



**Facultad de Educación**  
**Universidad Zaragoza**

## **Trabajo Fin de Grado**

**LA VISIÓN DEL ALUMNADO DE EDUCACIÓN FÍSICA:**

**5º Y 6º DE EDUCACIÓN PRIMARIA DEL COLEGIO**

**COMPAÑÍA DE MARÍA (ZARAGOZA)**

**THE VIEW OF THE PHYSICAL EDUCATION STUDENTS:**

**5<sup>th</sup> AND 6<sup>th</sup> GRADE OF PRIMARY EDUCATION OF**

**COMPAÑÍA DE MARÍA SCHOOL (ZARAGOZA)**

**Autor**

**JORGE CARILLA CORRAL**

**Directora**

**INMACULADA CANALES LACRUZ**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN DE ZARAGOZA**

**CURSO 2016/2017**

## **RESUMEN**

En el presente trabajo se analiza la visión del alumnado de Educación Física en los cursos 5º y 6º de Educación Primaria del colegio Compañía de María (Zaragoza). Para ello, se ha elaborado un cuestionario dirigido a este alumnado. Ahí se tratan diferentes dimensiones como Recibir, Responder, Valorar, Organización, Caracterización y Dificultad.

Los resultados obtenidos reflejan que el alumnado valora positivamente la asignatura, mostrando interés durante el desarrollo de las clases. Este interés es reflejado en su actitud, su predisposición a atender, su participación, animando a sus compañeros y trabajando duro. Además, no se manifiestan grandes diferencias entre cursos ni entre géneros.

**Palabras clave:** Visión, alumnado, Educación Física, 5º, 6º, cuestionario, dimensiones, interés.

## **SUMMARY**

The present project the view of the Physical Education students in 5<sup>th</sup> and 6<sup>th</sup> grade of Primary Education of Compañía de María school (Zaragoza) is analyzed. For that, a questionnaire for this students has been elaborated. Here, different dimensions are covered like Receive, React, Value, Organization, Characterization and Difficulty.

The results reflect that students take seriously the subject and they show interest during the progress of their classes. This interest is reflected in their attitude, their predisposition to attend, their involvement, their encouraging his schoolmates and their work hard. As well as, It don't express large differences between school years and between girls and boys.

**Key words:** View, students, Physical Education, 5th, 6th, questionnaire, dimensions, interest.

## ÍNDICE

1.- INTRODUCCIÓN .....	5
1.1.- Justificación.....	5
1.2.- Objetivos.....	6
2.- MARCO TEÓRICO.....	7
2.1.-La actitud del alumnado hacia la Educación Física.....	7
2.2.- Dimensiones de análisis de la visión del alumnado ante la Educación Física .....	9
3.- METODOLOGÍA .....	12
3.1.- Participantes .....	12
3.2.- Instrumentos .....	12
3.3.- Variables.....	17
3.4.- Procedimiento.....	17
4.- RESULTADOS.....	19
4.1.- Resultados generales .....	19
4.2.- Resultados específicos.....	24
5.- DISCUSIÓN .....	64
6.- CONCLUSIONES .....	66
6.1.- Conclusiones generales.....	66
6.2.- Conclusiones específicas .....	67
6.3.- Limitaciones del estudio.....	69
7.- BIBLIOGRAFÍA.....	70

## **1.- INTRODUCCIÓN**

### **1.1.- Justificación**

Con este trabajo, se pretende conocer la visión que tiene el alumnado de Educación Primaria sobre la asignatura de Educación Física en los centros escolares, centrándonos en el alumnado de quinto y sexto de Primaria del colegio Compañía de María en Zaragoza.

Muchos pueden tener una actitud hacia esta asignatura de desinterés ya que la ven más como si fuese una actividad extraescolar y no como lo que es, una asignatura curricular como otra cualquiera que engloba un conjunto de contenidos que tienen como objetivo “Valorar la higiene y la salud, aceptar el propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias y utilizar la educación física y el deporte como medios para favorecer el desarrollo personal y social” (Orden 16 Junio de 2014, p. 4).

Para conocer las diferentes opiniones que tiene el alumnado, se ha realizado una encuesta con diferentes sub-escalas, que a su vez tienen varios ítems. Las respuestas a estos ítems se realizan basándose en una escala de tipo Likert, valorando el grado de acuerdo y de dificultad.

Estas sub-escalas se basan en seis aspectos como la actitud pasiva del alumnado durante las clases de Educación Física, la actitud activa, la valoración que se tiene sobre la asignatura, la organización del alumnado en Educación Física, la caracterización, es decir, la implicación y motivación del alumnado, y por último, el grado de dificultad de la asignatura.

Una vez obtenidos los resultados de las encuestas, se hará un análisis cuantitativo y descriptivo de las muestras en función de la edad y género, además de una general para saber las diferencias y similitudes que podemos encontrar.

## **1.2.- Objetivos**

El objetivo general de estudio se centra en analizar y recoger información sobre la visión que tiene el alumnado de quinto y sexto curso de primaria sobre la Educación Física.

Los objetivos específicos de este trabajo son los siguientes:

- Conocer el grado de acuerdo del alumnado de 5º y 6º de primaria sobre la Educación Física según su género.
- Conocer el grado de acuerdo del alumnado de 5º y 6º de primaria sobre la Educación Física según su edad.

## **2.- MARCO TEÓRICO**

### **2.1.-La actitud del alumnado hacia la Educación Física**

Las vivencias que tiene el alumnado durante las clases de Educación Física hacen que se construyan en ellos unas actitudes que pueden generar aspectos positivos como son los buenos hábitos de la práctica del ejercicio físico (Moreno y Cervelló, 2004).

Según un estudio, más del 80% de los alumnos encuestados, ante la posibilidad de elegir, asistirían a las clases de Educación Física y no cambiarían éstas por otras asignaturas (Moreno y Cervelló, 2004). Los resultados recogidos por Casimiro (1999) en un estudio sobre hábitos saludables en alumnos de Primaria y Secundaria, obtienen la conclusión de que la materia de Educación Física es la que más gusta y mayor importancia dan.

En el caso de poder escoger, el alumnado que sí asistiría a las clases de Educación Física les gusta más estas clases, mientras aquellos que no asistirían a éstas no les gusta la materia y la cambiarían por cualquier otra (Moreno y Cervelló, 2004).

El papel del profesor de Educación Física es fundamental en la motivación del alumnado. Es decir, la conducta que puedan tener los docentes en sus clases de Educación Física puede influir en la idea del alumnado sobre sus posibilidades de éxito (Moreno y Cervelló, 2004).

Si relacionamos el curso escolar con el interés hacia la Educación Física, se observa que el alumnado con mayor interés es el de primer curso de Educación Primaria. A medida que la edad va aumentando, este interés va disminuyendo (Moreno y Hellín, 2007).

Piéron, Telama, Almond y Carreiro (1999) realizan varios estudios en distintos países de Europa sobre las actitudes de alumnos de entre 12 y 15 años hacia la Educación Física encontrando que las actitudes más negativas se obtenían en las alumnas de 15 años.

Encontramos una relación directa entre la importancia que el alumnado da a la asignatura de Educación Física y el interés hacia la misma, siendo que los alumnos con mayor interés son los que consideran muy importante esta materia. Por otro lado, conforme baja este interés también baja la importancia que el alumnado da a la Educación Física (Moreno y Hellín, 2007).

Según los resultados presentados por Torre (1998), el alumnado con mayor interés prefiere los contenidos en los que intervienen la condición física, mientras que los relacionados con la expresión corporal son los que más gustan al alumnado con menos interés.

Se ha demostrado que cuanto mayor es el interés hacia la asignatura de Educación Física, ésta resulta más fácil y motivante, además de considerarla muy útil para mejorar la condición física, para ser más coordinados e inteligentes y para mejorar la relación con los demás compañeros (Moreno y Hellín, 2007).

Se puede observar que el alumnado que practica alguna actividad extraescolar relacionada con la actividad física encuentra las clases de Educación Física fáciles y motivantes, además de mostrar mayor interés. Por el contrario, les parecen que estas clases son insuficientes (Hellín, Hellín y Moreno, 2004).



Este tipo de alumnado considera importante la materia, tanto como que consideran que junto al deporte, deben ocupar un papel importante en la cultura de nuestro país. Además piensan que debe orientarse a la competición y la educación valorando lo que más la condición física y la salud (Hellín et al; 2004).

En cuanto a la práctica físico-deportiva, es importante destacar que está relacionada directamente con la de los padres, hermanos y amigos. (Hellín et al; 2004). Según un estudio, la asignatura que más gusta a los alumnos del tercer ciclo de Educación Primaria es la Educación Física (Moreno y Cervelló, 2003).

## **2.2.- Dimensiones de análisis de la visión del alumnado ante la Educación Física**

Gil, Silva, Romo y Miranda (2015), se apoyaron en la Taxonomía de Krathwohl, Bloom y Masia (1956) para ayudar a conocer los gustos y el interés del alumnado en las clases de Educación Física. El objetivo de dicha investigación, consiste en estudiar las actitudes y reacciones emocionales experimentadas por el alumnado de 6º de Educación Primaria para saber cómo las creencias, actitudes y atribuciones positivas sobre sí mismos ayudan a conseguir el éxito en Educación Física. Para ello, se establecen las dimensiones de Recibir, Responder, Valorar, Organización y Caracterización.

La dimensión Recibir hace referencia a la competencia del alumnado para centrarse en una determinada situación. Desde la perspectiva de la enseñanza, se pretende conseguir, mantener y guiar la atención del alumnado (Krathwohl et al; 1956).

Gil et al (2015) llegaron a la conclusión de que el alumnado no siempre tiene una buena predisposición a la hora de atender a un estímulo determinado, pero interesa que éstos acepten un estímulo o fenómeno expuesto por el docente con el objetivo de estimular su participación. Esta dimensión la descompusieron en tres sub-dimensiones,

que son la toma de conciencia, la disposición a recibir y la atención controlada o selectiva.

La dimensión Responder se refiere a la participación activa del alumnado, donde se lleva a cabo la reacción de éstos, yendo más allá de preocuparse en situaciones particulares.

Según Gil et al (2015), esta dimensión se lleva a cabo cuando la resistencia a recibir estímulos está superada. También se desglosa en tres sub-dimensiones, que son:

- El consentimiento en responder, relacionada con una decisión tomada por el alumnado de manera voluntaria sabiendo que es bueno esforzarse para responder ante los estímulo (Gil et al; 2015).
- La disposición a responder, que evoluciona a una respuesta autónoma por parte del alumnado (Gil et al; 2015).
- La satisfacción al responder, donde ya aparecen unas respuestas más autónomas (Gil et al; 2015).

La dimensión Valorar hace referencia al dominio interno, que atañe al mérito y valor que el alumnado le da a un objeto, fenómeno o comportamiento. Está dirigido desde la aceptación de un valor hasta el convencimiento y la creencia de dicho valor (Krathwohl et al 1956).

