



Departamento de Fisiatría y Enfermería



**Requisitos demandados por los alumnos de Grado de Enfermería en la  
relación a la profesora asociada en las asignaturas de Estancias  
Clínicas I y II**

**Facultad de Ciencias de la Salud de Zaragoza.  
Curso 2011-2012**

**Inés Sanz Gaspar**

**Trabajo fin de Grado  
Curso de Adaptación a Grado de Enfermería  
Curso 2011-2012**

**Zaragoza, 12 de Mayo de 2012**



La libertad, las flores, los libros y la luna...  
¿Quién no sería completamente feliz?

Oscar Wilde



## **Agradecimientos:**

Muchas gracias a los profesores de la Facultad de Ciencias de la Salud de Zaragoza, D. Francisco León Puy, Dña. Concepción Germán Bes y Dña. María Ascensión Sesé Sánchez, por facilitarme el acceso a los alumnos, protagonistas de este estudio.

A D. Santiago Lamas, que me facilita el cálculo de algunas variables: la segunda parte del SPSS está pendiente...

A D. Ignacio Guillén, quién me hace las correcciones en inglés, otra de mis asignaturas pendientes.

A los alumnos del segundo curso de Grado de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de Zaragoza, que hacen las asignaturas de Estancias Clínicas I en el Bloque Quirúrgico del Hospital Royo Villanova: sus aportaciones y valoraciones de los talleres y de las prácticas, nos hacen reflexionar. Y las profesoras asociadas del bloque quirúrgico donde trabajo, Dña. M<sup>a</sup> Carmen Grasa Rodrigo y Dña. Elena Ezquerra Urcía, que identifican las debilidades manifestadas por los alumnos, para que todas las enfermeras mejoremos la formación de pregrado.

A los alumnos del tercer curso de Grado de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de Zaragoza (curso 2011-2012), por su participación voluntaria. Comprender y sentir es el mejor aprendizaje: con el tiempo se ven las cosas desde otra perspectiva...

Y de nuevo a mi madre, que me anima llegar a Ítaca con más experiencia...

Muchas gracias a todos.

## **Glosario:**

|        |   |
|--------|---|
| A.Ac   | Actividad Académica.  |
| A.As   | Actividad Asistencial.  |
| A.D    | Actividad Docente.  |
| A.I    | Actividad investigadora.  |
| CEE    | Centro de Educación Especial.   |
| EC I   | Estancias Clínicas I (asignatura).  |
| EC II  | Estancias Clínicas II (asignatura).   |
| EEES   | Espacio de Educación Superior Europeo.  |
| EIR    | Enfermero interno residente.  |
| EPDI   | Estatuto del personal docente e investigador.                                   |
| ETCS   | Sistema europeo de transferencia y acumulación de créditos universitarios.      |
| EUCS   | Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud.                                  |
| FCSZ   | Facultad de Ciencias de la Salud de Zaragoza.                                   |
| IES    | Instituto de Enseñanza Secundaria.  |
| LOMLOU | Ley Orgánica de modificación de la Ley Orgánica de universidades (2007).        |
| LOU    | Ley Orgánica de universidades (2001).   |
| LRU    | Ley Orgánica de reforma universitaria (1983).                                   |
| PA     | Profesora Asociada.   |
| PDI    | Personal docente e investigador.  |
| UNESCO | Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. |
| SALUD  | Servicio Aragonés de Salud.   |
| SNS    | Sistema Nacional de Salud.  |

## **Índice:**

|                                       | Página    |
|---------------------------------------|-----------|
| Resumen .....                         | 1         |
| Abstract .....                        | 2         |
| <br>                                  |           |
| <b>1.- Introducción.....</b>          | <b>3</b>  |
| 1.1.- Marco conceptual .....          | 3         |
| 1.2.- Justificación y objetivos ..... | 8         |
| <br>                                  |           |
| <b>2.- Metodología .....</b>          | <b>9</b>  |
| <br>                                  |           |
| <b>3.- Resultados .....</b>           | <b>13</b> |
| <br>                                  |           |
| <b>4.- Discusión .....</b>            | <b>26</b> |
| <br>                                  |           |
| <b>5.- Conclusiones .....</b>         | <b>34</b> |
| <br>                                  |           |
| <b>6.- Bibliografía .....</b>         | <b>35</b> |
| <br>                                  |           |
| <b>7.- Anexos .....</b>               | <b>37</b> |



# **Requisitos demandados por los alumnos de Grado de Enfermería en la relación a la profesora asociada en las asignaturas de Estancias Clínicas I y II.**

Facultad de Ciencias de la Salud de Zaragoza.  
Curso 2011-2012.

## **Resumen:**

**1.- Introducción:** Una de las cuatro funciones de la enfermería, es la asistencial, que se realiza en el medio hospitalario y extra-hospitalario. La adquisición del cuerpo de conocimientos propio de enfermería, los cuidados de enfermería, comienza en las asignaturas de Estancias Clínicas I y II de Grado de Enfermería. Para ello, la Universidad designa a una profesora, (profesora asociada), para la realización de dichas asignaturas, en situación laboral activa y que desempeñe las funciones propias de Enfermería, *inter alia*. Los requisitos que demanda la Universidad para la contratación de la profesora asociada de Grado de Enfermería presentan varias diferencias con los requisitos manifestados de forma no formal por alumnos que han cursado las asignaturas antes reseñadas.

El objetivo principal de este estudio es identificar la existencia (o ausencia) de requisitos comunes demandados por la Universidad y demandados por los estudiantes del tercer curso de Grado de Enfermería, en relación a la PA de las asignaturas de Estancias Clínicas I y II.

**2.- Metodología.** Estudio descriptivo transversal. Muestra integrada por 100 alumnos del tercer curso de Grado de Enfermería de la Facultad de Ciencias de la Salud de Zaragoza, en el primer semestre de 2012. Utilización de un cuestionario de elaboración propia. Para el tratamiento de datos cuantitativos se utiliza el programa SPSS 15 y la reducción analítica (sistema categorial), para las narrativas cualitativas.

**3.- Resultados:** Los requisitos más valorados por la muestra (escala de 0-10) en relación a los requisitos de la PA han sido la capacidad de trasmisión de conocimientos prácticos (9,89), conocimientos teóricos (9,6), la capacidad empática (9,58), la metodología pedagógica (8,18) y el expediente académico (8,12). La presencia de una profesora asociada no competente les genera más estrés que la realización de las asignaturas Estancias Clínicas I y II o contactar con la realidad del Sistema Sanitario. Dificultad para identificar formación continua de post grado y poca valoración de la función investigadora en la PA.

**4.- Conclusiones:** La valoración del expediente académico de la profesora asociada constituye el único nexo de unión entre los requisitos demandados por la Universidad y los alumnos de Grado de Enfermería. Los alumnos otorgan mayor valoración a la capacidad de la PA para trasmitir a conocimientos de enfermería, (tanto prácticos como teóricos), que a su experiencia profesional.

**Palabras Clave:** Profesora asociada. Estudiantes de Enfermería. Estancias Clínicas.

## ***Requirements demanded by the students of the Degree in Nursing for the Adjunct Professor in the courses Clinicals I and Clinicals II***

Faculty of Health Sciences – The University of Zaragoza  
Academic Year 2011-2012.

### **Abstract:**

**1.- Introduction:** One of the four functions of nursing is healthcare, which is carried out on both an inpatient and outpatient basis. The acquisition of the body of knowledge specific to nursing, nursing care, starts within the Nursing Degree Courses *Clinicals I* and *Clinicals II*. For this purpose, the University appoints an Adjunct Professor to be in charge of these courses. This clinical instructor has to be in active practice and carrying out the functions specific to nursing. The requirements demanded by the University for the employment of an adjunct professor for the Degree in Nursing differ partially from those demanded by students who have followed the degree courses mentioned above. The main aim of this study is to identify the existence (or absence) of common requirements between the University and the students in the Third Year of the Degree in Nursing for the AP in charge of the courses *Clinicals I* and *Clinicals II*.

**2.- Methodology.** A transversal descriptive study of a sample of 100 students from the Third Year of the Degree in Nursing at the Faculty of Health Sciences of the University of Zaragoza in the first semester of 2012. We used a questionnaire of our own design as well as the SPSS 15 software for the treatment of quantitative data and analytical reduction (categorial system) for the qualitative narratives.

**3.- Results:** The most valued requirements by the sample (on a scale of 0 to 10) regarding the requirements demanded for the AP were the ability to convey practical knowledge (9.89), theoretical knowledge (9.6), the ability to empathize (9.58), the pedagogical methodology (8.18) and his or her academic results (8.12), and The presence of a barely competent adjunct professor generated more stress than the completion of the courses *Clinicals I* and *II* or coming into contact with the reality of the health system. There was some difficulty in identifying post-graduate continuous training as well as little appreciation of the research function in the adjunct professor .

**4.- Conclusions:** The appreciation of the adjunct professor's academic results constitutes the only link between the requirements demanded by the University and those demanded by the students of the Degree in Nursing. The students attach greater importance to the adjunct professor's ability to convey knowledge of nursing care, whether it is practical or theoretical, than to his or her professional experience.

**Key Words:** Adjunct Professor. Nursing students. Clinicals.

# **Requisitos demandados por los alumnos de Grado de Enfermería en la relación a la profesora asociada en las asignaturas de Estancias Clínicas I y II.**

Facultad de Ciencias de la Salud de Zaragoza.  
Curso 2011-2012.

## **1.- Introducción:**

### **1.1.- Marco conceptual.**

Una de las cuatro funciones de Enfermería es la función asistencial y educativa al sujeto o comunidad, sano o enfermo. El objetivo final de esta función, es favorecer que el individuo sano conserve la salud y que el enfermo la recupere, o en su defecto, administrar los mejores cuidados de enfermería en ausencia de dolor, hasta el final de la vida.

La función asistencial de Enfermería se realiza en el medio hospitalario y en el extra-hospitalario o comunitario.

1.- Dentro de la función asistencial en el *medio hospitalario*, los cuidados de Enfermería tienen como objetivo mantener y recuperar las necesidades del sujeto deterioradas por un proceso patológico, sea éste reversible o no. Por ello, las actividades de enfermería se centran en:

1.1.- Dar cobertura de las necesidades básicas y psicológicas.

1.2.- Administrar los cuidados de enfermería para reducir/eliminar los daños producidos por el proceso patológico.

1.3.- Administrar los cuidados de enfermería al paciente moribundo, otorgando especial importancia a la cobertura analgésica y en el acompañamiento del duelo de la familia.

2.- Dentro de la función asistencial en el *medio extra-hospitalario*, los cuidados de Enfermería tienen como objetivo la conservación de la salud mediante su participación en equipos multidisciplinarios en la comunidad.

Al igual que el resto de las profesiones sanitarias, el alumno de Grado debe de adquirir una serie de conocimientos, habilidades y destrezas para administrar los cuidados de enfermería de forma autónoma, responsable y profesional dentro del Sistema de Salud, (ya sea en el medio hospitalario o en el medio extrahospitalario).

Dentro de la actual titulación de Grado en Enfermería en España, las asignaturas de Estancias Clínicas I y II, (de ahora en adelante EC I y II), deben ser cursadas de forma obligatoria anual en la titulación universitaria de Grado en Enfermería. El

objetivo principal de estas asignaturas es la trasmisión/consolidación de los conocimientos y adquisición de habilidades propias del Cuerpo profesional de Enfermería, los cuidados de enfermería. La realización de estas asignaturas en el Sistema Sanitario de Salud, permite a los alumnos de pregrado alcanzar el objetivo principal de estas asignaturas, con ayuda con profesionales del mismo cuerpo/especialidad. Estos profesionales:

- 1.- Son previamente reconocidos por la Universidad como aptos para la docencia de estas asignaturas eminentemente prácticas (reguladas por una serie de normativas vigentes<sup>1</sup>).
- 2.- Se encuentran en situación activa dentro del Sistema Sanitario Español y quedan adheridos parcialmente a la Universidad de referencia, en calidad de profesor asociado, (de ahora en adelante PA).
- 3.- El PA constituye un verdadero nexo de unión entre la universidad, (que aporta una formación eminentemente práctica) y la sociedad o empresa (situación real), aportando su acreditada cualificación laboral al ámbito universitario. Como también expone Carrillo y otros (2011)<sup>(1)</sup>, “*el PA constituye un eslabón entre la sociedad y la universidad, entre la teoría y la práctica (...) conecta la experiencia profesional con la docencia, a efectos de reforzar la formación de los estudiantes y facilitarles una mayor integración entre contenidos teóricos y fundamentales, con las prácticas*”<sup>(1)</sup>.

Las principales funciones del PA son la docente y tutorizadora de los alumnos asignados, funciones que se exponen brevemente a continuación.

**Función docente:** Es una actividad compleja que requiere para su ejercicio, no sólo el dominio de una disciplina, sino también la capacidad de transmitir los conocimientos teóricos y prácticos de la disciplina, de forma que se facilite el desarrollo personal y profesional de los alumnos. Se deben asentar, al igual que la función docente en general, en los cuatro pilares de la educación a lo largo de la vida, reconocidos por la UNESCO<sup>(2)</sup>: “*aprender a ser, aprender a conocer, aprender a actuar y aprender a vivir juntos*”. La calidad de la docencia y la excelencia en la investigación son objetivos irrenunciables de todas las Universidades, hecho que se fundamenta en la estructura de profesorado establecido en la nueva Ley Orgánica de Universidades, (de ahora en adelante LOU)<sup>2</sup>.

---

<sup>1</sup> Hasta que se apruebe el Estatuto del personal docente e investigador, (de ahora en adelante EPDI, dependiente del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte), el PA se rige por la normativa vigente del Real Decreto 898/1985, de 30 de abril, sobre régimen del profesorado universitario (BOE 19/06/1985, dictado en desarrollo de la LRU), por la legislación general de funcionarios, en la LOU, en las normas de las CCAA y en los Estatutos de las universidades, por el RD 1312/2007, de 5 de octubre, por el que se establece la acreditación nacional del profesorado, en el RD 1313/2007, de 5 de octubre, por el que se regula el régimen de los concursos de acceso del profesorado acreditado, por el RD 1393/2007 de 29 de octubre (en el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales) y en la Ley 7/2007, de 12 de abril, del Estatuto Básico del Empleado Público.

