio, proyectos nuevos. Estas muy motivada para seguir involucrando en todo. A mí me gusta mucho porque estas muy informada. Antes no me enteraba de nada y una vez que entre al consejo la verdad que te enteras mucho del funcionamiento, de cosas que a ti te parecen muy sencillas, pero en realidad son muy complicadas, pero desde fuera no se ve. La verdad que me gusta mucho participar.

P. ¿Crees que hay algún factor positivo?

M. Si, desde el punto de vista de madre, sobre todo es la información, conocer a la mayor parte de los profesores, a la dirección del centro, cualquier problema que tienes sabes a quien dirigirte, saben en que participa el centro, pueden informar a los demás padres...A mí me parece muy positivo.

P. ¿Crees que hay algún factor negativo a la hora de involucrarse los padres en el aula?

M. En mi caso no veo ningún factor negativo, pero sí que es cierto que conforme se hacen más mayores yo creo que a ellos no les hace gracia que los padres se involucren tanto. Cuando son más pequeños, les entusiasma que sus padres participen, se vuelven locos.

P. Consideras que el claustro apoya esa participación.

M. Si, desde mis experiencias la apoyan mucho y te piden que lo hagas.

T. Es una experticia muy bonita, y para nosotros los profesores también lo es.

P. ¿Crees que el equipo directivo fomenta la participación?

M. Sí, yo con el equipo directivo no he tenido mucha relación en ese aspecto en infantil. En el aula de capacidad de primaria si, fue la directora la que me pidió ayuda y la que me animo para hacerlo. Si, sí que apoyan este tipo de actividades, de esta forma te ves parte del colegio y no solo vienes a buscar a tu hijo y te vas.

P. ¿Has notado algún cambio en el equipo directivo en relación a la participación?

M. Si, la verdad que sí. El equipo directivo tiene un enfoque más moderno y se embarcan en más proyectos. Fomentan y propician más la participación de los padres.

Informante 8

P. ¿Cómo participáis en el aula?

M. Yo creo que dentro del aula no hemos participado ninguna vez.

T. ¿Y en el cole?

M. Pues tampoco.

T. Si hombre, en votaciones, reuniones...

M. Ah, todo eso si, creía que te referías con los niños. Por ejemplo, hubo un taller del chocolate al que no pude venir, pero lo hicimos en casa mientras él me explicaba como él lo había hecho en el colegio. El día de la convivencia me pareció bien, es una manera de que todos nos juntemos e interactuemos fuera del contexto cotidiano, padres con maestros, niños con niños de otras edades y de ver un poco como funciona el colegio.

P. ¿Participáis por qué os lo pide la profesora o por qué queréis?

M. Porque queremos, nunca me han dicho tienes que participar ni nada por el estilo. Creo que es una cosa que como padres debemos hacerlo.

P. ¿Crees que es importante que los padres formen parte de la educación de sus hijos?

M. Si, sí. Además, yo creo que en mi época no se hacía y veo que ahora se hace y es bueno.

T. ¿Por qué crees que es bueno?

M. Pues porque te ayuda a la hora de relacionarte de tu hijo. Es como una mejora buena.

P. ¿Crees que el equipo directivo fomenta esa participación?

M. Si, ahora por ejemplo con las redes sociales siempre estas al tanto de lo que hacen continuamente. Las circulares que envían a casa. Siempre te dan opción.