Gil et al (2015) dicen que esta dimensión supone que el alumnado está comprometido a una actividad porque está convencido de que vale la pena. La dimensión Valorar se divide en las siguientes sub-dimensiones:

- La aceptación de un valor donde el individuo está identificado ya, como portador de la creencia, el valor y la actitud hacia una determinada situación, objeto o persona (Gil et al; 2015).
- La preferencia por un valor, donde el alumnado está lo suficientemente comprometido con un valor para buscarlo, ejecutarlo o exigirlo (Gil et al; 2015).
- La realización, en la cual el alumnado acepta una conducta que estima valiosa y merecedora de ser imitada (Gil et al; 2015).

La dimensión Organización está relacionada con la aprobación de diferentes valores y con la resolución de conflictos, además de comenzar a internalizar una escala de valores sólida. Esta dimensión se centra en comparar, hacer referencia y sintetizar valores, teniendo como objetivo educacional el desarrollo de una filosofía de vida (Krathwohl; 1956).

Según Gil et al (2015), esta dimensión consiste en aceptar valores nuevos e investigarlos en un sistema de valores ya existente de forma sistemática. La dimensión Organización está formada por las sub-dimensiones de conceptualización de un valor y la organización de un sistema de valores.

En la dimensión Caracterización, el alumnado tiene unos valores que hacen referencia a su estilo de vida, es decir, sus comportamientos se predicen porque son firmes (Krathwohl; 1956).

Gil et al (2015) dicen que el alumnado ha internalizado de modo consciente y estable unos valores que están organizados, proporcionándole su dominio. Esto hace que se construya un modo de vida relacionado con ciertos valores, comportándose de forma racional con estos valores.

### **3.- METODOLOGÍA**

#### **3.1.- Participantes**

La población de estudio de este trabajo corresponde a 51 alumnos y alumnas de una clase de quinto y otra de sexto de primaria del colegio Compañía de María (Zaragoza).

Hay 14 alumnos y 12 alumnas de quinto curso y 11 alumnos y 14 alumnas de sexto curso. La cantidad de sesiones de Educación Física que tienen ambos cursos es de tres a la semana, ocupando cada una de ellas un tiempo de 45 minutos.

#### **3.2.- Instrumentos**

En cuanto al instrumento que se va a utilizar, cabe destacar que es un cuestionario elaborado a partir de dos cuestionarios variados (Gil et al; 2015; Moreno et al. 1996).

La estructura de este cuestionario está compuesta por seis sub-escalas para poder analizar las distintas dimensiones de recibir, responder, valorar, organización, caracterización y dificultad (Gil et al; 2015; Moreno et al. 1996).

Todos los ítems están compuestos por la escala de Likert, donde se mide del uno al cinco el grado de acuerdo del estudiante en todos ellos excepto en los dos últimos, que miden el grado de dificultad (Gil et al; 2015; Moreno et al. 1996).

Del ítem uno al trece y del dieciséis al veintitrés corresponden al artículo publicado en una revista por parte de Gil et al (2015).

Es un artículo sobre el dominio afectivo, donde aparece un cuestionario (dirigido a 525 alumnos de sexto de primaria de veinte colegios públicos de Albacete) con 50 preguntas de Orientación en Educación Física, basado en la Taxonomía de Krathwohl dividido en cinco sub-escalas, con diez ítems en cada una de ellas, para

analizar las dimensiones de recibir, responder, valorar, organización y caracterización (Physical Education Orientation Questionnaire: PEOQ). Los cinco primeros ítems de cada sub-escala tienen un valor positivo, mientras que las cinco últimas tienen un valor negativo (Gil et al; 2015).

Este cuestionario utiliza la escala de Likert siendo un uno raramente hasta llegar al cinco que corresponde a casi siempre, siendo modificado para valorar el grado de acuerdo (Gil et al; 2015).

Los ítems 14, 15, 24 y 25 corresponden al artículo escrito por Moreno et al. (1996).

Este artículo pretende elaborar un cuestionario de actitudes hacia la Educación Física con la intención de conocer los intereses de los alumnos hacia diversos aspectos relacionados con ésta. Este cuestionario está aplicado a 934 alumnos de ESO de entre 12 y 15 años, por lo tanto he seleccionado solamente los ítems que creía aplicables a los cursos que va destinado mi cuestionario (Moreno et al; 1996).

Este cuestionario se basa a partir de instrumentos de medida como los de McCue (1953), Richardson (1960), Adams (1963), Lakie (1964), Kenyon (1968), Papainoannou (1994) y Gutiérrez y González (1995), entre otros (Moreno et al; 1996).

Según Moreno et al (1996):

Dada la correspondencia de los factores hipotéticos con los obtenidos empíricamente, parece recomendable la utilización de este cuestionario de actitudes hacia la Educación Física y su entorno, en favor de comprender cada vez más los intereses de los alumnos y la forma de satisfacerlos por parte de sus profesores (p.9).

En el cuestionario obtenido a partir de estos dos artículos, encontramos cinco ítems que están modificados respecto a los originales, que son los ítems 8 y 19,

adaptados del primer artículo nombrado anteriormente y los ítems 14, 15 y 25, adaptados del segundo artículo (Gil et al; 2015) (Moreno et al; 1996).

A continuación se muestra el cuestionario con el que se ha trabajado.

## LA VISIÓN DEL ALUMNADO DE 5º Y 6º DE PRIMARIA SOBRE LA ASIGNATURA DE EDUCACIÓN FÍSICA:

**Nombre:**

**Curso:**

1= Muy en desacuerdo 2= Algo en desacuerdo 3= Ni de acuerdo ni en desacuerdo

4= Algo de acuerdo 5= Muy de acuerdo

<b>Sub-escala 1: Recibir</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1. Estoy concentrado durante las clases de Educación Física.					
2. Sigo las instrucciones durante la clase de Educación Física.					
3. Me fijo en la demostración del maestro durante las clases de Educación Física.					
4. Estoy contento cuando llega la hora de Educación Física.					
5. Busco excusas para escaquearme de la Educación Física.					
6. Preferiría estar haciendo otra cosa que no fuera Educación Física.					

1= Muy en desacuerdo 2= Algo en desacuerdo 3= Ni de acuerdo ni en desacuerdo

4= Algo de acuerdo 5= Muy de acuerdo

<b>Sub-escala 2: Responder</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
7. Me siento animado durante las clases de Educación Física.					
8. Participo con interés en las actividades de Educación Física.					
9. Disfruto durante las clases de Educación Física.					

1= Muy en desacuerdo 2= Algo en desacuerdo 3= Ni de acuerdo ni en desacuerdo

4= Algo de acuerdo 5= Muy de acuerdo

<b>Sub-escala 3: Valorar</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
10. Trabajo duro en cualquier tarea de Educación Física.					
11. Creo que la Educación Física es una pérdida de tiempo.					
12. Prefiero otras asignaturas a la Educación Física.					
13. Creo que el tiempo dedicado a la Educación Física es demasiado.					
14. Pienso que el número de horas de clases de Educación Física semanales no es suficiente.					
15. Pienso que los conocimientos que recibo en Educación Física son necesarios e importantes.					

1= Muy en desacuerdo 2= Algo en desacuerdo 3= Ni de acuerdo ni en desacuerdo

4= Algo de acuerdo 5= Muy de acuerdo

<b>Sub-escala 4: Organización</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
16. Sugiero actividades cuando trabajamos en equipo durante las clases de Educación Física.					
17. Me enfado cuando la gente dice cosas negativas de la Educación Física.					
18. Animo a mis compañeros de clase a que den lo mejor de sí en Educación Física.					
19. Odio las discusiones que se generan en clase de Educación Física.					

1= Muy en desacuerdo 2= Algo en desacuerdo 3= Ni de acuerdo ni en desacuerdo

4= Algo de acuerdo 5= Muy de acuerdo

<b>Sub-escala 5: Caracterización</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
20. Intento mantener un alto nivel de rendimiento en Educación física.					
21. Me preocupa hacerlo mal en Educación Física.					
22. Tengo una actitud negativa hacia la Educación Física.					
23. No estoy haciéndolo todo lo mejor que puedo en Educación Física.					

1= Muy difícil/2=Difícil/3=Normal/4=Fácil/5= Muy fácil

<b>Sub-escala 6: Dificultad</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
24. Aprobar en Educación Física es más fácil que en otras asignaturas.					
25. Sacar buena nota en Educación Física es...					



### **3.3.- Variables**

En cuanto a las variables, podemos encontrar dos tipos, que son las variables independientes y las dependientes.

Como variable independiente tenemos la visión del propio alumnado de quinto y sexto de Educación Primaria sobre la Educación Física. Esta visión consta de varias dimensiones como Recibir, Responder, Valorar, Organización, Caracterización y Dificultad.

En relación a las variables dependientes, aparecen dos, que son tanto la edad o curso del alumnado que realiza la encuesta como el género de los mismos.

### **3.4.- Procedimiento**

Lo primero fue determinar el tema a tratar, después se concretaron los cursos hacia dónde iba destinado este tema. A continuación, se elaboró un instrumento de recogida de datos en forma de cuestionario basándose en otros artículos.

Una vez elaborado y revisado dicho cuestionario, en el cual aparecen los ítems relacionados con el tema a trabajar, tocó ir al centro escolar escogido, que en este caso es el colegio Compañía de María (Zaragoza), para proponerles el poder realizar el cuestionario en un aula de 5º de primaria y en otra de 6º.

Dado el visto bueno por parte de la directora y la docente especializada en Educación Física, se concretaron los días y horas para realizar el cuestionario en ambos cursos.

Llegados estos días, lo primero que se hizo fue informar al alumnado sobre el tema del cuestionario, que no les contaba para nota y que era para un trabajo de la universidad, además de leerlo entre todos por si surgía alguna duda.

Posteriormente, el alumnado se puso a contestar de manera individual a cada uno de los ítems y si alguno no entendía alguno, se lo explicaba más detalladamente. Cabe destacar que cada alumno disponía de un cuestionario propio en el cual debían de poner el nombre y el curso.

Una vez recogidos los datos, se obtuvieron las medias de los resultados en general, por sub-escalas, según el género y según el curso. Además se obtuvieron los porcentajes de las respuestas a cada ítem según el género y en total y en conjunto de las dos clases.

Con todas las medias y porcentajes de los resultados, se hizo un análisis estadístico descriptivo de éstos.

Los softwares utilizados han sido el Microsoft Word para crear el cuestionario y redactar el trabajo y el Microsoft Excel para obtener las medias de los resultados y realizar las gráficas.

Por último, se redactaron los demás puntos del trabajo como la introducción, el marco teórico, la metodología, la discusión, las conclusiones, los anexos y la bibliografía.

