



Instructions for authors, subscriptions and further details:

<http://rise.hipatiapress.com>

Educación para una Ciudadanía

Carlos Gómez Bahillo¹

1) University of Zaragoza, Spain

Date of publication: June 25th, 2017

Edition period: June 2017 – October 2017

To cite this article: Gómez Bahillo, C. (2017). Educación para una Ciudadanía [Review of the Book]. *International Journal of Sociology of Education*, 6(2), 269-270. doi: [10.17583/rise.2017.2792](https://doi.org/10.17583/rise.2017.2792)

To link this article: <http://dx.doi.org/10.17583/rise.2017.2792>

PLEASE SCROLL DOWN FOR ARTICLE

The terms and conditions of use are related to the Open Journal System and to [Creative Commons Attribution License \(CC-BY\)](#)

Reviews

Jiménez Gámez, R.A. & Goenechea Permisán, C. (2014). *Educación para una Ciudadanía*. Madrid. Síntesis

El trabajo de Rafael Ángel Jiménez y Cristina Goenchea es el resultado de la amplia experiencia de los autores como docentes en aulas cada vez más diversas, dada la nueva composición social y los flujos migratorios. En este sentido, los autores ponen en el centro del debate educativo el aula multicultural en un mundo globalizado. Para Jiménez y Goenchea es precisamente la educación y los agentes educativos los que pueden dar respuesta a la gestión de dicha multiculturalidad, promoviendo una ciudadanía activa e intercultural.

La primera parte del libro, *La sociedad multicultural. Globalización e inmigración. La construcción de la ciudadanía intercultural*, los autores realizan un análisis de los cambios sociales derivados de los últimos movimientos migratorios, y de cómo, desde las distintas esferas (educativa, política, económica y/o social) se intenta dar respuesta a esta multiculturalidad y los problemas que puede plantear si no se gestiona de manera adecuada. En este sentido el trabajo parte de una reflexión teórica sobre las dinámicas relacionales entre la sociedad global, neoliberal, y democrática y dicha multiculturalidad. A continuación se centra en el caso español, paradigmático como país receptor de inmigrantes en los últimos años. Finalmente, los autores apuestan por una ciudadanía activa, democrática e intercultural como principal respuesta ante la diversidad social y cultural, y las condiciones que deben darse para ello.

La segunda parte del trabajo de Jiménez y Goenchea, *La acción educativa para la ciudadanía intercultural*, pone el acento precisamente en la educación, desde la evolución histórica del concepto y la investigación sobre el mismo en nuestro país, la reflexión sobre la acción intercultural compensatoria, y las propuestas para el currículum educativo para lograr una ciudadanía eficaz interculturalmente. Es precisamente en este punto donde reside el valor más importante de este trabajo. Los autores abogan de manera

decidida por el relevante papel de la educación en un mundo donde los flujos migratorios, el fenómeno de los refugiados y la presencia de minorías étnicas hacen esencial la acción institucional y social en favor de la inclusión de estos grupos poblacionales. Así, a través de la reflexión sobre la formación en la diversidad (contenidos, metodologías y evaluación) y las experiencias más significativas en este sentido, Rafael Ángel Jiménez y Cristina Goenchea, proponen la promoción de una sociedad inclusiva a través de la promoción de la competencia intercultural en las aulas.

Carlos Gómez Bahillo, Universidad de Zaragoza
cgomez@unizar.es