P. ¿Y la tutora?

M. También, te informa, te dice lo que se hace continuamente.

P. ¿Hay algún factor negativo a que los padres se involucren en el aula?

M. A ver, si cada uno sabe estar en su sitio no. Si ya algún padre quiere sobrepasar mas no me parecería bien.

P. ¿De qué otra manera participas con el niño?

M. Hacemos los deberes con él, aunque intento que lo haga solo, pero al final acabo ayudándole.

P. ¿Os gusta participar con él?

M. Sí, mucho.

Informante 9

P. ¿Participas en el aula?

M. Sí, he venido a pintar las caritas un día de disfraces para el proyecto del circo.

P. ¿Lo has hecho por qué has querido o por qué te lo han pedido desde el centro?

M. Lo he hecho porque yo he querido, me gusta involucrarme.

P. ¿Crees que eso es bueno para tu hija?

M. Por supuesto que sí, es muy bueno. La autoestima de tus hijos se viene más arriba.

P. ¿Crees que hay algo negativo en relación a la participación de las familias en el aula?

M. Todo lo contrario debería de haber más de esas cosas.

P. Al tener hijos en ambos niveles, Infantil y Primaria, ¿notas alguna diferencia?

M. Si, en primaria no puedes involucrarte tanto, no participamos en nada. Ni para las excursiones ni nada.

P. ¿Crees que el equipo directivo favorece la participación de las familias?

M. No lo sé, no tengo ni idea. Pero supongo que, si el equipo directivo no nos dejase participar, en Educación Infantil no podríamos entrar a las aulas. Por lo que imagino que sí que lo apoyará.

P. ¿La tutora de tu hija, os ayuda a participar en el aula?

M. Yo creo que si. Por medio de papales que nos llegan a casa informándonos de lo que se hace en los proyectos, talleres...

P. ¿A tu hija le gusta que participes?

M. Si, además me lo dice.

Informante 10

P. ¿Participáis en la vida escolar de vuestros hijos?

M. Intentamos, cuando nos han ofrecido venir para hacer talleres hemos venido y siempre que se nos ha reclamado hemos venido. Venimos a tutorías. Montamos el taller de la mantequilla en primero de infantil cuando se trabajaba el proyecto de la Vaca. En primaria no nos han ofrecido venir a talleres, pero si hubiera que venir vendríamos. También traemos información o juguetes relacionado con el proyecto que se trabaja.

P. ¿Por qué participáis?

M. Porque es bueno para los críos, es muy interesante. Solamente el traer algo suyo al colegio para que lo vean todos ya es emocionante y que te vean aquí en el colegio haciendo una actividad o cualquier cosa para ellos es importante, ven que los padres participan en el colegio. Estamos todos en el mismo hilo.

P. ¿Existe algún factor negativo a que los padres participen en el aula?

M. Yo creo que ninguno, es más bien positivo. Los niños piensan que estamos a una los profesores y los padres, si te ven que participas con el profesor, el profesor es una figura importante para ellos y ven que tú le estas ayudando. De la otra manera pienso que sería hasta peor.

P. ¿El equipo directivo fomenta esa participación?

M. Yo creo que este sí. Enseguida convocan reuniones y esta la directora, la jefa de estudios presentándose y presentando al claustro creo que es una forma de integrar a todo el equipo.

P. ¿Encuentras diferencia entre el equipo anterior y el actual equipo directivo?

M. Yo creo que este es más participativo. He coincidido poco con la otra directora. Pero cuando tuve que ir a hablar con ella me dio la sensación de ser muy distante. La directora de ahora me parece mucho más cercana.

P. ¿El claustro de profesores apoya esa participación?

M. Yo creo que sí. Lo hace bien. Organiza talleres para que podamos colaborar todos los padres (refiriéndose al taller de las mamás árabes).

P. ¿Participáis en todas las reuniones?

M. Yo a todas vengo, lo intento, a veces tarde, pero llevo.

P. ¿Es bueno que los padres acudan a las reuniones?

M. Si porque te enteras de cómo va el aula, de las cosas que se harán, de las excursiones que se hacen, las necesidades que tiene la tutora en el aula en relación a la materia.

T. ¿Crees que es interesante venir a la reunión de un hijo y después de otro hijo teniendo estando uno en primaria y otro en infantil?

M. No, porque cada profesora/tutora tenéis una forma de tratar a los niños, de ver a los niños, una forma diferente de trabajar. Hay proyectos que los estás haciendo diferente a como lo hacía mi hijo mayor. Cada tutora tiene una metodología y es importante venir a cada reunión.

P. ¿Formáis parte del AMPA?

M. No, bueno sí que pagamos, pero no somos de los padres que colaboran. No estamos dentro de la junta. Me gustaría, pero no tengo tiempo.