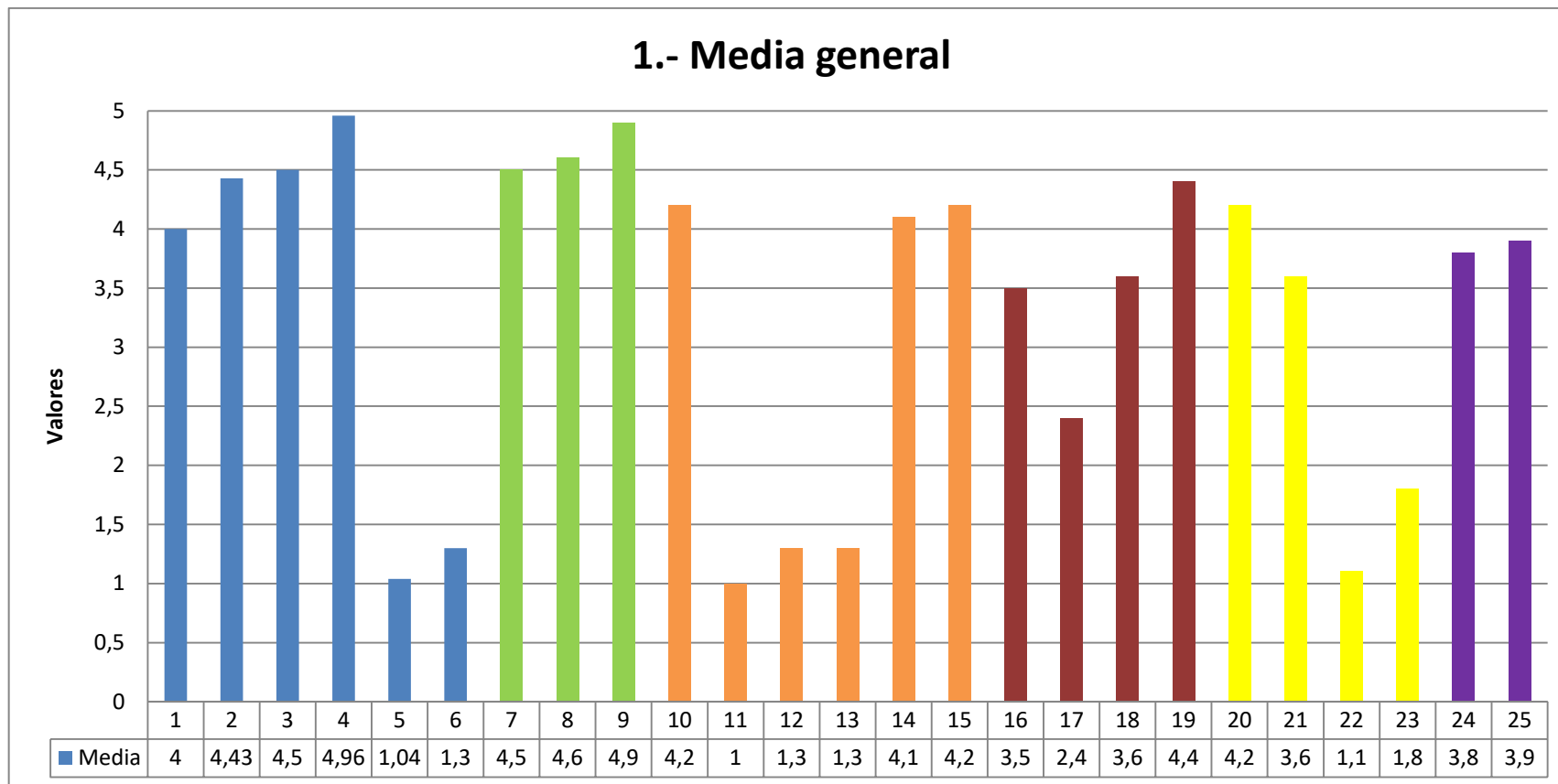
## **4.- RESULTADOS**

### **4.1.- Resultados generales**

Una vez que todo el alumnado ha realizado las encuestas, observamos los resultados de manera general, de modo que obtenemos las medias de cada ítem clasificándolas en tres categorías que son:

- 1.- Media general
- 2.- Media general según el género
- 3.- Media general según el curso.

Es importante destacar que los ítems 5°, 6°, 11°, 12°, 13°, 14°, 15°, 22°, 23° tienen una connotación negativa, por lo que los puntos uno y dos representan buenas percepciones.

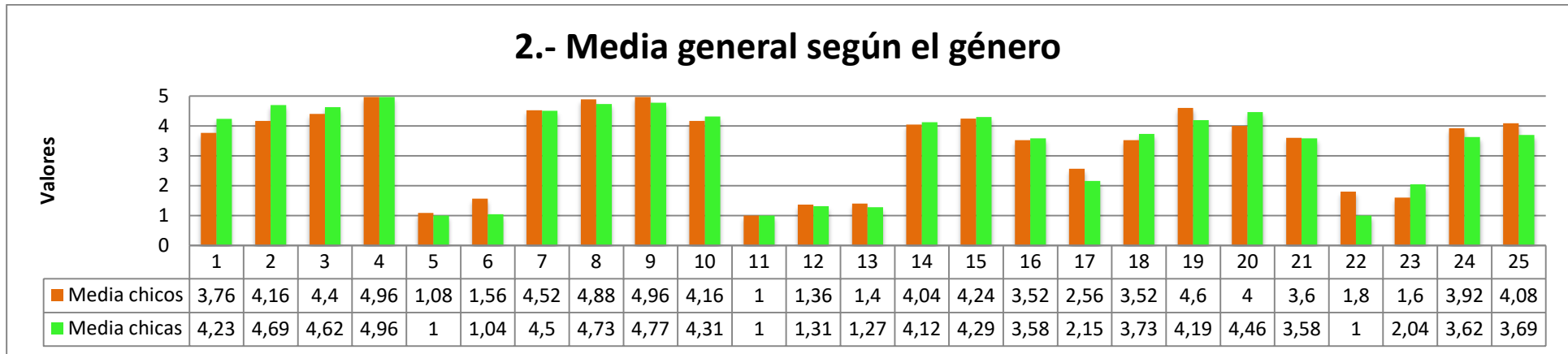


Cada color representa a una sub-escala, la primera es la de recibir, la segunda la de responder, la tercera la de valorar, la cuarta la de organización, la quinta la de caracterización y la última la de dificultad.

Una vez obtenidas las medias a todas las respuestas de cada ítem por parte de todo el alumnado, observamos como en las preguntas 5ª, 6ª, 11ª, 12ª, 13ª y 22ª el alumnado está muy en desacuerdo, mientras que en las preguntas 17ª y 23ª están algo en desacuerdo.

El alumnado está algo de acuerdo en las preguntas 1ª, 2ª, 10ª, 14ª, 15ª, 16ª, 18ª, 19ª, 20ª y 21ª, mientras que en las preguntas 3ª, 4ª, 7ª, 8ª y 9ª el alumnado está muy de acuerdo. Por último, en las preguntas 24ª y 25ª, el alumnado lo ve fácil.

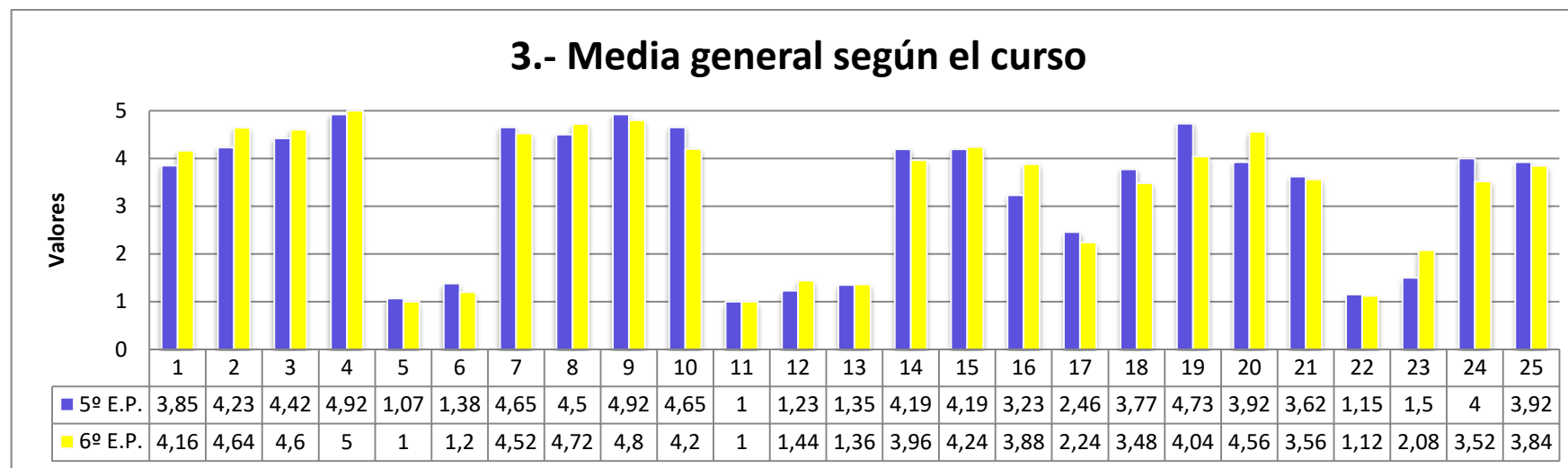
## 2.- Media general según el género



Las medias de los resultados generales según el género dicen que los chicos están muy en desacuerdo en las preguntas 5<sup>a</sup>, 11<sup>a</sup>, 12<sup>a</sup> y 13<sup>a</sup>, mientras que los alumnos que las preguntas donde los alumnos están en desacuerdo son la 6<sup>a</sup>, 22<sup>a</sup> y 23<sup>a</sup>. En la 17<sup>a</sup> pregunta, los alumnos no están ni de acuerdo ni en desacuerdo.

Respecto a las preguntas 1<sup>a</sup>, 2<sup>a</sup>, 3<sup>a</sup>, 10<sup>a</sup>, 14<sup>a</sup>, 15<sup>a</sup>, 16<sup>a</sup>, 18<sup>a</sup>, 20<sup>a</sup> y 21<sup>a</sup> los alumnos están algo de acuerdo, están muy de acuerdo en las preguntas 4<sup>a</sup>, 7<sup>a</sup>, 8<sup>a</sup>, 9<sup>a</sup> y 19<sup>a</sup> y señalan en las preguntas 24<sup>a</sup> y 25<sup>a</sup> que lo ven fácil.

Por otro lado, las chicas están muy en desacuerdo en las preguntas 5<sup>a</sup>, 6<sup>a</sup>, 11<sup>a</sup>, 12<sup>a</sup>, 13<sup>a</sup> y 22<sup>a</sup>. Las preguntas donde muestran que están algo en desacuerdo son la 17<sup>a</sup> y 23<sup>a</sup>. Además, en las preguntas 1<sup>a</sup>, 10<sup>a</sup>, 14<sup>a</sup>, 15<sup>a</sup>, 16<sup>a</sup>, 18<sup>a</sup>, 19<sup>a</sup>, 20<sup>a</sup> y 21<sup>a</sup>, las alumnas están algo de acuerdo, mientras que en el las preguntas 2<sup>a</sup>, 3<sup>a</sup>, 4<sup>a</sup>, 7<sup>a</sup>, 8<sup>a</sup>, 9<sup>a</sup>, 17<sup>a</sup> y 23<sup>a</sup> las alumnas están muy de acuerdo. Por último, en la 24<sup>a</sup> y 25<sup>a</sup>, el alumnado lo ve fácil.



