



PERFIL Y FORMACIÓN DE LOS TÉCNICOS DE PRÁCTICAS DEPORTIVAS EXTRAESCOLARES

PROFILE OF SPORT TECHNICIANS WHO CONDUCT EXTRACURRICULAR SPORT PRACTICES IN SCHOOLS

Mónica Aznar Cebamanos¹, Jordi Mañé Bargalló¹, Alberto Grao Cruces², Román Nuviala Nuviala²

¹Universidad de Zaragoza, España. E-mail: moaznar@unizar.es.

² Universidad de Zaragoza, España.

RESUMEN

El técnico es una figura clave en la iniciación deportiva, por su influencia y por ser uno de los principales motivos por los que los niños abandonan o continúan con el deporte. Objetivos: conocer el perfil de los técnicos deportivos que conducen las prácticas deportivas extraescolares en Zaragoza. La muestra de estudio estuvo formada por 95 Técnicos de actividades deportivas extraescolares durante el curso 2012-2013. El cuestionario utilizado incluyó variables socio-demográficas y la escala DOCS. El 88.3% fueron varones, con una edad media de 27.87 ± 9.05 años, un 64.4% tenían alguna titulación deportiva, el 70% de técnicos femeninos poseían titulación deportiva y predominaba un nivel de estudios de Bachiller y COU. Conclusión: los Técnicos encargados de conducir las actividades deportivas extraescolares indicaron un predominio del sexo masculino, una media de edad de 28.45 años y un porcentaje medio de titulados deportivos.

PALABRAS CLAVE: escolar, titulación, sexo, edad.

ABSTRACT

The technician is a key figure in sports initiation, for his influence and for being one of the main reasons why children leave or continue with sports. Objectives: to know the profile of the sports technicians who conduct extracurricular sports practices in Zaragoza. The study sample consisted of 95 technicians extracurricular sports practices during the 2012-2013 academic year. The questionnaire used included socio-demographic variables and the DOCS scale. Results: a 88.3% were male, with an average age of 27.87 ± 9.05 years, 64.4% had some sports qualification, 70% of female technicians had a sports qualification and a Bachelor and COU level predominated. Conclusion: The technicians in charge of driving the extracurricular sports activities indicated a predominance of male sex, an average age of 28.45 years and an average percentage of sports graduates.

KEYWORDS: school, degree, gender, age.

1. INTRODUCCIÓN

El Técnico deportivo es el personal de contacto entre la empresa y el cliente, y quien conduce la prestación del servicio. Los técnicos deportivos y Coordinadores deportivos de Centros escolares, formarían el tercer elemento del sistema de servucción ¹.

Los Técnicos deportivos responsables de las actividades deportivas, son una pieza clave en la prestación de Servicios Deportivos en cualquier franja de edad, y especialmente en la franja que afecta a la edad escolar, ya que se convierten en una de las fuerzas más influyentes en el correcto desarrollo de los niños y niñas en su etapa educativa ^{2, 3}. Éstos están presentes en la iniciación y planificación de la enseñanza deportiva, en las interacciones en entrenos y partidos, y en las decisiones evaluativas post-tácticas ⁴.

El Diccionario de Ciencias del Deporte ⁵ define y diferencia entre tres figuras englobadas en el término de Técnico deportivo:

- Monitores deportivos, son directores de grupos deportivos, voluntarios o pagados a tiempo parcial, encargados de la animación de la actividad deportiva en el deporte de ocio y como formación de base en niveles inferiores del deporte competitivo.
- Entrenadores deportivos, son personas competentes que dirigen el entrenamiento y competiciones.
- Entrenadores de competición, son las personas que durante la competición se ocupan de los atletas y los equipos, prodigándoles consejos tácticos y motivándolos.

¹ EIGLIER, P., & LANGEARD, E. *Servucción. El marketing de servicios*. Madrid: Editorial McGraw-Hill. 1996.

