

26502 - Sociología y psicología social de la educación

Información del Plan Docente

Año académico	2017/18
Centro académico	107 - Facultad de Educación 202 - Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación 301 - Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Titulación	301 - Graduado en Magisterio en Educación Infantil 302 - Graduado en Magisterio en Educación Infantil 303 - Graduado en Magisterio en Educación Infantil
Créditos	6.0
Curso	1
Periodo de impartición	Segundo Semestre
Clase de asignatura	Formación básica
Módulo	---

1. Información Básica

1.1. Introducción

Esta asignatura forma parte de la formación básica de los profesionales en magisterio y se encuentra ubicada en el segundo cuatrimestre del primer curso de esta titulación. Ofrece a los estudiantes el primer contacto con las aportaciones de la Sociología y la Psicología Social al estudio y comprensión del hecho educativo.

1.2. Recomendaciones para cursar la asignatura

Al tratarse de una asignatura de primer curso y segundo cuatrimestre no tiene especiales recomendaciones aunque cuenta con haber trabajado en el primer cuatrimestre la asignatura Educación social e intercultural con la que está directamente relacionada y de la que es complementaria en el trabajo de las relaciones entre la sociedad, la familia y la escuela profundizando en las aportaciones desde la sociología y la psicología social de la educación.

1.3. Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

La titulación de maestro prepara al estudiante para conocer las características del alumnado de infantil, su desarrollo y evolución, así como las principales teorías psicológicas y didácticas que le facilitarán la tarea educativa. Esta asignatura, junto con "Educación social e intercultural", forma parte de la materia: Sociedad, familia y escuela. Aporta al estudiante la comprensión del contexto donde se va a producir el hecho educativo. También le aporta unas herramientas para analizar las relaciones interpersonales que se producen, tanto dentro de la escuela como con los diferentes agentes sociales que contribuyen a la educación, así como estrategias y recursos para prevenir conflictos y mejorar estas relaciones.

1.4. Actividades y fechas clave de la asignatura

La asignatura está planteada con un sistema de desarrollo mixto, con actividades evaluables a lo largo del curso y con una prueba final en las fechas oficiales previstas por el centro. Las actividades y fechas claves se comunicarán al comenzar el periodo lectivo de la asignatura, bien a través del Anillo Digital Docente (ADD) o bien en documento escrito entregado por el profesorado a los estudiantes. Las fechas de exámenes finales se pueden consultar en la página web de las distintas facultades que imparten la titulación.

2.Resultados de aprendizaje

2.1.Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

1. Identifica y analiza de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar.
2. Valora los elementos culturales básicos como medio de comprensión de la cultura propia y de las culturas que conviven en una misma sociedad.
3. Conoce y valora críticamente el proceso de socialización del individuo y los factores sociales que contribuyen a la construcción de la identidad personal y el género con el que nos identificamos.
4. Conoce y es capaz de analizar los elementos psicosociales básicos del proceso de interacción social.
5. Identifica y analiza críticamente los estereotipos, prejuicios, etc. como factores que influyen en el proceso de interacción social, así como sus consecuencias en la génesis de conflictos familiares, escolares y sociales, siendo capaz de proponer estrategias para superarlos.

2.2.Importancia de los resultados de aprendizaje

El hecho educativo tiene lugar en un contexto social que el futuro profesional de magisterio debe dotarse de instrumentos para poder conocer y poder analizar de forma crítica los elementos que caracterizan el contexto sociofamiliar y cultural en el que vive y aprende el alumnado.

Introducirse en las claves del proceso de socialización del individuo y de los factores sociales que contribuyen a la construcción de la identidad personal y de género, así como el conocimiento del sistema familiar, va a permitir al futuro maestro comprender mejor su funcionamiento y poder intervenir de forma adecuada.

