

EducaFísicaTE: La Mención Curricular de Educación Física como espacio compartido e innovador de aprendizaje

José Antonio Julián Clemente

Alberto Aibar Solana

Javier Zaragoza Casterad

Inmaculada Tena Porta

Alberto Abarca Sos

Néstor Belvis de Miguel

Nuria Tartaj Morata

Eduardo Ibor Bernalte

Universidad de Zaragoza

Mail de contacto: jajulian@unizar.es

Facebook y Twitter del proyecto: @educafisicate

Introducción

Todos sabemos que la formación inicial del profesorado es un periodo sensible en el desarrollo del futuro profesional. Sensible ya que puede ser una oportunidad de ver, sentir y formarse en la posibilidad de organizar el aprendizaje en un centro educativo implicando al contexto social próximo, con y para el alumnado.

Como señala López-Ros (2015a, 2015b) es necesario acercar las situaciones de prácticas reales al mundo universitario. Por lo que es necesario acercar el mundo escolar a la universidad con el fin de conectar la teoría con la práctica con el fin de desarrollar un buen conocimiento teórico-práctico que guíe al docente novel en sus primeros años de docencia y le ayude a evolucionar lo largo de toda su carrera.

El contexto de este proyecto se circunscribe al Grado de Maestro en Educación Primaria y su Mención de Educación Física en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas (Campus de Teruel) y parcialmente en la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación (Campus de Huesca). Las asignaturas afectadas son cinco, que representan el 100% de la oferta del título para realizar la especialización del grado que se realiza en 4º curso. Las 5 asignaturas son las siguientes:

- Actividades físicas artístico-expresivas
- Actividades físicas colectivas
- Actividades físicas de oposición y cooperación
- Actividades físicas en el medio natural

- Actividades físicas individuales.

La puesta en acción de este proyecto ha conllevado un CAMBIO RADICAL en nuestra relación pedagógica con el contexto de la ciudad y de los centros del entorno con el alumnado y la configuración de las materias ofertadas como optativas en la formación de la Mención de Educación Física. El equipo docente que ha hecho posible esta innovación realizó en julio de 2016, al finalizar las asignaturas en su momento presencial y de realizar la calificación del alumnado, una reflexión profunda en la que afloraron una serie de problemas sobre cómo enfocar la formación inicial del profesorado. Esta realidad “incómoda” fue el motor de una transformación total en nuestra relación pedagógica con el contexto de la ciudad, con los centros educativos del entorno, con el alumnado y con la configuración de las materias ofertadas como optativas en la Mención de Educación Física (MEF) en la Facultad de Ciencias Sociales y Humanas de la Universidad de Zaragoza en el Campus de Teruel.

Ya hemos hablado de algunas partes del proyecto EducaFísicaTE en otros momentos (Julián, Zaragoza, Abarca-Sos, Aibar, Tena, Ibor, Belvis y Tartaj, 2017; Julián, Abarca, Belvis, Tartaj, Aibar, Zaragoza, Tena, e Ibor, 2017; Julián, Abarca, Belvis, Tartaj, Tena, Zaragoza, Ibor y Aibar, 2017; Julián, Abarca, Zaragoza, Aibar, Murillo, Tena, Ibor, Belvis y Tartaj, 2017; Julián y Borges, 2017; Julián, Tartaj, Domingo, Abarca, Belvis e Ibor, 2017). Pero este es un buen momento para evidenciar como diferentes conceptos

pedagógicos se van interrelacionando a partir de la concepción de un proyecto educativo global.

