



TRABAJO FIN DE GRADO

Magisterio en Educación Primaria

IMPLICACIÓN FAMILIAR Y FÚTBOL BASE ALEVÍN: UN
ESTUDIO EN EL MEDIO RURAL
FAMILY INVOLVEMENT AND BASE FOOTBALL
ALEVIN: A STUDY IN THE RURAL ENVIRONMENT

Autor/es

Jorge Royo Borruel

Director/es

Ana Arraiz Pérez

Facultad de educación

2017/2018

Resumen

El presente estudio surge del interés de indagar entre la diferencia en cuanto a la implicación familiar en un deporte, muy presente en todas las conversaciones del mundo como es el fútbol base y la escuela. Además, se profundiza en los valores intrínsecos de este deporte y como pueden afectar al desarrollo global del niño o niña. Concretamente, se realizan entrevistas a 16 padres y madres, a 16 chicos y a dos entrenadores, para conocer en primera persona cómo es el comportamiento cuando una familia apunta a su hijo al fútbol. En consecuencia, se recogen todas las respuestas y se observa que los padres se implican de una manera más comprometida con el fútbol base que con la escuela, siendo este contexto donde las madres son más protagonistas. Por otro lado, exceptuando alguna actuación en concreto, las familias entienden que el fútbol conlleva unos valores intrínsecos, aunque cada persona lo ve de una manera distinta a priori, pero si existiera una comunicación entre todas las partes, seguramente se conseguiría un ambiente más educativo para los niños.

Palabras clave: fútbol base, deporte escolar, implicación familiar, valores y padres

Abstract

The present study arises from the interest of investigating between the difference in terms of family involvement in a sport, very present in all conversations of the world such as football and school. In addition, it delves into the intrinsic values of this sport and how they can affect the overall development of the child. Specifically, interviews were carried out with 16 fathers and mothers, 16 boys and two coaches, to learn first-hand how is the behavior of a family when they sign their son to football. Consequently, all the responses are collected, and it is observed that parents are involved in a way more committed to football than to school, being this context where mothers are more protagonists. On the other hand, except for some action in particular, families understand that football carries intrinsic values, although each person sees it in a different way, but if there was communication between all parties, surely a more educational environment would be achieved for children.

Key words: grassroots football, scholar sport, family involvement, ethos and parents.

ÍNDICE

ÍNDICE	2
1. INTRODUCCIÓN	4
2. REFERENTES TEÓRICOS.....	6
2.1 La familia como agente educador.	6
2.1.1 Evolución del concepto “familia”	6
2.1.2 La familia en el sistema educativo.	7
2.1.3 La participación educativa de las familias	8
2.2 El deporte y la familia.....	10
2.2.1. Deporte escolar	10
2.2.2. El fútbol en el deporte escolar	12
2.2.3. La familia en el deporte escolar	12
2.2.4 El entrenador en el deporte escolar.....	16
3. CUESTIONES METODOLÓGICAS	19
3.1. Sentido del estudio	19
3.2. Método, participantes y procedimiento	19
4. ANÁLISIS DE DATOS Y RESULTADOS.....	24
4.1 Primera fase del análisis	24
4.2 Resultados	40
4.2.1 Implicación familiar	40
4.2.1.1 Tiempo.....	40
4.2.1.2 Personas	41
4.2.1.3 Comunicación	43
4.2.2 Potencial formativo	44
4.2.2.1 Valores.....	44
4.2.2.2 Competencias y habilidades.....	45
4.2.2.3. Vinculación con la educación	46
5. Interpretación de los resultados	47
5.1 Diferencias entre la implicación en el deporte y en la escuela de las familias.	47
5.1.1 Tiempos de dedicación de los padres	47
5.1.2 Tiempo de dedicación de los chicos.....	48

5.1.3 Personas que llevan a cabo la implicación	48
5.2 Sintonía entre las opiniones facilitadas por los padres y los hijos	49
5.2.1 Personas implicadas en la participación	49
5.2.2 Comunicación paterno-filial.....	50
5.3 SENTIDO DEL DEPORTE, LOS VALORES INTRINSEOS	51
5.3.1 La vinculación con la educación	51
5.3.2 El fútbol base, ¿deporte de competición o deporte escolar?.....	53
5.3.3 ¿Qué han aprendido los padres con el fútbol?	55
6. Conclusiones.....	57
6.1 Conclusiones según los objetivos planteados.	57
6.2 Beneficios en mi formación	58
6.3 Limitaciones y propuestas de mejora	58
7. BIBLIOGRAFÍA	60
8. ANEXOS	64
8.1 Entrevista con el entrenador	64
8.2 Entrevista con los padres.....	65
8.3 Entrevista con los niños.....	66

1. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, todos los fines de semana en el centro deportivo de un club, ya sea en un pueblo o en una ciudad, las gradas del campo de fútbol están llenas de padres, familiares, amigos de los niños que juegan al fútbol. No cabe duda de que el fútbol base es algo que está muy presente en muchos niños y por supuesto en sus respectivas familias, por lo que va a afectar de manera positiva o negativa en el crecimiento personal del niño.

Uno de los referentes para los niños son sus padres, sobre todo en edades tempranas, hasta los doce años en especial. Obviamente no todos los padres son iguales, no hay una norma de cómo actuar para que el niño sea mejor, tanto jugando al fútbol como en la vida diaria. Con este estudio se pretende indagar en la implicación que la familia tiene en el fútbol base alevín, comparándola con la implicación en el ámbito escolar. Además, el estudio tiene como objetivo comprender el potencial formativo que la familia atribuye a este deporte y conocer la opinión que los padres dan sobre los valores del fútbol base.

Se ha considerado importante esta implicación de las familias, en primer lugar, porque como maestro, día a día debes relacionarte con los padres y madres para conseguir una buena educación de los alumnos y es indispensable conocer cómo se vuelcan las familias con sus hijos y son partícipes de su formación.

Por otro lado, personalmente he vivido este deporte desde edades muy tempranas y conozco alguna de las situaciones que se producen en los recintos deportivos, pero no desde el punto de vista familiar y considero que va a ser gratificante tanto a nivel de mi formación como a nivel de mi interés personal.

En el sentido del estudio, destaca el interés por conocer la implicación familiar en el fútbol base a través de la percepción de padres e hijos, además, se pretende conocer las opiniones, respecto a competir y participar, entendiendo qué es para cada familia ambos conceptos. De alguna manera, se intenta aproximarse a los valores que proporcionan los padres a sus hijos, complementando la información con las opiniones de los entrenadores de cada equipo.

La toma de información se hace en un entorno rural, algo que hay que tener en cuenta porque en los pueblos la atmósfera es muy diferente a las ciudades. En el caso concreto de los dos pueblos elegidos, únicamente hay un equipo por categoría en cada uno de ellos. ¿Por qué es importante esta aclaración? Como ya se verá más adelante, no todas las familias quieren llevar a su hijo para que compita y sea el mejor, lo hacen para

que se divierta, haga amigos o conozca unos valores. En una ciudad, unos padres tienen al alcance mínimo dos o tres clubes diferentes (siendo generalmente más) y dentro del club y de la categoría del niño, hay opción de elegir un equipo u otro por lo que las familias pueden conocer los valores de cada uno de los clubes y elegir en función de lo que les interese uno u otro.

El estudio comienza con una presentación de los conceptos más relevantes que fundamentan el trabajo empírico. En primer lugar, se analiza la figura de la familia como agente educador, con el objetivo de conocer la importancia que tiene en la educación del niño/a, cómo puede actuar, etc. A continuación, se comenta el significado del deporte escolar para conocer las clasificaciones y se enfatiza la caracterización del deporte escolar “ideal”. El siguiente capítulo, es una combinación los dos anteriores, se pretende conocer cómo puede ser la implicación familiar en el deporte escolar, pilar central del estudio. Por último, se investiga acerca de cómo debe ser el entrenador, aspecto importante en lo anteriormente comentado ya que es el encargado de educar, enseñar y convivir con los niños/as en el deporte escolar, sea el deporte que sea.

2. REFERENTES TEÓRICOS

2.1 La familia como agente educador.

2.1.1 Evolución del concepto “familia”.

Hoy en día, la familia ha cambiado con respecto a años atrás. Antes se tenían más hijos, las mujeres no tenían apenas voto en las decisiones familiares, el objetivo era que los hijos/as se socializaran de la misma manera que los padres y en un futuro aprendiesen el oficio de la familia para poder sobrevivir.

En la actualidad estos ideales han dado un giro, la mujer se ha incorporado al mundo laboral, lo que supone que los hijos tengan que ir a la escuela desde muy pequeños y han surgido nuevos tipos de familias, monoparentales, reestructuradas al igual que la posibilidad del divorcio.

Como resultado, el proceso de socialización de los niños/as implica la existencia de relaciones sociales sí o sí. Por supuesto es lógico pensar que la familia juega un papel importante en los primeros años de vida, y esta es quien pone los cimientos de la personalidad del niño/a. A partir de aquí, se comienza a recibir influencias del mundo exterior, ya sea de la escuela, de la televisión, de los medios de comunicación, etc.

Lo que el niño pueda aprender de su familia va a tener pues, una repercusión enorme en su personalidad, la escuela ayuda a las familias a completar la labor de socialización y educación por lo que es muy importante la compenetración entre ambas instituciones.

Antes de centrarnos en el papel de las familias en el colegio, es necesario comentar que el cariño y el apego dentro del núcleo familiar es irremplazable, por lo que es necesario unas pautas para mejorar las relaciones y la funcionalidad de padres-hijos. Entre otras cosas, los padres tienen que pasar la mayor parte del tiempo posible. Hoy en día muchos padres o madres tienen demasiado trabajo y no conviven lo suficiente con sus hijos. Obviamente, el tiempo que pasen juntos debe ser de calidad, tratando temas que interesen al niño, hacer actividades pactadas entre las dos partes, debe existir una comunicación de lo que sucede en el día a día, tratando temas que hagan madurar a los hijos y no evitar temas tabú, ya que una vez la sociedad influya en el niño/a, éste debe estar preparado de la mejor manera posible (Fínez, 2004)

2.1.2 La familia en el sistema educativo.

Dentro del sistema educativo, las familias juegan un papel fundamental en la educación de los niños y niñas. Repáraz & Naval (2014) explican que, la participación de las familias en la educación es un derecho básico de nuestra sociedad. Tal como expone la LOMCE:

La transformación de la educación no depende sólo del sistema educativo. Es toda la sociedad (...), de manera muy particular, las familias. La realidad familiar en general, y en particular en el ámbito de su relación con la educación, está experimentando profundos cambios. Son necesarios canales y hábitos que nos permitan restaurar el equilibrio y la fortaleza de las relaciones entre alumnos y alumnas, familias y escuelas. Las familias son las primeras responsables de la educación de sus hijos y por ello el sistema educativo tiene que contar con la familia y confiar en sus decisiones. (LOMCE, 2013, p.4)

Esta participación, además de ser un derecho, supone un gran beneficio tanto para la escuela, padres, madres y por supuesto para los alumnos/as. Por desgracia, según Jeynes (2005), durante los últimos años esta participación se ha visto disminuida. Este factor ha hecho que científicos sociales se pregunten cuál es la influencia de la estructura familiar en los resultados académicos.

La conclusión parece clara, la participación de los padres sí impacta en el resultado académico de manera positiva, además, según Hara (1998), afirma que el aumento de la participación por parte de los padres es una de las claves para mejorar el rendimiento escolar.

Martínez (1994) propone que debe existir una relación entre la familia y el centro escolar. Obviamente, esto no puede suceder si no hay cierta relación entre los padres y los profesores y, si esta relación no es participativa, es decir, si los padres se dedican a escuchar y no a actuar. Por otro lado, Plowden (1967), comenta que, esta relación debe concretarse en diversos puntos. Los padres deben visitar el centro al comienzo del curso escolar, deben mantener contacto con el colegio al menos dos veces al año, los padres deben participar en las fiestas del colegio, el centro debe enviar informes con el progreso de los hijos y al igual que los padres deben visitar el centro, personal del centro debe visitar a los padres.

2.1.3 La participación educativa de las familias

Hasta ahora se ha comentado que la familia es significativamente importante en la educación de los hijos, pero ¿qué entendemos por participación educativa? Repáraz y Naval (2014) nos presentan en su libro *bases conceptuales de la participación de las familias*, publicado por el Consejo Escolar del Estado que, dependiendo del concepto y la forma de participación, los padres pueden participar en la escuela de una manera más comprometida o menos, lo que supone una potenciación mayor o menor de los beneficios que esto supone. Es difícil definir “participación”, puesto que estamos ante un concepto amplio y complejo. El *Diccionario de la Real Academia de la Lengua Española* define participar como “tener uno parte en una cosa”, esta definición hace referencia pues, a “tomar parte” y “hacer tomar parte”. Por otro lado, Naval (2003) define este concepto como “dar parte, noticiar, comunicar”. Si tenemos en cuenta estas definiciones, la participación de las familias debe ser entendida como algo global, es decir, tanto las familias, como profesores, monitores y el colegio como institución debe ser partícipe del aprendizaje de los niños y niñas entendiendo esta participación como cívica, social o incluso política.

Reparaz y Naval (2014) exponen que, estas definiciones ponen en duda si la escuela es o no una comunidad, es decir, si la participación potencia la labor educativa. Nos encontramos varios problemas para responder a esta cuestión, la amplitud del término comentada, la variedad de prácticas participativas que realizan las familias y las distintas motivaciones que hay para participar. Obviamente, influye también el contexto personal de cada familia. Para intentar solucionar esto, debe crearse un clima de confianza entre las personas que van a participar conjuntamente en la educación, es decir, por parte de los padres deben dar una confianza a los maestros, que en muchas ocasiones no ocurre porque no saben si es capaz de asumirla, por lo tanto, la participación requiere un querer, saber y poder. Comenzando por el querer, todos los implicados en la participación, padres, alumnos y profesores, deben querer tomar parte e intervenir en el hecho educativo. El interés ideológico, la satisfacción socio afectiva y la percepción de la “rentabilidad” son tres aspectos motivacionales que van a estar relacionados. No basta con querer, hay que saber cómo hacerlo, por lo que debe haber una formación para los padres en cómo realizar la tarea, en comunicación, cohesión y funcionamiento organizativo. Finalmente debe darse un espacio para poder comunicarse, intervenir, etc. A pesar de lo comentado, una buena participación por parte de los padres sigue siendo una “asignatura pendiente”. Siempre se ha tenido el objetivo de educar conjuntamente y de la mejor manera posible,

pero como se ha dicho al comienzo del capítulo, el concepto de familia varía y esta colaboración adquiere nuevas formas de realización por lo que es necesario una continua y renovada investigación en cuanto a la eficacia y eficiencia del término.

Si nos centramos en cómo debería ser concretamente la participación familiar, estas autoras, establecen cuales son los conocimientos, actitudes y destrezas que deben tener los padres para hacer más eficaz el progreso de sus hijos. En primer lugar, se debe tener en cuenta la adquisición de conocimientos, los padres deben informar sobre el comportamiento de sus hijos en casa, las ayudas que necesitan, dificultades, ambiente de estudio, autonomía a la hora de hacer los deberes, al igual que los profesores deben informar a los padres sobre comportamiento escolar, si cumplen las normas o no, dificultades, progreso, etc. Otro aspecto para tener en cuenta es el desarrollo de actitudes, van a posibilitar la participación educativa de los padres. Por último, la adquisición de habilidades intelectuales y sociales para la participación educativa.

Castro, Expósito, Lizasoain, López y Navarro (2014), distinguen diversos factores que afectan notablemente en el rendimiento académico. Las altas expectativas de los padres, la supervisión de tareas y hábitos lectores dentro de la familia influyen positivamente, de la misma manera que la accesibilidad del profesorado y la involucración de los padres en las actividades de los hijos.

