



Universidad
Zaragoza

Trabajo Fin de Grado

Los valores en el área de la Educación Física

The values in the area of Physical Education

Autor/es

Javier Alcaine Lázaro

Director/es

Dimas Vaquero

Magisterio de Primaria, Educación, Zaragoza.

Año 2017

Índice

1.	Justificación.....	6
2.	Objetivos, estructura y metodología del trabajo	9
2.1	Objetivos generales	9
2.2	Estructura.....	9
2.3	Metodología seguida en el trabajo	10
3.	Estado de la cuestión.....	11
3.1	Marco legal de los valores en la normativa vigente	15
3.2	Conceptualización de Valores	18
3.3.	Tipos de valores	20
3.4.	Desarrollo de valores en Educación Física.	22
3.5	¿Cómo aprenden valores hoy en día los niños?	23
3.6	Aprendizaje cooperativo.....	24
3.7	La importancia de la familia para la transmisión de valores	27
4.	Programación.....	29
4.1	Contexto escolar.....	29
4.1.1	Características del alumnado	30
4.2	Organización y secuenciación de criterios de evaluación: Relación unidades didácticas planteadas, competencias básicas, valores y transversalidad.	31
4.3	Criterios de evaluación del bloque 6, Unidades didácticas en las que se trabajan e	34
5.	UNIDAD DIDÁCTICA/PROYECTO FINAL	36
5.1	Objetivos, criterios e instrumentos de evaluación	37
5.2	Sesiones	40
5.3	Evaluación	50
5.4	Sociograma	52
5.4	CONCLUSIONES DEL SOCIOGRAMA	57
6.	INVESTIGACIÓN CON LOS PADRES	59
6.1	Metodología.....	61

6.2 Análisis de resultados.....	61
7. CONCLUSIONES ANÁLISIS MUESTRAS DE PADRES.....	70
8. LIMITACIONES DEL ESTUDIO.....	72
9. Referencias Bibliográficas.....	73
10. ANEXOS.....	75
10.1 ANEXO 1.....	75
10.2. ANEXO 2.....	76
10.3. ANEXO 3.....	77
10.4 ANEXO 4.....	78

Título: Los valores en el área de Educación Física

- Autor: Javier Alcaine Lázaro
- Director: Dimas Vaquero

Resumen

Este Trabajo de Fin de Grado (TFG) consiste en una propuesta didáctica de Educación Física para el tercer ciclo de Educación Primaria. Busco potenciar el desarrollo de valores y actitudes específicas en los alumnos a lo largo de todo el curso de Educación Física de manera positiva y eficaz. Tras su realización se analizan conclusiones mediante la comparación de un sociograma inicial y final de los alumnos.

La familia es el pilar de toda sociedad formada adecuadamente. Por medio de ellas, sus hijos se adentran en la sociedad civil. Por esta razón, hay que concienciar a los padres para que asuman un papel importante en la educación en valores de sus hijos, estando en contacto con la escuela para una transmisión correcta.

Partiendo de esa premisa se considera importante conocer las inquietudes y necesidades educativas por parte de las familias con respecto a la educación en valores de sus hijos y por ello se realiza un cuestionario del cual se extraen unos datos objetivos que servirán para valorar y comparar los resultados tras la puesta en marcha del proyecto.

Palabras clave

Educación en Valores. Educación Primaria. Familia. Educación Física. Emociones.

Abstract

This TFG (Trabajo de Fin de Grado) consists in a didactics proposal of Physical Education Subject aimed at third grade of primary. The goal is to improve the values' developing and students' specific attitudes during the school year in a positive and efficient way. After to carry out it, the conclusions have been analyzed by the comparison of a initial and final sociogram.

The most important mainstay in every well formed society is the family. Through it, their children push out into a civil society. Because of that fact, it is important to raise awareness of the parents to take over an important role in their children's education in values, being in contact with the school in a good cooperation for a correct transmission.

Based on this premise, it is considered important to know the concerns and education's value's requirements with their children, then it is done a questionnaire with results are a objective information. This results will serve to assess and compare the conclusion after to finish the project.

Keywords

Values Education. Primary school. Family. Physical Education. Emotions

1. JUSTIFICACIÓN

El trabajo que se presenta pretende analizar las conclusiones de una propuesta didáctica de Educación Física a partir de unas conclusiones analizando los resultados de un sociograma realizado antes de la propuesta y al finalizar la propia.

De la misma manera, se pretende dar respuesta a la realidad sobre el pensamiento de los padres en relación a la educación en valores de sus hijos en el área de Educación Física.

Se trata de conocer su opinión acerca del tratamiento de los valores, haciendo hincapié en variables como la relación entre la escuela y la familia o la importancia de la competitividad.

Los profesores, junto con la familia, somos los responsables de educar a los niños para que en un futuro próximo se conviertan en unos adultos con unos valores, actitudes y hábitos en coherencia con los instaurados en la sociedad. Es muy probable que ninguno se convierta en un deportista de élite, o que alguno no logre tener un título universitario, pero lo que sí deben lograr, mediante valores como la cooperación y cohesión de grupo, confianza, respeto a los demás entre otros, es convertirse en personas adultas que tendrán que vivir en un mundo cada vez más globalizado.

Nos cansamos de ver situaciones en colegios de cualquier parte del mundo de familiares situados en la grada viendo a sus hijos hacer deporte, presionándoles con el fin último de logro personal y no de grupo. Académicamente, se fuerza a la obtención de unos resultados académicos óptimos (supuestamente éxito de futuro para muchos de ellos) por encima de educar al niño y mostrarle herramientas que permitan el desarrollo de la persona para mejorar su socialización

La visión de Sanchez Azcona (2001) fomenta la necesidad histórica del interés hacia los valores ya que cita:

Si queremos consolidarnos como seres humanos, positivos, amantes de la vida, es necesario que los agentes sociales como la familia y la escuela, en una primera instancia, y otras instituciones sociales que participan en este empeño, realicen su mejor esfuerzo para reforzar y desarrollar valores y conductas éticas. (Pilar pestaña 2004:67 Volumen 2)

La pérdida de valores en los niños y jóvenes es algo que tiene que preocupar a la sociedad en general y a los docentes y educadores en particular. Esto provoca una falta de identidad o personalidad en el niño que genera que estos se adentren en situaciones negativas a nivel social.

Como explica Macías Muñoz:

Vivimos en dos realidades paralelas, la física y la virtual en las que están tomando cada vez más protagonismo las relaciones mediadas por soportes digitales. Obviamos las relaciones directas con las personas y tomamos como realidad referencial un mundo cibernético en que los valores o contravalores que se ofrecen distan mucho de unas actitudes democráticas de respeto hacia nosotros y hacia los demás. (Macias, 2014:p.137).

Para finalizar esta breve justificación del trabajo, debemos resaltar la función de la familia ya que sin la cooperación y esfuerzo de los padres, abuelos, tíos etc. no sería suficiente la entrega por parte del docente ante cualquier problema del alumno.

Para dar respuesta a todas estas inquietudes iniciales se elabora una propuesta didáctica llevada a cabo en el centro donde realice las prácticas escolares III. Partiendo de la reflexión

de los niños, el objetivo es que desarrollen estrategias de resolución de conflictos como de fomento de valores en la Educación Física a través de la cooperación y cohesión de grupo.

Analizaremos los resultados obtenidos en los sociogramas, para verificar si la propuesta didáctica que se ha llevado a cabo ha servido para mejorar las relaciones entre los alumnos y para integrar a aquellos mas desplazados.

Se realizara una encuesta a los padres de los alumnos para conocer las inquietudes y necesidades educativas con respecto a la educación en valores de sus hijos y con respecto al fomento de valores en la Educación Física y otras cuestiones que ampliaremos en su apartado, finalizando con unas conclusiones en base a los resultados obtenidos.

2. OBJETIVOS, ESTRUCTURA Y METODOLOGÍA DEL TRABAJO

2.1 Objetivos generales

El objetivo general de este trabajo consiste en:

- Experimentar una mejora en los valores de cohesión de grupo y cooperación a través de una propuesta didáctica, contrastando unos datos iniciales y finales recogidos en un sociograma.
- Analizar unos resultados obtenidos a través de una encuesta realizada a los padres de los alumnos sobre los valores en la Educación Física.

2.2 Estructura

Este trabajo se organiza en tres partes.

- El estado de la cuestión y marco teórico en el que se muestra la parte más teórica del trabajo a partir de una documentación aportada por el tutor, así como de la búsqueda en portales de internet como Dialnet o Redinet. En ella se habla de la educación en valores, Informe Delors, valores dentro del currículo y emociones.
- La programación y propuesta didáctica, con sus conclusiones a través de la elaboración del sociograma.
- Y por último, las conclusiones examinando los resultados obtenidos a través de una encuesta realizada a los padres de los alumnos.

2.3 Metodología seguida en el trabajo

La metodología que he utilizado para la práctica de este trabajo radica en una indagación a través de portales como Redinet o Dialnet y lectura de libros que me han aportado información para realizar una base teórica a partir de la cual realizo la programación, la propuesta didáctica y la elaboración del cuestionario.

3. ESTADO DE LA CUESTIÓN

Los niños afrontan a una serie de situaciones que demandan una respuesta que tiene varios caminos y varias soluciones y dependiendo de las estrategias que hayan desarrollado a lo largo de su corta edad tomaran una u otra dirección.

En Educación Física o en la iniciación al deporte nos encontramos muchos escenarios.
¿Me preocupo si alguien se hace daño o sigo jugando porque quiero ganar el partido?
¿Respeto las normas o intento saltármelas para poder pillar antes a un compañero?

Si atendemos a lo que dicen Meakin y Arnold, “como cualquier actividad en la vida, el deporte puede transmitir valores deseables o no deseables. La simple participación deportiva no puede considerarse educación moral”. (Gutiérrez Sanmartín 1998, p. 101):

Hoffman (1982, 2000) hace referencia al papel de la empatía y la culpa como antecedentes motivacionales de las conductas prosociales y de la conducta moral en general, concibiendo la empatía como una respuesta afectiva más congruente con la situación de algún otro que con la propia, considerando que esta respuesta compone el origen de la que derivan múltiples reacciones emocionales, como por ejemplo la ira empática, la culpa o la compasión. Para ser más exactos, la culpa surgiría cuando una persona en una situación siente empatía ante el sufrimiento ajeno, y en otra situación parecida puede atribuirse la misma responsabilidad causal en dicho sufrimiento.

G. Sastre y otros (2002) plantean la siguiente situación. El alumno comete un hurto en el aula. Al principio, le produce un sentimiento de satisfacción ya que ha obtenido algo que le gustaba pero, de la misma manera, se siente preocupado por haber robado. Tras realizar un

estudio con los niños, la mayoría devolverían el objeto que han robado para volver a una emoción positiva.

La educación en valores sigue siendo de vital importancia, tenemos que enseñar a los alumnos a aprender a elegir, hay que estar capacitado para ello. La educación por tanto es un valor y además desarrolla valores. También desempeña un papel fundamental en el desarrollo, es un elemento básico para el éxito de la unión en un mundo que exige competencias específicas para "aprender a ser", "aprender a hacer", "aprender a aprender", y "aprender a vivir juntos".

La educación esta carente de toda justificación entendible, cuando no acepta el carácter fundamentalmente de los valores. El hombre ni nace perfecto ni es capaz de llegar a la perfección que le vendrá de manera natural. Sin la educación el hombre no puede llegar a ser hombre. Una persona no alcanzará un valor en sí mismo sin que la educación ponga unos recursos correctos para fundamentar una capacidad de buena elección. En definitiva, los valores son el sostén de la educación y puede decirse que es errónea toda oferta que desmienta la necesidad de tener como patrón a una persona que nos ubique.

En Educación Física, debemos conseguir una convivencia tranquila y sosegada. La propia condición de ciudadanía hacer ser hombre a los hombres y mujer a las mujeres. Pero para ello, los profesores y alumnos deben sembrar y potenciar valores y correctas pautas de cooperación y cohesión entre todos.

Jose Manuel Touriñan explica que la educación debe estar a la altura de los tiempos y propiciar el tránsito desde determinantes externos de conducta a determinantes internos con sentido personal y patrimonial en el resultado de la educación realizando una intervención de calidad en todas las áreas del currículum. (Jose Manuel Touriñan p.14)

La problemática de conducta escolar queda patente por el tipo y grado de convivencia. Entendemos por convivencia escolar la interrelación entre los distintos componentes de una entidad educacional que tiene un lance revelador en el desarrollo ético, socio-afectivo e intelectual de los alumnos. Esta idea no se ciñe a la relación entre personas, sino que interna las formas de interacción entre las diferentes categorías que atienden una comunidad educativa, por lo que compone una construcción colectiva y es trabajo de todos los que participan en una institución educativa sin excepción.

Cómo profesores, no es lo mismo hacer que los alumnos sean obedientes a una serie de normas que tener criterios y voluntad (valores-hábitos). Esto no quiere decir que haya que buscar un clima escolar autoritario, sino más bien encontrar el modo correcto de funcionamiento de una entidad escolar fijando unos valores que definen el plan de centro a la vida en las aulas, en el recreo, y las distintas áreas del currículo escolar.

Todo ello nos indica que tanto padres como profesores deberían aprender modelos de educación con el fin de mejorar sus objetivos.

En la década de los 90, cuando el Director General de la UNESCO era el español Federico Mayor Zaragoza, se creó una comisión internacional, cuyo presidente fue Jacques Delors, y la misión era la preparación de un informe para dar el sentido de la Educación en el siglo XXI, que sirviera de base para definir las políticas educativas.

El informe se organiza en tres grandes bloques (Horizontes, los cuatro pilares y orientaciones). Aquí vamos a resumir los cuatro pilares:

Es la más importante del informe ya que muestra la obligación de que todas las personas obtengan unas estrategias para lograr una vida plena y una implicación en la ciudadanía

digna. De los 3 grandes bloques que aparecen en el informe, este apartado es el más significativo para el fin de nuestro trabajo, educar en valores.

- APRENDER A CONOCER

Conlleva controlar los utensilios y los sistemas de la razón recobrando el gusto de “conocer, entender y explorar”

- APRENDER A HACER

Este apartado es el que más nos interesa en nuestro proyecto ya que incluye capacidades y aptitudes y busca aumentar competencias personales, y alcanzar la cooperación, resolución de conflictos, el vínculo con otros colectivos diferentes, competentes para idear e imaginar.