<sup>2</sup> La LOU, en relación a la calidad de la docencia universitaria establece unos criterios muy claros respecto dos hechos: El primero hace referencia a la calidad del profesorado, ya que considera necesario que al menos el 51% del total del profesorado sea doctor. El segundo deja abiertas las puertas a una “*desfuncionarización parcial*” de este colectivo, al crear figuras contractuales de profesorado en régimen laboral y tiempo indefinido: profesor contratado doctor y profesor colaborador. Este último hecho significa que las Universidades españolas han de analizar en profundidad las posibles nuevas estructuras de su plantilla docente y además, deben ampliar los criterios de exigencia en lo que se refiere al porcentaje de profesores doctores, ya sean funcionarios o no, así como fomentar una actividad docente e investigadora de calidad. La necesidad de alcanzar cotas de excelencia en materia docente, obligará a todas las Universidades en un futuro próximo, a reconsiderar los actuales criterios de dotación de plazas y estabilización de la plantilla de profesorado.

Función tutorial: La función tutorial de la PA en las asignaturas de EC I y II con los alumnos consiste en:

- Facilitar la adquisición de unos cuidados de enfermería profesionales y de calidad.
- Realizar un seguimiento completo y diario de los estudiantes durante la realización de las prácticas en el Sistema de Salud.

Si la enfermera en general, *salvaguarda* los derechos del paciente sano o enfermo dentro del Sistema Sanitario, la PA en particular, *salvaguarda* además, a los estudiantes de Grado de Enfermería asignados, de las agresiones externas (provenientes del medio en que se integran al realizar las prácticas), al mismo tiempo que trata de orientar, responder y dar recursos a preguntas que surgen tras los procesos de *metacognición* en los alumnos. Este último hecho es consecuencia directa de la realización de estas asignaturas: hacer prácticos los conocimientos teóricos aprendidos previamente, estableciendo en el mejor de los casos, un *aprendizaje significativo*<sup>(3)</sup>.

Por ello, la PA en estas dos asignaturas (EC I y EC II), tiene funciones de *salvaguarda y facilitadora*, tanto al paciente sano o enfermo, a su familia y al alumno.

La realización de prácticas supone un grado de estrés en los alumnos. Según Cobo y otros (1997)<sup>(4)</sup> “*el estrés siempre ha estado presente en la percepción de todos los estudiantes, los cuales están sometidos a situaciones tales como exámenes, dificultades económicas, necesidad de trabajar, presiones por parte de la familia al fracaso o al éxito, etc...*”. A esto se le suma que “*la obligación de desempeñar un nuevo rol para el que aún no están preparados por completo, puesto que les falta precisamente la práctica*”<sup>(5)</sup>. También existen muchos estudiantes que debido a la continuidad de los estudios superiores, se encuentran alejados de su hogar, hecho que tenido en cuenta la valoración de los sucesos vitales de Holmes y Rahe (1967)<sup>(6)</sup>, este hecho (el alejamiento del hogar), está cuantificado sobre una escala de valoración de 25 sobre 100, el cambio de residencia con un 20 y el comienzo de estudios con un 26. La adaptación española de González Rivera y otros (1983)<sup>(7)</sup> otorga a la realización de exámenes un 61. Esta adaptación española otorga mayores puntuaciones a los sucesos vitales categorizados como personales. Además, teniendo en cuenta las aportaciones de Fernández y otros (2005)<sup>(8)</sup>, los alumnos de enfermería presentan una diferencia en relación a otros tipos de alumnos de otras titulaciones universitarias: “*los alumnos de enfermería tienen además, un estrés añadido por la cantidad de situaciones potencialmente estresoras que hay en el medio sanitario en sus prácticas clínicas, como pueden ser el contacto con la enfermedad, el dolor, el sufrimiento, la invalidez y la muerte entre otras. De manera que se ha constatado a través de estudios que el estrés percibido en los estudiantes de enfermería es mayor que en otras titulaciones*”. Rodríguez y otros (2011)<sup>(9)</sup> cuando estudian los factores generadores de estrés en estudiantes de Enfermería durante la práctica clínica, consideran que “*las prácticas clínicas tienen un gran impacto educativo, ya que los conocimientos que se adquieren en ellas, permiten el desarrollo de habilidades y actitudes propias...*” Cobo y otros (2009)<sup>(4)</sup> afirman “*que hasta el año 2003, no existía ningún cuestionario para medir las fuentes de estrés de los alumnos de enfermería frente a las prácticas*”. Zupiría y otros

(2003)<sup>(10)</sup> construyeron y más tarde validaron, el KEZKAK<sup>(11)</sup> (cuestionario de estresores de los estudiantes de enfermería en las prácticas clínicas). Los resultados de estos estudios identifican como principales fuentes generadoras de estrés en los alumnos de enfermería durante sus prácticas a: “*la falta de competencia, la impotencia e incertidumbre, el contacto con el sufrimiento y dañarse en la relación con el enfermo*”.

Tanto estudios internacionales<sup>(12)(13)(14)(15)(16)</sup> como nacionales<sup>(17)(18)</sup> han demostrado que “*el estrés es una situación con la que el estudiante de enfermería tiene que lidiar cotidianamente y con el efecto negativo que éste tiene en el proceso de enseñanza aprendizaje y en el desarrollo de la persona*”. Cabe destacar, que no sólo este estudiante comienza a ser consciente de sus habilidades, destrezas y limitaciones en su profesión, sino a la vez, está encaminando su futuro profesional y está madurando como persona.

Una vez descritas las funciones *docentes y tutelizadora* de la PA en las asignaturas de EC I y II de Grado de Enfermería, se procede a exponer los requisitos que la Universidad de Zaragoza demanda para la cobertura de plazas de PA en general (resolución de 27 de marzo de 2012, de la Universidad de Zaragoza, por la que se hacen públicos los criterios objetivos de valoración establecidos por los correspondientes departamentos para resolver los concursos de plazas de ayudantes, profesores ayudantes doctores y profesores asociados), expuesta en el anexo 1, página ....). Requisitos basados en el art. 33.3 de la LRU, “*que establece que la contratación de PA por parte de las universidades, se llevará a cabo entre especialistas de reconocida competencia, que desarrollen normalmente su actividad profesional fuera de la Universidad*”. En relación a la normativa vigente<sup>3</sup>, los requisitos demandados por la Universidad para la cobertura de plazas de PA quedan expuestos en el Anexo IV de la resolución del 7 de julio de 2009, BOA 141 del 23 de julio. Y en concreto, para la contratación de PA de Grado de Enfermería, el sistema de baremación otorga aproximadamente el 30% a la formación académica, el 25% al currículum académico, el 30% a la experiencia docente, el 10% a la investigación y el 5% a otros méritos.

Expuesta la situación de los alumnos de Grado de Enfermería con la realización de las asignaturas EC I y II y los requisitos de la Universidad de Zaragoza para la cobertura de plazas de sus PA en el Sistema de Salud, cabe pensar inicialmente, en que existe una distancia entre el ámbito universitario (eminente teórico) y la realidad del Sistema Nacional de Salud (diaria y práctica). En este caso, los criterios o requisitos formales de elección de la profesora asociada en las asignaturas de EC I y II pueden

<sup>3</sup> En ejercicio de la autonomía universitaria que recoge el artículo 2.2.e) de la Ley Orgánica 6/2001, de 21 de diciembre, de Universidades («Boletín Oficial del Estado» de 24 de diciembre modificada por la Ley Orgánica 4/2007, de 12 de abril («Boletín Oficial del Estado» de 13 de abril) de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 48 y 53 de la citada disposición, el artículo 105 de la ley 14/1986, de 25 de abril, general de sanidad en la redacción dada por la disposición final primera de la LO 4/2007, el artículo 55 de la Ley Orgánica 7/2007, de 12 de abril, del Estatuto Básico del Empleado Público, la Ley 5/2005, de 14 de junio, de Ordenación del Sistema Universitario de Aragón («Boletín Oficial de Aragón» n.º 75, del 24), el Decreto 84/2003 de 29 de abril, del Gobierno de Aragón, por el que se regula el régimen jurídico y retributivo del Personal Docente e Investigador contratado de la Universidad de Zaragoza («Boletín Oficial de Aragón» n.º 60, de 19 de mayo), el Decreto 1/2004, de 13 de enero, del Gobierno de Aragón, por el que se aprueban los Estatutos de la Universidad de Zaragoza («Boletín Oficial de Aragón» n.º 8, de 19 de enero), modificado por Decreto 27/2011, de 8 de febrero, del Gobierno de Aragón («Boletín Oficial de Aragón» n.º 35, de 18 de febrero), y el acuerdo del Consejo de Gobierno de esta Universidad de 21 de febrero de 2006 («Boletín Oficial de Aragón » n.º 27, de 6 de marzo) por el que se aprueba la Normativa reguladora de los concursos para la provisión de plazas de profesorado contratado por procedimiento ordinario, modificado por los acuerdos de Consejo de Gobierno de 12 de marzo de 2008 («Boletín Oficial de Aragón» n.º 43, de 14 abril) y de 22 de febrero de 2011 («Boletín Oficial de Aragón» n.º 54, de 16 de marzo), y el Concierto entre el Gobierno de Aragón y la Universidad de Zaragoza para la utilización de los centros sanitarios en la investigación y docencia universitarias publicado por la Orden de 22 de junio de 2007, del Departamento de Salud y Consumo («Boletín Oficial de Aragón» nº 76, de 27 de junio).

estar alejadas o próximas a los requerimientos demandados y sentidos de los alumnos de Grado de Enfermería de la FCSZ.

Los requerimientos demandados por los alumnos son el resultado de la experiencia de los alumnos de Grado de Enfermería en el Sistema Sanitario actual tras realizar las asignaturas de EC I y II. Esta identificación de requisitos demandados por los alumnos se realiza:

- Tras haber superado las asignatura de al menos EC I, siendo preferiblemente también haber superado EC II, ya que con más experiencia se puede hacer una valoración más crítica y objetiva.
- Teniendo en cuenta la experiencia evolutiva en su educación formal (desde la edad escolar hasta la actualidad, formación superior), en la que se ha adquirido una cierta capacidad crítica, fruto de su experiencia laboral/profesional y personal.

Se expone a continuación en un mapa conceptual, a modo de síntesis, la introducción de este estudio.

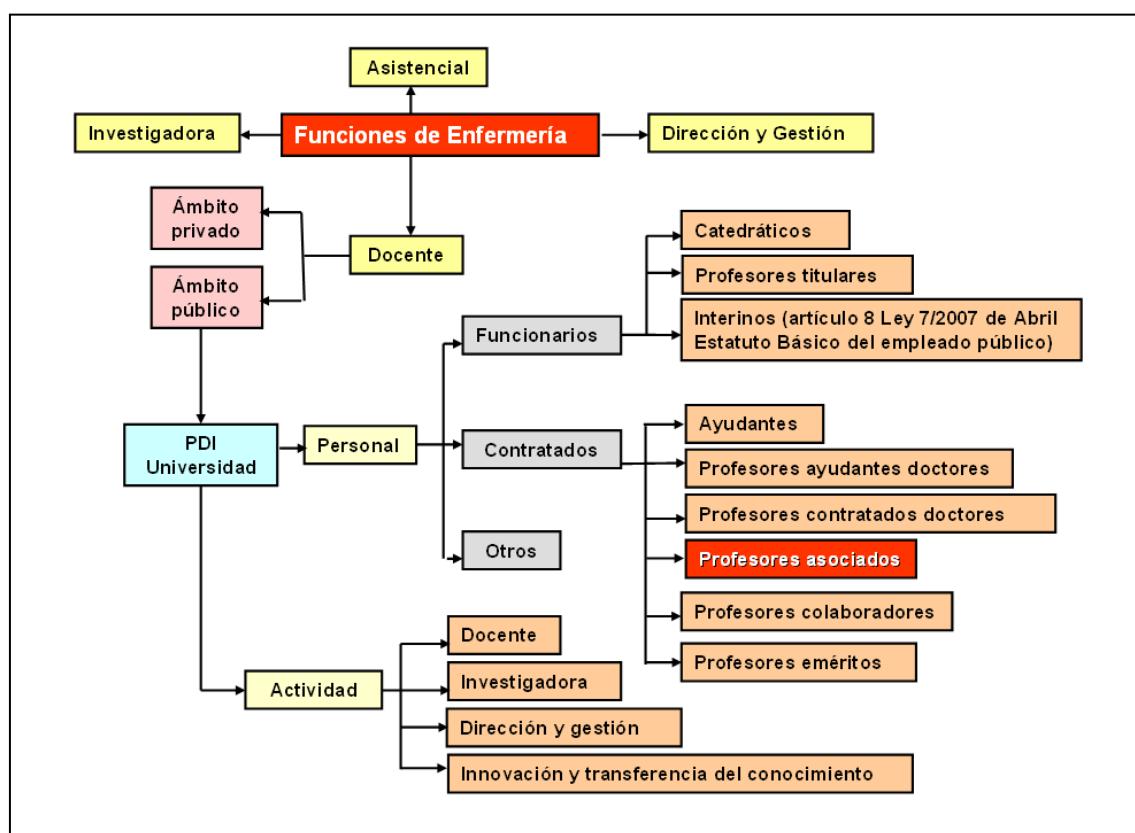


Figura 1. Mapa conceptual de la función docente de Enfermería.

Fuente: Borrador del EPDI (2009)

## **1.2.- Justificación y objetivos**

La justificación del problema se centra en que una de las funciones actuales de muchas enfermeras en activo, y que se realiza al mismo tiempo que la función asistencial, es la docente. Esta función docente se realiza a la población en general, a grupos de riesgo, etc... En relación con la formación docente universitaria, la enfermera establece una relación con esta administración, bien como profesora asociada en las asignaturas de EC I y II, o cómo profesora colaboradora en estas asignaturas en la formación de Grado de Enfermería. La baremación de la Universidad pública para la contratación de PA en grado de Enfermería, otorga una valoración principalmente basada en la experiencia profesional de la enfermera, en detrimento a otro tipo de formación demandada por los estudiantes de Grado de Enfermería, como puede ser la capacidad trasmisora de conocimientos teóricos, prácticos o la capacidad empática con el alumnado. Por ello, existen ciertas diferencias entre los requisitos demandados por ambas partes (Universidad y alumnado) de la PA en las asignaturas de EC I y II.