Dependiendo de la implicación de los padres, encontramos unos que están muy unidos al centro y se interesan por todo lo antes mencionado, siendo estos padres con un alto nivel de estudios y recursos económicos. Por otro lado, los padres más jóvenes, de origen extranjero no tienen tantas facilidades para proporcionar tantos materiales y ayuda a sus hijos. Finalmente, la implicación desciende a medida que los niños se hacen mayores debido a que los niños y niñas son más independientes.

Los autores Mariñas y Rodríguez (1999) plantean una planificación acerca de como debería ser la relación familia-centro. Estas ideas comienzan desde la educación infantil de tal manera que los padres tomen conciencia de la importancia que tiene la participación y aprendan desde el primer contacto con la escuela. Comienza con una entrevista entre la dirección del centro y los padres, siendo deseable que asistiera tanto el padre como la madre, centrándose en el fenómeno de la separación madre-hijo-ambiente familiar, ya que es un tema que puede hacerse difícil para el chico/a. A continuación, debería realizarse una entrevista entre los padres y el equipo psicopedagógico, donde el tema central será conocer lo que supone para el niño el cambio de convivir con los padres a convivir con los educadores. La siguiente entrevista será entre el educador y los padres,

algo más personal que las anteriores, deben presentarse problemas familiares, de pareja para que el educador conozca las peculiaridades de cada niño y la educación pueda ser más eficaz.

2.2 El deporte y la familia

2.2.1. Deporte escolar

Si hablamos de deporte, nos encontramos ante un término complejo y con diversas definiciones. La Carta Europea del Deporte nos propone la siguiente definición: Se entenderá por deporte todo tipo de actividades físicas que, mediante una participación, organizada o de otro tipo, tengan por finalidad la expresión o la mejora de la condición física y psíquica, el desarrollo de las relaciones sociales o el logro de resultados en competiciones de todos los niveles. (VV. AA., 1993, p.8-9).

Es indudable que vivimos en una sociedad donde el deporte es una pieza fundamental, todos los ciudadanos saben que es el deporte, lo practican o siguen a un equipo, sea del deporte que sea, por lo tanto, la escuela no puede estar ajena a este fenómeno. Se debe aprovechar el valor social y enfocarlo de tal manera que los niños y niñas aprendan todo lo que tiene de positivo el deporte (Devís, 1995).

Llegados a este punto, nos tenemos que plantear la siguiente cuestión, ¿es lo mismo deporte que deporte escolar? Obviamente no, el deporte profesional, que es en el que la sociedad se fija, está organizado mediante ligas, campeonatos y su objetivo es competir, por lo que es selectivo, únicamente participan las personas que están capacitadas produciéndose así una segregación sexual y una minimización del carácter lúdico y recreativo, característica fundamental que debe seguir el deporte escolar (Díaz y Martínez, 2003).

El autor Devís (1995), recoge en su artículo *deporte, educación y sociedad: hacia un deporte escolar diferente*, diversas ideas que nos confirman lo comentado anteriormente. El deporte escolar no puede ir de la mano del deporte profesional y a veces es inevitable porque los niños cuando comienzan a practicar deporte están influenciados por los medios de comunicación y sueñan con imitar a su héroe o heroína particular centrándose en tener éxito y ser el mejor (Sparkes, 1986).

En otras ocasiones, y más comúnmente de lo que nos parece, los padres son los que ejercen una gran influencia sobre sus hijos, incitándoles a ser campeones, a ser los

mejores con la esperanza de conseguir algo que ellos no han podido o llegar a beneficiarse económicamente de las desorbitadas cifras que aparecen en los periódicos día tras día.

Concretamente, se denomina *deporte en edad escolar* a todas las actividades que se celebran de manera organizada fuera del programa de la asignatura de educación física en los centros escolares, siendo los participantes niños y niñas en edad escolar. Por otro lado, el término *deporte escolar*, hace referencia al deporte que se realiza dentro del contexto escolar, incluyendo al que se hace en la clase de educación física y en el recreo (Arufe, Barcala y Mateos, 2017). La *iniciación deportiva*, según Lorenzo (2016) es: “Etapa en la que una persona comienza el proceso de aprendizaje de las habilidades genéricas y específicas necesarias para la práctica de uno o varios deportes” (p.25).

Desde el punto de vista de Hernández y Velázquez (1996), los niños y niñas no diferencian entre tiempo de formación y otro diferente, todo lo que hacen, sus experiencias cotidianas, sensaciones y percepciones, la información que asimilan y procesan constituye parte de su aprendizaje por lo que todas las actividades deportivas que practiquen, ya sea en horario escolar o fuera de él, deben estar compenetradas con el proyecto educativo del centro escolar donde tienen lugar.

Según Hernández (1998), para que el deporte sea un hecho educativo deben darse los siguientes puntos:

1. Todos los alumnos deben poder participar, sin discriminación por habilidad, sexo u otros criterios.
2. Tener como finalidad las intenciones educativas presentes en los objetivos generales (capacidades cognitivas, de equilibrio personal, de relación interpersonal, de actuación e inserción social).
3. Que los factores negativos de competitividad – agresividad sean relegados y prevalezcan los intereses educativos que se persiguen.

El profesor de educación física es el que debe fomentar e inducir la participación de los alumnos, dejando a un lado su nivel y centrándose en que los niños y niñas acepten las normas, cooperen cuando sea necesario y no se fijen únicamente en ganar o perder, de tal manera que se eviten comportamientos agresivos.

A pesar de intentar que el deporte escolar no siga un modelo de “deporte de competición” y se hable de deporte para todos, actividad popular y recreativa, muy a menudo esconde los valores y actitudes propias del deporte de élite (Kirk, 1990).

Por otro lado, Espada y Calero (2011) en su estudio concluye que, el deporte es un gran transmisor de valores siempre que esté orientado de forma educativa, implicando

valores como el respeto y la convivencia y siempre de forma lúdica para que el niño/a los integre en su personalidad. Para conseguir esto, es fundamental que los profesores dejen en un segundo plano la actividad más competitiva.

Además, según este autor, es absolutamente necesario que los padres y madres de los niños y niñas estén implicados de forma activa en las actividades ya que una percepción e implicación positiva, influye positivamente en la educación deportiva de sus hijos e hijas.

Siguiendo la misma idea, Arufe et al (2017), proponen que los programas de deporte en edad escolar deben implicar a agentes que busquen un modelo educativo y formativo, mejorando tanto la parte emocional, física, psíquica y social de los niños.

2.2.2. El fútbol en el deporte escolar

Si hablamos de futbol, un deporte competitivo, hablamos de uno de los deportes más populares ya que ocupa un lugar privilegiado en cuanto a participación, según Merino (2017), en mayores de 15 años, un 25% de personas juegan a este deporte. Este dato nos indica que el futbol base no puede vivir ajeno al fútbol ya que resultará muy motivante tanto a niños como a padres practicarlo y puede utilizarse como una vía de educación muy eficaz.

Hoy en día, en edad prebenjamín, con 6-7 años ya existe este deporte y con una participación masiva, atrayendo a muchos espectadores. Conforme los niños van cumpliendo años, se establecen distintas categorías con el objetivo de que los niños jueguen con compañeros de su edad. Con 8-9 años la categoría se denomina benjamín; con 10-11, alevín; Infantiles es el nombre de los jugadores con 12-13 años; cadete cuando tienen 14-15 años y, por último, con 16-17-18 años los niños son juveniles.

2.2.3. La familia en el deporte escolar

Tuero, Zapico y González (2012), establecen tres agentes principales que intervienen en el deporte escolar, el deportista, los padres y el entrenador o educador deportivo. Además de estos, comentan que se debe tener en cuenta a los agentes encargados de la programación deportiva (administración pública o empresas privadas que ofertan deporte en edad escolar) y los representantes de las federaciones (jueces y árbitros entre otros).

Se establece así el conocido “*triángulo deportivo*”¹, que incluye a los tres agentes principales comentados.

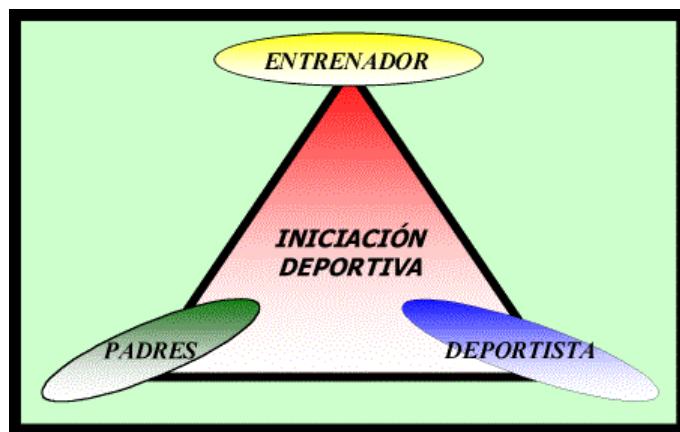


Figura 1: Triángulo de iniciación deportiva

Castejón (2008) afirma que: “el deporte que debe practicar el deportista en edad escolar debe ser participativo, inclusivo, holístico, de desarrollo sostenido, igualitario, no sexista, justo y para todos y todas”.

Ya se ha hablado sobre cómo debe ser el deporte en edad escolar por lo que se va a centrar la atención en las familias. La influencia de las familias en el desarrollo de la personalidad del niño/a es muy grande, de esto no hay ninguna duda por lo que es obvio que las atribuciones causales al resultado deportivo que tengan los padres van a afectar al deportista, así como las expectativas que se depositen en él (Romero, Garrido y Zagalaz, 2007).

El deporte escolar, como ya se ha mencionado, es aquel que se practica dentro del recinto escolar, el cual debe ser holístico, igualitario y centrarse en el control motor y en el conocimiento de todos los deportes posibles (entre otras muchas cosas). Las familias tienen especial importancia cuando su hijo/a comienza lo que Lorenzo (2016) define como iniciación deportiva². A partir de aquí, se forma la figura del niño/a deportista y los padres tienen una importancia fundamental a la hora de crear un hábito de practicar deporte, así como, de ser un modelo ejemplar para sus hijos, especialmente en los

¹ Véase figura 1

² Véase página 11

primeros años, justo antes de la adolescencia donde esta influencia va disminuyendo (Gimeno, 2003).

Es necesario destacar la importancia que tiene la elección del deporte que va a practicar el niño. Según Merino (2017), la principal motivación de los niños a la hora de elegir deporte es la diversión y hacer amigos, dejando la competición para cuando aumenta su nivel de actividad física. Debido al populismo del fútbol, indudablemente esta elección está influenciada por los padres en mayor medida que otros deportes. Sobre esta idea, Smoll, Cumming y Smith (2011), comentan que el niño/a tiene derecho a elegir qué deporte quiere practicar y éste, no debe ser obligado a jugar al fútbol, al baloncesto o a cualquier otro deporte porque su padre o madre haya jugado antes, porque sean seguidores del deporte o por cualquier otro motivo. Es necesaria una motivación intrínseca ya que, si no es así, el niño/a será más propenso a abandonar el deporte.

Otro aspecto importante es la importancia de la palabra “ganar”. Ya se ha comentado en los párrafos anteriores la diferencia que debe existir entre el deporte competitivo y el escolar, pero es inevitable ganar o perder si se practica un deporte. El éxito no siempre es equivalente a ganar, si no que proviene del esfuerzo, de la participación y del aprendizaje. En muchas ocasiones, los padres no saben distinguir estos dos conceptos y ven a su hijo/a como un profesional, exigiéndole si o si conseguir la victoria.

Estas situaciones pueden producir cierto estrés en el niño/a. Es importante que los padres se comprometan con su hijo/a pero hasta cierto punto. En muchas ocasiones, los padres quieren que sus hijos tengan éxito porque ellos no han sido capaces y estas situaciones pueden llegar a tener un resultado inverso, disminuyendo el potencial deportivo y lo que es más preocupante, la diversión y el crecimiento personal del niño/a.

Una pregunta que se deben plantear los padres es, ¿cómo actúo si mi hijo/a pierde? No todos los niños/as sienten igual la derrota y es muy importante actuar de una manera correcta cuando un niño/a llora o se enfada. Los padres deben ser capaces de ayudar a aprender de la experiencia, es decir, no se puede obligar a no estar triste, a olvidar lo que ha sucedido, únicamente hay que hacerles ver lo positivo de la situación. Desgraciadamente en muchas ocasiones, los padres se frustran más, pierden el control enfadándose o recriminando alguna actuación a su hijo. Volvemos a la misma cuestión, es deporte en edad escolar, no deporte de competición.

Además de lo comentado, los niños deben aceptar su responsabilidad y su comportamiento, por lo que los padres deben dar cierta libertad en la toma de decisiones dejando así que los niños/as sean independientes.

Con todo lo comentado, puede afirmarse que el fútbol está presente en la vida diaria de muchas familias y éste adquiere una dimensión especial cuando se establece como eje nuclear de la organización familiar durante los fines de semana. Del deporte disfrutan los padres, por satisfacción personal, por relacionarse con otras familias, ver crecer a su hijo, dejando a un lado las dificultades que pueda ofrecer, por ejemplo, el aspecto económico, dejar de hacer otras cosas durante el fin de semana y ser dependientes del partido del niño. Por supuesto, el niño es el protagonista de todo lo comentado y la influencia que hagan los padres nunca debe perjudicar la formación, aspecto que hay que cuidar al máximo ya que la influencia de la familia en el fútbol es mayor que en otros deportes (Merino, 2017).

Inevitablemente debe hablarse del comportamiento de los padres en el recinto deportivo donde practican deporte sus hijos. En los últimos años han ocurrido situaciones desagradables incluso llegando a producirse peleas entre padres. De nada sirve todo lo comentado hasta ahora si los padres no cumplen unos estándares aceptables, dentro de los que se incluyen (Smoll et al, 2011):

- Permanecer siempre en la grada.
- No decir al entrenador lo que tiene que hacer.
- Animar siempre a los niños/as desde el respeto y fomentando el aprendizaje.
- No gritar/criticar a los niños/as.
- No utilizar un lenguaje profano.
- No beber alcohol en el recinto deportivo.
- No lanzar objetos desde la grada.

Según Garrido, Campos y Castañeda (2010), otro aspecto que deben tener en cuenta los padres es mostrar interés en la práctica deportiva de sus hijos. Este interés se debe plasmar de distintas maneras, entre ellas hablar sobre el deporte en casa, colaborar con el club, valorar las actuaciones, no sólo por el rendimiento si no por el esfuerzo realizado. Smoll et al. (2011) también hablan sobre este tema, destacando lo perturbador que puede ser para un niño/a el desinterés de sus padres por el deporte que practican.

2.2.4 El entrenador en el deporte escolar

El tercer vértice del “triángulo deportivo” hace referencia a la figura del entrenador. Repasando el concepto de deporte escolar, podemos resumir que este puede manifestarse de varias maneras diferentes:

- a) Deporte curricular como EF en los centros educativos
- b) Deporte escolar en la escuela o fuera de ella con una idea participativa, educativa y formativa
- c) Deporte de competición y rendimiento

Si hablamos del deporte curricular, el responsable es el profesor de educación física, pudiendo llegar a ser un punto de referencia en la actividad deportiva del niño y un orientador en el futuro del deporte escolar. En muchos casos, la figura del profesor a resaltado defectos, críticas al deporte debido a un mal enfoque del deporte escolar (Delgado, 2001).

Esta falta de profesionalidad también puede ser debido a la falta de reconocimiento de la asignatura, muchos padres la interpretan como una hora que los chicos corren, se desahogan y que no tiene la relevancia que realmente tiene. Esto hace que los profesores no le dediquen las horas y preparen sus clases como deben. Además, tal y como expone Abad, (2009) en su tesis, muchos profesores son entrenadores deportivos fuera del horario escolar, lo que conlleva que se busque un elitismo, olvidando en muchas ocasiones el verdadero objetivo del deporte escolar.

Conforme el niño/a va creciendo, indudablemente debe centrarse en un deporte, iniciándose así lo anteriormente definido como *iniciación deportiva*. El autor, explica la diferencia entre entrenador y monitor deportivo, diciendo que el primero hace alusión al ámbito del entrenamiento de medio-alto nivel, mientras que el segundo se centra más en el entrenamiento de base, es decir, en la iniciación deportiva. A continuación, se va a analizar el entrenador en la iniciación deportiva.

