



Universidad
Zaragoza

Trabajo Fin de Máster

La educación en la China comunista (1949-1976)

Education in Communist China (1949-1976)

Lingling Song

Director

Roberto Ceamanos Llorens

Facultad de Filosofía y Letras

2018

Resumen: Amartya Kumar Sen, premio en Ciencias Económicas en memoria de Alfred Nobel (1998), afirmó que la educación de la era de Mao Zedong sentó las bases para el crecimiento económico de China. A lo largo de las tres décadas siguientes a la fundación de la República Popular China se aprecia un cambio de ruta y una transformación de la situación política. Las políticas de educación en la era de Mao supusieron, por un lado, el apoyo a talentos para el desarrollo y la industrialización del país, y por otro, garantizaron la educación universal. Tras la reforma y la apertura del sistema educativo, sin embargo, quedó constatada la necesidad de cambios drásticos con los que subsanar defectos. Modificaciones que las generaciones futuras deberán revisar y reforzar constantemente. El objetivo de este proyecto es describir y conocer la educación en China bajo las directrices de Mao y su evolución en un panorama de complejidad política.

Palabras clave: educación, revolución, República Popular China, Marxismo, Maoísmo, restauración.

Abstract:

Amartya Kumar Sen, Nobel Prize in Economic Sciences in Memory of Alfred Nobel (1998), affirmed that the education of the Mao Zedong era laid the foundations for China's economic growth. Throughout the three decades following the founding of the People's Republic of China, a change of route and a transformation of the political situation can be seen. The policies of education in the Mao era supposed, on the one hand, the support for talents for the development and industrialization of the country, and on the other, they guaranteed universal education. After the reform and the opening of the educational system, however, the need for drastic changes was confirmed with which to correct defects. Changes that future generations should constantly review and reinforce. The objective of this project is to describe and learn about education in China under Mao's guidelines and its evolution in a panorama of political complexity.

Keywords: education, revolution, Republic Popular China, Marxism, Maoism, Restoration

ÍNDICE

Introducción	4
Estado de la cuestión	5
Metodología	9
1. Pensamiento educativo de Mao Zedong	10
1.1. Pensamiento de la educación campesina de Mao Zedong	11
1.1.1. El inicio y el desarrollo de la educación campesina	11
1.1.2. La madurez del pensamiento de la educación campesina de Mao.....	13
1.1.3. Las características del pensamiento de la educación campesina de Mao ...	14
1.2. Los tres principios de la política educativa de Mao Zedong	17
1.2.1. Educación bajo el dominio del Partido Comunista Chino	17
1.2.2. “La educación debe estar al servicio de la ideología política”	17
1.2.3. Combinación de educación y práctica social	18
1.3. La influencia de la filosofía marxista en el desarrollo de la educación	18
2. El Gran Salto Adelante y la Revolución educativa	21
2.1. El trasfondo del sistema educativo durante el “Gran Salto Adelante”	21
2.2. Los Saltos Educativos	24
2.3. La influencia del Salto Educativo	30
3. Educación y Revolución cultural	31
3.1. El concepto de la Revolución Educativa	31
3.2. las tres fases del inicio de la Revolución educativa	33
3.3. Los nuevos universitarios con discapacidad	35
4. Restauración de la Educación	36

4.1.Restaurar el sistema de ingreso a la universidad (Gaokao)	36
4.2.Construcción y reforma de instituciones escolares	38
4.3. La restauración y reconstrucción de las instituciones superiores.....	40
4.4. La influencia de la restauración de Gaokao, y como afectó a las actitudes sociales	42
Conclusiones	43
Fuentes Y Bibliografía	44
Fuentes primarias	45
Fuentes secundarias	45
Libros	45
Artículos	47
Fuentes en Internet.....	48

Introducción

Antes de profundizar en el eje central del presente proyecto, relativo a la educación en la China gobernada por Mao, cabe detenerse en el interés que justifica la elaboración del presente trabajo y en los antecedentes históricos de la etapa a analizar. Después de la revolución de 1911, el gobierno de la dinastía Qing llegó a su fin. Durante el periodo siguiente, el de la República China, que se alargó durante 58 años (1920-1978), es remarcable la historia general del Partido Comunista y cómo se recuperó el país bajo su poder en aspectos de política, economía y educación. Relativo a esta época, también es destacable el conflicto entre el partido nacionalista chino (KMT, 国民党)¹ y el Partido Comunista.

Sin embargo, a día de hoy, al hablar de la historia contemporánea china, es menester remitirse al *chairman Mao*, es decir, Mao Zedong, y a su Libro Rojo, que marca la historia a lo largo de esta época. El peso histórico que ha tenido la historia contemporánea china ha provocado, además, que en el ámbito académico hayan tenido más relevancia acontecimientos que han provocado interpretaciones diversas, como la

¹ Guo min dang (Kuo min tang), literalmente «Partido Nacionalista Chino» es un partido político nacionalista chino de la República de China fundado tras la Revolución de Xinhai de 1911.

Revolución Cultural, el Gran Salto y la restauración del Gaokao (prueba de acceso a la universidad).

Dada la literatura consultada, cabe señalar que la investigación sobre la educación en China durante el comunismo no es tan profunda como en otras áreas, lo cual nos brinda la oportunidad de profundizar un poco en la historia de la educación en aquella época. Por lo tanto, se abordará la cuestión educativa en un sentido más amplio, es decir, la cuestión educativa como el proceso de creación de ciudadanos imbuidos de un espíritu socialista, un espíritu que prepararía el terreno para la transición a una sociedad comunista avanzada. Para ello, se ha seleccionado el periodo entre 1949 y 1976, que comienza con el establecimiento de la República Popular de China y termina con la muerte de Mao Zedong.

Durante la época de formación de la nueva sociedad socialista, las viejas ideas de la población y el pensamiento burgués fueron dominantes. A ello le siguieron luchas ideológicas lideradas por fuerzas socialistas que estaban en contra de las políticas en favor de la clase burguesa. De hecho, la etapa entre 1949 y 1965 está marcada por una intensa lucha entre socialistas y capitalistas, lo cual tuvo también lugar en el ámbito educativo. La siguiente etapa, comprendida entre 1965 y 1976, fue significativa, pues se llevaron a cabo novedosas políticas educativas a la vez que las nuevas líneas a seguir se interrumpían constantemente².

El presente trabajo, además, está enfocado desde una perspectiva que aborda las relaciones entre la educación y la política como parte del estudio de las relaciones internacionales chinas, así como un factor multicultural. Todo ello se añade a un conjunto de variables que explican la conducta internacional de los estados, como son los factores estratégico-políticos interiores y exteriores, económicos, reformas, y los sistemas marxista-leninista y maoísta.

Respecto a la estructura del este Trabajo Fin de Máster, este comienza con el correspondiente estado de la cuestión y descripción de la metodología. La primera de estas partes se centra en presentar el material bibliográfico que ha servido para este trabajo, mientras que en el apartado relativo a la metodología se explican las técnicas fundamentales empleadas en el estudio y análisis documental y su contenido. Una vez establecidas estas dos primeras partes, se entra de pleno en el análisis de la educación en la etapa de Mao: se ahonda en el pensamiento educativo de Mao Zedong y en el Salto Educativo que del periodo 1957-1961, en el que tanto la educación como la Revolución Cultural restauraron el sistema educativo por completo. Las dos primeras partes, por tanto, estudian las teorías proporcionadas y el resto del trabajo estará centrado en la historia de la educación en China en el periodo seleccionado.

Me gustaría dar las gracias a todos los profesores que me han ayudado. En primer

² AmitBhattacharyya, "China socialista y la educación del pueblo (1949-76)", fue publicado en 22 de septiembre, 2016.

lugar, gracias al profesor Francisco Alfaro por ser mi guía en los momentos más difíciles. Quiero agradecer a mi tutor Roberto Ceamanos por ser un gran apoyo académico para mí. Ha sido una suerte trabajar con él. Por último, quiero dar las gracias a todos los profesores del máster de Historia Contemporánea. Han sido muy profesionales y he aprendido mucho de sus asignaturas. Por supuesto, también gracias a mis compañeros de Máster, como Clara, Óscar, Laura por los consejos para realizar el trabajo. De todo corazón, gracias a todos.

Estado de la cuestión

Las políticas educativas de Mao Zedong permiten reflexionar sobre planteamientos positivos y negativos respecto al sistema educativo, así como comprender y evaluar correctamente la teoría y la práctica del proyecto de Mao en el campo de la enseñanza. Todo ello, asimismo, puede ayudar a avanzar en la reforma educativa actual³.

Hoy en día se pueden encontrar muchos libros y documentos de la era de Mao, como, por ejemplo, *Education in Communist China*, de R. F. Price, un libro que se divide en tres partes: una relativa a Mao y sus reformas, otra sobre los obstáculos en la reforma de la educación y una última acerca del sistema educativo. Por otro lado, hay que resaltar el peso del libro de *A Biography*, de Ross Terrill, que tiene su principal atractivo en que el autor fue asesor de Mao y, debido a la cercanía entre ambos, se considera que el manuscrito cuenta con cierto rigor y exactitud. Obras como *Mao Zedong and Deng Xiaoping: A comparison of educational thought*, de Xiaodong, Liu, *文化大革命中的教育革命* 作者, 周金华。 (*Revolución de la Educación en la Evolución Cultural*, de Jinhua Zhou) y *China socialista y la educación del pueblo (1949-76)*, de Amit Bhattacharyya, permiten analizar el peso de las políticas educativas de esta época en el pensamiento de los ciudadanos chinos.

Para finalizar, se estudiará el artículo de Yang Zhang titulado *The Review and Refection of Marxist Philosophy Guiding of Researchon Chinese Education*, publicado en la Revista de Educación de la Universidad de Shanxi⁴, Este texto trata sobre la teoría marxista en China, que sirvió de guía para la enseñanza en este país.

Hay que indicar, además, que ante la imposibilidad de viajar a China a consultar

³ 刘国华, “对毛泽东社会主义理论的实践与思考”《党史研究资料》2002 第 4 期。

Guohua, Liu. “Práctica y reflexión sobre la teoría del socialismo de Mao Zedong”, en La Investigación de *Historia del Partido Comunista*, n°4, 2004.

⁴ Shanxi University is a public university located in Taiyuan City, Shanxi province, China. Founded in 1902, SXU was one of the three pioneer national modern universities of China in 1910s (the other two were the precursors of Peking University and Tianjin University). The university provides courses covering philosophy, law, education, liberal arts, history, science, engineering, medical science and management to local and international students pursuing bachelor's degrees, master's degrees or Ph.Ds. Este artículo fue de una alumna de la facultad de “Education Basic Theory” en 2013.

más bibliografía, hay una parte importante de fuentes secundarias localizadas en la red, que es fundamental para identificar diversas opiniones sobre el tema de estudio.

Una de estas fuentes es el artículo de Chen Guoyong, Li Qi *La influencia del Pensamiento Campesino de Mao*, artículo de *Archivos del Partido Comunista*, n°3, conservado en La Administración Nacional de Archivos de China, en Beijing, 2002. Este texto expresa el pensamiento campesino de Mao y su influencia. Pese a tratarse de un artículo publicado en la revista del Partido Comunista, con el sesgo de un texto oficial, tiene un valor importante, pues muestra la voluntad y la actitud del Estado sobre el asunto en cuestión, aportando nuevas perspectivas de análisis.

陈国泳, 李琦, “毛泽东农民教育思想及其时代意义”, 党的文献, 第三期, 中央档案馆, 北京, 2002年。

Otro de los artículos es *Pensamiento de educación rural de Mao*, de Dingyi Qu, [M]. Changsha: editorial de Hunan, 1997.54. En este estudio se habla de la etapa de juventud de Mao, cuando impartía clases al pueblo, así como de sus esfuerzos por popularizar la educación entre los campesinos.

转引自瞿定一, 唐振南.毛泽东农村教育思想[M].长沙: 湖南人民出版社, 1997.54.

张阳, 山西大学, “马克思主义哲学指导中国教育研究的回顾与反思”, 1994年。

También se tiene en cuenta *La filosofía marxista como guía ideológica en la investigación educativa china*, de Yang Zhang, Universidad de Shanxi, 1994. El texto corresponde a una tesis de un Máster de Historia del Partido Comunista, en la Universidad de Shan Xi, en la provincia de Shan Xi, en China. Defendida en 1994, aporta ideas sobre las influencias de los intelectuales progresistas en los años 30, quienes introdujeron las ideas marxistas a China.

上海教育学编写组.教育学(初稿), 1960年, 3月。

Comité de investigación educativa de Shanghai, *Pedagogía*, en marzo, 1960.

También se ha consultado *Pedagogía*, del Comité investigación educativa de Shanghai, en marzo, 1960. En esta obra se explica cómo eran las enseñanzas en el período previo a la fundación del país.

郭德宏.中国共产党的历程 [M].河南: 河南人民出版社, 2001: 167.

De *El proceso del Partido Comunista* (M)., Denghong Guo, He Nan: He nan Ren Min editorial, 2001, pag.176, una obra sobre el proceso del Partido Comunista, se han extraído datos sobre la historia general del periodo de estudio que concierne en presente proyecto de investigación.

李健永、董孟怀.百年教育回眸 [M].北京: 中国经济出版社, 2000: 142.

Por otro lado, del libro de Jianyong Li, Menghuai Dong, *La vuelta a la Historia de la Educación en cien años* (M), Beijing: Beijing economía editorial, 2000, pag. 142 supone un estado de la cuestión y un repaso a la evolución de la educación en China a

lo largo de los últimos cien años.

中共中央文献研究室. 建国以来重要文献选编(11卷)[M].北京:中央文献出版社, 1995: 498.

Documentos importantes seleccionados desde la fundación de la República Popular, del Instituto de Investigación de Historia y Archivos CPC, Beijing: People's Publishing House. 1995, pág. 498, es un compendio de textos, artículos, y documentos de archivos que analizan la etapa que va desde la fundación del país hasta el principio del siglo XXI.

刘英杰主编. 中国教育大事典(1949-1990) [M].浙江:浙江教育出版社, 1993: 77.

Asimismo, el texto de Yingjie Liu, *Eventos Educativos de China (1949-1990)*, Zhejiang: Zhengjiang educación editorial, 1993, pág. 77, recoge hitos educativos de China entre 1949 y 1990, que incluye el periodo de análisis del presente trabajo. Narra, por ejemplo, la primera fundación de un sistema educativo, en 1952, los posteriores saltos educativos y la restauración de sistema de Gaokao en 1976.

一千多个县市普及小学教育 [N]. 人民日报, 1958;

Educación primaria en mil condados y ciudades, Revista de Diario del Pueblo, 1958 es un texto del periódico *Diario del Pueblo*, de donde se extraen datos del Gran Salto Adelante relativos a la parte educativa.

马齐彬等编. 中国共产党执政四十年 [M].北京: 中共党史资料出版社, 1989: 183.

Los Cuarenta Años de la Administración del Partido Comunista, de Qibin Ma, 1989, pag. 183 es una obra centrada en los cuarenta años del dominio del Partido Comunista, enmarcados en la historia general del partido: presentación del marxismo, la evolución del partido, los conflictos entre la Unión Soviética y China, etc.

中央教育科学研究所编: 中华人民共和国教育大事记(1949-1983) [M].北京: 教育科学出版社

Por otra parte, *Los Asuntos Históricos de la Educación en China (1949-1983)*, Editorial de El instituto Nacional de Educación y Ciencia, Beijing: Beijing editorial de educación y ciencia, es un trabajo que ahonda en los asuntos planteados en el artículo anterior, lo que permite ampliar la información.