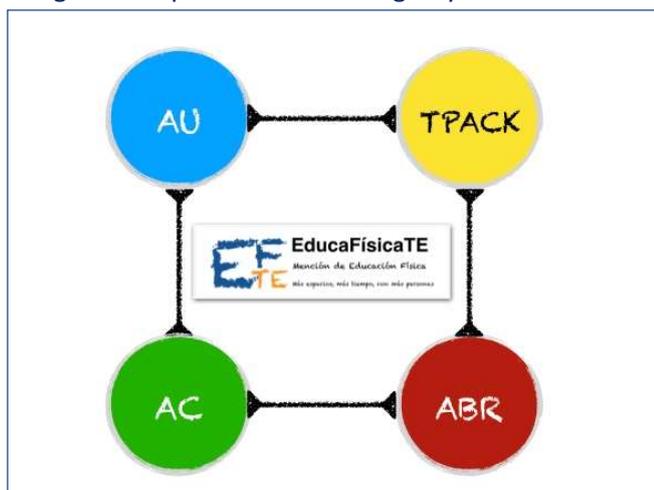
Vamos a estructurar el texto en tres niveles diferentes. El primero el de las siglas y acrónimos. El segundo el de las “grandes palabras educativas” y el tercero “conceptos clave” que envuelven al proyecto. No hablaremos de todos ellos por cuestión de espacio, pero sí que dejaremos apuntadas cosas en todos los niveles.

Primer nivel. Las siglas y los acrónimos

El primer nivel presenta las siguientes siglas y acrónimos (Ver Figura 1). A saber:

- AU: Autonomía del alumnado.
- TPACK: Modelo TPACK (Technology, Pedagogy And Content Knowledge) (Mishra y Koehler, 2006; Koehler, Mishra y Cain, 2013)
- AC: Aprendizaje cooperativo. (Puyolás, 2004; Puyolás, 2008; Zariquiey, 2016).
- ABR: Aprendizaje Basado en Retos.

Figura 1. El primer nivel. Las siglas y los acrónimos.



AU. Autonomía del alumnado. Para que un sistema universitario sea exitoso requiere que el alumnado esté motivado; pero también es importante entender que estos estudiantes requieren profesores que motiven, alienten y animen, pues de ellos dependerá que se pueda crear un ambiente adecuado para el aprendizaje (Boekaerts, 1996). El docente universitario es uno de los principales agentes encargados de crear un clima acorde para el aprendizaje del alumnado. Estudios como el de Standage, Duda y Ntoumanis, (2005) ponen de manifiesto la importancia de la motivación en los alumnos de cara a su aprendizaje, teniendo como referente la Teoría de la Autodeterminación (Deci & Ryan, 1985; Ryan & Deci,

2000). Esta Teoría se basa en el supuesto de que las personas están intrínsecamente motivadas hacia el aprendizaje, el crecimiento e, incluso, el desafío intelectual. Siguiendo las directrices básicas de esta teoría aplicadas al ámbito universitario, se destaca que en un centro educativo los discentes actuarían motivados por tres posibles necesidades (Deci & Ryan, 1985): necesidad de competencia, necesidad de autonomía o necesidad de relacionarse.

Centrándonos en la autonomía, ésta se refiere a la necesidad de experimentarse como iniciador y regulador de las acciones que uno mismo realiza. De esta forma, Williams, Saizow, Ross y Deci (1997) hablan del apoyo a la autonomía como el grado en el que profesores reconocen la capacidad del alumnado y fomentan su participación activa en actividades de aprendizaje. El apoyo a la autonomía supone un proceso activo por parte de los docentes que facilitaría, según estos autores, la participación de los discentes en su aprendizaje autodeterminado. De esta forma, cuando un profesor crea un clima de apoyo a la autonomía, los estudiantes se sienten escuchados y comprendidos, experimentando libertad para actuar. Ello contribuye a que terminen sintiéndose bien consigo mismos y mejoren la toma de decisiones en clase.

ABR. Aprendizaje Basado en Retos. Para Edu Trends (2016) el ABR es un enfoque pedagógico que involucra activamente al estudiante en una situación problemática real, relevante y de vinculación con el entorno, la cual implica la definición de un reto y la implementación de una solución (p.5).

Se organizó cada asignatura en módulos formativos concretos que daban respuesta al trabajo que luego van a realizar como docentes en un centro educativo, priorizando la interdisciplinariedad de aprendizajes y el uso de las TIC. Cada módulo formativo ha llevado asociado un proyecto intencional y vinculado a diferentes competencias profesionales que nos ha permitido discriminar niveles de aprendizajes de los estudiantes. Esta forma de organizar las asignaturas afecta tanto a la metodología (sustentada en Aprendizaje Basado en Proyectos y Retos), la supervisión de los proyectos (evaluación formativa), como a la evaluación y calificación de las asignaturas. El alumnado desarrolla alrededor de 30 proyectos vinculados a las 5 asignaturas de la mención curricular de EF. Si se quiere revisar la naturaleza de los proyectos, disponemos de dos documentos resumen que pueden ser clarificadores.