Diversos autores hablan acerca de cómo debe ser un entrenador del deporte base, Solana (2004) lo define, ante todo, como un educador, no solo en aspectos relacionados con el deporte, ya sea habilidad, técnica, táctica, sino incluyendo aspectos de la personalidad del niño/a, habilidad motora y en aspectos afectivos y sociales. Por su parte Wein (2005) sugiere que el fútbol base necesita formadores que formen a los niños/as sin fijarse en los resultados y en la clasificación del equipo.

Por último, Coca (1998/99) piensa que el papel del educador es complejo, por lo que se necesita una motivación y una formación permanente, sin olvidar que, como

educadores es más importante conocer que sucede dentro de un niño/a al realizar un gesto técnico que la propia realización del gesto técnico.

Giménez (1999), cita tres puntos que deben existir si o si en la formación del educador:

3. Contenidos pedagógicos. Conocimiento de las características psicoevolutivas de los alumnos y alumnas, aprendizaje y desarrollo motor, metodología de enseñanza, posibilidades educativas del deporte, etc.
3. Contenidos técnicos. Aspectos técnicos-tácticos del deporte en cuestión, reglas preparación física y psicológica, etc.
3. Contenidos complementarios. Seguridad e higiene deportiva, primeros auxilios, etc.

Cabe destacar las ideas de Merino (2017), quien considera al entrenador como un coordinador de un complejo escenario en el que el protagonista es el deportista. Comenta que frecuentemente los entrenadores de fútbol base son jóvenes de 21 a 30 años que han practicado fútbol y con una experiencia máxima de cinco años como formadores, esto implica que poseen escasos conocimientos pedagógicos y únicamente utilizan estrategias instructivas.

El papel del entrenador es más importante de lo que parece a simple vista, ya que ha de promover una adherencia a la actividad física, si únicamente se centra en la competición, en el rendimiento, probablemente lleve al abandono en muchos casos, especialmente en deportistas en edad escolar.

Es frecuente ver comportamientos que discrepan de ser educativos, muchos entrenadores jóvenes apuestan por enseñar a realizar faltas antideportivas para obtener ventaja en el partido; valoran la victoria por encima de la deportividad; no promueven las conductas buenas del deporte competitivo, solo enseñan lo negativo. Además, el entrenador que da más importancia a lo táctico, es decir, no para de dar instrucciones durante el partido con el único objetivo que es ganar, difícilmente los niños van a comprender por qué hay que hacer eso y además, les priva de la creatividad que pueden tener.

Para concluir este apartado, a continuación, se exponen los distintos tipos de entrenador (Abad, 2009):

- A. Según la personalidad del entrenador.
 - a. Entrenador permisivo. Permite el control total de la situación a los jugadores.

- b. Entrenador autoritario. En este caso es el entrenador el que guía a los jugadores y hace lo que él quiere.
- c. Entrenador democrático. El control está en manos del entrenador, pero escucha y tiene en cuenta las opiniones de los jugadores.

B. Según la formación del entrenador.

- a. Entrenador academicista, formados en federaciones.
- b. Entrenador autodidacto, formados según su propia experiencia, experimentando, etc.
- c. Jugador reconvertido a facetas de entrenamiento.

C. Según la planificación del entrenamiento.

- a. Entrenador rígido.
- b. Entrenador con planificaciones flexibles.
- c. Entrenador improvisador.

Tras lo anteriormente citado, no cabe duda de la importancia que tiene la formación del monitor y a pesar de esto, Pérez (2016), expone que algo mas de un 40% de las personas que ejercen esta función, carece de una titulación específica en actividad física y deporte, hecho que puede suponer una amenaza para que la práctica educativa sea realmente eso, educativa. Esta autora también establece una tabla con las distintas titulaciones de Actividad Física y Deporte en España:

Tabla 1

Titulaciones de Actividad Física y Deporte en España

		Licenciado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte (Real Decreto 1670/1993 de 24 de septiembre) o Grado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte.
Enseñanzas Universitarias		Maestro especialista en Educación Física (Real Decreto 1440/1991, de 30 de agosto) o Grado en Educación Primaria con especialidad Educación Física (Orden ECI/3857/2007, de 27 de diciembre y Real Decreto 1594/2011, de 4 de noviembre).
Enseñanzas de Formación Profesional		Técnico Superior en Animación de Actividades Físicas y Deportivas (Real Decreto 2048/1995, de 22 de diciembre).
		Técnico en Conducción de Actividades Físico-deportivas en el Medio Natural (Real Decreto 2049/1995, de 22 de diciembre).
Enseñanzas de Régimen Especial		Técnico Deportivo Superior (de cada modalidad deportiva) (Real Decreto 1363/2007, de 24 de octubre). Técnico Deportivo (de cada modalidad deportiva) (Real Decreto 1363/2007, de 24 de octubre).

3. CUESTIONES METODOLÓGICAS

3.1. Sentido del estudio

Estudio descriptivo que pretende aproximarse a conocer la implicación familiar en el fútbol base. Tiene como objetivo responder a, si la implicación que tienen las familias en el fútbol base conlleva alguna diferencia con la implicación que tienen con la escuela y, comprobar la coherencia entre la percepción que tiene los padres en esta implicación con la percepción que tienen los hijos. Además, se plantean cuestiones para saber cómo es la comunicación dentro de las familias y con el entrenador, donde se obtendrán los valores que transmite cada familia a su hijo. Por último, se habla durante las entrevistas sobre la idea de competición o participación, tema que cada día está más presente en las escuelas de fútbol base.

3.2. Método, participantes y procedimiento

Se trata de un estudio cualitativo, ya que el interés principal es profundizar en las percepciones y opiniones de los protagonistas. La técnica utilizada ha sido la entrevista cualitativa, por un lado, se han realizado entrevistas individuales, tanto a los entrenadores como a los padres, y entrevistas en grupo, realizadas a los chicos. López y Deslauriers (2011) exponen su opinión acerca de la eficacia de este método: “La entrevista tiene un enorme potencial social para permitirnos acceder a la parte mental de las personas, pero también a su parte vital a través de la cual descubrimos su cotidianidad y las relaciones sociales que mantienen.” (p.1). Kvale (2001), expone que la entrevista cualitativa pretende acercarse al mundo cotidiano, fuera de laboratorios o de entornos de investigación más especializados y entender, describir y explicar fenómenos sociales desde dentro. En este caso esto resulta eficaz porque se analizan experiencias basadas en prácticas cotidianas, analizando las interacciones, comunicaciones que se producen en el contexto del estudio.

A continuación, se muestra el guion de las entrevistas realizadas a los informantes:

Tabla 2

Entrevista con el entrenador

Formación del entrenador	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué formación tienes?
Implicación	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuánto tiempo llevas con este equipo? • ¿Cuánto tiempo convives con los niños a la semana? • ¿Y con las familias?
Comunicación / relación con las familias	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo es la relación y la comunicación con las familias? • ¿Ha cambiado tu forma de dirigirte a ellos? • Anécdotas
Opinión sobre las familias: Importancia, interés y consecuencias	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo debería ser la implicación familiar en el fútbol base?

Tabla 3

Entrevista con los chicos

Implicación	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Quién os lleva a entrenar? ¿Y al colegio? • ¿Hacéis los deberes solos o con vuestros papás?
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Habláis en casa sobre fútbol? ¿Y sobre el colegio? • ¿Les contáis todo lo que os pasa u os guardáis cosas?
Valores	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo os apoyan vuestros padres si perdéis o cometéis algún fallo jugando?
Opinión sobre el entrenador	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Es diferente el entrenador y el tutor?
Competir o participar	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué importancia le dais a ganar?

Tabla 4

Entrevista con los padres

Implicación	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuánto tiempo dedicáis al fútbol de vuestro hijo durante la semana? ¿Y a ayudarle con los deberes, estudios, lecturas, etc.? • ¿Cómo os organizáis para llevarlo a entrenar? ¿Y a la escuela? Incluye visitas con los maestros. • ¿Cuánto tiempo calculáis que invierte vuestro hijo en jugar al fútbol en el equipo? ¿Y a hacer deberes, leer, estudiar, etc.?
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Habláis sobre fútbol en casa? ¿Y sobre la escuela? • ¿Es abierto o reservado? • ¿Cómo es la relación con los otros padres? ¿Y con el entrenador?

Valores	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué influencia tiene el fútbol base en el rendimiento escolar? • ¿Cómo apoyáis a vuestro hijo en la derrota o ante un error? • ¿Qué importancia le dais a que se gane un partido? ¿Cuál creéis que es la opinión de él?
Vinculación con la educación	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué importancia le dais al fútbol en la educación de vuestro hijo?
Competir o participar	<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es vuestra opinión acerca de competir, buscar elitismo, capacidades o participar todos por igual?

En la siguiente tabla se refleja quién ha participado en el estudio, aparece el número de informantes, la denominación “familias” hace referencia tanto al padre como a la madre y en la tabla del perfil de los informantes, se detalla quién ha participado concretamente en la entrevista, además de otras características:

Tabla 5

Informantes

	ALCAÑIZ C.F.	C.D. CALANDA	TOTAL
Entrenadores	1	1	2
Familias	7	9	16
Chicos	7	9	16
Total	15	19	34

Se complementa la información de los informantes con su nacionalidad, tipo de familia y quién ha asistido a la entrevista

Tabla 6

Perfil de las familias del Alcañiz C.F.

	NACIONALIDAD	TIPO DE FAMILIA	ENTREVISTA REALIZADA A
1	Española	Familia nuclear	Padre
2	Española	Familia nuclear	Padre
3	Española	Familia nuclear	Padre y madre
4	Española	Familia nuclear	Padre
5	Española	Familia nuclear	Padre y madre
6	Española	Familia nuclear	Padre y madre
7	Española	Familia nuclear	Padre y madre
Entrenador	Española		

Tabla 7

Perfil de las familias del C.D. Calanda

	NACIONALIDAD	TIPO DE FAMILIA	ENTREVISTA REALIZADA A
1	Española	Familia nuclear	Padre y madre
2	Española	Familia nuclear	Padre y madre
3	Española	Familia nuclear	Padre y madre
4	Española	Familia nuclear	Padre y madre
5	Española	Familia nuclear	Madre
6	Marroquí	Familia nuclear	Padre
7	Española	Familia nuclear	Padre
8	Española	Familia monoparental	Madre
9	Española	Familia nuclear	Madre
Entrenador	Española		

Los informantes del estudio han sido, por un lado, el entrenador del equipo alevín del Alcañiz C. F. y nueve familias de ese mismo equipo, en las que se incluyen a nueve jugadores y a sus respectivos padres. Y, por otro lado, al entrenador del equipo alevín del C. D. Calanda y nueve familias que al igual que en el equipo anterior se seleccionaron aleatoriamente nueve jugadores y sus respectivos padres.

Esta era la intención inicial pero no fue posible contactar con dos de las nueve familias del Alcañiz C. F. porque no contestaron a la petición que se les envió. Por lo que finalmente el estudio se realizó a ambos entrenadores y a dieciséis familias.

Los sujetos fueron seleccionados aleatoriamente, en un primer lugar se contactó con los dos clubes y estos proporcionaron el contacto de ambos entrenadores.

En todas las entrevistas, en primer lugar, se realizó una introducción informativa en que expliqué brevemente el propósito del encuentro, el uso de una grabadora para recopilar toda la información y que la entrevista era completamente anónima. Además, les animé a que me diesen información extra que no aparecía en las preguntas, fuese positiva o negativa.

La entrevista con el entrenador del Alcañiz C. F. se realizó en las instalaciones deportivas del club, en la Ciudad Deportiva Santa María y tuvo una duración de 23 minutos. Tras realizarla, el mismo entrenador seleccionó a nueve jugadores, los cuales pasaron de tres en tres para conocer la opinión de los chicos. La elección de hacer la entrevista de tres en tres tiene el objetivo de que los niños se sientan más cómodos y

cuenten más cosas, ya que al no conocernos personalmente pueden cohibirse. El tiempo empleado en las entrevistas con los chicos fue de 6 minutos de media por cada entrevista.

Una vez finalizadas estas entrevistas, dos de los padres estaban presentes en el entrenamiento y les realicé la entrevista. Con el resto de los padres y madres, acordamos a través de un mensaje o llamada telefónica el día y la hora para quedar. Cuatro de las entrevistas restante se realizaron en un bar del pueblo y la última entrevista, debido a indisponibilidad horaria, fue a través de correo electrónico. En el cuadro anterior se ve concretamente el miembro familiar con el que se habló. En los casos que no están ambos padres fue debido a indisponibilidad horaria. La media de tiempo utilizado en las entrevistas con las familias fue de 17 minutos.

En cuanto a las entrevistas del equipo alevín del C.D. Calanda, fue algo distinto, ya que conocía personalmente, tanto al entrenador, como a las nueve familias. En primer lugar, hablé con el entrenador y quedamos en su casa para realizar la entrevista, la cual duró 15 minutos. Él me proporcionó los números telefónicos de nueve padres y madres, y uno a uno fui quedando con ellos en un bar del pueblo. El tiempo medio empleado en la entrevista con los familiares fue de 15 minutos. En cuanto a los jugadores, varié el método de entrevista, a uno de ellos fue individual y al resto por grupos de dos-tres.

Una vez recogida toda la información procedí a transcribir todas las entrevistas. De cada pregunta me centré en captar la opinión de cada familia para que el posterior vaciado de información fuese más fluido y concreto.

4. ANÁLISIS DE DATOS Y RESULTADOS

4.1 Primera fase del análisis

El análisis ha implicado un determinado proceso, en primer lugar, se vació el contenido de las entrevistas utilizando los núcleos de interés que habían motivado las cuestiones de las entrevistas. Estos núcleos son los siguientes:

- Implicación de la familia. Se determina el tiempo que dedican al fútbol y a ayudar a sus hijos con los deberes.
- Percepción de la familia del tiempo de dedicación que tienen sus hijos, por un lado, con el fútbol y por otro con la escuela.
- Comunicación entre padres e hijos.
- Apoyo en la derrota por parte de los padres.
- Expectativas / motivaciones que tienen los padres al llevar a su hijo a un equipo de fútbol base.
- Métodos de castigo.
- Opinión del deporte escolar en contra del deporte de competición.

Este vaciado de información se detalla en las siguientes tablas, se obtiene la información de cada entrevista, es decir, de cada familia. En primer lugar, se muestran las tablas que hacen referencia a las familias del equipo alevín “Alcañiz C.F.”:

Tabla 8

Dedicación familia

		FÚTBOL	ESTUDIOS
	HORAS		
Familia 1	PERSONAS	7 horas / semana Principalmente el padre y cuando puede la madre. A los partidos van los dos.	Lo necesario Ambos invierten el mismo tiempo, se dividen el trabajo.
Familia 2	PERSONAS	6 horas / semana 2h: padre 2h: madre 2h: juntos	Lo necesario La madre es principalmente la que ayuda por trabajo, cuando está en casa el padre ambos. (es autónomo)
Familia 3	PERSONAS	2 horas / semana Va solo a entrenar, los padres van a ver el partido	Lo necesario Quien está en casa le ayuda. Normalmente es la madre porque el padre trabaja fuera.
Familia 4	PERSONAS	2-3 horas / semana Va solo a entrenar, los padres van a ver el partido. (el padre está más en el fútbol)	2 horas / semana Va solo al colegio y a las tutorías va la madre
Familia 5	PERSONAS	6 horas / semana La madre va a entrenar y a los partidos de casa, el padre a todos los partidos	Lo necesario La madre lo lleva al cole y a las tutorías van los dos
Familia 6	PERSONAS	4 horas / semana, al entrenamiento lo bajan y se van y el partido lo ven Cada día lo baja uno	Lo que necesita, los padres comentan que necesita bastante ayuda Principalmente la madre, a tutorías, colegio, etc.
Familia 7	PERSONAS	Toda la mañana del sábado (partido) y lo que les cuesta llevarlo a entrenar (5 horas) Ambos padres van al partido y a entrenar lo lleva su madre	Lo necesario, hace los deberes solo, pero para los exámenes le ayudan/preguntan Principalmente la madre
Entrenador	OPINIÓN		10 horas semanales Lo ideal para él sería que los padres dejaran a sus hijos y si no hay ningún suceso extraordinario no se implicaran más que ir a verlos. De esta manera fomentas la autosuficiencia y los valores que transmite el entrenador.