Debemos tener en cuenta también que el proceso educativo se desarrolla en gran medida de forma grupal, por lo que profundizar en los elementos psicosociales básicos de la interacción social va a facilitar herramientas de gran utilidad para trabajar con grupos e impulsar interacciones cooperativas entre los estudiantes, entre los compañeros y compañeras, con las familias y con los diferentes agentes sociales que intervienen en el hecho educativo

3.Objetivos y competencias

3.1.Objetivos

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

La asignatura "Sociología y Psicología Social de la Educación" tiene como objetivo fundamental que el estudiante conozca los procesos y elementos fundamentales que configuran el comportamiento humano en la sociedad actual: cambiante y multicultural; sea capaz de analizar estos procesos para poder tener unas relaciones más adecuadas con las familias, en la escuela y en otros grupos sociales, desde el punto de vista personal y profesional.

3.2.Competencias

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

26502 - Sociología y psicología social de la educación

COMPETENCIAS GENERALES

CG3 - Diseñar y regular espacios de aprendizaje en contextos de diversidad y que atiendan a la igualdad de género, a la equidad y al respeto a los derechos humanos, que conformen los valores de la formación ciudadana.

CG4 - Fomentar la convivencia en el aula y fuera de ella, resolver problemas de disciplina y contribuir a la solución pacífica de conflictos. Estimular y valorar el esfuerzo, la constancia y la disciplina personal en los estudiantes.

CG5 - Reflexionar en grupo sobre la aceptación de normas y el respeto a los demás. Promover la autonomía y la singularidad de cada estudiante como factores de educación de las emociones, los sentimientos y los valores en la primera infancia.

CG10 - Comprender la importancia de la labor del maestro para poder actuar como mediador y orientador de padres y madres en relación con la educación familiar en el periodo 0-6, y dominar habilidades sociales en el trato y relación con la familia de cada estudiante y con el conjunto de las familias

CG11 - Reflexionar sobre las prácticas de aula para innovar y mejorar la labor docente. Adquirir hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo, y promoverlo en los estudiantes y docentes. Seleccionar los recursos educativos más adecuados para cada situación

COMPETENCIAS TRANSVERSALES

CT4 - Atender a la singularidad de los diferentes contextos profesionales.

CT6 - Trabajar en equipo siendo capaz de ejercer diferentes roles dentro del grupo.

CT14 - Buscar, gestionar, procesar, analizar y comunicar la información de manera eficaz, crítica y creativa.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

CE1 - Comprender los procesos educativos y de aprendizaje en el periodo 0-6, en el contexto familiar, social y escolar

CE6 - Conocer la dimensión pedagógica de la interacción con los iguales y los adultos y saber promover la participación en actividades colectivas, el trabajo cooperativo y el esfuerzo individual

CE10 - Crear y mantener lazos de comunicación con las familias para incidir eficazmente en el proceso educativo

CE11 - Conocer y saber ejercer las funciones de tutor y orientador en relación con la educación familiar

CE12 - Promover y colaborar en acciones dentro y fuera de la escuela, organizadas por familias, ayuntamientos y otras instituciones con incidencia en la formación ciudadana

26502 - Sociología y psicología social de la educación

CE13 - Analizar e incorporar de forma crítica las cuestiones más relevantes de la sociedad actual que afectan a la educación familiar y escolar: impacto social y educativo de los lenguajes audiovisuales y de las pantallas; cambios en las relaciones de género e intergeneracionales; multiculturalidad e interculturalidad; discriminación e inclusión social y desarrollo sostenible

CE14 - Conocer la evolución histórica de la familia, los diferentes tipos de familias, de estilos de vida y educación en el contexto familiar

CE19 - Comprender que la dinámica diaria en educación infantil es cambiante en función de cada estudiante, grupo y situación, y saber ser flexible en el ejercicio de la función docente

CE21 - Saber trabajar en equipo con otros profesionales de dentro y fuera del centro en la atención a cada estudiante, así como en la planificación de las secuencias de enseñanza-aprendizaje y en la organización de las situaciones de trabajo en el aula y en el espacio de juego, identificando las peculiaridades del periodo 0-3 y del periodo 3-6

CE29 - Valorar la importancia del trabajo en equipo

CE32 - Valorar la relación personal con cada estudiante y su familia como factor de calidad de la educación

4.Evaluación

4.1.Tipo de pruebas, criterios de evaluación y niveles de exigencia

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

La evaluación del estudiante será mixta con actividades evaluables durante el período de docencia y una prueba final.

