

Pasado, presente y futuro de la Educación Física en el colegio Salesianos Huesca.

Un proceso compartido de reflexión de la práctica docente y planificación de un itinerario coordinado de aprendizajes

Isabel Belenguer Losfablos

Profesora de EF en EP y directora pedagógica de Educación Infantil y primaria

Antonio Ibor Marcuello

Profesor de EF en EP, director pedagógico del centro

Nicolás López Lorda

Profesor de EF en ESO, coordinador de innovación del Centro

José Antonio Julián Clemente

Profesor de la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (campus Teruel), Universidad de Zaragoza

0.- Introducción

Para nuestro equipo de personas la primera y más alta intención de la acción educativa es promover la integración, la cohesión social, la participación y la calidad de vida de todos y todas, especialmente de los jóvenes y niños que se encuentran en diversas formas y por diversos motivos marginados de la sociedad. Para desarrollar al máximo el potencial de cada uno de los alumnos y alumnas y favorecer la adquisición de competencias que les permitan ser agentes de cambio para la justicia y equidad social, es clave aprovechar todas las sinergias, itinerarios y conocimientos que puedan compartirse entre la comunidad educativa para favorecer aprendizajes significativos con la máxima eficiencia. Así generar una cultura de escuela que aprende supone una estrategia fundamental en los procesos de innovación sistémica desarrollados en la escuela.

En este contexto la educación física escolar ha demostrado tener un potencial muy grande para favorecer: itinerarios coordinados de aprendizaje, procesos compartidos de reflexión de la práctica docente y el planteamiento de situaciones sociales de referencia origen de proyectos interdisciplinares en todo el centro.

Mostramos aquí algunas pequeñas reflexiones sobre el proceso de innovación desarrollado en la escuela que nos ayudan a caminar con la seguridad que brinda el basar la acción docente en procesos compartidos y basados en evidencias científicas.

PASADO 1.- Una educación física desde la ciencia para el desarrollo integral de cada niño/a y de cada joven. Decisiones que aportaron al diseño del currículum de educación física en Aragón.

La Educación Física debe aproximar los conocimientos que constituyen la cultura básica que representan las prácticas motrices (prácticas sociales de referencia) y atender a las demandas sociales. Una de estas demandas sociales hace referencia a la salud, su promoción y la utilización constructiva del ocio. Además, hemos de valorar las aportaciones significativas desde las prácticas motrices al desarrollo integral de las competencias clave.

Preocupados por el impacto que la Educación Física como asignatura de la Educación Primaria y Secundaria produce en el alumnado con relación a actitudes y hábitos orientados hacia la salud, y convencidos de la necesidad de realizar propuestas de intervención didáctica apoyadas en materiales curriculares atractivos y orientados hacia este objetivo, nuestro trabajo se dirigió a la búsqueda de soluciones en esta línea.

Así se constituyó un grupo de trabajo estable entre el profesorado de educación física del centro desde el año 2004. Además del profesorado del centro escolar, el estudio estuvo respaldado por las personas y recursos aportados por el antiguo CPR de Huesca y por el grupo de investigación EFYPAF (Educación Física y Promoción de la Actividad Física) que

aglutina docentes de las Facultades de Ciencias Humanas y de la Educación y de Ciencias de la Salud y del Deporte, ambas dentro del Campus de Huesca (Universidad de Zaragoza).

Fruto del trabajo coordinado se elaboraron diferentes materiales y reflexiones, que ayudaron a definir el modelo de educación física actual del centro, a destacar:

1.1 Reflexión de la práctica docente a partir del análisis del clima motivacional, la teoría de metas de logro y su implicación en los procesos de aprendizaje en educación física escolar.

La oportunidad de participar en el proceso de elaboración de la Tesis doctoral del Doctor José Antonio Julián (2009) "Influencia de la aplicación de un programa formativo de profesores de educación física, sobre la motivación en aula y el nivel de reflexión docente", significó la posibilidad de establecer rutinas continuas de reflexión entre docentes y de intervención-acción compartida en la práctica docente para mejorar el clima motivacional.

Los estudios evidencian la importancia de que los profesionales de la actividad física, orienten sus clases hacia la tarea, para crear implicaciones óptimas que generen conductas adaptativas hacia el área. Y es que sabemos que un clima motivacional implicado a la tarea, predice mayor motivación intrínseca en el contexto de logro estudiado (Goudas, 1998), predice del mismo modo, pero de manera negativa, la ansiedad cognitiva y somática y con menos procesos de estrés (Cervelló y Santos-Rosa, 2000a; Ntoumanis y Biddle, 1999; Pensgaard y Roberts, 2000).