Tabla 9

Percepción dedicación hijos

		FÚTBOL	ESTUDIOS
	HORAS		
Familia 1	PERSONAS	7 horas / semana Su padre está en el equipo y entrena con él.	7 horas / semana Los hace solo y si necesita ayuda sus padres le ayudan
Familia 2	PERSONAS	6 horas / semana La madre lo deja en el entrenamiento y se va	6 horas / semana Autónomo, si necesita ayuda está su madre y su padre cuando llega del trabajo
Familia 3	PERSONAS	5-6 horas / semana Va solo a entrenar, los padres van a ver el partido (no siempre)	10 horas / semana Autónomo, si necesita ayuda su madre le ayuda. Además de esto, va al conservatorio
Familia 4	PERSONAS	4-5 horas / semana Va solo a entrenar, los padres van a ver el partido. (el padre está apoyando más en el fútbol)	No se especifica tiempo, pero dice que dedica más al fútbol que a los deberes a pesar de necesitar mucha ayuda (bilingüismo) Autónomo, pero necesita ayuda debido al idioma. Va solo al colegio
Familia 5	PERSONAS	6 horas / semana Uno de sus padres siempre está viéndole	7-8 horas / semana Autónomo, priorizan los deberes al fútbol
Familia 6	PERSONAS	6-7 horas / semanales Sus padres solo lo ven en el partido	5-6 horas / semana
Familia 7	PERSONAS	6-7 horas / semana	7-8 horas / semana

Tabla 10

Comunicación padres

	SI / NO	PADRES	CHICOS	ENTRENADOR / INTRAFAMILIAR
Familia 1	Si	Hablan mucho de fútbol que ven en la TV, pero no del que juega el chico porque el padre es segundo entrenador y prefiere no hablar de cosas del equipo. De la escuela el chico cuenta problemas, anécdotas...	Habla mucho con su padre, pero de lo que sucede en la TV. Cuenta todo a sus padres, si no es muy importante no, pero si ve que puede ser un problema si	Buena relación con el entrenador y con los otros padres, hay comunicación habitual.
Familia 2	Si	Hablan sobre los partidos porque el chico no suele ver partidos en la TV. En el colegio nunca ha pasado nada grave, pero por lo demás cuenta todo	Cuenta todo a sus padres	Buena relación con el entrenador y con los otros padres, hay comunicación habitual, aunque existe algún roce en ocasiones.
Familia 3	No	Como los padres no son futboleros no hablan sobre el tema	Cuenta todo, pero si es fuerte no dice nada.	Entrenador = educador. Buena relación con todos
Familia 4	Si	Hablan sobre los partidos que juega él, comentan alguna noticia, pero sobre todo lo que pasa en sus partidos. Cuenta todo que pasa.	Hablan de futbol, pero más de la TV. Cuenta casi todo.	Muy buena relación con el entrenador. Han hecho un grupo con padres y quedan normalmente
Familia 5	Si	Con su padre hablan de futbol en general, hacen autocritica (comentan fallos, cosas a mejorar...). Siempre le tienen que preguntar, sino no dice nada.	Como su padre lo ve, cuenta todo	Muy buena relación con el entrenador. Han hecho un grupo con padres y quedan normalmente
Familia 6	Si	Los padres le preguntan, sino no dice nada, pero después de cada partido si que comentan cosas	A veces hablan de futbol. Si algo es grave se lo guarda y no se lo cuenta a los papás	Muy buena relación con el entrenador. Han hecho un grupo con padres y quedan normalmente
Familia 7	Si	Suelen comentar todo lo que pasa tanto en el fútbol como en la escuela, es abierto.	Hablan de futbol, pero más de la TV. Cuenta casi todo.	Buena relación con el entrenador y con los otros padres, hay comunicación habitual.

Tabla 11

Intervención en situaciones de frustración (derrota)

	EXPLICACIÓN	RESUMEN	OPINIÓN CHICOS
Familia 1	Le dice que no actúe como él porque se ha equivocado mucho y si hubiera hecho las cosas de otra manera, hubiera llegado más lejos	Evitar enfado	Le anima y le corrige los fallos
Familia 2	No le exigen que juegue bien, solo le pide esfuerzo. Siempre le muestra lo positivo sin gritarle, si está enfadado le hace ver el lado bueno.	Le dice lo que tiene que hacer con buenas palabras	Animan y hacen ver lo bueno
Familia 3	Quitan importancia al enfado en caso de que lo haya	“Otra vez será”.	Animan quitando importancia
Familia 4	No suele enfadarse, porque su padre lo considera un “chico fuerte” pero aun así hay que hacerle ver que no todo es ganar	Para su padre: niño ejemplar, fuerte por lo que el apoyo que necesita es mínimo.	Le animan
Familia 5	No suele enfadarse, pero en casa hablan de los fallos que ha tenido y a su padre le gusta decirle como tiene que hacer las cosas	Le corrige sin gritarle	Animan. Destaco comentario “si lloras te pego una ostia”
Familia 6	Le hacen ver que no es el fin del mundo, que ojalá lo más grave del mundo fuera perder. El padre comenta que una vez le dijo: ¿te has enterado por qué han metido gol? (el chico fallo) y le contesto: me da igual, que le den...	No le dan importancia a perder	Le animan
Familia 7	Intentan normalizar los momentos malos y no exagerarlos, se lo toman como algo que forma parte del juego.	Normalizar la situación	Le animan
Entrenador	Tranquiliza a los chicos y evita que se hagan comentarios al árbitro, les hace ver lo positivo.	Hace ver lo positivo	

Tabla 12

Expectativas / motivaciones padres

Familia 1	Consideran el fútbol como un trampolín para educar en valores a pesar de que alguno se empeñe en hacerlo malo. Se fomenta la colaboración e incluso plantearían entrevistas entre entrenadores y profesores para detectar problemas y hacer una formación más eficaz. Su padre le influye mas en la victoria de lo que le gustaría.
Familia 2	Consideran el deporte como algo básico en la educación y si a su hijo le gusta el fútbol pues hace fútbol, pero podría hacer cualquier otro deporte. El fútbol concretamente hace crecer en valores, superación, respeto... No están seguros de que el fútbol influya directamente en la educación, pero si que ayuda a evadirse del cole y pensar en otras cosas que no sean los deberes.
Familia 3	Les parece bien que juegue a fútbol porque convive con otros chicos y sigue unas normas, pero cualquier deporte sería bueno. No consideran que el fútbol influya en el rendimiento escolar.
Familia 4	Consideran el fútbol algo importante porque aprende valores útiles en su vida y además convive con amigos. Como está sacando buenas notas, creen que el fútbol no le afecta negativamente a su hijo, todo lo contrario, espera con ganas el día de partido/entreno.
Familia 5	Consideran el fútbol como parte de la formación de su hijo con el matiz del entrenador, ya que si es un educador puede tomarse como una asignatura extra del colegio
Familia 6	Ven positivo la relación que tienen con sus compañeros, mientras están entrenando no están en otro sitio, la cooperación, etc. Aunque no consideran que el fútbol tenga esto, si no todos los deportes. Dejan elegir el deporte que quiere hacer al chico.
Familia 7	Con el fútbol creen que el chico aprende cosas que en el colegio no aparecen, en aspectos sociales y en su autonomía. Además, influye positivamente ya que hay un cambio de aires si lo comparamos con el colegio.
Entrenador	Considera el fútbol una buena herramienta de aprendizaje, él mismo se considera un educador y pretende transmitir a los chicos valores de autosuficiencia, organización, etc., y evitar que los padres “sobreprotejan” a sus hijos.

Tabla 13

Castigos

	SI / NO	EXPLICACIÓN
Familia 1	No	Crean que perjudica a todos los compañeros y si aceptas un compromiso tienes que cumplirlo tanto como padre como hijo.
Familia 2	No	No es necesario castigar con el deporte, hay otras cosas (consolas)
Familia 3	No	Crean que no es la manera de castigar y además perjudican al equipo
Familia 4	No	Hay muchas maneras de castigar y si lo haces con el fútbol perjudicas al equipo
Familia 5	Si	Se consideran estrictos con el tema de las notas y si le quitan el fútbol responde en tema de estudio.
Familia 6	Si	Únicamente un día porque estaba rebotado y no quería hacer los deberes. Si algún día tiene examen no va a entrenar
Familia 7	No	Amenazan con castigarle sin fútbol, pero nunca lo han hecho porque al fin y al cabo le va bien ir al fútbol

Tabla 14

Deporte escolar vs. Deporte de competición

	OPINIÓN PADRES	OPINIÓN CHICOS
Familia 1	El padre es muy competitivo por lo que prefiere competir, explica que el fútbol es como la vida, una constante competición.	Prefiere que los buenos jueguen en los partidos difíciles (más minutos) y en los fáciles que jueguen todos
Familia 2	Para ellos el ganar no es todo, obviamente lo prefieren, pero priman más el esfuerzo. "Siempre que se pueda que gane, pero si se pierde, se han esforzado y sacan algo en claro, perfecto".	Lo importante no es ganar, prefieren pasarlo bien y jugar todos
Familia 3	No les gusta que se centre tanto en la competición, de hecho, el año que viene van a jugar en una división superior y su madre prefiere que se quede en el equipo de un año menos. Comenta que hay padres que ven a su hijo como si fuera Cristiano Ronaldo y no es así, lo primero es pasarlo bien y que jueguen todos.	Lo importante no es ganar, prefieren pasarlo bien y jugar todos
Familia 4	El padre apuesta por la competición, aunque sea a esta edad porque si los niños ven que juegan todos más o menos lo mismo, a pesar de que unos se esfuerzen más que otros quitan motivación y eso es malo.	Que jueguen todos por igual
Familia 5	En primer lugar, comentan que no les parece bien que ascienda un equipo porque los de un año más hayan ganado la liga, les fastidia que al ser un equipo de pueblo y ser siempre los mismos compañeros ahora se rompa porque haya que competir, en Zaragoza pasa constantemente pero aquí no. A pesar de esto quieren que compitan, el equipo tiene que tirar para delante y además, si pierden todo se van a desmotivar y va a ser peor. Les fastidia más la relación con todos los padres. La vida es competición.	Lo importante no es ganar, prefieren pasarlo bien y jugar todos
Familia 6	Al padre le gusta más la competición, a la madre no, piensan totalmente diferente. Padre: considera que hay que elegir entre perder tiempo o resultados, si alguien no quiere competir por la razón que sea que pierda el tiempo en otra cosa y concluye con "el que más pueda capadito". Madre: Le gusta que hagan deporte con igualdad, aunque si estas en un club así también es porque se quiere por lo tanto hay que hacer caso al club.	Lo importante no es ganar, prefieren pasarlo bien y jugar todos
Familia 7	Crean que es un tema complicado, están de acuerdo en que el deporte tiene que ser igualitario, todos deben jugar lo mismo... pero también entienden que el deporte de competición debe existir y cada niño debe jugar al deporte que más apto sea. En deportes de equipo la cosa se complica más.	Que jueguen todos por igual.
Entrenador	Se deben complementar ambas cosas, todos tienen que hacer deporte, pero no todos tienen las mismas capacidades por lo que unos se lo pasan bien jugando y otros compitiendo. Él considera la vida como una competición, el colegio, la universidad, el trabajo y a los chicos hay que hacerles ver que tienen que dar el máximo para conseguir lo que quieren. Hoy en día, las escuelas de fútbol que eligen participar, fair play etc., desaparecen, por lo que el club debe marcar qué hacer. Por su parte intenta repartir los minutos de la manera más equitativa posible. Comenta que a los entrenadores que no se les exigen resultados y aun así privan de jugar a algún niño, solo consiguen aspectos negativos en esos niños. No puede primar el afán por ganar de padres o entrenadores antes que educar a un chico.	

En segundo lugar, se muestran las opiniones de los informantes del C.D. Calanda:

Tabla 15

Dedicación padres

		FÚTBOL	ESTUDIOS
Familia 1	HORAS	12 horas / semana	Lo necesario
	PERSONAS	El padre es delegado y se queda a los entrenos y partidos. La madre siempre que puede va. Sus abuelos también suelen subir.	A la escuela va la madre por trabajo
Familia 2	HORAS	8 horas / semana	Lo necesario
	PERSONAS	Suele llevarlo el padre, además se queda al entrenamiento, la madre cuando está libre lo lleva, pero no se queda. *el chico dice su madre	La madre es quién ayuda y va a tutorías.
Familia 3	HORAS	4 horas / semana	Lo necesario
	PERSONAS	El padre trabaja fuera durante la semana, lo lleva a entrenar la madre y lo ven juntos todos los partidos	A la escuela va la madre ya que su padre no está durante la semana.
Familia 4	HORAS	10-12 horas / semana	Lo necesario
	PERSONAS	Lo lleva la madre y se va, el padre va a mitad de entrenamiento y lo recoge. Al partido van los dos.	A las tutorías y al colegio va la madre
Familia 5	HORAS	5-7 horas / semana	Lo necesario
	PERSONAS	La madre va a entrenar y a los partidos de casa, el padre a todos los partidos	La madre es la que se encarga del colegio, siempre está presente cuando hace los deberes porque sino, no los hace. Es muy autónomo
Familia 6	HORAS	No se especifica tiempo	Lo que necesita
	PERSONAS	Si no tiene otras faenas el padre lo lleva y lo va a ver	Va su padre y su madre si puede
Familia 7	HORAS	6-8 horas / semana	No se especifica tiempo
	PERSONAS	Se turnan ambos, no hay problema. El día de partido el padre siempre está y se quedan a ver todos los partidos que haya en el campo	Siempre está su madre con él haciendo los deberes, el padre no comparte esta opinión.
Familia 8	HORAS	2-3 horas / semana	Lo necesario
	PERSONAS	La madre solo va a ver los partidos, a entrenar va solo	Es autónomo, necesita poca ayuda.
Familia 9	HORAS	3-5 horas / semana	Lo necesario
	PERSONAS	Principalmente la madre	Hace solo los deberes, aunque necesita ayuda, además hay que decirle siempre que se ponga.
Entrenador	HORAS	Dedica 6-7 horas semanales si juega en casa y 10 horas si juega fuera.	
	OPINIÓN	Los padres ideales serían los que se preocupen, si hubiera algún problema que lo digan y sobre todo que le dejen trabajar evitando comentarios por la espalda.	