Los objetivos de este estudio son:

- 1.- Identificar la existencia (o ausencia) de requisitos comunes demandados por la Universidad y demandados por los estudiantes del tercer curso de Grado en relación a la PA de las asignaturas de EC I y II.
- 2.- Exponer de forma cuantitativa la valoración de los alumnos del tercer curso de grado de Enfermería sobre diversos aspectos profesionales y personales que debe de reunir la PA en las asignaturas de EC I y II y el grado de estrés que supone la realización de estas asignaturas.
- 3.- Describir el perfil del estudiante del tercer curso de Grado de Enfermería en la FCSZ, curso académico 2011-2012.
- 4.- Proporcionar datos primarios para la reflexión, estudio y análisis en la baremación del PA en la Universidad de Zaragoza, en concreto, para el PA en asignaturas eminentemente prácticas realizadas en la FCSZ y en las Escuelas Universitarias de Enfermería de Huesca y Teruel.

## **2.- Metodología:**

### **2.1.- Método.**

**2.1.1.- Diseño:** Estudio descriptivo y transversal.

**2.1.2.- Población diana:** Alumnos del tercer curso de Grado de Enfermería de la FCSZ, matriculados en el curso 2011-2012.

**2.1.3.- Población accesible o de referencia:** Los alumnos del tercer curso de Grado de la FCSZ que estaban presentes los días 14 de Marzo y 8 de Mayo de 2012 en la asignatura de Enfermería Comunitaria II.

**2.1.4.- Muestra:** Sierra (2001)<sup>(19)</sup> considera la muestra como una parte representativa de un conjunto o población debidamente elegida, debiendo cumplir tres requisitos fundamentales:

*1.- Que comprenda parte del universo-población y no la totalidad de este.*

El Universo está formado por el conjunto de alumnos del tercer curso de Grado de Enfermería de las universidades españolas. La población de estudio está formada por los alumnos matriculados en el tercer curso de Grado de Enfermería de la FCSZ, presentes los días 14 de Marzo y 8 de Mayo de 2012, en la asignatura de Enfermería Comunitaria II.

*2.- Que su amplitud sea estadísticamente proporcionada a la magnitud del universo- población.*

Para determinar la cantidad de alumnos necesarios para la muestra se realizó un muestreo aleatorio estratificado por alumnos matriculados con afijación proporcional en relación al número de alumnos matriculados en el curso 2011-2012. Con un nivel de confianza del 95% y un error máximo del 5% para resultados globales (y con  $P=Q=0,50$ ), se establece un tamaño mínimo de 99 elementos (alumnos).

*3.- Y que sea representativa del universo o población de estudio*

### **2.1.5.- Criterios de selección:**

Alumnos de tercer curso de Grado de Enfermería de la FCSZ, que:

- Han superado al menos, la asignatura de Estancias Clínicas I.
- Han accedido a cumplimentar de forma voluntaria la totalidad (o el 90 %) de las preguntas del cuestionario, el día 14 de Marzo de 2012 (1er turno) y el día 8 de Mayo de 2012 (2º turno), en las clases docentes de la asignatura de Enfermería Comunitaria II.

### **2.1.6.- Criterios de exclusión:**

Alumnos de tercer curso de Grado de Enfermería de la FCSZ, que:

- No han superado la asignatura de Estancias Clínicas I.
- No han cumplimentado al menos el 90 % de las preguntas del cuestionario el día 14 de Marzo de 2012 (1er turno) y el día 8 de Mayo de 2012 (2º turno) en las clases docentes de la asignatura de Enfermería Comunitaria II.

### **2.1.7.- Lugar:**

Aula 3 de la FCSZ, los días 14 de Marzo y 8 de Mayo de 2012.

### **2.1.8.- Procedimiento para la ejecución del estudio:**

Autorización de D. Francisco León (director de la FCSZ) para solicitar información de datos primarios de los alumnos del tercer curso de Grado de Enfermería de la FCS de Zaragoza, en la asignatura de Enfermería Comunitaria. Para ello, las profesoras Dña. María Sesé y Dña. Concepción Germán, cedieron 20 minutos del tiempo docente para la presentación y cumplimentación del cuestionario. Antes de solicitar a los alumnos datos primarios a través del cuestionario, se informa a los alumnos de forma verbal el objeto de este estudio y la posibilidad de exponer de forma anónima todos aquellos aspectos relacionados con las asignaturas de EC I y II y de la PA.

## **2.2.- Material.**

### **2.2.1.- El cuestionario:**

Se utiliza en este estudio para la obtención de datos, un cuestionario de elaboración propia basado en las líneas generales de los requisitos oficiales de la Universidad de Zaragoza, para la selección de profesores asociados en Ciencias de la Salud de dicha universidad y en el cuestionario KEZKAK<sup>(11)</sup>. Según la clasificación de Sierra<sup>(19)</sup>, el tipo de cuestionario utilizado en este estudio es un cuestionario simple, expuesto en el anexo 3.

El número de preguntas del cuestionario es de 30 preguntas: siendo 22 preguntas cerradas de respuesta múltiple (con una valoración cuantitativa del 0 al 10), 4 preguntas cerradas dicotómicas y 4 preguntas abiertas. Las preguntas cerradas de respuesta múltiple son las enumeradas desde el número 7 al 25, 27, 28 y 29. Las preguntas cerradas de respuesta dicotómica son las 3, 4, 5 y 6 y las preguntas abiertas son las número 1, 2, 26 y 30.

El tipo de preguntas del cuestionario tiene como objetivo la obtención de datos primarios para:

- 1.- Describir el perfil del alumnado del tercer curso de Grado de Enfermería de la FCS de Zaragoza, del curso académico 2011-2012.

2.- Cuantificar la importancia que los alumnos del tercer curso de grado otorgan al PA en su:

- Actividad académica (de ahora en adelante A.Ac),
- Actividad docente (de ahora en adelante A.D),
- Actividad asistencial (de ahora en adelante A.As) y
- Actividad investigadora (de ahora en adelante A.I) del profesor asociado.

3.- Cuantificar el grado de estrés/ansiedad que produce en el alumno:

- El comienzo de las asignaturas de Estancias Clínicas de Grado de Enfermería dentro del Sistema Sanitario.
- La realidad del trabajo de Enfermería dentro del Sistema Sanitario.
- Importancia de tener en las asignaturas de Estancias Clínicas de Grado de Enfermería, una profesora asociada competente y humana.

Así pues, las preguntas del cuestionario quedan clasificadas en función del tipo de datos primarios que se puedan obtener.

- Las preguntas número 1 hasta la 9 (ambas inclusive), tienen como objetivo la obtención de datos primarios describir el perfil del alumnado del tercer curso de Grado de Enfermería de la EUCS de Zaragoza, del curso académico 2011-2012.
- Las preguntas número 7 hasta la 24 (ambas inclusive), tienen como objetivo la obtención de datos primarios sobre la importancia que otorgan los alumnos a la profesora asociada en las asignaturas de EC I y II:
  - Las preguntas 7 a la 16 (ambas inclusive) están relacionadas con su A.Ac.
  - Las preguntas 17 a la 20 (ambas inclusive), con su A.D.
  - Las preguntas 21 a la 23 (ambas inclusive), con su A.As.
  - Las preguntas 24, 25 y 26 con su A.I.
- Las preguntas 27, 28 y 29 tienen como objetivo la obtención de datos primarios sobre la valoración cuantitativa del grado de estrés/ansiedad que supone para los alumnos el varias fuentes generadoras identificadas en los estudios de López y otros (2005)<sup>(5)</sup>, Zupiria y otros (2006)<sup>(20)</sup>, Antolín y otros (2007)<sup>(15)</sup> y por último, en los estudios de Basso y otros (2008)<sup>(12)</sup>.
- Y la pregunta 30, tiene como objetivo la recogida de cualquier dato, referencia o aspecto que los alumnos quieran referir sobre cualquier aspecto de las asignaturas EC I y II de Grado de Enfermería de la Universidad de Zaragoza.

## **2.2.2.- Análisis de los datos:**

El análisis de datos se realiza con el programa SPSS 15 procediéndose a realizar un análisis descriptivo univariante de todas las variables, aplicando para ello las técnicas más elementales de la estadística descriptiva: tablas de frecuencias para variables categóricas y cuantitativas con pocos valores distintos y medidas de resumen para variables cuantitativas. El análisis numérico se acompañó de un análisis gráfico que permite detectar posibles outliers o variables altamente dispersas que puedan ocasionar problemas posteriores o que deban ser tenidas en cuenta en la fase de interpretación de

los resultados. En segundo lugar, se ha procedido a relacionar determinados pares de variables, analizando su correlación y las posibles causalidades.

Para la realización de inferencias se han realizado estimaciones de los parámetros poblacionales mediante intervalos de confianza o mediante diversos contrastes de hipótesis. Según la naturaleza de las variables y de ciertas características de distribución se han desarrollado tanto pruebas paramétricas como no paramétricas.

Todos los resultados se presentan tabulados, bien en valores absolutos o porcentajes, bien mediante medidas de resumen de los datos. Estos resultados se acompañan de gráficos para ayudar a la comprensión de los mismos.

En relación al análisis de las narrativas efectuados por los actores de este estudio (alumnado del tercer curso de Grado de Enfermería de la FCSZ del curso 2011-2012), se utiliza la técnica de reducción analítica de Goetz y Le Compte (1988)<sup>(20)</sup>, (investigación etnográfica), debido a la gran variedad de datos significativos cotidianos manifestados. Para establecer la credibilidad de los resultados se utiliza el procedimiento de triangulación teórica propuesto por Ruiz (1999)<sup>(21)</sup>.

### **3.- Resultados.**

A continuación, se exponen por este orden, los resultados obtenidos en este estudio en cinco apartados:

**Apartado 3.1.-** Varias variables socio demográficas relacionadas con el alumno de tercer curso de Grado de Enfermería, que realiza este cuestionario.

**Apartado 3.2.-** Los resultados percibidos y valorados cuantitativamente por los alumnos en relación a los aspectos de la A.Ac, A.D, A.As y A.I de la PA en las asignaturas de EC I y II.

**Apartado 3.3.-** El grado de estrés percibido por los alumnos, sobre varios aspectos relacionados con las asignaturas de EC I y II.

**Apartado 3.4.-** Las dimensiones percibidas y expuestas por los alumnos de la muestra sobre otra serie de méritos, destrezas y características que debe tener la PA y que no han sido expuestas en el cuestionario.

**Apartado 3.5.-** Las dimensiones sobre aspectos de las asignaturas de EC I y II que los alumnos han querido reseñar en este estudio.

**Apartado 3.1.-** Los resultados de las variables socio-demográficas del alumno de tercer curso de Grado de Enfermería, que realiza este cuestionario son las siguientes:

**Pregunta 1:** Tiene una edad media de 22 años (tabla 1), situándose la mayoría de la muestra entre los 20 y 21 años, (gráfico 1).

|         |              |
|---------|--------------|
| Válidos | <b>100</b>   |
| Media   | <b>22,41</b> |
| Moda    | <b>20</b>    |
| Mínimo  | <b>20</b>    |
| Máximo  | <b>48</b>    |

Tabla 1. Edad del alumno de tercer curso de Grado de Enfermería. FCSZ, curso académico 2011- 2012.

#### **Edad del alumno de tercer curso de Grado de Enfermería. FCSZ, curso académico 2011- 2012.**

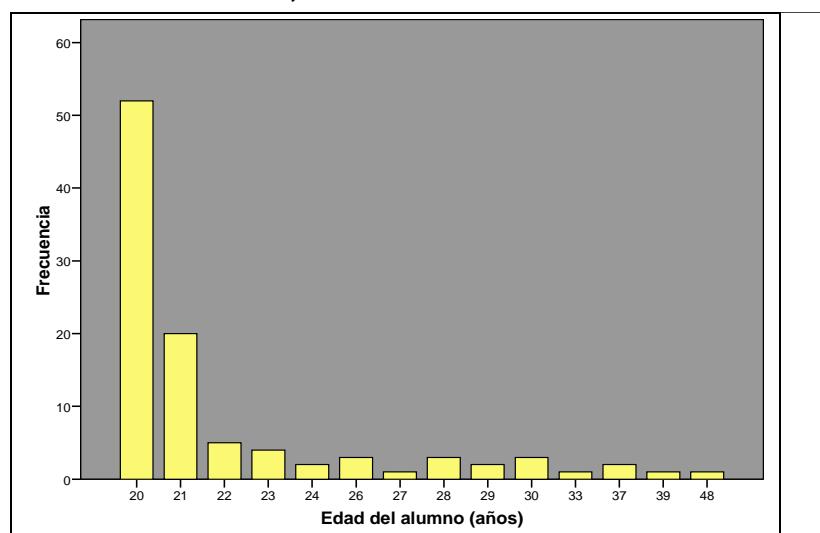


Gráfico 1. Edad del alumno de tercer curso de Grado de Enfermería. FCSZ, curso académico 2011- 2012.

**Pregunta 2:** Las mujeres constituyen el 92% de la muestra y los hombres el 8%, (tabla 2 y gráfico 2).

|        | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|--------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Mujer  | 92         | 92,0       | 92,0              | 92,0                 |
| Hombre | 8          | 8,0        | 8,0               | 100,0                |
| Total  | 100        | 100,0      | 100,0             |                      |

Tabla 2. Género del alumno de tercer curso de Grado de Enfermería. FCSZ, curso académico 2011- 2012.

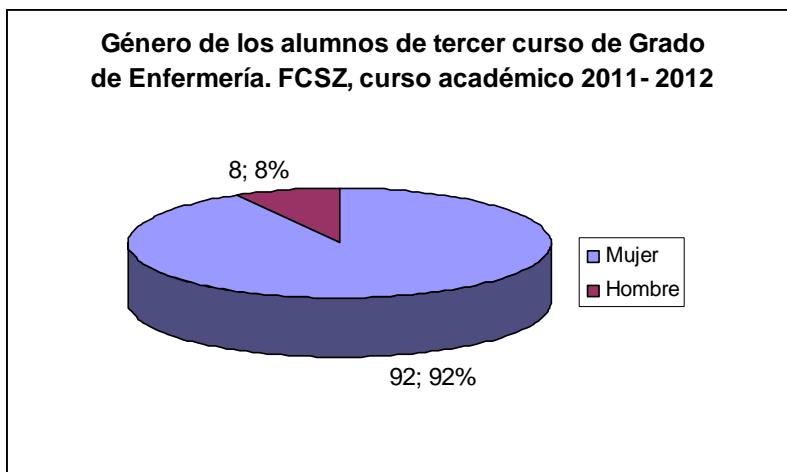


Gráfico 2: Género del alumno de tercer curso de Grado de Enfermería. FCSZ, curso académico 2011-2012.

