

## 26569 - English in infant education III

### Información del Plan Docente

<b>Año académico</b>	2017/18
<b>Centro académico</b>	107 - Facultad de Educación 202 - Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación 301 - Facultad de Ciencias Sociales y Humanas
<b>Titulación</b>	301 - Graduado en Magisterio en Educación Infantil 302 - Graduado en Magisterio en Educación Infantil 303 - Graduado en Magisterio en Educación Infantil
<b>Créditos</b>	6.0
<b>Curso</b>	4
<b>Periodo de impartición</b>	Semestral
<b>Clase de asignatura</b>	Optativa
<b>Módulo</b>	---

### 1. Información Básica

#### 1.1. Introducción

Para esta asignatura optativa de 4º curso se retoman los objetivos lingüísticos y algunos de los contenidos enciclopédicos que se trabajaron en *Inglés en educación Infantil II*, tratando de ampliar los conocimientos ya adquiridos por el futuro maestro de infantil. Así pues, se continuará avanzando hacia el nivel C1 de competencia en lengua inglesa a partir del B2, que quedará plenamente consolidado. Se profundizará en las estructuras gramaticales conocidas, se adquirirán otras nuevas y se desarrollarán más estrategias de aprendizaje y comunicación, con especial atención a las destrezas escritas. Además, se mantendrá la máxima coherencia con el tratamiento de los aspectos de interés profesional que se abordaron tanto en *Inglés en educación Infantil I* como en *Inglés en educación Infantil II*.

#### 1.2. Recomendaciones para cursar la asignatura

Se recomienda asistir a las clases y participar siempre en las actividades que se propongan, que corresponderán como mínimo a un nivel B2 de competencia lingüística según el MCE de referencia. Se insiste en que los estudiantes aprovechen todos los recursos y oportunidades a su alcance para practicar el idioma, tanto en contextos académicos como de ocio. En todo caso, para poder alcanzar los objetivos de la asignatura sin grandes dificultades, es **sumamente recomendable tener superadas las asignaturas obligatorias** Inglés en educación infantil I e Inglés en educación infantil II.

#### 1.3. Contexto y sentido de la asignatura en la titulación

El dominio de la lengua inglesa, tanto a nivel práctico como en un sentido metalingüístico, es fundamental para cualquier graduado universitario y más aún para un maestro especialista en educación infantil en un entorno bilingüe. Esta asignatura facilitará al estudiante las herramientas necesarias para analizar textos escritos en inglés que le ayudarán a reflexionar y a comprender aspectos culturales y profesionales, expresarse con precisión sobre los mismos y aplicar sus conocimientos metalingüísticos para fundamentar su enseñanza del inglés como segunda lengua y para fomentar el propio aprendizaje a lo largo de la vida.

## 1.4. Actividades y fechas clave de la asignatura

Las actividades y fechas clave se comunicarán a través del Anillo Digital Docente (ADD), desde la plataforma que indique el profesorado (por ej. Moodle) o mediante documento escrito entregado al alumnado al comenzar el periodo lectivo de la asignatura. Las fechas de los exámenes finales se podrán consultar en la página web de las distintas facultades que imparten la titulación.

## 2. Resultados de aprendizaje

### 2.1. Resultados de aprendizaje que definen la asignatura

El estudiante, para superar esta asignatura, deberá demostrar los siguientes resultados...

1. Comprende globalmente y con gran detalle diversos tipos de texto escrito en inglés, distingue grados de formalidad y deduce parte de la información, incluso la intencionalidad del autor.
2. Redacta textos de cierta extensión en lengua inglesa, con corrección, coherencia y estructura aceptables, tanto en contextos informales como académicos y profesionales.
3. Expone con soltura y claridad algún tema de interés cultural o educativo utilizando terminología, pronunciación y entonación adecuadas y se comunica en inglés con la corrección y la eficacia que corresponden al nivel B2.
4. Comprende todas las ideas esenciales y muchos detalles del discurso hablado e interactúa adecuadamente en inglés sobre los temas trabajados durante el curso.
5. Maneja adecuadamente conceptos metalingüísticos que le capaciten para la enseñanza de la lengua inglesa.

### 2.2. Importancia de los resultados de aprendizaje

El camino hacia una educación bilingüe comienza en la escuela infantil con maestros que posean un alto dominio de la lengua extranjera, en la que se comunican con sus alumnos. Esta asignatura constituye, para la inmensa mayoría de maestros en formación, la primera y más importante referencia sobre los objetivos lingüísticos a conquistar y las principales herramientas a su alcance para conseguirlo.