- APRENDER A VIVIR JUNTOS, APRENDER A VIVIR CON LOS DEMAS

Otro pilar muy importante para la resolución de conflictos y la búsqueda de un ambiente óptimo dentro del grupo. La educación a de reparar y revelar poco a poco al otro, con nuestras diferencias, pero sobre todo considerar el valor de depender unos de otros. Si queremos saber del otro, tenemos que descubrirnos antes a nosotros mismos. En este descubrimos el origen de la educación en valores. La escuela debe ser una base para esta educación.

- APRENDER A SER

Muy ligado a la obligación de una mayor independencia y capacidad de juicio hacia el avance moral en los alumnos. (Delors, J. (1996), La educación encierra un tesoro.)

Una de las áreas con más potencial educativo es la Educación Física. En ella, los alumnos deben alcanzar unos valores y potenciar actitudes sociales que son tan necesarias en la

sociedad actual. (Gutiérrez, 1995). La enseñanza debe de estar encaminada a obtener un desarrollo moral, donde practicar un deporte o un juego en Educación Física potencie el aprendizaje de valores. (Ruiz Llamas y Cabrera Suarez. 2004)

3.1 Marco legal de los valores en la normativa vigente

Como se puede leer en el Real Decreto 126/2014, de 28 de Febrero, que establece el currículo básico de la Educación Primaria, hace especial hincapié en el uso de las competencias.

La competencia supone una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones, y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz. Se contemplan, pues, como conocimiento en la práctica, un conocimiento adquirido a través de la participación activa en prácticas sociales que, como tales, se pueden desarrollar tanto en el contexto educativo formal, a través del currículo, como en los contextos educativos no formales e informales. (Real Decreto 126/2014, de 28 de Febrero, P.2)

También se hace referencia al “saber hacer” aplicado a una diversidad de contextos académicos, sociales y profesionales, para ello es muy importante el uso de la transversalidad en cualquier área de Primaria.

La Educación Física integra en sus finalidades un componente relacionado estrechamente con la investigación que estamos llevando a cabo ya que fomenta principios de ciudadanía y valores que le permitan interactuar con otros en los contextos sociales de práctica de actividad física, adoptando un estilo de vida activo y saludable.

Si nos fijamos en el artículo 7 del Real Decreto 126/2014 aparecen varios objetivos claramente identificados con este trabajo como son:

- Conocer y apreciar los **valores** y las normas de convivencia, aprender a obrar de acuerdo con ellas, prepararse para el ejercicio activo de la ciudadanía y respetar los derechos humanos, así como el pluralismo propio de una sociedad democrática.
- Desarrollar hábitos de trabajo individual y de equipo, de esfuerzo y de responsabilidad en el estudio, así como actitudes de confianza en sí mismo, sentido crítico, iniciativa personal, curiosidad, interés y creatividad en el aprendizaje, y espíritu emprendedor.
- Adquirir habilidades para la prevención y para la resolución pacífica de conflictos, que les permitan desenvolverse con autonomía en el ámbito familiar y doméstico, así como en los grupos sociales con los que se relacionan.
- Conocer, comprender y respetar las diferentes culturas y las diferencias entre las personas, la igualdad de derechos y oportunidades de hombres y mujeres y la no discriminación de personas con discapacidad.

En el mismo Real Decreto, en el apartado de Educación Física, se menciona que el alumnado controlara las propias acciones motrices, comprenderá aspectos perceptivos, emotivos y cognitivos relacionados a dichas acciones, además de integrar conocimientos y habilidades transversales, como el trabajo en equipo, el juego limpio y el respeto a las normas, entre otras. Así mismo, deberá valorar sus propias limitaciones y posibilidades para el disfrute de la práctica y la relación con los demás.

La Educación Física “debe tener en cuenta el momento madurativo del alumnado, la lógica interna de las diversas situaciones motrices, y que hay elementos que afectan de

manera transversal a todos los bloques como son las capacidades físicas y las coordinativas, los valores sociales e individuales y la educación para la salud.” (Real Decreto 126/2014, de 28 de Febrero Sec 1. Pag 19407)

La Educación Física contribuye a todas las competencias favoreciendo un aprendizaje sistémico. Analizando el perfil de competencias de Educación Física, se determina lo siguiente:

- Competencia Matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología: No parece una competencia a trabajar propiamente en EF, pero desde una concepción global del proceso enseñanza-aprendizaje, se desarrollan cálculos como puedan ser ritmos de carrera, frecuencias cardiacas o formando figuras geométricas entre otros muchos ejemplos. La Educación Física contribuye en todo lo relacionado con el cuerpo humano ya que está en relación directa con nuestros contenidos.
- Competencia en comunicación lingüística: El área de Educación Física colabora a través de situaciones variadas, de búsqueda, análisis y exposición de información.
- Competencia de sentido de iniciativa y espíritu emprendedor: La Educación Física contribuye a que el alumno adquiera valores como la superación, el esfuerzo, la responsabilidad etc. Empiezan a tomar decisiones autónomas.
- Competencia aprender a aprender: La Educación Física contribuye a que el alumno se conozca mejor a sí mismo y a sus posibilidades y carencias ante un nuevo aprendizaje, desarrollando estrategias para adquirir otros saberes más complejos de forma autónoma.

- Competencia social y cívica: La Educación Física hace que el alumno se enfrente a situaciones conflictivas y tenga que tomar decisiones conforme a unas normas, algo característico de juegos y actividades. Esto provocara la adquisición de valores como el respeto, la integración, cooperación y solidaridad.
- Competencia conciencia y expresión cultural: El área de Educación Física permite conocer diferentes manifestaciones culturales permitiendo su valoración.
- Competencia digital: Hay que dar importancia al correcto uso de las diferentes plataformas digitales, fomentando el autocontrol de los medios digitales y inculcando a los niños y a los propios padres la importancia de comunicarse cara a cara, con la naturaleza, con el mundo y no a través de “pantallitas”.

3.2 Conceptualización de Valores

El niño interpreta el mundo social a través de normas y valores. Un niño conoce antes una norma social que el uso de dicha norma o por qué se debe cumplir. Por este motivo es fundamental el modelo que enseñamos a los niños, ya seamos padres, maestros u otros adultos, ya que el alumno se identificara con la forma de actuar de una determinada persona y reproducirá un comportamiento similar (Pozo, 1999)

En el colegio, y más concretamente en Educación Física, los valores y las emociones generadas por una serie de conductas son habituales en el día a día de los niños pero a menudo están ocultos y no se trata como un problema primordial, tanto es así, que cuando un profesor o educador se da cuenta de esto en alguna clase no sabe cómo afrontar dicha situación porque no tiene unas aptitudes básicas para satisfacer las necesidades del alumnado desarrollando estrategias morales más apropiadas.

Resulta conveniente, en principio, comentar una serie de puntos diferenciales sobre el tema que estamos hablando. Los valores y las normas van unidas a las emociones pero no tienen la misma definición. Así, los valores son, según Rokeach (1973), “creencias duraderas en que un modo específico de conducta o estado final de existencia es personal o socialmente preferible a un opuesto modo de conducta o estado final de existencia”. Rokeach (1973).

Estamos hablando de una serie de principios que influyen en el modo de actuar de los alumnos ya que los valores indican cualidades ecuánimes que tienen las cosas y aluden a sentimientos de deseo o rechazo atribuidos a hechos u objetos. (García Ferrando y Martínez, 1996)

Los valores aparecen representados en unos comportamientos definidos, a las que se denomina normas. Ambos conceptos están muy unidos, ya que los valores surgen sin unas normas de conducta que los enmarquen, y deben ser aprobadas por el conjunto de los miembros de un grupo. “Las normas son valores que las personas internalizan en algún momento durante el proceso de socialización y desarrollo” (Roche Olivar, 1998:46).

Respecto a las actitudes, “son un conjunto organizado de convicciones o creencias que predispone a actuar de forma positiva o negativa respecto a un objeto social” (Rodríguez, 1989:207).

“Cualquier juego deportivo constituye un auténtico laboratorio de reacciones emocionales” (Parlebas, 2001; Lagardera, 1999). Esto provoca que un alumno experimente emociones diversas en una misma sesión de Educación Física. De ello tiene que ser consciente el profesor, diseñando Unidades Didácticas y sesiones en cuyos objetivos deben estar presentes unas actividades orientadas hacia el bienestar personal y social del alumnado.

“Las emociones, en general, son estados mentales y afectivos que comprenden sentimientos, cambios fisiológicos, expresiones corporales y tendencias a actuar de una manera específica” (Frijda, Manstead, & Bem, 2000). Las emociones positivas son aquellas que producen bienestar o placer.

No olvidamos los dos de los cuatro pilares de la educación futura comentados en el apartado del informe de Delors, “aprender a ser” y “aprender a vivir juntos”. La sociedad adquiere conciencia de la relación entre la razón y las emociones a causa de conflictos, de comportamientos desordenados, de transgresión de una determinada racionalidad establecida.

3.3. Tipos de valores

- Valores ecológicos: no solo debemos conocer la naturaleza, sino también respetarla.
- Valores físicos o vitales: Cuidado del cuerpo para prevenir enfermedades, aseo, aceptación del propio cuerpo y el de los demás...
- Valores sensibles: Implican agrado o desagrado e incluyen emociones como el placer, la alegría, la pena, la tristeza, la felicidad...
- Valores económico-utilitarios: son aquellos valores útiles.
- Valores sociales
- Valores espirituales: Dentro de estos podemos distinguir estos otros valores:
- Valores intelectuales: Capacidad de comunicación. Estos valores nos permiten ver un concepto global adecuado de la realidad para comprenderlo y modificarlo.
- Valores estéticos: Bello/feo, elegante/ordinario, armonioso/caótico.

- Valores morales: Justicia/injusticia, igualdad/desigualdad.

Son muchos los valores que trabajamos en Educación Física. La autonomía en la práctica motriz, la responsabilidad hacia el propio cuerpo y el de los demás que además genera confianza en sí mismo y en los demás, la cooperación y cohesión de grupo, el respeto hacia las normas del juego etc.

Gutierrez (1995) clasifica los valores según los considere de la EF o del deporte:

DEPORTE	EDUCACIÓN FÍSICA
Logro y poder	Siociabilidad
Deportividad y juego limpio	Éxito personal y grupo
Expresión de sentimientos	Creatividad y cooperación
Compañerismo y diversión	Compañerismo y diversión
Habilidad y forma física	Superioridad y autoimagen

Tabla 3.4.1. Clasificación de valores según sean del Deporte o Educación Física (Gutierrez 1995)

El valor es subjetivo porque no se puede separar el valor de las reacciones psicológicas, necesidades y apetencias, y objetivo porque el valor posee cualidades objetivas independientes del sujeto, que valora, y del objeto, situación o experiencia sobre la que se capta. Hay que distinguir entre: valor y valoración, valoración como hecho psicológico y acierto en la valoración.

3.4. Desarrollo de valores en Educación Física.

También encontramos en Gutiérrez Sanmartín (1998) una enumeración de técnicas y estrategias que puedan facilitar el desarrollo de valores:

a) Estrategias de autoconocimiento y expresión. Los educadores quieren ayudar a los alumnos a través de un proceso de reflexión, que les sirva como guía para ser capaces de tomar decisiones morales, y sean conscientes de sus propios valores y actúen conforme a ellos. Actividades para tratar de comprender las opiniones de los demás y exponer sus propios puntos de vista.

b) Estrategias de desarrollo del juicio moral: Se trata de discutir y analizar dilemas morales, a través de hipótesis. Los alumnos tienen que posicionarse y razonar con los demás, para crear conflictos sociocognitivos en los que los alumnos se obligan a restablecer el equilibrio hacia posturas autónomas basadas en principios universales.

c) Estrategias orientadas al desarrollo de competencias autorreguladoras. La persona es la máxima responsable de su conducta. Por este motivo, se procura desarrollar en el alumno habilidades y destrezas orientadas a facilitar y optimizar el autocontrol en el ámbito escolar y social, o la práctica de la autorregulación del comportamiento.

d) Estrategias para el desarrollo de la perspectiva social y la empatía: Role-playing. Mediante esta técnica, los alumnos aprenden valores como la tolerancia, respeto y solidaridad, a través de diferentes opiniones y sentimientos mediante dramatizaciones o escenificaciones de una situación en la que se plantea un conflicto de intereses y valores, relevante desde el punto de vista moral. Intenta fomentar la participación en el grupo y resolver conflictos individuales o interpersonales.

e) Estrategias para el análisis de temas moralmente relevantes. El objetivo es la potenciación de la discusión, la crítica y la autocrítica, a la vez que el entendimiento entre los alumnos. El punto de partida puede ser una noticia de un periódico, una anécdota deportiva que se les presenta a los alumnos como debate para discutir.

3.5 ¿Cómo aprenden valores hoy en día los niños?

¿Cómo aprenden los valores los niños? Hay diferentes respuestas relacionadas con los diferentes paradigmas del aprendizaje que se han ido elaborando en el área de psicología. Autores como Durkheim y Freud con planteamientos sociales, como Piaget, Bandura y Walters estudiados el primer año de carrera en Magisterio de Primaria con sus estudio sobre el desarrollo cognitivo y teorías de aprendizaje social y finalizando en el desarrollo del juicio moral de Kohlberg.

La teoría de Kohlberg sobre el desarrollo del juicio moral recibió, y aún recibe, muchas críticas. Una de ellas (Sastre y otros, 1994), “se refiere al hecho de no considerar, en el estudio de la moralidad humana, la representación de valores sociales y las necesidades afectivas de los sujetos, inherentes a los conflictos morales que afrontan en la vida cotidiana.” (Valeria Amorim y Genoveva Sastre 2003:49, Moralidad, sentimientos y educación).

El objetivo de fomentar valores positivos en Educación Física, pasa por situaciones donde los alumnos se enfrenten a dilemas morales provocando un conflicto entre los valores de competencia y los valores morales del alumno (Fraile, 2008)

¿Cómo orientar la educación en valores?

La respuesta es simple, ya que muchos problemas aparecen cuando un alumno se enfrenta a una situación que exige unas demandas distintas. Por este motivo, se debe de

afrontar la educación en valores desde la transversalidad. Además de conocer y trabajar a través de la Educación Física otros conceptos de otras áreas curriculares, también conecta a la escuela con el mundo real. Todo esto conlleva una intervención educativa dispuesta y ordenada.

¿Cómo el maestro de EF educa en valores?

Esta pregunta puede ser la más debatida por todos ya que no existe un único camino sino más bien, todo lo contrario. En mi opinión, hay que detenerse en cada situación y analizarla detenidamente. El profesor debe hacer hincapié en los valores universales y procurar la transferencia a los alumnos, destacando la presencia de valores sociales o personales que no son susceptibles de ser compartidos por todos. En este caso el profesor no debería intervenir, poniéndose en el lugar de todos y siendo neutral.