**Pregunta 3:** El 75% de los alumnos de la muestra, no han abandonado su residencia habitual para realizar los estudios universitarios de Grado de Enfermería, frente a un 25%, que si ha tenido que efectuar un cambio de residencia, (tabla 3 y gráfico 3).

|       | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Si    | 25         | 25,0       | 25,0              | 25,0                 |
| No    | 75         | 75,0       | 75,0              | 100,0                |
| Total | 100        | 100,0      | 100,0             |                      |

Tabla 3. Alumnos del tercer curso de Grado de Enfermería que han abandonado su residencia habitual para realizar estudios universitarios de Enfermería en la FCSZ, curso 2011- 2012.

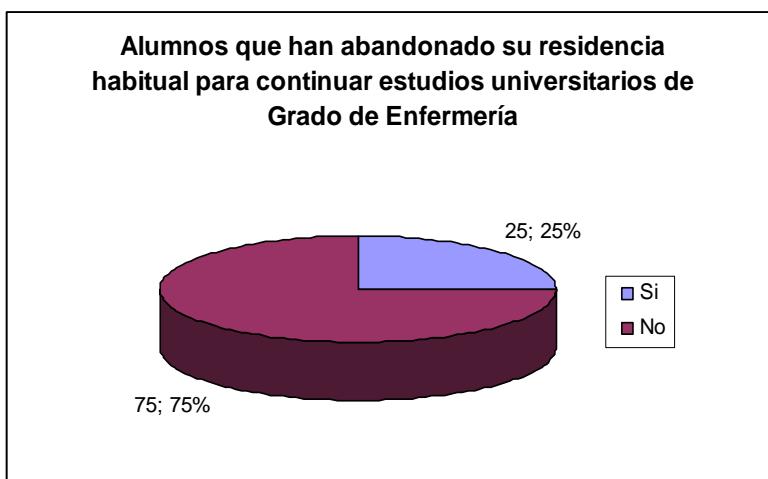


Gráfico 3. Alumnos del tercer curso de Grado de Enfermería que han abandonado su residencia habitual para realizar estudios universitarios de Enfermería en la FCSZ, curso 2011- 2012.

**Pregunta 4:** El 6% de los alumnos de tercer curso de Grado de Enfermería, tiene al menos, otro estudio universitario, (tabla 4 y gráfico 4).

|       | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Si    | 6          | 6,0        | 6,0               | 6,0                  |
| No    | 94         | 94,0       | 94,0              | 100,0                |
| Total | 100        | 100,0      | 100,0             |                      |

Tabla 4. Alumnos del tercer curso de Grado de Enfermería con otros estudios universitarios, curso 2011-2012.

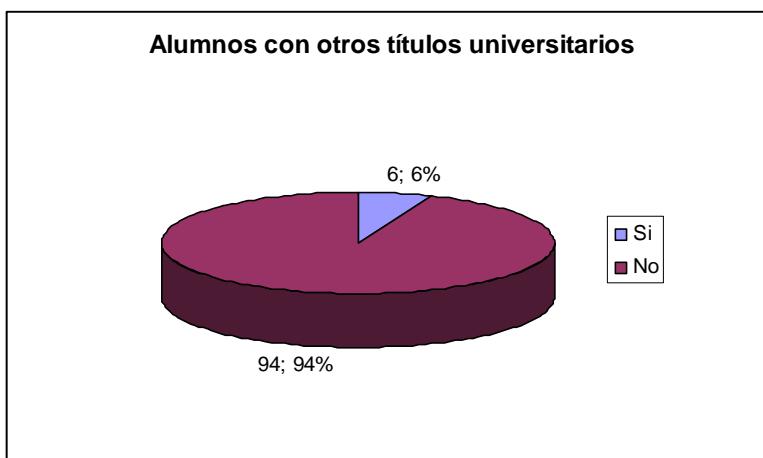


Gráfico 4. Alumnos del tercer curso de Grado de Enfermería con otros estudios universitarios, curso 2011- 2012.

**Pregunta 5:** El 58% de los alumnos de la muestra tienen alguna experiencia laboral, (tabla 5 y gráfico 5).

|       | Frecuencia | Porcentaje | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------|------------|------------|-------------------|----------------------|
| Si    | 58         | 58,0       | 58,0              | 58,0                 |
| No    | 42         | 42,0       | 42,0              | 100,0                |
| Total | 100        | 100,0      | 100,0             |                      |

Tabla 5. Alumnos del tercer curso de Grado de Enfermería con experiencia laboral, curso 2011-2012.



Gráfico 5. Alumnos del tercer curso de Grado de Enfermería con experiencia laboral, curso 2011- 2012.

**Pregunta 6:** El 23 % de los alumnos realiza de forma simultánea estudios universitarios y actividad laboral, el resto (un 77% de los alumnos), estudian sin realizar ninguna actividad remunerada, (tabla 6 y gráfico 6).

|       | Frecuencia | Porcentaje   | Porcentaje válido | Porcentaje acumulado |
|-------|------------|--------------|-------------------|----------------------|
| Si    | <b>23</b>  | <b>23,0</b>  | <b>23,0</b>       | <b>23,0</b>          |
| No    | <b>77</b>  | <b>77,0</b>  | <b>77,0</b>       | <b>100,0</b>         |
| Total | <b>100</b> | <b>100,0</b> | <b>100,0</b>      |                      |

Tabla 6. Alumnos del tercer curso de Grado de Enfermería que estudian y trabajan de forma simultánea en el curso 2011- 2012.



Gráfico 6. Alumnos del tercer curso de Grado de Enfermería que estudian y trabajan de forma simultánea en el curso 2011- 2012.

**Apartado 3.2.-** A continuación se exponen los resultados percibidos y valorados cuantitativamente por los alumnos, en relación a los aspectos de la A.Ac, A.D, A.As y AI de la PA en las asignaturas de EC I y II.

### 3.2.1.- Valoración de la A.Ac de la PA en las asignaturas de EC I y II.

**Preguntas 7 hasta la 16, ambas inclusive.** De todas las variables reseñadas en el cuestionario, los alumnos valoran con una media de 8,20 sobre 10, el expediente académico de la PA, siendo ésta la variable académica más valorada. Las siguientes variables académicas de la PA más valoradas por orden decreciente es la posesión de un título EIR (con una puntuación de 6,58), títulos propios universitarios (con un 6,47), Máster oficiales de 120 ETCS (con un 6,44), Máster oficial de 60 ETCS (con un 6,41), realización de la tesis doctoral (con un 5,04) y por último, con una puntuación de 5,04, la realización de Máster no oficiales, (tablas 7 y 8, y gráficos 7 y 8).

|         | Valoración del expediente académico | Valoración del título EIR | Valoración de títulos propios universitarios | Valoración de Máster Oficial de Enfermería de 60 créditos ETCS | Valoración de Master Oficial de Enfermería de 120 créditos ETCS | Valoración de Máster no oficiales | Valoración de la realización de Tesis Doctorales |
|---------|-------------------------------------|---------------------------|--|--|---|-----------------------------------|--|
| Válidos | <b>100</b>                          | <b>100</b>                | <b>100</b>                                   | <b>100</b>   | <b>100</b>  | <b>100</b>                        | <b>100</b>                                       |
| Media   | <b>8,20</b>                         | <b>6,58</b>               | <b>6,47</b>                                  | <b>6,41</b>  | <b>6,44</b>   | <b>5,04</b>                       | <b>6,12</b>                                      |
| Moda    | <b>10</b>                           | <b>7</b>                  | <b>7</b>                                     | <b>7</b>   | <b>7</b>  | <b>5</b>                          | <b>5(a)</b>                                      |
| Mínimo  | <b>0</b>                            | <b>0</b>                  | <b>0</b>                                     | <b>0</b>   | <b>0</b>  | <b>0</b>                          | <b>0</b>   |
| Máximo  | <b>10</b>                           | <b>10</b>                 | <b>10</b>                                    | <b>10</b>  | <b>10</b>   | <b>10</b>                         | <b>10</b>  |

a Existen varias modas. Se mostrará el menor de los valores.

Tabla 7. Valoración de los alumnos del tercer curso de Grado de Enfermería sobre la formación de la PA en las asignaturas de EC I y II, curso 2011- 2012. Parte I.

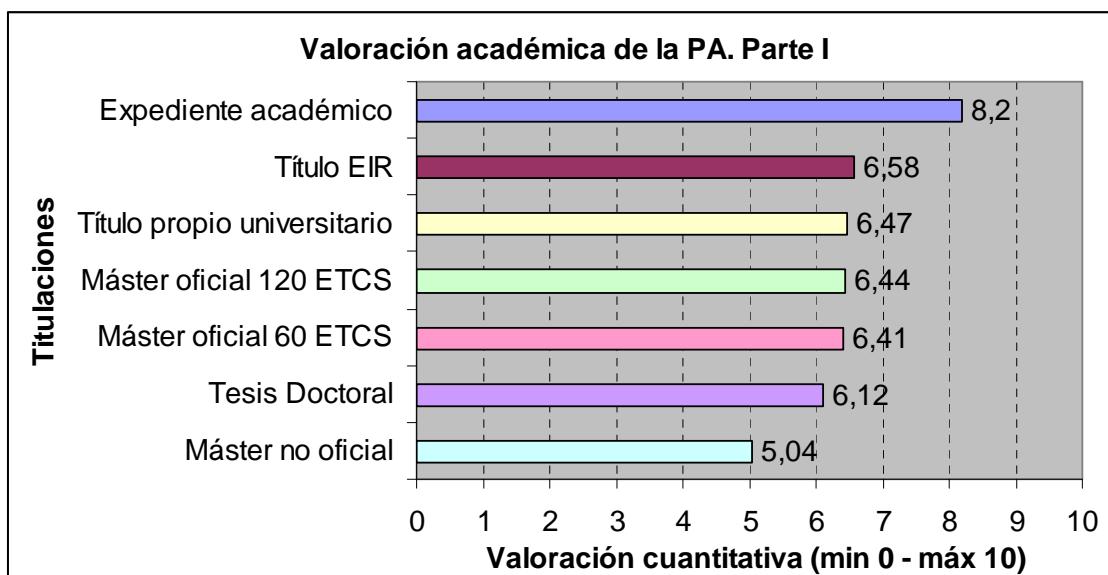


Gráfico 7. Valoración de los alumnos del tercer curso de Grado de Enfermería sobre la formación de la PA en las asignaturas de EC I y II, curso 2011- 2012. Parte I.

|         | <i>Valoración de autoría de libros relacionados con Enfermería</i> | <i>Valoración de autoría de capítulos relacionados con Enfermería</i> | <i>Valoración del conocimiento de idiomas</i> |
|---------|--|---|---|
| Válidos | <b>100</b>   | <b>100</b>  | <b>100</b>                                    |
| Media   | <b>6,05</b>  | <b>6,08</b>   | <b>5,87</b>                                   |
| Moda    | <b>7</b>   | <b>5(a)</b>   | <b>5</b>                                      |
| Mínimo  | <b>0</b>   | <b>0</b>  | <b>0</b>                                      |
| Máximo  | <b>10</b>  | <b>10</b>   | <b>10</b>                                     |

a Existen varias modas. Se mostrará el menor de los valores.

Tabla 8. Valoración de los alumnos del tercer curso de Grado de Enfermería sobre la formación de la PA en las asignaturas de EC I y II, curso 2011- 2012. Parte II.

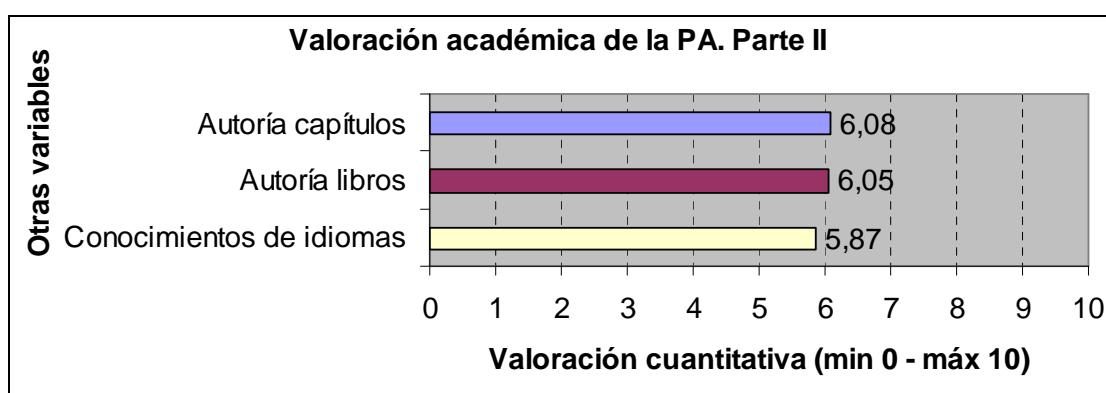


Gráfico 8. Valoración de los alumnos del tercer curso de Grado de Enfermería sobre la formación de la PA en las asignaturas de EC I y II, curso 2011- 2012. Parte II.

### 3.2.2.- Valoración de la A.D de la PA en las asignaturas de EC I y II.

**Preguntas desde la 17 a la 20, ambas inclusive:** La habilidad docente más valorada por los alumnos de la PA, es la capacidad de trasmisión de los conocimientos prácticos, con una puntuación de 9,89 sobre 10. Con una puntuación menor, son reseñadas la capacidad de transmitir los conocimientos teóricos (con un 9,6), la capacidad empática (con un 9,58) y la formación metodológica empleada (con un 8,18), (tabla 9 y gráfico 9).

|         | <i>Valoración de la capacidad de trasmisión de conocimientos teóricos</i> | <i>Valoración de la capacidad de trasmisión de conocimientos prácticos</i> | <i>Valoración de la capacidad empática</i> | <i>Valoración de la formación metodológica docente oficial</i> |
|---------|---|--|--|--|
| Válidos | <b>100</b>  | <b>100</b>   | <b>100</b>                                 | <b>100</b>   |
| Media   | <b>9,60</b>   | <b>9,89</b>  | <b>9,58</b>                                | <b>8,18</b>  |
| Moda    | <b>10</b>   | <b>10</b>  | <b>10</b>                                  | <b>10</b>  |
| Mínimo  | <b>2</b>  | <b>8</b>   | <b>0</b>                                   | <b>0</b>   |
| Máximo  | <b>10</b>   | <b>10</b>  | <b>10</b>                                  | <b>10</b>  |

Tabla 9. Valoración de los alumnos del tercer curso de Grado de Enfermería sobre las habilidades docentes de la PA en las asignaturas de EC I y II, curso 2011- 2012.