苦战十样夜, 编成大辞典 [N].人民日报, 1958, 9月。

Esfuerzos de diez noches para escribir un diccionario, revista Diario del Pueblo, en septiembre, 1958, asimismo, narra los falsos logros del periodo del Gran Salto Adelante.

《中国教育年鉴》编辑部编. 中国教育年鉴(1949-1981) [C].北京: 中国大百科全书出版社, 1984: 1073.

Asuntos Históricos de Educación en China (1949-1981), Beijing: Beijing Editorial,

1941, pp 1073, por su parte, contribuye a dar una versión panorámica del sistema educativo en China entre 1949 y 1981, aportando valiosos detalles del periodo mentado.

Antes de entrar en materia, además, cabe destacar que, al parecer, la educación en la China comunista no ha sido investigada en profundidad desde Europa, al menos en comparación con otros temas políticos o culturales concernientes a China, y por ello este trabajo se centrará precisamente en esta perspectiva. Por tanto, al no existir una amplia base teórica sobre la que apoyarse para elaborar el presente estudio se dará mayor importancia a la investigación monográfica, sustentada en fuentes primarias, sirviendo a las demás como configuradoras del marco en el que asentar el análisis de las primeras.

En definitiva, el presente TFM pretende cubrir en la medida de lo posible la falta de literatura sobre tema en cuestión, así como alentar a su investigación, ya que es un asunto de gran importancia, pues la influencia de la educación en la época de Mao se basa la filosofía de Marx y el modelo de Lenin, como se ha expuesto anteriormente. De hecho, el modelo de educación en China no ha conseguido una alta productividad, o al menos no tan alta como en Europa, debido, al parecer, a la falta de enraizamiento de los mismos conceptos educativos durante la época comunista. Sin embargo, por medio de las teorías de Marx y del idealismo de Lenin, Mao no solo reformó el sistema educativo, sino que también logró implementar el Marxismo y el Leninismo, dando lugar a una nueva teoría a la que hoy en día se denomina Maoísmo.

Metodología

Para realizar esta búsqueda se han empleado las siguientes bases de datos:

- Bibliotecas:
 - Oficina de Archivos Nacionales de la República Popular China (en inglés: The State Archives Administration of the People's Republic of China; en chino, 中华人民共和国国家档案). Disponible en http://www.saac.gov.cn/subject/list_splm.html. Esta fuente constituye la principal fuente primaria de búsqueda *online* y ha resultado fundamental para identificar nuevas fuentes. No todo el material está disponible para la consulta directa y que es necesario pedir permiso para revisar más archivos y documentos.
 - Biblioteca Nacional (中国国家图书馆·中国国家数字图书馆, en inglés: NATIONAL LIBRARY OF CHINA NATIONAL DIGITAL LIBRARY OF CHINA). Esta fuente proporciona documentos, libros, así como artículos sobre la historia china.
 - La Universidad de Zaragoza, concretamente la facultada de Derecho, cuenta con el primer libro sobre la educación de la China comunista, titulado *Education in Communist China*, el cual pertenece a al autor

inglés R. F. Price y se centra más en la historia del país que en las teorías mencionadas anteriormente. No obstante, menciona los objetivos de la educación bajo el liderazgo de Mao, a la vez que aborda asuntos como la tradición o los obstáculos que atravesó la revolución.

- También se han seleccionado libros y artículos de las revistas científicas más relevantes, usando los siguientes términos de búsqueda:
 - Historia de la educación en la era de Mao
 - Política educativa de Mao Zedong
 - Maoísmo y sus pensamientos sobre la educación
 - Política de Mao
 - Marxismo-Leinismo
 - Revolución educativa en la Nueva China (1949-1976)
 - Sistema de educación
 - Calidad educativa

- Recursos *online*:
 - Oversea (<http://oversea.cnki.net/kns55/default.aspx>), en chino: 中国知网) es un buscador similar a Google Académico en el que se publican tesis, artículos, revistas y diarios. Se trata de una web recomendada para realizar trabajos de fin de grado y postgrado, incluso doctorados.
 - HPRC The History of the People's Republic of China (<http://www.hprc.org.cn/gsyj/zzs/>) es la web un instituto de historia contemporánea de China. En ella se puede hallar información sobre la política educativa china e incluso artículos sobre el partido comunista.
 - Ifeng es una web de periódicos históricos. En concreto, se ha seleccionado un artículo sobre la educación en la etapa de Mao (<http://news.ifeng.com/history/zhongguoxiandaishi/special/maozedongshidaijiaoyu/>).
 - People.com recoge un artículo sobre la historia del Partido Comunista (<http://theory.people.com.cn/GB/40557/134502/141296/index.html>).

- Prensa:
 - 人民日报, REBMIN RIBAODiario del Pueblo, 党的文献. De esta fuente se pueden extraer documentos del Partido Comunista Chino.

1. Pensamiento educativo de Mao Zedong

Mao Zedong fue un gran revolucionario proletario y estratega que concedió gran relevancia a la educación. Durante su liderazgo de la revolución, usó las teorías básicas

del marxismo-leninismo para analizar y resolver los problemas educativos de China. Asimismo, sentó las bases de la educación para una nueva “democracia” y dirigió la revolución socialista liderada por el Partido Comunista de China. Por todo ello, supuso un hito en la transformación de la vieja educación y la creación de la nueva. Las bases de las políticas educativas de Mao pasaban por la relación entre educación, política y economía, la política educativa en la era socialista y la combinación de educación y trabajo productivo. Asimismo, otorgó importancia al conocimiento y a los intelectuales, así como a la formación de cuadros políticos.

1.1. Pensamiento de la educación campesina de Mao Zedong

1.1.1. El inicio y el desarrollo de la educación campesina

El joven Mao Zedong fue influenciado por la Reforma de los Cien Días y las tesis de Liang Qichao⁵. Fundó la asociación Xinmin, en abril de 1918, con el objetivo de crear un “pueblo nuevo” que pudiera revitalizar el país. Tenía la esperanza de que algunos de los miembros participaran en la educación y, por ello, alentó en múltiples ocasiones a los académicos LuoXueyu y Zhou Shizhen⁶ a participar en la educación. En septiembre de 1919, Mao Zedong impulsó la Question Research Association en Changshá (la capital de la provincia de Hunan). Entre los 71 asuntos que deberían estudiarse en el seno de esta entidad, los "artículos de asociación", los asuntos educativos ocuparon el lugar principal. Además, se abordaron 17 cuestiones secundarias, que cubrían casi todos los aspectos de la investigación y la reforma educativa. Entre ellos, la "popularización" de la educación, que iba dirigida principalmente a los trabajadores y los campesinos. Sin embargo, por entonces, Mao Zedong aún no había planteado un sistema educativo específico para la población campesina.

Antes de 1925, debido a su labor en el movimiento obrero y al frente del gobierno, Mao Zedong no se involucró directamente en el movimiento campesino, pero concedió gran importancia a las fuerzas revolucionarias de los mismos. En el tercer Congreso del Partido Comunista, Mao Zedong resaltó que había muy pocos trabajadores en Hunan que fueran miembros del Kuomintang⁷ y también pocos miembros del Partido Comunista, pero dejó claro que los campesinos estaban en todas partes. Por tanto, concluyó que el partido debía conseguir el apoyo de los campesinos para llevar a cabo la

⁵ LiangQichao (1873-1829) fue un erudito, periodista, filósofo y político reformista chino que vivió durante los años finales de la dinastía Qing y los primeros años de la República. Fue el «primer y emblemático intelectual moderno de China» y en sus escritos combinó «su saber clásico chino con una gran sensibilidad para las ideas y las tendencias occidentales». Influyó en varias generaciones de pensadores y políticos chinos, como Mao Zedong.

⁶ Compañeros de clase de Mao e integrantes del movimiento obrero.

⁷ El Kuomintang o KMT es el Partido Nacionalista Chino.

revolución.

Para cumplir este objetivo, Mao Zedong comenzó a organizar actividades de educación campesina. En el invierno de 1923, puso a Cao Dianqi, miembro del partido, junto a otras instituciones, a preparar planes de educación para esta población. En septiembre de 1924, el Comité del Partido Comunista de la Región de Hunan, encabezado por Mao Zedong, instauró un colegio para campesinos, vinculado con la Escuela Xiangjiang. El propósito de este centro era formar profesores para alumnos discapacitados con el fin de que impartieran clase en zonas rurales⁸.

Mao Zedong sentía una profunda comprensión y tenía una estrecha relación con los campesinos⁹, conocía perfectamente el contexto cultural y tradicional en el que fueron criados, lo que sirvió para establecer su derecho a ser escolarizados. De hecho, llegó a afirmar que "A lo largo de la historia de China sólo se ha permitido que los terratenientes fueran escolarizados, mientras que a los agricultores no se les dejaba entrar en las clases. Sin embargo, la educación de los terratenientes es fruto del trabajo de los campesinos, porque estos son explotados para que los terratenientes puedan ir a la escuela. Es una explotación de seres humanos lo cual es obviamente muy injusto. Hoy tenemos que cambiar esta situación, ya que sabemos que en China, el noventa por ciento de la población no está alfabetizada por el simple hecho de ser campesina"¹⁰.

En febrero de 1925, con la ayuda de Yang Kaihui, Pang Shuzhen, Liu Jigang, Li Yuhou¹¹ y otros intelectuales progresistas, se abrieron progresivamente 18 escuelas nocturnas en Lushan. Estas escuelas nocturnas impartían clase por la noche, con el objetivo de difundir las teorías del Marxismo, lo que también tenía como fin organizar el movimiento de masas.

Posteriormente, en marzo de 1926, Mao Zedong fue nombrado director del Sexto Seminario Agrícola¹². Desde ese momento, dio más importancia al desarrollo de la figura de los campesinos y mientras implementaba paulatinamente la educación rural. Estas actividades sentaron las bases para la formación del pensamiento educativo de Mao Zedong.

En febrero de 1934, en el Segundo Congreso Nacional sino-soviético, Mao Zedong centró su discurso en "la cultura de los soviéticos". En dicha alocución, explicó ampliamente las características, las tareas generales y los paradigmas del sistema educativo: "Para la victoria de la guerra revolucionaria, para la consolidación y el desarrollo del régimen soviético, para movilizar todas las fuerzas del pueblo, unirse a

⁸ Chen Guoyong, Li Qi, "La influencia del Pensamiento Campesino de Mao".
陈国泳, 李琦, "毛泽东农民教育思想及其时代意义".

⁹ Porque Mao desde pequeño trabajó en el campo para su padre por obligación. Odiaba que le obligara a trabajar. Siempre tuvo una actitud de rebeldía.

¹⁰ Zedong Mao, *Libro Rojo*, volumen 1(M). Beijing: Pekín: editorial de Renmin, 1991.39.
毛泽东选集: 第1卷[M].北京: 人民出版社, 1991.39.

¹¹ Eran sus amigos y también eran intelectuales progresistas con el plan y la intención hacer la revolución.

¹² Fue construido por Mao, para dar clases a los campesinos.

la gran guerra revolucionaria y crear una nueva generación de revolucionarios, los soviéticos deben implementar una reforma de la educación cultural"¹³. En estos discursos, habló claramente sobre los principios y los objetivos generales de la educación de la población campesina.

1.1.2. La madurez del pensamiento de la educación campesina de Mao

La época de la Guerra de Resistencia contra Japón (segunda guerra sino-japonesa, entre 1937 y 1945) y la Guerra de Liberación (guerra civil china, entre 1927 y 1949) fue un período de desarrollo para la educación campesina de Mao Zedong, pues se cosecharon éxitos en la implementación de la educación campesina.

Sobre este asunto, en enero de 1940, Mao Zedong señaló en su obra *Nueva Democracia*: "La cultura de la Nueva Democracia es la cultura de masas, es decir, la cultura popular. Es democrática y debe dirigirse a más del 90% de los trabajadores y campesinos de toda la nación. Y gradualmente se convertirá en su cultura". Además, añadió: "La cultura popular, en un contexto amplio, trata de mejorar la cultura campesina"¹⁴. En esta línea, asimismo, en abril de 1945, Mao Zedong mencionó en *Sobre el gobierno de coalición*: "¡Campesinos! El objetivo de hacer la revolución cultural (en referencia a la erradicación del analfabetismo) es lograr la educación universal, así como la literatura y el arte popular, para conseguir una nación con sabiduría y luchadora. De esta forma estaríamos acabando con el analfabetismo de 360 millones de campesinos". En este discurso, Mao, por primera vez, puso toda su atención en la posición de los campesinos. De hecho, está considerada como la primera vez que Mao puso a los campesinos a un nivel tan alto. Estas palabras evidencian que, en la revolución, el papel de los campesinos ocupó un lugar principal y que, dentro de la revolución, el desarrollo de la educación de los mismos fue su proyecto prioritario. Se puede concluir, por tanto, que en los planteamientos de Mao, los campesinos eran primordiales.

El plan educativo de Mao Zedong, basado en la alfabetización de los campesinos, tenía unas características especialmente adecuadas a la situación del país en ese momento histórico, ya que China era un estado agrícola, semicolonial y semifeudal, en el que los agricultores representaban el 80% de la población. Los campesinos soportaban las condiciones más duras de la vieja China, aguantando y siendo el grupo más explotado y más débil, en todos los aspectos de la vida del país, por lo tanto no es difícil concluir que la revolución estatal se basaba en cambiar su posición y solucionar

¹³ Citado de Dingyi Ruan, Zhennan Tang . "Pensamiento de educación rural de Mao Zedong" [M]. Changsha: editorial de Hunan, 1997.54.

转引自瞿定一，唐振南.毛泽东农村教育思想[M].长沙：湖南人民出版社，1997.54.

¹⁴ Zedong Mao, *Libro Rojo*, Volumen 2 [M]. Beijing: People's Publishing House, 1991.708, 692. 毛泽东选集：第2卷[M].北京：人民出版社，1991.708、692.

sus problemas.

Por supuesto, no sólo jugaban un rol importante en esta cuestión, sino que en el resto de aspectos de la construcción económica y cultural, tampoco podía prescindir de ellos. De hecho, la dedicación agrícola era una característica histórica de la sociedad china, y Mao sostenía que nunca se podría hacer una revolución sin conocer la historia.

En este período, para maximizar la educación de los campesinos tanto como fuera posible, Mao Zedong también usó tácticas guerrilleras en la educación campesina, que pasaban por que la gente aprendiera a escribir y leer y que en las escuelas se llevaran a cabo tanto ejercicios teóricos como prácticos, para que los campesinos lograran una mayor adaptabilidad, ya que estaban acostumbrados al trabajo físico. Ello supuso una reforma de las escuelas, los profesores y, por tanto, de los estudiantes, pues el contenido de la enseñanza debía ser actualizado y flexible. En otras palabras: aprovechar cada oportunidad para aprender y estar actualizado siempre. El espíritu de aprender debía ser la base de la educación.

Al respecto de lo expuesto hasta ahora, Mao declaró en el artículo *Cultura y educación en la región fronteriza de Shaanxi-Gansu-Ningxia*: "A lo mejor tendríamos que construir escuelas en cada zona, ya que cada condado tiene espacio para ello. Así todos podrán estudiar lo que les proporcionemos, tanto en el aspecto teórico como práctico."