Informante 11

P. ¿Qué es para ti la participación?

T. Bueno pues para mí, aparte de fundamental, es que los padres participen en el proceso educativo de sus hijos de E-A. No solamente que vengan un día para hacer talleres porque les hayamos llamado, sino que participen en todo el proceso educativo. Considero el proceso educativo desde estar de acuerdo conmigo, o yo con ellos, en cómo vamos a llevar el proceso de enseñanza de sus hijos, comunicarme que les pasa a sus hijos ya sea por la mañana o por la tarde, participar en todas las reuniones de trimestre, tutorías, participar en la convivencia del centro. Es decir, a nivel general. Para mí la participación de los padres no es en un taller puntual o en un momento concreto.

P. ¿Como madre has participado con tu hija?

T. Yo como madre no he podido participar en el centro, pero he intentado participar en todo lo demás, que yo como maestra sé que puedo participar. Por ejemplo, todos los trabajos que han traído a casa o las peticiones de su tutora para traer cosas al colegio y luego he intentado participar dentro de mi horario

escolar en todas las actividades que el horario escolar me ha permitido, como por ejemplo carnavales o convivencias. A nivel de comunicación con la profesora, en todo momento y a todas las horas, cada vez que podía.

P. ¿Eso lo hacías por qué tú querías, por qué consideras que es lo mejor para tu hija o por qué te lo imponían desde el centro?

T. Primero porque tengo claro que es fundamental, si no hay participación familia-centro es una educación unidireccional. Segundo porque desde el centro muchas veces me lo han pedido y mi hija consideraban que yo como madre le tenía que ayudar en algo que la profe le había pedido. Un poco todo.

P. ¿Crees que es beneficioso que los padres se involucren en la vida?

T. Creo que es, no solo beneficioso, sino fundamental. Además, hay padres que ven la realidad como yo la veo y hay padres que lo ven de otra manera. Hay padres que consideran que educar a sus hijos es traerlos al colé y luego ir a buscarlos, la que se encarga de educarlos es la profesora.

P. ¿Existe algún factor negativo a que los padres estén participen en la educación de sus hijos?

T. Para mí es muy positivo, pero si veo cosas negativas cuando todos los padres no pueden participar o no se brindan para hacerlo. Y aquellos que critican a los que vienen muy a menudo, no es que no puedan venir es que no quieren. Yo en la primera reunión les explico que se trabaja por proyectos y talleres y se les explica que TODOS pueden participar. En la primera reunión les informo de que NO participar no es lo más indicado y que la ausencia de su participación puede llevar unas circunstancias en la educación de su hijo.

P. Además de en proyectos y talleres, ¿en qué más pueden participar los padres?

T. Para mi fundamental que me informen de lo que ocurre en casa, hemos tenido casos de problemas familiares que no nos dicen nada y vemos en los niños actitudes raras y no sabemos qué hacer. Deben tener confianza en nosotras. A nivel de colegio, hemos realizado convivencias todo el colegio junto. El día de la Paz y el día del Autismo se hacen actividades en las que pueden participar los padres y pueden venir. Lo que está claro es que yo les puedo explicar mi forma de trabajo y pueden estar conformes o no y me lo pueden expresar, pero tengo muy claro que esta es mi forma de trabajar y dado que esto es un colegio público puedo aceptar las opiniones de los demás, pero yo no cambio mi forma de trabajar.

P. El equipo directivo fomenta esa participación?

T. Si, bueno yo llevo mucho tiempo en este colegio y he pasado por 3 equipos directivos diferentes. Cuando yo llegué había algo de participación, pero no mucho. Luego con el siguiente equipo directivo se cortó, ni siquiera podíamos llevar a los padres en las excursiones de los más pequeños para que nos echaran una mano. Y con el equipo directivo actual hemos vuelto al fomento y a la participación de los padres. No solo participan en infantil los padres, es verdad que en primaria les da más miedo el que vayan los padres al aula, pero por ejemplo en el aula de capacidad sí que, mantenido algunas veces la participación de los padres, piden material para que los padres conozcan lo que hacen en el aula.

Informante 12

P. Como AMPA, ¿cuál es vuestra participación en el centro?

X. Participamos en el Consejo Escolar lo primero, y lo segundo ahora mismo tenemos buena relación con dirección entonces muchas cosas que hace nos las cuenta y el 100% de lo que nosotros queremos hacer se lo comunicamos a dirección y nos dicen que si o que no.