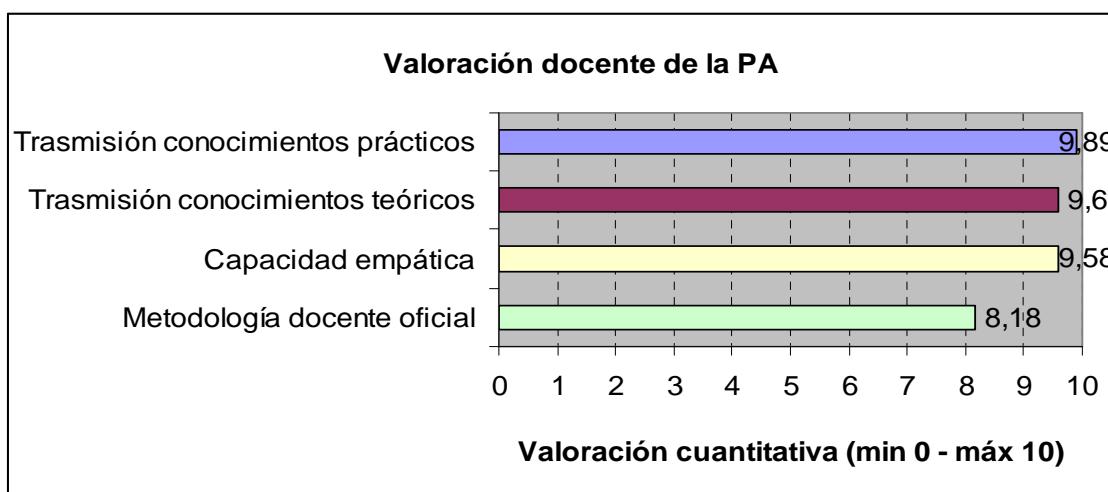


Gráfico 9. Valoración de los alumnos del tercer curso de Grado de Enfermería sobre las habilidades docentes de la PA en las asignaturas de EC I y II, curso 2011- 2012.

### 3.2.3.- Valoración de la A.As de la PA en las asignaturas de EC I y II.

**Preguntas desde la 21 a la 23, ambas inclusive:** Los alumnos otorgan mayor puntuación a una PA que tenga plaza en propiedad dentro del servicio asignado (con un 7,94 sobre 10), que a una PA que no tenga plaza asignada, situación valorada con un 6,87. Un 5,70 es la puntuación que refieren en relación a estancias laborales realizadas en el extranjero (tabla 10 y gráfico 10).

|         | Valoración de la experiencia profesional con plaza en propiedad en el servicio | Valoración de la experiencia profesional sin plaza en propiedad en el servicio | Valoración de estancias en centros socio-sanitarios en el extranjero |
|---------|--|--|--|
| Válidos | <b>100</b>   | <b>100</b>   | <b>100</b>   |
| Media   | <b>7,94</b>  | <b>6,87</b>  | <b>5,70</b>  |
| Moda    | <b>10</b>  | <b>8</b>   | <b>5(a)</b>  |
| Mínimo  | <b>0</b>   | <b>0</b>   | <b>0</b>   |
| Máximo  | <b>10</b>  | <b>10</b>  | <b>10</b>  |

a Existen varias modas. Se mostrará el menor de los valores.

Tabla 10. Valoración de los alumnos del tercer curso de Grado de Enfermería sobre la actividad asistencial de la PA en las asignaturas de EC I y II, curso 2011- 2012.

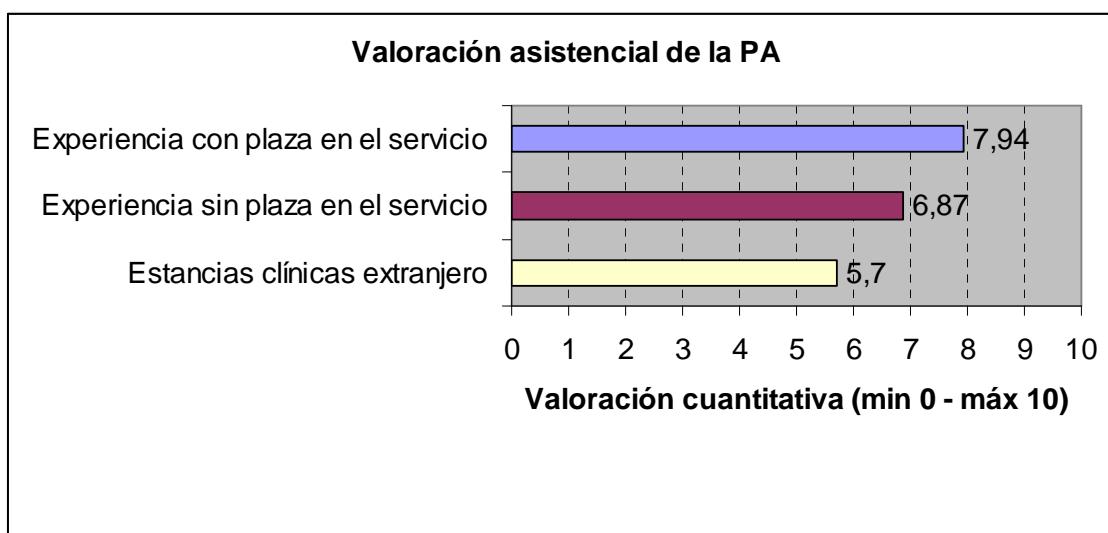


Gráfico 10. Valoración de los alumnos del tercer curso de Grado de Enfermería sobre la actividad asistencial de la PA en las asignaturas de EC I y II, curso 2011- 2012.

### 3.2.4.- Valoración de la A.I de la PA en las asignaturas de EC I y II.

**Preguntas 24 y 25:** Los alumnos otorgan mayor puntuación a la pertenencia de la PA a distintas comisiones (un 6,30), que a la realización de proyectos de investigación (un 5,92), (tabla 11 y gráfico 11).

|         | <i>Valoración de pertenencia a distintas comisiones asistenciales, de investigación, de calidad, docente, etc...</i> | <i>Valoración de la realización de proyectos de investigación</i> |
|---------|--|---|
| Válidos | <b>100</b>   | <b>100</b>  |
| Media   | <b>6,30</b>  | <b>5,92</b>   |
| Moda    | <b>7</b>   | <b>7</b>  |
| Mínimo  | <b>0</b>   | <b>0</b>  |
| Máximo  | <b>10</b>  | <b>10</b>   |

Tabla 10. Valoración de los alumnos del tercer curso de Grado de Enfermería sobre la actividad investigadora de la PA en las asignaturas de EC I y II, curso 2011- 2012.

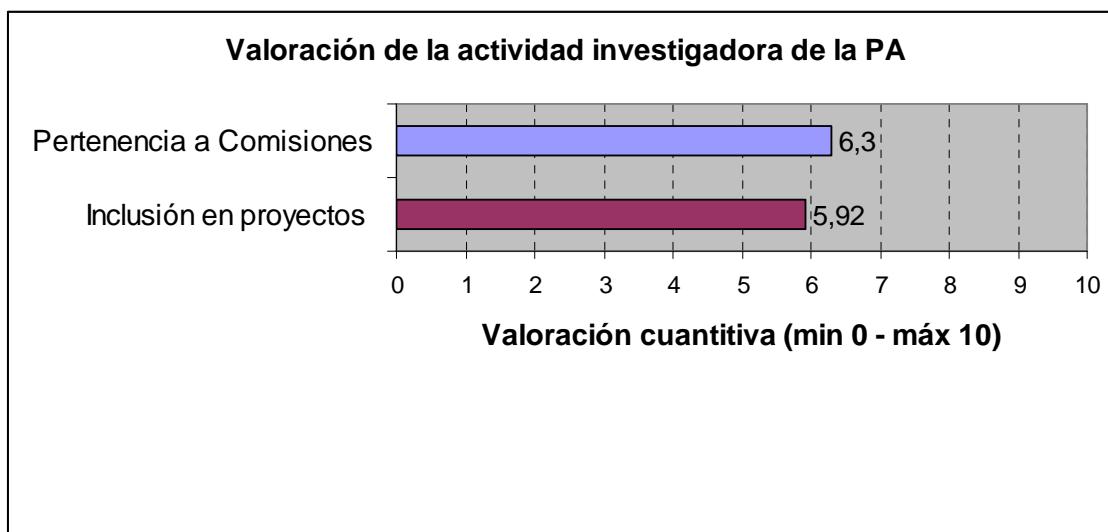


Gráfico 10. Valoración de los alumnos del tercer curso de Grado de Enfermería sobre la actividad investigadora de la PA en las asignaturas de EC I y II, curso 2011- 2012.

A modo de síntesis, se exponen en un único gráfico, (gráfico 11), la valoración otorgada por los alumnos de todas las variables relacionadas con la A.Ac, A.D, A.As y A.I de la PA en las asignaturas de EC I y II. Las barras coloreadas en granate son las que han obtenido mayor puntuación en la valoración del alumnado (entre 8 y 10 – sobre una puntuación máxima de 10), las coloreadas en azul (las que tienen una puntuación entre 6 y 8), y las coloreadas en amarillo, (as que han recibido puntuaciones entre 5 y 6).

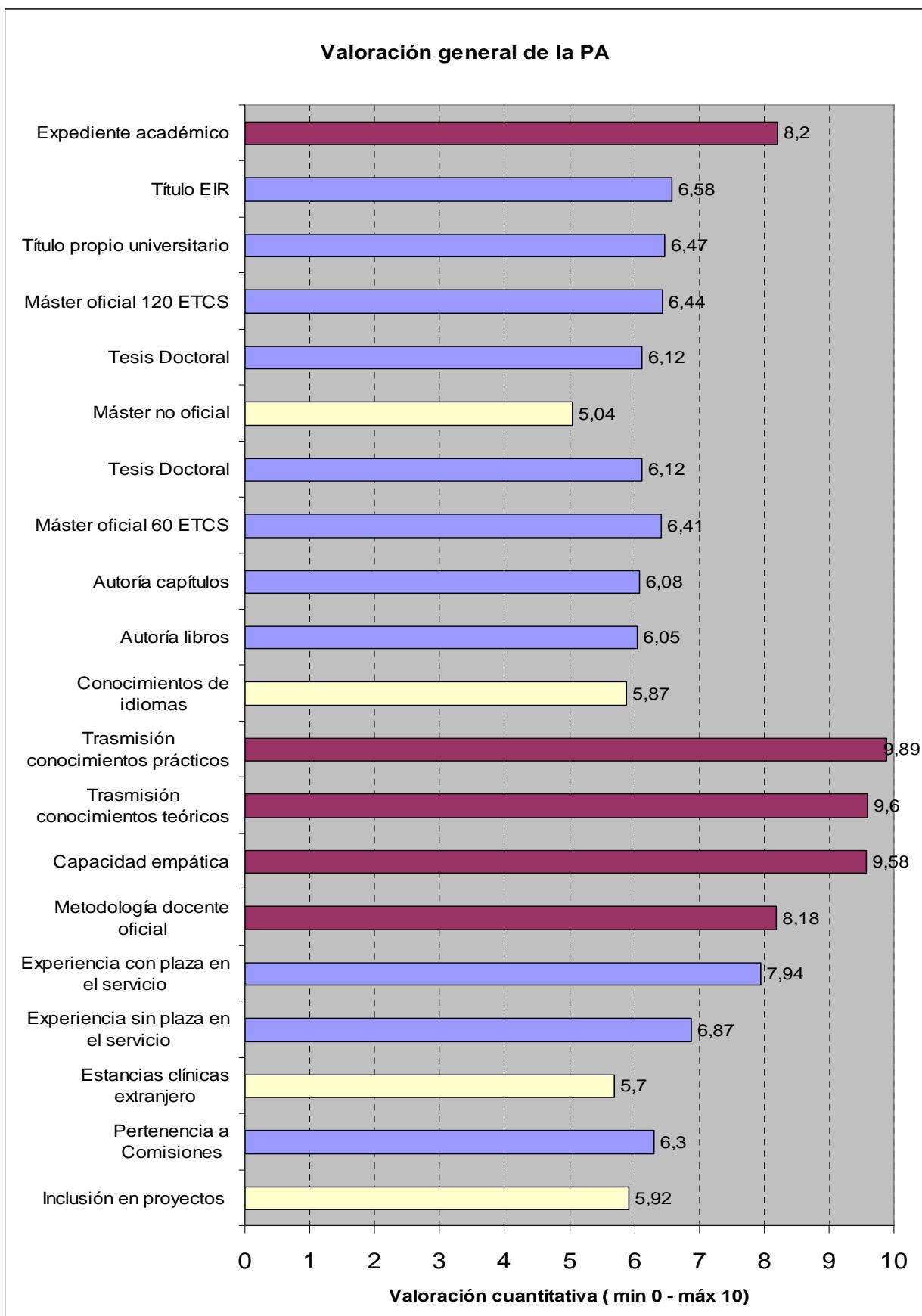


Gráfico 11. Valoración de los alumnos del tercer curso de Grado de Enfermería sobre los requisitos académicos, docentes, asistenciales e investigadores de la PA en las asignaturas de EC I y II, curso 2011- 2012.

**Apartado 3.3.-** El grado de estrés percibido por los alumnos, sobre varios aspectos relacionados con las asignaturas de EC I y II.

**Preguntas desde la 27 y 29, ambas inclusive:** De las tres variables reseñadas en el cuestionario que generan estrés en el alumno en relación con las asignaturas de EC I y II, la que obtiene mayor puntuación (y por lo tanto mayor estrés), es la presencia de una PA no competente (con una puntuación de 8,91 sobre 10), seguido del comienzo de las asignaturas (6,42) y la que menos genera estrés, es la que otorgan frente al contacto directo del alumno con la realidad del sistema sanitario (6,24), (tabla 11 y gráfico 12).

|         | <i>Valoración del estrés que supone para el alumno de EC I y II el contacto con la realidad del Sistema Sanitario (pacientes sanos o enfermos, dolor, muerte, curación, situaciones de duelo...)</i> | <i>Valoración del estrés que supone para el alumno de EC I y II que la profesora no sea competente</i> |
|---------|--|--|
| Válidos | <b>100</b>   | <b>100</b>   |
| Media   | <b>6,42</b>  | <b>6,24</b>  |
| Moda    | <b>8</b>   | <b>8</b>   |
| Mínimo  | <b>0</b>   | <b>0</b>   |
| Máximo  | <b>10</b>  | <b>10</b>  |

Tabla 11. Valoración de los alumnos del tercer curso de Grado de Enfermería sobre el grado de estrés percibido en variables relacionadas con las asignaturas de EC I y II, curso 2011- 2012.