1.1.3. Las características del pensamiento de la educación campesina de Mao

Poner la educación ideológica y política de los campesinos en primer lugar

Una vez Mao Zedong señaló que los campesinos eran la fuerza principal de la revolución china, y que eran los más oprimidos por las "tres grandes montañas"¹⁵. En esta línea, el entusiasmo anti-imperialista y anti-feudal fueron los pilares más activos y confiables del proletariado. Sin embargo, debido a la existencia de pequeños productores, existían estrechas debilidades, en el sentido conservador, que había que tener en cuenta. Por lo tanto, primero se debería reafirmar el carácter revolucionario de los campesinos, pero al mismo tiempo había que tener en cuenta la debilidad de los mismos¹⁶. Y para que aceptaran y superaran estas debilidades, Mao Zedong enfatizó particularmente el liderazgo ideológico del proletariado, con mensajes como: "Creemos que el asunto de la ideología proletaria es una cuestión muy importante. Las poblaciones de los condados fronterizos están habitadas en su mayoría por campesinos. De este modo, si el partido no va en la dirección del proletariado, su tendencia será

¹⁵ 帝国主义、封建主义、官僚资本主义. Aquí es una metáfora china. Significa: el imperialismo, el feudalismo y el burocratismo.

¹⁶ Chen Guoyong, Li Qi, "La influencia del Pensamiento Campesino de Mao".
陈国泳, 李琦, "毛泽东农民教育思想及其时代意义"

errónea¹⁷". Por lo tanto, respecto a la educación de la población campesina, Mao Zedong frecuentemente enfatizaba la extrema importancia de la educación ideológica y política en el pensamiento campesino.

Por supuesto, el trabajo de educación ideológica y política de los campesinos de Mao Zedong también tuvo algunas desviaciones desde la fundación de la República Popular de China, como por ejemplo, la campaña de "Educación Popular" llevada a cabo en algunas áreas rurales entre 1963 y 1965, la cual agudizó la lucha de clases en estas zonas, lo que desvió seriamente la realidad de la sociedad rural y causó un gran impacto negativo. Ese fue uno de los graves errores de Mao Zedong al analizar la lucha de clases en su política ideológica en la educación de los campesinos.

Alfabetización

Debido a la cruel explotación ejercida por la clase dominante feudal, la mayoría de los campesinos no podía acceder a la educación en la antigua China, lo que provocó un gran atraso de la cultura rural. La proporción de personas que no estaba alfabetizada suponía un porcentaje muy elevado. Por lo tanto, en las áreas rurales, la alfabetización era la premisa necesaria para mejorar la calidad cultural de los agricultores.

Mao siempre otorgó una gran importancia a la alfabetización de los campesinos, pues, como se ha expuesto, siempre reconoció que este hecho era de vital relevancia. El 23 de octubre de 1929, cuando Mao se mudó al condado de Shanghang con el comité del Partido Comunista de Min Xi Te¹⁸, estableció una Escuela Pingmin¹⁹ para una aldea cuyos habitantes eran analfabetos. Él personalmente escribió libros de texto y dio clases a los niños durante un mes. En septiembre de 1931, Mao Zedong y XuTeli, quien estaba a cargo de la Educación, defendieron que el Partido Comunista de China y el Ejército Rojo deberían prestar más atención a la vida del pueblo y su educación cultural. Creían que, para satisfacer las necesidades de la revolución, era necesario desarrollar la educación y erradicar el analfabetismo. En esa época, Mao encargó a XuTeli que redactara un programa educativo básico.

Después de la fundación de la República Popular de China, Mao Zedong, movido por su preocupación por la alfabetización, mandó que todas las áreas del gobierno planificaran, fortalecieran el liderazgo y organizaran comités del movimiento de invierno a todos los niveles, con el fin de que se responsabilizaran de formular programas de alfabetización invernal. El 21 de diciembre de 1955, Mao Zedong colocó el estándar de alfabetización en un mínimo de entre 1.500 y 2.000 palabras que todo ciudadano chino debía de saber. El trabajo de alfabetización en los primeros momentos de la fundación de la República Popular China, con la defensa y el enérgico impulso de

¹⁷ Zedong Mao, *Libro Rojo*, volumen 1(M). Beijing: Pekín: editorial de Renmin, 1991. P77.
毛泽东选集: 第 1 卷[M].北京: 人民出版社, 1991. p77.

¹⁸ Nombre de una localidad.

¹⁹ Pingming significa persona normal, aquí se refiere a los hijos de campesinos.

Mao Zedong y el Comité Central del Partido, tuvo grandes éxitos.

Enfatizar la combinación de la educación campesina y las prácticas de producción

La combinación de la educación campesina y la lógica de la producción era un principio básico en el pensamiento de la educación campesina de Mao Zedong. Después de la fundación de la República Popular de China, la puesta en marcha de políticas de educación compatible con el trabajo productivo se convirtió en el principio universal del pensamiento educativo de Mao Zedong. En septiembre de 1958, en la Conferencia Estatal Suprema, Mao expuso que: "Durante de años, la educación ha estado separada del trabajo y ahora necesitamos combinarlos, ya que esto tiene que ser lo más importante". El eje central de su política educativa, por tanto, era la combinación de la educación y el trabajo, paradigma bajo el cual se fue construyendo un sistema en el que la gente podía estudiar media jornada y trabajar durante la otra media.

El 10 de septiembre del mismo año, Mao defendió en *Las instrucciones sobre la educación*, publicada por el Comité Central del Partido Comunista y el Consejo de Estado, diciendo que la "política ideológica de la educación debe estar al servicio de la ideología política, y además debe combinarse con trabajo físico". Desde ese momento, la consecución de este objetivo fue fundamental para la comunidad educativa. Es en este contexto en el que se enmarca el inicio del Gran Salto Adelante, asunto en el que se profundizará más adelante en el presente texto.

Flexibilidad y diversidad en los métodos de educación de los campesinos

Después del estallido de la segunda Guerra contra Japón (1937-1945), un gran número de intelectuales chinos se desplazó a Yan'an, donde impulsaron la educación en las áreas fronterizas y promovieron su desarrollo. Sin embargo, debido a la falta de comprensión de la situación rural, ya que estaban acostumbrados a considerar la educación rural desde el punto de vista burgués, surgieron algunos problemas en el trabajo que eran incompatibles con la realidad rural. Por ejemplo, en agosto de 1938, se propuso prematuramente "impulsar una vía que reforme el sistema educativo" y cumplir así el objetivo de que la educación fuese universal y popular, con el fin de que no importase si los niños eran ricos o pobres, ya que todos tenían derecho a ser escolarizados, como mínimo, ente los 4 y los 14 años, pues de lo contrario podían ser castigados. Para llevar a cabo este trabajo, se exigía que los estudiantes vivieran en los centros escolares, lo que originó un conflicto de, dado que los familiares de los estudiantes campesinos no necesitaban ayuda con el trabajo en el campo.

Una vez identificado el problema y tras la realización de una investigación, Mao Zedong decidió poner en marcha medidas más flexibles que encajaran con la forma de vida de los campesinos. Así, durante el periodo coincidente con la segunda guerra sino-

japonesa, el desarrollo de las escuelas en aldeas alcanzó un punto culminante: se organizaron estudios de invierno, grupos de alfabetización, escuelas nocturnas y salones de educación popular. Partiendo de las características del campo, las necesidades y la voluntad de los campesinos, se integró la educación con el trabajo, la familia y la sociedad. Además, se pusieron en valor las necesidades urgentes del trabajo cultural y educativo rural, como la alfabetización, el saneamiento y la erradicación de la superstición y lográndose así el propósito de consolidar el movimiento cultural campesino.

Tras la guerra contra Japón, la política educativa debería haberse desarrollado normalmente. Sin embargo, en los primeros años de la fundación de la República Popular, la economía rural estaba muy atrasada, pues muchos niños campesinos no podían pagar la matrícula, los aranceles, los libros y las tasas, lo cual causó bastantes dificultades para su escolarización. La reforma educativa que tuvo lugar en ese momento supuso que en algunos lugares se enfatizara demasiado en la implantación de escuelas formales (escuelas tradicionales, no rurales) lo que provocó que los hijos de trabajadores y campesinos no pudieran acceder a la educación por falta de recursos. Por tanto, no se pudo cumplir con el objetivo de hacer que la educación fuera igualmente recibida para todos.

Para atajar esta situación, Mao Zedong organizó una reunión del con el Comité Central del Partido Comunista en mayo de 1953 en la que se concluyó que las escuelas se deberían desarrollarse como fuera necesario para garantizar una educación popular. Defendió la reorganización de las escuelas primarias sin enfatizar en la formalización: "Reorganicen las escuelas primarias, no exageren. No se debe enfatizar demasiado en la formalización, sino mantener otros modelos de escuela anteriores, como eran las escuelas primarias centrales, escuelas primarias informales y escuelas irregulares. Las escuelas primarias rurales deberían facilitar a los niños de los campesinos ir a la escuela. Es decir, debe haber una escuela primaria informal, pero reformada".

1.2. Los tres principios de la política educativa de Mao Zedong

Tras largos años de lucha para liderar la revolución china, la política educativa de Mao política se iba formando gradualmente. Su visión de la enseñanza estaba basada en tres pilares, que pasarán a desglosarse en la presente parte del texto.

1.2.1. Educación bajo el dominio del Partido Comunista Chino

Enmarcando la educación bajo el dominio del Partido Comunista, el líder Mao Zedong activó varias medidas respecto a la enseñanza universitaria, como la puesta en

marcha de la Escuela Pública del Norte de Shaanxi, de la Universidad de Yan'an y de la Academia Yan'an de Ciencias Naturales. Asimismo, escribió *Diez métodos de enseñanza*²⁰, donde se recogían los principios de la enseñanza en el país. Además, tras una serie de reuniones, pidió a los líderes del Estado que se concentrasen en la educación, insistiendo en la necesidad de que este asunto estuviera en un lugar principal entre las prioridades nacionales. Hay que en cuenta que Mao Zedong siempre consideraba el desarrollo de la educación como la estrategia principal en para el desarrollo económico y la consolidación de la dictadura democrática del pueblo.

1.2.2. “La educación debe estar al servicio de la ideología política”

Respecto a ideología y educación, Mao Zedong tenía las ideas muy claras: la educación tenía que servir a la política del proletariado. Los estudiantes deben desarrollarse moral e intelectualmente, poner la educación moral primero, y tomar una dirección política firme y correcta como el primer elemento para cultivar el talento. Esta fue una de las diferencias importantes entre la teoría educativa de Mao Zedong y la teoría burguesa. Actualmente, China está profundizando en las reformas, expandiendo la apertura y aprendiendo todo lo científica y culturalmente descubierto por el ser humano. En este contexto histórico, no se puede obviar la distinción entre educación proletaria y educación burguesa. La idea de la educación en China pasa por que en todas escuelas, se mantenga una dirección política firme y correcta para fortalecer el trabajo ideológico y político, mientras que, en segundo plano, está la idea de aumentar los talentos cualificados para la construcción de una nación socialista. El objetivo, por tanto, de acuerdo con los requisitos de Deng Xiaoping²¹, es conseguir cultivar una nueva generación de “personas que tengan ideales, morales y culturales, y también disciplinada”.

1.2.3. Combinación de educación y práctica social

Mao Zedong comenzó a combinar la educación académica con la práctica desde la juventud, pues creía que la sociedad también era, en cierta medida, una escuela. Después de la fundación del Partido Comunista de China, Mao Zedong fundó la Universidad de Self-Study de Hunan, basada en el principio de combinar la educación con la práctica social. Esta universidad tuvo un papel muy destacable en el descubrimiento de talentos nacionales chinos. Más tarde, se fundaron la Escuela Militar del Norte, la Universidad Policial y Militar Anti-japonesa, la Universidad Yan'an y el Instituto Yan'an de Ciencias Naturales. Todos estos centros se vertebraban en el

²⁰ En chino, “十大教授法”son diez métodos de enseñanza del pensamiento educativo de Mao.

²¹ Deng Xiaoping (1904 - 1997) fue un político chino, máximo líder de la República Popular China desde 1978 hasta los últimos años de su vida.

principio de Mao Zedong de combinar la educación y práctica social. Después de esta nueva etapa de China, Mao Zedong formuló una política de combinar la educación con el trabajo. También manifestó, en este sentido, que “la fábrica es el aula de los estudiantes de la ciencia (理科把工厂作课堂)” y que “la sociedad es el aula de los estudiantes de arte. (文科把社会作为课堂)”. Bajo la fuerte defensa de la propaganda política de Mao Zedong, China gradualmente iba formando un sistema y una forma que combinaría educación y producción laboral con trabajo y estudio, en el que las fábricas eran dirigidas por las escuelas, es decir, se crearon vínculos entre la fábrica y la escuela, lo que se conoce como integración industria-universidad. La filosofía educativa de Mao fue la de permitir que los estudiantes se pusieran en contacto con la clase trabajadora y campesina para que así puedan combinar la teoría con la práctica. Confiaba en que de esta forma podían salir intelectuales que servirían al país (Mei, 1994).

1.3. La influencia de la filosofía marxista en el desarrollo de la educación

A finales del siglo XIX y principios del siglo XX, las teorías marxistas llegaron a China, con el consiguiente intercambio de culturas chinas y occidentales. Según la historia, la referencia más antigua a las teorías marxistas se encontró en el periódico *Church News*²², concretamente en el artículo *El Gran Estudiante Universitario* (大学生) publicado en el año 1888, texto en el que aparecen los nombres de Marx y Engels, siendo presentados en este artículo. Sin embargo, la verdadera difusión de la filosofía marxista en China se remonta a la época de los estudiantes de intercambio de la década de los años 20. Se trataba, por ejemplo, de estudiantes japoneses y franceses, además de, por supuesto, los rusos. Todo ello desembocó en lo que se conoce como el Movimiento del 4 de mayo.

Estos estudiantes de intercambio tradujeron las obras de los socialistas internacionales, entre ellas de Marx, y luego difundieron su filosofía en China mediante la publicación de sus artículos en periódicos y revistas (Zhang, 2013). Más tarde, con la victoria de la Revolución Rusa en octubre, la influencia de la filosofía marxista en la política china se volvió cada vez más prominente. Tal y como Mao Zedong dijo en su libro, *On People's Democratic Rule* (1949), "las salvas de la Revolución de Octubre nos ha traído el marxismo y el leninismo". Desde entonces, la Unión Soviética llevó a cabo un amplio proceso de reforma en varios campos, como por ejemplo en la educación. Cabe señalar, además, que la Unión

²² *Church News*, It was founded and edited by the American Methodist missionary the Reverend Young John Allen (林樂知) of Georgia. Its subject matter ranged from discussions on the politics of Western nation-states to the virtues and advantages of Christianity. <http://www.huawenku.cn/html/huawenkuguihua/ruxuanbaokan-20120306855.html>

Soviética y China eran estados aliados en aquella época, lo que ayudó al desarrollo de la filosofía marxista en China.

En este sentido, cuando el marxismo llegó por primera vez a la parte continental de China, algunos intelectuales comunistas y progresistas analizaron los problemas del país según la teoría marxista, y de esta forma concluyeron de que había que incluir la educación en el análisis. Dado que la orientación de la filosofía marxista sobre el pensamiento educativo chino comenzó después de la fundación de la República Popular de China, esta restableció su posición con una guía ideológica.