En cuanto a las medias recogidas según el curso, en primer lugar podemos decir que el alumnado de quinto curso en las preguntas 5ª, 6ª, 11ª, 12ª, 13ª y 22ª está muy en desacuerdo, en las preguntas 17ª y 23ª están algo en desacuerdo, en la pregunta 16ª ni de acuerdo ni en desacuerdo, en la 1ª, 2ª, 3ª, 14ª, 15ª, 18ª, 20ª y 21ª, el alumnado está algo de acuerdo, en las preguntas 4ª, 7ª, 8ª, 9ª, 10ª y 19ª están muy de acuerdo, y por último, en las preguntas 24ª y 25ª el alumnado lo ve fácil.

Referente al sexto curso, el alumnado en las preguntas 5ª, 6ª, 11ª, 12ª, 13ª y 22ª está muy en desacuerdo, en las preguntas 17ª y 23ª están algo en desacuerdo, en la 18ª el alumnado está ni de acuerdo ni en desacuerdo, en las preguntas 1ª, 10ª, 14ª, 15ª, 16ª, 19ª y 21ª están algo de acuerdo, en la 2ª, 3ª, 4ª, 7ª, 8ª, 9ª, 20ª están muy de acuerdo, y por último, en las preguntas 24ª y 25ª lo ven fácil.

## 4.2.- Resultados específicos

Los resultados específicos obtenidos una vez pasada la encuesta a los 25 alumnos y alumnas de quinto de primaria y a los 26 alumnos y alumnas de sexto de primaria, podemos observar a continuación el número de respuestas a cada ítem del cuestionario, dividido por cursos, sexo, en el conjunto del curso y en el conjunto de los dos cursos.

Respecto a quinto curso, los resultados son los siguientes:

Sub-escala 1: Recibir.

1. Estoy concentrado durante las clases de Educación Física.

	Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo
Chicos	0	1	6	5	2
Chicas	0	0	2	6	4
Total	0	1	8	11	6

En cuanto al primer ítem, casi la mitad de los chicos están ni de acuerdo ni en desacuerdo, seguido y con casi el mismo número de respuestas encontramos a otros que están algo de acuerdo. Por otro lado, la mitad de las chicas están algo de acuerdo, seguidamente de otras que están muy de acuerdo. Por último, casi la mitad del alumnado en general está algo de acuerdo, seguido de otra gran parte que está ni de acuerdo ni en desacuerdo y de otros que están muy de acuerdo. Por lo tanto, se podría decir, que el alumnado percibe que sí está concentrado en las clases de Educación Física.



## 2. Sigo las instrucciones durante la clase de Educación Física.

	Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo
Chicos	0	0	4	8	2
Chicas	0	1	0	1	10
Total	0	1	4	9	12

Respecto al segundo ítem, casi el 60% de los chicos, están algo de acuerdo, seguidamente de unos pocos que están ni de acuerdo ni en desacuerdo. Las chicas, casi en su totalidad están muy de acuerdo. Esto quiere decir que casi la mitad del alumnado, tanto chicos como chicas, está muy de acuerdo, seguido por otros que están algo de acuerdo. Por lo tanto, se podría decir, que el alumnado percibe que sigue las instrucciones durante la clase de Educación Física.

## 3. Me fijo en la demostración del maestro durante las clases de Educación Física.

	Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo
Chicos	0	1	1	2	10
Chicas	1	0	1	2	8
Total	1	1	2	4	18

En el tercer ítem, podemos ver como aproximadamente un 60% de los alumnos están muy de acuerdo y un poco más del 65% de las alumnas también está muy de acuerdo. Esto conlleva a que casi el 70% del alumnado esté muy de acuerdo. Por lo tanto, se

podría decir, que el alumnado se fija en la demostración del maestro durante las clases de Educación Física.

4. Estoy contento cuando llega la hora de Educación Física.

	Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo
Chicos	0	0	0	1	13
Chicas	0	0	0	1	11
Total	0	0	0	2	24

Los resultados al cuarto ítem reflejan que más del 90% del alumnado, tanto chicos como chicas están contentos cuando llega la hora de Educación Física.

5. Busco excusas para escaquearme de la Educación Física.

	Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo
Chicos	12	2	0	0	0
Chicas	12	0	0	0	0
Total	24	2	0	0	0

En lo que respecta al quinto ítem, el 85% de los alumnos está muy en desacuerdo y el 100% de las alumnas también está en desacuerdo. Es decir, más del 90% de la clase está muy en desacuerdo. Por lo tanto, se podría decir, que el alumnado no busca excusas para escaquearse de la Educación Física.

#### 6. Preferiría estar haciendo otra cosa que no fuera Educación Física

	Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo
Chicos	10	0	3	1	0
Chicas	11	1	0	0	0
Total	21	1	3	1	0

En el sexto ítem, aproximadamente el 60% de alumnos está muy en desacuerdo, siendo el 90% de las alumnas las que también lo están. Esto lleva a que el 80% del alumnado esté muy en desacuerdo. Por lo tanto, se podría decir, que el alumnado no preferiría estar haciendo otra cosa que no fuera Educación Física.

Sub-escala 2: Responder.

#### 7. Me siento animado durante las clases de Educación Física.

	Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo
Chicos	0	0	1	5	8
Chicas	0	0	0	2	10
Total	0	0	1	7	18

En cuanto a los resultados del séptimo ítem, casi el 60% de los alumnos está muy de acuerdo, seguido de otros que están algo de acuerdo. Por otro lado, más del 80% de las alumnas está muy de acuerdo, con lo que casi el 70% del alumnado está muy de acuerdo, siendo un 27% los que están algo de acuerdo. Por lo tanto, se podría decir, que el alumnado se siente animado durante las clases de Educación Física.

8. Participo con interés en las actividades de Educación Física.

	Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo
Chicos	0	0	1	7	6
Chicas	0	0	1	2	9
Total	0	0	2	9	15

En el octavo ítem, la mitad de los chicos está algo de acuerdo, muy seguido de otros que están muy de acuerdo. El 75% de las chicas están muy de acuerdo. En definitiva, casi el 60% del alumnado está muy de acuerdo, seguido de un 35% de alumnos que están algo de acuerdo. Por lo tanto, se podría decir, que el alumnado participa con interés en las actividades de Educación Física.

9. Disfruto durante las clases de Educación Física.

	Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo
Chicos	0	0	0	0	14
Chicas	0	0	0	2	10
Total	0	0	0	2	24

En cuanto al noveno ítem, la totalidad de los alumnos están muy de acuerdo, siendo más del 80% de las alumnas las que también están muy de acuerdo. Esto supone que más del 90% de la clase está muy de acuerdo. Por lo tanto, se podría decir, que el alumnado disfruta durante las clases de Educación Física.

Sub-escala 3: Valorar.

10. Trabajo duro en cualquier tarea de Educación Física.

	Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo
Chicos	0	0	3	5	6
Chicas	0	0	2	4	6
Total	0	0	0	9	12

Los resultados del décimo ítem indican que un poco más del 40% de los alumnos están muy de acuerdo, seguido del 35% que están algo de acuerdo. La mitad de las alumnas están muy de acuerdo, seguido de un poco más del 30%, que están algo de acuerdo. Es decir, más del 40% de la clase está muy de acuerdo, seguido del 35% que está algo de acuerdo. Por lo tanto, se podría decir, que el alumnado trabaja duro en cualquier tarea de Educación Física.

11. Creo que la Educación Física es una pérdida de tiempo.

	Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo
Chicos	14	0	0	0	0
Chicas	12	0	0	0	0
Total	26	0	0	0	0

En el undécimo ítem, tanto todos los chicos como todas las chicas coinciden en que están muy en desacuerdo con que la Educación Física es una pérdida de tiempo.

12. Prefiero otras asignaturas a la Educación Física.

	Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo
Chicos	12	0	1	0	1
Chicas	12	0	0	0	0
Total	24	0	1	0	1

Sobre los resultados del duodécimo ítem, el 85% de los alumnos están muy en desacuerdo, siendo el 100% de las alumnas las que también están muy en desacuerdo. Eso supone que más del 90% de la clase esté en desacuerdo. Por lo tanto, se podría decir, que el alumnado no prefiere otras asignaturas a la Educación Física.

13. Creo que el tiempo dedicado a la Educación Física es demasiado.

	Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo
Chicos	9	2	3	0	0
Chicas	11	1	0	0	0
Total	20	3	3	0	0

Los resultados de este ítem reflejan que casi el 65% de los chicos esté muy en desacuerdo, seguido de aproximadamente un 20% que está ni de acuerdo ni en desacuerdo. Por otro lado, más del 90% de las chicas están muy en desacuerdo. Es decir, más del 75% del alumnado está muy en desacuerdo. Por lo tanto, se podría decir, que el alumnado no cree que el tiempo dedicado a la Educación Física sea demasiado.

14. Pienso que el número de horas de clases de Educación Física semanales no es suficiente.

	Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo
Chicos	0	0	3	4	7
Chicas	0	0	5	1	6
Total	0	0	8	5	13

Los resultados de este ítem indican que el 50% de los alumnos están muy de acuerdo, seguido de otros que están algo de acuerdo y algunos que están ni de acuerdo ni en desacuerdo. Sobre las chicas, 50% está muy de acuerdo, seguido de otras que están ni de acuerdo ni en desacuerdo. La mitad del alumnado en general está muy de acuerdo, seguido de otra parte que está ni de acuerdo ni en desacuerdo. Por lo tanto, se podría decir, que el alumnado piensa que el número de horas de clases de Educación Física semanales no es suficiente.

15. Pienso que los conocimientos que recibo en Educación Física son necesarios e importantes.

	Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo
Chicos	0	0	5	3	6
Chicas	1	1	0	1	9
Total	1	1	5	4	15

En este ítem podemos observar como casi el 45% de los chicos está muy de acuerdo, seguido de un 35% que está ni de acuerdo ni en desacuerdo. El 75% de las chicas está

muy de acuerdo, suponiendo que casi el 60% de la clase esté muy de acuerdo. Por lo tanto, se podría decir, que el alumnado piensa que los conocimientos que reciben en Educación Física son necesarios e importantes.

Sub-escala 4: Organización.

16. Sugiero actividades cuando trabajamos en equipo durante las clases de Educación Física.

	Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo
Chicos	2	2	4	4	2
Chicas	1	0	7	2	2
Total	3	2	11	6	4

Los resultados de este ítem muestran que casi el 30% de los alumnos están ni de acuerdo ni en desacuerdo, otro casi 30% está algo de acuerdo y un poco más del 40% por ciento de alumnos están muy en desacuerdo, algo de acuerdo y muy de acuerdo repartido en partes iguales. En cuanto a las alumnas, casi un 60% está ni de acuerdo ni en desacuerdo. Esto supone que más de un 40% del alumnado esté ni de acuerdo ni en desacuerdo. Por lo tanto, se podría decir, que el alumnado sugiere actividades cuando trabaja en equipo durante las clases de Educación Física.



17. Me enfado cuando la gente dice cosas negativas de la Educación Física.

	Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo
Chicos	5	3	3	1	2
Chicas	4	0	6	2	0
Total	9	3	9	3	2

En este ítem, aproximadamente del 35% de los alumnos está muy en desacuerdo, seguido por otros que están algo en desacuerdo y ni de acuerdo ni en desacuerdo. La mitad de las alumnas están ni de acuerdo ni en desacuerdo, seguido de otras que están muy en desacuerdo. El alumnado, en general está muy en desacuerdo y ni de acuerdo ni en desacuerdo en partes iguales, seguido de otros que están algo de acuerdo y algo en desacuerdo. Por lo tanto, se podría decir, que el alumnado no se enfada cuando la gente dice cosas negativas de la Educación Física.