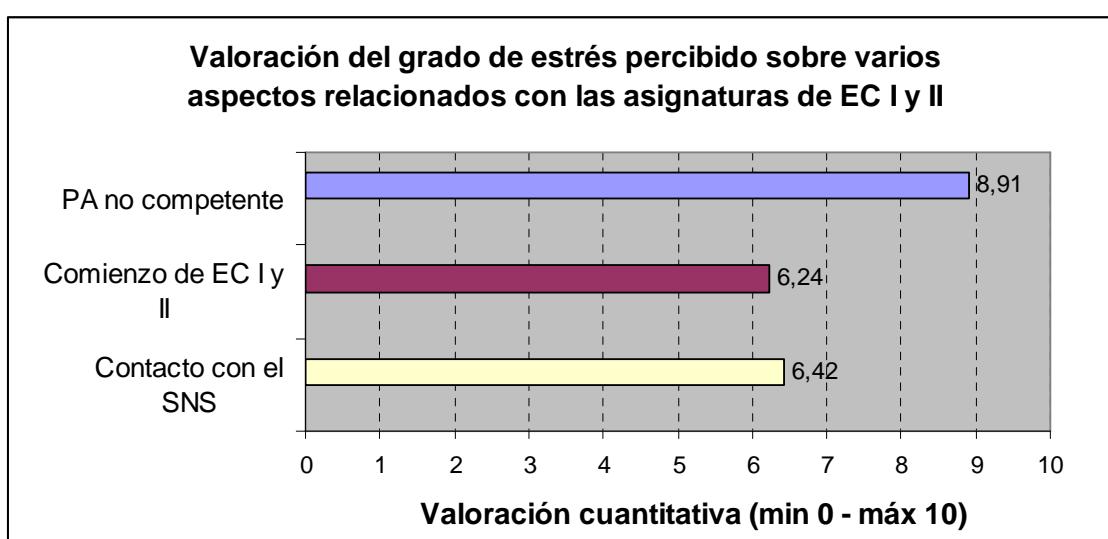


Gráfico 12. Valoración de los alumnos del tercer curso de Grado de Enfermería sobre el grado de estrés percibido en variables relacionadas con las asignaturas de EC I y II, curso 2011- 2012.

No hay diferencias significativas entre los estudiantes que han tenido que abandonar su residencia habitual para continuar con estudios universitarios y el grado de estrés de las tres variables, con los estudiantes que no han tenido que abandonar su residencia habitual, (al obtener una  $p= 0,078$ ,  $p= 0,269$  y  $p= 0,931$  respectivamente), (tabla 13). En el gráfico 13 se comprueba que las puntuaciones medias son muy semejantes en los dos grupos.

|  | <b>Abandono del hogar</b> |                        | <b><i>p</i></b> |
|--|---------------------------|------------------------|-----------------|
|  | <b>Sí<br/>(n = 25)</b>    | <b>No<br/>(n = 75)</b> |                 |
| <b>Valoración del estrés que supone para el alumno de EC I y II el comienzo de esta asignatura en el servicio asignado dentro del Sistema Sanitario</b>  | <b>7,1 (2,3)</b>          | <b>6,2 (2,4)</b>       | <b>0,078</b>    |
| <b>Valoración del estrés que supone para el alumno de EC I y II el contacto con la realidad del Sistema Sanitario (pacientes sanos o enfermos, dolor, muerte, curación, situaciones de duelo...)</b> | <b>6,8 (1,8)</b>          | <b>6,0 (2,5)</b>       | <b>0,269</b>    |
| <b>Valoración del estrés que supone para el alumno de EC I y II que la profesora no sea competente</b>   | <b>9,1 (1,2)</b>          | <b>8,9 (1,7)</b>       | <b>0,931</b>    |

Tabla 12. Prueba de Mann-Whitney. Valoración del grado de estrés entre las estudiantes que han abandonado su residencia habitual para continuar estudios universitarios y estudiantes que no han tenido que abandonar su residencia habitual.

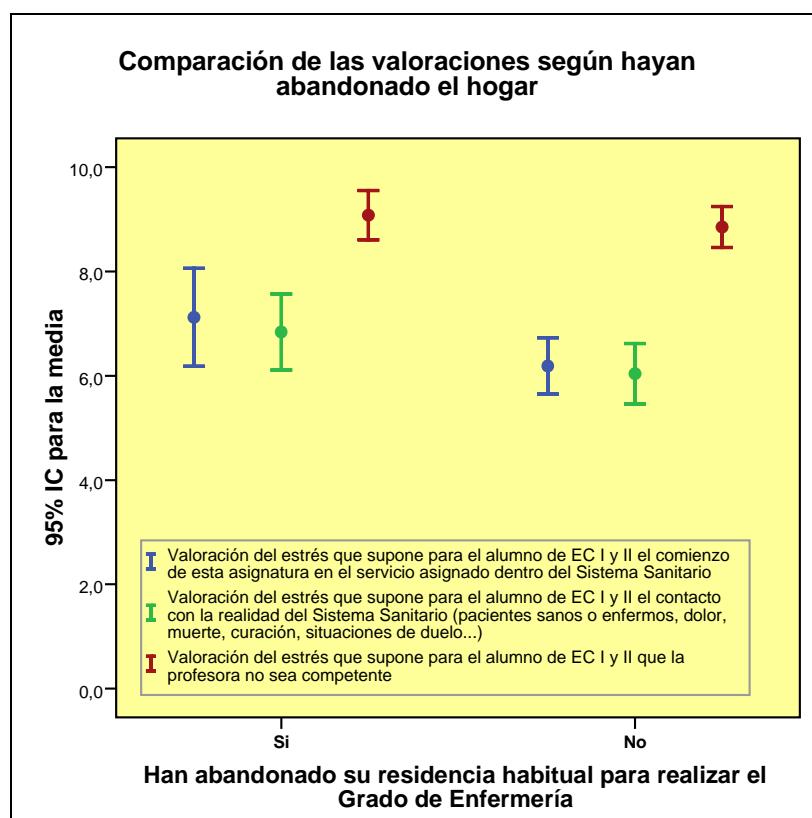


Gráfico 13. Valoración del grado de estrés entre las estudiantes que han abandonado su residencia habitual para continuar estudios universitarios y estudiantes que no han tenido que abandonar su residencia habitual.

No hay diferencias significativas entre los estudiantes que estudian y trabajan con las dos primeras variables: comienzo de las asignaturas de EC I y II como primera variables, y la realidad del sistema sanitario como segunda variable ( $p= 0,246$  y  $p=0,325$  respectivamente). Pero sí hay diferencias significativas entre los alumnos que sólo estudian, con los que estudian y trabajan al mismo en relación al estrés que genera la asignación durante las asignaturas, de una PA no competente, al obtenerse una  $p=0,003$ , siendo el primer grupo quien genera más estrés que el segundo, (tabla 14). En el gráfico 14 se comprueba que las puntuaciones medias obtenidas estadísticamente, (gráfico 14).

|  | <i>Estudian y trabajan</i> |                        | <i>p</i>     |
|--|----------------------------|------------------------|--------------|
|  | <i>Sí<br/>(n = 23)</i>     | <i>No<br/>(n = 77)</i> |              |
| <i>Valoración del estrés que supone para el alumno de EC I y II el comienzo de esta asignatura en el servicio asignado dentro del Sistema Sanitario</i>  | <b>6,0 (2,4)</b>           | <b>6,6 (2,3)</b>       | <b>0,246</b> |
| <i>Valoración del estrés que supone para el alumno de EC I y II el contacto con la realidad del Sistema Sanitario (pacientes sanos o enfermos, dolor, muerte, curación, situaciones de duelo...)</i> | <b>5,6 (3,0)</b>           | <b>6,4 (2,1)</b>       | <b>0,325</b> |
| <i>Valoración del estrés que supone para el alumno de EC I y II que la profesora no sea competente</i>   | <b>8,2 (1,6)</b>           | <b>9,1 (1,5)</b>       | <b>0,003</b> |

Tabla 13. Prueba de Mann-Whitney. Valoración del grado de estrés entre las estudiantes que simultanean estudios y trabajo, y las estudiantes que sólo estudian.

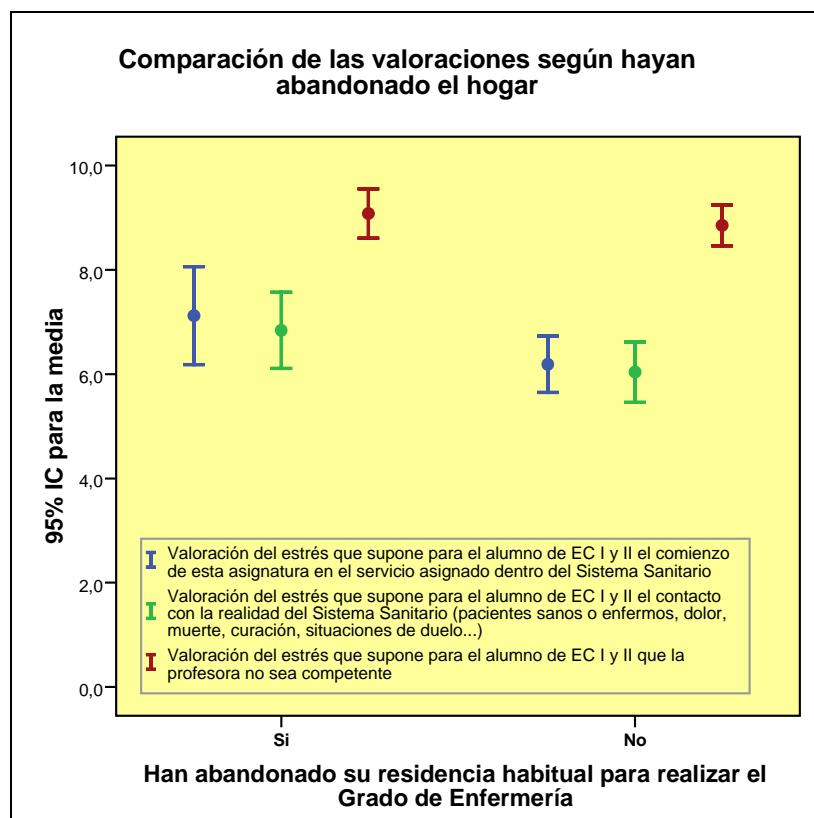


Gráfico 14. Valoración del grado de estrés entre las estudiantes que simultanean estudios y trabajo, y las estudiantes que sólo estudian.

## **4.-Discusión:**

Se procede a la discusión, estableciendo tres apartados principales:

- 4.1.- Las características del alumnado.
- 4.2.- La valoración de los alumnos de los requisitos de la PA.
- 4.3.- Las reseñas efectuadas por los alumnos en las preguntas abiertas.

### *4.1.- Las características del alumnado.*

Los alumnos estudiantes de tercer curso de Grado de Enfermería de la FCSZ de Zaragoza, son clasificados por Palacios (1999)<sup>(22)</sup> como “*adultos emergentes*”, que en su mayoría, se encuentran en el curso académico correcto en relación a su edad. La mayoría pertenece a Zaragoza capital, con lo que existe una minoría, que han tenido que abandonar su residencia habitual para continuar los estudios universitarios: esos alumnos están *potencialmente* expuestos a otro factor estresante, ya que al mismo tiempo que realizan sus estudios, tal y como reseñan Holmes y Rahe (1967)<sup>(6)</sup>, “*están construyendo un nuevo espacio personal y personal*”, y una de las funciones de la PA tutelizadora, debe ser la identificación de esos alumnos.

Durante la realización de las asignaturas de EC I y II, tanto las PA asignadas como al resto de enfermeras colaboradoras docentes, están “*modelando con su actuación u omisión*”, los posibles caminos profesionales de los alumnos dentro de la profesión. Las PA y las enfermeras docentes que colaboran en su formación son agentes moduladores y facilitadores de las decisiones de la estudiante de Enfermería. Por ello, la autora de este estudio considera que la actuación de la PA (y por ende, las enfermeras que colaboran en la docencia) en todos los ámbitos, (personal y profesional), debe ser la más idónea posible. Así también lo manifiestan los alumnos de dichas asignaturas *ut supra*: la presencia de una PA no competente, les genera más estrés que comenzar estas asignaturas, incluso más que el contacto con la realidad sanitaria, (más relacionada con la asistencia que con la prevención, es decir, que existe más contacto con la enfermedad y muerte que con el mantenimiento de la salud). Por ello, se obtiene este estudio, el mismo resultado de Zupiría y otros (2003)<sup>(11)</sup>, que la principal fuente estresante de los alumnos durante sus prácticas, es la falta de competencia de las PA asignadas. Amigo (2000)<sup>(23)</sup> reconoce dos características que hacen a una situación estresante: la impredecibilidad y la incontrolabilidad: en el primer caso (la incapacidad de predecir lo que sucederá en una situación determinada se debe a que la situación en sí misma posee esa característica de impredecibilidad o por desconocimiento de esa situación en particular. Tanto en uno (impredecibilidad) como en otro (incontrolabilidad), existe incertidumbre, y la incertidumbre, en gran medida está presente en la salud y la enfermedad, en el propio sistema sanitario, y por ende, en nuestra propia vida.