P. ¿Proponéis algún tipo de actividades para que los padres participen dentro del centro?

X. Poco, porque hay poca actitud de los padres a participar, pero cuando desde dirección se propone algo enseguida hemos ayudado y nos hemos involucrado e intentamos mover a los padres.

P. ¿Por qué crees que aquí se involucran tan poco?

X. Pues no lo sé, es la pregunta del millón. No tenemos ni idea, pero la verdad es que se mueven muy poco. Están contentos de como salen y tratan a los niños y entonces al estar contentos no se preocupa tanto. Se ha realizado alguna jornada de padres con profesores y ahí sí que han venido masivamente, pero para otras cosas poco, muy poquito.

P. Vosotras estabas dentro del AMPA también con el otro equipo directivo?

X. Si, yo llevo aquí 5 o 6 años y este 2 o 3 años con la anterior directora y cuando estuvo el anterior director estuve un año.

P. Se ha notado algún cambio?

X. Son la noche y el día. El anterior equipo directivo llevaba todo controladísimo, no se le escapaba nada, pero era muy estricto. cuando vino el nuevo equipo directivo, no sé si es porque es gente más joven y entiende más, pero la verdad es que enseguida nos entendimos y hemos estado luchando por las mismas cosas. Desde dirección nos han dicho que no van a decir a todo que si. Cuando empezamos con la lucha para conseguir instituto en el colegio,

nos dimos cuenta de que dirección tiene mucho miedo a los padres y de que los padres somos una bomba de relojería. Hace poco estuve hablando con las AMPAS de colegios de aquí al lado y hablamos de lo mismo, de que su equipo directivo también había cambiado que era gente joven y el “feeling” que había entre los colegios es la noche y el día con lo que había antes. Sigo pensando que es porque es gente joven en todos los colegios y es otra forma de ver las cosas.

P. ¿Tienes hijos en este colegio?

X. Yo tengo ahora mismo 2, tengo una en 3º de primaria y el mediano que está en 5º ESO.

P. Como madre, ¿has participado de alguna forma dentro del aula con tus hijos?

X. ¿Dentro del aula?, dentro del aula que se hicieran cosas ahora más, pero con el mayor muy poco. Cosas de deberes sí que me he involucrado. Además, yo me metí en el AMPA cuando la pequeña termino 3º de Educación Infantil entonces al año siguiente ya me metí en el Consejo Escolar que era una forma de enterarme de lo que pasa de verdad. Entonces dentro del aula cuando han estado en el aula de Capacidades sí que he participado alguna vez y luego pues en las cosas que te pide la tutora.

P. ¿Y en las actividades de centro?

X. Sí, cuando hacían cualquiera cosa aquí estaba siempre que he podido. Hacen cosas muy majas y es curioso ver como los controlan, por organizan. a mí siempre me ha gustado.

P. ¿Cómo entiendes la participación?, ¿qué sentido tiene para ti como madre?

X. Yo es que siempre he tenido alguna discusión con algún padre con el tema de los deberes. Siempre había padres que decían que no tendrían que llevar deberes, yo siempre he dicho lo mismo seque a mí siempre me ha gustado meterme para ver como lo hace o como no lo hace. Porque puede hacer una cosa y hacerlo mal o hacerlo de “carrerilla” y no entenderlo. En reuniones y tutorías siempre me ha gustado ir y enterarme de todo. Con mi hija pequeña pregunto más y me involucro más porque le cuesta más que a los mayores. Siempre me ha gustado meterme y estar informada de lo que hace o lo que no hace.

P. ¿Los padres a través del AMPA, ¿cómo pueden participar?

X. Los padres participan poco, este colegio no es participativo. Estos días hemos tenido un problema con un niño de comedor y a raíz de ese niño han venido muchos padres comentando la mala actitud de una monitora y de esto nos hemos enterado por amistad no porque se haya puesto una queja formal. El problema es que los padres de quejan, pero no vienen a quejarse ni van a dirección. Siempre que los padres han tenido alguna queja hemos hecho lo que hemos podido. Cuando en primero de Educación Infantil nos quisieron cerrar una vía e hicimos todo lo posible para que no se cerrase esa vía y lo conseguimos. También se pidió firmas para tener un patio para los más pequeños del centro y lo conseguimos.