18. Animo a mis compañeros de clase a que den lo mejor de sí en Educación Física.

	Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo
Chicos	0	2	7	2	3
Chicas	0	2	1	2	7
Total	0	4	8	4	10

Los resultados de este ítem reflejan que el 50% de alumnos está ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que casi el 60% de las alumnas está muy de acuerdo. Esto conlleva a que casi el 40% del alumnado esté muy de acuerdo, seguido por un 30% que

está ni de acuerdo ni en desacuerdo. Por lo tanto, se podría decir, que el alumnado anima a sus compañeros de clase que den lo mejor de sí en Educación Física.

19. Odio las discusiones que se generan en clase de Educación Física.

	Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo
Chicos	0	0	0	2	12
Chicas	0	0	2	1	9
Total	0	0	2	3	21

En este ítem se observa como aproximadamente un 85% de chicos está muy de acuerdo, siendo un 75% las chicas que están también muy de acuerdo. Esto refleja que el 80% de la clase está muy de acuerdo. Por lo tanto, se podría decir, que el alumnado odia las discusiones que se generan en clase de Educación Física.

Sub-escala 5: Caracterización

20. Intento mantener un alto nivel de rendimiento en Educación física.

	Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo
Chicos	2	0	4	6	2
Chicas	0	1	1	1	9
Total	2	1	5	7	11

Las respuestas de este ítem indican que más del 40% de alumnos está algo de acuerdo y el 75% de alumnas está muy de acuerdo. Es decir, más del 40% del alumnado

de la clase está muy de acuerdo. Por lo tanto, se podría decir, que el alumnado intenta mantener un alto nivel de rendimiento en Educación Física.

21. Me preocupa hacerlo mal en Educación Física.

	Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo
Chicos	2	0	5	2	5
Chicas	1	0	4	4	3
Total	3	0	9	6	8

Podemos observar en este ítem como más del 70% de chicos está dividido en unos que están ni de acuerdo ni en desacuerdo y muy de acuerdo en partes iguales, seguido de casi 30% que está muy en desacuerdo y algo de acuerdo repartido en partes iguales. Sobre las chicas, casi el 35% del alumnado está ni de acuerdo ni en desacuerdo, seguido de aproximadamente el 30% que está muy de acuerdo. Por lo tanto, se podría decir, que al alumnado le preocupa hacerlo mal en Educación Física.

22. Tengo una actitud negativa hacia la Educación Física.

	Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo
Chicos	11	2	1	0	0
Chicas	12	0	0	0	0
Total	23	2	1	0	0

Los resultados de este ítem reflejan que casi el 80% de alumnos y el 100% de alumnas están muy en desacuerdo, siendo casi un 80% el alumnado de la clase que está

muy en desacuerdo. Por lo tanto, se podría decir, que el alumnado no tiene una actitud negativa hacia la Educación Física.

23. No estoy haciéndolo todo lo mejor que puedo en Educación Física.

	Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo
Chicos	7	3	4	0	0
Chicas	10	2	0	0	0
Total	17	5	4	0	0

En este ítem la mitad de los alumnos está muy en desacuerdo, seguido de casi el 40% que está ni de acuerdo ni en desacuerdo. Más del 80% de las alumnas está muy en desacuerdo, siendo aproximadamente un 65% por ciento del alumnado el que está muy en desacuerdo. Por lo tanto, se podría decir, que el alumnado está haciéndolo todo lo mejor que puede en Educación Física.

Sub-escala 6: Dificultad.

24. Aprobar en Educación Física es más fácil que en otras asignaturas.

	Muy difícil	Difícil	Normal	Fácil	Muy fácil
Chicos	0	0	5	4	5
Chicas	0	0	5	2	5
Total	0	0	10	6	10

Los resultados por parte de los alumnos en este ítem están muy igualados siendo aproximadamente el 35% tanto los que ven lo normal y los que lo ven muy fácil y casi un 35% los que lo ven fácil. En cuanto a las alumnas, son casi un 42% tanto las que lo

ven normal como las que lo ven muy fácil y aproximadamente un 17% las que lo ven fácil. Esto supone que casi el 40% del alumnado hay contestado que les parece normal o muy fácil, mientras que aproximadamente el 20% les parezca fácil. Por lo tanto, se podría decir, que el alumnado piensa que aprobar en Educación Física es más fácil que en otras asignaturas.

25. Sacar buena nota en Educación Física es...

	Muy difícil	Difícil	Normal	Fácil	Muy fácil
Chicos	0	0	2	8	4
Chicas	0	2	4	2	4
Total	0	2	6	10	8

En cuanto al último ítem, casi el 60% de los alumnos lo ven fácil, seguido de casi un 30% que lo ven normal. Las alumnas que lo ven normal y las que lo ven muy fácil son aproximadamente un 30% y las que lo ven difícil o fácil son aproximadamente un 15%. Esto quiere decir que casi el 40% del alumnado lo ve fácil, seguido de aproximadamente un 30% que lo ve muy fácil. Por lo tanto, se podría decir, que el alumnado piensa que sacar buena nota en Educación Física es fácil.

Respecto a sexto curso, los resultados son los siguientes:

Sub-escala 1: Recibir.

1. Estoy concentrado durante las clases de Educación Física.

	Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo
Chicos	0	0	2	7	2
Chicas	0	0	2	6	6
Total	0	0	4	13	8

En cuanto al primer ítem, casi el 65% de alumnos está algo de acuerdo, mientras que aproximadamente el 80% de alumnas está dividido en partes iguales entre algo de acuerdo y muy de acuerdo. Esto significa que el 52% por ciento del alumnado está algo de acuerdo, seguido por un 32% por ciento que está muy de acuerdo. Por lo tanto, se podría decir, que el alumnado percibe que sí está concentrado en las clases de Educación Física.

2. Sigo las instrucciones durante la clase de Educación Física.

	Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo
Chicos	0	0	1	3	7
Chicas	0	0	0	4	10
Total	0	0	1	7	17

Sobre el segundo ítem, vemos como más del 60% de chicos está muy de acuerdo, siendo aproximadamente un 70% las chicas que están muy de acuerdo. Todo esto

conlleva a que el 68% por ciento de la clase esté muy de acuerdo. Por lo tanto, se podría decir, que el alumnado percibe que sigue las instrucciones durante la clase de Educación Física.

3. Me fijo en la demostración del maestro durante las clases de Educación Física.

	Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo
Chicos	0	0	1	6	4
Chicas	0	0	0	2	12
Total	0	0	1	8	16

En el tercer ítem, casi el 55% de los alumnos está algo de acuerdo, seguido por algo más del 35% que están muy de acuerdo. Por otro lado, aproximadamente el 85% de las alumnas está muy de acuerdo. Por lo tanto, el 64% del alumnado está muy de acuerdo, seguido del 32% que está algo de acuerdo. Por lo tanto, se podría decir, que el alumnado se fija en la demostración del maestro durante las clases de Educación Física.

4. Estoy contento cuando llega la hora de Educación Física.

	Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo
Chicos	0	0	0	0	11
Chicas	0	0	0	0	14
Total	0	0	0	0	25

Respecto al cuarto ítem, tanto todos los alumnos como todas las alumnas están muy de acuerdo en que cuando llega la hora de Educación Física están contentos.

5. Busco excusas para escaquearme de la Educación Física.

	Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo
Chicos	11	0	0	0	0
Chicas	14	0	0	0	0
Total	25	0	0	0	0

En cuanto a los resultados del quinto ítem, tanto todos los alumnos como todas las alumnas están muy en desacuerdo, ya que no buscan excusas para escaquearse de las clases de Educación Física. Por lo tanto, se podría decir, que el alumnado no busca excusas para escaquearse de la Educación Física.

6. Preferiría estar haciendo otra cosa que no fuera Educación Física

	Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo
Chicos	9	1	0	0	1
Chicas	14	0	0	0	0
Total	23	1	0	0	1

En lo referente al sexto ítem, aproximadamente el 80% de alumnos está muy en desacuerdo, mientras que el total de alumnas también está muy en desacuerdo. Esto supone que 92% del alumnado esté muy en desacuerdo. Por lo tanto, se podría decir, que el alumnado no preferiría estar haciendo otra cosa que no fuera Educación Física.



Sub-escala 2: Responder.

7. Me siento animado durante las clases de Educación Física.

	Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo
Chicos	0	0	1	3	7
Chicas	0	0	2	3	9
Total	0	0	3	6	16

En lo que concierne al séptimo ítem, más del 60% de los chicos está muy de acuerdo, siendo casi un 65% las chicas que también están muy de acuerdo. Todo ello supone que el 64% del alumnado este muy de acuerdo. Por lo tanto, se podría decir, que el alumnado se siente animado durante las clases de Educación Física.

8. Participo con interés en las actividades de Educación Física.

	Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo
Chicos	0	0	1	2	8
Chicas	0	0	0	3	11
Total	0	0	1	5	19

Según los resultados del octavo ítem, más del 70% de alumnos está muy de acuerdo y casi el 80% de alumnas están muy de acuerdo también, es decir, el 76% de la clase está muy de acuerdo. Por lo tanto, se podría decir, que el alumnado participa con interés en las actividades de Educación Física.

9. Disfruto durante las clases de Educación Física.

	Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo
Chicos	0	0	0	1	10
Chicas	0	0	0	4	10
Total	0	0	0	5	20

En relación al noveno ítem, el 90% de alumnos y aproximadamente el 60% de alumnas están muy de acuerdo, siendo esto el 80% del alumnado de la clase que está muy de acuerdo. Por lo tanto, se podría decir, que el alumnado disfruta durante las clases de Educación Física.

Sub-escala 3: Valorar.

10. Trabajo duro en cualquier tarea de Educación Física.

	Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo
Chicos	0	0	2	6	3
Chicas	0	0	2	6	6
Total	0	0	4	12	9

Sobre el décimo ítem, casi el 55% de chicos está algo de acuerdo, mientras que las chicas están tanto algo de acuerdo como muy de acuerdo a partes iguales con algo más del 40%. Esto quiere decir que el 48% del alumnado está algo de acuerdo, seguido del 32% que está muy de acuerdo. Por lo tanto, se podría decir, que el alumnado trabaja duro en cualquier tarea de Educación Física.

11. Creo que la Educación Física es una pérdida de tiempo.

	Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo
Chicos	11	0	0	0	0
Chicas	14	0	0	0	0
Total	25	0	0	0	0

En los resultados recogidos en el undécimo ítem, observamos que tanto la totalidad de alumnos como de alumnas están muy en desacuerdo con que la Educación Física es una pérdida de tiempo.

12. Prefiero otras asignaturas a la Educación Física.

	Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo
Chicos	8	3	0	0	0
Chicas	10	1	2	1	0
Total	18	4	2	1	0

En el duodécimo ítem observamos como más del 70% de los alumnos están muy en desacuerdo y el resto algo en desacuerdo, siendo también más del 70% las alumnas que están muy en desacuerdo. Por lo tanto, el 72% del alumnado está muy en desacuerdo. Por lo tanto, se podría decir, que el alumnado no prefiere otras asignaturas a la Educación Física.