Tabla 16

Dedicación niños

		FÚTBOL	ESTUDIOS
	HORAS	6-8 horas / semana	1:30-2 horas / día
	PERSONAS	Es autónomo, cuando hay examen pregunta más	
Familia 1	HORAS	8-10 horas / semana	Lo mínimo necesario
Familia 2	PERSONAS	Hace solo los deberes, pero tienen que decirle que se ponga, le gusta dejarlo para última hora	
Familia 3	HORAS	6-8 horas / semana	Lo mínimo necesario
	PERSONAS	Hay que decirle que se ponga.	
Familia 4	HORAS	10-12 horas / semana	13-14 horas / semana
	PERSONAS	Le cuesta hacer los deberes y quiere estar lo mínimo. En este aspecto la madre es quien le ayuda.	
Familia 5	HORAS	8-10 horas / semana	Menos que al fútbol
	PERSONAS	No necesita a nadie, se apuntó el solo y si hay algún problema lo soluciona él.	Es muy autónomo e inteligente, pero le cuesta ponerse, su madre tiene que estar presente
Familia 6	HORAS	No se especifica tiempo	Lo que necesita
	PERSONAS	Lo hace solo y si quiere hacer algo más tiene que hacer los deberes, le ayuda su hermana	
Familia 7	HORAS	6-10 horas / semana	No se especifica tiempo, más tiempo que al fútbol
	PERSONAS	Siempre está su madre con él haciendo los deberes, el padre no comparte esta opinión.	
Familia 8	HORAS	6-10 horas / semana	1:30 horas / día
	PERSONAS	Va solo	Es autónomo, necesita poca ayuda.
Familia 9	HORAS	6-8 horas / semana	3-4 horas / día
	PERSONAS	Hace solo los deberes, aunque necesita ayuda, además hay que decirle siempre que se ponga con ellos. La madre se queja de los deberes	

Tabla 17

Comunicación padres

		SI / NO	PADRES	CHICOS	ENTRENADOR Y RESTO DE PADRES
Familia 1	Si/No		Hablan con el padre sobre el Zaragoza ya que van casi todos partidos a verlo y comparan lo que pasa con lo que sucede en el partido del chico. Sobre la escuela el chico es muy callado, no cuenta nada.	Hablan mucho sobre el Real Zaragoza porque le gusta mucho ir a la Romareda, le gusta fijarse en los jugadores para imitarlos. Sobre la escuela no cuenta casi nada.	Buena relación con el entrenador, le dejan trabajar, no opinan acerca de las decisiones que toma. Con los padres bien.
Familia 2	Si		A veces habla el padre sobre fútbol, no hay comentarios sobre la escuela	Habla sobre el fútbol de la TV, y cuando vuelve de los partidos comenta qué tal ha ido. El padre le corrige. Sobre el colegio no cuentan todo, alguna cosa se guarda porque le da vergüenza o se mete en algún problema o se han peleado o broncas de los profesores.	Buena relación con el entrenador y con los padres
Familia 3	Si		Con su padre hablan de fútbol, insistiéndole en que es un deporte de equipo, es bastante abierto. En cuanto al colegio cuenta las cosas pero solo las buenas, las malas se las calla	Comenta su padre las jugadas buenas y los golazos de sus jugadores favoritos. También habla sobre sus partidos. A veces le corrigen. Sobre el colegio no cuentan todo, alguna cosa se guarda porque le da vergüenza o se mete en algún problema o broncas de los profesores.	Muy buena relación con el entrenador y con los padres
Familia 4	Si		Con su padre hablan sobre el fútbol de la TV y del suyo. Al padre le gusta decirle los fallos y muchas veces le contesta, "desde fuera se ve muy fácil". Cuenta las cosas del colegio, aunque creen que se calla cosas.	Cuenta las cosas que le pasan en el partido, se guarda alguna cosa que le ocurre porque prefiere que no lo sepan.	Buena relación con el entrenador aunque no hay mucha comunicación. Con los padres bien
Familia 5	Si		Hablan, pero lo justo sobre el fútbol (qué tal, algún problema, etc.) Opiniones sobre cómo juega es trabajo del entrenador.	Comenta cosas del fútbol de la televisión y cosas del fifa. Sobre sus partidos comenta los goles que ha metido, también dice que a veces le corrigen. Sobre el colegio no cuentan todo, alguna cosa se guarda porque le da vergüenza o se mete en algún problema o se han peleado o broncas de los profesores.	Con el entrenador bien, si hay algún problema lo hablan personalmente, no generaliza nunca. Con los padres bien.

Familia 6	Si / No	Hablan mucho sobre el Barça y el Madrid, el fútbol está muy presente en casa ya que es una de las cosas que más le gusta al padre. Sobre la escuela no dice nada, si hay algún problema la maestra llama a casa.	Hablan sobre el Madrid y el Barça con su hermano, también de regates que hacen. Sobre la escuela no cuenta casi nada.	Con el entrenador bien, solo hablan si pasa algo.
Familia 7	Si	Hablan sobre el fútbol de la TV principalmente ya que al chico no le gusta que le diga cosas su padre sobre cómo juega. El padre comenta que le gustaría decirle esas cosas, pero no lo hace porque no le deja. Sobre la escuela cuenta poco, le tienes que preguntar.	No le gusta que su padre le corrija. Solo hablan del fútbol de la TV. De la escuela no cuenta todo	Con el entrenador de maravilla, hablan de todo. Con el resto de padres, “de todo hay”.
Familia 8	Si	El chico cuenta todo sobre el fútbol y sobre el colegio	De fútbol habla poco con su madre y del colegio no le cuenta todo	Con el entrenador hablan de todo y con los padres, siempre se habla con alguno más que con otro
Familia 9	Si	Hablan sobre todos los temas pero siempre le tienen que preguntar, es muy reservado	No es muy hablador	Con el entrenador muy bien, no han hablado nunca nada concreto porque hace su trabajo muy bien

Tabla 18

Apoyo en la derrota padres

	EXPLICACIÓN	RESUMEN	OPINIÓN CHICOS
Familia 1	Dejan el trabajo al entrenador, en caso de actuar ellos, le dicen que hay que respetar y no entrar en insultos	Es cosa del entrenador	Le animan
Familia 2	El chico no se enfada nunca	No hay actuación	Se enfada en ocasiones
Familia 3	Le quitan importancia y le dicen que al ser tan pequeño ya le llegará el momento.	Quitar importancia	Si pierden se enfada, sobre todo cuando sabe que ha podido hacer más y no lo ha hecho.
Familia 4	Pocos casos de enfado, una vez le pidió a su padre que hablara con el entrenador y le dijo que no se puede hacer eso, hay que aceptarlo y seguir	Aceptarlo y seguir	Le dijeron que no se enfadara, no pasaba nada por perder.
Familia 5	El chico soluciona los problemas, no transmite el enfado en casa	Autosuficiente	A veces llora, pero normalmente se enfada
Familia 6	Los padres no le dicen nada cuando pierden, lo consideran algo normal y punto	No hay actuación	No le dicen nada
Familia 7	“A veces se gana y a veces se pierde, lo importante es el esfuerzo y competir” No le comenta aspectos sobre su juego porque el chico se enfada.	Prima el esfuerzo.	Me corrige, pero no me gusta, me dice que me esfuerce más
Familia 8	La madre intenta relajar al chico quitando importancia, pero es muy sentido y le dura el cabreo todo el día	Quitar importancia	Le anima su madre, pero se enfada mucho
Familia 9	Años atrás lloraba, pero le han dejado claro que esa actitud no puede ser, si se ha esforzado no está permitido llorar.	El esfuerzo es importante, si luego se pierde no pasa nada.	Le animan

Tabla 19

Expectativas / motivaciones padres

Familia 1	El fútbol es una actividad extraescolar que le va muy bien. El chico eligió el deporte y ellos le apoyan porque les gusta mucho.
Familia 2	“El fútbol le va muy bien porque es muy movido y se despeja”. Lo ven como algo bueno porque le beneficia en su educación y hacen amistades
Familia 3	El fútbol le va muy bien porque es muy nervioso y además él es muy competitivo por lo que el fútbol complementa su educación. Creen que le queda mucho por aprender y a estas edades no puedes ver a tu hijo como el mejor del mundo, lo importante es que aprendan lo que conlleva el fútbol y disfruten.
Familia 4	“El fútbol le beneficia porque es muy nervioso y tiene que desfogarse, además una profesora me dijo que no ni se me ocurra quitarle el fútbol”
Familia 5	Madre muy crítica con el fútbol, cuenta que si hubiera en el pueblo la posibilidad de practicar otro deporte que se asemejara a los valores sociales practicaría otro deporte, ya que en el fútbol hay un ambiente de competición y de comentarios que no le gustan. Cree que no es complementario con la escuela, únicamente por la socialización que hay. Destaca el comentario: “voy viendo que mi hijo se va apartando y sigue jugando por estar en el grupo de amigos, no se muy bien por qué juega”. Sin embargo, el chico comenta que juega porque le gusta mucho
Familia 6	Crean que el fútbol no es negativo en la educación de su chico, de hecho, si le gusta le puede venir bien. Le gusta que juegue y que gane porque, tal y como dice el padre, “si juega bien puede llegar donde puede llegar...”
Familia 7	Considera que cualquier deporte es importante en la educación de los chicos porque aprenden valores, compromiso, trabajo en equipo, respeto, etc.
Familia 8	Considera que el fútbol es complementario
Familia 9	Consideran que el fútbol tiene una importancia social y de esfuerzo como cualquier otro deporte. Es complementario al colegio en cuanto a valores y compañerismo.
ENTRENADOR	Para él tiene que ser complementario, los chicos se forman en valores y los educas, pero hay padres que se lo toman como una extra escolar y lo llevan porque así se lo quitan un tiempo de encima o por trabajo o por lo que sea. Según él, los chicos deberían jugar al fútbol porque les gusta, si van y no les gusta va a ser negativo, porque seguramente será más limitado física y motrizmente hablando lo que conllevara que sus compañeros opinen y salgan comentarios negativos y además esas actitudes mermen al equipo.

Tabla 20

Castigos

	SI / NO	EXPLICACIÓN
Familia 1	No	Nunca ha habido castigo, pero si amenazas, podrían llegar a castigarle porque es algo que le importa y responde.
Familia 2	No	Antes le quitan la play
Familia 3	No	Únicamente lo harían si suspendiera, pero por ahora el chico responde
Familia 4	No	Le amenazan, pero nunca lo han castigado
Familia 5	No	Crean que si hace una actividad es porque le va bien, hay otros métodos de castigar
Familia 6	No	Padre: “¿para qué?, si le gusta que juegue
Familia 7	No	No cree que es manera de castigar y además si lo hiciera, no sería justo por sus compañeros.
Familia 8	Si	Si no responde en la escuela hay castigo.
Familia 9	Si	Solo 1 vez y pactada con el entrenador porque la excusa para no hacer los deberes era el fútbol

Tabla 21

Deporte escolar vs. Deporte de competición

	OPINIÓN DE LOS PADRES	OPINIÓN CHICOS
Familia 1	A los padres les gusta que compitan, sobre todo para mantener la categoría, pero si hay esfuerzo deberían jugar todos lo mismo. Para solucionar esto, comparten la idea de que, en los partidos más difíciles, tienen que jugar más minutos los más capacitados y en los partidos más fáciles al revés.	Opina que todos deben jugar lo mismo
Familia 2	Crean que en esta edad tienen que jugar todos y dejar la competición apartada.	Opina que deben jugar todos lo mismo, aunque siempre juegan más los buenos
Familia 3	Madre: "Que jueguen todos está bien" Padre: "Subieron de categoría y perdieron todo... si el club quiere eso... yo creo que una categoría inferior es mejor porque juegan todos y si ganan, ganan y si pierden, pierden"	"Lo importante es pasarlo bien y no hace falta jugar todo el partido, mientras salgas un rato y lo hagas bien ya está" A pesar de este comentario, todos deben jugar lo mismo.
Familia 4	A estas edades consideran que, si se gana mejor, pero lo importante es que participen todos y se lo pasen bien. Conforme crezcan, el padre cree que quien sea capaz jugará y si no, cada uno ve lo que hay y si no eres bueno te apartas. Creen en la "selección natural".	"Si es importante ganar, pero no, más que no porque hay que pasarlo bien". Prefiere que jueguen todos. Dice que, aunque haya gente mejor, el dinero lo pagan todos.
Familia 5	Prima la participación, lo único que no le gusta del fútbol es la competición porque si el club quiere competir, los buenos son los que van a jugar más y eso es para edades superiores.	Ganar no es lo más importante, lo primero es divertirse, luego ir a por todas y esforzarse. Aunque se juegue poco a veces, es mejor 5 minutos de diversión que 60 de aburrimiento. "todos deben jugar lo mismo".
Familia 6	Lo primero para el padre es ganar, si se pierde no pasa nada, pero hay que jugar para ganar. "Si se juega para ganar y se juega bien, puede llegar donde pude llegar".	Siempre quiere ganar
Familia 7	Respeta que en la escuela jueguen todos, pero cree que el fútbol es algo opcional y hay que competir. "Me parece muy bien que en la escuela participen todos, cuando vas al fútbol o donde sea, jota, música... tienes que competir, esto quiere decir dar lo mejor de ti mismo, esforzarte al máximo, luego si pierdes no pasa nada, pero siempre y cuando tu hayas hecho todo que puedes, es ley de vida, hay que competir en todo, en el trabajo, en los estudios..." El padre también entiende la otra postura y dice: "Estos padres no ven que joden a los demás chicos porque hay algunos que se esfuerzan a tope y no puede ser que otro esté pasando el rato y pierdan porque no hay esfuerzo. Como es algo opcional, para pasar el rato están los parques" Entiende que no es justo que un chico se desplace y juegue 5 minutos, pero como ya ha dicho, lo otro tampoco es justo. Cree que la clave es la palabra "opcional"	Hay que esforzarse y correr para ganar siempre que se pueda

Familia 8	Considera que los chicos tienen que hacer deporte y si alguien no juega está mal. Su hijo hubo una temporada que no jugaba y se quejó porque lo ve injusto	Prefiere que jueguen todos antes que ganar
Familia 9	Ganar no es relevante, en esta edad lo importante es participar y jugar en equipo.	Prefiere que jueguen todos antes que ganar
Entrenador	El fútbol tiene que tener las dos cosas, por un lado, debes educar en valores, educación, respeto al rival, pero personalmente cree que el fútbol es competición, algo que no debe entenderse como malo. Comenta que se compite por unos objetivos, al igual que en la vida, intenta enseñar a sus jugadores que hay que competir y dar el máximo. Destaco un comentario que hace: "no hay que olvidarse de educar al niño y hay a veces que los padres deberían enseñar esto en casa, aunque sea parte de mi trabajo también".	

4.2 Resultados

A continuación, se lleva a cabo el segundo paso del vaciado de información con la exposición gráfica de los resultados. En las tablas se compara la información que se obtiene en las entrevistas con los padres frente a la obtenida de las entrevistas con los niños y el entrenador. Los resultados se muestran de una manera cuantitativa, es decir, se cuantifica el número de familias que están dentro de cada parámetro mostrado.

4.2.1 Implicación familiar

En primer lugar, se mostrarán los resultados en cuanto a la implicación familiar, la siguiente tabla resumen todo el apartado:

Tabla 22
Implicación familiar

TIEMPO	Resultados obtenidos teniendo en cuenta el tiempo que se dedica a:
	<ul style="list-style-type: none">• Fútbol base:<ul style="list-style-type: none">- Padres- Niños- Entrenador• Deberes / lectura / estudio:<ul style="list-style-type: none">- Padres- Hijos• ¿Dedicación mayor al fútbol o a la escuela?
PERSONAS	Resultados obtenidos teniendo en cuenta: <ul style="list-style-type: none">• ¿Quién lleva al niño al fútbol?• ¿Quién ayuda con los deberes al niño?• Conclusión, ¿es autónomo el niño?
	Resultados obtenidos teniendo en cuenta la comunicación de: <ul style="list-style-type: none">• Padres – hijos<ul style="list-style-type: none">- Sobre fútbol, tanto de la televisión como de los partidos que juega el hijo.- Sobre la escuela.• Conclusión, ¿es abierto o reservado a la hora de contar lo que le sucede?• Padres – entrenador. Relación entre ambos.
COMUNICACIÓN	Resultados obtenidos teniendo en cuenta la comunicación de: <ul style="list-style-type: none">• Padres – hijos<ul style="list-style-type: none">- Sobre fútbol, tanto de la televisión como de los partidos que juega el hijo.- Sobre la escuela.• Conclusión, ¿es abierto o reservado a la hora de contar lo que le sucede?• Padres – entrenador. Relación entre ambos.

4.2.1.1 Tiempo

En la siguiente tabla se muestra una comparación de los tiempos invertidos por parte de cada informante, por un lado, en el fútbol base, incluye llevar al chico a entrenar, verlo jugar y por otro, en todo lo que conlleva la escuela, es decir, tiempo utilizado en hacer deberes, leer, estudiar. Las respuestas son dadas por los familiares, es decir, la columna denominada “chicos” enumera la percepción de horas que tienen los padres sobre las horas que dedican sus hijos.