En 1949, cuando se fundó el país siguiendo las ideas de Marx, Lenin y Mao Zedong, las cuales formaron la ideología de la clase trabajadora, la investigación educativa china empezó a entrar en una nueva era de orientación integral basada en la filosofía marxista²³.

Así, China estableció una política *Learning to one side*²⁴ para el estudio integral de la Unión Soviética. Tras la ruptura de las relaciones entre China y la Unión Soviética, la investigación educativa china se centró absolutamente en el estudio de la educación soviética. Según los datos, entre 1949 y 1957, China tradujo y publicó 52 monografías sobre la pedagogía soviética, entre ellos, *Pedagogía* de Ivan Andreyevich Kairov²⁵, que fue el primer clásico en utilizar el sistema de puntos de vista marxistas para construir un sistema teórico de educación socialista. Y se dominó el primer lugar en los años cincuenta²⁶. La investigación educativa de China estaba profundamente influenciada por la educación soviética, no solo en la introducción y el estudio de los pensamientos pedagógicos soviéticos y las teorías educativas, sino también en el estudio y la imitación de la metodología de la educación soviética.

Y desde que la Unión Soviética cogió la dialéctica de Marx como el único método científico de cognición en investigación educativa, su papel se manifestó en el análisis de los fenómenos educativos a través de la dialéctica marxista, revelando las leyes de la educación, guiando la práctica educativa y expresando críticas al enfoque burgués. Por lo tanto, desde la fecha de la fundación de la Nueva China, la investigación educativa china utilizó la filosofía marxista para criticar los pensamientos educativos occidentales y previos a la liberación²⁷ por ejemplo, en 1950, la crítica de los

²³ 张阳, 山西大学, “马克思主义哲学指导中国教育研究的回顾与反思”, 1994年。

Yang zhang, “La filosofía marxista como guía ideológica en la investigación educativa china”, Universidad de ShanXi, 1994.

²⁴ Learning to One Side was a diplomatic relations policy of the People’s Republic China in its early years. The policy was more than just founding an alliance with the Soviet Union, but meant resolutely supporting the Communist bloc and opposing the imperialist and capitalist camp led by the United States of America.

²⁵ Soviet educator and public education official responsible for numerous works dealing with pedagogical theory. Kairov’s best-known work is *Pedagogika* (1956).

²⁶ 周谷平, 徐立清. 凯洛夫《教育学》传入始末考, 浙江大学学报(人文社会科学版), 2002.11.115

Guping Zhou, LiqingXu, “La introducción de Pedagogía al ingreso del examen”, periódico de Universidad de Zhejiang(science and social edition), en septiembre, 2002.

²⁷ 叶澜, 教育研究方法论, 上海, 上海教育出版社, 1999.106

pensamientos educativos de John Dewey²⁸; en 1951, se señaló a los educadores como Heqin Qin²⁹ y Xingzhi Tao; en 1955, se criticó el idealismo de los activos y Hu Shi y LiangShuming³⁰, tratando así deshacerse de la guía ideológica de la educación burguesa³¹.

En 1957, las relaciones sino-soviéticas se deterioraron a causa de la situación de caos e inestabilidad política que había en el interior y en el exterior del país. Por ello China comenzó a tomar su propio camino en el desarrollo socialista. A partir de 1958, se puso en marcha una revolución educativa a gran escala. Bajo la directriz de la izquierda de la sociedad china, la investigación educativa fue por el camino de la independencia y la autosuficiencia. Como ideología rectora de la investigación educativa, el pensamiento de Mao Zedong tomó la política educativa del partido como línea principal y se analizó la educación y sus problemas de acuerdo con las ideas y puntos de vista educativos de Mao, considerándose este hecho como una manifestación concreta de la “chinoización” de la investigación educativa. Durante este período, los pensamientos filosóficos de Mao Zedong, como los que aparecen en *Las Contradicciones de la teoría de la práctica*, recibieron gran atención por parte de la sociedad. Y *La Metodología Educativa de Mao Zedong* tuvo el primer lugar entre ellos, como guía ideológica para toda la sociedad³². Aunque dicha investigación en ese momento no se basaba en los modelos que seguía la Unión Soviética, y que la orientación de la filosofía marxista era demasiado teórica en China, al final la teoría marxista llegó a ocupar una posición inquebrantable en el estudio de la educación china.

2. El Gran Salto Adelante y la Revolución educativa

En 1958, China inició una revolución educativa cuya base ideológica principal se centraba en la idea de que la educación debía estar al servicio de la ideología política y además tenía que ser combinada con trabajo físico. Esta transformación en el ámbito de la enseñanza no supuso una mera reforma general del sistema educativo, sino que significó un cambio aún más profundo en el sistema educativo chino, pues mediante

Lan Ye, *Metodología de Investigación Educativa*, shanghai, shanghaieducationalpress, 1999, pp.106.

²⁸ Es llamado por muchos el “padre de la educación renovada”. <http://pedagogia.mx/john-dewey/> fue el filósofo estadounidense más importante de la primera mitad del siglo XX. Uno de los fundadores de la filosofía del pragmatismo.

²⁹ Es el primer pedagógico en China, y el fundador de guardería infantil.

³⁰ Fue un filósofo y ensayista chino, uno de los intelectuales más destacados del Movimiento del Cuatro de Mayo. Liangshuming fue un erudito y filósofo confuciano chino, y líder del Movimiento de Reconstrucción Rural. Se alineó con la crítica de la civilización moderna (occidental) que hicieron otros pensadores como LiangQichao y en las décadas de 1920 y 1930 fue el confuciano más famoso de China.

³¹ HouHuaiyin, “Reflexiones históricas sobre la orientación de la filosofía marxista en China durante los 17 años posteriores a la fundación de la República Popular de China”, Revista de la Universidad de Shanxi (Filosofía y ciencias sociales), en abril, 1994.

³² 上海教育学编写组.教育学(初稿), 1960年, 3月。Comité de investigación educativa de Shanghai, “Pedagogía”, en marzo, 1960.

vastos programas de alfabetización, enmarcados en la campaña del Gran Salto Adelante, se pretendió solucionar el atraso del sistema educativo chino centrando los esfuerzos en la educación de las clases más bajas, con el fin de lograr un proletariado con formación intelectual. Otro de los objetivos que perseguía esta transformación en ámbito educativo era el de dejar atrás el modelo de enseñanza soviético y elaborar un sistema ajustado a la realidad china. Lo que se denominó como Revolución educativa, por tanto, logró los objetivos marcados por los dirigentes del país, que pasaban por combinar el acceso de los campesinos a la educación al tiempo que seguían contribuyendo al sistema productivo del país. Más allá del área de la enseñanza, se considera que la etapa del Gran Salto Adelante es uno de los periodos más importantes en la historia moderna de China, pues durante la misma se llevó a cabo una reforma económica con un gran trasfondo ideológico, a la que se denominó "la guerra del pueblo". El Gran Salto Adelante no consistió únicamente en una reforma agraria, sino que también se basaba en mejoras en el sistema sanitario, educativo y en la cultura, aunque, sin duda, la reforma de la enseñanza es el aspecto más relevante de esta transformación.

2.1. El trasfondo del sistema educativo durante el “Gran Salto Adelante”

En la China milenaria, la educación y el desarrollo cultural estaban muy atrasados con respecto a los países occidentales, ya que, según las estadísticas del año 1949, el 80% de la población no sabía ni leer ni escribir. Sólo había 150.000 universitarios en todo el país, 980.000 graduados en educación secundaria y 228,5 millones con estudios primarios. Es decir, de cada 10.000 personas, solo 3 tenían estudios superiores, 38 contaban con educación secundaria, mientras que solamente un 20% de los menores en edad escolar accedía a la escuela³³. El sistema educativo de la China milenaria estaba profundamente influenciado por el imperialismo, el feudalismo y el capitalismo burocrático: no solo estaba atrasado, sino que la idea que se tenía sobre cómo debía ser la enseñanza también era arcaica y estaba profundamente marcada por el servicio a la clase burguesa. Esto se reflejaba claramente en la sociedad, pues las escuelas estaban dirigidas a unos pocos ricos, mientras la clase trabajadora y campesina se veían excluidas. En esa época, las escuelas se convirtieron en "escaleras", un término que se utilizaba de forma metafórica para referirse al ascenso social de personas a las clases adineradas. Por ello, la enseñanza estaba reservada a una minoría de la población, pues se la consideraba una especie de ascensor social. Además, en contraposición con la Revolución educativa, la enseñanza en la China milenaria estaba completamente dissociada del mundo laboral agrícola.

Dado este panorama, el primer ministro de la República Popular de China Zhou

³³ 郭德宏.中国共产党的历程 [M].河南:河南人民出版社, 2001: 167.

DenghongGuo, *El proceso del Partido Comunista*(M). He Nan: He nan Ren Min editorial, 2001, pag.176.

Enlai manifestó la necesidad de un cambio para "mejorar el nivel cultural del pueblo, empezando por la clase campesina y trabajadora, pues son el principal pilar de nuestra sociedad, fundamentada en la cooperación entre campesinos y trabajadores". Al respecto, además, el periódico *RenminRibao* (People's Daily, en inglés), el 2 de febrero de 1958, recogía la idea del Partido Comunista Chino de que se llamaba a "poner todos los recursos para avanzar en la producción agraria e industrial, a la vez que se daban pasos en la mejora de la educación". Se consideran que, alrededor de estas fechas, comenzó la Revolución educativa enmarcada en el Gran Salto Adelante.

Poco más adelante, en septiembre de 1958, el Comité Central del Partido Comunista de China y el Consejo de Estado emitieron las *Instrucciones sobre el trabajo educativo*³⁴, documento en el que se plasmaban las instrucciones necesarias para llevar a cabo los objetivos del "Gran Salto Adelante" en materia educativa, que pasaban por erradicar el analfabetismo, proporcionar educación secundaria universal, fomentar la instauración de cooperativas agrícolas, garantizar la existencia de escuelas de formación técnica y asegurar que la mayoría de niños en edad preescolar de entre 3 y 5 años pudiera registrarse en la guardería. Hay que señalar, como reflejo de este plan de transformación de la enseñanza, que el esfuerzo por reforzar la educación secundaria y superior duró alrededor de 15 años. Se pretendía que todos los jóvenes y adultos del país, independientemente de su nivel adquisitivo, pudieran tener acceso a estos niveles educativos. Así pues, en el plazo de un año, se alcanzaron grandes logros en cuanto a la universalización de la educación superior, tal y como se recoge en *Documentos importantes seleccionados desde la fundación de la República Popular*, (1995). Pese a todo, una de las críticas que se puede hacer hacia estas medidas es que tenían un cierto carácter irreal o utópico.

Para acelerar el desarrollo de la educación superior, algunos líderes también se pronunciaron públicamente para alentar e impulsar el proceso. En abril de 1958, Lu Dingyi³⁵ declaró en la Conferencia Nacional de Trabajo sobre Educación que era necesario establecer varias instituciones de educación superior en cada provincia y que otro de los objetivos a lograr pasaba por que cada universidad contara con varias facultades y campus. "En el futuro, cada condado y municipio cumplirá con estas condiciones. Esto no es un sueño, no tengáis miedo", afirmó el dirigente.

Un ejemplo de esta política de implementación de la educación universitaria es la

³⁴ 1958年9月,中共中央、国务院发布了《关于教育工作的指示》,在指示中提出了我国教育事业“大跃进”的目标是:“全国应在3年到5年时间内,基本上完成扫除文盲、普及中学教育、农业合作社社有中学和使学龄前儿童大多数都能入托儿所和幼儿园的任务。应大力发展中等教育和高等教育,争取15年左右的时间内,基本上做到使全国的青年和成年,凡是有条件和自愿的,都可以受到高等教育。我们将以15年左右的时间普及高等教育,然后再15年左右的时间从事提高工作”。

中共中央文献研究室. 建国以来重要文献选编(11卷)[M].北京:中央文献出版社,1995:498.

Instituto de Investigación de Historia y Archivos CPC, *Documentos importantes seleccionados desde la fundación de la República Popular*, Beijing: People's Publishing House. 1995, pp. 498.

³⁵ Lu Dingyi (1906-1996) fue un carismático líder político de la República Popular China.

de la Universidad de Jiaotong (actualmente es una institución de educación superior de China, ubicada en la ciudad de Shanghái). Se trata de un centro caracterizado por su alto nivel en estudios industriales. Sin embargo, cuando fue inaugurada, el director, Hanlin, que no era experto en la materia, invitó a un joven profesor inglés a impartir conferencias en el centro. Este hito se considera la fundación de una de las escuelas más famosas de China actualmente.

Por otra parte, destaca el ejemplo de la Universidad del Norte de China de Conservación del Agua y Energía Eléctrica (水利学院), en la provincia de Henan, cuyos responsables eran los encargados de la Oficina de Recursos Hídricos (水利局), pues se consideraba que nadie mejor que ellos para impartir enseñanzas sobre este asunto. Se trata, por tanto, de un claro caso de convergencia entre el ámbito del trabajo y el de la educación, que estaba en la base de la puesta en marcha del modelo educativo universitario en la época de la Revolución educativa.

Sobre este tema también se pronunció el que fuera presidente de la República Liu Shaoqi, que defendió, en julio de 1958, en una reunión sobre educación, que en 10 años, cada pueblo debería contar con una universidad y, mientras tanto, había que plantear la opción de mandar algunos alumnos universitarios a otras zonas del país, para así ir creando campus universitarios en todo el país. Ese mismo mes, el periódico Guangming Ribao publicó un artículo en el que calificaba de "histórico" que se construyeran universidades en los pueblos del país: "Tenemos que mantenerlas (las universidades) por medio de la revolución, para que sigan funcionando", apuntaba el texto del diario chino. Otros ejemplos de artículos de prensa de la época van en la misma línea:

- "No es nada misterioso crear una universidad: La experiencia de crear una universidad en siete días" (办大学并不神秘——介绍鹤岗市七天办成一所大学的经过).
- "A parte de la fabricación de la tarjeta escolar, por 20 centavos, la escuela no gasta nada más" (学校除了用一元七角钱制作了校牌外, 一分钱也没有花。)
- "El comité del Partido de Fu Jiang consigue popularizar la educación en 30 días" (福建省委)
- "El Ministerio de Educación, el Comité de la Liga Juvenil y la Asociación Nacional para la Eliminación del analfabetismo proponen eliminar el alfabetismo entre los jóvenes y personas de mediana edad en un plazo de cinco años" (1958年2至3月, 教育部、团中央、全国扫除文盲协会等单位召开扫盲先进单位代表大会。会议发出五年内基本上扫除全国青壮年文盲的倡议。)
 - El periódico Renmin Ribao publicó el 7 de marzo un artículo titulado "Preparando el gran salto hacia adelante en alfabetización". Provincias como Henan y Shandong potenciaron los eslóganes "En un año seremos provincia cultural" y "Acabar con el analfabetismo en un año" (3月7日, 《人民日报》发表社论: 掀起规模壮阔的扫盲大跃进, 河南、山东等省提出了“一年变成文化省”, 一些省提出“今年内扫除文盲”等口号。).
 - El 20 de mayo, el mismo diario que en el ejemplo anterior publicó un editorial en el que afirmaba que el espíritu de la revolución serviría para eliminar el analfabetismo y llamaba a alfabetizar a entre 3.000 y 4.000 personas al año, un

ritmo diez veces mayor que el de años anteriores (5月20日,《人民日报》发表《用革命的精神扫除文盲》的社论,成为全国扫盲“大跃进”的纲领性的文章。文中提出:“从今年起每年要扫掉3000万到4000万文盲,比往年的速度加快十倍才行。”)。

2.2. Los Saltos Educativos

Construir y dirigir las escuelas populares

En los años 50 todo el país vivía con ilusión la construcción de centros de enseñanza en cada provincia o en cada pueblo: este fue uno de los más importantes logros del “Gran Salto Adelante” en el sector educativo. Bajo las ideas recogidas en el lema “caminar sobre dos piernas” (que se refiere a que el hombre debe aprender a desarrollar la educación, la industria, y la agricultura) los comuneros debían producir hierro en instalaciones artesanales, mientras que millones de inmigrantes procedentes del medio rural trabajaban en grandes factorías urbanas de tecnología avanzada³⁶.

