

## La percepción de los cambios ambientales y de género en salud del alumnado de Enfermería Comunitaria de la Universidad de Zaragoza

Ana Anguas Gracia, Isabel Blázquez Ornat, Ana Belén Subirón Valera, Ángel Gasch Gallén,

Araceli Monzón Fernández, Concha Germán Bes

Facultad de Ciencias de la Salud, Universidad de Zaragoza (Zaragoza, España)

Correspondencia: [aanguas@unizar.es](mailto:aanguas@unizar.es) (Ana Anguas Gracia)

### Introducción

Cada curso solemos comentar “los/as alumnos/as tienen la misma edad, somos el profesorado quien tiene un año más”. Sin embargo, el contexto cambia y queremos comprobar si el joven alumnado percibe los cambios y si es capaz de asociarlos con los problemas de salud existentes en su sociedad y con aquellos que están emergiendo y aún no han sido identificados por ninguno de los indicadores utilizados hasta la fecha. Para ello desde el año 2002 utilizamos la denominada, “ficha crítica” (Urcola, 2015). Este instrumento de enseñanza-aprendizaje favorece la competencia del pensamiento crítico compuesto por razón y sentimiento (Damasio, 2018). Cada estudiante elige un artículo científico de los temas del módulo de Salud Ambiental del programa de Enfermería Comunitaria II, correspondiente al tercer curso del grado de Enfermería, impartido en la Universidad de Zaragoza. De este artículo científico, publicado en los últimos cinco años, deberá describir su contenido, metodología y aportaciones realizadas; posteriormente tendrá que enfrentarlo con otros dos artículos científicos y dos artículos de prensa, todos ellos también actuales, y con una breve nota literaria (Germán, 2008); finalmente relacionará todo con el marco conceptual de los cuidados ecológicos y holísticos (Urcola, 2018). Es una actividad individual y voluntaria que supone un 10% del total de la nota final.

Nuestras hipótesis son dos: La primera determina que, a medida que aumenta la sensibilidad contextual sobre los riesgos ambientales y otros cambios sociales como la perspectiva de género, el alumnado elige temas relacionados con su entorno familiar y social más próximo; La segunda defiende que, la motivación influye en la calidad de un buen trabajo y en la obtención de altas calificaciones.

Nuestro objetivo principal ha sido observar los cambios en la elección de los temas en los últimos cuatro cursos académicos. Comprobar si el alumnado ha identificado los nuevos problemas de salud y los cambios en el consenso científico.

### Metodología

La metodología utilizada ha sido la revisión de los registros correspondientes a los últimos cuatro años académicos, de los que se ha obtenido la información de la Ficha Crítica. En el análisis se han incluido tres variables: tema seleccionado, sexo y calificación obtenida.

Posteriormente se han categorizado los temas en 12 macroáreas asignándoles una codificación numérica que corresponde a la siguiente relación: 1. Contaminación atmosférica/ambiental; 2. Contaminación de agua; 3. Pesticidas y residuos químicos y su relación con la salud; 4. Agricultura ecológica; 5. Dieta y salud, incluyendo dieta mediterránea, vegetariana, vegana y ecológica; 6. Organismos Modificados Genéticamente (OMG); 7. Ecología al Comienzo de la Vida (ECV), incluyendo el parto natural o fisiológico, parto en casa, lactancia materna, piel con piel,...; 8. Ruido ambiental; 9. Temas relacionados con la gestión del agua como trasvases, pantanos, ríos...; 10. Terapias naturales; 11. Cuidados holísticos; 12. Otros temas alternativos como ejercicio físico, GAIA, vacunas, musicoterapia, exposición al sol, resistencia a antibióticos. En esta macroárea también se han incluido los temas de aquellas fichas críticas cuyos orígenes eran alternativas surgidas de los propios alumnos como conferencias celebradas en el mismo año, poster realizados por ellos y defendidos en diferentes marcos científicos y carreras populares organizadas para la concienciación de la población en materia de salud.

En cuanto a la categorización de las calificaciones obtenidas se han distribuido en Sobresaliente, Notable, Aprobado y Suspenso, asignándoles respectivamente los números 4, 3, 2 y 1.

### Resultados

En los cuatro años, la ficha crítica ha sido realizada por 486 estudiantes de un total de 639 alumnos matriculados, lo que supone un 76,06%. De ellos, 414 fichas críticas, un 85,18%, corresponden a alumnas y 72, un 14,81%, a alumnos.

La distribución de la realización de la ficha crítica por años según sexo se indica en la tabla 1.

En lo referente a la prevalencia de temas analizada en cada curso académico, en la tabla 2 destacamos las macroáreas más prevalentes según sexo.

En la comparación entre los resultados de los cuatro cursos, se han podido detectar las macroáreas que habían emergido, las que habían permanecido en el tiempo y las que habían desaparecido. Presentamos a modo de resumen la tabla 3, en la que se comparan las macroáreas y el sexo por curso.