Tabla 24

Percepción de horas invertidas

FÚTBOL BASE			
	FAMILIAS	CHICOS	ENTRENADOR
CD Calanda	0-5 horas / semana	3	-
	5-10 horas / semana	3	8
	>10 horas / semana	2	1
Alcañiz CF	0-5 horas / semana	3	1
	5-10 horas / semana	4	6
	>10 horas / semana	-	1
ESCUELA			
CD Calanda	0-5 Horas / semana	-	-
	5-10 horas / semanales	-	-
	>10 horas / semanales	-	5
Alcañiz CF	Lo necesario	8	4
	No se especifica	1	-
	0-5 horas / semana	1	-
	5-10 horas / semanales	-	6
	>10 horas / semanales	-	-
	Lo necesario	6	-
	No se especifica	-	1

4.2.1.2 Personas

El siguiente apartado hace referencia a las personas encargadas en llevar al chico a entrenar y jugar, llevarlo a la escuela (se incluye también quién va a las tutorías porque todas las respuestas coinciden) y quién le ayuda a hacer deberes, estudiar o leer. En este caso se compara lo que comentan los padres en la columna “opinión familias” frente a lo que comentan los chicos en la columna “opinión chicos”

Tabla 25

Personas encargadas de llevar al chico

LLEVAR AL FÚTBOL BASE			
		OPINIÓN FAMILIAS	OPINIÓN CHICOS
<i>Alcañiz CF</i>	Padre	1	2
	Madre	1	2
	Ambos	3	-
	Va solo	2	3
<i>CD Calanda</i>	Padre	-	-
	Madre	4	1
	Ambos	4	-
	Va solo	1	8
LLEVAR A LA ESCUELA			
		OPINIÓN FAMILIAS	OPINIÓN CHICOS
<i>Alcañiz CF</i>	Padre	-	2
	Madre	5	2
	Ambos	2	-
	Solo	-	3
<i>CD Calanda</i>	Padre	1	-
	Madre	8	-
	Ambos	-	-
	Solo	-	9
AYUDA CON LOS DEBERES			
		OPINIÓN FAMILIAS	OPINIÓN CHICOS
<i>Alcañiz CF</i>	Padre	-	-
	Madre	6	6
	Ambos	1	1
	Hermanos	-	-
<i>CD Calanda</i>	Padre	-	-
	Madre	8	8
	Ambos	-	-
	Hermanos	1	1

4.2.1.3 Comunicación

El tercer apartado en la implicación familiar hace referencia a la comunicación que existe entre padres – hijos en primer lugar, y la relación entre padres y con el entrenador en segundo. Ya se ha expuesto cómo es la comunicación detalladamente en cada familia, en la siguiente tabla se muestra la coincidencia que existe entre las opiniones de los padres frente a las opiniones de los hijos, es decir, ¿dicen lo mismo los padres que el hijo?

Tabla 26

Coincidencia de la opinión padres – hijos según la comunicación

FÚTBOL		ESCUELA	
Si	No	Si	No
<i>Alcañiz C.F.</i>	5	2	3
<i>C.D. Calanda</i>	7	2	6

Para finalizar la implicación familiar, en la siguiente tabla se recoge la información acerca de cómo es la comunicación familia – entrenador e intrafamiliar.

Tabla 27

Comunicación familia – entrenador / intrafamiliar

	FAMILIA - ENTRENADOR			INTRAFAMILIAR		
	Buena	Mala	Inexistente / cuando es necesario	Buena	Solo con algunos	Inexistente
<i>Alcañiz C.F.</i>	7	-	-	7	-	-
<i>C.D. Calanda</i>	6	-	3	5	2	2

4.2.2 Potencial formativo

Para concluir con el capítulo de resultados, se enumeran los datos obtenidos en cuanto al potencial formativo del fútbol base. Este potencial, se ha dividido en tres categorías que aparecen resumidas en el siguiente cuadro.

Tabla 28

Potencial formativo

Valores	Compromiso
	Respeto
	Apoyo, valores familiares
	Participación vs competición
Competencias / Habilidades	Sociales
	Vida real
Vinculación con la educación	Complementario / extraescolar / Nada

4.2.2.1 Valores

Si hablamos de los valores que el fútbol base implica, algunos padres narran que el compromiso y el respeto van de la mano y otros no. La siguiente tabla resume todas las respuestas.

Tabla 29

Valores

	COMPROMISO		RESPETO	
	Si	No	Si	No
Alcañiz C.F.	5	2	5	2
C.D. Calanda	6	3	4	5

Durante las entrevistas también se obtienen distintos valores que los padres transmiten a sus hijos, conscientemente o no, entre ellos está el esfuerzo, el sentido crítico, la constancia, la agresividad, etc. En la siguiente tabla se extraen todos estos valores y se enumeran las veces que aparecen.

Tabla 30

Valores que transmite la familia

	TOTAL
<i>Esfuerzo</i>	5
<i>Educación</i>	2
<i>Priorizar</i>	5
<i>Crítico</i>	3
<i>Entrenador</i>	3
<i>Constancia</i>	1
<i>Autonomía</i>	2
<i>Agresividad</i>	2
<i>Autoridad</i>	1
<i>Elitismo</i>	1
<i>Nada</i>	1

Por último, si hablamos de valores, la opinión de los padres acerca de competir o participar es algo intrínseco. La siguiente tabla muestra cuantos padres opinan una cosa u otra.

Tabla 31

Participación vs competición

	PARTICIPAR	COMPETIR	AMBAS
Alcañiz C.F.	1	4	2
C.D. Calanda	6	3	-
Total	7	7	2

4.2.2.2 Competencias y habilidades

Este apartado hace referencia a qué competencias o habilidades creen los padres que fomenta en sus hijos el fútbol base. Se resumen en dos categorías, la primera es el valor social, es decir, crear amistades, relacionarse con los demás, trabajar en equipo, etc. Y la segunda es, la vida real, es decir, conocer las opiniones de los padres acerca de si el fútbol se equipara en ocasiones a la vida real, ya sea por rendimiento, esfuerzo, justicia, superar adversidades, etc.

Tabla 32

Competencias y habilidades

	VALOR SOCIAL		VIDA REAL	
	Si	No	Si	No
Alcañiz C.F.	4	3	3	4
C.D. Calanda	6	3	1	8

4.2.2.3. Vinculación con la educación

Para finalizar la exposición de resultados, tenemos en cuenta las opiniones de los padres sobre que importancia le dan al fútbol base en la educación de sus hijos. Se establecen tres posibles respuestas, por un lado, como algo complementario al colegio, es decir, puede ir de la mano y le ayuda a mejorar su rendimiento escolar y por lo tanto su educación. Por otro lado, considerar el fútbol base como una actividad extraescolar, es decir, con menos importancia, en esta categoría se incluyen a las familias que llevan al chico al fútbol para que corra, se mueva, para que haga deporte en general. Y, por último, las familias que consideran que el fútbol no tiene ningún tipo de influencia en la educación de los chicos. La tabla muestra los resultados obtenidos.

Tabla 33

Vinculación con la educación

	COMPLEMENTARIO	EXTRAESCOLAR	NADA
Alcañiz C.F.	5	2	-
C.D. Calanda	5	2	2
Total	10	4	2

5. Interpretación de los resultados

5.1 Diferencias entre la implicación en el deporte y en la escuela de las familias.

5.1.1 Tiempos de dedicación de los padres

Para comenzar la interpretación de los resultados se tiene en cuenta el tiempo de dedicación de las familias al fútbol base, se observa que la dedicación media de las familias es de 5-10 horas semanales, Que los padres vean casi todos los enteramientos de sus hijos puede suponer una motivación extra para ellos. En este sentido, Smoll et al (2011) exponen que, para promover y mejorar las cualidades de los chicos, tanto como atletas, como en su educación, los padres deben aprender las reglas del deporte y respaldar su participación por lo que cuantas más horas dediquen, mejor será para su hijo. Esto puede suponer un efecto rebote, ya que, si se promete un cierto compromiso con los chavales y luego no se puede cumplir, estos se van a sentir decepcionados por lo que hay que pactar con honestidad las horas de dedicación y cuando se va a asistir un partido o no. Un padre durante la entrevista comentó que en varias ocasiones le ha prometido ir a ver un partido de primera división y por circunstancias, a veces no ha podido cumplir su promesa, admitiendo que su hijo se lo tiene en cuenta. Una frase que resume la importancia de la participación de las familias en el fútbol base es la proporcionada por un padre: “gracias al fútbol he compartido más tiempo y momentos con mi hijo”.

Comparando estos tiempos con el tiempo dedicado en ayudar al chico con los deberes, o temas escolares, la gran mayoría de las familias comentan que usan el tiempo que su hijo necesita, no tienen un horario fijo. Ante este tipo de respuesta, se planteo la pregunta de comparar estas dos categorías, es decir, se preguntó si dedicaban más horas al fútbol o a la escuela para conocer la importancia que le dan a cada actividad. Los resultados son muy similares, 6 familias dedican más tiempo al fútbol, 7 dedican y dan más importancia a la escuela y 3 de ellas consideran igual de importante, en cuanto a tiempo, el fútbol que la escuela. La escuela pues, parece que es lo más importante para las familias ya que, aunque dediquen más horas al fútbol se controlan horarios y si no invierten más horas es porque no es necesario. La siguiente tabla muestra estos resultados simplificados:

Tabla 34

Prioridades de las familias en cuanto a fútbol o escuela

	FUTBOL > ESCUELA	FUTBOL < ESCUELA	FUTBOL = ESCUELA
Alcañiz C.F.	2	3	2
C.D. Calanda	4	4	1
Total	6	7	3

5.1.2 Tiempo de dedicación de los chicos

En el tiempo de dedicación de los chicos al fútbol base, llama la atención que no todas las familias creen que dedican el mismo tiempo. Supuestamente, juegan en el mismo equipo, y los entrenadores nos han comentado los horarios de entrenamiento y partido por lo que el tiempo podría variar, pero muy poco, por ejemplo, si algún chico es mas lento en cambiarse. Si nos fijamos en la tabla 9 y en la tabla 16 hay más diversidad de respuestas de las esperadas, quizá porque el calculo se hace de memoria durante la entrevista, o, unas familias hacen la media teniendo en cuenta los partidos de fuera, o se quedan en el recinto deportivo una vez finalizado su partido. En cuanto al tiempo de dedicación a deberes, estudio, lectura, etc. Hay más variedad de respuestas. En este caso es más lógico ya que cada niño tiene un potencial y necesita un tiempo determinado para hacer los deberes. De estas respuestas se destaca que varias familias únicamente obligan a hacer los deberes y nada más, además, cuentan que su hijo solo quiere estar el mínimo tiempo haciendo cosas de la escuela.

5.1.3 Personas que llevan a cabo la implicación.

Si hablamos de las personas concretas que llevan a cabo esta implicación, todas las familias afirman que van a ver los partidos de casa, tanto el padre como la madre, sin embargo, a la hora de llevar a los entrenamientos, la mitad de las familias se organizan por temas de trabajo, es decir, cuando puede el padre lo lleva él, y cuando puede la madre lo lleva ella. Romero et al (2009) confirma este dato, concluyendo que los padres se implican más a la hora de ver los partidos que a la hora de ver los entrenamientos. En cinco familias, la encargada de llevar al hijo al fútbol es la madre, en la mayoría de ellas por motivos laborales y únicamente en una es el padre el encargado. Fijándonos en el caso de la escuela, únicamente un parente es el que lleva al chico al colegio, y dos familias se turnan por trabajo, el resto es la madre la que se encarga de llevar al hijo al colegio y hablar con los profesores. Llama la atención que a la hora de implicarse en el fútbol base,

en mayor o menor medida, tanto los padres como las madres se implican, a la hora de hacer cosas relacionadas con la escuela, deberes, hablar con los tutores, etc., casi todas las opiniones dicen que la madre es la encargada. Justifican esta respuesta porque en muchos casos es por trabajo, pero en otros es por paciencia o simplemente porque siempre lo han hecho así. Priegue (2008), confirma este dato, demostrando en su tesis doctoral que, las estadísticas demuestran que las madres son las que tienen una mayor participación en los centros escolares, tanto a la hora de hablar con los profesores como en las AMPAS. Es sorprendente que esta feminización en la participación escolar no se considere como algo extraño, a pesar de que una implicación menor por parte de la figura paterna sea un fenómeno histórico, hoy en día la sociedad y por lo tanto la vida familiar está evolucionando. Además, expone que esta baja participación por parte del padre puede ser una gran dificultad para mejorar la calidad de la enseñanza ya que esta no se ubica únicamente en el aula.

5.2 Sintonía entre las opiniones facilitadas por los padres y los hijos

5.2.1 Personas implicadas en la participación.

Resulta llamativo que, si hablamos de quién lleva al chico a entrenar o a los partidos, no hay ninguna coincidencia entre lo que comentan los padres y lo que comentan los hijos. Sólo tres de las dieciséis familias han dicho que el chico va solo a entrenar, sin embargo, once de los dieciséis chicos dicen que van solos. Obviamente, hay un error de interpretación, ya que probablemente los niños destaqueen esta opción porque prefieren ir solos y en alguna ocasión les dejen, o pase lo contrario, es decir, que los padres los lleven en alguna ocasión y ya consideren que son ellos los implicados en la acción. El resto de las respuestas van por la misma senda, por lo que la única conclusión es que hay una falta de percepción de la tarea en cada informante. Pasa exactamente lo mismo si nos fijamos en los resultados obtenidos cuando pregunto quién lleva a la escuela al niño. En este caso todavía hay estadísticas más dispares.

Hay que destacar que, hay una sintonía total en los comentarios sobre las ayudas con los deberes y es llamativo que, exceptuando dos familias, todas las demás es la madre la que se encarga de ayudar al chico. Ya se ha comentado que, Priegue (2008) dice que esta situación puede afectar negativamente a la educación.

5.2.2 Comunicación paterno-filial.

De nuevo se encuentran discordancias entre la información que se recoge en las entrevistas con los padres y con los hijos, en este caso, no son tan numerosas. En primer lugar, vamos a comentar lo observado en cuanto a la comunicación establecida en el fútbol base. Si nos fijamos en la tabla 26, vemos que en 4 familias no coincide las respuestas, quizás la concepción de la cantidad de tiempo utilizada en hablar sobre el fútbol no es la misma en los chicos que en los padres, pero si que resulta curioso que en algunos casos los padres digan que hablan más sobre los partidos de la televisión y en los chicos digan lo contrario, que hablan más sobre sus partidos. Según Smoll et al (2011), debe existir una comunicación entre padres e hijos y además esta debe ser efectiva, sabiendo comunicar y sabiendo escuchar al niño. Garrido et al (2010) recomienda que exista una participación, interesándose por las experiencias deportivas, siempre sin interferir con el trabajo del entrenador. Concluye que si se muestra un interés y dedicación adecuado puede llegar a ser muy beneficioso para los deportistas. Por el contrario, si las interacciones no son adecuadas, pueden contribuir a un elevado nivel de ansiedad, bajos niveles de deportividad o al incumplimiento de las reglas del juego.

En segundo lugar, la discordancia entre lo que creen los padres y lo que realmente el niño cuenta sobre la escuela se acentúa, siete niños admiten que no cuentan todo a sus padres y estos, creen que si que lo hacen. La justificación que dan los niños es que les da vergüenza que sus padres se enteren de ciertas cosas o tienen miedo a un castigo por haberse metido en algún problema, ya sea por peleas o por alguna bronca del profesor. Es importante destacar el comentario de dos familias que afirman estar seguros de que su hijo no cuenta todo lo que le pasa, sabiendo que, en muchas ocasiones, debido a su personalidad, ha tenido alguna bronca o pelea. En contra de lo comentado, uno de los chicos tiene una manera de pensar y actuar totalmente contraria, es decir, cuenta todo lo que es importante, problemas que tiene, broncas, etc., sin embargo, se ahorra lo que considera que no es un problema.