Hay que tener en cuenta, dadas las condiciones históricas de la fundación de la Nueva China, que era imposible satisfacer las necesidades educativas de la población solo por medio de la fortaleza del estado, pues era necesario que los ciudadanos aceptasen ser educados y que muchos de ellos se comprometieran a dirigir escuelas populares. Sin embargo, las personas dispuestas a dirigir escuelas privadas no solo buscaban el beneficio social, sino que pretendían el control de escuelas agrícolas, fábricas, minas, instituciones, sindicatos, etc., pues estos entes estaban integrados en el sistema de enseñanza y recibían fondos estatales en este sentido.

Educación superior

Respecto a la construcción de universidades y la ampliación de la educación superior, en septiembre de 1956, el Segundo Plan Quincenal aprobado en el Octavo Congreso Nacional del Partido Comunista de China sobre el Desarrollo de la Economía Nacional (Recomendaciones de 1958-1962), tenía como pronóstico que “en cinco años, el número de alumnos universitarios sea de aproximadamente de 500.000 personas, que es alrededor de un 80% más que en el primer plan quincenal. En 1962, el número de estudiantes en colegios y universidades fue de 850.000, que es casi el doble durante el plan de 1957”. En la siguiente tabla, se muestra cómo fue aumentando la cantidad de las escuelas.

	Universidades	Grados medios	Grados medios	Bachillerato	Secundaria	Escuela	Colegi	Guarderí	Escuelas
--	---------------	---------------	---------------	--------------	------------	---------	--------	----------	----------

³⁶ <http://www.historiasiglo20.org/HM/8-3b.htm>

	públicas	técnicos	profesionales			agrícola	o	a	especial
1957	44.1	48.2	29.6	90.4	537.7	Ninguno	6248.3	108.8	0.8
1958	66.0	108.4	38.6	117.9	734.1	200	8640.3	2950.1	1.0
1959	81.2	95.5	54.0	143.5	774.3	219.0	9117.9	2172.2	1.8
1960	96.2	137.7	83.9	167.5	858.5	230.2	9379.1	2933.1	2.7

Tabla 1. Cantidad de estudiantes matriculados desde 1956 a 1960³⁷

Entre otros datos del gráfico, destaca el crecimiento anual de en torno al 20% en número de escuelas. Según el departamento de Educación, en la época que recoge la tabla, entre 10 y 15 escuelas fueron reconvertidas en universidades.

Educación de primaria y secundaria

Desde principios de 1958, China implementó dos medidas clave en materia educativa: cristalizar el objetivo de que se pudiera compatibilizar trabajo y escuela y establecer escuelas secundarias agrícolas, las cuales, junto con las escuelas secundarias vocacionales, se expandieron con éxito y supusieron uno de los pilares más importantes del Gran Salto Adelante en materia de enseñanza. Las escuelas agrícolas, llamadas "grandes oficinas", cabe señalar que pasaron de ninguna en 1957 a más de 20.000 un año más tarde, siendo el número de estudiantes de estos centros de más de 2 millones.

El 29 de marzo de 1958, después de que el Comité del Partido Provincial de Fujian creara el eslogan "Un mes para popularizar la Educación Primaria y Secundaria", la población se vio envuelta en un periodo de escolarización y de educación práctica. El proyecto contaba con el impulso del Ministerio de Educación y de los educadores, y estaba rodeado de entusiasmo revolucionario impulsado por el efecto de la propaganda del Partido.

Como resultado de todo ello, el número de escuelas privadas de primaria alcanzó, en esta provincia, las 13.329, lo que correspondía a un total de 52.511 estudiantes, sin contar los alumnos matriculados anteriormente, cuyo número era de dos millones. Así se alcanzaba un porcentaje del 92.54%, el cual representaba la práctica totalidad de menores en edad escolar. Por otro lado, el número de escuelas agrícolas de secundarias de gestión privada era 2.317, con 85.287 estudiantes. Otro hecho reseñable fue que, en

³⁷ 刘英杰主编. 中国教育大事典(1949-1990) [M]. 浙江: 浙江教育出版社, 1993: 77.

Yingjie Liu, Eventos Educativos de China (1949-1990), Zhejiang: zhengjiang educación editorial, 1993, pag.77.

la localidad de Baipo, en la provincia Henán, en una semana se establecieron 25 escuelas de primaria, en las que se matricularon 1.057 alumnos por solo 2 centavos por cabeza, dinero dirigido a la construcción de más escuelas. Después de esta experiencia, en el conjunto de la provincia se llegaron a construir 37.400 escuelas primarias a fecha de mayo de 1958, siendo la tasa de escolarización de alrededor del 95%.

Además, según los informes, desde febrero hasta finales de mayo, siete provincias, incluidas Jiangsu, Henan, Fujian, Hunan, Jiangxi, Heilongjiang y Zhejiang, lograron universalizar la educación primaria. Según las estadísticas, asimismo, 23 provincias y regiones autónomas y 1.070 cantones y ciudades lograron ofrecer una educación prácticamente universal, pues la tasa de matriculación de menores en edad escolar oscilaba entre el 90% y el 98%.

Por otro lado, cabe indicar que la provincia de Jiangxi, con una gran proporción de áreas montañosas y un estilo de vida eminentemente rural, en dos meses, logró establecer más de 19.000 escuelas primarias privadas en las que se inscribieron 620.000 niños, lo que elevó la tasa de matriculación de menores en edad escolar al 98.95%³⁸.

Reforma de libros de textos

Con el inicio de la revolución educativa, los objetivos principales de la reforma del sistema educativo pasaban por: reformar el sistema escolar, el contenido de los libros de texto y los métodos de enseñanza. En marzo de 1957, el Ministerio de Educación estudió la reforma del sistema académico. Más de 60 expertos, académicos y educadores de Beijing fueron invitados a realizar un simposio de educación. Desde entonces, el Wen hui Bao, el Teacher's Daily, el People's Daily y otros periódicos de China publicaron artículos que sirvieron para generar debate alrededor de la reforma del sistema de enseñanza.

El 9 de abril de 1960, Lu Dingyi, viceministro del Consejo de Estado, pronunció un discurso sobre la necesidad de reformar la enseñanza en la Segunda Sesión de la Segunda Asamblea Popular Nacional, en el que declaró: "A partir de ahora, llevaremos a cabo ensayos a gran escala con la intención de acortar de forma adecuada los años de estudio en educación primaria y secundaria a tiempo completo, así como para aumentar el nivel educativo de manera apropiada, controlar adecuadamente las horas de la escuela y generar un aumento de la mano de obra. Nuestro planteamiento es reformar el sistema de educación primaria y secundaria a tiempo completo en un plazo de 10 a 20 años. Esta reforma supondrá acordar en dos años la enseñanza escolar y aumentar en uno la universitaria".

En septiembre de 1960, según las estadísticas de 27 provincias, municipalidades y

³⁸ 一千多个县市普及小学教育 [N].人民日报, 1958;

“Popular la educación de primaria en mil cantones y ciudades”, Diario del Pueblo, 1958.

regiones autónomas, el número de escuelas primarias alcanzó las 92.341, representando el 14,77% del total de escuelas primarias. En estos mismos territorios, además, se contabilizaban 3.945 escuelas secundarias. Asimismo, un 18,67% de todas las escuelas primarias y secundarias en regiones individuales tenían una nueva estructura académica. Había muchas escuelas que requerían nueve o diez años para llegar al nivel como cuando finalizaba el primer y segundo grado de la carrera³⁹.

Sin embargo, como el proceso fue demasiado rápido, las pruebas eran duras, ya que hicieron diferentes pruebas en diferentes lugares lo cual causó un caos en el sistema.

Otra parte de la reforma educativa está centrada en el contenido de los libros de texto. En agosto de 1958, el Comité Central del Partido Comunista de China emitió el Reglamento sobre el poder de gestión de las autoridades educativas, estableciendo que todas las localidades podían hacer sus planes educativos, libros textos y métodos de enseñanza bajo el principio de "adaptarse a las condiciones locales y a las condiciones escolares". Los planes de enseñanza docente de la escuela, los planes de estudio y los libros de texto en general, los libros de texto, las principales escuelas para revisar y complementar, también pueden autoeditar libros de texto y libros de texto⁴⁰. Con la ayuda del partido comunista, esta reforma se hizo de manera fácil. Además, en ese momento los profesores ya estaban considerados como intelectuales en detrimento de los capitalistas, así que reformaron los libros de texto, y en este caso, esta reforma ha tenido éxito.

Por otro lado, tal y como estaba previsto, las actividades de elaboración de libros por parte de estudiantes universitarios pronto llegó a su punto más alto, por ejemplo:

- *16 alumnos de Filología Francesa de la Universidad de Nanjing escribieron un libro de texto de "Conversación en francés" en cuatro días*
- *La facultad de Filosofía de la misma universidad elaboró el plan de estudios: "Eventos de historia en los últimos diez años".*
- *En la facultad de Filosofía y Letras de la Universidad de Jilin, los alumnos de cuarto curso escribieron un programa de historia literaria clásica de 120.000 palabras, con un total de 532 diccionarios y con 1.000 volúmenes de materiales de referencia en solo diez noches de trabajo duro.*
- *Más de 130 personas de cuarto curso del Departamento de Física trabajaron durante cinco días y cinco noches para recopilar 14 tipos de esquemas y 11 tipos de diccionarios con un total de 1,17 millones de palabras.*
- *Más de 300 profesores y estudiantes de la Escuela de Relaciones Internacionales participaron, bajo la dirección del Comité del Partido, en la elaboración de un diccionario de términos universales que contaba con*

³⁹ 马齐彬等编.中国共产党执政四十年 [M].北京:中共党史资料出版社, 1989: 183.

Qibin Ma, *Los Cuarenta Años de la Administración del Partido Comunista*, 1989, pag. 183.

⁴⁰ 中央教育科学研究所编:中华人民共和国教育大事记(1949-1983) [M].北京:教育科学出版社
Editorial de El instituto Nacional de la Educación y Ciencia, Los Asuntos Historicos de la Educación en China (1949-1983), Beijing: Beijing editorial de educación y ciencia.

*4.000 entradas y 800.000 palabras con el objetivo de ofrecerlo como regalo para el Día Nacional. Su contenido incluye cultura, política, economía y ciencia universal. También habla de partidos importantes, eventos internacionales, organizaciones internacionales, documentos internacionales, nombres de personas, nombres de lugares, periódicos, organizaciones monopólicas, idiomas, etnias, religiones y sentido común internacional*⁴¹.

Sin embargo, los textos compilados por los estudiantes no tenían una calidad idónea, pues cambiaron contenidos y eliminaron capítulos sin hacer análisis científico. Se redujo el plan de estudios, ya que no cumplió las reglas de dominar el conocimiento y destruyó el sistema académico que había establecido en los años 50. Esto afectó enormemente a la calidad de la enseñanza y a la reputación de la educación socialista.

El último paso para llevar a cabo la revolución educativa fue integrar a los intelectuales de origen burgués. Sobre este tema, Mao creía que los intelectuales tenían dos características claras que eran: estar alejados del trabajo productivo y desdeñar esta tarea. Aseguraba que el verdadero revolucionario debe estar dispuesto a trabajar, superarse y ayudar a la clase campesina. Así, tras la fundación de la Nueva China, Mao Zedong enfatizó repetidamente que los intelectuales deberían estar orientados al trabajo, ya que al participar en él podían transformar sus propias ideas, al tiempo que podían combinar la teoría con la práctica y participar en el trabajo físico. Por lo tanto, la mejor forma de transformar intelectuales era implementar la "reforma laboral", para acometer una "transformación del pensamiento" en el trabajo.

Bajo el lema de que “la educación debe combinarse con el trabajo productivo o físico)”, Mao promulgó una serie de eslóganes, como:

- *学校办工厂，工厂办学校。* : Quiere decir que la escuela tiene que establecer fábricas para poner en práctica todo lo aprendido en las clases teóricas.
- *劳动人民要知识化，知识分子要劳动化。* : Los campesinos tienen que ser educados y los intelectuales tienen que saber trabajar también en el campo.
- *老师也要参加生产劳动，不能光动嘴不动手。* : Se refiere a que los profesores tienen que ir a trabajar a las fábricas, porque si no, no ponen en práctica sus conocimientos teóricos.
- *在一切学校中，必须把生产劳动列为正式课程，每个学生都必须按照规定参加一定时间的劳动。* : Quiere decir que todas las escuelas deben tener una clase teórica para explicar lo que es el trabajo, como asignatura obligatoria a la cual todos los alumnos deben asistir.

⁴¹ 苦战十样夜，编成大辞典 [N].人民日报，1958，9月。

“Esfuerzos de diez noches para escribir un diccionario”, revista Diario del Pueblo, en septiembre, 1958.

- 学校是整个劳动大军的一个组成部分，要与社会大生产结合，可以上课2小时，劳动3小时；可以6小时劳动，2小时上课；现在钢铁潮流下，也可以只劳动，不读书。： La escuela es una parte importante para todos los trabajadores, pero debe combinarse con la vida laboral. La gente puede ir a clase dos horas y trabajar otras tres horas, o trabajar seis horas y asistir dos horas a clase. Ahora estamos en el período de Gran Salto, también podemos sólo ir a trabajar, sin ir a clase.

Desde 1957 hasta 1958, todas las escuelas obligaron a sus alumnos a poner en práctica lo aprendido en las clases teóricas tanto en la fábrica como en el campo. En este sentido, la filosofía marxista funcionaba en la China comunista tal y como decía uno de los principios básicos de la doctrina de Marx: “la educación debe combinarse con el trabajo educativo o físico”

Sin embargo, los intelectuales disfrutaban de la "desconexión del trabajo", aunque era necesario que participaran en determinadas tareas. Además, bajo la consigna de "integración de docencia y trabajo" y la transformación de intelectuales, docentes y estudiantes asistieron a tareas de producción que no tenían nada que ver con la docencia. En realidad, se convirtieron en trabajadores de varios campos, aunque no se llegó a lograr el objetivo de combinar estudios y trabajo".

2.3. La influencia del Salto Educativo

La Revolución Educativa en el Gran Salto Adelante fue un intento de explorar un modelo de educación acorde con las condiciones nacionales de China. Bajo la propuesta del Comité Central del Partido, todos los ámbitos del país otorgaron una gran importancia a la educación y desarrollaron la enseñanza de diversas maneras y medidas.

Ello conllevó, respecto a la alfabetización, según las estadísticas, que en el periodo 1954-1965, la política de erradicación del analfabetismo de China llegase a 957,7 millones de personas, lo que en este sentido supuso la época más exitosa de la Nueva China. En el Gran Salto Adelante, la tasa de alfabetización alcanzó 731.330 millones en tres años, representando casi el 75% del número total de alfabetización en esta década⁴².