Como se ha referido en el anterior párrafo, la PA y las enfermeras docentes que colaboran en la formación práctica del alumno de pregrado, no sólo facilitan el aprendizaje del cuerpo propio de la profesión, sino que también facilitan su preparación (y posterior introducción), a un ámbito laboral hostil, difícil y estresante, (como es el ámbito sanitario) y al mundo adulto. Todo el profesorado debería tener en cuenta este hecho. Tal y como señala Santiago (2010)<sup>(24)</sup>, “*el desarrollo social y económico ha hecho que la educación recibida haya sido, en los últimos años, más protectora que*

*preparatoria... ”.* Aquí cabe recordar de nuevo los cuatro pilares de la educación expuestos por Delors (1996)<sup>(2)</sup> y transcribir varias palabras del Capítulo 7 del Informe de la UNESCO (Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI)<sup>(2)</sup>; “*a los docentes les concierne también este imperativo de actualizar los conocimientos y competencias... (...), que tengan obligación de perfeccionar su arte y de aprovechar las experiencias realizadas en las distintas esferas (...)*”. Una de las narrativas expuestas por alumnos de la muestra, también hace una pequeña reseña sobre la función docente de forma holística de la PA y un control de su actuación:

*“Se debería pasar por una evaluación de calidad de todas los asociados [PA] cada año”.*

*“Pienso que la plaza de PA debería evaluarse cada año y salir a concurso para aquel que lo merezca y pueda enseñar debidamente al alumno”.*

*“Creo que habría que controlar más quienes son los asociados y si van a cumplir con su cometido realmente”.*

La entrada de la Universidad Española al EEES y la consiguiente introducción de sus directrices en el proyecto curricular y educativo, favorecen la introducción de metodología pedagógica en las prácticas docentes, pero existen ciertas asignaturas troncales y obligatorias de Grado en Enfermería en las que es necesario una adquisición de conocimientos *si o sí*. Es decir, las asignaturas de EC I y II, requieren de técnicas pedagógicas para un aprendizaje significativo que integre los conocimientos teóricos adquiridos y favorecer la destreza y cobertura de los cuidados de enfermería, pero hay otras asignaturas, como Fisiología o Anatomía, que no requieren, a juicio de esta autora, casi ninguna metodología pedagógica. Los docentes deben ser facilitadores de un aprendizaje significativo y *no generadores de autómatas*. Por ello, destacar los resultados expuestos por los alumnos: otorgan como mayor requisito en la valoración de la PA, la capacidad de trasmitir conocimientos prácticos y teóricos, cuando en la *realidad diaria de pupitre*, los alumnos están más centrado en *la superación de los exámenes “a toda costa”*, (a base principalmente de un aprendizaje memorístico), que en adquirir *conocimientos lógicos y significativos*.

Otra *cualidad* muy valorada por los alumnos de la muestra de estudio de la PA es la capacidad empática. El estrés generado por la realización de estas asignaturas en el ámbito sanitario, puede llevar a que en muchas ocasiones, la organización prevista por el alumno de los ejes: estudio-práctica-ocio-vida social- vida familiar – vida laboral (si la hay) sea ineficaz: el papel de la PA como *facilitadora* en la superación/resolución de problemas es fundamental, primero como persona y después como enfermera. Si la relación contractual de la Universidad con el SNS (PA), fuese real en toda su integridad en relación al número de horas semanales y contractuales, la docencia y la comunicación entre el alumnado y las PA asignadas, se aproximaría a los criterios de calidad, efectividad y eficiencia: en otras palabras, si el SNS *cubriese sólo la mitad de las horas destinadas contractualmente a la docencia y tutela de los alumnos designados a la PA*, los parámetros de calidad docentes aumentarían, (al mejorar en calidad y calidad el número de talleres, seminarios, clarificación de objetivos, identificación de puntos débiles, fuertes, amenazas y fortalezas de la relación docente empleada, etc...). Así lo manifiesta la narrativa de una estudiante, “*además, creo que [las PA] no cuentan con el tiempo necesario y requerido para darnos una enseñanza de calidad, (en la*

*mayoría de los casos)*”. Aunque no ha sido objeto de este estudio, cabe reseñar que actualmente, la organización de la Universidad Española no favorece la comunicación entre los profesores de los distintos departamentos y centros, que en ocasiones funcionan como compartimentos estancos de una gran estructura con escasas relaciones inter-departamentales e inter-facultativas<sup>(25)</sup>. La relación de la PA con la Universidad, aún es menor, ya que queda reducida en la mayoría de los casos, en un contacto inicial al comienzo del curso lectivo con la Universidad, para la presentación y evaluación de las asignaturas de EC I y II. Este hecho no favorece la relación de los PA con la Universidad, en el seguimiento del aprendizaje de los alumnos de Grado de Enfermería asignados a su cargo, el desarrollo docente, la formación de equipos y grupos de trabajo e investigación pluridisciplinares, etc...

#### 4.2.- *La valoración de los alumnos de los requisitos de la PA.*

Aunque el expediente académico de la PA es valorado por los alumnos de PA, un buen expediente no garantiza por sí mismo, un buen desempeño de la profesión ni capacita o facilita la función docente. Así queda reflejado en la narrativa de una alumna: “*el expediente académico para mí es irrelevante porque sólo demuestra que en el momento del examen si tuvo un buen resultado. Lo que realmente demuestra que se es un buen profesional es la ejecución de la profesión en sí...*”. Pero su evaluación en baremos oficiales, (incluida la contratación de PA en la Universidad), sí que compensa en cierta medida, un reconocimiento de un trabajo no aleatorio, al esfuerzo y al sacrificio. Por ello, el expediente académico constituye el único nexo de unión entre los requisitos demandados por los alumnos del tercer curso de Grado en Enfermería de la FCSZ y la Universidad, en relación a la valoración de la PA. Esta misma estudiante *ut supra*, también considera “*irrelevante el hecho que se tenga plaza en propiedad o no*”, como criterio de baremación de la PA. Esta valoración también es otorgada por varios alumnos, quien asignan la máxima puntuación a la experiencia de profesionales sin plaza en propiedad y la mínima (valor 0), a profesionales con plaza en propiedad. En la mayoría de los casos la obtención de una plaza sanitaria en propiedad dentro del SNS, (y en especial el acceso a los Cuerpos Sanitarios de la Función Pública), requiere mucho esfuerzo intelectual, personal, laboral y familiar, que muchos profesionales no están dispuestos a sacrificar, esperando otras formas vinculación con la administración: obtención de plazas mediante una baremación de méritos, cobertura de puestos de trabajo mediante Comisiones de Servicios, etc...

Retornando a la esencia de la discusión de este estudio, a la hora de otorgar una valoración cuantitativa a las variables académicas de la PA, e independientemente de que estas valoraciones estén referidas a la PA, cabe destacar dos hechos importantes:

1.- Excluyendo que los alumnos de la muestra otorgan gran importancia a la titulación EIR, existe un total desconocimiento a la hora de identificar (y por lo tanto de valorar académicamente y laboralmente), los Máster oficiales o no, títulos propios, etc. No es posible que los alumnos establezcan la misma puntuación prácticamente a un Máster oficial de 60 ETCS que a uno de 120 ETCS, y que otorguen puntuaciones tan bajas a la realización de tesis doctorales, cuando el 51% de los profesores de una facultad o escuela deben tenerlo, según queda definido en la LOU. Cabe pensar que:

- 1.1.- Existe un desconocimiento de los alumnos sobre la actual oferta para continuar de forma formal estudios de Enfermería
  - 1.2.- Que el alumno esté centrado en superar el Grado,
  - 1.3.- O que los alumnos no contemplen la posibilidad de continuar estudios de post-grado en Enfermería.

El actual sistema económico y la realidad política está haciendo que *las generaciones mejor preparadas, no tengan futuro*. Y aquellas que lo tienen, tengan que emigrar a países desarrollados o en vías de desarrollo emergentes. Sin medidas de contingencia políticas y presupuestarias, provocará a medio y largo plazo un daño intangible en la formación de las nuevas generaciones, imposible de reparar. Para clarificar *nuestra* realidad actual (impuesta o legado de una complicidad silente) y la proximidad de un futuro incierto, cabe pensar en la introducción de forma transversal en varias asignaturas específicas de Grado de Enfermería, charlas o talleres orientados a favorecer/asentar la inteligencia emocional, así como charlas informativas claras y concisas de las salidas profesionales *reales y potenciales* de Enfermería. Conociendo mejor la realidad, se pueden adoptar decisiones asentadas en motivos más razonados. Hay que tener en cuenta, que cada vez existen más posibilidades de que el futuro incierto produzca incertidumbre, el miedo y la ansiedad en todos los alumnos universitarios, ya que *potencialmente* favorece el asentamiento y desarrollo de patologías mentales en las nuevas generaciones, teniendo en cuenta esta máxima: *no hay que privar a nadie de la esperanza, puede ser lo único que la persona posea...* Según Godoy y Marín (2012)<sup>(26)</sup>, en el reportaje de Informe Semanal emitido en abril de este año y titulado: *Los suicidios, la ley del silencio*, expone que la situación real de nuestra sociedad, ha hecho que “*los suicidios, sean la primera causa de muerte violenta en España, por encima de los accidentes de tráfico y los accidentes laborales...*”. La mayoría de estos suicidios son efectuados por personas jóvenes. El papel de la enfermera para la identificación de patología mental, *la plaga del s.XXI*, es clave en todos los ámbitos de su actuación: se extiende desde la población en general, hasta el alumnado asignado a su cargo.

2.- Destacar la poca valoración que otorgan los alumnos a la investigación, quedando este hecho reducido prácticamente una somera valoración cuantitativa de las variables planteadas y dirigidas en el cuestionario, para valorar el A.I de la PA. Así queda de manifiesto en la escasa puntuación asignada a varias variables, (tales como la realización de tesis doctorales e integración en proyectos de investigación). Tal y como refiere la narrativa de una alumna: “*Y también tengo serias dudas en que sean útiles algunas asignaturas como estadística porque la mayoría de los que estudiamos enfermería no vamos a dedicarnos a la investigación*”. Aunque la mayoría de las enfermeras se dediquen a la función asistencial, no exime per sé, los conocimientos de unos recursos mínimos para investigar. El hecho de pensar que en la función asistencial de las enfermeras, no tiene cabida la investigación, manifiesta dos hechos:

1.- Que los objetivos y metodología empleada en asignaturas integradas en investigación, sean planteados hacia la realización de proyectos en grupos y centros de investigación, alejados del mundo laboral asistencial de Enfermería. Cabe pensar que la formación sobre investigación en Grado de Enfermería (estadística, epidemiología, etc...), no está orientada a investigar la mejora de los cuidados de enfermería,

protocolos de actuación, curas de heridas específicas y otras situaciones asistenciales reales y cotidianas, sino que se está impartiendo de forma generalista, con perspectivas de inclusión en proyectos de investigación alejados en el tiempo y de la función asistencias. Ante la falta de más datos que contribuyan a asentar esta hipótesis *ut supra*, la autora de este estudio propone la realización de estudios que tengan como objetivo identificar aquellas variables que contribuyen al asentamiento de éste *gran problema de perspectiva de la Enfermería*, no sólo de la que se está formando, sino la que realiza actualmente funciones exclusivamente asistenciales. *La enfermería debe tener unos recursos mínimos para poder investigar, mejorando la cobertura de los cuidados de enfermería, su propio cuerpo de conocimientos.*

#### *4.3.- Las reseñas efectuadas por los alumnos en las preguntas abiertas.*

En relación a la pregunta abierta número 26, (que hace referencia a otros méritos, destrezas o características de la PA) y número 30, (que insta a que los alumnos reseñen todas aquellas consideraciones que estimen oportunas en relación a la PA y a la asignaturas de EC I y II), y debido a que existe repetición de conceptos en ambas respuestas, se construye un único sistema categorial con cuatro categorías, (cuadro 1).

| Eje categorial | Categorías                                       |
|----------------|--|
| 1.Estreores    | 1.1.- Puesto de trabajo de la PA                 |
|                | 1.2.- Actitud de la PA                           |
|                | 1.3.- Valoración de las asignaturas (EC I y II). |
|                | 1.4.- Conciliación laboral y/o familiar          |

Cuadro 1. Sistema categorial construido de las preguntas abiertas número 26 y 30.

1. Las fuentes estresoras manifestadas por el alumnado de la muestra de estudio, pueden ser clasificadas en cuatro categorías: el puesto de trabajo de la PA, la actitud de la PA, la valoración de las asignaturas (EC I y II) y la conciliación laboral y/o familiar.

1.1.- Puesto de trabajo. Es el estresor más reseñado por los actores y se basan en que si la PA asociada es supervisora del servicio asignado, no puede ejercer correctamente las funciones como PA. También manifiestan que la PA debería estar en el mismo servicio asignado a los alumnos de pregrado. Estas manifestaciones se puede observar en los siguientes fragmentos de narrativas:

1.1.1.- Narrativas relacionadas con la PA en puestos de supervisión:

*“Lo que yo valoro en las PA es que sean un enfermero más de la planta, no un supervisor que normalmente sólo lo ves el día de la presentación. Debe ser alguien que pase el tiempo con los estudiantes, les explique cosas y les enseñe”.*

*“Considero que sería mejor que las PA no fuesen supervisoras si no enfermeras normales para que puedas estar con ellas”.*

*“Pienso que es mejor que los PA fuesen enfermeros que no ocupasen el cargo de supervisor, porque eso no les permite estar todo el tiempo necesario para evaluar adecuadamente a los alumnos de prácticas”.*

*“Prefiero que mi adjunto sea un enfermero que trabaje todos los días en el servicio y conozca perfectamente las prácticas del lugar que una supervisora”.*

1.1.2.- Narrativas relacionadas con la PA ubicadas en plantas o servicios distintos a los asignados a los alumnos:

*“En la mayoría de los casos, la PA está en una planta y tú estás en otra, por lo que ella no vé lo que haces ni te puede enseñar cosas. Solo la vemos el día de la presentación”*

*“Me parece muy mal aquellas PA que mandan a sus alumnos a otras plantas y ellas se desentienden de la formación del alumno y lo dejan a cargo de otras profesionales, porque luego te valoran y puntúan en base a lo que les cuentan y eso no puede ser muy fiable”.*

*“Las PA deberían encontrarse en el mismo servicio que las estudiantes, ya que a veces no es así, y es más difícil evaluarnos, ya que no nos han visto apenas”.*

*“De mis cuatro servicios en lo que he sido destinado [para realizar las asignaturas de EC I y EC II], sólo he coincidido con el PA en una, en las demás... ¿cómo me han evaluado?”*

*“La mayor parte de las PA reparten a sus alumnos por distintas plantas y no las ves en todas las estancias más que para los seminarios (si los hacen) y basan su nota en un trabajo que te piden, en vez de poner la nota en función de lo que han visto que hacías (porque no lo han visto)...”.*

**1.2.- Actitud de la PA.** Existencia de más valoraciones negativas que positivas respecto a esta variable.

1.2.1.- Narrativas de actitudes negativas:

*“Muchas veces las PA no se preocupan por ti, ni siquiera saben como te llamas, no las vuelves a ver desde el día de la presentación hasta el día en que te vas, y si eso...”.*

*“Durante estos dos cursos de EC I y II, he observado muchas diferencias entre unas asociadas y otras; unas se preocupan mucho por enseñarte y*

*“porque estés a gusto, pero otras casi no las he visto, por lo que no sé cómo me pueden evaluar”*

*“[Las PA] no ponen interés, no se involucran lo suficiente con los alumnos en la mayor parte de los casos, es difícil ponerse en contacto con ellos”.*

#### 1.2.2.- Narrativas de actitudes positivas:

*“Un buen PA es muy importante para nosotros”*

*“Ser PA lo entiendo como una persona que le gusta la docencia y debe preocuparse por sus alumnos”.*