- Documento resumen del Proyecto EducaFísicaTE 2016-2017: <https://www.goo.gl/gCBCIZ>

- Documento resumen del Proyecto EducaFísicaTE 2017-2018: <https://goo.gl/2eRWZt>

Segundo nivel. Las grandes palabras educativas

El segundo nivel presenta las siguientes grandes palabras educativas en las que se apoya el proyecto (Ver Figura 2). A saber:

- Escuela rural.
- Inclusión y convivencia.
- Coeducación y género.
- ApS
- Proyectos interdisciplinares.
- Climas motivacionales óptimos.

(CRA) o con CEIP (Centros de Educación Infantil y Primaria) a través de email y para aplicar situaciones de trabajo vistas en clase con los estudiantes en formación. Las visitas para aprender han tenido diferentes protagonistas en estos tres años. A saber:

- Curso 16-17: El CRA Sierra de Albarracín. CEIP Las Anejas.
- Curso 17-18: El CRA Las Viñas. CEIP Las Anejas. CEIP Ensanche.
- Curso 18-19: El CRA Las Viñas. CRIET de Albarracín. CEIP Las Anejas. CEIP Ensanche.

Proyectos interdisciplinares. En Julián, Zaragoza, Abarca-Sos, Aibar, Tena, Ibor, Belvis y Tartaj (2017) tuvimos la oportunidad de reflexionar sobre esta gran palabra educativa. Al menos se tomaron estas dos decisiones:

(1) Los módulos de las actividades que configuran las asignaturas deben hacer explícitos proyectos interdisciplinares. (2) Incluir un módulo específico sobre proyectos interdisciplinares en la formación de la Mención de Educación Física.

Este curso el reto además de conocer diferentes proyectos interdisciplinares realizados en nuestro contexto próximo es diseñar algunos con la perspectiva de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

