

Información del Plan Docente

Año académico	2017/18
Centro académico	107 - Facultad de Educación 202 - Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación 301 - Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
Titulación	303 - Graduado en Magisterio en Educación Infantil 302 - Graduado en Magisterio en Educación Infantil 301 - Graduado en Magisterio en Educación Infantil
Créditos	6.0
Curso	2
Periodo de impartición	Primer Semestre
Clase de asignatura	Obligatoria
Módulo	---

1.Información Básica**1.1.Introducción**

La asignatura "Prevención de las dificultades de aprendizaje" se imparte en el primer cuatrimestre de 2º curso, y es una de las dos asignaturas que conforman la materia denominada "Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo", de carácter obligatorio.

La prevención debe actuar en cuatro núcleos fundamentales: 1. "Partir" del desarrollo del niño y tomar conciencia de las necesidades que hay que atender (emocionales, lingüísticas, cognitivas,...) 2. Conocer las características de los aprendizajes básicos (lectura, escritura, concepto de número,...) y los procesos que subyacen en dichos aprendizajes, 3. Adaptar metodologías, condiciones de aprendizaje, sistemas de evaluación,...4. Favorecer las relaciones entre las familias y la escuela.

Considerar estos núcleos es determinante tanto para prevenir dificultades en el aprendizaje, como para fomentar la buena relación entre el niño y la escuela.

1.2.Recomendaciones para cursar la asignatura

Ante esta asignatura, los estudiantes deben adoptar una actitud reflexiva y crítica, porque tendrán que tomar decisiones, tendrán que posicionarse, tendrán que decidir,... es decir, tendrán que implicarse en las sesiones de trabajo y con los contenidos teórico-prácticos. Nos parece importante que sientan curiosidad por los procesos psicológicos básicos, por el aprendizaje de la lengua escrita, por el aprendizaje de los conceptos matemáticos, y que sientan cierto nivel de inquietud al plantearse cual es su papel en esto y cómo deberán hacer las cosas para que el clima de aprendizaje sea favorable.

1.3.Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

El maestro de Educación Infantil desempeña un rol importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje; actúa en un contexto multicultural, con diferentes ritmos de aprendizaje; favorece el desarrollo lingüístico, cognitivo, personal, social,... de los niños; colabora con las familias, para poder contribuir de forma conjunta al desarrollo integral del alumnado.

Esta asignatura, ubicada en el primer cuatrimestre de 2º curso, le va a proporcionar un marco de reflexión y aprendizaje sobre cómo los niños aprenden las técnicas instrumentales básicas, los procesos cognitivos que subyacen en estos aprendizajes y las dificultades que pueden surgir. Plantearse la prevención de las dificultades de aprendizaje en educación infantil exige profundizar en lo que supone el aprendizaje, conocer lo que implican las técnicas instrumentales básicas, comprender los procesos que subyacen en los aprendizajes básicos, abordar desde una perspectiva teórico-práctica las dificultades que pueden surgir (que de hecho presentan algunos niños en educación primaria) en dichos aprendizajes.

1.4. Actividades y fechas clave de la asignatura

Las actividades y fechas clave se comunican a través del Anillo Digital Docente (ADD) y/o mediante documento escrito entregado al comenzar el periodo lectivo de la asignatura.

Las fechas de los exámenes finales se pueden consultar en la página web de las distintas Facultades que imparten la titulación.

Asimismo se enviarán correos electrónicos a los componentes de los distintos grupos de docencia a través del CDS, avisando de actividades concretas, recordando fechas de entrega de casos, animando a la asistencia especial de alguna sesión...

2. Resultados de aprendizaje

2.1. Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

1. Conoce los procesos psicológicos básicos implicados en el aprendizaje, sabe lo que implica el aprendizaje de las técnicas instrumentales básicas, y es capaz de diseñar actuaciones coherentes con dichos aprendizajes, y en este sentido prevenir algunas de las dificultades que pueden surgir en el mismo
2. Comprueba la importancia que tienen los distintos componentes de la lengua oral en el aprendizaje, y en este sentido en la prevención de las dificultades de aprendizaje
3. Construye un modelo de lo que supone la lectura y la escritura, y esto le va a permitir seleccionar las estrategias metodológicas de iniciación en la lengua escrita en función de los objetivos que se plantea y de las características de los alumnos
4. Relaciona las características del desarrollo cognitivo del niño en educación infantil con las características del pensamiento lógico-matemático. Esto le posibilita optimizar el desarrollo de estos conceptos y prevenir dificultades
5. Entiende como puede afectar el éxito o el fracaso en el aprendizaje en educación infantil a variables motivacionales, a expectativas, a atribuciones,...es decir, a su desarrollo sociopersonal
6. Es consciente de la relevancia que tienen en el aprendizaje y en la prevención de dificultades de aprendizaje el contexto social, familiar, escolar y de aula.