13. Creo que el tiempo dedicado a la Educación Física es demasiado.

	Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo
Chicos	9	1	1	0	0
Chicas	10	3	0	1	0
Total	19	4	1	1	0

En relación a este ítem, aproximadamente el 80% de los alumnos y el 70% de alumnas están muy en desacuerdo, siendo así el 76% de la clase los que están muy en desacuerdo. Por lo tanto, se podría decir, que el alumnado no cree que el tiempo dedicado a la Educación Física sea demasiado.

14. Pienso que el número de horas de clases de Educación Física semanales no es suficiente.

	Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo
Chicos	1	0	4	2	4
Chicas	1	0	2	4	7
Total	2	0	6	6	11

Según los resultados de este ítem, los alumnos están tanto ni de acuerdo ni en desacuerdo como muy de acuerdo en partes iguales, siendo algo más del 35% cada grupo. La mitad de las alumnas las que están muy de acuerdo. Esto quiere decir que el 44% del alumnado está muy de acuerdo. Por lo tanto, se podría decir, que el alumnado piensa que el número de horas de clases de Educación Física semanales no es suficiente.

15. Pienso que los conocimientos que recibo en Educación Física son necesarios e importantes.

	Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo
Chicos	0	0	1	4	6
Chicas	2	0	1	3	8
Total	2	0	2	7	14

Los resultados de este ítem dicen que más de la mitad de los alumnos están muy de acuerdo, seguido del 36% que está algo de acuerdo, por otro lado, casi el 60% de alumnas está muy de acuerdo. Esto conlleva a que el 56% de la clase esté muy de acuerdo. Por lo tanto, se podría decir, que el alumnado piensa que los conocimientos que reciben en Educación Física son necesarios e importantes.

Sub-escala 4: Organización.

16. Sugiero actividades cuando trabajamos en equipo durante las clases de Educación Física.

	Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo
Chicos	0	0	3	5	3
Chicas	0	1	5	4	4
Total	0	1	8	9	7

En lo referente a este ítem, casi la mitad de chicos está muy de acuerdo y algo más del 35% de alumnas está ni de acuerdo ni en desacuerdo, seguido de otras que están algo de acuerdo y muy de acuerdo con casi un 30% ambas. Es decir, el 36% del

alumnado está algo de acuerdo, seguido del 32% que está ni de acuerdo ni en desacuerdo y del 28% que está muy de acuerdo. Por lo tanto, se podría decir, que el alumnado sugiere actividades cuando trabaja en equipo durante las clases de Educación Física.

17. Me enfado cuando la gente dice cosas negativas de la Educación Física.

	Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo
Chicos	4	1	3	0	3
Chicas	6	4	4	0	0
Total	10	5	7	0	3

Según los resultados de este ítem, aproximadamente el 35% de alumnos está muy en desacuerdo, seguido por otros que están ni de acuerdo ni en desacuerdo y muy de acuerdo en partes iguales con casi un 30%. Poco más del 42% son las alumnas que están muy en desacuerdo, seguido de otras que están ni de acuerdo ni en desacuerdo y algo en desacuerdo con un 28% ambos. Es decir, el 40% de la clase está muy en desacuerdo, seguido por el 28% que está ni de acuerdo ni en desacuerdo. Por lo tanto, se podría decir, que el alumnado no se enfada cuando la gente dice cosas negativas de la Educación Física.

18. Animo a mis compañeros de clase a que den lo mejor de sí en Educación Física.

	Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo
Chicos	0	1	4	4	2
Chicas	0	0	9	5	0
Total	0	1	13	9	2

Los resultados de este ítem muestran que los alumnos están algo de acuerdo y ni de acuerdo ni en desacuerdo en partes iguales con aproximadamente un 35%, mientras que casi el 65% de alumnas son las que están ni de acuerdo ni en desacuerdo. En definitiva, el 52% de la clase está ni de acuerdo ni en desacuerdo, seguido por un 36% que está algo de acuerdo. Por lo tanto, se podría decir, que el alumnado anima a sus compañeros de clase que den lo mejor de sí en Educación Física.

19. Odio las discusiones que se generan en clase de Educación Física.

	Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo
Chicos	0	1	1	3	6
Chicas	1	1	3	3	6
Total	1	2	4	6	12

En este ítem, casi el 55% de los chicos y algo más que 42% de las chicas están muy de acuerdo, suponiendo que el 48% del alumnado está muy de acuerdo. Por lo tanto, se podría decir, que el alumnado odia las discusiones que se generan en clase de Educación Física.

## Sub-escala 5: Caracterización

### 20. Intento mantener un alto nivel de rendimiento en Educación física.

	Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo
Chicos	0	0	0	3	8
Chicas	1	0	0	4	9
Total	1	0	0	7	17

En relación a los resultados de este ítem, observamos como más del 72% de alumnos y casi el 65% de alumnas están muy de acuerdo, siendo el 68% del alumnado los que están muy de acuerdo con que mantienen un alto nivel de rendimiento. Por lo tanto, se podría decir, que el alumnado intenta mantener un alto nivel de rendimiento en Educación Física.

### 21. Me preocupa hacerlo mal en Educación Física.

	Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo
Chicos	1	1	1	6	2
Chicas	2	1	2	6	3
Total	3	2	3	12	5

En este ítem podemos ver como casi el 55% de chicos y algo más del 40% de chicas están algo de acuerdo, siendo 48% del alumnado de la clase los que están algo de acuerdo. Por lo tanto, se podría decir, que al alumnado le preocupa hacerlo mal en Educación Física.



22. Tengo una actitud negativa hacia la Educación Física.

	Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo
Chicos	9	1	1	0	0
Chicas	14	0	0	0	0
Total	23	1	1	0	0

En relación a este ítem, más del 70% de alumnos y el 100% de alumnas están muy en desacuerdo, es decir, el 92% del alumnado está en desacuerdo con que tienen una actitud negativa hacia la Educación Física. Por lo tanto, se podría decir, que el alumnado no tiene una actitud negativa hacia la Educación Física.

23. No estoy haciéndolo todo lo mejor que puedo en Educación Física.

	Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo
Chicos	8	2	1	0	0
Chicas	4	4	1	3	2
Total	12	6	2	3	2

En vista de los resultados de este ítem, más del 70% de chicos están muy en desacuerdo, mientras que las chicas están en partes iguales tanto muy en desacuerdo como algo en desacuerdo con un casi 30% cada uno, seguido de aproximadamente el 21% que está algo de acuerdo. Esto supone que el 48% de la clase esté muy en desacuerdo. Por lo tanto, se podría decir, que el alumnado está haciéndolo todo lo mejor que puede en Educación Física.

Sub-escala 6: Dificultad.

24. Aprobar en Educación Física es más fácil que en otras asignaturas.

	Muy difícil	Difícil	Normal	Fácil	Muy fácil
Chicos	0	0	2	9	0
Chicas	2	0	6	4	2
Total	2	0	8	13	2

Los resultados de este ítem indican que aproximadamente el 80% de alumnos ve fácil aprobar en Educación Física antes que en otras asignaturas, mientras que más del 40% de las alumnas lo ven normal, seguido de otras que lo ven fácil. Esto supone que un poco más de la mitad de la clase lo ve fácil, seguido de un 32% que lo ve normal. Por lo tanto, se podría decir, que el alumnado piensa que aprobar en Educación Física es más fácil que en otras asignaturas.

25. Sacar buena nota en Educación Física es...

	Muy difícil	Difícil	Normal	Fácil	Muy fácil
Chicos	0	0	2	7	2
Chicas	0	0	7	4	3
Total	0	0	9	11	5

En este ítem observamos cómo casi el 65% de los alumnos ven fácil sacar buena nota en Educación Física, mientras que la mitad de las alumnas lo ven normal. Es decir, el 44% del alumnado lo ve fácil, seguido del 36% que los ven normal y el 20% que lo ve muy fácil. Por lo tanto, se podría decir, que el alumnado piensa que sacar buena nota en Educación Física es fácil.

Respecto a ambos cursos, los resultados son los siguientes:

Sub-escala 1: Recibir.

1. Estoy concentrado durante las clases de Educación Física.

	Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo
Chicos	0	1	8	12	4
Chicas	0	0	4	12	10
Total	0	1	12	24	14

En relación al primer ítem, el 48% de los alumnos están algo de acuerdo, seguido de un 32% que está ni de acuerdo ni en desacuerdo. Aproximadamente el 46% de las alumnas está algo de acuerdo, seguido de casi un 40% que está muy de acuerdo. El 47% del alumnado está algo de acuerdo. Por lo tanto, se podría decir, que el alumnado percibe que sí está concentrado en las clases de Educación Física.

2. Sigo las instrucciones durante la clase de Educación Física.

	Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo
Chicos	0	0	5	11	9
Chicas	0	1	0	5	20
Total	0	1	5	16	29

En cuanto al segundo ítem, el 44% de alumnos está algo de acuerdo, mientras que el 36% está muy de acuerdo. Por otro lado, aproximadamente el 65% de alumnas están muy de acuerdo. Es decir, más del 55% del alumnado está muy de acuerdo, seguido de

alrededor de un 30% que está algo de acuerdo. Por lo tanto, se podría decir, que el alumnado sigue las instrucciones durante la clase de Educación Física.

3. Me fijo en la demostración del maestro durante las clases de Educación Física.

	Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo
Chicos	0	1	2	8	14
Chicas	1	0	1	4	20
Total	1	1	3	12	34

Sobre el tercer ítem, el 56% de alumnos está muy de acuerdo, seguido por un 32% que está algo de acuerdo. Aproximadamente el 67% de alumnas están muy de acuerdo. Más del 65% del alumnado está muy de acuerdo. Por lo tanto, se podría decir, que el alumnado se fija en la demostración del maestro durante las clases de Educación Física.

4. Estoy contento cuando llega la hora de Educación Física.

	Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo
Chicos	0	0	0	1	24
Chicas	0	0	0	1	25
Total	0	0	0	2	49

Los resultados del cuarto ítem reflejan que el 96% de alumnos y alumnas están muy de acuerdo en que están contentos cuando llega la hora de Educación Física.

5. Busco excusas para escaquearme de la Educación Física.

	Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo
Chicos	23	2	0	0	0
Chicas	26	0	0	0	0
Total	49	2	0	0	0

En lo referente al quinto ítem, el 92% de los alumnos y el 100% de las alumnas están muy en desacuerdo, siendo un 96% del alumnado total los que están muy en desacuerdo. Por lo tanto, se podría decir, que el alumnado no busca excusas para escaquearse de la Educación Física.

6. Preferiría estar haciendo otra cosa que no fuera Educación Física

	Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo
Chicos	19	1	3	1	1
Chicas	25	1	0	0	0
Total	44	2	3	1	1

En el ítem número seis vemos que el 76% de alumnos y aproximadamente el 96% de alumnas están muy en desacuerdo, lo que significa que alrededor del 83% del alumnado está muy en desacuerdo. Por lo tanto, se podría decir, que el alumnado no preferiría estar haciendo otra cosa que no fuera Educación Física.