La educación en valores debe ser democrática y libre, fomentando una reflexión individual y posteriormente colectiva, para escuchar opiniones de todos los componentes del grupo a través del diálogo proporcionando una capacidad crítica para que el alumno pueda elaborar sus estrategias y criterios y elegir en una situación similar en base a eso.

3.6 Aprendizaje cooperativo

Con respecto al aprendizaje cooperativo, en 1999, Johnson, Johnson y Holubec establecieron que:

La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que sean beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo. El aprendizaje cooperativo es el

empleo didáctico de grupos reducidos en los que los alumnos trabajan juntos para maximizar su propio aprendizaje y el de los demás. (Johnson, Johnson y Holubec 1999: 5)

En este sentido, Kagan aclaraba que “designar simplemente tareas a un grupo sin estructura y sin papeles a desempeñar es trabajo en grupo, que no quiere decir lo mismo que trabajo cooperativo” Kagan (1994: 4, 5).

Si examinamos ambas definiciones, vemos que no siempre que se trabaja en grupo tiene que ser cooperativo, ya que para ello deben trabajar paralelamente todos los miembros del grupo, coexistiendo intereses comunes, con un mismo objetivo final, la obtención de unos resultados beneficiosos no solo para una persona individual sino para el grupo en conjunto.

Pere Pujolás, en su artículo aprendizaje cooperativo y educación inclusiva, destaca que la eficacia del trabajo en equipo está directamente relacionada con el grado de cooperatividad que tengan entre ellos. Cuanto más alto sea, más beneficios tendrán y mejor trabajaran en equipo por el hecho de que éste tenga la cualidad de cooperativo (Pere Pujolás, 2009:16)

Es importante destacar que no todas las personas tenemos la misma participación social o las mismas estrategias para desenvolverse en grupo de una manera eficiente. Una estructura de un juego cooperativo lleva a los alumnos a contar unos con otros, a cooperar, a ayudarse mutuamente a lo largo del desarrollo de la actividad.

Spencer Kagan (1999) concreta más en los elementos básicos del aprendizaje cooperativo como son la interdependencia positiva y la responsabilidad individual, aportando otros dos nuevos principios como son la Participación igualitaria e interacción simultánea.

La participación igualitaria según Kagan, el modelo “Aprender Juntos” no estructura la participación entre los miembros de un equipo para que haya una participación igualitaria, en

el sentido de que deja que la participación de los estudiantes surja espontáneamente –no forzada por ninguna “estructura”- dentro de los equipos. (Pere Pujolas 2009:10)

Kagan define Interacción Simultánea como el porcentaje de miembros de un equipo abiertamente comprometidos en su aprendizaje en un momento dado, interactuando a la vez, simultáneamente. (Pere Pujolas 2009:10)

Ejemplo: Un profesor de Educación Física prepara un juego de pistas. Tienen que encontrar 4 pistas escondidas por el patio superando una serie de pruebas. Los alumnos están puestos por grupos cooperativos de 4 personas. Uno de ellos se encargará de dirigir (y no de hacer) la pista número uno; otro; el dos; otro, el tres y otro el cuatro. El primero de ellos leerá la primera prueba y entre todos deben decidir cómo superarla para posteriormente, realizarla entre todos. Así con las cuatro pruebas.

Esta estructura, efectivamente, “obliga” de alguna manera a que un estudiante no haga las 4 pruebas previstas solo, sino contando con los demás, buscando entre todos la mejor forma de superarlas, es decir, colaborando y cooperando...

POSITIVOS	NEGATIVOS
Aprender a ayudarse a aprender.	Hay alumnos que se esfuerzan para que su equipo fracase.
Cada uno tiene un rol en el equipo y saben las funciones que tienen que desempeñar.	Hay alumnos que desempeñan un rol negativo que dificulta el funcionamiento del equipo.
Todo el mundo tiene una tarea según sus capacidades y aptitudes en la elaboración del trabajo final	Hay alumnos que hacen mal su tarea a propósito o directamente no la cumplen.
Los alumnos se ayudan entre ellos, se	Hay ocasiones en que hay alumnos marginados

<p>motivan, se interesan por los demás.</p>	<p>dentro del grupo o alguien que quiere imponer su opinión siempre.</p>
<p>Dominio de habilidades sociales (respeto) y son capaces de autoevaluarse como equipo.</p>	<p>Actitud contraria a dichas habilidades sociales y algún alumno se niega a hacer la autoevaluación o no aporta ninguna reflexión.</p>

Tabla 3.6.1 Los factores positivos y negativos de un equipo cooperativo

3.7 La importancia de la familia para la transmisión de valores

Vivimos en una sociedad democrática, donde la convivencia está asentada en una cadena de valores que insisten en la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo. El objetivo de la educación, por tanto, será tratar de conseguir un desarrollo pleno de la personalidad humana de las personas, con respecto a los valores democráticos en los que se basa la sociedad.

Un desarrollo moral efectivo comienza en la familia y en la escuela y se perfecciona con los estímulos sociales y culturales que absorbe. De esta manera, para que el papel de familia y profesores sea el adecuado, el niño debe experimentar el mismo sistema de valores desde todos los componentes que influyen en él, por lo tanto todos deben actuar de manera coordinada. (Pérez Fernández, 2006)

De esta manera, ni la escuela tiene que sustituir la función que tienen los padres o familia ni estos son profesionales de su educación, sino que ambos, escuela y familia deben asumir el desafío de la formación de la educación para una adecuada convivencia.

El niño interpreta el mundo social a través de normas y valores. Un niño conoce antes una norma social que el uso de dicha norma o por qué se debe cumplir. Por este motivo es fundamental el modelo que enseñamos a los niños, ya seamos padres, maestros u otros adultos, ya que el alumno se identificara con la forma de actuar de una determinada persona y reproducirá un comportamiento similar (Pozo, 1999)

Sanchez Azcona (2001) cita:

Si queremos consolidarnos como seres humanos, positivos, amantes de la vida, es necesario que los agentes sociales como la familia y la escuela, en una primera instancia, y otras instituciones sociales que participan en este empeño, realicen su mejor esfuerzo para reforzar y desarrollar valores y conductas éticas.

Esto implica un fuerte nexo de unión entre las familias, la escuela y otros agentes sociales que rodean al niño a la hora de transmitir valores positivos. Por lo tanto, una enseñanza fundada en el impulso de valores positivos será efectiva, si el trabajo de la escuela está relacionado con lo que el niño aprecia fuera de él, y coexista cooperación entre todos los participantes, es decir, la familia, la escuela, los organizadores del deporte y los medios de comunicación social.

En la actualidad la mayoría de padres, madres y educadores no tienen una definición exacta de valores pero utilizan el sentido común y hábitos adquiridos en el día a día. En el caso de los niños, su concepto de los valores se fundamenta a través de la conducta de padres, de la escuela y sociedad ejerciendo una influencia en el desarrollo de su personalidad. (González, 2000).

Otra de las afirmaciones de la definición de valor es que poseen una dimensión subjetiva, como se explica con anterioridad; para muchos su escala puede estar precedida por el trabajo, la familia y los amigos; mientras que para muchos otros la familia es el valor principal, luego vienen los amigos y por último el trabajo. Ninguna de ellas está mal, ya que cada uno aplica el criterio que cree conveniente.

4. PROGRAMACIÓN

4.1 Contexto escolar

La Unidad Didáctica se desarrolla en un colegio situado en el centro de la ciudad de Zaragoza, con una situación socioeconómica de las familias mediana y media-alta.

En general, el clima familiar y afectivo es estable, y la mayoría de las familias muestran interés y preocupación por sus hijos, provocando una mejor relación entre la escuela y la familia. La mayor parte se declara católica y valora la formación cristiana que ofrece el centro.

La línea pedagógica en este colegio cuenta con un carácter innovador, aplicando diversas metodologías que facilitan al alumnado ser protagonista de su propio aprendizaje, en búsqueda de su interés, fomentando su curiosidad respetando los ritmos individuales, considerando la diversidad con un valor que los enriquece.

El centro consta de amplios espacios para realizar las actividades precisas de cada área así como un profesorado cualificado con interés e intención de sacar lo mejor de cada alumno educando, siempre, desde los **valores** y la empatía.

El nivel de participación de las familias es bastante alto en aquellas reuniones de padres y la comunicación con el maestro es satisfactoria, siendo uno de los principales motivos para poder hacerlos partícipes en la educación de valores a través de la encuesta realizada. Ven la diversidad en el aula enriquecedora para sus hijos pero les preocupa que de manera curricular esto les afecte.

Los alumnos dedican su tiempo libre a la realización de actividades extraescolares tanto deportivas como educativas. Algunas de ellas se ofrecen en el mismo centro escolar.

4.1.1 Características del alumnado

Nos encontramos en el tercer ciclo de primaria. La clase se constituye con 24 alumnos, 13 chicos y 11 chicas, de los cuales, hay una chica con hiperactividad, otro chico con déficit de atención, una repetidora y una alumna que está en proceso de diagnóstico. Se le han pasado pruebas y cuestionarios de un posible síndrome de Asperger. Todos tienen refuerzo fuera del aula con un profesor especialista.

Por lo que respecta al resto de la clase, es un grupo bastante homogéneo, se tratan de forma correcta quitando alguna pequeña falta de respeto como es normal, sobre todo entre chicos y chicas. Como es habitual, algunos chicos comparten su tiempo libre en actividades extraescolares lo que hace que su relación sea más estrecha dentro del aula. Las chicas suelen ir todas juntas en un mismo grupo, exceptuando la repetidora que se ve más apartada y otras dos chicas más.

Hay que estar recordando de forma rutinaria las normas de clase, tanto de convivencia como de respeto ya que siempre tienen una excusa o echan las culpas de lo que ha ocurrido a otro compañero. En mi opinión, hay ausencia de unos valores transversales que poco a poco se deben de ir paliando ya que tienen años por delante para poder pasar a secundaria con unas normas de convivencia y de respeto correctas.

Por otro lado, en clase están colocados por grupos cooperativos, y suelen ser alumnos con más dificultades con aquellos que no tienen tantas. De esta manera, se ayudan entre ellos y se fomentan otros valores positivos como la confianza o la empatía.

4.2 Organización y secuenciación de criterios de evaluación: Relación unidades didácticas planteadas, competencias básicas, valores y transversalidad.

A lo largo de los tres trimestres en que se divide el curso escolar se van a trabajar una serie de actividades, separadas en unidades didácticas, que estarán secuenciadas y planteadas en el siguiente orden: (Tabla 1)

Del mismo modo, y con relación a las inteligencias múltiples, el área de Educación Física trabaja y puede desarrollar cada una de las ocho inteligencias mediante actividades motrices como por ejemplo: actividades de estrategia (lógico-matemática), psicomotrices y cuentos motores (lingüística), de estructuración espacio-temporales y modificadas (espacial), artístico expresivas (musical), cooperativas (interpersonal), de imagen corporal (intrapersonal), al aire libre y en el medio natural (naturalista) y las actividades de los cinco bloques vinculados a la acción motriz (corporal-kinestésica).

Trimestre	UD Proyectos	Valores	Competencias	Transversalidad
PRIMER TRIMESTRE	Juegos cooperativos	Cohesión de grupo y cooperación	CSC, CAIP, CAA	Ciencias Sociales y lengua extranjera
	Deportes de Invasión	Respeto	CSC, CAA	Lenguaje
	Atletismo	Superación	CSC, CAA, CMTC	Matemáticas
SEGUNDO TRIMESTRE	Deportes de raqueta	Confianza	CSC, CAA	Lengua extranjera y música
	Actividades de Representación	Solidaridad	CCL, CAA, CCE	Música y lengua extranjera
	Danzas	Esfuerzo y responsabilidad	CSC, CAA, CCE	Música y ciencias sociales
	Juegos de Parque	Respeto a la naturaleza	CSC, CAA	Ciencias sociales y ciencias naturales
TERCER TRIMESTRE	Juegos tradicionales	Respeto a otras culturas	CSC, CAA, CCE	Música, ciencias sociales y lengua extranjera
	Lucha	Autocontrol	CSC CMCT, CAA	Matemáticas y ciencias sociales
	Habilidades gimnásticas	Ayuda y tolerancia	CSC CMCT, CAA	Matemáticas y ciencias sociales

Tabla 4.2.1: Secuenciación de las actividades a trabajar durante el curso escolar

Bloques de contenido	QUINTO CURSO	
	Actividad	TRIMESTRE
Acciones motrices individuales	Atletismo; Habilidades Gimnásticas Básicas; Deportes de raqueta	Atletismo 1º
		Habilidades Gimnásticas 2º
		Deportes de raqueta 2º
Acciones motrices de oposición	Lucha;	Lucha 3º
Acciones de cooperación y cooperación-oposición	Juegos cooperativos; Deportes de invasión	Deportes de invasión 1º
		Juegos cooperativos 1º
Acciones motrices en el medio natural	Juegos de parque	Juegos de parque 2º
Acciones motrices con intenciones artísticas o expresivas	Danzas; Actividades de representación	Danzas 2º
		Actividades de representación 2º
Gestión de la vida activa y valores	Todas las anteriores	Todas las anteriores

TABLA 4.2.2.: Organización de las actividades por bloques de contenidos

4.3 Criterios de evaluación del bloque 6, Unidades didácticas en las que se trabajan e instrumentos de evaluación

En este caso nos vamos a centrar en aquellos criterios de evaluación que están directamente relacionados con el proyecto que estamos llevando a cabo, es decir, los valores. Por este motivo, nos tenemos que “saltar” los 5 primeros bloques de contenido que sí tendremos que poner en práctica en todas las Unidades Didácticas para centrarnos en el sexto bloque de contenido.

Los aprendizajes del bloque 6, gestión de la vida activa y valores, son de naturaleza diversa. Podemos señalar varios agrupamientos:

1. *Reglas y principios para actuar.* Se trata de que verbalice y tome conciencia del juego, del aprendizaje, del proceso de sus acciones...etc
2. *Actividad física, hábitos posturales, higiénicos y alimenticios.*
3. *Efectos fisiológicos de la realización de actividad física relacionados con la salud.*
4. *Aceptación de las diferentes realidades corporales.* Se trata de constatar si el alumnado va logrando una imagen de sí mismo cada vez más real y global, tanto en lo que se refiere a sus limitaciones y fortalezas motrices
5. *Reconocimiento del patrimonio cultural.*
6. *Construcción de la vida activa.* La promoción de estilos de vida activos y saludables es uno de los propósitos que se le atribuye a la Educación Física.
7. *El desarrollo de valores individuales, sociales y medio ambientales.* La Educación Física participa de forma fundamental en la educación en valores. Dominar las emociones en

una situación de riesgo controlado, anticipar y valorar riesgos, etc., posibilita ir construyendo principios de seguridad individual y colectiva.