2.2. Importancia de los resultados de aprendizaje

El objetivo principal en educación infantil es lograr un desarrollo integral y armónico de la persona en los distintos planos:

físico, psicomotor, emocional, afectivo, social y cognitivo y procurar los aprendizajes que contribuyen y hacen posible dicho desarrollo. Para conseguir esto, debemos procurar que el niño se sienta competente, que disfrute con el aprendizaje, que tome conciencia de cómo se relaciona con los demás, de que desarrolle habilidades comunicativas, lógico-matemáticas, en lectura, en escritura, etc... Esto es difícil de conseguir si no somos capaces de prevenir dificultades, de prevenir "desencuentros", entre el niño y la escuela.

3. Objetivos y competencias

3.1. Objetivos

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

- Conocer los procesos cognitivos básicos que subyacen en el aprendizaje.
- Identificar las fortalezas cognitivas del niño, sobre las que diseñar actuaciones enfocadas a prevenir dificultades que puedan surgir durante los distintos aprendizajes.
- Conocer los prerrequisitos básicos para la adquisición de la lengua oral, escrita, el pensamiento lógico matemático y las relaciones sociales.
- Desarrollar estrategias metodológicas que ayuden a prevenir las dificultades en estos aprendizajes.
- Aprender a identificar y reconocer los procesos emocionales, motivacionales, las expectativas y las atribuciones que inciden en el éxito o fracaso de los distintos aprendizajes y en el desarrollo socioemocional del niño.
- Conocer habilidades de comunicación básicas entre la escuela y la familia, cómo informar, indicar pautas y realizar el seguimiento de aquellos niños que han mostrado un posible retraso en el aprendizaje.

3.2. Competencias

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

Identificar aquellas situaciones de riesgo en las que actuar para facilitar al niño sus aprendizajes básicos, implicando en ello al contexto familiar (para ello deberá conocer, estar atento a las primeras señales curriculares, motivacionales, ...del aprendizaje de los niños).

Detectar e intervenir cuando los niños necesitan mejorar el funcionamiento de los procesos psicológicos (atención, procesamiento sucesivo, procesamiento simultáneo,...), fundamentales para la construcción de los aprendizajes básicos de educación infantil.

Valorar y/o preparar y/o adaptar materiales de iniciación en la lengua escrita en función de las necesidades detectadas en los niños.

Valorar y/o preparar y/o adaptar materiales relacionados con el pensamiento matemático (concepto de número, conservación de la cantidad, inclusión jerárquica de clases,...) en función de las necesidades detectadas en los niños.

Considerar la importancia que tiene en el aprendizaje de los niños su propia concepción del proceso enseñar-aprender y del modelo que él ha construido sobre lo que suponen las técnicas instrumentales básicas.

Saber cuando es necesario pedir orientación y/o colaboración de otros profesionales para atender a un niño.

4. Evaluación

4.1. Tipo de pruebas, criterios de evaluación y niveles de exigencia

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

La evaluación del estudiante tendrá lugar a lo largo del desarrollo de la asignatura. Las pruebas de evaluación a realizar por el estudiante son las siguientes:

1. Actividades prácticas que consistirán en:

1.1. Observaciones, informes de resolución de casos y otros materiales en distinto soporte (casos, vídeos o informes de investigación). Se realizarán de dos a seis informes de tareas.

1.2. Elaboración de un proyecto centrado en alguno de los contenidos de la asignatura. Deberá ser tutorizado en su seguimiento

2. Evaluación final: Prueba individual final escrita.

Aquellos alumnos que no hayan realizado o superado las actividades prácticas, podrán realizar el día de la evaluación final un examen práctico que consistirá en la resolución de uno o varios casos y/o el comentario de un texto breve. El proyecto citado deberán entregarlo todos los alumnos.