² SOUSA, C., CRUZ, J., TORREGROSA, M., VILCHES, D., & VILADRICH, C. Evaluación conductual y programa de asesoramiento personalizado a entrenadores (PAPE) de deportistas jóvenes. *Revista de Psicología del Deporte*, 2006, vol. 15, nº2, p. 263-278.

³ VICIANA, J., & ZABALA, M. El papel educativo y la responsabilidad de los entrenadores deportivos. Una investigación sobre las instrucciones a escolares en fútbol de competición. *Revista de Educación*, 2004, vol. 335, p.163-187.

⁴ DELGADO, M. A. *Análisis de las conductas docentes del entrenador. Módulo del Máster de rendimiento deportivo*. Madrid: Centro Superior de Estudios. Comité Olímpico español. 1996.

⁵ AQUESOLO, J. A., & BEYER, E. *Diccionario de las Ciencias del Deporte*. Málaga: Unisport. 1992.

No existen demasiadas diferencias entre las definiciones de monitor y entrenador, ya que los dos se dedican al campo deportivo, dirigen y coordinan equipos, y necesitan una formación específica. Destacaríamos una mayor formación y experiencia por parte del entrenador, y a nivel deportivo se dedicaría a actividades más específicas que el monitor. Como conclusión utilizaremos la definición de Cordón ⁶ quien entiende por entrenador deportivo en un contexto escolar al técnico deportivo de base que desarrolla su trabajo en el ámbito escolar, son personas más o menos jóvenes que tienen entre sus principales objetivos formar a sus alumnos, facilitarles el desarrollo motriz mediante entrenamientos y competiciones en las destrezas básicas de la especialidad deportiva que practican, y utilizar el deporte como un medio educativo.

2. METODOLOGÍA

Participantes

La muestra de estudio estuvo formada por 95 Técnicos de actividades deportivas extraescolares, de los cuales: 25 eran Técnicos que dirigían actividades deportivas extraescolares en Centros Escolares Públicos, 62 lo hacían en Centros Concertados y 8 lo hacían en Centros Privados de Zaragoza.

Medidas

El Cuestionario utilizado incluyó una serie de variables socio-demográficas (sexo, edad y formación deportiva) y la Denison Organizational Culture Survey ⁷, conocida como DOCS, traducida, adaptada y validada al español por Bonavia, Prado-Gasco y Barberá-Tomás ⁸. Es una escala autoadministrada de sencilla y rápida aplicación, y de fácil comprensión, desarrollada para la medición y evaluación de la cultura en las organizaciones y los grupos de trabajo. La fiabilidad de la escala fue de .917.

Análisis estadísticos

Los datos fueron presentados como media y desviación típica. Se analizaron diferencias entre edad, sexo y nivel de formación deportiva, para la variable

⁶ CORDÓN, M. M. *Proceso formativo de los técnicos deportivos que participan en actividades físico – deportivas a nivel provincial, en Andalucía oriental*. (Tesis Doctoral). Universidad de Granada. Granada. 2008.

⁷ DENISON, D. R., & NEALE, W. *Denison Organizational Culture Survey*. Ann Arbor: Denison Consulting. 2000.

⁸ BONAVIA, T., PRADO-GASCO, V. J., & BARBERA-TOMAS, D. (2009). Adaptación al castellano y estructura factorial del Denison Organizational Culture Survey. *Psicothema*, 2009, vol. 21, nº 4, p. 633-638.

dependiente técnicos deportivos, utilizando la Prueba T. Todos los análisis fueron realizados con el programa informático IBM SPSS Statistics 20.0 para Windows (IBM Software Group, Chicago, Illinois, Estados Unidos) y se estableció un nivel de confianza del 95%.

3. RESULTADOS

La muestra total del estudio estuvo formada por 95 técnicos que dirigían actividades deportivas extraescolares. La edad media era de 27.87 ± 9.05 años. Era una población donde un 88.3% eran varones y un 11.7% eran mujeres. Se puede observar que existen diferencias significativas en la edad media por sexos ($p=.006$) (Tabla 1).