En este estudio, existe comunicación paterno-filial, sin embargo, podría mejorarse para evitar tantas discordancias entre lo que dicen unos y otros ya que, seguramente sería beneficioso tal y como recalcan todos los autores citados. Aun así, no todas las entrevistas tienen discrepancias, de hecho, varios padres y madres afirman que con el fútbol han aprendido a comunicarse con sus hijos de una manera más eficaz porque han observado que si son muy directos, los chicos no entienden lo que queremos transmitirles y si buscas la formula, tienes más paciencia, te entienden y te hacen caso.

5.3 SENTIDO DEL DEPORTE, LOS VALORES INTRINSEOS

5.3.1 La vinculación con la educación

Se trata de un aspecto que resume todos los resultados que engloban los valores intrínsecos al fútbol base ya que responde muy bien a la pregunta, ¿por qué juega tu hijo al fútbol? Obviamente, la respuesta más general es porque el fútbol complementa la educación del chico, lógicamente esto es así.

La práctica de actividad física promueve mejoras en ciertos procesos cognitivos (Hernández y Portolés, 2016). A su vez, intervenciones en contextos escolares, realizando programas relacionados con un aumento de la práctica de actividad física han incrementado aspectos cognitivos en el alumnado (Janssen et al., 2014; Soga, Shishido, & Nagatomi, 2015). Se puede comprobar una conexión entre el crecimiento del cuerpo y la condición física (Ortega et al., 2011; Travill, 2011) y la cognición (Heinonen et al., 2008). (Berrios, Latorre y Pantoja, 2017, p.80).

Cabe destacar que muchas de las familias matizan que no es porque sea fútbol, si no porque es un deporte. Tomando como ejemplo la opinión de una madre, dice exactamente, “si hubiera otro deporte que se equiparase al fútbol, tanto en valores como en socialización, sin ser tan competitivo y sin los comentarios que se escuchan, seguramente mi hijo practicara otro deporte. El fútbol aquí es el deporte rey y si un chico juega a otro deporte es un bicho raro, de hecho, mi hijo juega para estar en el grupo de amigos o eso creo porque realmente no se por qué juega”. Volviendo al tema de sintonía entre las opiniones de los padres y los hijos, en este caso concreto, el chico afirma que le gusta mucho jugar al fútbol y que en ningún momento se ha sentido desplazado si no juega. Sería interesante repasar esta situación ya que puede existir realmente un problema de socialización entre los chicos que juegan y los que no.

Si se relaciona el número de familias que consideran complementario al fútbol con las que perciben que dentro de este existe un potenciamiento del compromiso, del respeto, de los valores sociales, etc., encontramos semejanzas. Resulta curioso, que todos estos valores podrían interpretarse como útiles en la vida cotidiana de los niños, además, varios padres hacen esta comparación exponiendo que la vida es una continua competición por sobrevivir, por trabajar, por ser el mejor en los estudios. Sin embargo, esta idea únicamente la mencionan cuatro familias, cuando por otro lado muchas de ellas nombran los valores de manera individual. Quizá la justificación es que los padres no ven

todos los valores que creen que incluye el fútbol como una totalidad, sumado a esto están las noticias de comentarios por parte de padres desde la grada que, tristemente aparecen con mayor frecuencia de la que gustaría a la sociedad que participa en este deporte. Estos comentarios son percibidos principalmente por el niño, Blom y Drane (2008) analizan el destinatario de los comentarios lanzados por los padres desde la grada y establecen que un 85,7% son recogidos por los niños, por lo que, si esos comentarios son agresivos, en contra de la educación del niño obviamente será negativo. Por su parte, Segura (2013) cuantifica la comunicación negativa, estableciendo que un 73% de la comunicación verbal con los futbolistas es negativa antes de la competición y un 87%, negativa o agresiva después del partido. Un padre explica muy bien esta situación durante una entrevista, “el fútbol es una mini sociedad, dentro del equipo hay un egoísta, un chulo, un amable, un educado..., todos los niños deben conocer esto porque la vida es así y si utilizáramos este deporte para detectar, junto con los maestros problemas, dificultades, incluso niños con un potencial grande, sería más eficaz todavía que hacerlo solo en la escuela porque en el campo, los niños son más abiertos, más ellos. Para mí el fútbol es un trampolín para educar en valores a pesar de que alguno se empeñe en convertirlo malo, y solo uno que haya, enmascara el trabajo tan grande que hace miles de personas para que los chicos aprendan, se relacionen, crezcan como personas y lo más importante, que se diviertan”.

La segunda respuesta que predomina en la vinculación que dan los padres y madres al fútbol respecto a la educación es la de deporte extraescolar, cuatro familias creen que el fútbol es un deporte extraescolar y seguramente, habría que preguntar a las familias que consideran que es una actividad extraescolar, la revista *Pirineos* (2006) define actividad extraescolar como actividades desarrolladas por los centros, no incluidas en el Proyecto Curricular, encaminada a la formación integral del alumnado. Serán siempre voluntarias y en ningún caso se evaluarán. Obviamente, si nos fijamos en esta definición, el fútbol no es una actividad extraescolar por lo que los padres que la consideran como tal, seguramente se refieran a que se trata de una actividad complementaria o, por otro lado, junto con las dos familias que no consideran que el fútbol tenga ninguna relación con la educación del niño, lleven al niño para disponer de más tiempo, sea por trabajo o por cuestiones personales. He de recordar que la importancia de tener una implicación en el deporte que practica el niño es primordial, Hernandez (2005) lo considera como punto clave en el fortalecimiento de actitudes positivas hacia el deporte. Este aspecto lo comenta el entrenador de C.D. Calanda,

remarcando la importancia que tiene esta implicación: “algunos padres llevan al chico como si fuera una extraescolar y así, “se lo quita de encima” un tiempo, ya sea por trabajo o por lo que sea. Esto no debería ser así, el padre debería implicarse y los chicos deberían jugar al fútbol porque realmente les gusta ya que, si no es así, será negativo en todos los aspectos que deberían ser positivos”. Estas conclusiones siguen la línea de Smoll et al (2011), el cual recalca la importancia de que sea el chico el que decida el deporte que quiere practicar y no que el padre decida por comodidad o por pasión.

5.3.2 El fútbol base, ¿deporte de competición o deporte escolar?

Siguiendo los datos obtenidos en las entrevistas, la opinión se reparte en partes iguales, la mitad de las familias prefieren que el equipo donde juegan sus hijos compita por unos objetivos y la otra mitad prefiere que, aunque no se rinda a un nivel superior, jueguen todos por igual. Dos familias no opinan al respecto y es cierto que, estamos ante un dilema muy complejo. Esta cita literal resumen la idea que tienen estas dos familias: “este es un tema complicado, estamos de acuerdo en que en edad escolar todos los niños tienen que ser iguales, tienen que tener las mismas oportunidades, tiene que jugar el mismo tiempo... También estamos de acuerdo en que exista el deporte de competición y que niños con más capacidad se dediquen al deporte al que sean más aptos. El problema está en los juegos en los que participa más de una persona (juegos de equipo)”. Es la opinión de unos padres que no se arriesgan a dar una respuesta y durante alguna otra entrevista se ha debatido en el mismo sentido, pero, principalmente el padre, se decanta por una u otra opción. Con esto quiero expresar que es un tema presente en todas las conversaciones familiares antes de apuntar o no a su hijo al fútbol. Es cierto que, hay que tener en cuenta las capacidades del niño, pero, en primer lugar, debería existir un consenso entre qué es competir y qué es participar. Durante alguna de las entrevistas he observado cierta tensión a la hora de hablar del tema seguramente provocada por la lejanía de ideales entre unos padres que opinan una cosa y otra, aunque seguramente si se sentaran a hablar sobre el tema, en muchas de las ocasiones llegarían a un acercamiento y a un acuerdo entre las ideas que tiene unos y otros.

Si hablamos primero de los padres que quieren que el equipo compita, Lorenzo (2016) establece que el deporte de competición tiene ventajas y desventajas, si nos fijamos en lo negativo, puede afectar en los valores que se trabajan en el niño con el deporte, la cooperación, la ayuda entre compañeros, el tiempo de dedicación que supone y que por tanto, resta a los estudios, etc. La idea que surge de las familias entrevistadas

no sigue este tipo de competición, destaco una entrevista en la que el padre expone: “el fútbol base es algo opcional, no es un deporte que se realiza dentro de la escuela, que en ese caso si o si deben participar todos, por lo que se debe competir, entendiendo es competición como esforzarse al máximo, luchar, correr, trabajar en equipo y siempre dentro de unos valores y un respeto, por supuesto. Si se hace esto y se pierde, es lo de menos, pero el esfuerzo debe estar presente. Bajo mi punto de vista, es ley de vida, me da igual que el chico vaya a jota, a ajedrez, a lo que sea, siempre se debe dar el máximo y obviamente las capacidades son muy importantes, yo entiendo a los padres que opinan que hay que participar, pero es muy difícil que si un niño es muy limitado pueda participar en igualdad de tiempo que otro que es bueno, todos debemos saber donde estamos metidos. Estos padres, sin embargo, no se ponen en mi lugar, en el lugar de los padres que optan por esta idea, no entienden que, si un no compite, fastidia a todo el equipo. En el fondo, siendo realistas, son niños y no es justa ninguna de las dos opiniones, pero me decanto más por competir porque la vida es así, no es justa siempre”. Garrido et al (2010) enumeran las responsabilidades de los padres/madres en el deporte, incluyendo que hay que aceptar las limitaciones y enseñar al niño que el esfuerzo y la dedicación como equipo son más importantes que la victoria en sí.

El entrenador del C.D. Calanda comparte en gran parte este comentario: “competir o no... el fútbol base tiene que tener ambas cosas, por un lado, tienes que enseñar valores, educación, respeto al rival pero para mi, el fútbol es competición que no debe entenderse como algo malo, tu compites por unos objetivos, en la vida, si quieras ser ingeniero, tienes que competir en el colegio, en la universidad por conseguir lo que quieras, nadie te regala nada, por lo que a mis chicos intento enseñarles que hay que competir y dar el máximo que cada uno tenga. Esta claro que yo tengo que enseñar valores, soy un educador más, pero en muchos casos me he encontrado con situaciones en las que los padres deberían trabajar más este tema”. Por lo tanto, en este entorno no se entiende competición como ganar y solo ganar, equiparan la competición con el esfuerzo y no con el elitismo. Smoll (2011) no equipara el éxito con ganar, si no con el esfuerzo, el aprendizaje, tal como lo describen las familias en este estudio. Otros autores como Garrido et al (2010) hablan sobre la competición y los padres, diciendo que la competición en si misma no es perjudicial para la formación del niño, sino que lo perjudicial es cómo orientamos esa competición. Tomando de nuevo la idea de Lorenzo (2016), los niños afirman que eligen jugar al fútbol porque les gusta, por estar con sus amigos y muy pocos comentan que lo hacen por competir, de hecho, en este estudio ningún niño expresa que juega para

competir, es verdad que alguno prefiere competir, pero no es su objetivo principal. Sólo aparece una frase que se centra en el elitismo, en la búsqueda de conseguir ser profesional del fútbol: “si mi hijo juega bien y gana puede llegar donde puede llegar”.

Si nos posicionamos en el lado de las familias que apuestan por la participación, las respuestas no son tan rotundas, seguramente porque la pasión por el fútbol no llega tan lejos y lo único que quieren es que los niños se diviertan y convivan con otros. Si que es necesario destacar la opinión de una madre que dice lo siguiente: “En el pueblo, el fútbol es el deporte rey, todo el mundo está ciego con el fútbol y además el ayuntamiento ha hecho una gran inversión en las instalaciones. Es triste que en muchas ocasiones se busquen chicos de otros pueblos antes de preguntar en el propio pueblo, simplemente porque son mejores, deberían participar todos, sean mejores o peores, cuando crezcan y sean mayores ya competirán”. Otro comentario que hay que tener en cuenta es el siguiente: “estamos en un pueblo, mi hijo lleva jugando con los mismos compañeros desde muy pequeño, está muy a gusto, al igual que nosotros con las respectivas familias, realmente es una pifia que, si se asciende de categoría y aumenta el nivel competitivo, este equipo se rompa. Es cierto que, en Zaragoza es el pan nuestro de cada día, la mitad de los jugadores de un equipo que destaca, los ficha el Real Zaragoza y se buscan nuevos chicos, sin ningún tipo de miramiento… creo que, si no hay opción de elegir un equipo u otro, debería tenerse más en cuenta el grupo, dejando a un lado el ganar”.

Un punto clave en la interpretación del tema, es la posibilidad o no de elegir equipo, en un contexto rural. Por norma, únicamente existe un equipo y debe existir un acuerdo en este debate, por eso, insisto que, si existiera una comunicación entre padres, la convivencia sería más positiva y, por lo tanto, el ambiente de educación y social entre los niños sería mejor. Todas las opiniones tienen algo en común, el fútbol, intrínsecamente tiene los dos componentes y tanto en los comentarios de una familia que opina que se debe competir como en otro que opina que lo primero es participar, se nombran ambas ideas, pero con un matiz, la competición entendida como esfuerzo, no como busca de éxito profesional en un futuro, de elitismo y de capacidad por encima de todo, por lo que si se comparten estas ideas sería mejor para todos.

5.3.3 ¿Qué han aprendido los padres con el fútbol?

Para finalizar el estudio, incluyo varias frases extraídas de las entrevistas cuando pregunto a las familias por, ¿qué han aprendido con el fútbol? En primer lugar, expongo los comentarios relacionados con la comunicación parento-filial:

- “He aprendido a hablar con los niños”.
- “He aprendido que parea convencer al chico de algo, no hay que ir de frente, tiene que entender lo que les dices”.
- “Yo no me ando con rodeos, le digo las cosas igual en el fútbol, que, en casa, que cuando vamos a cazar, sin embargo, su madre si que ha aprendido que para que se ponga a hacer los deberes tiene que comunicarle poco a poco que se ponga, porque si le obligas o se lo dices muy brusco no hace caso”.
- “Me he dado cuenta de que, cuando hablo yo con él, me hace nada de caso o menos y, sin embargo, cuando el entrenador le dice que haga algo, le hace caso a la primera”.

Otros padres enfocan estas respuestas a la comunicación interfamiliar o a los comportamientos de los padres en la grada:

- “Hemos conocido lo mejor y lo peor de los padres en un campo, ves actitudes/situaciones por los campos que no gustan nada, los padres pierden las formas, insultando a jugadores, entrenadores, árbitros o ente los propios padres”.
- “A los padres se nos va la cabeza con esto del fútbol y se pueden sacar conclusiones buenas y malas, lo que cada vez me gusta menos es el fútbol profesional, porque se eleva todo a la máxima potencia y los chicos aprenden de eso”.

También hay comentarios enfocados a los valores intrínsecos del fútbol, la mayoría de ellos van relacionados con este tema:

- “No he aprendido nada diferente que, si fuera otro deporte, el compromiso, ponerte en lugar del otro, etc.”.
- “Hay demasiado fanatismo en esto del fútbol y lo único que se consigue es quitar protagonismo a los niños”.
- “Hemos aprendido a que nuestro hijo no necesita a nadie para sacarse las castañas del fuego”.
- “Mi hijo es autónomo 100% de hecho, un día me llamaron del equipo de fútbol del pueblo porque mi hijo había subido al campo y se quería apuntar, no me necesita ni para eso, además si hay algún problema con el entrenador o con otro compañero me pide que no intervenga, se soluciona él los problemas”.
- “He conocido algún aspecto sobre el carácter de mi hijo que no conocía, no sabia que era tan responsable cuando se compromete con algo que le importa”.

- “El fútbol es muy importante para mí, me encanta, pero hay comportamientos que tendrían que desaparecer porque los niños ven todo y se fijan en todo”.
- “De fútbol no aprenderéis conmigo, pero os acordareis de un tío con barba que te daba la brasa para que te portaras bien”.
- “Si los chicos organizaran todo, habría menos complicaciones”.