El proceso consistió en el dominio de gestión de las siguientes áreas de actuación y estrategias motivacionales para desarrollar una implicación hacia la tarea. (Ames, 1995: 173).

1.2 Definición del paradigma desde el que abordar los aprendizajes de la educación física escolar y su aportación a las competencias.

Descriptor de las Áreas	Estrategias
Tarea Diseño de las tareas y actividades.	- Diseñar actividades basadas en la variedad, el reto personal y la implicación activa. - Ayudar a los sujetos a ser realistas y plantear objetivos a corto plazo.
Autoridad Participación del sujeto en el proceso instruccional	- Implicar a los sujetos en las decisiones y en los papeles de liderazgo. - Ayudar a los sujetos a desarrollar técnicas de autocontrol y autodirección.
Reconocimiento Razones para el reconocimiento; distribución de las recompensas; oportunidades para las recompensas.	- Reconocimiento del progreso individual y de la mejora. - Asegurar las mismas oportunidades para la obtención de recompensas. - Centrarse en el autovalor de cada individuo.
Agrupación Forma y frecuencia en que los sujetos interactúan juntos.	- Agrupar a los sujetos de forma flexible y heterogénea. - Posibilitar múltiples formas de agrupamiento de los individuos.
Evaluación Establecimiento de los estándares de rendimiento. Guía del rendimiento; feedback; dirección del trabajo.	- Utilizar criterios relativos al progreso personal y al dominio de la tarea. - Implicar al sujeto en la autoevaluación. - Utilizar evaluación privada y significativa.
Tiempo Flexibilidad de la programación. Pasos del aprendizaje; dirección del trabajo.	- Posibilitar oportunidades y tiempo para el progreso. - Ayudar a los sujetos a establecer el trabajo y la programación de la práctica.

Proyecto de innovación 2009-2010: "Planificación y programación de la Educación Física escolar en educación infantil, educación primaria y educación secundaria, orientada a la adquisición de competencias básicas desde una perspectiva de equilibrio en el desarrollo de competencias específicas"

P. Meirieu Sciences Humaines H. S. N°24.

"El objetivo de la escuela debería ser el permitir a cada uno encontrar en saberes universales respuestas a cuestiones singulares"

Para Larraz (2008) como **área educativa enmarcada en la institución escolar, la educación física debe colaborar e intervenir para lograr la consecución de los fines educativos de la escuela a través de su identidad disciplinar, de lo propio, de lo que le pertenece como disciplina, de lo que le diferencia de**

otras. Esta identidad se la da el concepto de (conducta motriz) entendida como “organización significativa del comportamiento motor” (Parlebas, P., 1999: 74). **Este concepto supera el comportamiento motor, el movimiento en sí, para pasar a la comprensión de la conducta motriz como reflejo de la persona que actúa con un sentido y una intencionalidad.**

La conducta motriz aparece unida a la implicación total de la persona actuante. Por consiguiente, las conductas motrices, debido a la implicación global y unitaria de la persona, resultan de gran ayuda para formar y desarrollar los diferentes ámbitos de la persona.

En clase de educación física cuando el profesor plantea situaciones de bádminton, atletismo, expresión corporal, o el juego de “robar piedras” a sus alumnos, el alumnado pone en funcionamiento sus conductas motrices y las adaptan transformándolas o modificándolas de acuerdo con lo que acontece en el juego o la actividad, con sus intenciones, pero fundamentalmente con las premisas de lógica interna que marca la tarea motriz concreta. De esta forma la educación física se constituye, dicho de forma simple, como “pedagogía de conductas motrices” (Parlebas, P., 1971)

Así pues, nuestro modelo de innovación tenía una finalidad y direccionalidad clara, apartándonos de los modelos que se centran en introducir prácticas lúdico-deportivas novedosas como medio de la innovación. Para nosotros es clase que “la innovación en educación física no es una simple aspiración para un nuevo embalaje. Precisa un cambio de paradigma, es decir una renovación en profundidad de la concepción de la actividad corporal, de las prácticas lúdicas y deportivas. Apela a una pertinencia nueva centrada sobre la acción motriz.” (Parlebas, P., 2006)

En nuestro contexto y el trabajo realizado en los últimos años, hemos realizado una clasificación basada en cinco competencias. Cinco grandes clases de experiencias motrices que responden a la lógica interna de las situaciones sociales de referencia y deben abordarse en cada curso escolar de forma equilibrada. La principal razón de esta clasificación, responde a que las actividades enseñadas no plantean el mismo tipo de problemas al aprendiz, ni los recursos cognitivos movilizados son de la misma naturaleza.