1. Examen escrito:

Preguntas con cuatro posibles respuestas en las que solo una de ellas es válida.

2. Trabajos tutelados

Actividades evaluables durante el período de docencia de diferente naturaleza coordinadas con los contenidos de la asignatura. Es conveniente realizar al menos dos tutorías de seguimiento del trabajo.

Criterios de Evaluación

Se valorará la concisión, claridad y expresión en un lenguaje correcto, como indicativos de que el estudiante ha comprendido, es capaz de analizar y al mismo tiempo de realizar una buena síntesis de los contenidos de la asignatura.

26502 - Sociología y psicología social de la educación

Criterios de calificación y requisitos para aprobar la asignatura

La evaluación del estudiante será mixta con actividades evaluables durante el período de docencia y una prueba final.

El valor de cada de ellas será el siguiente:

1 Examen escrito : 70% de la calificación final

2.Trabajos tutelados: 30% de la calificación final

Es necesario que las dos partes estén aprobadas para aprobar la asignatura. El aprobado de una de las partes se guarda hasta la segunda convocatoria (en Zaragoza).

Prueba global y segunda convocatoria

Los estudiantes que no hayan completado o realizado las actividades evaluables realizadas a lo largo del curso y que tienen un peso importante en la calificación, serán calificados, acorde a la normativa de evaluación establecida por la Universidad de Zaragoza, en un prueba única (100%de evaluación final) a celebrar en las fechas oficiales establecidas por el centro.

Esta prueba única, escrita, incorporará tanto elementos teóricos como aplicados, de tal manera que en su conjunto permitan constatar el logro de competencias similares a las de los estudiantes que han seguido el formato anterior.

La **segunda convocatoria** tendrá el formato de la evaluación global final si ambas partes están suspendidas.

Si la prueba escrita o las actividades evaluables están aprobadas se guardará su calificación hasta la segunda convocatoria si los estudiantes no quieren optar a mejorar la calificación final. Si estando una parte aprobada optan a la prueba global para subir nota obtendrán la calificación conseguida en la prueba global.

Quinta y sexta convocatoria

Los estudiantes de 5ª y 6ª convocatoria serán evaluados con el mismo sistema de evaluación que el resto de los alumnos. En cualquier caso, para desarrollar la docencia de esta asignatura y acreditar el logro de las competencias de la misma el alumno/a podrá optar por cualquiera de estas dos opciones:

1. Acceder al sistema de evaluación del grupo-clase en el que se encuentre matriculado (si lo solicita en secretaria en plazo).

26502 - Sociología y psicología social de la educación

2. Concretar con el tribunal el tipo de evaluación a realizar (global o actividades evaluables a lo largo del curso y prueba final) y el desarrollo concreto de cada condición

5. Metodología, actividades, programa y recursos

5.1. Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

Esta asignatura está organizada de tal manera que se combinen las actividades en gran grupo con las de grupos más reducidos y realizaremos una visita a un centro educativo (en Zaragoza). En el primer caso se expondrán de manera global por parte del profesorado los contenidos generales de la materia que serán trabajados en mayor profundidad en las sesiones de pequeño grupo a través del trabajo de casos, exposiciones, recensiones de libros o artículos estrechamente relacionados con la asignatura, debates, dinámicas de grupo y otras técnicas que permitan la asimilación de los contenidos teórico-prácticos. A partir de la visita al centro educativo analizaremos su realidad mediante los instrumentos con los que se trabaja en las perspectivas teóricas de la asignatura.