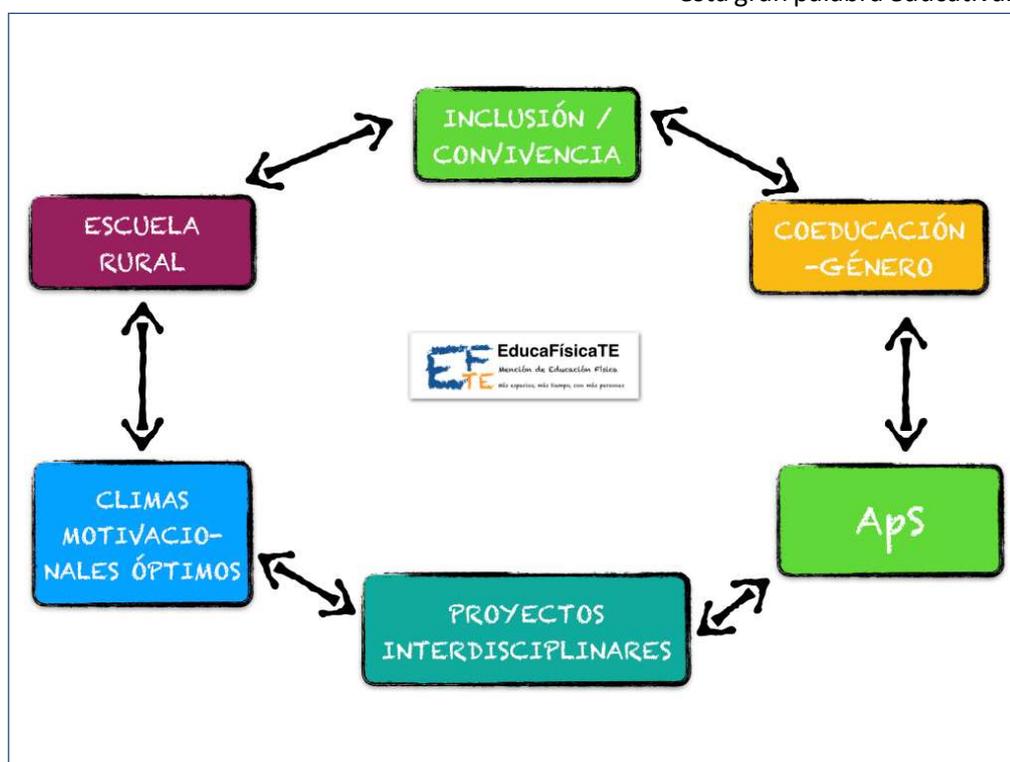


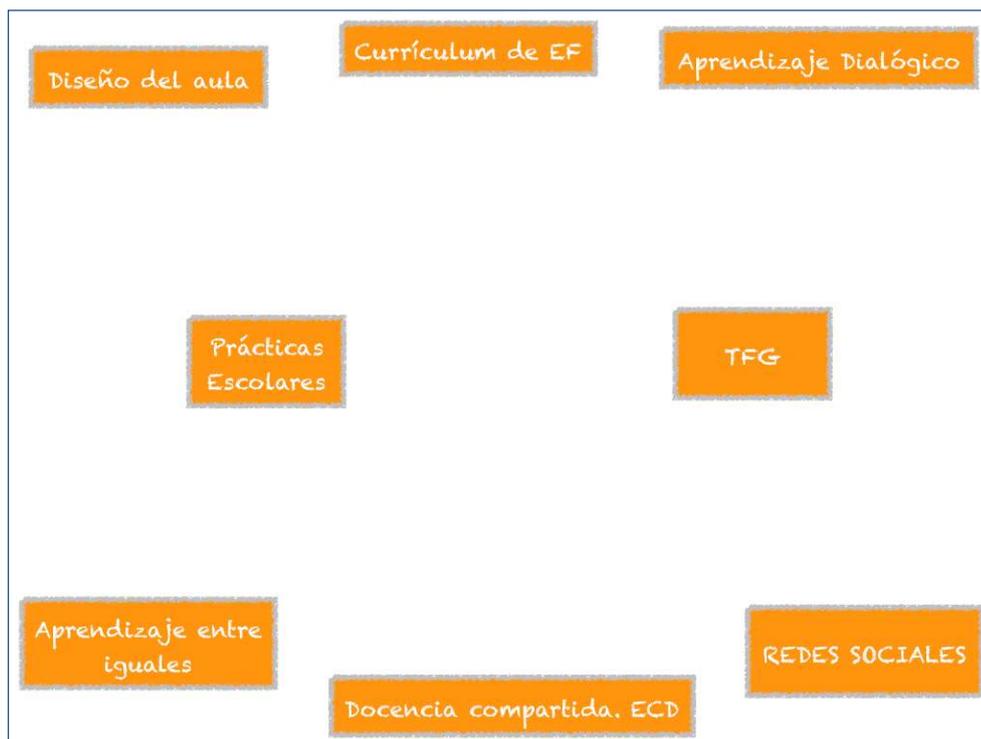
Figura 2. El segundo nivel. Las grandes palabras educativas.

Escuela rural. Aunque en los planes de estudio de los Grados de Maestro aparece la formación con grupos multinivel (Abós, 2011), no es menos cierto que el alumnado en formación vive y prepara pocos momentos de trabajo con esas realidades (Bustos, 2007). Sin lugar a dudas, es una laguna que nosotros éramos conscientes y que había que intentar acometer. Para ello se desarrolló la estrategia “visitas para aprender” (Julián, Tartaj, Domingo, Abarca, Belvis e Ibor, 2017) que consiste en establecer contacto entre estudiantes de diferentes niveles educativos, en nuestro caso con los Colegios Rurales Agrupados

Tercer nivel. Conceptos clave que envuelven al proyecto

El tercer nivel presenta los siguientes conceptos clave que afectan a todo el proyecto (Ver Figura 2). A saber:

- Diseño del aula.
- El currículum de Educación Física.
- El aprendizaje dialógico.
- Las prácticas escolares.
- Los Trabajos de Fin de Grado (TFG).
- El aprendizaje entre iguales.
- Las redes sociales.



- La docencia compartida y los espacios comunes de docencia (ECD).