⁴² 《中国教育年鉴》编辑部编.中国教育年鉴(1949-1981) [C].北京:中国大百科全书出版社, 1984: 1073.

Asuntos Históricos de Educación en China(1949-1981), Beijing: Beijing Editorial, 1941, pp 1073.

Respecto a la combinación de la educación y el trabajo productivo, la Universidad de Tsinghua diseñó el embalse de Miyun y el Museo de Historia Revolucionaria de China. En noviembre de 1958, organizaron una exposición del resultado de la combinación de trabajo de educación y producción en Beijing, y se exhibieron los logros de maestros y estudiantes de varias escuelas. La exposición contó con un pabellón general y 27 escenarios distintos, recibiendo un total de 1,04 millones de espectadores. Por el último, en referencia a las fábricas y las escuelas que colaboraron, los alumnos pudieron ir a las fábricas para aprender mientras que los campesinos pudieron acceder al estudio.

Pero lo que no se podía olvidar es que el “Gran Salto Adelante” en general viene del error de “izquierda”, y la revolución educativa en los años 50, que fue una parte del “Gran Salto Adelante”, así que el pensamiento indicado en este sentido tiene el carácter profundo de izquierda. De hecho, el objetivo de la revolución educativa era necesario para los niveles más bajos, pero le faltaban construcciones científicas y análisis profundos

3. Educación y Revolución cultural

Viendo el trasfondo político de la Revolución Cultural, se puede concluir que la revolución educativa y la cultural no fueron revoluciones reales, sino que se trató de una lucha política, o también se puede decir que fueron herramientas de lucha política. Además, al revisar el propósito de la revolución, se observa que aunque nació para mejorar la situación de la enseñanza mediante reformas educativas, sin embargo, se fue poco a poco desvirtuando por la influencia de postulados políticos. A día de hoy, hablar sobre la Revolución cultural es un tema complejo, pues hay al menos diez versiones sobre sus orígenes. En 1996, educadores occidentales organizaron unos foros académicos para investigar la Revolución Cultural, llegando a dos versiones sobre los orígenes de la revolución, un tema que todavía está entre los primeros en las investigaciones de todo el mundo debido a su influencia mundial. La Revolución Cultural fue uno de los asuntos históricos más dolorosos y discutidos, ya que afectó a toda una generación, e impidió por tanto el avance del país. Actualmente, en China se tiene en cuenta esta etapa para no volver a cometer los mismos errores y por tanto intentar corregirlos y superarlos.

En realidad, en este apartado se explican en otras tres partes: El concepto de la educación, El inicio de la Revolución Cultural y Los Nuevos Alumnos Universitarios. Hay que indicar que estos temas están conectados entre sí desde el punto de vista de la historia, porque al final los tres están relacionados, con la Revolución Cultural.

3.1. El concepto de la Revolución Educativa

El contenido de la Revolución Educativa se puede resumir en dos ideas: acabar con el poder de los intelectuales capitalistas en el área de la educación y construir un poder proletario que esté controlado por todos. Las bases de esta revolución podrían resumir así:

1. Separan el trabajo productivo y la enseñanza: El curso académico era demasiado largo, las clases eran duras y largas. Igualmente, los profesores hablaban daban mucha teoría y utilizaban muchos de libros de texto. Todo ello provocaba que los alumnos no pudieran incorporarse al mundo laboral hasta los 20 años.
2. Desconocimiento del conflicto de clases: Se refiere a las clases proletarias y a los capitalistas. Mao consideraba que si se desconoce este asunto, no se puede lograr una titulación superior universitaria.
3. Mao creía, además, que los exámenes eran crueles, pues no permitían que los alumnos se ayuden entre sí cuando tenían alguna dificultad. Además, tras los exámenes, se exponen las notas en una lista con sus nombres. Así, los alumnos con malas notas se terminan sintiendo mal y frustrados.
4. Mao odiaba este método de clasificar a los estudiantes como buenos y malos basándose únicamente en sus notas. Desde su adolescencia, tenía la opinión de que los alumnos no se clasifican por medio de las notas.

Es de reconocer que Mao tenía razón en buena parte de muchas de estas críticas, pues había problemas que podían ir mejorándose poco a poco. Sin embargo, estos razonamientos no son suficientes para concluir que estos hechos se deben a que los intelectuales de origen burgués controlan las escuelas.

Más adelante, Mao siguió con sus críticas en el mismo sentido, aunque aportando argumentos nuevos. Por ejemplo:

1. La separación de la política proletaria del trabajo productivo de los campesinos y resto de clase trabajadora vemos que Mao seguía hablando del mismo tema, pero ya pasó a pensar en las dificultades reales de la política del país.
2. Defendía que se sigan utilizando estos métodos de evaluación (¿QUÉ MÉTODOS?) para los hijos de los campesinos y resto de trabajadores en los que se pusiera un límite de entrar (¿ENTRAR DÓNDE?) como si se tratase de autocracia de educación de los capitalistas. Lo llamó Mao como “autocracia cultural”.
3. “Cultivar la Inteligencia era lo primero”, “El conocimiento personal”, “Estudiar por ser funcionario” “Luchar por uno mismo”. No era conveniente para la clase burguesa que los alumnos nuevos se den cuenta de lo dicho para así evitar que

se rebelen.

Todas estas críticas fueron expuestas por Mao en un momento en que estaba preparando una campaña política sobre la escolarización de la población. De hecho, en la redacción de dicha ley, quedaban totalmente rechazados términos e ideas como dejar de hacer exámenes con calificaciones, no estudiar, no cultivar a la población.

El Contenido de Las Construcciones de Cinco y Siete⁴³:

1. La educación necesitaba ser reformada, pues había que tomar el poder en el área de las escuelas. Para ello Mao envió a los técnicos a los colegios, donde impartían clases de reflexión para quienes cometían errores⁴⁴. Se trataba de un mecanismo para controlar lo que se enseñaba en los centros.
2. Convertir las escuelas pequeñas en escuelas grandes⁴⁵ para poder llevar a cabo prácticas agrícolas e industriales.
3. Los grupos sociales se reunían como una sociedad completa. Su objetivo era acabar con esa relación injusta que existe entre el régimen impuesto y la sociedad.
4. Las instituciones académicas estaban totalmente separadas de las zonas de trabajo.

En resumen, los conceptos básicos de la Revolución Educativa pasan por, en primer lugar, acabar con el hecho de que los burgueses aglutinen el "control intelectual" y reconstruir la autocracia proletaria. En segundo lugar, se reformaron las escuelas siguiendo el modelo de comunismo militante, para obtener una educación moderna y así construir finalmente una sociedad moderna. Además, en las reformas, el objetivo principal era compaginar los estudios con el trabajo, así se ponía en práctica lo aprendido en clases de teoría. Se fomentó la idea de que los alumnos nuevos tendrían que saber sobre agricultura, servicio militar, industria y cultura, para conocer las críticas hacia el capitalismo.

3.2. Las tres fases del inicio de la Revolución educativa

El inicio de la Revolución cultural está marcado por tres fases. En la sociedad socialista existían conflictos, entre ellos, el de la lucha entre clases, en el que el poder administrativo ocupó el primer lugar. Por aquel entonces, la clase proletaria no tenía poder en el área de educación y cultura, estando en manos exclusivamente de los

⁴³Cinco corresponde al día 5 del mes de mayo en el que se escribieron esas construcciones y se publicaron el día 7 de mayo. Y por eso en China se llaman construcciones cinco y siete.

⁴⁴ “ Los errores que se cometían” de no conocer bien las clases entre proletaria y capitalista, no saber combinar la educación y el trabajo físico. Era una acusación que les ponía Mao. Así que creía que cometían errores, tendrían que re-estudiar sobre el pensamiento Maoísta.

⁴⁵ En este caso, formar unas escuelas grandes no significa las escuelas grandes de tamaño, sino que una manera de estudiar a la vez con muchas personas en un sitio comunario, como en el Gran Salto Adelante, la Comuna Popular.

dirigentes. Para Mao, experto en guerrillas, la masa estudiantil era un bien importante en este sentido. Por tanto, los profesores fueron los primeros que tuvieron que aceptar la revolución, pues además se les consideraba "intelectuales de origen burgués", por su falta de experiencia en fábricas o en el campo.

Por todo lo anterior, la Revolución Cultural empezó en las escuelas. En esta primera fase, los estudiantes se rebelaron y se organizaron en guardias rojas cuyo objetivo era destruir la autoridad de los profesores, los reglamentos, el sistema regular y el poder de los dirigentes administrativos, haciendo publicaciones falsas e inventadas en los periódicos. También realizaron manifestaciones en las calles, hecho que contó con bastante efectividad.

El movimiento de estudiantes comenzó en mayo de 1966. El ministerio de Educación del Comité Central del Estado criticó el artículo *La destitución de Hai Rui*, publicado por los estudiantes en la estrategia arriba señalada. Unos días después, concretamente el 10 de mayo, otro artículo de Yao Wenyuan *Comentarios de San jia Pueblo*⁴⁶, salió en los periódicos más conocidos, como Jie fang Ribao⁴⁷ o Wen Hui Bao, y rápidamente fue recogido por el resto de rotativos. Todo aquello provocó que pequeños grupos sociales organizaran reuniones bajo la consigna *Anti-Partido Comunista, anti-socialismo, anti-revolución*. Desde entonces, el movimiento de masas fue en aumento.

Desde aquel momento, las escuelas comenzaron a cerrar la mitad de la jornada para llevar a cabo la revolución cultural hacia la transición socialista. De hecho, en esta fase, la forma de hacer la revolución estaba bien planteada y organizada. Los dirigentes del Partido Comunista realizaron reuniones y manifestaciones para fomentar el pensamiento maoísta.

La segunda fase de la revolución cultural se considera que comenzó en la universidad de Beijing, donde la estudiante Nie Yuanzi, el 10 de mayo, escribió un manuscrito de gran tamaño (Dazibao) en el que criticaba a los responsables de la universidad por su carácter burgués y por no poner en marcha las políticas de la revolución cultural. Así, este centro empezó a ser conocido como una de las "escuelas contra el movimiento de masas", por la falta de implicación de los responsables en la implantación de las medidas revolucionarias. Esta noticia se dio a conocer en todo el país, provocando movilización social y que casi todas las escuelas acabaran por adaptar su horario para que los estudiantes pudieran participar en la revolución.

En el verano de 1966, el Comité Central del Partido Comunista y el Consejo del Estado informaron sobre el retraso de 6 meses en la admisión de nuevos estudiantes, debido a que muchas escuelas seguían aplicando el pensamiento burgués y no

⁴⁶ Nombre original *Diario San jiaCun*, fue un volumen especial de una revista dirigida por otras personas que trabajaron por el Estado, el objetivo de la revista era publicar los artículos cortos sobre la enseñanza, la educación y la historia de guerras en los imperios para que se reflexionara de la realidad. Pero en la Revolución Cultural, fue definida anti-sociedad, anti-revolución y anti-socialismo por el Bando de los Cuatros.

⁴⁷ Jie fang significa "liberación" y Ribao "diario".

apostaban por el cambio que suponía la revolución cultural. El Gaokao (prueba de acceso a la universidad en China) suponía, además, un sistema que fomentaba la presencia de educadores burgueses.

En la tercera fase, el Comité Central del Partido Comunista mandó grupos⁴⁸ para gestionar las escuelas, puesto que en ese momento el organismo de gestión de las escuelas había resultado ser poco eficiente. Bajo la gestión de estos grupos en un plazo de 50 días, se recuperó la paz que había en las escuelas previamente y se logró controlar el caos. Sin embargo, poco tiempo después, el 18 de julio de 1966, cuando Mao volvió a Beijing, mandó retirar a estos grupos de las escuelas. Así, en el Octavo Congreso del Partido Comunista, los estudiantes fueron proclamados como líderes del proceso social.

El 18 de agosto, Mao animó a los Guardias Rojos a salir a las calles a romper con las ideas de los Cuatro Viejos⁴⁹ de manera cruel y violenta, quemando casas y obras, entre otras cosas.

3.3. Los nuevos universitarios con discapacidad

En 1966 comenzó la Revolución Cultural, por la cual quedaron cerradas las escuelas hasta 1970. Al respecto, Mao señaló: "La universidad tiene que seguir", pero se refería a las de ámbito científico. Sin embargo, dada la complejidad de poner en marcha las escuelas, este hecho se retrasó finalmente hasta 1972, año en que empezó a aceptarse la admisión de nuevos estudiantes. Pese a ello, los requisitos para entrar en la universidad habían cambiado y ya no estaba como condición el Gaokao, sino otras condiciones diferentes:

- Tener tres años de experiencia previa en el campo laboral
- Ser trabajador con un título de secundaria
- Se dio prioridad a los campesinos, soldados heridos y cuadros jóvenes del Partido Comunista

El Sistema de admisión de programas universitarios consistía: primero, en recomendar al pueblo general, luego se necesitó el permiso de los directores⁵⁰, para revisar las escuelas.

Año	1970	1971	1972	1973	1974	1976	1977
Nº de personas	41.870	42.400	133.553	150.000	165.000	217.000	273.000

⁴⁸ Estos grupos fueron organizados de Liu Shaoqi, o para diferenciar, puede decir que estos grupos vinieron de la "derecha", en la época de Mao, unos pocos contra Mao dentro del bando de "izquierda" y "derecha".

⁴⁹ Cuatro viejo lo escribió Mao en una de sus obras, significa: pensamiento viejo, cultura vieja, acostumbre vieja y sistema viejo (se refiere más a la educación tradicional) “旧思想、旧文化、旧风俗、旧习惯”

⁵⁰ Al referirse el Partido Comunista, pero las ramas pequeñas del Partido Central en cada sitio.

Tabla 2. Un cuadrado de la admisión de estudiantes en 1970-1977

Estos datos reflejan que, en aquellos años negativos, había universitarios afortunados, pero ahora tenían más privilegio los hijos de los campesinos y de los trabajadores. Obtuvieron la oportunidad que nunca hubieran imaginado gracias a las políticas de la Revolución Cultural de Mao, lo que supuso un acto de justicia para los estudiantes que venían de familias campesinas.

Hay que destacar, pese a todo, que para lograr esta recompensa a para los hijos de las clases más humildes, fue necesario invertir mucho tiempo, pues las universidades permanecieron cerradas años. Hay que remarcar, además, que China fue un país muy atrasado, ya que durante años el nivel del sistema educativo fue muy bajo debido a que los recursos económicos del país eran muy limitados. Se puede decir, por tanto, que fue un cambio en apariencia justo, pero doloroso, puesto que los estudiantes que no cumplían con los requisitos impuestos por Mao desperdiciaron sus talentos por eliminar la igualdad de oportunidades para acceder a la educación superior. Aún así hay que indicar que, en 1977, tras la muerte de Mao, se recuperó el Gaokao.

A día de hoy, al hablar sobre la Revolución Cultural, se conoce su importancia en ha tenido la historia contemporánea de China. Ello ha hecho que la Revolución Cultural haya sido objeto, en el ámbito académico, de numerosas interpretaciones divergentes, entre las cuales se debate sobre la conveniencia del papel de Mao en los eventos de la Revolución Cultural y sobre su dominio del Partido.