Criterios de evaluación

1. Actividades prácticas: Criterio de Valoración y Nivel de Exigencia:

Una resolución adecuada de este tipo de tarea requiere:

- Que el alumno haya identificado el tema del caso o del material del que se trate.
- Que use los conocimientos teóricos expuestos por el profesor o incluidos en las lecturas básicas para responder a las preguntas concretas que se le plantean.
- Que sea capaz de aplicar en base a la observación, los contenidos adquiridos durante las sesiones teóricas.
- Que muestre al menos un nivel de comprensión funcional (taxonomía de Biggs) de los contenidos tratados.
- Que haya elaborado un informe escrito atendiendo a unos criterios de calidad mínimo en el mismo, estableciendo una secuenciación adecuada de ideas, expuestas de manera clara y ordenada, diferenciando los datos, las aportaciones teóricas y las valoraciones personales, todo ello con un lenguaje claro, comprensible y sin faltas ortográficas.
- Que sea capaz de exponer delante de un grupo de compañeros y del profesor las ideas más relevantes de un caso, material o discusión grupal.

26512 - Prevención de las dificultades de aprendizaje

- Que realice una exposición oral utilizando un discurso ordenado, estructurado, empleando un lenguaje técnico y relacionando ideas.
- Que comente y argumente las ideas expuestas por otros compañeros ampliando sus aportaciones, ejemplificando o relativizando las mismas.

2. Evaluación final: Criterio de Valoración y Nivel de Exigencia

Una resolución adecuada de este tipo de tarea requiere:

- Que el alumno use la terminología psicológica para describir el comportamiento.
- Conoce los procesos psicológicos básicos implicados en el aprendizaje, sabe lo que implica el aprendizaje de las técnicas instrumentales básicas, y es capaz de diseñar actuaciones coherentes con dichos aprendizajes, y en este sentido prevenir algunas de las dificultades que pueden surgir en el mismo
- Ha construido un modelo de lo que supone la lectura y la escritura, y esto le va a permitir seleccionar las estrategias metodológicas de iniciación en la lengua escrita en función de los objetivos que se plantea y de las características de los alumnos
- Es capaz de relacionar las características del desarrollo cognitivo del niño en educación infantil con las características del pensamiento lógico-matemático.
- Conocer la importancia de las variables motivacionales en el desarrollo socioemocional del menor.

Que todo ello lo pueda hacer de una manera organizada y ordenada, generando un texto claro, comprensible y sin faltas ortográficas

Criterios de calificación y Requisitos para aprobar la asignatura

La calificación final vendrá dada por suma de las pruebas realizadas a lo largo del curso. Cada una de las pruebas será calificada de 0-10 y ponderada acorde con el siguiente cuadro:

Actividad	%
Actividades de prácticas	40%
Prueba Final	60%
Total	100%

Será preciso superar ambos apartados (actividades de prácticas y prueba final) para superar la materia.

Para que las actividades evaluables durante el curso sean calificadas y computadas en la calificación final deberán ser entregadas en las fechas establecidas por los profesores. Las mismas están diseñadas para favorecer el aprendizaje continuo y no meramente como calificación final.

Para que a un estudiante se le compute este apartado, deberá haber completado al menos el 80% de las mismas

Prueba global y Segunda Convocatoria

Consistirá en una Prueba individual final escrita.

Aquellos alumnos que no hayan realizado o superado las actividades prácticas, podrán realizar el día de la evaluación final un examen práctico que consistirá en la resolución de uno o varios casos y/o el comentario de un texto breve. El proyecto deberán entregarlo todos los alumnos.

En la Segunda convocatoria se aplicarán los mismos criterios que en la prueba global.

Quinta y Sexta convocatoria

Los estudiantes de 5^a y 6^a convocatoria serán evaluados con el mismo sistema de evaluación que el resto de los alumnos. En cualquier caso para desarrollar la docencia de esta asignatura y acreditar el logro de las competencias de la misma el alumno/a podrá optar por cualquiera de estas dos opciones:

1. Seguir la docencia en el grupo-clase en la que se encuentre matriculado siendo el tribunal el encargado de seguir su proceso de evaluación.
1. Concretar con el tribunal el tipo de evaluación a realizar (global o actividades evaluables a lo largo del curso y prueba final) y el desarrollo concreto de cada condición.