Tabla 1. Media de edad en función del sexo. Media, desviación típica, prueba t y nivel de significación.

	Sexo	Media	Desviación típica	t	Sig
Edad	Varón	28.45	9.36	2.976	.006
	Mujer	23.45	4.41		

Al estudiar las modalidades deportivas y el sexo de los técnicos, se observa que entre la población femenina predominaba el Baile, Baloncesto, Patinaje y Judo. En la población masculina destacan Fútbol Sala, Baloncesto y Fútbol.

Referente a la titulación deportiva, destacar que el 36.6% de la población no tenía ningún tipo de titulación deportiva, mientras que un 64.4% sí que la poseía, en cualquiera de los tres niveles. Si se relaciona la titulación deportiva de los técnicos con el sexo, el 70% de la población femenina de los técnicos, sí tenía titulación deportiva, frente al 62.6% de la población masculina, predominando en ambos casos la titulación de primer nivel. Se observan diferencias significativas por sexos ($p=.001$) (Tabla 2).

Tabla 2. Titulaciones deportivas de los técnicos en función del sexo. Porcentaje, prueba de chi cuadrado y nivel de significación.

	Titulación				
	NO Titulo	1º Nivel	2º Nivel	3º Nivel	OTROS
Hombres	37.3%	41.0%	4.8%	15.7%	1.2%
Mujeres	30.0%	30.0%	10.0%	0.0%	30.0%
Total	36.6%	39.8%	5.4%	14.0%	4.3%

	Valor	gl	Sig. asintótica
Chi-cuadrado de Pearson	19.618 ^a	4	.001
Razón de verosimilitudes	12.864	4	.012
Asociación lineal por lineal	2.974	1	.085

Fueron Atletismo y Fútbol las modalidades deportivas con menor formación entre sus técnicos. Por el contrario, Hockey, Judo y Bádminton fueron las modalidades con mayor formación entre sus técnicos.

Tabla 3. Nivel de estudios alcanzados por los Técnicos. Porcentaje, prueba de chi-cuadrado y nivel de significación

	Sexo		Total
	Varón	Mujer	
Estudios	SIN ESTUDIOS	1.2%	1.1%
	SECUNDARIA	3.6%	9.1%
	FP	15.7%	13.8%
	CICLOSE.F.	6.0%	5.3%
	BACHILLER O COU	24.1%	9.1%
	DIPLOMADO	15.7%	45.5%
	DIPLOMADO E.F.	10.8%	9.6%
	LICENCIADO	19.3%	36.4%
	LICENCIADO E.F.	3.6%	3.2%
	Valor	gl	Sig. asintótica
Chi-cuadrado de Pearson	11.607 ^a	8	.170
Razón de verosimilitudes	14.032	8	.081
Asociación lineal por lineal	1.283	1	.257

Respecto el nivel de estudios alcanzado por el grupo mayoritario de estos técnicos, fue el de Bachiller o COU, seguido de Licenciados y Diplomados. Destacar el escaso porcentaje de Licenciados y Diplomados en Educación Física, y el alto % de mujeres con titulación universitaria (Tabla 3).

4. DISCUSIÓN

El Técnico es una figura clave en la prestación de servicios deportivos y por tanto en la iniciación deportiva. Es un elemento esencial por su influencia y por ser uno de los

motivos por los que los niños abandonan o continúan con el deporte⁹. Las conclusiones obtenidas respecto a las peculiaridades de los Técnicos encargados de conducir las actividades deportivas de la población escolar estudiada, indican un predominio del sexo masculino entre esta población, con una media de edad de 28.45 años. Resultados coincidentes con los múltiples estudios realizados en España^{10,11,12} y Europa¹³ en los que se pone de manifiesto las diferencias significativas en el sexo y la edad. Se trata de personas jóvenes, que desarrollan su labor en un período corto de su vida y con una experiencia profesional que no supera los cinco años. Disfrutan de una inadecuada/escasa remuneración económica y no tienen titulación deportiva o si la tienen es de primer nivel, careciendo de conocimientos didácticos y pedagógicos.