6. Conclusiones

6.1 Conclusiones según los objetivos planteados.

El propósito de este trabajo era indagar en la implicación familiar en el fútbol base alevín, comparándolo con la implicación en la escuela, además de comprender el potencial formativo que atribuyen los padres al fútbol base.

1. Existen discrepancias entre quién es el implicado de participar en el fútbol base y quién es el encargado de participar en los aspectos relacionados con la escuela. En mayor o menor medida, tanto el padre como la madre participa en la vida deportiva del niño, organizándose de una manera eficaz con el objetivo de que el hecho de pertenecer a un equipo de fútbol base sea beneficioso en el crecimiento como persona del chico. Sin embargo, la figura materna es la protagonista en la implicación escolar pudiendo afectar esto al desarrollo global del niño. Un camino para intentar cambiar esto, podría ser un aumento en la comunicación parento-filial, siendo esta más eficaz, es decir, tratar temas más importantes para el niño mostrando así una implicación mayor y por tanto un aumento de la motivación, tanto en la escuela como en el deporte que practique. Esto supondría una mayor implicación tanto del padre como de la madre en los dos contextos comentados.
2. Es cierto que hay opiniones que hacen indicar que alguna familia no considera como un hecho educativo que su hijo juegue al fútbol, pero realmente en todas las entrevistas se habla más o menos sobre valores, de hecho, opinar sobre competir o participar es pensar en valores, en potencial formativo por lo que se puede concluir que todos los padres y madres comprenden que el fútbol forma parte de la educación de sus hijos. De nuevo si existiese una comunicación interfamiliar sobre este aspecto, se acercarían los distintos ideales, consiguiendo que dentro del equipo todos trabajasen juntos para intentar encontrar y potenciar todo lo bueno y formativo que tiene el fútbol o cualquier otro deporte.

6.2 Beneficios en mi formación

La realización de este trabajo me ha supuesto múltiples beneficios en mi formación como maestro, comenzando por la mejora de la capacidad lectora y a su vez, de síntesis, ya que para entender el cuerpo del trabajo he buscado varios documentos, resumido y seleccionado lo que realmente hablaba y me interesaba sobre mi idea principal. En segundo lugar, me ha ayudado a comprender el deporte escolar en profundidad, cambiando alguna idea que tenía y que puede ser muy útil para ejercer como maestro de Educación Física. Además, he conocido como es hablar en primera persona con los padres y madres de chicos de 11 y 12 años y hacerlo sobre la educación global como persona de los protagonistas. Otro punto, del cual estoy orgulloso es el conocimiento de la implicación familiar dentro del fútbol base. Personalmente siempre me ha gustado el fútbol y lo he practicado desde los 7 años y con este estudio lo he afrontado desde una perspectiva totalmente diferente. Conocía la importancia de los padres en este deporte, pero no me hacía la idea de que es tan primordial conocer y contralorar las distintas actuaciones que se tienen desde la grada o desde el banquillo. Por último y bajo mi punto de vista, lo más importante, he conocido que hay miles de opiniones, formas de actuar, pero la sociedad en general debería esforzarse en dejar a un lado estas ideas y trabajar conjuntamente por lo que es común a todos, los niños y niñas.

6.3 Limitaciones y propuestas de mejora

Las limitaciones pueden clasificarse en varios puntos:

- Entrevistas con los padres: prácticamente no he tenido ningún problema a la hora de acordar una cita con las distintas familias, pero en dos casos, por incompatibilidad horaria, no ha sido posible.
- Formulación de las preguntas: Es cierto que, desde el primer momento tuve claro que preguntas plantear porque establecí unos núcleos de interés, pero a la hora de realizar las entrevistas tuve que plantear la misma pregunta de maneras diferentes, añadir preguntas porque surgía así en el momento. Seguramente, debí ceñirme más al guion para conseguir unas respuestas iguales en todas las preguntas, pero cada situación ha sido distinta y finalmente he obtenido todo lo que quería de cada entrevista.
- Por otro lado, se han descrito las características familiares, es decir, la nacionalidad, el modelo de familia, pero no se ha analizado como puede influir esto en el fútbol

base, y en el desarrollo deportivo y cognitivo de los chicos. Esto podría ser de gran utilidad para entender las relaciones parento-filiares en mayor profundidad.

7. BIBLIOGRAFÍA

- Abad, M. T. (2010). *La formación del entrenador en el proceso de enseñanza-aprendizaje de jóvenes futbolistas* (Tesis para optar al grado de doctor). Universidad de Huelva. Huelva, España.
- Arufe-Girálde, V., Barcala-Furelos, R. y Mateos-Padorno, C. (2017). Programas de deporte escolar en España e implicación de los agentes educativos. *Revista internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y el Deporte*, vol. 17 (67), 397-411.
- Berrios, B., Latorre, P.A., Pantoja, A. (2017). Asociación entre la práctica deportiva familiar y la habilidad cognitiva del alumnado. *Revista electrónica de Investigación y Docencia (REID)*, 17, 79-92.
- Blom, L. C., & Drane, D. (2008). Parents' sideline comments: Exploring the reality of a growing issue. *Athletic Insight: The Online Journal of Sport Psychology*, Vol 10(3).
- Castejón, F. J. (2008). Deporte escolar y competición. En I. Hernández, y F. Martínez (Coords.). *El deporte escolar en la sociedad contemporánea*. (pp. 159-177). Almería: Universidad de Almería.
- Castro, M., Expósito, M., Lizasoain, L., López, E., Navarro, E. (2014). Participación familiar y rendimiento académico. Una síntesis meta-analítica. En Consejo Escolar del Estado. *La participación de las familias en la educación escolar*. (pp. 83-105).
- Coca, S. (1998/99). Las distintas respuestas deportivas en las primeras edades del ser humano o cómo se enriquece la personalidad a través del deporte. En, *Primeras jornadas sobre los valores humanos y técnicos en el deporte*. Las Rozas. Madrid: Área de deportes de las rozas.
- Consejo Escolar del Estado. (2014). *La participación de las familias en la educación escolar*. Recuperado de <https://www.mecd.gob.es/dam/jcr:8c2e037a-8673-4911-8594-d7aa12214d87/estudioparticipacion-pdf.pdf>
- Delgado, M. A. (2001). El papel del entrenador en el deporte durante la edad escolar. *Deporte y actividad física para todos*, (2), 63-78.
- Devís, J. (1995). Deporte, educación y sociedad: hacia un deporte escolar diferente. *Revista de educación*, (306), 455-472.

- Díaz, A., Martínez, A. (diciembre de 2003). Deporte escolar y educativo. *Efdeportes*. Recuperado de www.efdeportes.com/efd67/educat.htm
- Espada, M. y Calero, J. C. (2011). La educación en valores en el área de educación física y en el deporte escolar. *La peonza*, (6), 51-55.
- Fínez, M. J. (2004). La familia como agente educador. *Foro de educación*, (3), 18-20.
- Garrido, M., Campos, M. E. y Castañeda, C. (2010). Importancia de los padres y madres en la competición deportiva de sus hijos. *Revista Fuentes* (10), 173.194.
- Giménez, F. J. (1999). *Fundamentos básicos de la iniciación deportiva en la escuela*. Sevilla: wanceulen.
- Gimeno, F. (2003). Descripción y evaluación preliminar de un programa de habilidades sociales y de solución de problemas con padres y entrenadores en el deporte infantil y juvenil. *Revista de Psicología del deporte*, 12 (1), 67-79.
- Hara, S. R. (1998). Parent involvement: The key to improved student achievement. *School Community Journal*, 8, 9-19.
- Hernández, E. (2005). *Guía para Padres: Deporte Escolar. Padres e Hijos*. Ayuntamiento de Valencia: Fundación Deportiva Municipal.
- Hernández, J.L. y Velázquez, R. (1996). *La actividad física y deportiva extraescolar en los centros educativos*. Ministerio de educación y Ciencia: Madrid.
- Hernández, R. (1998). El deporte escolar. *Puertas a la lectura*, (4), 48-50.
- Jefatura del Estado. (2013). *Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa* (BOE núm. 295). Recuperado de <https://www.boe.es/buscar/pdf/2013/BOE-A-2013-12886-consolidado.pdf>.
- Jeynes, W. H. (2005). Effects of parental involvement and family structure on the academic achievement of adolescents. *Marriage & Family Review*, 37(3), 99-116.
- Kirk, D. (1990). *Educación física y currículum*. Valencia, Universitat Valencia.
- Kvale, S. (2011). *Las entrevistas en investigación cualitativa*. Madrid, España: Morata.
- Ley orgánica para la mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) (Ley orgánica 8/2013, 9 de diciembre). *Boletín Oficial del Estado*, nº295, 2013, 10 diciembre.
- López, E. y Deslauriers, J.P. (2011). La entrevista cualitativa como técnica para la investigación en Trabajo Social. *Margen: revista de trabajo social y ciencias sociales*, (61).
- Lorenzo, M. (2016). *Actitudes parentales en el desarrollo deportivo e integral de sus hijos/as deportistas* (Tesis doctoral). Universidad de Sevilla, España.

- Mariñas Gómez, M.J., Rodríguez Machado, E. (1999). Relación familia-centroescolar: participación. *Revista galego-portuguesa de psicoloxía e educación*, vol. 4(3), 55-67.
- Martínez González, R. A. (1994). La educación formal en el contexto familiar. Implicaciones educativas institucionales. *Revista Complutense de Educación*, 5(1), 233-248.
- Merino Orozco, A., Arraiz Pérez, A., Sabirón Sierra, F. (2017). Estudio descriptivo sobre el entrenador de fútbol sala prebenjamín en La Rioja: perfil, motivaciones, cualidades y dificultades. *Retos*, 31, 164-170.
- Merino, A.; Arraiz, A; Sabirón, F. (2015). Implicación familiar en el fútbol prebenjamín riojano: intereses, motivaciones, rol y dinámica familiar *Sportis Scientific Technical Journal*, 2 (1), 58-76.
- Moreno, F. J. (2006). Las actividades complementarias y extraescolares. *Revista Pirineos de la consejería de Educación de la Embajada de España en Andorra*. (2), 56-66.
- Naval, C. (2011). Democracia y participación en la escuela. *Anuario filosófico*, XXX.VI/I, pp. 183-204.
- Perez Torres, E. (2016). Características formativas de los profesionales del entrenamiento de niños y jóvenes en edad escolar. *Revista española de educación física y deportes*, (412), 17-32.
- Plowden report (1967) (United Kingdom. Department of Education and Science). Children and their Primary Schools. *Report of the Central Advisory Council for Education (England)*. London: H.M.S.O.
- Priegue, D (2008). *Familia, educación e inmigración: un programa de intervención pedagógica* (tesis doctoral). Universidad de Santiago de Compostela. Recuperado de: <http://hdl.handle.net/10347/2428>.
- Reparaz, C. y Naval, C. (2014). Bases conceptuales de la participación de las familias. En Consejo Escolar del Estado. *La participación de las familias en la educación escolar*. (pp. 21-34). Universidad de Navarra.
- Romero, S. Garrido, M. E. y Zagalaz, M. L. (2009). El comportamiento de los padres en el deporte. *Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (15), 29-34.
- Segura, M. (2013). Padres y fútbol: ¿apoyo o conflicto? *Tándem. Didáctica de la Educación Física*, 43, 79-88.

- Smoll, F., Cumming, S. y Smith, R. (2011). Enhancing Coach-Parent Relationships in Youth Sports: Increasing Harmony and Minimizing Hassle. *International Journal of sports Science and Coaching*, 6(1), 13-26.
- Solana, A. M. (2004). La actuación docente de los entrenadores en el fútbol. *Training Fútbol* (101), 32-43.
- Sparkes, A. (1986) The competitive mythology. A questioning of assumptions. *Health and Physical Education Project Newsletter*, 3.
- Tuero, C. Zapico, B. y González R. (2012). Deporte en edad escolar y agentes sociales: estudio preliminar sobre la relación entre familia, monitores y deportistas en la provincia de León. *Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (21), 34-37.
- VV. AA. (1993). Carta Europea del Deporte 1992; ministros europeos responsables del deporte. Consejería de Turismo y Deporte. Málaga: IAD.
- Wein, H. (2005). Metodología de entrenamiento en el fútbol base. *Training Fútbol* (113), 8-15.

8. ANEXOS

8.1 Entrevista con el entrenador

1. ¿Qué formación tienes?: título de entrenador, estudios, cursos...
2. ¿Cuánto tiempo llevas con este equipo?
3. ¿Cuánto tiempo pasas con los niños a la semana?
4. ¿Y con las familias? ¿Cómo te gustaría que actuasen los padres (cercaos, que no se metiesen en tus cosas de entrenador...)
5. ¿Cómo es la relación con las familias? *¿Habláis, sobre qué, quién inicia la comunicación?*
6. ¿Has ido cambiando en tu forma de relacionarte con ellos a lo largo de tu trayectoria?
7. ¿Me podrías contar alguna anécdota que haya ocurrido relacionada con las familias?
8. ¿Cuál es tu opinión acerca de la implicación de las familias en el fútbol base?
Hablar de la importancia, del interés, consecuencias para los niños, aspectos a mejorar y reforzar.
9. Cuéntame tu opinión sobre competir o deporte escolar.

8.2 Entrevista con los padres

1. ¿Qué tiempo dedicáis al futbol de vuestro hijo/a durante la semana? (Por un lado, las horas semanales de los padres y por otro cuanto dedica el chico a jugar).
2. ¿Qué importancia le dais al futbol en su educación? ¿Lo veis como algo complementario, algo que tiene que ir junto al colegio (sea el deporte que sea), o no tiene ninguna relación?
3. ¿Quién lleva a vuestro hijo/a a entrenar y a los partidos?
4. ¿Quién le acompaña a la escuela, habla con los maestros y le ayuda con los deberes? ¿Siempre es así?
5. ¿Cuánto tiempo dedicáis para apoyar a vuestro hijo en deberes/estudiar? ¿Cuánto tiempo emplea él en deberes, estudiar, leer?
6. ¿Cómo veis la influencia del futbol base en el rendimiento escolar y en la educación en general? ¿Alguna anécdota al respecto? (Sea buena o mala)
7. En casa, ¿tenéis conversaciones sobre el futbol? ¿El que se ve en la TV o el que practica él? ¿y sobre la escuela? (La idea es saber si el chico es abierto o reservado)
8. En el futbol siempre hay momentos malos, ya sea porque se pierde, porque se juega poco o por otras circunstancias, ¿cómo apoyáis a vuestro hijo en estos momentos?
9. ¿Habéis castigado alguna vez a vuestro hijo sin ir al futbol?
10. ¿Cómo es la relación con el entrenador y con los otros padres?
11. ¿Qué importancia le dais a que vuestro hijo/a gane? ¿Cuál creéis que es la opinión de vuestro hijo al respecto?
12. Contarme vuestra opinión en cuanto a la diferencia del deporte en edad escolar (tiene en cuenta la participación de todos por igual, sin tener en cuenta capacidades, adaptado, fair play...) y el deporte de competición, el cual busca resultados conllevando que solo jueguen los chicos/as con capacidad.
13. ¿Qué habéis aprendido con el futbol? (Vosotros como padres a la hora de comunicaros, explicar las cosas de otra manera... no hace referencia a lo futbolístico)

8.3 Entrevista con los niños

1. ¿Por qué jugáis al futbol? ¿Qué es lo que más os gusta?
2. ¿Quién os lleva a entrenar y al cole?
3. ¿Hacéis los deberes con vuestros papás o los hacéis solos?
4. ¿Habláis en casa del futbol? ¿Y del cole? ¿Les contáis las cosas que os pasan?
5. ¿Habéis estado tristes alguna vez por el futbol y por el cole? ¿Os han apoyado vuestros papás?
6. ¿Son diferentes vuestro entrenador y vuestro maestro?
7. ¿Qué importancia le dais a ganar?