## 3. Objetivos y competencias

### 3.1. Objetivos

La asignatura y sus resultados previstos responden a los siguientes planteamientos y objetivos:

El objetivo principal de esta asignatura es que el alumno mejore su competencia gramatical y comunicativa en lengua inglesa, especialmente en el medio escrito, por lo que se plantean resultados de aprendizaje centrados en las cuatro destrezas lingüísticas fundamentales: comprensión oral, comprensión escrita, expresión oral y expresión escrita. Las escritas se trabajarán en un nivel B2+ tendiendo a C1, mientras que las orales irán encaminadas a consolidar el B2).

### 3.2. Competencias

Al superar la asignatura, el estudiante será más competente para...

Poder comprender algún aspecto del desarrollo lingüístico en la primera infancia y abordar con eficacia situaciones de aprendizaje en contextos multiculturales y plurilingües.

## 26569 - English in infant education III

Fomentar una primera aproximación a una lengua extranjera.

Adquirir y mantener hábitos y destrezas para el aprendizaje autónomo y cooperativo (ejerciendo distintos roles), así como para promover y seleccionar los recursos más adecuados.

Hablar y escribir, y para dominar las técnicas de expresión oral y escrita, manejando diferentes registros y usos lingüísticos.

Conocer la literatura (especialmente la infantil) y la de tradición oral y folklore, utilizar rimas y canciones para promover la educación auditiva, rítmica y vocal.

Utilizar las TIC para comunicarse, aprender y compartir conocimientos.

### 4. Evaluación

#### 4.1. Tipo de pruebas, criterios de evaluación y niveles de exigencia

El estudiante deberá demostrar que ha alcanzado los resultados de aprendizaje previstos mediante las siguientes actividades de evaluación

**Modalidad A** consta de:

##### 1. Examen parcial

##### 2. Examen final escrito

Ambos con las siguientes partes

- Comprensión lectora, intensiva y extensiva (Reading comprehension)
- Comprensión oral (Listening comprehension)
- Morfosintaxis y vocabulario (Use of English)
- Expresión escrita (Writing)

##### 3. Entrevista oral final

El profesorado que imparta la materia determinará el formato y el momento de la celebración del examen parcial, dependiendo de las circunstancias de cada facultad. Idéntico criterio guiará la organización de las pruebas orales finales, puesto que requieren excepcionales condiciones espacio-temporales. El profesorado hará pública esta información para los alumnos lo antes posible por el sistema de comunicación habitual.

#### **Modalidad B: Prueba global**

**1. Examen final escrito** con los mismos elementos que en la Modalidad A

## 26569 - English in infant education III

### 2. Entrevista oral final

Las pruebas de evaluación global o exámenes finales escritos se celebrarán en las fechas previstas por el centro para las convocatorias oficiales (véase la web de cada facultad)

#### Criterios de evaluación

En las actividades de evaluación se valorarán los siguientes aspectos

- Expresión / interacción oral: fluidez, corrección fonética, claridad en el mensaje, adecuación léxica, gramatical, pragmática y comunicativa (uso de estrategias para no recurrir a la lengua materna).
- Expresión escrita: relevancia del mensaje y adecuación de las ideas al tema propuesto; organización, claridad y coherencia, adecuación morfosintáctica, léxica y ortográfica; adecuación discursiva.
- Comprensión oral: comprensión de la idea global y reconocimiento de los detalles de las grabaciones, formulación de inferencias sobre la actitud de los hablantes.
- Comprensión escrita: comprensión de las ideas principales de un texto, comprensión de términos académicos y profesionales, localización de datos específicos, correcta interpretación, utilización de claves contextuales para deducir el significado de palabras o expresiones desconocidas.
- Dominio metalingüístico: comprensión e identificación de los conceptos morfosintácticos básicos de la lengua inglesa, conocimiento de la relación entre dichos conceptos y las funciones de la lengua.

En principio, todas las pruebas se basarán en actividades similares a las realizadas durante el curso, con las excepciones que determine el profesorado de cada facultad y se guiarán por los criterios específicos de corrección fijados por el profesorado para cada una de las partes. La información relevante será comunicada al alumnado al comenzar el curso por el procedimiento habitual.

#### Criterios de calificación y requisitos para aprobar la asignatura

Los estudiantes deben obtener una calificación final igual o superior al 60% de la puntuación total. Además, deben obtener una calificación igual o superior al 60% en cada una de las partes (a-d más la entrevista). No cumplir alguno de estos requisitos significa que no se ha alcanzado el nivel mínimo de exigencia y, por tanto, no se aprueba la asignatura.

Las notas de las partes (a-d o entrevista) superadas con al menos el 60% de la puntuación en la primera convocatoria se guardarán para la segunda. De no aprobar alguna de las partes en la primera convocatoria, un estudiante se podrá volver a examinar de las mismas, o del total si así lo prefiere, en la prueba de evaluación global de la segunda convocatoria (véase la web de cada facultad). Este examen constará de los mismos apartados con idéntica ponderación que en la primera y se regirá por los mismos criterios de organización y evaluación.