Criterios

Cri.EF.6.4. Relacionar y analizar contenidos propios de la Educación Física y CMCT los introducidos en otras áreas que tienen relación con el cuerpo humano y con la actividad física.

Cri.EF.6.7. Valorar, aceptar y respetar la propia realidad corporal y la de los demás, mostrando una actitud reflexiva y crítica.ç

Cri.EF.6.9. Opinar coherentemente tanto desde la perspectiva de participante como de espectador, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas y exponer su opinión, aceptando las de los demás.

Cri.EF.6.10. Manifestar respeto hacia el entorno y el medio natural en los CMCT juegos y actividades al aire libre, identificando y realizando acciones concretas dirigidas a su preservación con la ayuda del docente.

Cri.EF.6.13. Demostrar un comportamiento personal y social responsable, respetándose a sí mismo y a los otros en las actividades físicas y en los juegos, aceptando las normas y reglas establecidas y actuando con interés e iniciativa individual y trabajo en equipo.

Valores —> Todos

Unidades didácticas —> Todas

Instrumentos de evaluación —> Observación, rúbrica, portfolio alumno, autoevaluación y coevaluación.

5. UNIDAD DIDÁCTICA/PROYECTO FINAL

La Unidad Didáctica desarrollada en el colegio fue “JUNTOS PODEMOS”, referente a los juegos cooperativos. El objetivo principal, es la adquisición de los valores de cooperación y cohesión de grupo a través de las actividades realizadas durante las 6 sesiones, finalizando con la exposición de un producto final por grupos cooperativos.

La metodología a utilizar es el aprendizaje cooperativo, y de los tres ámbitos, utilizaremos el primero: COHESIÓN DE GRUPO (Dinámicas para fomentar el buen ambiente)

Los juegos cooperativos se refieren a: (...) Propuestas que buscan disminuir las manifestaciones de agresividad en los juegos promoviendo actitudes de sensibilización, cooperación, comunicación y solidaridad. Facilitan el encuentro con los otros y el acercamiento a la naturaleza. Buscan la participación de todos, predominando los objetivos colectivos sobre las metas individuales. Las personas juegan con otros y no contra los otros; juegan para superar desafíos u obstáculos y no para superar a los otros. (Pérez, 1998:1).

También hemos de tener en cuenta las inteligencias múltiples. En el centro educativo tienen un interés por innovar, por aplicar la formación recibida en Competencias Básicas, Aprendizaje Cooperativo, para favorecer que los alumnos tengan un papel activo en su aprendizaje.

En Educación Física, la mayoría de las Unidades Didácticas están destinadas a la elaboración de un producto final teniendo como base las sesiones que componen dicha UD.

De esta manera, desde el primer ciclo, los alumnos están acostumbrados a tener que realizar una exposición al finalizar cada UD de manera grupal, fomentando el aprendizaje cooperativo.

El proyecto que se va a llevar a cabo está dentro del tercer bloque de contenidos de Educación Física (juegos cooperativos). El producto final estará destinado a la elaboración de un eslogan o frase publicitaria relacionada con los valores positivos o negativos que se han podido dar a lo largo de las sesiones. Lógicamente, cómo nos encontramos en el tercer ciclo, ellos saben que en la última sesión expondrán delante de todos el resultado final valorándose la creatividad, coherencia, participación grupal, extensión y contenido.

ELLOS participan en la organización, del inicio al final, favoreciendo su competencia de iniciativa y autonomía personal (autonomía, compromiso, responsabilidad, inhibición), competencia social y ciudadana (trabajo en equipo, espíritu cívico, colaboración con diferentes estamentos del colegio), competencia para aprender a aprender (imaginar un proyecto, elaborar planes, tomar decisiones), competencia espiritual (educar la mirada, transformación del entorno, servicio), etc.

De la misma manera, dentro de la UD existe un feedback de conocimiento, donde los propios alumnos están inmersos dentro de su propio aprendizaje. Ellos mismos tendrán la oportunidad de evaluarse (coevaluación)

Antes de empezar las sesiones, esa misma semana, el tutor de la clase de 5 de primaria les ha puesto un video acerca del bullying para concienciar a los alumnos sobre la importancia de este tema y tener un aliciente para la UD que se va a desarrollar en Educación Física.

5.1 Objetivos, criterios e instrumentos de evaluación

Objetivos

- Actividades de cooperación: los juegos cooperativos, los desafíos físicos cooperativos, los cuentos motores cooperativos.

- Ajuste de la motricidad a la de los demás, sincronización de acciones, común de estrategias básicas de juego (anticipación), práctica de actividades cooperativas que supongan un esfuerzo conjunto, establecimiento de proyectos de acción colectivos, colaboración con compañeros para conseguir un objetivo común, construcción de reglas colectivas.
- Roles de trabajo: controlador, jugadores, árbitro, etc.
- Roles de trabajo: anotador, jugadores, árbitro, entrenador/a, afición, prensa, etc.

Criterios

- **Cri.EF.6.4.** Relacionar y analizar contenidos propios de la Educación Física y CMCT los introducidos en otras áreas que tienen relación con el cuerpo humano y con la actividad física.
- **Cri.EF.6.9.** Opinar coherentemente tanto desde la perspectiva de participante como de espectador, ante las posibles situaciones conflictivas surgidas y exponer su opinión, aceptando las de los demás.
- **Cri.EF.3.1.** Encadenar con autonomía varias manipulaciones de objetos de manera eficaz tanto en juegos de cooperación-oposición como en juegos de cooperación.
- **Cri.EF.3.3.** Encadenar acciones de forma autónoma para resolver situaciones cooperativas y/o situaciones de cooperación-oposición.

Criterios transversales

- **Crit.CS.1.7.** Participar de una manera eficaz y constructiva en la vida social del colegio iniciándose en la creación de estrategias para resolver conflictos.

- **Crti.CS.1.8.** Valorar la cooperación y el dialogo como forma de evitar y resolver conflictos, fomentando los valores democráticos.
- **Crti.CS.1.9.** Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor, aumentando las capacidades para aprovechar la información y las nuevas ideas.
- **Crti.CS.1.10.** Desarrollar actitudes de cooperación y de trabajo en equipo asumiendo nuevas responsabilidades en la dinámica del aula y del colegio.

Instrumentos de evaluación

Observación directa, rúbrica, coevaluación, autoevaluación y portfolio.

5.2 Sesiones

Creamos unos grupos cooperativos estables que se van a mantener a lo largo de toda la Unidad Didáctica. Hay un reparto de roles dentro de cada grupo que se va a mantener durante todas las sesiones (coordinador, portavoz, responsable material y secretario). Se rotaran dichas funciones en Unidades Didácticas posteriores. Al finalizar cada Unidad Didáctica los propios alumnos evaluarán el cumplimiento o no de los objetivos de cada uno de los roles.

<p>PROYECTO COOPERACIÓN 1ª Sesión</p> <p>Fecha: 2017 CURSO 5º UD 1</p>		
<p>MATERIALES</p> <p>Aros, Esterillas.</p>	<p>TRABAJO CON LOS PADRES</p> <p>El portfolio debe realizarse con ayuda de los padres, quedando clara su opinión al respecto.</p>	<p>INSTRUMENTOS EVALUACIÓN</p> <p>Observación directa Rúbrica Evaluación, coevaluación y autoevaluación.</p>
<p>Calentamiento 10 minutos</p> <p>Calentamiento dirigido, movilidad articular y calentamiento de grupos musculares dirigido por el profesor.</p> <p>Juego de agrupaciones. Correr por el espacio y a la voz de “YA” hacemos agrupaciones por parejas, por tríos etc. y en dicho encuentro tienen que decir el nombre, una afición y su comida favorita en inglés. (Cohesión de grupo y transversalidad).</p> <p>Parte principal 30 minutos</p> <p>AROS COOPERATIVOS. Juego de las sillas en aros. La diferencia es que no hay eliminados porque en los aros caben todos los alumnos que puedan.</p> <p>REFLEXIÓN: ¿Por qué es mejor jugar a los aros cooperativos en vez de eliminar gente como ocurre en el juego de las sillas? Realizarlo en casa con los padres (incluir en portfolio)</p> <p>CEBOLLA. Equipo A vs equipo B: Ambos equipos forman una maraña de personas y uno de cada equipo debe deshacer la maraña en el menor tiempo posible. Variante: Cuando una persona de la maraña ya no forma parte de ella ayuda al otro a deshacerla.</p> <p>REFLEXIÓN: ¿Cuándo ha sido más eficiente o más rápido deshacer la maraña? ¿Por qué? Realizarlo en casa con los padres (incluir en portfolio)</p> <p>LOS PIRATAS: 1 esterilla y dos aros por equipo. Cada grupo debe cruzar un campo de baloncesto sin tocar el suelo utilizando el material dado. variante A: lo tienen que hacer de manera individual. variante B: comparten el material y deben llegar al otro lado de manera cooperativa. REFLEXIÓN ¿Cuándo te has encontrado con más dificultades para llegar al otro lado del campo de baloncesto? ¿Por qué? Realizarlo en casa con los padres (incluir en portfolio)</p>		

Vuelta a la calma 5 minutos

Estiramientos dirigidos por el profesor. Además de la vuelta a la calma se les aportará la rúbrica para evaluar al grupo cooperativo que dirigirá el calentamiento de la siguiente sesión. Reflexión en voz alta de la sesión.

PROYECTO COOPERACIÓN 2ª Sesión		
Fecha: 2017 CURSO 5º UD 1		
MATERIALES	TRABAJO CON LOS PADRES:	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN
Cuerdas, conos, pelotas.	El porfolio debe realizarse con ayuda de los padres, quedando clara su opinión al respecto.	Observación directa Rúbrica Evaluación, coevaluación o autoevaluación.
<p style="text-align: center;">Calentamiento 10 minutos</p> <p>Calentamiento dirigido por los alumnos, movilidad articular y calentamiento de grupos musculares.</p> <p>Juego agrupaciones. Correr por el espacio y a la voz de YA hacemos agrupaciones por parejas, por tríos etc. y en dicho encuentro tienen que decir el nombre, la afición y su comida favorita en inglés. (cohesión de grupo)</p> <p style="text-align: center;">Parte principal 30 minutos</p> <p>¡TODOS A LA PATA COJA! Nos ponemos de pie en círculo mirando la espalda de la compañera que está a nuestro lado derecho. Ponemos la mano derecha sobre el hombro derecho de esa persona. Si no llegamos bien, damos un paso hacia el interior del círculo. Levantamos el pie izquierdo hacia atrás y bajamos la mano izquierda para sujetar el pie izquierdo de la amiga que está adelante sujetando su tobillo. Procuramos estirar el cuerpo hacia arriba e intentamos quedarnos quietas. Después damos un salto hacia delante cada vez que yo digo: Una, dos y tres. Lo repetimos varias veces y descansamos un momento. Nos damos media vuelta y lo repetimos de nuevo mirando hacia el lado izquierdo</p> <p>INTENAME ABRAZAR En un espacio aproximado de 50 metros cuadrados se colocan doce personas. Dos más se colocan cada una en una de los ángulos diagonalmente opuestos. Estas dos personas intentan encontrarse y darse un abrazo. La demás intentan impedirselo. Todas ellas se mueve y desplazan sin dar empujones y con las manos agarradas detrás de la espalda.</p> <p>ESCAPE Y REGATE: Se hacen dos equipos, cada uno se coloca en su campo. Los jugadores deben tratar de esquivar a los contrarios para llegar al oro campo teniendo en cuenta que: Si son atrapados, irán a la zona de custodia detrás de la línea del campo. El jugador que consiga atravesar el campo contrario sin ser tocado, puede liberar a un compañero que haya sido atrapado y volver con él a su campo. Pierde el equipo cuyos componentes sean apresados en su totalidad.</p>		

Vuelta a la calma 5 minutos

Reglas del “Fair Play”:

- Los jugadores son tus compañeros y amigos.
- Aplauda el buen juego y el esfuerzo y comparte el triunfo con los demás.
- Es importante ganar, pero también saber perder.
- Respeta a tus rivales.
- Compite sin provocar lesiones y ayuda cuando se produzcan.
- Sólo una alimentación sana y equilibrada multiplica tu rendimiento deportivo.

En los grupos cooperativos, los alumnos escribirán en una hoja cada regla, al finalizar la firmarán comprometiéndose así a su cumplimiento. Posteriormente las colgaremos en el gimnasio.

REFLEXIÓN (incluir portfolio): Pequeña reflexión acerca de la siguiente cuestión ¿Es más importante mejorar día a día o ganar un partido o competición sin haber sido el mejor? Hacer la reflexión con los padres.