El **diseño del aula** cobra una especial relevancia cuando hablamos de innovación educativa. EducaFí-

Figura 3. El tercer nivel. Los conceptos clave que envuelven el proyecto

sicaTe ha seguido transformar un espacio “común” en un espacio “de aprendizaje” (Ver imágenes). Las acciones que se llevaron a término fueron las siguientes:

1. **Ordenamos las mesas en equipo** para potenciar el aprendizaje cooperativo.
2. **Las paredes las convertimos en pizarras** para ampliar los espacios de aprendizaje.
3. **Abrimos una ventana digital** desde el aula potenciando el uso de los Blog de aula.
4. **Utilizamos toda la pared y todas las paredes.** Decoramos el aula para hacerlo más agradable. Las plantas y los posters bonitos tuvieron mucho que ver.
5. **Descentra el foco de atención.** Es importante moverse entre los alumnos, centrar el foco de aprendizaje sobre cada grupo y cada persona.
6. **Conquista los pasillos.** Los pasillos son espacios de aprendizaje útiles.

7. **Las ventanas también pintan.** Utiliza las ventanas como espacio para escribir con rotuladores para pizarras.

8. **Creamos tendedores** para formar nuestra biblioteca de aula.

9. **Cuidamos la iluminación.** Seleccionamos un aula con luz natural para ganar en claridad y naturalidad.

10. **Involucramos a los estudiantes en el proceso de diseño** para que vieran la dimensión que tiene el diseño de espacios educativos.

El aprendizaje en-

tre iguales. Como sabemos la potencialidad pedagógica del aprendizaje entre iguales es alta. Es una de las denominadas actuaciones de éxito escolar ya que permite movilizar recursos cognitivos de alta calidad como es crear productos y explicárselos a otros (Aubert, Flecha, García, Flecha, y Racionero, 2008). No-

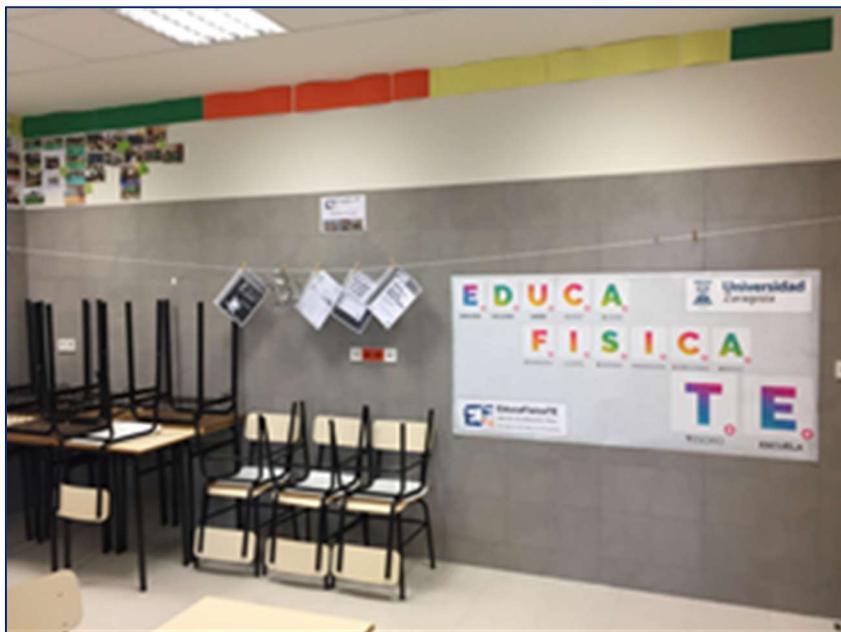
sotros utilizamos dos dinámicas potentes a nivel formativo que intentan enri-