4. Restauración de la Educación

4.1. Restaurar el sistema de ingreso a la universidad (Gaokao)

Mao Zedong fallece el 9 de septiembre de 1976 a causa de una enfermedad. El 6 de octubre, Hua Guofeng y Ye Jianying, junto a con otros cuadros del Partido ordenaron el arresto de integrantes de grupos de Cuatro, lo cual marcó el fin de la Revolución Cultural. Mientras tanto, el Estado estuvo sin líder en los aspectos de política, economía y de educación. Se necesitaba una persona que pudiera salvar el país del desastre que causó por la Revolución Cultural y visibilizar las situaciones pésimas que se produjeron para corregir dicha situación y avanzar. Fue una tarea para el gran líder Deng Xiaoping.

Restauración del Gaokao

A finales de julio en 1977, el décimo Congreso del Partido Comunista prologó el

puesto de Deng Xiaoping en el gobierno central como vicepresidente central, vicepresidente de la comisión militar, viceprimer ministro y ministro general, acabó de incorporarse de nuevo al trabajo, a los problemas que dejó la Revolución Cultural y al puesto que ocupa. Deng pidió al Estado dirigir el trabajo de la sección científica y de enseñanza, ya que desde siempre creía que la educación era esencial para solucionar los problemas sociales.

Desde el 4 de agosto hasta el 8 de agosto de 1977, Deng preparó y comenzó su primera labor, organizando un discurso de la educación sobre los temas científicos y educativos. A este acto acudieron como invitados 30 especialistas científicos y educadores. En este evento se escucharon las diferentes opiniones de todos los participantes con el objetivo de alcanzar un acuerdo sobre la reforma de la educación. El discurso se centró en dos temas concretos: eliminar el “Dos Estimaciones⁵¹” y Restaurar el Gaokao.

Analizando todo lo expuesto del nuevo sistema se declinó por anular el sistema “Recomendación a la masa”.

Tras la recuperación del Gaokao, los requisitos de entrada en la enseñanza superior pasaron a ser los siguientes:

1. Se admiten trabajadores, campesinos y jóvenes que hubieran trabajado anteriormente en el campo, así como a las personas hicieron el servicio militar, a los cuadros del partido y a los graduados en la etapa educativa anterior.
2. Las personas que ingresen deben conocer la política y la historia del Partido Comunista, y su defensa del socialismo y del trabajo. Había que cumplir de forma disciplinada y revolucionaria el estudio de la revolución, y para ello se necesita el diploma del bachillerato o el equivalente a ello, ser una persona sana, menor de 25 años y sin ataduras matrimoniales.
3. Se selecciona por el principio integral de moralidad e inteligencia, y su admisión está basada en sus méritos. La inscripción al examen es voluntaria y la admisión debe contar con la aprobación por parte de los responsables provinciales. Se selecciona a los candidatos en función de las especialidades que estudien y hay 2 o 3 candidatos por escuela, en función de la categoría del centro escolar.
4. El examen puede ser de dos tipos: Artes liberales (文科), en el que se realizan pruebas de chino, matemáticas, política, historia y geografía y Ciencias (理科),

⁵¹ 1971年4月15日至7月31日，全国教育工作会议在北京举行。在会议通过并经毛泽东同意的、“四人帮”修改定稿的《全国教育工作会议纪要》中，提出了所谓“两个估计”，即：解放后十七年“毛主席的无产阶级教育路线基本上没有得到贯彻执行”，“资产阶级专了无产阶级的政”；大多数教师和解放后培养的大批学生的“世界观基本上是资产阶级的”。

Desde el 4 de abril hasta 31 de julio, organizaron el Congreso Nacional de Educación en Beijing, el “Grupo de Los Cuatro” pronunció dos estimaciones en el congreso. significó: después de la liberación en China, la ideología maoísta en la educación no se efectuó profundamente, la clase burguesa controló la clase proletaria; la mayoría de estudiantes de escuelas serán los seguidores de clase burguesa. Esta definición se busca desde el Enciclopedia Baidu, <https://baike.baidu.com/item/%E4%B8%A4%E4%B8%AA%E4%BC%B0%E8%AE%A1>.

mediante el cual se hacen pruebas de chino, matemáticas, política, física y química. Si la universidad lo solicita, además, los candidatos pueden tener que hacer una prueba de un idioma extranjero (Zhou Jinhua, 2005).

La comparación entre el Gaokao y el sistema selectivo de la época de Mao

La primera de las diferencias entre los baremos de la época de Mao y la restauración del Gaokao pasan por el rango de inscripción, que es más extenso en el segundo caso, pues tiene como objetivo atraer a más jóvenes para cultivar más talento académico. Además, aumentó el número de matriculados mayores de 30 años y se permitió que las personas con el nivel de educación secundaria pudieran acceder al Gaokao si tenían calificaciones sobresalientes.

Otra de las diferencias es que se elevó el requisito formativo de entrada a la universidad, pues durante la época de la Revolución Cultural, era necesario el diploma de secundaria, mientras que posteriormente se comenzó a demandar el del bachillerato.

Cabe insistir, además en que se reconoció la importancia de examinarse, lo que animó a los jóvenes a estudiar ciencias y trabajar para mejorar su cultura en el camino hacia el socialismo.

No obstante, el Gaokao no tenía limitación de regiones. Es decir, si se cumplían los requisitos básicos para acceder a la educación superior, se podía solicitar el examen en cualquier lugar en que se organice. En cambio, durante la Revolución Cultural, no todos los lugares tenían igualdad de oportunidades para entrar en una institución escolar superior.

En definitiva, esta restauración de la educación de 1977, sirvió para aprender de las experiencias anteriores y para crear un modelo general de admisión a la enseñanza superior que quedó para el futuro, pues aunque se ha modificado el sistema del Gaokao, la filosofía de la prueba es la misma.

4.2. Construcción y reforma de instituciones escolares

Debido a la eliminación del sistema educativo durante la catastrófica experiencia de la Revolución Cultural, se necesitó urgentemente generar nuevos reglamentos y sistemas para las escuelas, por lo que se promulgó un reglamento del Ministerio de Educación en 1978, llamado *El borrador de prueba del plan docente nacional de enseñanza primaria y secundaria de diez años*, que cambió el ciclo escolar de 5-2-2 a 5-3-2⁵² y cambió las matriculaciones a septiembre. Además, se exigió a que todos los

⁵² Este fue el sistema académico en la época de Mao, la enseñanza primaria se cumplía en 5 años, la secundaria se tardaba 2 años y el bachillerato se finalizó en 2 años también. En este momento, se aumentó un año más para la secundaria.

alumnos inscritos que dedicasen medio año más terminar los estudios para adaptarse al nuevo plan. Años más tarde, en diciembre de 1980, el Consejo del Estado señaló en la normativa *La decisión sobre las cuestiones de educación primaria* que se tendría que volver a utilizar el ciclo escolar de 6-3-3⁵³. Posteriormente, desde el septiembre de 1977 hasta el diciembre de 1979, el Ministerio de Educación contrató a más de 200 de expertos en educación para escribir libros de texto y hacer planes de estudios para todo el país e introdujo bastantes referencias a textos extranjeros.

Uno de los problemas que trajo la Revolución Cultural se debió a la admisión ilimitada de estudiantes de secundaria, lo que provocó que el organismo responsable de la educación secundaria no desarrollase diferentes estilos de educación.

Por otra parte, en 1980, el Gobierno central admitió que el porcentaje de estudiantes que accedían a la universidad desde el bachillerato era muy bajo, pues estaba en torno al 4%, por lo que se decidió reformar algunos centros de bachillerato para que pasaran a ser escuelas técnicas de grado medio o superior, escuelas profesionales o espacios donde celebrar cursos para mejorar las aptitudes profesionales (Wang Xiaodang, 2012). Además, a partir del 1 de octubre de ese año, determinadas instalaciones de bachillerato pasaron a ser escuelas técnicas o agrícolas, pues se añadieron clases profesionales a las tradicionales.

Hasta 1984, las escuelas de grado medio llegaron a tener 3.301 alumnos, mientras que la escuela técnica alcanzó los 3.465 alumnos. alcanzó un total de 309,000; la escuela agrícola llegó 7002, alumnos registrados y superó 939,000. El porcentaje de alumnos registrados aumentó en un 49% y la cantidad de matrículas creció un 67,3%. Por otra parte, las instituciones de educación de bachillerato normal redujeron en 17.847, el número de alumnos matriculados, que fueron un total de 6.898.000 personas. En comparación con el año 1978, el porcentaje se redujo entre un 63.7% y 55,6%. Comparando con datos anteriores, se iban mejorando las condiciones de la educación secundaria (Wang Xiaodan, 2012).

La educación superior

En 1979, el gobierno confirmó la apuesta por la enseñanza de la cultura en un discurso en Wu Han, la capital de HuBei, con argumentos como que era "necesario" darle importancia a las artes liberales, estudiar sistemáticamente el conocimiento cultural, enfatizar el papel de los maestros, resaltar la enseñanza y enfocarse en los libros. Al mismo tiempo, se puso en marcha la construcción de diferentes facultades y departamentos para que estuviera más adecuados a la educación superior. Al final de ese año, el número de estudiantes de literatura aumento en un 8,5%, al año siguiente creció hasta el 8,8%, y siguió aumentando con el paso del tiempo. (Wang Xiaodan,

⁵³ Este año escolar significó 6 años de primaria, 3 años de secundaria, y luego 3 años de bachillerato. También es ahora el sistema académico actual.

2012).

Sucesivamente, en el 12 de febrero en 1980, en el quinto Congreso de Estado, se promulgó la norma más importante para la educación superior: el Reglamento del título académico, un hito muy importante en la historia de educación. Entre 1954 y 1964, hubo dos intentos de elaborar el reglamento de los títulos académicos, pero debido de los movimientos políticos, no se llegó a realizar.

4.3. La restauración y reconstrucción de las instituciones superiores

Recoger los campos que fueron ocupados por las fábricas

Durante la Revolución Cultural, las instituciones de educación superiores fueron víctimas, al igual que los alumnos y los profesores, de una serie de actos violentos, como el cierre de las escuelas, la movilización obligatoria y la ocupación de los campus de universidades. Según los datos, hasta 1972, las universidades fueron ocupadas obligatoriamente, lo que supuso un total de 15.420.000 metros cuadrados ocupados. En 1972 se empezaron a recuperar espacios ocupados, pues se hizo oficial una ley para ello, mediante la cual se desocuparon 4.370.000 metros cuadrados, un 30% del total. Hasta 1978, la superficie total de los espacios ocupados era de 177.000.000 metros cuadrados. Valió 1200 millones de una inversión fundamental de educación en un total de 4 años antes de 1978. Para reformar la educación, el gobierno central recogió las tierras ocupadas con mucho esfuerzo, organizaron grupos oficiales para recoger las tierras ocupadas.

Aumentar la inversión fundamental de educación

Desde 1966 hasta 1970, la inversión en educación solo supuso el 0,5% de la inversión total del país. En 1978 esta aumentó hasta el 1,29%, aunque todavía fue poco. Posteriormente, en 1983, se llegó al 4,05%. Mientras, el Gobierno logró recuperar hasta los 24.800.000 metros cuadrados de espacios ocupados.

Reconstruir y restaurar las instituciones superiores

En mayo de 1970, un grupo de instituciones superiores fueron poco a poco retomando la incorporación de estudiantes. Se reactivaron las universidades de cultura y arte, y nacieron, entre otras, las prestigiosas Universidad Central de Música, Universidad Central de Arte Dramático, Academia Central de Bellas Artes, Academia de Cine de Pekín, Beijing Dance Academy y Academia Central de Drama⁵⁴. Un año

⁵⁴ Estas universidades son las más conocidas y prestigiosas de China, todas situadas en Pekín. Las personas más famosas del arte, el drama, el cine, la televisión, etc., casi todos están graduados en estas universidades. Y hoy es muy difícil entrar para estudiar.

después, se recuperaron y reconstruyeron más de 200 instituciones de educación superiores, incluso 77 instituciones normales, y las dedicaron a la especialidad como profesores. En esta tabla se muestra cómo iba creciendo el número de instituciones superiores.

Año	Antes de 1949	1965	1976	1977	1981	1987
Instituciones superiores	207	434	392	404	704	1063
Alumnos registrados	154.612	674.436	564.712	625.000	12.,79000	2.064.900

Antecedentes de la restauración del Gaokao

La restauración del Gaokao en 1977 tuvo bastante influencia en la educación, incluso en la sociedad, no solo porque muchos estudiantes podían volver a la escuela, sino que también supuso una reforma de la sociedad. El Gaokao se estableció en 1956 y estuvo funcionando hasta 1966, cuando comenzó la Revolución Cultural. Al mismo tiempo que se derogó el Gaokao se detuvo la admisión de matrículas de los estudiantes desde 1966 hasta 1969. En 1970 se volvió a permitir a los estudiantes acceder a las instituciones superiores, pero mediante recomendaciones. Es decir, quienes querían entrar a las universidades, tendrían que estar recomendados, por ejemplo, por el jefe de una fábrica, una empresa industrial o el jefe de la aldea, por lo que había privilegios para los trabajadores de fábricas, empresas, campesinos o soldados retirados.

Consecuencias de la restauración del Gaokao

El grupo más beneficiado por la restauración del Gaokao fue del área de educación. Durante los años de la Revolución Cultural la educación retrocedió poco a poco y la calidad empeoró mucho. Este hecho afectó al avance de la tecnología, la industria y la economía, ya que la escasez de personas con capacidades en estas materia incidió directamente en las necesidades del Estado, que aunque contaba con grupos de estudiantes especiales como se ha mencionado anteriormente, la incapacidad de gran parte de los estudiantes fue un problema grave e inestimable, puesto que les faltaban los conocimientos básicos y el respeto a las disciplinas de clase. Como dijo JiangNanxing⁵⁵: “Los alumnos (los alumnos especiales, los de trabajadores, campesinos, soldados retirados) de cualquier parte del Estado tienen que reconocer sus

⁵⁵ JiangNanxing, fue uno de los directores de Universidad de Qinghua en los años de 50.

incapacidades. No sois capaces de trabajar al mismo nivel, por ello necesitáis cursos extra para completaros como persona y así ser capaces de servir al país. Tenéis que seguir avanzando mucho más en el camino socialista mientras aprendéis los conocimientos necesarios para ser buenos profesionales en un futuro y estar preparados en cualquier momento para ser sucesores competentes del socialismo"⁵⁶. En 1977 se matricularon 900.000 estudiantes provenientes del campo, trabajadores y soldados retirados, y según la información de El Ministerio de Ciencia y Tecnología de China, con estos alumnos graduados se llegaban a un porcentaje de entre el 10% y el 15% de personas calificadas en sus estudios. Así pues, es fácil concluir que los estudiantes de trabajadores, campesinos y soldados retirados no llegarían a la responsabilidad de salvar el Estado.

Como hoy sabemos, la educación es una manera de hacer justicia entre los seres humanos, por lo que la educación toma parte de su base en la justicia social. De este modo, gracias a la restauración de Gaokao en el año 1977, se devolvió la justicia en la educación, pues cualquiera puede realizar esta prueba si cumple los requisitos para acceder a la educación superior. Además, mediante la restauración de Gaokao, se recuperó el principio de “elegir a los mejores⁵⁷”, y por otra parte, se eliminó la ley de tener en cuenta el contexto familiar, lográndose así más oportunidades para conseguir una oportunidad en el futuro.

4.3. La influencia de la restauración de Gaokao, y como afectó a las actitudes sociales

4.4.