PROYECTO COOPERACIÓN		3ª Sesión
Fecha: 2017 CURSO 5º UD 1		
MATERIALES Pelota baloncesto, petos, cuerdas.	TRABAJO CON LOS PADRES: NINGUNO	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN Observación directa Rúbrica Evaluación, coevaluación o autoevaluación.
<p>Calentamiento 10 minutos</p> <p>Calentamiento dirigido por los alumnos, movilidad articular y calentamiento de grupos musculares.</p> <p>Juego agrupaciones. Correr por el espacio y a la voz de YA hacemos agrupaciones por parejas, por tríos etc. y en dicho encuentro tienen que decir el nombre, la afición y su comida favorita en inglés. (cohesión de grupo)</p> <p>Parte principal 35 minutos</p> <p>LOS DIEZ PASES: Se hacen dos equipos. La pelota la tiene el equipo que intenta dar los diez pases; deben evitar que el equipo contrario les robe el balón. Mientras van contando los pases deben atribuir a cada pase el nombre de un valor positivo (colaboración, diversión...).</p> <p>DE ESQUINA A ESQUINA: Los grupos cooperativos están situados en cada esquina del campo de baloncesto. Cada miembro tendrá un balón, a la señal del profesor, deben ir botando el balón hasta la esquina contraria; si por el camino se producen choques, los implicados deben continuar cogidos de la mano. Si un balón se pierde y se pide ayuda a los compañeros, si éstos se la niegan, se les atarán los pies y seguirán el juego.</p> <p>Vuelta a la calma 5 minutos</p> <p>El minuto: Todos están tumbados en el suelo y relajados. A la voz de YA, empiezan a contar un minuto y a levantarse cuando crean que ha pasado. Posteriormente, comentamos aquellas conductas negativas que han podido surgir en la sesión.</p>		

PROYECTO COOPERACIÓN		4ª Sesión
Fecha: 2017 CURSO 5º UD 1		
MATERIALES Pelotas de baloncesto	TRABAJO CON LOS PADRES: Ayudar a los hijos a comprender la importancia del fair-play en el deporte.	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN Observación directa Rúbrica Evaluación, coevaluación o autoevaluación.
<p>Calentamiento 15 minutos</p> <p>Calentamiento dirigido, movilidad articular y calentamiento de grupos musculares.</p> <p>Juego agrupaciones. Correr por el espacio y a la voz de YA hacemos agrupaciones por parejas, por tríos etc. y en dicho encuentro tienen que decir el nombre, un defecto y su película favorita en inglés. (cohesión de grupo).</p> <p>Reflexión: Puesta en común del portfolio, es decir, lo trabajado con los padres en casa en relación a las preguntas de la primera y segunda sesión. Lanzar la pregunta ¿Qué podemos hacer para mejorar la relación entre nosotros?</p> <p>Primera toma de contacto por grupos cooperativos del producto final</p> <p>Parte principal 25 minutos</p> <p>BALONES FUERA: Dos equipos situados en cada mitad del campo de baloncesto. Cada equipo tiene 10 balones, en cada uno escribimos consignas relacionadas con el juego limpio, ya sean positivas o negativas. Los balones se reparten por todo el campo sin que los alumnos los toquen. A la señal de comienzo, deben lanzar los balones al campo contrario; cuando el profesor diga que deben parar, se hará un recuento de balones y ganará el equipo que menos balones negativos tenga. Hay que remarcar bien que los balones únicamente pueden</p> <p>HABLA CON TU CUERPO: Por los grupos cooperativos, deberán preparar una situación que se pueda dar en un deporte donde estén presentes valores positivos o negativos.</p> <p>Vuelta a la calma 10 minutos</p> <p>Por los mismos grupos cooperativos, seguimos preparando las situaciones para exponerlas en la siguiente clase.</p> <p>REFLEXIÓN (Incluir en el portfolio): Preguntar en casa una situación de fair-play en cualquier tipo de deporte.</p>		

PROYECTO COOPERACIÓN		5º Sesión
Fecha: 2017 CURSO 5º UD 1		
MATERIALES Lo que necesiten los alumnos.	TRABAJO CON LOS PADRES: Ayudar a buscar en los periódicos noticias del deporte relacionadas con valores positivos (colaboración) o negativos (violencia)	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN Observación directa Rúbrica Evaluación, coevaluación o autoevaluación.
<p>Calentamiento 10 minutos</p> <p>Calentamiento dirigido por los alumnos, movilidad articular y calentamiento de grupos musculares.</p> <p>Juego agrupaciones. Correr por el espacio y a la voz de YA hacemos agrupaciones por parejas, por tríos etc. y en dicho encuentro tienen que decir el nombre, su deporte favorito y su asignatura favorita en inglés. (cohesión de grupo)</p> <p>SIN MANOS: Todos los jugadores se colocan de pie formando pequeños círculos de 5-6 personas. El objetivo es mantener la pelota en el aire golpeándola con cualquier extremidad excepto los brazos.</p> <p>Parte principal 35 minutos</p> <p>Presentación por los grupos preestablecidos de las diferentes situaciones preparadas en la clase anterior.</p> <p>Nos pitan una falta en contra por una dura entrada (respeto)</p> <p>Perdemos un partido fallando la última canasta (compañerismo)</p> <p>Un jugador del otro equipo está lesionado y paramos el partido (solidaridad)</p> <p>Preparación del producto final. Preparación del formato y del eslogan o frase publicitaria relacionada con un valor positivo o negativo.</p> <p>Vuelta a la calma 5 minutos</p> <p>REFLEXIÓN (incluir portfolio): Traer noticias relacionadas con el deporte desde un punto de vista positivo (colaboración) o negativo (violencia)</p>		

PROYECTO COOPERACIÓN			6ª Sesión
Fecha: 2017 CURSO 5º UD 1			
MATERIALES Pelotas blandas, pivotes, bancos	TRABAJO CON LOS PADRES: Reflexión sobre la competitividad.	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN Observación directa Rúbrica Evaluación, coevaluación o autoevaluación.	
<p>Calentamiento 5 minutos</p> <p>LAS NOTICIAS. El alumnado trae las noticias relacionadas con el deporte desde el punto de vista positivo (colaboración) o negativo (violencia) que se comentaron en la sesión anterior. Se comentan en clase y posteriormente se pegan en el porfolio para ser entregado.</p> <p>PARTE PRINCIPAL 30 minutos</p> <p>LOS CINCO PIVOTES: Un grupo cooperativo se enfrenta a otro grupo cooperativo. Tienen que derribar con las pelotas blandas los cinco pivotes que situados encima del banco al fondo del campo del equipo contrario. Normas: - No se puede pasar a la zona delimitada delante del banco de los conos (podemos poner una colchoneta). - No se puede pasar al campo contrario (goma). - Cuando uno de los equipos consiga derribar los 5 conos, se anota un tanto y se cambia de campo.</p> <p>El equipo cooperativo que gane se enfrentara al otro equipo cooperativo y el perdedor al perdedor. Al finalizar el juego hacemos las siguientes preguntas ¿He jugado de una manera correcta? ¿He sido violento? ¿Solo me he preocupado en ganar?</p> <p>REFLEXIÓN (incluir porfolio): Contestar a las preguntas con los padres y preguntarles si es buena la competitividad en la vida.</p> <p>Vuelta a la calma 15 minutos</p> <p>Preparación para la exposición en la sesión próxima del producto final (ESLOGAN O FRASE PUBLICITARIA)</p>			

PROYECTO COOPERACIÓN 7ª Sesión		
Fecha: 2017 CURSO 5º UD 1		
MATERIALES	TRABAJO CON LOS PADRES	INSTRUMENTOS EVALUACIÓN
Los que necesiten o traigan los alumnos	Ninguno	Observación directa Rúbrica Evaluación, coevaluación o autoevaluación.
<p>Calentamiento, parte principal y parte final 50 minutos</p> <p>Sesión dirigida a la entrega del portfolio final y la exposición por parte de los grupos cooperativos de eslogan o frase publicitaria. (Ejemplo)</p> <ul style="list-style-type: none"> - LOS RESULTADOS, CLASIFICACIONES Y PREMIOS PASAN, PERO LOS AMIGOS Y COMPAÑEROS PERDURAN (Relaciones sociales). Para representar el siguiente eslogan o frase publicitaria, han grabado un video casero con un móvil como si fuese un anuncio donde ganan el campeonato de baloncesto y a los años se vuelven a encontrar y recuerdan las anécdotas vividas más que la victoria. 		

5.3 Evaluación

Como hemos comentado en la presentación del proyecto, los alumnos son participes en todo el proceso de enseñanza-aprendizaje, favoreciendo el trabajo en equipo, la autonomía, el compromiso, la responsabilidad, el imaginar un proyecto elaborando unos planes y tomando decisiones.

De esta forma, vamos a crear un feedback de conocimiento ya que los propios alumnos van a tener la oportunidad de evaluarse a ellos mismos (autoevaluación) y al resto de los compañeros (coevaluación), además de realizar un portfolio ([VER ANEXO 4](#)) con la colaboración de los padres en el que deberán reflexionar acerca de lo trabajado en las sesiones de Educación Física.

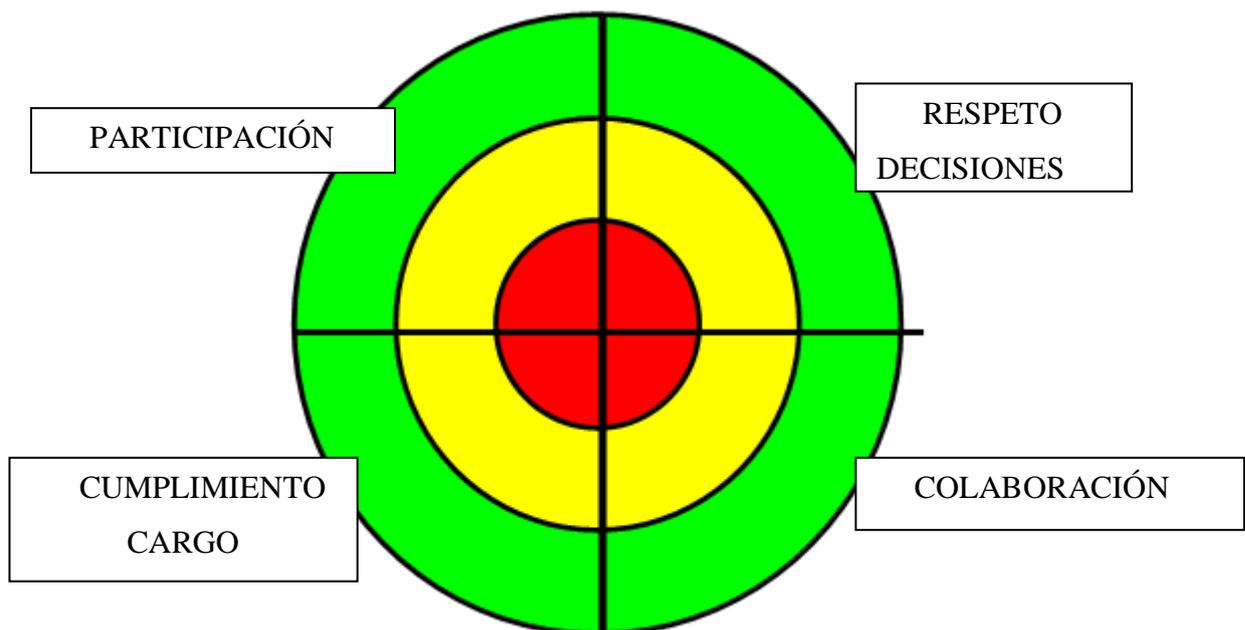
Dentro del proyecto encontramos tres momentos donde vamos a evaluar a los alumnos o ellos mismos se van a evaluar. En primer lugar, el calentamiento de cada sesión dirigido por un grupo cooperativo siendo los propios alumnos los que se evalúen entre sí mediante una rúbrica que les entrego al finalizar cada sesión para utilizarla en la siguiente clase. ([VER ANEXO 2](#))

En segundo lugar, la evaluación de la simulación de diferentes situaciones representando un valor negativo o positivo. Se entregará a los alumnos una diana de autoevaluación y coevaluación. En esta diana hay tres niveles de consecución de los objetivos donde los alumnos toman conciencia del logro conseguido. En ella se evaluarán cuatro ítems, pero se puede dividir en tantas fracciones como preguntas a evaluar queramos presentar.

A continuación expongo las preguntas para facilitar la reflexión de los alumnos con respecto a la participación de sus compañeros de equipo. Esto les va a servir para autoevaluarse y valorar a los compañeros del equipo cooperativo tanto en las actividades de representación de valores positivos o negativos como en el proyecto final.

1. Participación: Aportaciones individuales de cada uno de los integrantes al trabajo en equipo con respecto a las tareas a realizar, volumen de trabajo etc.
2. Respeto de las decisiones: Cumplimiento de las reglas básicas de comunicación así cómo el respeto de turnos.
3. Cumplimiento de los objetivos del cargo: Valoración sobre la consecución de los objetivos establecidos previamente por el profesor.
4. Colaboración con los compañeros: Relación entre los compañeros, valorando la ayuda, la empatía, el tiempo dedicado a los demás.

Además de emplear este método de evaluación, el proyecto final de los alumnos lo evaluaré siguiendo una rúbrica creada con ayuda del tutor. [\(VER ANEXO 1\)](#)



5.4 Sociograma

El sociograma consiste en un instrumento eficaz que nos permite conocer las relaciones sociales internas que se dan en el aula y que a simple vista pueden pasar inadvertidas para el profesorado. El objetivo de estar al tanto de estas dinámicas sociales es intervenir intencionalmente para advertir y/o transformar situaciones conflictivas que se puedan ocurrir.

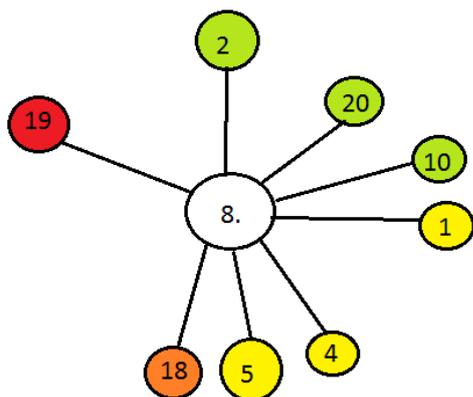
Antes de iniciar la primera Unidad Didáctica del curso en Educación Física, repartimos un cuestionario ([VER ANEXO 3](#)) cuyo objetivo es determinar el tipo de relaciones entre los alumnos diferenciando entre:

- Las relaciones estables, es decir, quienes son los amigos dentro del aula.
- Las relaciones no estables, pero conocidas, es decir, a quienes conocen en clase y con quien no les importaría trabajar
- Las relaciones potencialmente estables, es decir, alumnos que no conocen pero que no les importaría conocer.
- Las relaciones antagónicas o no fructíferas, es decir, alumnos con los que nunca trabajarían porque no se llevan bien o no congenian.

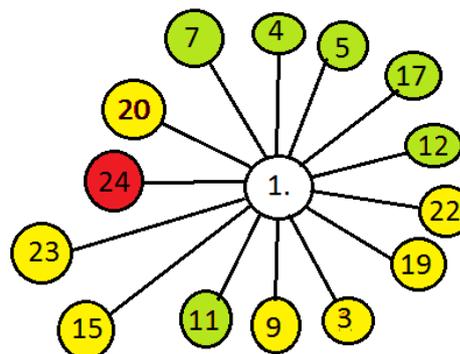
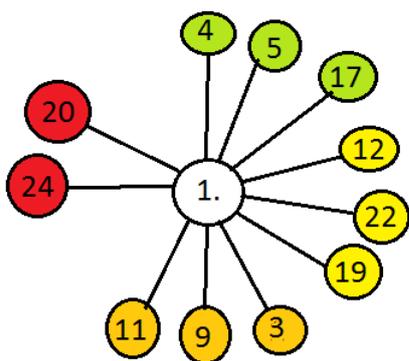
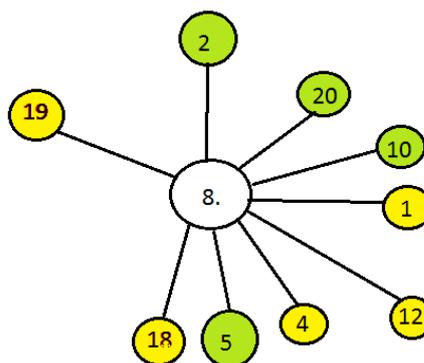
Tomando como punto de partida la respuesta de los alumnos, elaboramos un sociograma inicial de los 24 que componen la clase, por números de la lista de clase, llevando a cabo la comparación a través de colores. El color verde representa a sus amigos, el amarillo son los alumnos con los que no les importaría trabajar en un equipo cooperativo, el naranja, alumnos que no conocen pero que no les importaría conocer, y el rojo aquellos con los que no se llevan bien.