Se combinarán, por tanto, métodos expositivos con otros más prácticos así como actividades en gran grupo, pequeños grupos e individuales.

5.2. Actividades de aprendizaje

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

Consistirá en la elaboración de un trabajo dirigido en grupo, planteado en base a los temas que se han estudiado en la teoría, aplicados a la realidad de un centro de educación de infantil y primaria, incluyendo visitas organizadas al mismo, el estudio de los documentos de referencia, trabajo de campo, etc. Las cuestiones planteadas harán referencia tanto a la parte de Sociología como al ámbito de la Psicología Social.

5.3. Programa

I. CAMBIOS SOCIALES Y EDUCACIÓN

1. Cultura y Socialización
2. Sociedad de la Información y nuevos cambios educativos
3. Modelos de Familia y su influencia en educación

II. DESIGUALDADES SOCIALES Y EDUCACIÓN

1. Multiculturalismo, racismo y escuela.
2. Coeducación, detección precoz de la violencia de género, sexismo y escuela

III. ANALISIS DE LOS ENFOQUES SOCIOLÓGICOS Y DE LA SOCIOLOGÍA DE LA EDUCACIÓN

1. Teorías sociológicas de la educación.

IV. INTERACCIÓN EN EL AULA COMO GRUPO

1. Estructura de grupo.
2. Procesos de grupo.
3. Trabajo en pequeños grupos en el aula.
4. Técnicas grupales.

V. LAS RELACIONES DE PODER EN EL AULA Y EN EL CENTRO EDUCATIVO.

1. Liderazgo
2. Procesos de influencia social

VI. PROCESOS DE INTERACCIÓN: FACTORES QUE INFLUYEN Y CONDICIONAN

1. Percepción social y atribución social.
2. Prejuicios y estereotipos.

VII. IDENTIDAD SOCIAL E IDENTIDAD PERSONAL

1. La construcción social de la identidad personal. La teoría de la identidad social. La construcción de la identidad de género.

5.4. Planificación y calendario

El calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos se comunica a través del Anillo Digital Docente (ADD) al comenzar el periodo lectivo de la asignatura.

5.5. Bibliografía y recursos recomendados

[BB: Bibliografía básica / BC: Bibliografía complementaria]

- BB Aprendizaje cooperativo en las aulas : Fundamentos y recursos para su implantación / Juan Carlos Torrego, Andrés Negro (coords.) Madrid : Alianza, D. L. 2012
- BB Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información : Adriana Aubert ... [et al.] . - 1ª ed. Barcelona : Hipatia, D. L. 2008
- BB Bourdieu, Pierre. Capital cultural, escuela y espacio social / Pierre Bourdieu ; compilación y traducción Isabel Jiménez . - 8ª ed. en español México : Siglo Veintiuno editores, 2008
- BB Castells, Manuel. La era de la información : economía, sociedad y cultura. Vol. 1, La sociedad red / Manuel Castells . 3ª ed., 2ª reimp. Madrid : Alianza, 2005 (reimp. 2011)
- BB Castells, Manuel. La era de la información : economía, sociedad y cultura. Vol. 2, El poder de la identidad / Manuel Castells. 2ª ed. Madrid : Alianza Editorial, 2003
- BB Castells, Manuel. La era de la información : economía, sociedad y cultura. Vol. 3, Fin de milenio / versión castellana de Carmen Martínez Gimeno y Jesús Alborés . 4ª ed. Madrid : Alianza, 2006
- BB Educación intercultural : análisis y resolución de conflictos / Colectivo AMANI ; Beatriz Aguilera Reija ... [et al.] . - 7ª ed. Madrid : Catarata, D. L. 2009
- BB Guerrero Serón, Antonio. Manual de sociología de la educación / Antonio Guerrero Serón . 2a reimp. Madrid : Síntesis, 2007
- BB Introducción a la psicología social / Tomás Ibáñez Gracia (coord.) ; Mercè Botella i Mas ... [et al.] . - 1a. ed. Barcelona : UOC, 2004
- BB Pallarés Martí, Manuel. Técnicas de grupo para educadores / Manuel Pallarés . - 8a. ed., 12a. reimp. Madrid : ICCE, 2007
- BB Sociedad, familia, educación : una introducción a la sociología de la educación / Antonio Trinidad Requena,