quecer la visión de los proyectos interdisciplinares. La primera fue realizar 2 o 3 convivencias formativas entre los estudiantes de las dos facultades implicadas. Esta dinámica consiste en que una Facultad profundiza sobre un módulo de una asignatura y se lo presenta a la otra Facultad que lo ha trabajado de forma básica y viceversa (Julián, Abarca, Belvis, Tartaj, Aibar, Zaragoza, Tena, e Ibor, 2017). La segunda dinámica fue realizar “las visitas para aprender”, de la que hemos hablado antes. Es una estrategia didáctica que consistente en establecer contacto entre estudiantes (universidad y escuela rural en nuestro caso) para emprender un camino que conlleve compartir aprendizajes a partir de un dialogo igualitario, solventar ciertas necesidades de aprendizaje, incrementado el número de interacciones sociales y las tasas de aprendizajes escolares (Julián, Tartaj, Domingo, Abarca, Belvis e Ibor, 2017). Ambas situaciones se denominan de monitoraje y los estudiantes

comparten lo que saben y los otros aprenden haciendo (Cerda, 2013). Pero también estas dinámicas son capaces de poner en valor el aprendizaje horizontal entre individuos, facilitar la reflexión del aprendizaje, potenciar las interacciones, gestionar positivamente la diferencia, impulsar la relación más allá de la actividad, potenciar las muestras de agradecimiento y trabajar por el reconocimiento de la actividad. Todos ellos son valores importantes para crear adhesión a un aprendizaje escolar útil y competencial.

Se realizaron tres **convivencias formativas por curso**, profundizando en diferentes módulos, entre las de Ciencias Sociales y Humanas (Teruel) y Ciencias Huamans y de la Educación (Huesca) con **dinámicas de formación entre iguales como el hermanamiento**.

- Curso 16-17:
 - Primera convivencia: Diseño de patios escolares y Recreos inclusivos. Promoción de la Actividad Física desde los centros escolares. (Ver resumen de la I Convivencia: <https://www.goo.gl/cj3s6a>).
 - Segunda convivencia: CRIET. Expresión corporal.
 - Tercera convivencia: Actividades de nieve: Esquí de fondo.
- Curso 17-18:
 - Primera convivencia: Expresión corporal (Ver resumen de la I Convivencia: https://youtu.be/tUIPuY_mpx8).
 - Segunda convivencia: Educación Física Adaptada. Grandes juegos por la ciudad.
 - Tercera convivencia: Actividades de nieve: Esquí de fondo.
- Curso 18-19:
 - Primera convivencia: Diseño de patios escolares. Expresión corporal. Juegos tradicionales. Modelos de enseñanza Deportiva.
 - Segunda convivencia: Buenas prácticas coeducativos en Educación Física. Grandes juegos por la Ciudad con realidad aumentada y geolocalización.
 - Tercera convivencia: Actividades de nieve: Esquí de fondo.



Conclusiones

EducaFísicaTE tiene un plan. Un plan que se ha estabilizado en el tiempo durante tres años consecutivos. NO es una visita puntual a un centro educativo o una foto de una actividad precisa en el que se hace una foto para el facebook o del periódico para visibilizar lo que se “hace” en la Universidad. Es un plan organizado y articulado con un fin concreto: FORMAR PROFESIONALES DE LA EDUCACIÓN COMPROMETIDOS Y ACTIVOS. Este plan formativo se presenta a los estudiantes al comienzo de curso a través de un “menú formativo” y se consensua lo que es interesante para ellos y su formación.

La transformación que ha supuesto EducaFísicaTE ha sido global. Todo tiene que estar dentro del plan. La interrelación de los conceptos y acciones formativa es la clave del éxito del proyecto (Ver figura 4). La transformación ha afectado tanto a la metodología (sustentada en Aprendizaje Basado en Retos), a la supervisión de los proyectos (evaluación formativa), como a la evaluación y calificación de las asignaturas, siendo coherentes con la guía docente establecida en el plan de estudios.

El proyecto ha sido una oportunidad de conjugar metodologías didácticas de éxito del ámbito educativo con las estrategias formativas para el profesorado. Si el alumnado experimenta estas dinámicas formativas y ven que aprenden durante su formación inicial, más posibilidades hay que se las puedan aplicar con su futuro alumnado o animar a sus tutores de prácticas a realizar acciones innovadoras.