La eliminación del Gaokao, en primer lugar, eliminó la idea del antiguo dicho “la idea de la inutilidad de estudiar”⁵⁸, además de restablecer el concepto de respetar el conocimiento y respetar a las personas que estudian mucho. En el inicio de la Revolución Cultural de 1966, millones de jóvenes estudiantes respondieron al lema social de la revolución, saliendo desde la clase al campo a trabajar. Durante este periodo, las ideas negativas como “la idea de la inutilidad de estudiar”, “intelectualismo primero” y “notas primero” estaban royendo la actitud social y afectaron a las personas que no

⁵⁶ Wang XiaoDan, artículo “Las influencias de la restauración del Gao Kao”, publicada en la Revista de Partido Comunista, 2012.p.16

⁵⁷ Desde siempre, con la competitividad de la gran población de China en la sociedad, se sirve una ley de oro como “elegir a los buenos”, es decir, en cualquier parte, si quieres que te cojan, tienes que ser el mejor, es una ley cruel, pero para un país súper poblado, si funciona..

⁵⁸ Esta idea fue propagada en el periodo de Mao, no fue una idea de una persona, sino que lo sacaron de una actitud de que no coincidían con las realidades, y con los objetivos que se habían planteado, por eso creían que estudiar no funcionaba, porque no ayudó nada al Estado.

respetaban el conocimiento ni la cultura.

En cambio, se evaluó a la gente con la perspectiva del contexto familiar y su actitud respecto a la política. Lo peor fue que en la sociedad se llegó a generar cierto orgullo de ser analfabeto y también se decía que la inutilidad era el afán de las personas que trabajaron en el campo.

Sin embargo, debido a la restauración del Gaokao, se reconoció el valor de la educación y la ética social y se promovió el desarrollo de las personas, con las especialidades en diferentes áreas, dando más oportunidades por igual, para equilibrar el acceso a la educación superior. Así millones de jóvenes estudiantes retomaron su pasión por estudiar.

Conclusiones

La educación, como ya indican los significados dados por la Real Academia Española, se expresa como: la acción y efecto de educar, la crianza, enseñanza y doctrina que se da a los niños y a los jóvenes, la instrucción por medio de la acción docente y la cortesía y urbanidad. En consecuencia, parece claro que no es un concepto sencillo, pese a ser un pilar importante en cualquier sociedad. En el caso de la educación en la China comunista, hay que partir de una indudable complejidad, y ni su establecimiento y desarrollo, ni sus funcionamientos y su control pueden evitar la aparición de algunos problemas, como es lógico.

El pensamiento de Mao se caracteriza por estar influenciado por muchos puntos de vista: no solo por su ideología, sino también por el panorama internacional, sus experiencias en la guerra, los conflictos interiores y exteriores, la lucha por clases, los interés de los diferentes bandos y, por último, el periodo específico en que vivió. Mao creía en la educación campesina y señaló la importancia que tenía para desarrollar el Estado, porque vio la situación real de China, en la que los campesinos eran el 90% de toda la población. Este último hecho es, sin duda, la base de las ideas de la primera etapa Mao, y fue un buen comienzo por promover el avance de la educación de los campesinos, así como la construcción de escuelas en los pueblos.

Antes de la nueva etapa China, en los años 50, ya empezó a desarrollar su economía. En el año 1953, China realizó su primer plan del desarrollo del país, con el triunfo de la industria, que conllevó un gran entusiasmo. Poco tiempo después, explotó el Gran Salto Adelante, en 1958, que tenía el propósito de desarrollar la industria, la agricultura y la educación de una manera rápida.

Por lo tanto, como la historia no se desarrolla en línea recta, sino en forma de espirales –con sus coyunturas concretas-, la China socialista no pudo realizar fácilmente una transición a la sociedad comunista. De hecho, como Mao señaló, habrá numerosos intentos para restaurar el capitalismo en China y para contrarrestar esto, una Revolución Cultural no es suficiente.

Se establecieron escuelas comunes, que eran menos competitivas y jerárquicas que en los años cincuenta y sesenta, y esto no implicó una mejora en la calidad para todos como en la primera etapa de Mao, sino de control de calidad como fue el caso en los países capitalistas. El antiguo sistema de exámenes, el cual determinaba el ascenso del bachillerato a la educación superior, fue revivido en 1977 cuando se restauró el Gaokao. Sin embargo, los contenidos de las pruebas de ingreso a las universidades consistían en hechos y prácticamente nada de análisis. Los estudiantes eran desalentados para tomar parte en el trabajo productivo y alentados a trabajar en el aislamiento de su estudio o laboratorio, creando, de este modo, una clase de élite como era el caso en la Unión Soviética. Todo esto implicó una desviación básica de las políticas y prácticas maoístas, y en vez de democratizar la educación y ligarla con la lucha de clases, con la lucha por la producción y la experimentación científica, la dirección china post-Mao promovió desigualdades en todos los niveles.

Por otra parte, no se puede negar el hecho de que, durante la etapa maoísta, se lograron grandes éxitos en distintos campos, muchos de los cuales asombraron a observadores occidentales, por ejemplo, a mucha gente le sorprende cómo Deng Xiaoping pudo hacerse tan rápidamente con el poder político y realizar la restauración de la ideología política después de que Mao exhalase su último suspiro.

Para terminar, no se puede olvidar que en realidad la política y el ideal de Mao fue un factor imprescindible para desarrollar exitosamente el Gran Salto Adelante, la Revolución Cultural y los movimientos de masas. El pensamiento de Mao Zedong, concretamente la teoría de la formación de una nueva clase burguesa dentro del Partido Comunista, que debía ser purgada, constituyó su base ideológica, sin la cual no tiene razón de ser. Además, la extrema violencia que impregnó la Revolución cultural no es una característica indeseada producto de la pérdida de control sobre las masas, sino la consecuencia de las ideas maoístas, tanto por su carácter paranoico como por su vaguedad, que permite múltiples interpretaciones, así como la formación de facciones contrapuestas con interpretaciones divergentes (Miguel, 2016). En definitiva, Mao tiene un alto grado de responsabilidad al proporcionar su base ideológica y sus acciones a la China moderna, pero sin olvidar tampoco la complejidad en muchos aspectos de su política ideológica, la cultura tradicional, los intereses múltiples, la coyuntura internacional y la ley de naturaleza de lo que tiene que pasar.

FUENTES Y BIBLIOGRAFÍA

Fuentes primarias

Oficina de Archivos Nacionales de la República Popular China (en inglés: The State Archives Administration of the People's Republic of China; en chino, 中华人民共和国国家档案). Disponible en http://www.saac.gov.cn/subject/list_splm.html. Que constituirán nuestra principal fuente primaria. (en línea) En esta página, se puede buscar los vídeos desde 1949 hasta 1976. En la actualidad se encuentran todos ellos digitalizados, en formato PDF de libre acceso, en la web de la oficina nacional. Esto, además de facilitar la búsqueda de lo que nos interesa en el propio documento, nos permite consultarlos todos, dándonos una visión de la evolución y de la relevancia de la educación de Mao para el pueblo, desde 1949-1976.

Por su parte la Biblioteca Nacional (中国国家图书馆·中国国家数字图书馆, en inglés: NATIONAL LIBRARY OF CHINA NATIONAL DIGITAL LIBRARY OF CHINA) cuenta con un ejemplo de la publicación *Recruit Large Numbers of Intellectuals* (“大量吸收知识分子”), de Mao Zedong. Editado por la Oficina de Investigación de Literatura del Comité Central del Partido Comunista de China y publicado por People's Publishing House en diciembre de 1952. Este artículo es una decisión de la educación que Mao

Zedong redactó para el Comité Central del PCCh⁵⁹.

Fuentes secundarias

Para contextualizar nuestro tema de trabajo debemos recurrir, tanto a bibliografía acerca de la era de Mao y a la propaganda y la ideología de Maoísmo, y también a biografías sobre Mao Zedong. A continuación se desglosa un listado de la misma:

Libros

瞿苞奎, 马骥雄, 雷尧珠, *曹福教育论稿*, 上海华东师范教育出版社, 1989

Baikui Qu, Jixiong Ma, Yaozhu Lei, *Cao Fu Education Review*, Shanghai East China Teacher Education Press, Shanghai, 1989.

《毛泽东选集》, 人民出版社, 1964年版。

Zedong, Mao, *Libro Rojo*, Educación Popular Press, Pékin, 1964.

毛泽东, 《毛泽东同志论教育工作》, 人民出版社 1958年版。

El trabajo sobre la educación del pensamiento de Mao Zedong, Educación Popular Press, 1958.

Price, R.F., *Education in Communist China*, London, Routledge & Kegan, 1970.

作者: 中华人民共和国教育部计划财务司编, 《中国教育成就·统计资料 1949-1983年》, 出版: 人民教育出版社。

República Popular Ministerio de Educación, Planificación y Finanzas de Código de China, *China · estadísticas de logro educativo (1949-1983)*, publicado: Educación Popular Press, 2000.

Terill, Ross, *Mao: A Biography*, New York: Harper & Row, 1980; rev. Stanford, CA: Stanford University Press, 1999.

Terill, Ross, *The White-Boned Demon: A Biography of Madame Mao Zedong*, New

⁵⁹ El Partido Comunista de China.

York: Morrow, 1984.

毛泽东, 《毛泽东文集》第2卷, 人民出版社1999年6月第1版。

Zedong, Mao, *obras de Mao Zedong*, volumen 2, Editorial: Educación Popular Press, 1999.

Artículos

《中国教育年鉴》编辑部编.中国教育年鉴(1949-1981) [C].北京:中国大百科全书出版社, 1984: 1073.

Asuntos Históricos de Educación en China (1949-1981), Beijing: Beijing Editorial, 1941, pp 1073.

国华, 刘, “对毛泽东社会主义理论的实践与思考”《党史研究资料》2002第4期。

Guohua, Liu, “Práctica y reflexión sobre la teoría del socialismo de Mao Zedong”, *Historia del Partido Comunista*, 2004, pp. 89-95.

金华, 周, “教育革命的全面开展”, 《教育革命中的文化革命》, 上海 2005。

Jinhua, Zhou, “La implementación completa de la revolución educativa”, *La Revolución Educativa en la "Revolución Cultural"*, 2005, pp.126-178.

金华, 周, “围绕教育革命的斗争”, 《教育革命中的文化革命》, 上海 2005。

Jinhua, Zhou, “Lucha en torno a la revolución educativa”, *La Revolución Educativa en la "Revolución Cultural"*, 2005, pp.234-258.

毛美, “毛泽东教育哲学及教育方针”, 西南工学院, 1994年第一期。

Mei Mao, “Filosofía educativa y teoría educativa de Mao Zedong”, *Materiales de Teoría de la Construcción de Enseñanza Superior y Prácticas*, 1994, pp.15-38.

R.F. Price, “Educational aims and the thoughts of Mao Zedong”, *Education in Communist China*, 1970, pp.1-27.

R.F. Price, “Obstacles to educational reform”, *Education in Communist China*, 1970, pp.64-84.

献珍, 杨, “马克思主义演讲”, 纪念马科斯诞辰一百三十五周年, 在第七次全国人民代表大会上的演讲, 1953.

Xianzhen, Yang, Discurso de Marxismo para memorizar el desarrollo de Marxismo en China, 1953.

阳, 张, “马克思主义哲学知道中国教育发展的回顾与反思”, 山西大学。2013年。

Yang, Zhang. “The Review and Reflection of Marxist Philosophy Guiding of Research on Chines Education”, tesis de master, Universidad de ShanXi, 2013.

Chen Guoyong, Li Qi, “ La influencia del Pensamiento Campesino de Mao”, artículo de *Archivos del Partido Comunista*, n°3, conservado en La Administración Nacional de Archivos de China, en Beijing, 2002.

陈国泳, 李琦, “毛泽东农民教育思想及其时代意义”, 党的文献, 第三期, 中央档案馆, 北京, 2002年。

Citado de Dingyi Qu, Zhennan Tang. “Pensamiento de educación rural de Mao Zedong” [M]. Changsha: editorial de Hunan, 1997.54.

转引自瞿定一, 唐振南.毛泽东农村教育思想[M].长沙: 湖南人民出版社, 1997.54.

张阳, 山西大学, “马克思主义哲学指导中国教育研究的回顾与反思”, 1994年。

Yang zhang, artículo “La filosofía marxista como guía ideológica en la investigación educativa china”, Universidad de ShanXi, 1994.

上海教育学编写组.教育学(初稿), 1960年, 3月。

Comité de investigación educativa de Shanghai, *Pedagogía*, en marzo, 1960.

郭德宏.中国共产党的历程 [M].河南: 河南人民出版社, 2001: 167.

DenghongGuo, *El proceso del Partido Comunista*(M). He Nan: He nan Ren Min editorial, 2001, pag.176.

李健永、董孟怀.百年教育回眸 [M].北京: 中国经济出版社, 2000: 142.

Jianyong Li, Menghuai Dong, La vuelta de Historia de Educación en cien años(M), Beijing: Beijing economía editorial,2000, pag.142.

中共中央文献研究室. 建国以来重要文献选编(11卷)[M].北京: 中央文献出版社, 1995: 498.

Instituto de Investigación de Historia y Archivos CPC, *Documentos importantes seleccionados desde la fundación de la República Popular*, Beijing: People's Publishing House. 1995, pp. 498.

刘英杰主编.中国教育大事典(1949-1990) [M].浙江:浙江教育出版社, 1993: 77.

Yingjie Liu, *Eventos Educativos de China (1949-1990)*, Zhejiang: zhengjiang educación editorial, 1993, pag.77.

一千多个县市普及小学教育 [N]. 人民日报, 1958;

“Popular la educación de primaria en mil cantones y ciudades”, *Revista de Diario del Pueblo*, 1958.

马齐彬等编.中国共产党执政四十年 [M].北京: 中共党史资料出版社, 1989: 183.

Qibin Ma, *Los Cuarenta Años de la Administración del Partido Comunista*, 1989, pag. 183.

中央教育科学研究所编:中华人民共和国教育大事记(1949-1983) [M].北京: 教育科学出版社

Editorial de El Instituto Nacional de la Educación y Ciencia, *Los Asuntos Históricos de la Educación en China(1949-1983)*, Beijing: Beijing editorial de educación y ciencia.

苦战十样夜, 编成大辞典 [N].人民日报, 1958, 9月。

“Esfuerzos de diez noches para escribir un diccionario”, *revista Diario del Pueblo*, en septiembre, 1958.

Fuentes en Internet

AmitBhattacharyya, “China socialista y la educación del pueblo (1949-76)”, Universidad de Jadavpur, Calcuta, INDIA, septiembre de 2016. (Marzo, 2018)

Disponibile en <https://viseminariointernacionalcapitalismoburocratico.wordpress.com/2016/09/22/china-socialista-y-la-educacion-del-pueblo-1949-76-amit-bhattacharyya/>

杨东平, “改革开放以后教育发展和教育进程”, 中国共产党新闻网, 2008年十月十日 20: 48。

Dongping Yang, “Desarrollo educativo y proceso educativo después de la reforma y la apertura”, (Aarzo, 2018).

Disponibile en <http://theory.people.com.cn/GB/49157/49166/8142858.html>

Guohua Liu, ‘Reflexiones sobre la teoría y la práctica de la educación socialista de Mao Zedong’, (Abril, 2018).

Disponible libre en <http://cpc.people.com.cn/GB/69112/70190/70194/5233518.html>

<http://www.huawenku.cn/html/huawenkuguihua/ruxuanbaokan-20120306855.html>