### 1. Examen parcial 40%

### 2. Examen final escrito 40%

Ambos con las siguientes partes

- a) Comprensión lectora, intensiva y extensiva (Reading comprehension) 10%
- b) Comprensión oral (Listening comprehension) 10%
- c) Morfosintaxis y vocabulario (Use of English) 10%
- d) Expresión escrita (Writing) 10%

### 3. Entrevista oral final 20%

En todo caso, no ajustarse a los temas y/o tareas propuestos es un criterio excluyente de evaluación, pudiendo obtener un 0 en la calificación de la destreza en cuestión si no se cumple dicho requisito. Se recomienda, asimismo, consultar la

## 26569 - English in infant education III

normativa sobre evaluación del aprendizaje en la web de la Universidad.

Prueba global y segunda convocatoria

La prueba global coincide con la modalidad B de evaluación. Consta de las siguientes partes con el valor que se señala en la calificación final:

**1. Examen final escrito** (en la fecha oficial fijada en cada centro para la primera convocatoria): 80%

- Comprensión lectora, intensiva y extensiva (Reading comprehension): 20%
- Comprensión oral (Listening comprehension): 20%
- Morfosintaxis y vocabulario (Use of English): 20%
- Expresión escrita (Writing): 20%

**2. Entrevista oral final** (en fecha fijada por el profesorado, cercana a la anterior): 20%

La prueba de la segunda convocatoria coincide en contenido y porcentajes con la prueba global de la modalidad B.

### Quinta y Sexta convocatoria

En quinta y sexta convocatoria las pruebas, los porcentajes y los requisitos mínimos son los mismos que en la convocatoria ordinaria (junio o septiembre) en la que el alumno se evalúe. Las pruebas serán evaluadas por el Tribunal correspondiente.

## 5. Metodología, actividades, programa y recursos

### 5.1. Presentación metodológica general

El proceso de aprendizaje que se ha diseñado para esta asignatura se basa en lo siguiente:

Se siguen los principios del enfoque comunicativo, cuyo objetivo es el desarrollo de la competencia comunicativa del alumno en sus múltiples aspectos: discursivo, gramatical, pragmático, estratégico e intercultural. Las tareas de aprendizaje previstas se centran en la participación activa del estudiante.

### 5.2. Actividades de aprendizaje

El programa que se ofrece al estudiante para ayudarle a lograr los resultados previstos comprende las siguientes actividades...

Reconocimiento de los aspectos formales y sus distintos usos y significados a través de actividades de observación, reflexión y resolución de problemas.

Lectura extensiva fuera del aula (obras complementarias) e intensiva, de textos más breves.

Audiciones y visionado de segmentos de vídeo con tareas de comprensión, análisis gramatical, pragmático y discursivo del lenguaje.

Prácticas para mejorar la producción oral y corrección fonética.

Debates, dramatizaciones o actividades de simulación para la práctica oral.

## 26569 - English in infant education III

Búsqueda de información (internet, bibliotecas) sobre aspectos culturales relacionados con el programa.

Práctica de la escritura (redacción) y autocorrección.

Prácticas con distintos recursos online para fomentar el aprendizaje autónomo.

### 5.3.Programa

La planificación de las diferentes actividades de aprendizaje puede incluir, a modo de ejemplo, los siguientes cuatro temas relevantes para el futuro maestro de infantil especialista en educación bilingüe:

1. Society, culture and institutions in English-speaking countries.
2. Bilingualism and bilingual education.
3. Educational communities: intergroup relations and the parent-child-teacher triangle.
4. Playful language in children literature, games and folklore.

### 5.4.Planificación y calendario

El calendario de pruebas parciales y presentación de trabajos se comunicará por el medio de comunicación señalado por el profesor: ADD o documento escrito entregado al alumnado al comenzar el periodo lectivo de la asignatura.

### 5.5.Bibliografía y recursos recomendados

[BB: Bibliografía básica / BC: Bibliografía complementaria]

<b>BB</b>	Fava-Verde, Amanda. Essay Writing . Student's Book / Amanda Fava-Verde. Reading (UK) : Garnet , 2015
<b>BB</b>	Hancock, Mark. English pronunciation in use : self-study and classroom use. Intermediate / Mark Hancock . 2nd ed., reprint. Cambridge : Cambridge University Press, 2012
<b>BB</b>	Manning, Anthony. Presentations / Anthony Manning & Elisabeth Wilding ; with Jane Brooks ; University of Reading. uk : Garnet , 2007
<b>BB</b>	Rosen, M.. Michael Rosen's Book of Very Silly Poems. Pufin Books, 1996