26502 - Sociología y psicología social de la educación

- Javier Gómez González (coordinadores) ;
[autores] Francisco Entrena Durán ... [et al.] . Madrid : Tecnos, [2012]
- BB** Vivas Elias, Pep. Dinámica de grupos / Pep Vivas i Elias, Jesús Rojas Arredondo, M. Eulàlia Torras Virgili. Barcelona : UOC Universitat Oberta de Catalunya , 2009 [Accesible a través de la Web. Ver URL]
- BC** Beck-Gernsheim, Elisabeth. La reinención de la familia : en busca de nuevas formas de convivencia / Elisabeth Beck-Gernsheim ; [traducción de Pedro Madrigal] Barcelona : Paidós, D.L. 2003. p.p 11-81
- BC** Canto Ortiz, Jesús M.. Psicología de los grupos : estructura y procesos / Jesús M. Canto Ortiz Archidona : Aljibe, D.L. 1998
- BC** Farré Salvá, Sergi. Gestión de conflictos : taller de mediación: un enfoque socioafectivo / Sergi Farré Salvá . - 1ª ed., 4ª reimpr. Barcelona : Ariel, 2010
- BC** Flecha, A. (2012). Educación y prevención de la violencia de género en menores. Géneros : Multidisciplinary Journal of Gender Studies. 1(2), 188-211 [Acceso a texto completo. Ver URL]
- BC** Flecha, R. y Soler, M. (2013). Turning difficulties into possibilities: engaging Roma families and students in school through dialogic learning. Cambridge journal of education, 43(4), 451-465 [Acceso a texto completo a través de Proquest y AlcorZe. Ver URL]
- BC** Inmigración, contexto familiar y educación : procesos y experiencias de la población marroquí, ecuatoriana, china y senegambiana / Silvia Carrasco (coordinadora); Beatriz Ballestín ... [et al.] . - 1a. ed. Barcelona : Universitat Autònoma de Barcelona, Institut de Ciències de l'Educació, D.L. 2004
- BC** Molina, F. (2010). Educación inclusiva y convivencia intercultural : Presente y futuro. Revista de la Asociación de Sociología de la Educación, 3(1), 41-53 [Acceso a texto completo. Ver URL]
- BC** Ovejero Bernal, Anastasio. Psicología social : algunas claves para entender la conducta humana / Anastasio Ovejero Bernal Madrid : Biblioteca Nueva, 2010
- BC** Redorta, Josep. Emoción y conflicto : aprenda a manejar las emociones / Josep Redorta, Meritxell Obiols, Rafel Bisquerra Barcelona : Paidós, 2006

LISTADO DE URLs:

26502 - Sociología y psicología social de la educación

Flecha, A. (2012). Educación y prevención de la violencia de género en menores.

Géneros : Multidisciplinary Journal of Gender Studies. 1(2), 188-211

[<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3986914>]

Flecha, R. y Soler, M. (2013). Turning difficulties into possibilities: engaging Roma families and students in school through dialogic learning. Cambridge journal of education, 43(4), 451-465

[<http://search.proquest.com/?accountid=14795>]

Molina, F. (2010). Educación inclusiva y convivencia intercultural : Presente y futuro. Revista de la Asociación de Sociología de la Educación, 3(1), 41-53

[<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3110506>]

Rojas, A., Torras, E., Vivas i Elías, P.

(2009). Dinámica de grupos. Barcelona:

UOC

[<http://ocw.uoc.edu/psicologia-y-ciencias-de-la-educacion/dinamica-de-grupos>]