He representado los resultados en las siguientes gráficas, analizándolos y otorgándoles diferentes colores a los tipos de relaciones. A la izquierda podemos ver los resultados tras la evaluación inicial y a la derecha los resultados tras el proyecto.

Sociograma inicial



Sociograma final

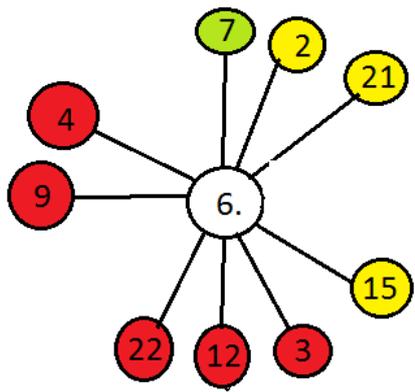


Estas cuatro gráficas son las que más se repiten. Es habitual que todos los alumnos consideren a 4 o 5 alumnos amigos suyos, así cómo tener a otros tantos con quien no les importaría trabajar en un grupo cooperativo.

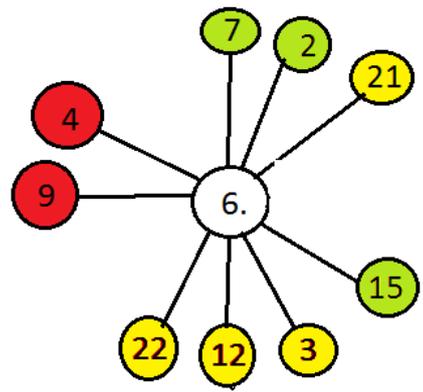
Por otro lado, al pasar de un ciclo a otro, se vuelven a reorganizar las clases y en consecuencia, nos encontramos ante relaciones desconocidas ya que o nunca se han visto o

solo se conocen de vista. Suele haber 1 o 2 colores rojos como mucho en cada alumno, pero en pocos casos hay más de 2 alumnos con quien no congenien.

De los 24 alumnos, nos vamos a detener en 3 casos diferentes y más dispares. El primero de ellos, el niño con TDAH



Sociograma inicial



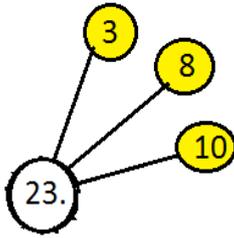
Sociograma final

Dadas las dificultades intrínsecas con respecto a la relación interpersonal de los alumnos diagnosticados con TDAH, este alumno ha sido observado de manera más individualizada.

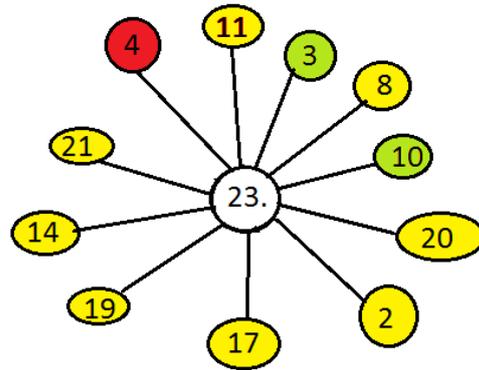
Como podemos observar ha habido una reducción de las relaciones nocivas.

Exponiendo los resultados en clase, se observa que tanto con este alumno como con otros dos con actitudes disruptivas han modificado su status quo debido a que los compañeros han establecido relaciones más positivas con ellos, disminuyendo así los conflictos, interrupciones y dificultades en las relaciones sociales.

La alumna repetidora:



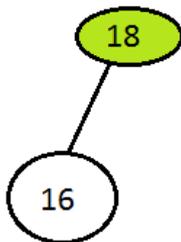
Sociograma inicial



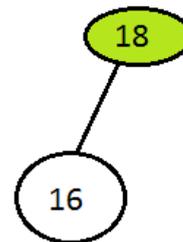
Sociograma final

Como se puede ver en las gráficas, uno de los más beneficiados de esta Unidad Didáctica es la alumna que ha repetido curso, que se ha servido de las actividades y estrategias aprendidas para darse a conocer y ampliar su círculo de relaciones.

Alumna con posible síndrome de Asperger:



Sociograma inicial



Sociograma final

La excepción de la Unidad Didáctica examinando los resultados son las respuestas de esta alumna, que ya contesto con dificultades a las preguntas. Pese a los esfuerzos por hacerla protagonista y acompañarla durante la Unidad Didáctica de manera más específica, ha sido imposible ampliar su círculo de relaciones.

5.4 CONCLUSIONES DEL SOCIOGRAMA

Una vez realizado el proyecto y partiendo del objetivo general establecido para este trabajo, considero que el fomento de la educación de valores está presente en todas las Unidades Didácticas del curso, y más concretamente en la trabajada en el centro.

Mediante la elaboración de un sociograma inicial y uno final hemos podido comprobar que los alumnos han interiorizado los valores de cooperación y cohesión de grupo dado que las relaciones sociales aumentan en algunos casos considerablemente.

Los alumnos han aumentado su círculo de amistades cercanas en la mayoría de las ocasiones (relaciones estables).

Ha habido un aumento de las posibles relaciones potenciales, es decir, aquellos alumnos que conocían o que no conocían pero ya conocen y con los que no les importaría relacionarse para llevar a cabo trabajos o realizar diferentes actividades.

Uno de los objetivos específicos del proyecto era alcanzar un conocimiento entre todos los alumnos, desapareciendo por completo las relaciones desconocidas. Cómo se puede apreciar en las gráficas del sociograma, la mayoría han logrado establecer algún tipo de vínculo, aumentando las relaciones entre los alumnos, siendo la conclusión más demostrativa.

También se han reducido aquellas relaciones no positivas o de enemistad, aunque de manera menos significativa.

En particular, una de las mejoras a nivel de comportamiento y relaciones de grupo también se debe a que los tres alumnos con dificultades en las relaciones sociales han sabido incorporar estrategias que disminuyen los conflictos con los alumnos y enriquecen sus relaciones con los compañeros.

La opinión y relación que tienen los demás compañeros con ellos ha facilitado que ellos reduzcan sus malos hábitos en el aula.

Destacar el buen funcionamiento de todos los grupos cooperativos, ya que cada uno cumplió sus roles de manera ejemplar y según he podido saber, en las siguientes Unidades Didácticas han ido cambiando los roles para pasar todos ellos por varios cargos diferentes.

6. INVESTIGACIÓN CON LOS PADRES

La investigación tiene como objetivo general analizar a través de la observación de datos cualitativos cómo los padres están presentes en la educación de valores en sus hijos.

Mediante la observación de otros estudios cómo los de Beregüi Gil y Garces de los Fayos (2007), se eligen unas variables del ámbito educativo mientras que Gomez Rijo, en otro estudio acentúa más la perspectiva de la familia y sociedad para suscitar los valores en los niños.

- ✓ Importancia que los profesores/educadores de Educación Física o extraescolares dan a los valores
- ✓ Relación de la escuela y de la familia en los valores
- ✓ Estrategias utilizadas como padres para fomentar los valores
- ✓ Grado de competición

El cuestionario se entrega a los 24 alumnos para que se lo entreguen a sus padres y lo vuelvan a traer durante la semana. Se reparte el mismo cuestionario a las otras clases del curso, dado que se realizó la misma Unidad Didáctica de cooperación y cohesión de grupo en los 3 cursos. La participación final es alta. De 72 cuestionarios entregados recibimos 50 rellenos.

De esta manera, tenemos información del pensamiento de los padres sobre el compromiso de los profesores de Educación Física con el trabajo de valores, su opinión acerca de las posibilidades de la familia para apoyar ese aprendizaje de valores y su concepción acerca de la competitividad.

VARIABLES

ITEM	Importancia profesores dan a los valores.	Relación escuela y familia en los valores	Estrategias como padres para fomentar valores	Grado de competición
Sus hijos aprenden valores en clases de educación física como respeto, igualdad, solidaridad...	X			
Como profesores, ellos son responsables de transmitir los valores universales a nuestros hijos por encima de los padres y otras instituciones.	X			
Presencia de los valores en reuniones de padres con profesores		x		
Busco el mayor rendimiento posible de mis hijos en todos los ámbitos de la vida priorizando resultados.			x	
Me esfuerzo en inculcar el respeto a las normas, a la familia, los profesores, el árbitro, el contrario...			x	
La competición es un valor negativo en sí				x
A través de la Educación Física se transmiten valores erróneos como el liderazgo, la competitividad, etc.				x
En EF se debe conceder mayor importancia a una orientación competitiva del deporte, frente a una orientación educativa.				x

Tabla 6.1 Relación ITEMS/VARIABLES

6.1 Metodología

Para realizar este estudio se ha confeccionado un cuestionario formado por 8 ITEMS, donde se procura verificar si los padres están de acuerdo o no con dichas afirmaciones.

He elegido la escala de Likert para obtener datos, ya que queremos observar y analizar la opinión personal sobre unos ITEM específicos, establecidos mediante las variables que intervienen en la promoción de valores en el ámbito educativo. Por este motivo, las afirmaciones se estimaran de la siguiente manera (Escala Likert):

- a) Totalmente en desacuerdo
- b) En desacuerdo
- c) No estoy de acuerdo ni en desacuerdo
- d) Estoy de acuerdo
- e) Estoy totalmente de acuerdo

La muestra estuvo compuesta por 50 padres de los alumnos. Entregamos un total de 72 cuestionarios. El cuestionario era totalmente anónimo, y está basado en la observación de otros estudios cómo los de Beregüi Gil y Garces de los Fayos (2007) y Gomez Rijo.

6.2 Análisis de resultados

Primera variable: Importancia que los profesores/educadores de Educación Física o extraescolares dan a los valores

- ITEM nº1: En clases de Educación Física, sus hijos aprenden valores como por ejemplo el respeto, igualdad, solidaridad, etc.

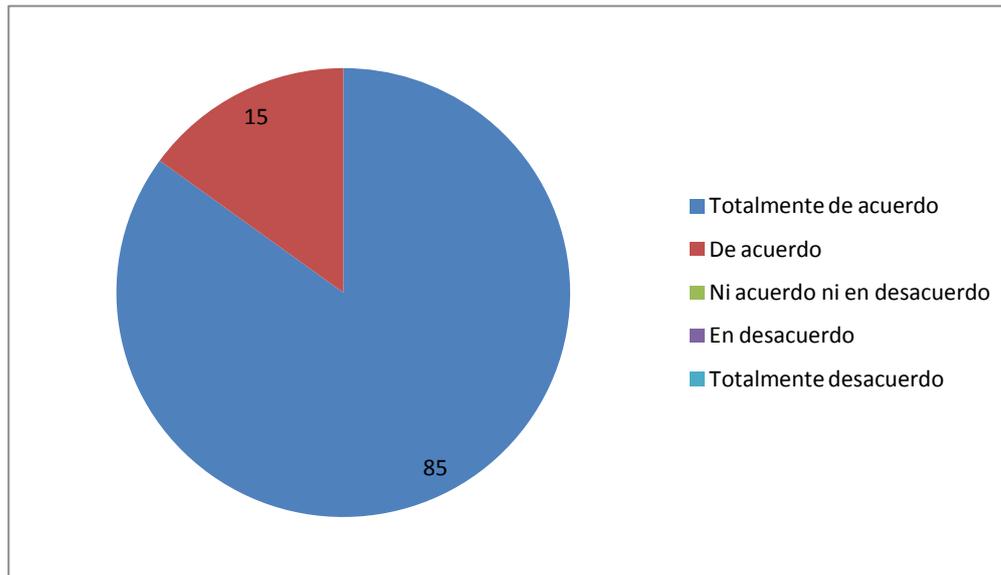


Figura 1. Porcentajes del primer ítem.

Como se puede apreciar en la respuesta de los padres, la mayoría están totalmente de acuerdo con la afirmación mientras que un 15% están de acuerdo. Por lo tanto no hay nadie que piense que sus hijos no aprenden en ninguna situación dichos valores.

Primera variable: Importancia que los profesores/educadores de Educación Física o extraescolares dan a los valores

- ITEM n°2: Los profesores son los máximos responsables de transmitir valores a sus hijos, por encima de otras instituciones o familia.

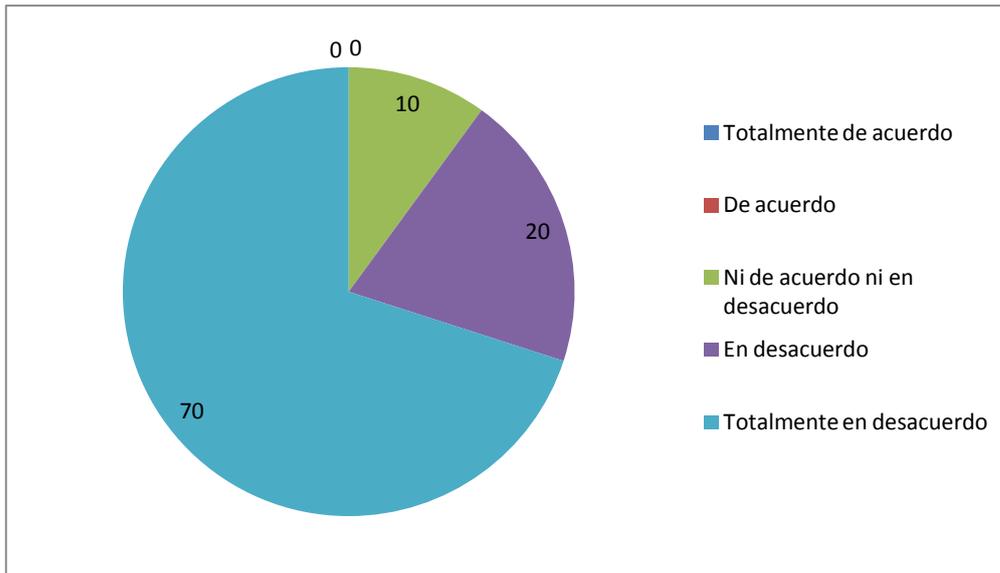


Figura 2. Porcentajes del segundo ítem.