1.3.- Valoración de las asignaturas de EC I y II. Es la reseña menos numerosa referida por los actores del estudio, hecho que no coincide con Barraza (2007)<sup>(27)</sup>, que manifiesta que aún siendo la evaluación un estresor presente en los estudiantes, no figura en los que se presenta con mayor frecuencia. La autora de este estudio considera relevante destacar un hecho manifestado y sentido: *si la PA no está con los alumnos en el mismo servicios*, varios de ellos se plantean qué se les ha evaluado y resaltan la importancia que tiene la evaluación de EC I y II en su expediente académico. Este hecho se puede observar en los siguientes fragmentos de narrativas:

*“En varios de los servicios en lo que he estado, la PA la veía el primer día y el último, ninguno más. Luego las notas no se han correspondido con lo que pienso que he realizado y aprendido”.*

*“...Además consideré que mis prácticas habían sido buenas, y ella [PA] me puso una nota justísima, influyéndome en mi expediente académico. Por su mala competencia me pusieron esa nota que no me merecía”.*

*“Si el PA no me ha visto ni conoce mi evolución en el aprendizaje...¿cómo va a valorarme?”.*

1.4.- Conciliación laboral y/o familiar. Aunque existe un 23% de la muestra que simultanea estudios y actividad laboral, con una  $p=0,003$ , hay diferencia significativa en la valoración del estrés, dado que las alumnas que no trabajan presentan una valoración del estrés significativamente mayor que las alumnas que trabajan. Este dato denota una mayor organización de las alumnas que simultanea estudio y trabajo. Cabe destacar los fragmentos de dos narrativas expuestas por alumnas que estudian y trabajan a la vez:

*“Por último, añadir que viniendo de la diplomatura, a mí lo único que me causa estrés es la sobrecarga de trabajo que nos mandan, que te ocupa mucho tiempo y te dejan poco para estudiar, sobretodo a las personas que trabajan”.*

*“Los alumnos con trabajo, hijos y cargas familiares, están sometidos a más grado de estrés, que supone compatibilizar las prácticas con su vida familiar y laboral”.*

## **5.- Conclusiones:**

- 1.- El perfil del alumno de tercer curso de Grado de Enfermería de la EUCS de Zaragoza (curso 2011-2012), es una mujer de 22 años de edad, proveniente de Zaragoza capital, que ha trabajado en el medio laboral (aunque actualmente no compagina estudios y actividad remunerada de forma simultánea) y el Grado de Enfermería, constituye su primera titulación universitaria.
- 2.- Los alumnos otorgan mayor valoración a la capacidad de la PA para trasmitir a conocimientos de enfermería, (tanto prácticos como teóricos), que a su experiencia profesional en el servicio pertinente, (siendo éste último requisito, el más valorado por la Universidad de Zaragoza en el baremo de la PA en las asignaturas de EC I y II de Grado de Enfermería). La valoración del expediente académico de la PA constituye el único nexo de unión entre los requisitos demandados por la Universidad y los alumnos de Grado de Enfermería.
- 3.- Los alumnos también valoran de forma significativa la capacidad empática y la metodología empleada por la PA para la transmisión de conocimientos de enfermería, tanto prácticos como teóricos, (aspectos no integrados por Universidad de Zaragoza en el baremo de la PA en las asignaturas de EC I y II de Grado de Enfermería).
- 4.- Aunque las asignaturas Estancias Clínicas I y II son potencialmente sucesos vitales que generan estrés en el estudiante de Grado de Enfermería, (que se encuentra en proceso de maduración/crecimiento personal y profesional), les genera más estrés la existencia de una profesora asociada no competente.
- 5.- Ante asignaturas eminentes prácticas y pedagógicas, (como lo son las asignaturas de Estancias Clínicas I y II en Grado de Enfermería), las direcciones de los centros que ofertan asignaturas prácticas (Facultad de Medicina, Veterinaria, Ciencias de la Salud, Educación, etc...) deberían de plantearse ante la demanda manifiesta del alumnado, la posibilidad de otorgar más puntuación en el baremo de elección del profesorado, a la capacidad de trasmisión docente de conocimientos (teóricos y prácticas) y a la capacidad empática.
- 6.- La iniciativa de modificación de baremo para la elección del profesorado debería ser trasmisida desde aquellos centros docentes con asignaturas eminentemente prácticas (Facultad de Medicina, Veterinaria, Ciencias de la Salud, Educación, etc...), al rectorado de la Universidad de Zaragoza para su estudio y análisis.

## **6.- Bibliografía:**

- (1) Carrillo Menéndez J, Molina Ibáñez M. Los profesores asociados en la Universidad: una reflexión de futuro. Tribuna Abierta. Universidad Complutense de Madrid. Madrid,2011(17):120-129.
- (2) Delors J et cols. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la educación para el s. XXI: La educación encierra un tesoro. Ediciones Unesco. Paris, 1996.
- (3) Ausubel, David P., Novak, Joseph D. & Hanesian, Helen (1983). Psicología educativa: un punto de vista cognoscitivo. Editorial Trillas.Mexico.1983: 623
- (4) Cobo Cuenca AI, Carbones Gómez de Zamora R, Rodriguez Aguillera C, Vivo Ortega I, Castellanos Rainero RM, Sánchez Donaire A. Estresores y ansiedad de los estudiantes de enfermería en sus primeras prácticas clínicas. NURE Inv. [Internet] Nov-Dic 2010 [Citado 4 Marzo 2012];7(49). Disponible en [http://www.fuden.es/FICHEROS\\_ADMINISTRADOR/INV\\_NURE/NURE49\\_proyecto\\_estresorespr.pdf](http://www.fuden.es/FICHEROS_ADMINISTRADOR/INV_NURE/NURE49_proyecto_estresorespr.pdf)
- (5) López Medina MI, Sánchez Criado V. Percepción del estrés en estudiantes de enfermería en las prácticas clínicas. Enferm Clin.2005;15(6):307-313
- (6) Holmes T, Rahe R. The social readjustment rating scale. J Psychoson. 1967;213-218
- (7) González de Rivera y Revuelta JL, Morera Fumero A. La valoración de sucesos vitales: adaptación española de la escala de Holmes y Rahe. Psiquis,1983;4(1):7-11
- (8) Fernández Martínez ME, Rodríguez Borrego MA, Vázquez Casares AM, Liébana Presa C, Fernández García D. Nivel de estrés de los estudiantes de enfermería. Un estudio comparativo con otras titulaciones. Presencia [Internet] 2005;1(2) [Citado 2 Mayo 2012]. Disponible en <http://www.index-f.com/presencia/n2/r24articulo.php>
- (9) Rodríguez Santamaría Y, Alatorre Esquivel MA, Sosa Briones MR, Botello Moreno Y, Reyes Enrique A, Guajardo Baldenas V. Factores generadores de estrés en estudiantes de Enfermería durante la práctica clínica. Desarrollo Científ Enferm. 2001;19(7): 23- 21
- (10) Zupiria Gorostidi X, Alberdi Erice MJ, Uranga Iturrioz MJ, Barandiaran Lasa M, Sanz Cascante X, et al. Principales estresores de los estudiantes de enfermería relacionados con las prácticas clínicas y factores relacionados. Enfermería Científica. 2003;(258-259):59-68.
- (11) Zupiria Gorostidi X, Uranga Iturrioz MJ, Alberdi Erice MJ, Barandiaran Lasa M. KEZKAK: cuestionario bilingüe de estresores de los estudiantes de enfermería en las prácticas clínicas. Gac Sanit. 2003;17(1):37-51.
- (12) Basso Musso L, Ardiles Vargas B, Bernal Torres M, Canovas del Canto MJ, González Meléndez C, Kroff Balloqui MF, et al. Factores derivados de los laboratorios intrahospitalarios que provocan estrés en los estudiantes de enfermería. Rev Latinoam Enfermagem. 2008;16(5):6-11
- (13) Burnard P, Edwards D, Bennet K, Thaibah H, Tothova V, Baldaccino D, et al. A comparative, longitudinal study of stress in student nurses in five countries: Albania, Brunei, the Czech Republic, Malta and Wales. Nurse. Educ. Today. 2008 february;28(2):134-14
- (14) Burnard P, Thaibah H, Hayes D, Edwards D. A descriptive study of Bruneian student nurses, perceptions of stress. Nurse. Educ. Today. 2007 october;27(7):808-818.
- (15) Rodríguez RA, Durán PMJ, Fernández MML, Antolín QT. Situaciones de las prácticas clínicas que provocan estrés en los estudiantes de enfermería. Enfermería Global. 2007;(10):1-12

- (16) Pades Jiménez A, Homar Amengual C. El estrés de los estudiantes en las prácticas clínicas de enfermería. Rev Rol Enf . 2006;29(9):577-582
- (17) Guillén Cadena DM. Valoración y afrontamiento del estrés en estudiantes de enfermería. Desarrollo Científ Enferm. 2000 enefeb; 8(1):19-22.
- (18) Márquez Cedillo M. Programa de estrategias de reducción de estrés para alumnos de enfermería. Desarrollo Científ Enferm. 2000 abril;8(3):67-69.
- (19) Sierra Bravo R. Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios. Madrid: Paraninfo. 2001. p. 8-18.
- (20) Goetz JP, Le Compte MD. Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa. Editorial Morata, Madrid.1988.
- (21) Ruiz JI. Metodología de la investigación cualitativa. Ediciones Deusto. Bilbao.1999.
- (22) Palacios J. Desarrollo del yo. En Etxebarria I, Fuentes MJ, López F, Ortiz Pardo MJ. Desarrollo afectivo y oficial. Editorial Pirámide. Madrid, 1999
- (23) Amigo I. El precio biológico de la civilización. Ediciones Celeste. Madrid, 2000:59
- (24) Santiago López S. Tratando la inestabilidad emocional. Ediciones Pirámide. Madrid, 2010:13.
- (25) Vicerrectorado de Departamentos. Informe de sobre el profesorado de la universidad de Alcalá de Henares. Materiales para la reflexión y el debate Universidad de Alcalá de Henares, 2003 [citado 12 abril 2012] Disponible en  
[http://gerencia.uah.es/pdf/INFORME\\_PROFESORADO\\_UAH\\_Compl\\_Def\\_intranet.pdf](http://gerencia.uah.es/pdf/INFORME_PROFESORADO_UAH_Compl_Def_intranet.pdf)
- (26) Godoy C, Marín M. Los suicidios, la ley del silencio. Televisión Española, 2012 [citado 14 abril 2012] Disponible en  
<http://www.rtve.es/alacarta/videos/informe-semanal/informe-semanal-suicidios-ley-del-silencio/1376327/>
- (27) Barraza A. El estrés académico de los alumnos de maestría y sus variables moduladoras: un diseño de diferencia de grupos. Avances en Psicología Latinonamericana.2008;26(2):270-289

## **7.- Anexos.**    **Anexo 1. Cuestionario del estudio.**

### **ENCUESTA VALORACIÓN PROFESORA ASOCIADA: ESTANCIAS CLÍNICAS I y II GRADO DE ENFERMERÍA, curso 2011-2012**

Buenos días:

Necesitaría por favor tu ayuda para identificar y cuantificar los principales criterios que el alumnado de Grado de Enfermería valora en un profesor asociado en las asignaturas Estancias Clínicas I y II, y varios aspectos más relacionados con estas asignaturas.

1.- Edad (en años) ..... 2.- Género: Femenino  Masculino

3.- ¿Has abandonado tu lugar de residencia habitual para continuar con los estudios universitarios?

Si  No

4.- ¿Tienes otros estudios universitarios?

Si  No

5.- ¿Has trabajado alguna vez?

Si  No

6.- ¿Trabajas a la vez que estudias?

Si  No

**Por favor, puntuá tu respuesta del 0 al 10 (siendo 0 la puntuación mínima y la máxima 10), sobre la importancia que creas que tienen estos requisitos, en la profesora asociada de estas asignaturas.**

7.- Expediente académico en la diplomatura/grado de Enfermería.....

8.- Título de Especialista de Enfermería vía EIR (Matrona, Salud Mental, etc...).....

9.- Títulos propios universitarios .....

10.- Master oficial de Enfermería de 60 créditos ETCS.....

11.- Master oficial de Enfermería de 120 créditos ETCS.....

12.- Master no oficial (privado) .....

13.- Presentación de Tesis doctoral.....

14.- Autor/ Coautor de libros (Enfermería, Educación para la salud, etc...) .....

15.- Autor/Coautor de capítulos de libros (Enfermería, Educación para la salud, etc...)

16.- Conocimiento de idiomas .....

17.- Capacidad de trasmisión de conocimientos teóricos .....

- 18.- Capacidad de trasmisión de conocimientos prácticos .....
- 19.- Capacidad empática .....
- 20.- Formación metodológica docente oficial.....
- 21.- Experiencia profesional con plaza en propiedad en el Servicio .....
- 22.- Experiencia profesional sin plaza en propiedad en el Servicio .....
- 23.- Estancias en centros socio-sanitarios extranjeros.....
- 24.- Miembro de comisiones asistenciales, de investigación, calidad, docente, etc.....
- 25.- Proyectos de investigación de la UE, FISS, CONAI, grupos de la DGA, etc.....

26.- ¿Qué otros méritos/destrezas/características consideras que tiene que tener una profesora asociada en estas asignaturas?.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

**Por favor, puntúa tu respuesta del 0 al 10, siendo 0 la puntuación mínima y la máxima 10, en función del grado de estrés/ansiedad que te produce...:**

- 27.- Comenzar las Estancias Clínicas en un servicio del Sistema Sanitario .....
- 28.- Contacto con la realidad del Sistema Sanitario (pacientes sanos o enfermos, dolor, sufrimiento, muerte, curación, situaciones de duelo, etc...).....
- 29.- Que la profesora asociada no sea competente y/o empática.....

30- Aquí puedes poner todas aquellas consideraciones que quieras reseñar sobre las asignaturas de Estancias Clínicas I y II y/o de sus profesoras asociadas .....

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

Muchas gracias por tu ayuda.

Lo maravilloso de aprender algo, es que nadie puede arrebatárnoslo.

B.B. King



Foto de la portada.

Detalle de la fachada del Ayuntamiento de Tarazona (1557 -1563): Iconografía de yeso de la Justicia, como virtud del buen gobierno de la ciudad.

(La Justicia puede no ser ciega, no llevar espada y no ser equalime...)

Por cortesía de José Luis San Vicente e Isabel Cuenca.



**Universidad**  
Zaragoza

Departamento de Fisiatría y Enfermería