El objetivo de esta idea de Educación Física es que el alumnado desarrolle una competencia que permita autogestionarse la práctica de actividad física de forma habitual. Para ello nos basamos en desarrollar estas premisas:

- Actuar en contextos de actividades variadas
- Interactuar con otros en los contextos deportivos
- Adoptar un modelo de vida activo

A partir del análisis de los textos legales que establecían el currículum de la educación física, estructuramos las finalidades de la educación física en cuatro grandes bloques, completando a Larraz (2004) y teniendo en consideración estas dos orientaciones curriculares:

- o En relación a la pedagogía de las conductas motrices:
 - Desarrollar las conductas motrices, así como las competencias y recursos necesarios para su construcción, que le permitan actuar en contextos y actividades variadas.
- o En relación a la pedagogía a través de las conductas motrices:
 - Facilitar el descubrimiento activo del patrimonio cultural que suponen las diversas actividades corporales (físicas, deportivas y artísticas)
 - Adquirir competencias necesarias para la gestión de su vida física de forma saludable, adoptando un modelo de vida activo
 - Aplicar y construir principios de ciudadanía y valores permitiendo interactuar con otros en los contextos de práctica de actividad física.

Así estas competencias relacionadas con los dominios de acción de Parlebas fueron las que tenemos en el cuadro.



Dominios de Acción Motriz	Competencias específicas educación física escolar
Dominio 1: Acciones entorno físico estable	CE 1: Construir, realizar y valorar individualmente acciones motrices que se pueden medir.
Dominio 2: Acciones oposición interindividual	CE 2: Oponerse individualmente desarrollando estrategias en ataque y defensa para superar al oponente.
Dominio 3: Acciones de cooperación	CE 3: Cooperar y/o oponerse colectivamente para conseguir un objetivo común.
Dominio 4: Acciones de cooperación-oposición	
Dominio 5: Acciones entorno físico incertidumbre	CE 4: Decodificar información y adaptar su motricidad genérica y específica a distintos tipos de medio ambiente con incertidumbre
Dominio 6: Acciones intenciones artísticas y/o expresivas	CE 5: Crear, interpretar y valorar acciones con objetivo artístico, estético o expresivo.

Este análisis de las conductas motrices nos permitió el diseño de un currículum vertical del área desde la educación infantil a la educación secundaria con la concreción de las competencias específicas y transversales del área a adquirir por nuestro alumnado. Algunas de estas aportaciones fueron válidas para el diseño de la propuesta del currículum de Educación Física en Aragón en Educación Primaria y Secundaria.

1.3 Otros materiales, artículos, libros y colaboraciones fruto del proceso trabajo del grupo de reflexión

Consideramos una fase importante dar a conocer a la comunidad educativa las conclusiones y algunas de las propuestas concretas de trabajo puesto que nos permite enriquecernos compartiendo el conocimiento.

- La Educación Física en las aulas: aprender a partir de un proyecto. Gobierno de Aragón. 2005
- Tres vueltas al patio. Aportaciones desde un proceso de investigación colaborativa al tratamiento de la Carrera de Larga Duración en el marco escolar. Inde 2009. Barcelona
- Planificación y programación del dominio de acciones motrices con intenciones artístico expresivas en la educación física escolar en educación infantil, educación primaria y educación secundaria, orientada a la adquisición de competencias básicas. Proyectos innovación educativa. Gobierno de Aragón. 2011.

PRESENTE 2.- Decisiones paralelas al proyecto de innovación. Participación en cargos y órganos de responsabilidad del centro. Fomento de metodologías activas y desarrollo de procesos colegiados de desarrollo profesional y de reflexión de la práctica docente.

Una de las primeras conclusiones que se extrapolaron del grupo de trabajo de educación física al claustro de profesores, es que esta dinámica de trabajo generada por el grupo entorno a la reflexión sobre la propia práctica docente resultaba válida para el resto de materias. Así fue como empezaron a generarse propuestas formativas encaminadas a la mejora de los procesos de enseñanza aprendizaje de todas áreas-materias en las diferentes etapas educativas. El liderazgo de esta situación supuso la participación del profesorado de educación física en cargos y órganos de responsabilidad.

Fruto de la necesidad de la mejora continua del profesorado y en consonancia de las directrices de la institución junto con las propuestas metodológicas de la LOMCE, se impulsó la implantación de las metodologías activas. El cambio del rol del docente de manera generalizada se asumió con el proceso de implantación del aprendizaje cooperativo, inknowaction (integración de las TIC en el aula) y el aprendizaje basado en proyectos.