P. ¿Consideras importante que los padres se involucren y participen en la actividad de aula de sus hijos?

X. Yo sí, a mí además es que me gusta. Es una forma de ser lo que hacen como lo hacen y de conocer a la profesora y los que están alrededor. Ahora a través de las redes sociales te enteras de todo lo que hacen, pero antes no te

enterabas de nada. Todo lo que hace el colegio nosotras lo solemos publicar en las redes sociales para que los padres se enteren y conozcan las actividades del centro. Hay muchos padres que dicen que no se enteran porque no tienen tiempo para venir al colegio, pero hay más formas de saber que se hace. Si que es verdad que últimamente la gente viene a apuntarse y a quedarse. Lo que, si nos hemos dado cuenta de que una forma de que vengan los padres al centro es, dar algo, tu das algo u ofreces alguna cosa gratis y como se quedan los niños se quedan los padres.

P. ¿Qué función tiene el AMPA dentro del colegio?

X. Ahora mismo aparte de hacer las fiestas y lo que se hace a final de curso, pero además es una buena forma de meter caña al claustro y al equipo directivo. El equipo directivo a nosotros nos para los pies, pero nosotros como asociación se los “cortamos”, acudimos a servicio provincial y tenemos todas las de ganar.

Anexo 4. Dibujos de los alumnos.

HAGO LOS DEBERES CON MAMA



~~ES: TAFEL~~ HANSA DAVUNC CARTIL

BE L OS



HAGO UNA MANUA LIDA PARA EL COLE CON MAMA



PREPARO MATERIAL PARA LOS PROYECTOS DE CLASE CON PAPA



Estoy haciendo las puntas de
las arañas con mi padre marati



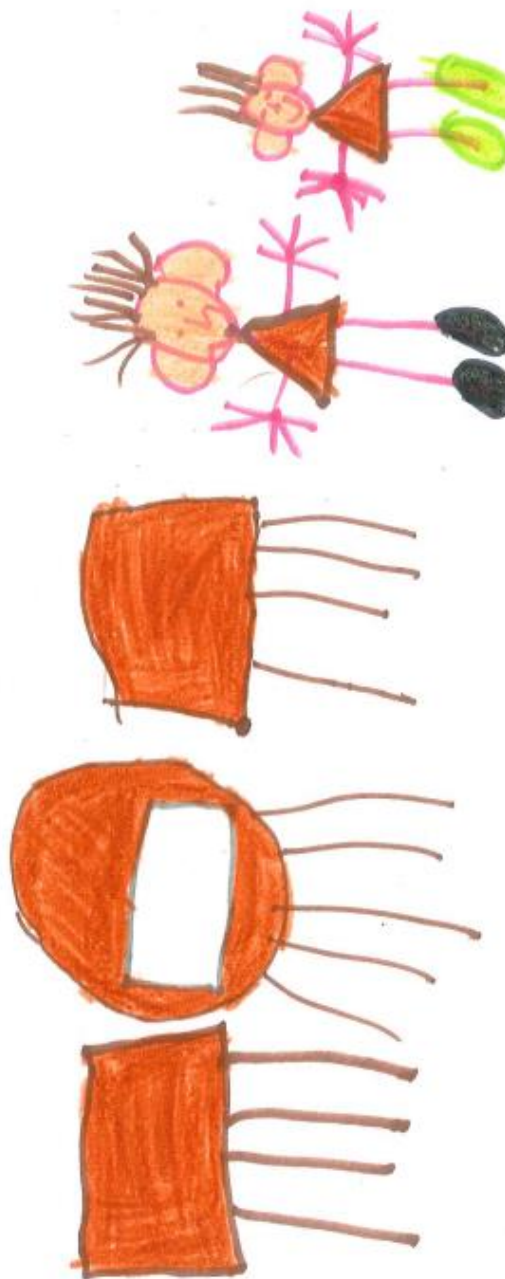
LEO UN CUENTO CON MI PADRE PARA MERECE
DEBERES.



mi papa me ayuda con los
deberes que no entiendo



PREPARO MATERIAL PARA LOS
PROYECTOS CON MI PAPA.



HAGO UN VITRINA PARA EL PROYECTO DE
LA PREHISTORIA CON MAMA.

L A B C U
O Z Y C H
I Z Y X H