Sub-escala 2: Responder.

7. Me siento animado durante las clases de Educación Física.

	Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo
Chicos	0	0	2	8	15
Chicas	0	0	2	5	19
Total	0	0	4	13	34

Los resultados del séptimo ítem reflejan que el 60% de alumnos está muy de acuerdo, seguido de un 32% que está algo de acuerdo. Alrededor de un 63% de alumnas está muy de acuerdo, siendo más del 65% del alumnado el que está muy de acuerdo. Por lo tanto, se podría decir, que el alumnado se siente animado durante las clases de Educación Física.

8. Participo con interés en las actividades de Educación Física.

	Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo
Chicos	0	0	2	9	14
Chicas	0	0	1	5	20
Total	0	0	3	14	34

En relación al octavo ítem, el 56% de los alumnos está muy de acuerdo, seguido de un 36% que está algo de acuerdo, mientras que más del 75% de las alumnas está muy de acuerdo. Es decir, más del 65% del alumnado total está muy de acuerdo. Por lo tanto, se

podría decir, que el alumnado participa con interés en las actividades de Educación Física.

9. Disfruto durante las clases de Educación Física.

	Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo
Chicos	0	0	0	1	24
Chicas	0	0	0	6	20
Total	0	0	0	7	44

Los resultados del noveno ítem señalan que el 96% de alumnos y más del 75% de alumnas están muy de acuerdo, siendo más de un 85% el alumnado que está muy de acuerdo. Por lo tanto, se podría decir, que el alumnado disfruta durante las clases de Educación Física.

Sub-escala 3: Valorar.

10. Trabajo duro en cualquier tarea de Educación Física.

	Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo
Chicos	0	0	5	11	9
Chicas	0	0	4	10	12
Total	0	0	9	21	21

En relación al décimo ítem, el 44% de los alumnos está algo de acuerdo, seguido de un 36% que está muy de acuerdo y un 20% que está ni de acuerdo ni en desacuerdo. Más del 45% de las alumnas están muy de acuerdo, seguido de casi el 40% que está

algo de acuerdo. Esto conlleva el alumnado esté tanto muy de acuerdo como algo de acuerdo a partes iguales con un poco más de un 40% cada uno. Por lo tanto, se podría decir, que el alumnado trabaja duro en cualquier tarea de Educación Física

11. Creo que la Educación Física es una pérdida de tiempo.

	Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo
Chicos	25	0	0	0	0
Chicas	26	0	0	0	0
Total	51	0	0	0	0

Los resultados del undécimo ítem reflejan que tanto todos los alumnos como todas las alumnas están en desacuerdo con que la Educación Física es una pérdida de tiempo.

12. Prefiero otras asignaturas a la Educación Física.

	Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo
Chicos	20	3	1	0	1
Chicas	22	1	2	1	0
Total	42	4	3	1	1

En el duodécimo ítem observamos como el 80% de los alumnos y casi el 85% de las alumnas están muy en desacuerdo, lo que supone que más del 80% del alumnado total esté muy en desacuerdo. Por lo tanto, se podría decir, que el alumnado no prefiere otras asignaturas a la Educación Física.



13. Creo que el tiempo dedicado a la Educación Física es demasiado.

	Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo
Chicos	18	4	3	0	0
Chicas	21	4	0	1	0
Total	39	8	3	1	0

Los resultados de este ítem indican que el 72% de los alumnos y aproximadamente el 80% de las alumnas están muy en desacuerdo, lo que supone que más del 75% del alumnado esté muy en desacuerdo. Por lo tanto, se podría decir, que el alumnado no cree que el tiempo dedicado a la Educación Física sea demasiado.

14. Pienso que el número de horas de clases de Educación Física semanales no es suficiente.

	Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo
Chicos	1	0	7	6	11
Chicas	1	0	7	5	13
Total	2	0	14	11	24

En relación a los resultados de este ítem, el 48% de los alumnos están muy de acuerdo, seguido de un 28% que está ni de acuerdo ni en desacuerdo y un 24% que está algo de acuerdo. En cuanto a las alumnas, la mitad de ellas está muy de acuerdo, seguido de algo más del 25% que está ni de acuerdo ni en desacuerdo y casi el 25% que está algo de acuerdo. Es decir, casi el 50% del alumnado está muy de acuerdo, seguido de casi un 30% que está ni de acuerdo ni en desacuerdo y casi un 25% que está algo de

acuerdo. Por lo tanto, se podría decir, que el alumnado piensa que el número de horas de clases de Educación Física semanales no es suficiente.

15. Pienso que los conocimientos que recibo en Educación Física son necesarios e importantes.

	Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo
Chicos	0	0	6	7	12
Chicas	3	1	1	4	17
Total	3	1	7	11	29

En relación a este ítem, el 48% de los alumnos está muy de acuerdo, seguido del 28% que está algo de acuerdo y el 24% que está ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que aproximadamente el 65% de las alumnas están muy de acuerdo. Es decir, más del 55% del alumnado está muy de acuerdo. Por lo tanto, se podría decir, que el alumnado piensa que los conocimientos que reciben en Educación Física son necesarios e importantes.

Sub-escala 4: Organización.

16. Sugiero actividades cuando trabajamos en equipo durante las clases de Educación Física.

	Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo
Chicos	2	2	7	9	5
Chicas	1	1	12	6	6
Total	3	3	19	15	11

Según los resultados de este ítem, el 36% de los alumnos están algo de acuerdo, seguido del 28% que está ni de acuerdo ni en desacuerdo, mientras que más del 45% de las alumnas está ni de acuerdo ni en desacuerdo. Esto quiere decir que casi el 40% del alumnado en general está ni de acuerdo ni en desacuerdo, seguido de casi el 30% que está algo de acuerdo. . Por lo tanto, se podría decir, que una parte del alumnado sugiere actividades cuando trabaja en equipo durante las clases de Educación Física.

17. Me enfado cuando la gente dice cosas negativas de la Educación Física.

	Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo
Chicos	9	4	6	1	5
Chicas	10	4	10	2	0
Total	19	8	16	3	5

En lo que concierne a este ítem, el 36% de alumnos está muy en desacuerdo, seguido de un 24% que está ni de acuerdo ni en desacuerdo. Casi un 40% de alumnas está ni de acuerdo ni en desacuerdo. Esto quiere decir que casi el 40% del alumnado en general está ni de acuerdo ni en desacuerdo. Por lo tanto, se podría decir, que el alumnado no se enfada cuando la gente dice cosas negativas de la Educación Física.

18. Animo a mis compañeros de clase a que den lo mejor de sí en Educación Física.

	Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo
Chicos	0	3	11	6	5
Chicas	0	2	10	7	7
Total	0	5	21	13	12

Según los resultados de este ítem, vemos como el 44% de los alumnos y casi el 40% de las alumnas están ni de acuerdo ni en desacuerdo, lo que supone que algo más del 40% del alumnado está ni de acuerdo ni en desacuerdo. Por lo tanto, se podría decir, que el alumnado anima a sus compañeros de clase que den lo mejor de sí en Educación Física.

19. Odio las discusiones que se generan en clase de Educación Física.

	Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo
Chicos	0	1	1	5	18
Chicas	1	1	5	4	15
Total	1	2	6	9	33

Los resultados reflejan que el 72% de alumnos y casi el 60% de alumnas están muy de acuerdo, siendo casi un 65% el alumnado que está muy de acuerdo. Por lo tanto, se podría decir, que el alumnado odia las discusiones que se generan en clase de Educación Física.

Sub-escala 5: Caracterización

20. Intento mantener un alto nivel de rendimiento en Educación física.

	Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo
Chicos	2	0	4	9	10
Chicas	1	1	1	5	18
Total	3	1	5	14	28

Los resultados de este ítem nos indican que el 40% de los alumnos están muy de acuerdo, seguidos por un 36% que está algo de acuerdo. En cuanto a las alumnas, casi el 70% están muy de acuerdo. Esto hace referencia a que casi el 55% del alumnado encuestado está muy de acuerdo. Por lo tanto, se podría decir, que el alumnado intenta mantener un alto nivel de rendimiento en Educación Física.

21. Me preocupa hacerlo mal en Educación Física.

	Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo
Chicos	3	1	6	8	7
Chicas	3	1	6	10	6
Total	6	2	12	18	13

Este ítem muestra como el 32% de los chicos están algo de acuerdo, seguido por un 28% que está muy de acuerdo y por un 24% que está ni de acuerdo ni en desacuerdo. Aproximadamente un 40% de las chicas está algo de acuerdo, seguido tanto de unas que están ni de acuerdo ni en desacuerdo como de otras que están muy de acuerdo con alrededor de un 23% cada uno. Es decir, sobre un 35% del alumnado está algo de acuerdo, seguido por algo más de un 25% que está muy de acuerdo y un poco más de un 20% que está ni de acuerdo ni en desacuerdo. Por lo tanto, se podría decir, que al alumnado le preocupa hacerlo mal en Educación Física.

22. Tengo una actitud negativa hacia la Educación Física.

	Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo
Chicos	20	3	2	0	0
Chicas	26	0	0	0	0
Total	46	3	2	0	0

Los resultados de este ítem muestran como el 80% de alumnos y el 100% de alumnas están muy en desacuerdo, siendo así alrededor de un 90% el alumnado que está muy en desacuerdo. Por lo tanto, se podría decir, que el alumnado no tiene una actitud negativa hacia la Educación Física.

23. No estoy haciéndolo todo lo mejor que puedo en Educación Física.

	Muy en desacuerdo	Algo en desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	Algo de acuerdo	Muy de acuerdo
Chicos	15	5	5	0	0
Chicas	14	5	1	4	2
Total	29	10	6	4	2

Según los resultados, el 60% de los chicos y casi el 55% de las chicas están muy en desacuerdo, lo que hace que más del 55% del alumnado esté muy en desacuerdo. Por lo tanto, se podría decir, que el alumnado está haciéndolo todo lo mejor que puede en Educación Física.

Sub-escala 6: Dificultad.

24. Aprobar en Educación Física es más fácil que en otras asignaturas.

	Muy difícil	Difícil	Normal	Fácil	Muy fácil
Chicos	0	0	7	13	5
Chicas	2	0	11	6	7
Total	2	0	18	19	12

En este ítem, los resultados reflejan que el 52% de los alumnos ven fácil aprobar antes Educación Física que cualquier otra asignatura, mientras que alrededor del 40% de las alumnas lo ven normal. Es decir, casi el 40% del alumnado lo ve más fácil, seguido de aproximadamente el 35% que lo ve normal. Por lo tanto, se podría decir, que el alumnado piensa que aprobar en Educación Física es más fácil que en otras asignaturas.

25. Sacar buena nota en Educación Física es...

	Muy difícil	Difícil	Normal	Fácil	Muy fácil
Chicos	0	0	4	15	6
Chicas	0	2	11	6	7
Total	0	2	15	21	13

Por último, los resultados de este ítem muestran que el 60% de los alumnos ven fácil sacar buena nota en Educación Física, mientras que más del 40% de las alumnas lo ven normal. Esto conlleva a que alrededor del 40% del alumnado lo vea fácil. Por lo tanto, se podría decir, que el alumnado piensa que sacar buena nota en Educación Física es fácil.