Como observamos en la gráfica, el 70 % de los encuestados está totalmente en desacuerdo con la afirmación, mientras que el 20 % está en desacuerdo. Hay un 10 % que no están de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que ningún padre apoya dicha afirmación.

Segunda variable: Relación de la escuela y de la familia en los valores

- ITEM n°3: En las reuniones de padres o reuniones personales que tengo con los profesores se les da mucha importancia al aprendizaje de valores que puedan tener nuestros hijos

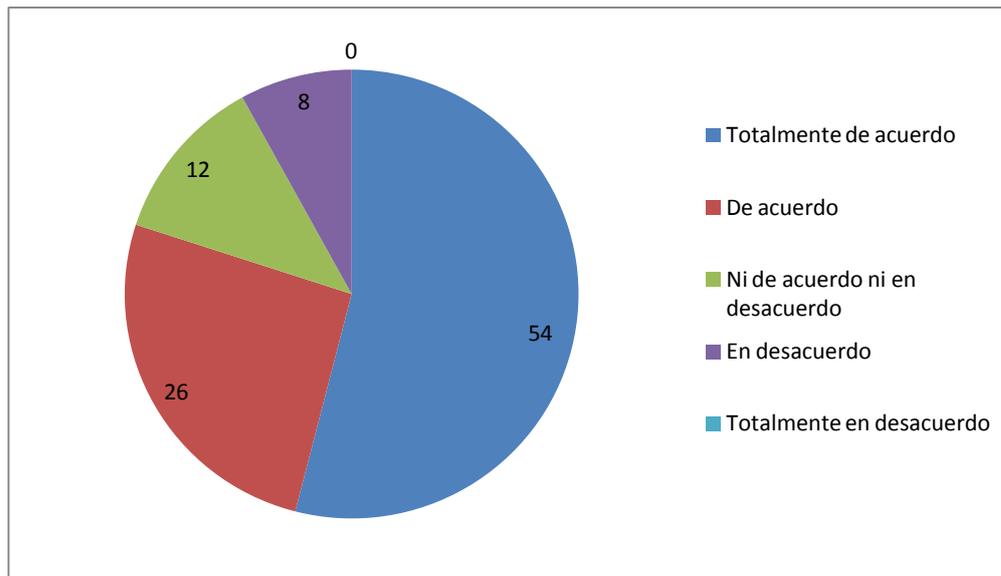


Figura 3. Porcentajes del tercer ítem.

En esta afirmación, hay más variedad en las respuestas de los padres, donde un 8 % de los encuestados está en desacuerdo con la presencia de los valores en reuniones de padres, un 12% ni de acuerdo ni en desacuerdo, un 26% está de acuerdo y un 54% totalmente de acuerdo.

Tercera variable: Estrategias utilizadas como padres para fomentar los valores

- ITEM n°4: Busco el mayor rendimiento posible de mis hijos en todos los ámbitos de la vida priorizando los resultados obtenidos que los valores aprendidos.

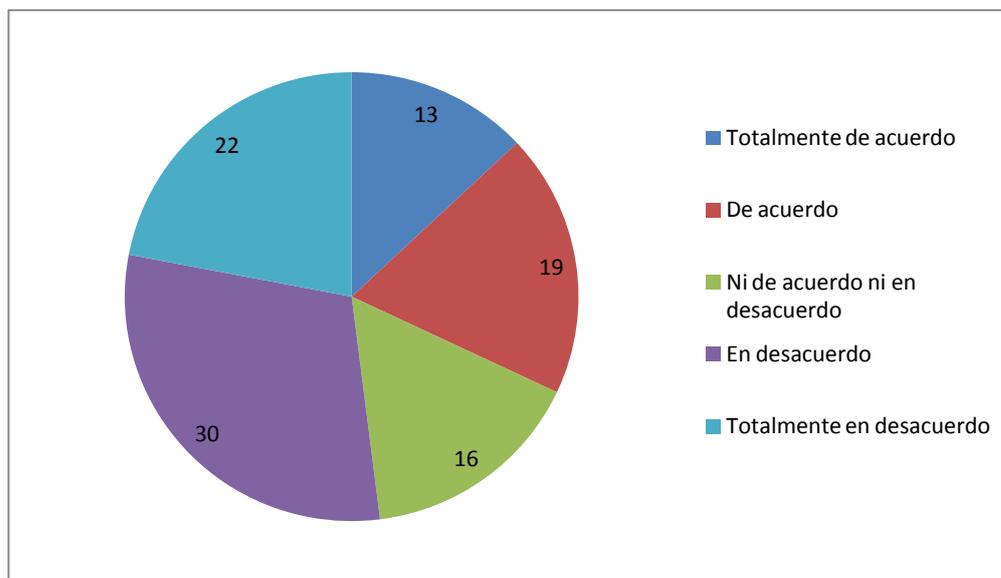


Figura 4. Porcentajes del cuarto ítem.

El 13% de los encuestados está totalmente de acuerdo con la afirmación y el 19% de acuerdo. En total, un 32% comparte la afirmación. Por otro lado, un 30% está en desacuerdo con la idea y un 22% está totalmente en desacuerdo, sumando entre las dos un 52%. Un 16% no está de acuerdo ni en desacuerdo.

Tercera variable: Estrategias utilizadas como padres para fomentar los valores

- ITEM n°5: Me esfuerzo en inculcar el respeto a las normas, a la familia, los profesores, el árbitro, el contrario, etc.

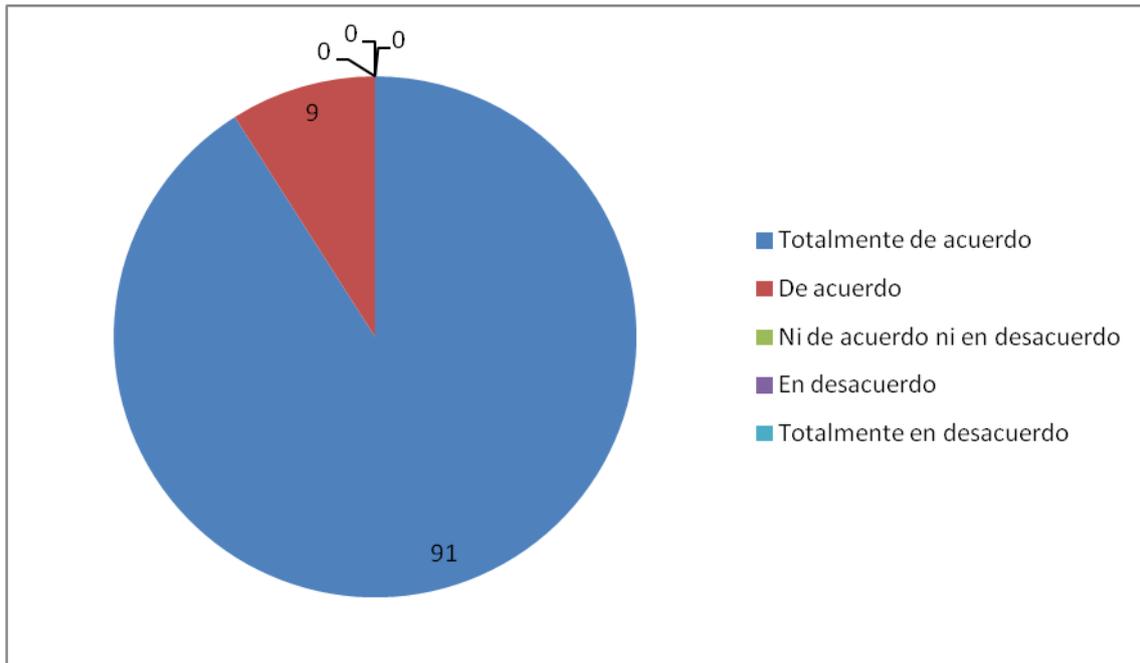


Figura 5. Porcentajes del quinto ítem.

Como se puede observar, todos los padres intentan inculcar normas y respeto hacia la escuela y otras instituciones, siendo un 91% los que están totalmente de acuerdo y un 9% los que están de acuerdo.

Cuarta Variable: Grado de competición

- ITEM nº6: La competición es un valor negativo tratado desde un aspecto educativo.

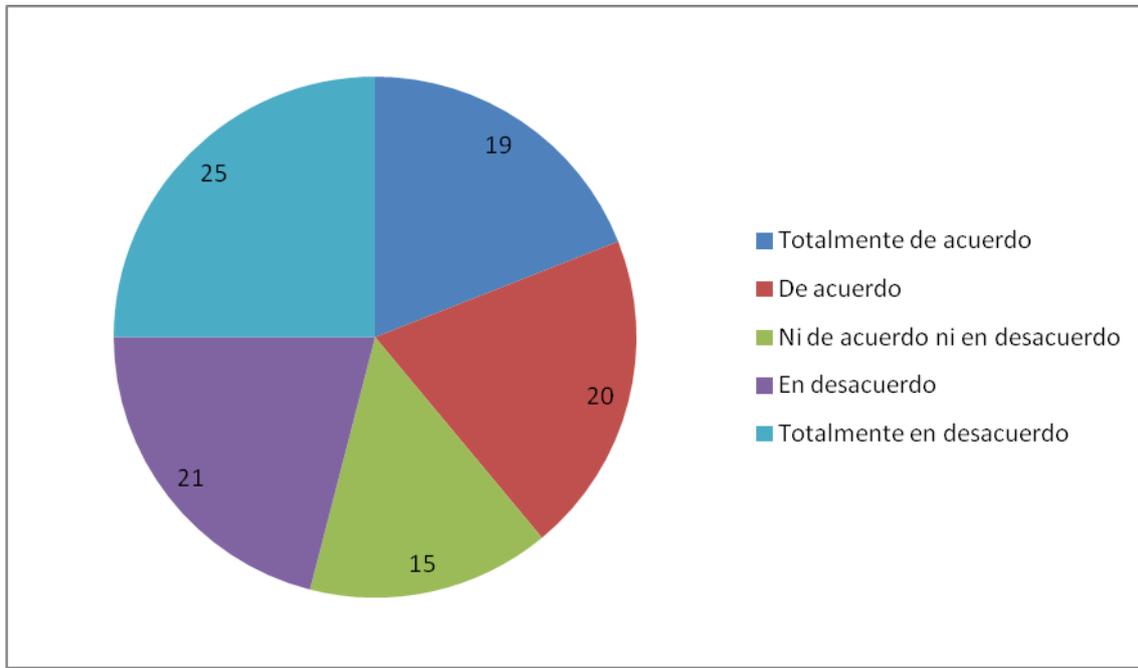


Figura 6. Porcentajes del sexto ítem.

Como se puede observar en la gráfica, hay una diversidad de opiniones entre todos los padres, dado que un 19% están totalmente de acuerdo con la afirmación y un 20% de acuerdo, lo que hace una suma de un 39% los que están de acuerdo. Por otro lado un 15% no está de acuerdo ni en desacuerdo mientras que un 21% está en desacuerdo y un 25% está totalmente desacuerdo, haciendo una suma de un 46% aquellos padres que no están de acuerdo con que la competición, desde una perspectiva educativa, sea un valor negativo.

Cuarta Variable: Grado de competición

- ITEM n°7: A través de la Educación Física se transmiten valores erróneos como el liderazgo, la competitividad, etc.

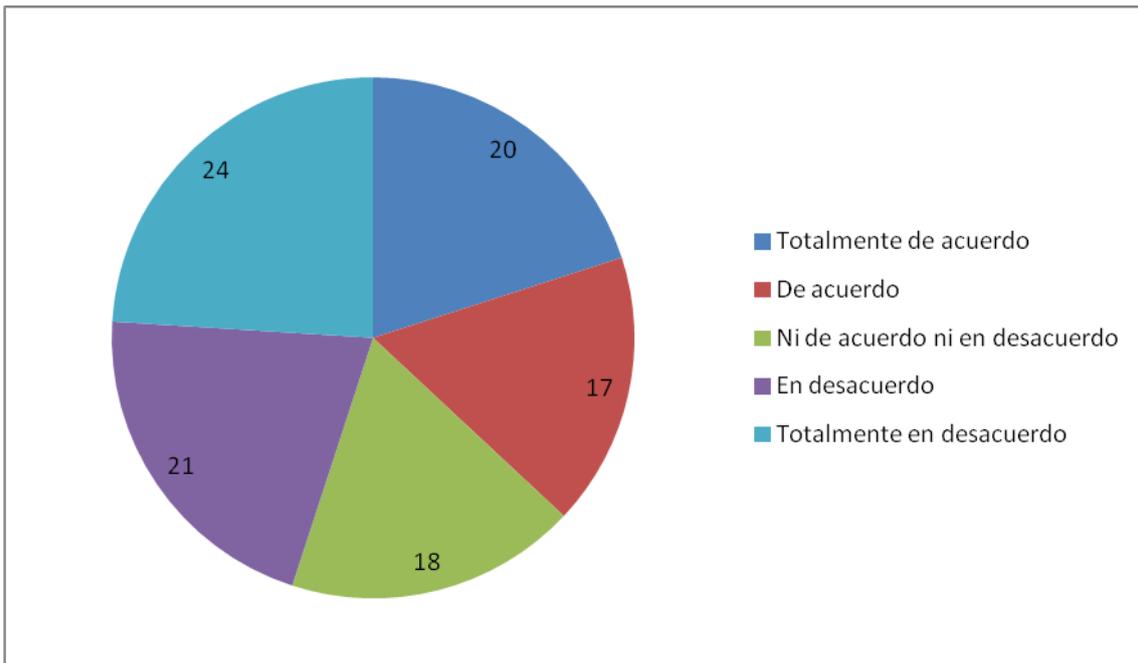


Figura 7. Porcentajes del séptimo Ítem.

En esta gráfica, los padres también opinan de diversas formas. La suma del totalmente de acuerdo y de acuerdo con el enunciado es de un 37% y la suma del en desacuerdo y totalmente en desacuerdo es de un 45%. Vuelve a ver un porcentaje mayor de padres que no están de acuerdo con la afirmación pero ni mucho menos es mayoría. Un 18% no están de acuerdo ni en desacuerdo.

Cuarta Variable: Grado de competición

- ITEM n°8: En Educación Física, los profesores deben conceder mayor importancia a una orientación competitiva del deporte, frente a una orientación educativa.