Referente a la titulación deportiva de la muestra, destacar que el 36.6% de la muestra no tiene ningún tipo de titulación deportiva, mientras que un 64.4% sí que la posee, en cualquiera de los tres niveles, predominando la titulación de primer nivel. En diferentes estudios^{11,14} se ha concluido que la titulación deportiva predominante es la de primer nivel. Respecto a la falta de titulación, los resultados obtenidos coinciden con los de Manrique, Gea y Álvaro¹⁴ a nivel nacional. Resultados similares se han obtenido en otros países europeos donde se produce esta misma falta de profesionales cualificados¹³.

Se debería tener en cuenta que casi todos los estudios concluyen afirmando que el Técnico necesita de una titulación oficial para asegurar que las actividades físicas se realicen adecuadamente, pues los entrenadores juegan un papel muy importante en la creación de ambientes de entretenimiento con climas motivacionales apropiados. Las tendencias actuales de trabajo, más acordes a los nuevos paradigmas, demuestran

⁹ REVERTER, J., PLAZA, D., JOVE, M. C., & MAYOLAS, M. C. Influencia de los técnicos en el deporte extraescolar. El caso de la ciudad de Torrevieja. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 2012, vol. 22, p. 76-80.

¹⁰ MAIZTEGUI, C., & ASENJO, F. La interrelación entre los distintos agentes implicados en el deporte escolar: un análisis de sus demandas desde el punto de vista de los educadores deportivos. En C. Maiztegui & V. Pereda (Coords.), *Ocio y deporte escolar* (pp. 41-63). Bilbao: Universidad de Deusto. 2000.

¹¹ NUVIALA, A. Las escuelas deportivas en el entorno rural del Servicio Comarcal de Deportes "Corredor del Ebro" y el Municipio Fuentes de Ebro. Zaragoza: Gobierno de Aragón. 2003.

¹² ABAD, M. T., GIMENEZ, F. J., ROBLES, J., & RODRIGUEZ, J. M. Perfil, experiencia y métodos de enseñanza de los entrenadores de jóvenes futbolistas en la provincia de Huelva. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 2011, vol. 20, p. 21-25.

¹³ FRAILE, A., DE DIEGO, R., & BOADA, J. El perfil de los técnicos del deporte escolar en un contexto europeo. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 2011, vol. 11, nº 42, p. 278- 297.

¹⁴ MANRIQUE, J. C., GEA, J. M., & ÁLVARO, M. Perfil y expectativas del técnico de deporte escolar en el municipio de Segovia. *Revista internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 2013, vol.13, nº 50, p. 367-387.

que si los entrenadores son titulados y, además, tienen formación universitaria en Educación Física y Deportiva, desarrollan en mayor medida, un proceso de entrenamiento que favorece la toma de decisiones y, además, posee un marcado carácter multilateral o multidimensional ^{15,16}

5. CONCLUSIONES

1. Los técnicos deportivos son uno de los factores determinantes en la práctica deportiva extraescolar. Los datos de este estudio permiten conocer las carencias que tienen estos técnicos y orientar la formación deportiva que deben de tener, para conseguir que se incremente el volumen de participantes y horas de práctica en las mismas. Hay que fomentar que la representación femenina en este sector aumente, ya que su formación académica y deportiva es muy superior a la de los hombres.