## 5.- DISCUSIÓN

Una vez analizados los resultados del cuestionario realizado por el alumnado de una clase de 5º de primaria y otra de 6º del colegio Compañía de María (Zaragoza), vamos a comparar estos resultados con otros artículos que hablan sobre los mismos temas y que están reflejados en el apartado del marco teórico.

En relación con al artículo de Moreno y Cervelló (2004), donde dice que más del 80% del alumnado asistiría a las clases de Educación Física y no las cambiaría por otras asignaturas si fuese posible y con Moreno y Cervelló (2003) donde dicen que la asignatura que más gusta a los alumnos de tercer ciclo de Educación Primaria, que en la actualidad hace referencia a 5º y 6º puesto que ya no existen los ciclos, es la Educación Física. Esto no se puede discutir debido a que no se ha introducido un ítem donde se pregunte por la asignatura favorita del alumnado. Aunque sí que podemos admitir que no la sustituirían por otra asignatura, no podemos afirmar que sea la favorita.

En contraposición, encontramos el artículo de Moreno y Hellín (2007) que dicen que a medida que aumenta el curso y la edad, el gusto y el interés por la Educación Física disminuye, esto tampoco puede discutirse porque la muestra solamente está dirigida al alumnado de 5º y 6º de Educación Primaria y no a todos los cursos, pero podemos ver como no existen diferencias entre estos dos cursos.

Siguiendo en el artículo de Moreno y Hellín (2007), éstos comentan la existencia de una relación directa entre la importancia que el alumnado da a la Educación Física y el interés mostrado hacia la asignatura coincidiendo con las respuestas del alumnado, donde destaca que están concentrados y contentos en las clases de Educación Física, se fijan y siguen las instrucciones del docente, están contentos y disfrutan durante las



clases, participan en ellas, trabajan duro, intentan mantener un alto nivel de rendimiento y les preocupa hacerlo mal en las clases de Educación Física.

Moreno y Hellín (2007) dicen que cuanto mayor es el interés del alumnado, más fácil le resulta la Educación Física. Esto coincide con los datos recogidos en el cuestionario, donde el alumnado muestra interés por la materia, considerando además, la Educación Física como una asignatura fácil de aprobar y sacar buena nota respecto a las demás materias.

De acuerdo con Hellín et al (2004), el alumnado que muestra interés por la Educación Física piensa que las horas de clase son insuficientes coincidiendo con los resultados obtenidos en el cuestionario, donde el alumnado piensa que el número de horas de Educación Física no es suficiente y estando en desacuerdo con que el tiempo dedicado a la materia es demasiado.

Según Ruíz (2000) y Torre (1998), en general, los hombres muestran más interés y gusto por la Educación Física que las mujeres y la encuentran más divertida. Esto no coincide con los datos recogidos, ya que no muestran diferencias significativas a la hora de observar los resultados de los ítems del cuestionario.

## **6.- CONCLUSIONES**

### **6.1.- Conclusiones generales**

Se podría decir que el alumnado, durante las clases de Educación Física, está concentrado y contento, siguiendo las instrucciones y las demostraciones del docente. Además, en el caso de ser posible, no preferirían estar haciendo otra cosa en el tiempo de Educación Física.

En cuanto al tiempo dedicado a la Educación Física durante la semana, el alumnado cree que no es demasiado y que el número de horas semanales no es suficiente. Durante las clases, suelen sugerir actividades cuando se trabaja en equipo, además de animar a sus compañeros a que den lo mejor de sí mismos.

En relación a las posibles diferencias entre el género femenino y masculino y los diferentes cursos, no se aprecian diferencias significativas sobre el pensamiento hacia la Educación Física.

El alumnado intenta mantener un alto nivel de rendimiento en las sesiones de Educación Física, preocupándose por hacerlo bien y teniendo una actitud positiva. Por último, afrontan la asignatura como una materia fácil de aprobar con respecto a las demás y piensan que sacar buena nota es fácil.

## 6.2.- Conclusiones específicas

En cuanto a las repuestas de los ítems del cuestionario, podemos decir que:

1. El 47% del alumnado está algo concentrado durante las clases de Educación Física.
2. Más del 55% del alumnado sigue las instrucciones durante las clases de Educación Física.
3. Más del 65% del alumnado se fija en las instrucciones durante las clases de Educación Física.
4. El 96% del alumnado está concentrado cuando llega la hora de Educación Física.
5. El 96% del alumnado no busca excusas para escaquearse de las clases de Educación Física.
6. Sobre el 83% del alumnado prefiere estar haciendo Educación Física antes que otra cosa.
7. Más del 65% del alumnado se siente animado durante las clases de Educación Física.
8. Más del 65% del alumnado participa con interés en las actividades de Educación Física.
9. Más del 85% del alumnado disfruta durante las clases de Educación Física.
10. El 40% del alumnado está algo de acuerdo y otro 40% está muy de acuerdo en que trabaja duro en cualquier tarea de Educación Física.
11. El 100% del alumnado piensa que la Educación Física no es una pérdida de tiempo.
12. Más del 80% del alumnado no prefiere otras asignaturas a la Educación Física.

13. Más del 75% del alumnado cree que el tiempo dedicado a la Educación Física no es demasiado.
14. Casi el 50% del alumnado piensa que el número de horas de clases de Educación Física no es suficiente.
15. Más del 55% del alumnado piensa que los conocimientos que reciben en Educación Física son necesarios e importantes.
16. Casi el 40% del alumnado está ni de acuerdo ni en desacuerdo en que sugiere actividades cuando trabaja en equipo durante las clases de Educación Física.
17. Casi el 40% del alumnado está ni de acuerdo ni en desacuerdo en que no se enfada cuando la gente dice cosas negativas sobre la Educación Física.
18. Casi el 40% del alumnado está ni de acuerdo ni en desacuerdo en que anima a sus compañeros de clase a que den lo mejor de sí mismos en Educación Física.
19. Casi el 65% del alumnado odia las discusiones generadas en clase de Educación Física.
20. Casi el 55% del alumnado intenta mantener un alto nivel de rendimiento en Educación Física.
21. Sobre un 35% del alumnado está algo de acuerdo en que le preocupa hacerlo mal en Educación Física.
22. Alrededor del 90% del alumnado no tiene una actitud negativa hacia la Educación Física.
23. Más del 55% del alumnado está haciéndolo todo lo mejor que puede en Educación Física.
24. Casi el 40% del alumnado piensa que aprobar Educación Física es más fácil que en otras asignaturas.

25. Alrededor del 40% del alumnado piensa que sacar buena nota en Educación Física es fácil.

### **6.3.- Limitaciones del estudio**

Una vez finalizado el trabajo, podemos encontrar algunas limitaciones en el trabajo que se podrían mejorar. Una de ellas está relacionado con los ítems del cuestionario en el cual se basa el trabajo, ya que algunos están descritos en negativo y esto hace que a la hora de sacar las medias o ver los resultados dificulte su comprensión. Esto quiere decir que hay algunos ítems que aunque las respuestas sean un uno o un dos, haciendo referencia a muy en desacuerdo o algo en desacuerdo, se refiere a algo positivo por parte del alumnado produciendo una confusión al lector. La solución a este problema sería haber redactado todos los ítems en positivo.

Otra podría ser el no haber trabajado con el software SPSS y hacerlo con el software Microsoft Excel, haciendo que el trabajo de recogida de datos y su posterior elaboración de gráficas con los mismos sea limitado.

## 7.- BIBLIOGRAFÍA

- Adams, R.S. (1963). Two scales for measuring attitude toward physical education. *The Research Quartetly*, 34, 1, 91-94.
- Casimiro, A. J. (1999). *Comparación, evolución y relación de hábitos saludables y nivel de condición física-salud en escolares, entre el final de Educación Primaria (12 años) y final de Educación Secundaria Obligatoria (16 años)*. Tesis doctoral. Dir. Manuel Delgado, Juan Torres y Eva M<sup>a</sup> Artés. Departamento de Educación Física y Deportiva y Departamento de Enfermería. Granada: Universidad de Granada, España.
- Gil, P., Silva, S. A., Romo, V. y Miranda, M. L. (2015). Actitudes de estudiantes de primaria en relacion a las clases de Educación Física. *Revista Brasileira de Educaçao Física e Esporte*, 29(1), 127-137.
- Gutiérrez, M. y González, E. (1995). Motivos por los que los jóvenes practican actividad física y deportiva: análisis de una muestra de estudiantes universitarios. *Aplicacions: fornamentals de las activitats físico-esportives*, 363-374. Lleida: INEFC.
- Hellín, G., Hellín, P y Moreno, J. A. (2004). Relación de los hábitos de práctica deportiva con el pensamiento hacia la Educación Física. *Revista de Educación Física*, 96, 5-13.
- Kenyon, G.S. (1968). Six scales for assessing attitude toward physical activity. *The Research Quarterly*, 39, 3, 566-574.
- Krathwohl, D., Bloom, B. y Masia, B. (1956). *Taxonomy of educational objectives. Handbooh II: Affective domain*. New York: David Mckay.
- McCue, B.F. (1953). Constructing an instrument for evaluating attitudes toward intesive competition in team games. *The Research Quarterly*, 24, 205-209.

- Moreno, J. A., y Cervelló, E. (2003). Pensamiento del alumno hacia la educación física su relación con la práctica deportiva y el carácter del educador. *Revista de Psicología del Deporte*, 21, 345-362.
- Moreno, J. A., y Cervelló, E. (2004). Influencia de la actitud del profesor en el pensamiento del alumno hacia la educación física. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades SOCIOTAM*, XIV (1), 33-51.
- Moreno, J.A y Hellín, M. G. (2007). El interés del alumnado de Educación Secundaria Obligatoria hacia la Educación Física. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 9 (2).
- Moreno, J.A., Rodríguez, P.L. y Gutiérrez, M. (1996). Actitudes hacia la educación física: elaboración de un instrumento de medida. *En Actas del III Congreso Nacional de Educación Física de Facultades de Educación y XIV de Escuelas Universitarias de Magisterio*, 507-516. Guadalajara. Universidad de Alcalá.
- Orden de 16 de junio de 2014, por la que se aprueba el currículo de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón. Publicado en *Boletín Oficial de Aragón* de 20 de junio, núm. 119, pp. 19288-20246.
- Papaioannou, A. (1994). Development of a questionnaire to measure achievement orientations in physical education. *Research Quarterly to Exercise and Sport*, 64, 1, 11-20.
- Pavón, A. y Moreno, J.A. (2008). Actitud de los universitarios ante la práctica físico-deportiva: diferencias por géneros. *Revista de psicología del deporte*, vol. XVII, 7-23.

- Piéron, M., Telama, R., Almond, L. y Carreiro, F. (1999). Estilo de vida de jóvenes europeos: un estudio comparativo. *Revista de Educación Física*.
- Richardson, C.E. (1960). Thurston escale for measuring attitudes of college students toward physical fitness and exercise. *The Research Quartetly*, 31,4, 638-643.
- Torre, E. (1998). *La actividad físico-deportiva extraescolar y su interrelación con el área de Educación Física en el alumnado de Enseñanzas Medias*. Tesis doctoral no publicada, Universidad de Granada, España.