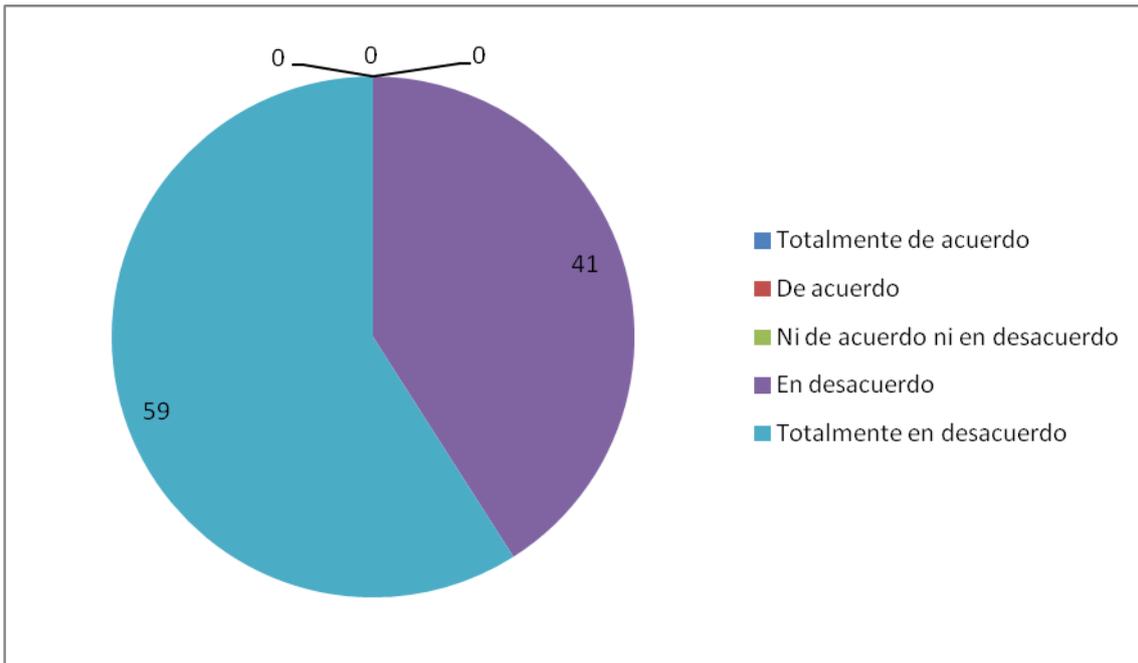


Figura 8. Porcentajes del octavo ítem.

El 100% de los encuestados no la comparten. El 59% está en desacuerdo totalmente, mientras que el 41% está en desacuerdo. Por lo tanto no hay ninguna respuesta que comparta la idea.

7. CONCLUSIONES ANÁLISIS MUESTRAS DE PADRES.

Con relación a la primera variable, la importancia que los profesores/educadores de Educación Física o extraescolares dan a los valores, los padres afirman que sus hijos aprenden valores en clases de Educación Física, y que estos además deben de ser complementados con los aprendidos en casa. QUITAN responsabilidad a los profesores en la educación en valores, dado que esta comienza en casa, en la familia, donde se aprenden conductas, reglas, normas y formas de actuar frente a conflictos. Por este motivo, los profesores no son los máximos responsables de transmitir valores a sus hijos, ni mucho menos la familia u otras instituciones lo son, sino que todos deben de colaborar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Si partimos del marco teórico, un desarrollo moral efectivo comienza en la familia y en la escuela y se perfecciona con los estímulos sociales y culturales que absorbe. De esta manera, para que el papel de familia y profesores sea el adecuado, el niño debe experimentar el mismo sistema de valores desde todos los componentes que influyen en él, por lo tanto todos deben de actuar de manera coordinada. (Pérez Fernández, 2006)

La segunda variable es la relación entre la familia y los profesores para educar en valores. Además de las reuniones de padres, en los que debe haber un hueco para este tema tan importante, los padres deben de tener un interés por conocer al profesorado que está dando clase a nuestros hijos, para que exista una conexión entre las dos partes de tal forma que el niño observe la menor cantidad de incongruencias posibles.

La tercera variable son las estrategias que utilizan los padres para fomentar los valores. En el cuestionario, se aprecia que 3 de cada 10 padres priorizan más un buen resultado, ya sea académico o deportivo, que un valor aprendido aunque eso signifique una derrota o una mala nota. Desde luego, es sorprendente que algunos padres puedan tener ese pensamiento, y más

cuando sus hijos son niños, solamente niños. Siempre se debería priorizar el valor que un aprendizaje de memoria. De nada sirve que tu hijo saque un 10 en Educación Física si luego en el patio nadie quiere jugar con el por que tiene actitudes violentas o constantes faltas de respeto.

Por último, la cuarta variable, el grado de competición, es en el que nos encontramos unos resultados más dispares. Prácticamente, hay un empate entre la cuestión de si la competitividad es un valor negativo si se trata desde un ámbito educativo. Por muy poco, los padres piensan que NO es un valor negativo y mi opinión personal es que tampoco lo es. Si los alumnos solo se preocupan de pasárselo bien y de reírse y no se interesan por mejorar y superarse día a día estaremos dejando de lado valores como la superación, la exigencia o el trabajo constante, y eso lo da la competitividad, siempre respetando al compañero y asumiendo que todos tenemos derechos.

Pero también soy consciente, como muchos otros padres que consideran la competitividad como un valor negativo que en lugar de auto exigirse y superarse día a día, el alumno aprenda valores negativos como puedan ser la individualidad, insolidaridad, liderazgo o intolerancia.

8. LIMITACIONES DEL ESTUDIO

Para finalizar, trataré de explicar aquellas dificultades que he encontrado en el desarrollo del trabajo.

En primer lugar, destacar que la mayoría de los autores que he estudiado para realizar este trabajo son profesionales que pertenecen al campo de la psicología. Bajo mi punto de vista, los profesores de Educación Física o educadores tendrían que darle más importancia a elaborar estrategias más conocidas y más utilizadas para la transmisión de valores, para innovar desde otra perspectiva que no sea psicológica. No digo que lo que aporten los autores que he estudiado este mal, pero la mayoría están basadas en el conocimiento acerca de cómo se comporta el ser humano.

Por otro lado, he encontrado muy poca información acerca de la evaluación de los valores en los niños. Dentro del área de Educación Física, hay muchas teorías que guardan relación con los cambios en la metodología de enseñanza y de estrategias útiles para transmitir diferentes valores, pero no se le atribuye esa importancia a la evaluación. Quizá porque la evaluación sea algo más ético y moral, individual de cada persona siempre y cuando se respeten los derechos de los demás. Por este motivo, lo que he encontrado y aplicado en la evaluación de dichos valores ha sido la observación directa o la autoevaluación y coevaluación de ellos mismos.

He considerado importante conocer las inquietudes y necesidades educativas de las familias, pero no basta con realizar cuestionarios de vez en cuando sino que hay que procurar que las familias se adentren un poco más en la vida del centro educativo, que formen parte de la educación de sus hijos.

9. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- ABCpedia. Recuperado de: <http://www.abcpedia.com/diccionario/concepto-valor.html>
- Aprendizaje cooperativo y educación inclusiva: una forma práctica de aprender juntos alumnos diferentes. Pere Pujolàs Maset Universidad de Vic (Barcelona)
- Beregüi Gil, R.; Garcés de los Fayos, E. (2007) “Valores en el deporte escolar: estudio con profesores de educación física”. Cuadernos de Psicología del deporte, vol 7, n. 2. <http://revistas.um.es/cpd/article/view/54621>
- Cerdas Agüero, Evelyn, Experiencias y aprendizajes con juegos cooperativos. Revista de Paz y Conflictos (2013) de: <http://www.uacm.kirj.redalyc.org/articulo.oa?id=205027536005>
- Delors, J. (presidente) (1996), La educación encierra un tesoro.
- Díaz, C. (2005). Educar en valores. MAD: Madrid.
- Dinámicas de grupo, agrupamientos y trabajo cooperativo (Luz María Ruiz Martínez Universidad Sabanci de Estambul, José Manuel Ruiz Fernández Instituto Cervantes de Estambul)
- Goleman Daniel (1995) Inteligencia Emocional
- Gómez Rijo, A. (2005) “La enseñanza y el aprendizaje de los valores en la educación Deportiva”. Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte, vol. 5, n.18, pp. 89-99 <http://cdeporte.rediris.es/revista/revista18/arteduvalores9.htm>
- Gutiérrez, M. (1995). Valores sociales y deporte. La Actividad Física y el Deporte como transmisores de valores sociales y personales. Madrid: Gymnos editorial.
- Itziar Etxebarria, Bilbo, Pedro Apodaca Urquijo, M^a José Ortiz Barón, Universidad del País Vasco M^a Jesús Fuentes Rebollo, Universidad de Málaga Felix López Sánchez, Universidad de Salamanca, Emociones morales y conducta en niños y niñas.
- Jose Manuel Touriñan Lopez, Educación en valores, Educación Intercultural y formación para la convivencia pacífica.

Lavega Burgués, Pere; March Llanes, Jaume; Filella Guiu, Gemma (2013). Juegos deportivos y emociones.

Macias Muñoz, Gema (2014) La integración de los valores de marca en los fashion films a través del guión: el caso Lady

Macías Muñoz, (2014), en La educación en valores sociales y el trabajo solidario: una propuesta de intervención didáctica en la formación del grado de educación primaria. Del documento: Una mirada al pasado y un proyecto de futuro. Investigación e innovación en didáctica de las ciencias sociales. España. Universitat Autònoma de Barcelona, Servei de Publicacions : Asociación Universitaria de Profesores de Didáctica de las Ciencias Sociales. p, 137.

Real Decreto 126/2014, de 28 de Febrero, que establece el currículo básico de la Educación Primaria

REICE - Revista Electrónica Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación 2004, Vol. 2, No. 2 de: <http://www.ice.deusto.es/rinace/reice/vol2n2/Pestana.pdf>

Robert Roche Olivar (1995) Psicología y educación para la prosocialidad.

Ruiz Llamas, G.; Cabrera Suarez, D. (19 de marzo de 2004). “Los valores en el deporte, revista de educación”. Revista de Educación. Recuperado el 28 de junio de 2004, de: http://www.revistaeducacion.mec.es/re335/re335_03.pdf

Sastre Vilarrasa, Valeria Amorim. Moralidad, sentimientos y Educación, Educar 31 (2003)

10. ANEXOS

10.1 ANEXO 1

RÚBRICA DEL PROFESOR PARA LA EVALUACIÓN DEL PROYECTO FINAL

NOTA	1-4	5-7	8-10	Valor %
CREATIVIDAD	Han creado un producto final simplemente escribiendo el eslogan o frase publicitaria que se deben de cumplir sin representar absolutamente nada	Han sido capaces de crear un producto final utilizando dibujos o imágenes simbolizando el eslogan o frase publicitaria.	Han sido capaces de crear un producto final con recursos diferentes al papel.	20
COHERENCIA	El producto final está mal organizado ya que es muy difícil de entender. El eslogan o frase publicitaria no es claro o imposible de cumplir.	El producto final tiene aspectos mejorables. No tiene una estructura lógica o en algún momento es difícil seguir la exposición. El eslogan o frase publicitaria se puede cumplir en algunas ocasiones pero en otras no.	El producto final está bien organizado con una estructura lógica y de fácil seguimiento. Eslogan o frase publicitaria clara y coherente.	20
PARTICIPACIÓN GRUPAL	No han participado todos en la exposición, incluso a habido compañeros que no han hablado.	Han participado la mayoría de los integrantes del grupo, aunque unos más que otros.	Todos los integrantes del grupo han participado por igual en la exposición del producto final.	20
EXTENSIÓN Y CONTENIDO	Han expuesto un solo eslogan o frase publicitaria y además no era válido.	Han expuesto solo un eslogan o frase publicitaria. Han expuesto varios eslogan o frases publicitarias, normas pero no todas eran válidas	Han conseguido exponer varios eslogan o frases publicitarias, siendo todas ellas válidas.	40

10.2. ANEXO 2

RUBRICA PARA LA COEVALUACIÓN DEL GRUPO COOPERATIVO DEL CALENTAMIENTO.

NOTA	1-4	5-7	8-10	Valor %
IMAGEN CORPORAL	Nombra pocos grupos musculares y o en desorden.	Nombra casi todos los grupos musculares y o dice alguno de manera desordenada.	Nombra todos los grupos musculares en orden sin dejarse ninguno.	30
DURACIÓN	El calentamiento es muy corto y con escasos ejercicios.	El calentamiento se excede o se queda corto en el tiempo determinado de desarrollo y o no reparte de manera equitativa la duración entre todos los ejercicios.	El calentamiento dura el tiempo determinado repartiendo bien la duración entre todos los ejercicios.	20
PARTICIPACIÓN EQUITATIVA	No han participado todos en el calentamiento, incluso a habido compañeros que no han hablado.	Han participado la mayoría de los integrantes del grupo, aunque unos más que otros.	Todos los integrantes del grupo han participado por igual en la calentamiento.	20
EXPRESIÓN ORAL Y CORPORAL	El volumen, el vocabulario y el apoyo gestual no son los adecuados durante el desarrollo del calentamiento.	El volumen, el vocabulario y el apoyo gestual varían o no son los adecuados en alguna parte del calentamiento.	El volumen, el vocabulario y el apoyo gestual son correctos durante todo el calentamiento.	30

10.3. ANEXO 3

CUESTIONARIO SOCIOGRAMA

¿Quiénes son tus amigos de clase?

De los que conoces de clase, con quien no te importaría estar en un equipo cooperativo

¿A quién te gustaría conocer de clase que no conozcas?

¿Con quién no te llevas o crees que no te puedas llevar bien?

Si deseas hacer algún comentario...

10.4 ANEXO 4

PORFOLIO

¿Por qué es mejor jugar a los aros cooperativos en vez de eliminar gente como ocurre en el juego de las sillas?

En el juego CEBOLLA, ¿cuando ha sido más eficiente o más rápido deshacer la maraña?
¿Por qué?

En el juego LOS PIRATAS ¿Cuándo te has encontrado con más dificultades para llegar al otro lado del campo de baloncesto? ¿Por qué?

Pequeña reflexión acerca de la siguiente cuestión ¿Es más importante mejorar día a día o ganar un partido o competición sin haber sido el mejor? Hacer la reflexión con los padres.

Preguntar en casa una situación de fair-play en cualquier tipo de deporte.

Pega al menos 2 noticias relacionadas con el deporte desde un punto de vista positivo (colaboración) o negativo (violencia).

Con respecto al juego LOS CINCO PIVOTES ¿He jugado de una manera correcta? ¿He sido violento? ¿Solo me he preocupado en ganar? ¿Cuál es la opinión de tus padres acerca de la competitividad?