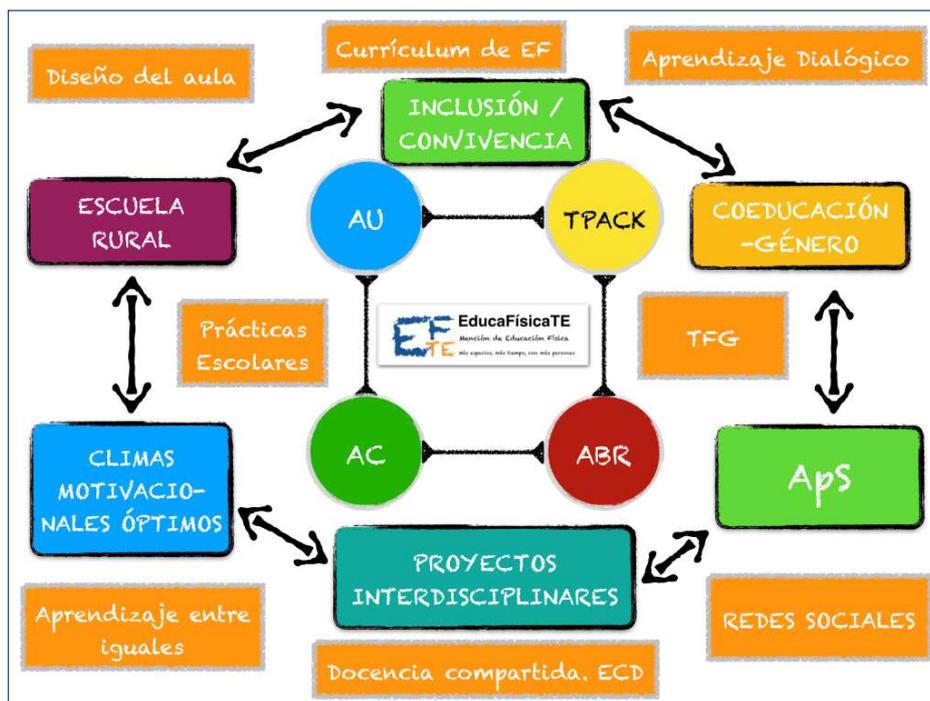


Figura 4. La interrelación de conceptos pedagógicos en el proyecto EducaFísicaTE

Se está realizando una evaluación del impacto del proyecto en diferentes variables registradas en cuatro momentos durante el cuatrimestre, como las calificaciones del alumnado, el compromiso con los estudios, la satisfacción con la formación recibida y otras variables motivacionales. En los cursos 2016-17 y 17-18 se han logrado incrementos importantes desde el comienzo de curso hasta su finalización.

Las innovaciones introducidas en el proyecto están inspiradas en las que se hacen en los centros que aplican estrategias de éxito educativo basadas en la evidencia científica. Para nosotros esa adaptación ha sido la verdadera innovación. ¿Cuál es la ilusión utópica del equipo pedagógico? Que cuando estos estudiantes “tengan un cole” las apliquen, las enriquezcan, inventen otras y transformen sus contextos y que luego nos las cuenten para seguir alimentando el Proyecto EducaFísicaTE del 2025.

Agradecimientos

En primer lugar, al alumnado universitario que ha participado en el proyecto de manera activa. El segundo lugar a los centros educativos que han sido cómplices en las visitas para aprender. Y en tercer lugar, para nuestro grupo de innovación es un reto presentar el proyecto EducaFísicaTE ante los lectores de

la REVISTA DIGITAL DEL FORUM DE ARAGÓN y agradecemos la invitación cursada tanto a Ángel Navarro como a Fernando Andrés.

Financiación

Este proyecto ha obtenido financiación a través de las convocatorias de Innovación Docente 2016, 2017, 2017-2018 y 2018-2019 de la Universidad de Zaragoza. Con los códigos PIIDUZ_16_282, PIIDUZ_17_390 y PIIDUZ_18_335 respectivamente.