5. Metodología, actividades, programa y recursos

5.1. Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

En esta asignatura nos vamos a plantear lo que los niños hacen cuando aprenden, cuando resuelven problemas, qué variables afectan a los aprendizajes que llevan a cabo, qué dificultades pueden surgir en ellos y qué podemos hacer para prevenir que surjan, y cómo esto afecta a su desarrollo sociopersonal, etc..

5.2. Actividades de aprendizaje

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

- Sesiones expositivas, en las que fundamentalmente intervendrá el/la profesor/a, pero siempre haciendo preguntas e intentando implicar a los estudiantes.
- Lectura, reflexión y discusión (que podrá solicitarse por escrito) de los textos indicados en clase, o en el Anillo Digital Docente.
- Sesiones de trabajo en el aula de tipo práctico. Estas actividades se corresponden con los créditos prácticos de la materia y están en estrecha conexión con los contenidos de la asignatura.

26512 - Prevención de las dificultades de aprendizaje

- Se realizarán diferentes "estudios de caso", en grupo, que en ocasiones supondrán la intervención de los participantes en su exposición, y en otras ocasiones se entregará por escrito al terminar la sesión
- Se examinarán los fundamentos teóricos implícitos en actividades, programas y/o cuadernillos pensados para educación infantil: aproximación al estudio de los supuestos teóricos, de los objetivos que persiguen, de la posible incidencia en el estilo cognitivo del niño, y del tipo de tareas que los componen (que harán referencia a los núcleos temáticos de la asignatura: lengua oral, lengua escrita, pensamiento lógico-matemático).
- Se analizarán y valorarán materiales provenientes de distintas metodologías de iniciación a la lectoescritura. Relacionaremos estas actividades con los procesos psicológicos básicos en los que se apoyan
- Tanto si se entregan por escrito como si exponen el trabajo realizado, haremos una puesta en común. Aprovecharemos esta puesta en común para exponer, defender, contrastar, argumentar... el camino seguido en la resolución del caso, y compartiremos el razonamiento, la planificación la supervisión de dicha resolución
- Los estudiantes, fuera de las horas de clase regladas, elaborarán un proyecto (centrado en alguno de los contenidos de la asignatura). Los objetivos que se persiguen con esta técnica metodológica son que el proceso de aprendizaje se dé en la acción, que los estudiantes aprendan haciendo, que asuman el compromiso de actuar como agentes de cambio, que adquiera una metodología adecuada para afrontar los problemas que se le presentarán en su futura práctica profesional.

Se tutorizará a lo largo del proceso de realización en el horario de atención a estudiantes (no se admitirán proyectos que no hayan sido revisados al menos en dos ocasiones).

El guión, los contenidos generales, la bibliografía,... correspondientes al proyecto, se darán por escrito y se complementaran y orientarán en tutorías.

5.3. Programa

1- El proceso enseñar-aprender en Educación Infantil:

1.1. Optimización del desarrollo de los procesos psicológicos básicos implicados en el aprendizaje. Los contextos de desarrollo y la atención a la diversidad.

1.2. Prevención de dificultades y optimización del desarrollo de habilidades predictoras de éxito en el aprendizaje.

2- Prevención de dificultades de aprendizaje asociadas al desarrollo motor y al desarrollo de la lengua oral

3- Prevención de dificultades de aprendizaje en la lectura y en la escritura

4- Prevención de dificultades de aprendizaje en el pensamiento lógico-matemático

5- Relación de variables del desarrollo socio-personal con el éxito o el fracaso en el aprendizaje en educación infantil

5.4. Planificación y calendario

Calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos

El calendario de sesiones presenciales y presentación de trabajos se comunica a través del Anillo Digital Docente (ADD) y/o mediante documento escrito entregado por el profesor al comenzar el periodo lectivo de la asignatura.