BIBLIOGRAFÍA

- ABAD, M. T., GIMENEZ, F. J., ROBLES, J., & RODRIGUEZ, J. M. Perfil, experiencia y métodos de enseñanza de los entrenadores de jóvenes futbolistas en la provincia de Huelva. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 2011, vol. 20, p. 21-25.
- ABBOTT, A., & COLLINS, D. Eliminating the dichotomy between theory and practice in talent identification and development: considering the role of psychology. *Journal of sports sciences*, 2004, vol. 22, nº 5, p. 395-408.
- AQUESOLO, J. A., & BEYER, E. *Diccionario de las Ciencias del Deporte*. Málaga: Unisport. 1992.
- BONAVIA, T., PRADO-GASCO, V. J., & BARBERA-TOMAS, D. (2009). Adaptación al castellano y estructura factorial del Denison Organizational Culture Survey. *Psicothema*, 2009, vol. 21, nº 4, p. 633-638.

¹⁵ ABBOTT, A., & COLLINS, D. Eliminating the dichotomy between theory and practice in talent identification and development: considering the role of psychology. *Journal of sports sciences*, 2004, vol. 22, nº 5, p. 395-408.

¹⁶ ELFERINK-GEMSER, M., VISSCHER, C., LEMMINK, K., & MULDER, T. Relation between multidimensional performance characteristics and level of performance in talented youth field hockey players. *Journal of Sports Sciences*, 2004, vol. 22, nº 11-12, p. 1053-1063.

- CORDÓN, M. M. Proceso formativo de los técnicos deportivos que participan en actividades físico – deportivas a nivel provincial, en Andalucía oriental. (Tesis Doctoral). Universidad de Granada. Granada. 2008.
- DELGADO, M. A. Análisis de las conductas docentes del entrenador. Modulo del Máster de rendimiento deportivo. Madrid: Centro Superior de Estudios. Comité Olímpico español. 1996.
- DENISON, D. R., & NEALE, W. *Denison Organizational Culture Survey*. Ann Arbor: Denison Consulting. 2000.
- EIGLIER, P., & LANGEARD, E. *Servucción. El marketing de servicios*. Madrid: Editorial McGraw- Hill. 1996.
- ELFERINK-GEMSER, M., VISSCHER, C., LEMMINK, K., & MULDER, T. Relation between multidimensional performance characteristics and level of performance in talented youth field hockey players. *Journal of Sports Sciences*, 2004, vol. 22, nº 11-12, p. 1053-1063.
- FRAILE, A., DE DIEGO, R., & BOADA, J. El perfil de los técnicos del deporte escolar en un contexto europeo. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 2011, vol. 11, nº 42, p. 278- 297.
- MAIZTEGUI, C., & ASENJO, F. La interrelación entre los distintos agentes implicados en el deporte escolar: un análisis de sus demandas desde el punto de vista de los educadores deportivos. En C. Maiztegui & V. Pereda (Coords.), *Ocio y deporte escolar* (pp. 41-63). Bilbao: Universidad de Deusto. 2000.
- MANRIQUE, J. C., GEA, J. M., & ÁLVARO, M. Perfil y expectativas del técnico de deporte escolar en el municipio de Segovia. *Revista internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, 2013, vol.13, nº 50, p. 367-387.
- NUVIALA, A. Las escuelas deportivas en el entorno rural del Servicio Comarcal de Deportes “Corredor del Ebro” y el Municipio Fuentes de Ebro. Zaragoza: Gobierno de Aragón. 2003.

- REVERTER, J., PLAZA, D., JOVE, M. C., & MAYOLAS, M. C. Influencia de los técnicos en el deporte extraescolar. El caso de la ciudad de Torrevejeja. *Retos: nuevas tendencias en educación física, deporte y recreación*, 2012, vol. 22, p. 76-80.
- SOUSA, C., CRUZ, J., TORREGROSA, M., VILCHES, D., & VILADRICH, C. Evaluación conductual y programa de asesoramiento personalizado a entrenadores de deportistas jóvenes. *Revista de Psicología del Deporte*, 2006, vol. 15, nº2, p. 263-278.
- VICIANA, J., & ZABALA, M. El papel educativo y la responsabilidad de los entrenadores deportivos. Una investigación sobre las instrucciones a escolares en fútbol de competición. *Revista de Educación*, 2004, vol. 335, p.163-187.