El éxito de la implantación de estas metodologías es la implicación del profesorado, tanto en su elección como en el diseño de las fases de implantación. Para garantizar el impacto sobre el alumnado se constituyó un grupo de trabajo que dinamizaba a los distintos equipos pedagógicos. Este grupo ha evolucionado y se ha diversificado implicando a la totalidad del claustro en diferentes equipos de pauta metodológica (EPAM) cuya finalidad es marcar líneas comunes y verticales en las diferentes propuestas metodológicas que se aplican, así como orientar y aportar soluciones en los posibles problemas que conlleva la puesta en práctica. De esta manera se permite empoderar al profesorado en estrategias específicas para aplicar las diferentes metodologías en el aula.

Una pequeña síntesis de los procesos de innovación sistémica queda reflejada en:

- Una escuela que aprende: procesos de gestión de cambio en Salesianos Huesca. Actas I Congreso Internacional Innovación Educativa Gobierno Aragón. (2017)
- Transformación de los espacios educativos en procesos sistémicos de innovación en Salesianos Huesca. Actas II Congreso Internacional Innovación Educativa Gobierno Aragón. (2018)

FUTURO 3.- Proyección del área y el centro: la educación física como catalizadora de proyectos y mejora del aprendizaje cooperativo.

La EF camina hacia el fomento de proyectos interdisciplinarios potentes en nuestro centro. Tiene un aspecto muy valioso: su objeto de estudio es una situación competencial global por sí misma. Así por ejemplo desarrollamos el proyecto interdisciplinar de transporte activo a la escuela con alumnos de quinto y sexto de educación primaria. El desplazamiento activo al colegio tiene un alto potencial aglutinador para implicar y conectar aprendizajes de diferentes áreas, así como desarrollar actitudes crítica y comprometida con el entorno próximo y promover la autonomía del alumno. En educación secundaria se ha llevado a cabo el proyecto interdisciplinar “¿Para qué comemos?” cuya finalidad era reflexionar sobre cómo conseguimos la energía y en qué la gastamos.

La visión de la EF que hemos expuesto con anterioridad y asumida en nuestro centro, tiene un gran potencial para la movilización de aprendizajes escolares, ya que las actividades propuestas al alumnado son una situación competencial por sí mismas; movilizan todos los recursos disponibles (saberes, actitu-



des, conocimientos, habilidades, etc.) en unas condiciones que se conectan con la vida real del alumnado. Las diferentes acciones motrices y su integración en el propio estilo de vida activo, culto y saludable del alumnado constituyen una situación social de referencia de fácil representación en casi cualquier contexto educativo. Utilizarlas como desencadenante en los proyectos interdisciplinarios permite revelar con más intensidad y de manera activa el patrimonio cultural inmaterial que representan las actividades físicas, deportivas y artístico-expresivas, y darles contexto significativo a muchos aprendizajes en el ámbito escolar.

Bibliografía

- Delaunay M. (1993). *Connaisances et compénces en EPS*. *Revue EPS de l'Académie de Nantes*, 8, 7-26.
- Escamilla, A. (2008). *Las competencias básicas. Clave y propuestas para su desarrollo en los centros*. Barcelona. Graó.
- Larraz, A. (2004). *Los dominios de acción motriz como base de los diseños curriculares en educación física: el caso de la comunidad autónoma de Aragón en Educación Primaria*. En Lagardera, F., y Navega, P. (2004). *La ciencia de la acción motriz*. Edicions de la Universitat de Lérida. Lérida.
- Larraz, A. (2008). *Valores y dominios de acción motriz en la programación de educación física para la educación primaria*. En Estrada, N. y Rovira, G. (coord.). *XI Seminario Internacional de Praxiología Motriz. Educación Física y Valores*. Zaragoza. Prensas Universitarias de Zaragoza.
- Larraz, A. (2009). *¿Qué aprendizajes de educación física debería tener el alumnado al finalizar sexto curso de primaria? Tandem*. *Didáctica de la Educación Física*, 29, 45-63.
- Parlebas, P (2003). *Un nuevo paradigma en educación física: los Dominios de acción motriz*. Congreso FIEP, *La educación física en Europa y la calidad didáctica en las actividades físico-recreativas*. Cáceres del 3 al 7 de septiembre de 2003.
- Sanz, D. y Julián, J. A. (2004). *Familiarización e integración de los elementos componentes del juego. Contenidos de aprendizaje del tenis para primaria*. En Sanz, D. (Coord.). *El tenis en la escuela*. Barcelona. Paidotribo.
- Zabala, A. Y Arnau, L. (2007). *Cómo comprender y enseñar competencias. 11 ideas clave*. Barcelona. Graó.