5.5.Bibliografía y recursos recomendados

[BB: Bibliografía básica / BC: Bibliografía complementaria]

- BB** Aprender a escribir y leer / coordinadora, Antonia Herrer Pérez . Zaragoza : Diputación General de Aragón, Consejería de Educación y Ciencia, D.L. 2001
- BB** Bruner, J. Acción, pensamiento y lenguaje / J. Bruner. Madrid : Alianza Psicología, 2012
- BB** Canals, Maria Antá¹‡ia.. Vivir las matemáticas / Maria Antá¹‡ia Canals. [Libro electrónico]. 4a. edición. Barcelona : Ediciones Octaedro : Associació de Mestres Rosa Sensat, 2014.
- BB** Construir, jugar y compartir : Un enfoque constructivista de las matemáticas en Educación infantil / Blanca Aguilar Liébana ... [et al.] . 1^a ed. Jaén : Enfoques educativos, 2010
- BB** Jiménez, J.E. Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura: Teoría, evaluación e intervención / J.E. Jiménez, M.R. Ortiz. Madrid : Síntesis, 2008
- BB** Justo Martínez, Eduardo. Desarrollo psicomotor en educación infantil : bases para la intervención en psicomotricidad / Eduardo Justo Martínez . Almería : Universidad de Almería, Servicio de Publicaciones, 2000
- BB** Nemirovsky, Myriam. Sobre la enseñanza del lenguaje escrito y temas aledaños / Myriam Nemirovsky . 1^a ed., reimpr. Barcelona : Paidós, 2004
- BB** Palou Vicens, Sílvia. Sentir y crecer : el crecimiento emocional en la infancia : propuestas educativas / Silvia Palou Vicens . 1^a ed. Barcelona : Graó, 2004
- BB** Ripoll Salceda, Juan Cruz.. Enseñar a leer : cómo hacer lectores competentes / Juan C. Ripoll Salceda, Gerardo Aguado Alonso. . Madrid : EOS, D.L. 2015.
- BB** Villalón, Malva.. Alfabetización inicial : claves de acceso a la lectura y escritura desde los primeros meses de vida / Malva Villalón ; con la participación de Paula Bedregal y Verónica Figueroa. [Libro electrónico]. Santiago, Chile : Ediciones

26512 - Prevención de las dificultades de aprendizaje

- BC Universidad Católica de Chile , 2008.
Berdonneau, Catherine. Matemáticas activas (2-6 años) / Catherine Berdonneau . 1^a ed. Barcelona : Graó, 2008
- BC Fernández Bravo, José Antonio. Desarrollo del pensamiento lógico y matemático : el concepto de número y otros conceptos / José Antonio Fernández Bravo . 1^a ed. Madrid : Grupo Mayéuca-Educación, 2008
- BC Filliozat, I.. El mundo emocional del niño / I. Filliozat Barcelona : Oniro, 2001
- BC Millá, M.G. (2006). Atención temprana de las dificultades de aprendizaje. Revista de neurología, 42. [Publicación periódica]
[Acceso a texto completo]
- BC Molina García, Santiago. Cómo prevenir las dificultades en el aprendizaje de la lectura : guía didáctica para la escuela infantil / Santiago Molina García . Archidona, Málaga : Aljibe, D. L. 2000
- BC Prevención de las dificultades de aprendizaje / María José González Valenzuela, coordinadora. [Libro electrónico]. Madrid : Larousse - Ediciones Pirámide, [2012]
- BC Puig, Irene de. Jugar a pensar : Recursos para aprender a pensar en educación infantil (4-5 años) / Irene de Puig y Angélica Sátiro . 4a. ed. Barcelona : Octaedro ; Vic : Eumo, D.L. 2009
- BC Ramos,J.L. y Cuadrado, I. (2003). Influencia casual del conocimiento fonológico en el aprendizaje inicial de la lectoescritura. Psicología educativa : revista de los psicólogos de la educación, 9(2), 113-126. [Publicación periódica]
[Accesible a texto completo. Ver URL]
- BC Rondal, Jean Adolphe. Comprender el lenguaje y optimizar su desarrollo / Jean Adolphe Rondal . Madrid : EOS, D. L. 2014
- BC Vygotsky, Lev Semenovich. Pensamiento y lenguaje / Lev Vygotsky ; nueva edición a cargo de Alex Kozulin ; [traducción de Pedro Tosaus Abadía] . 1^a ed. , 3a. reimpr. Barcelona [etc] : Paidós, D. L. 2010

LISTADO DE URLs:

Ramos,J.L. y Cuadrado, I. (2003).
Influencia casual del conocimiento fonológico en el aprendizaje inicial de la lectoescritura. Psicología educativa : revista de los psicólogos de la educación, 9(2), 113-126.
[<http://www.copmadrid.org/web/articulos/6200392>]