Referencias bibliográficas

- Abós, Pilar. (2011). La escuela en el medio rural y su presencia en los planes de estudio de los grados de maestro de educación infantil y primaria de las universidades españolas. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 15(2), 39-52
- Aubert, A., Flecha, A., García, C. Flecha, R. y Racionero, S. (2008): *Aprendizaje dialógico en la sociedad de la información*. Barcelona: Hipatia.
- Bustos, A (2007). Enseñar en la escuela rural aprendiendo a hacerlo. Evolución de la identidad profesional en las aulas multigrado. *Profesorado, Revista de currículum y formación del profesorado*, 11(3), 1-26. Disponible en: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev113COL5.pdf>
- Cerda, M. de la (2013). *Por una pedagogía de ayuda entre iguales*. Barcelona: Graó.
- Edu Trends (2016). *Aprendizaje Basado en Retos*. Monterrey: Editorial Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey.
- Julián, J.A., Zaragoza, J., Abarca-Sos, A., Aibar, A., Tena, I., Ibor, E., Belvis, N. y Tartaj, N. (2017). Los proyectos interdisciplinarios en la formación inicial del profesorado de educación física. *Aula de Innovación Educativa*, 266, 12-16.
- Julián, J.A., Abarca, A., Belvis, N., Tartaj, N., Aibar, A., Zaragoza, J., Tena, I. e Ibor, E. (2017). Las convivencias formativas como proyecto competencial en el Proyecto EducaFísicaTE. Comunicación presentada en las V Jornadas de Innovación docente



del Campus de Teruel, Teruel 24 y 31 de mayo de 2017.

Julián, J.A., Abarca, A., Belvis, N., Tartaj, N., Tena, I., Zaragoza, J., Ibor, E. y Aibar, A. (2017). EducaFísicaTE: Evaluación del desarrollo de competencias situacionales en la formación inicial del maestro de Educación Primaria. Comunicación presentada en las XI Jornadas de Innovación Docente e Investigación Educativa de la Universidad de Zaragoza, Zaragoza del 13 al 14 de septiembre de 2017.

Julián, J.A., Abarca, A., Zaragoza, J., Aibar, A., Murillo, B., Tena, I., Ibor, E., Belvis, N. y Tartaj, N. (2017). EducaFísicaTE: Proyectos De Aprendizaje Para Evaluar Competencias Profesionales En La Formación Inicial Del Profesorado. Comunicación presentada en CIMIE 17 – 6º Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa, Bilbao del 29 al 30 de junio de 2017.

Julián, J.A. y Borges, C. (2017). Est-il possible de rêver d'une autre formation pour les enseignants d'éducation physique? Est-il possible de transformer ce rêve formatif en réalité? Comunicación presentada en el 4e Colloque international en éducation, Montreal (Canada) del 18 y 19 de mayo de 2017.

Julián, J.A., Tartaj, N., Domingo, J., Abarca, A., Belvis, N. e Ibor, E. (2017). Visitas Para Aprender: Estrechando Lazos Entre La Escuela Rural Y La Formación Inicial Del

Profesorado De ¿Educación Física? Comunicación presentada en CIMIE 17 – 6º Congreso Internacional Multidisciplinar de Investigación Educativa, Bilbao del 29 al 30 de junio de 2017.

Koehler, M., Mishra, P. y Cain, W. (2013). What Is Technological Pedagogical content Knowledge (TPACK)? *Journal of Education*, 193, 3, 13-19.

López-Ros, V., Serra, J.M, Vilà, M. (2015a) *El uso de situaciones prácticas reales en la formación inicial del profesorado*. Actes del V Congrès Internacional Univest15. Girona: ICE UdG.

López-Ros, V., Serra, J. M., Vilà, M. (2015b) *Situacions pràctiques reals: de l'experiència a la reflexió individual i compartida*. Alsina, A. i Llach, S. (eds.)

Com podem millorar la pràctica docent? Bones pràctiques des de l'aprenentatge realista i reflexiu. 17-22. Girona: Departament de Didàctiques Específiques. Universitat de Girona.

Mishra, P. y Koehler, J. (2006). Technological Pedagogical Content knowledge: A new framework for teacher Knowledge. *Teachers College Record*, 108, 6, 1017-1054.

Pujolàs, P. (2004). *Aprender juntos alumnos diferentes. Los equipos de aprendizaje cooperativo en el aula*. Barcelona: Octaedro.

Pujolàs, P. (2008). *9 ideas clave. El aprendizaje cooperativo*. Barcelona: Graó.

Zariquiey, F. (2016). *Cooperar para aprender*. Madrid. SM.