**Tabla 1.** Distribución de participación de los alumnos por año académico según sexo

CURSO ACADÉMICO	PARTICIPACIÓN	MUJERES	HOMBRES
2014-2015	129 (78,18%)	103 (62,42%)	26 (15,75%)
2015-2016	138 (80,70%)	118 (85,51%)	20 (14,49%)
2016-2017	102 (64,15%)	89 (87,25%)	13 (8,17%)
2017-2018	117 (81,25%)	104 (72,22%)	13 (9,02%)

**Tabla 2.** Distribución de macroáreas por curso académico y sexo

CURSO ACADÉMICO	MACROÁREAS MÁS PREVALENTES POR SEXO	
2014-2015	M	Contaminación atmosférica/ambiental: 33,98% (35 alumnas) OMG: 21,36% (22 alumnas) Contaminación del agua: 10,68% (11 alumnas)
	H	Otros temas alternativos: 23,07 % (6 alumnos) OMG: 19,23 % (5 alumnos) Contaminación atmosférica/ambiental, Contaminación agua, Pesticidas y Agricultura ecológica: 11,57% cada uno (3 alumnos)
2015-2016	M	Contaminación atmosférica/ambiental: 24,57% (29 alumnas) ECV: 22,03% (26 alumnas) OMG: 11,86% (14 alumnas)
	H	Contaminación atmosférica/ambiental: 20% (4 alumnos) OMG: 20% (4 alumnos) Otros temas alternativos: 15% (3 alumnos)
2016-2017	M	ECV: 29,21% (26 alumnas) OMG: 16,86% (15 alumnas) Cuidados: 14,60% (13 alumnas)
	H	Cuidados: 23,07% (3 alumnos) OMG, Agricultura y ecología y Contaminación atmosférica/ambiental: 13,38% cada uno (2 alumnos)
2017-2018	M	ECV: 19,23% (20 alumnas) Contaminación atmosférica/ambiental: 14,42% (15 alumnas) Agricultura ecológica: 12,5% (13 alumnas)
	H	ECV: 23,07% (3 alumnos) Cuidados: 23,07% (3 alumnos) Pesticidas y OMG: 15,38% (2 alumnos)

**Tabla 3.** Resumen de distribución de macroáreas por sexo de cada curso académico

MACROÁREAS	SEXO	2014-15	2015-16	2016-17	2017-18
1. Contaminación atmosférica/ambiental	M	33,98 % (35)	23,73 % (28)	11,24 % (10)	14,42 % (15)
	H	11,57 % (3)	25 % (5)	13,38% (2)	7,69 % (1)
2. Contaminación de agua	M	10,68 % (11)	6,78 % (8)	3,37 % (3)	6,73 % (7)
	H	11,57 % (3)	5 % (1)	7,69 % (1)	7,69 % (1)
3. Pesticidas y su relación con la salud	M	4,85 % (5)	4,24 % (5)	5,62 % (5)	10,58 % (11)
	H	11,57 % (3)	5% (1)	7,69 % (1)	15,38 % (2)
4. Agricultura ecológica	M	5,82 % (6)	5,08 % (6)	5,62 % (5)	12,5 % (13)
	H	11,57 % (3)	10% (2)	13,38% (2)	7,69 % (1)
5. Dieta y salud	M	1,94 % (2)	6,78 % (8)	4,49 % (4)	9,61 % (10)
	H	0	0 (0)	0	0
6. OMG	M	21,36 % (22)	11,86% (14)	16,86 % (15)	16,34 % (17)
	H	19,23 % (5)	20% (4)	13,38% (2)	15,38 % (2)
7. Ecología al comienzo de la vida (ECV)	M	5,82 % (6)	20,34% (24)	29,21 % (26)	19,23 % (20)
	H	0	5% (1)	7,69 % (1)	23,07 % (3)
8. Ruido ambiental	M	1,94 % (2)	1,69 % (2)	1,12 % (1)	0
	H	0	5% (1)	7,69 % (1)	0
9. Gestión del agua	M	0,97 % (1)	2,54 % (3)	2,25 % (2)	2,88 % (3)
	H	3,84 % (1)	0 (0)	0	0
10. Terapias naturales	M	4,85 % (5)	3,39 % (4)	5,62 % (5)	0
	H	7,69 % (2)	10% (2)	0	0
11. Cuidados holísticos	M	1,94 % (2)	3,39 % (4)	14,60 % (13)	7,69 % (8)
	H	0	0% (0)	23,07 % (3)	23,07 % (3)
12. Otros temas alternativos	M	5,82 % (6)	10,17 % (12)	0	0
	H	23,07 % (6)	15% (3)	0	0

## Conclusiones

- Los resultados nos indican que se pueden confirmar las hipótesis de la influencia del entorno en la elección de los temas y en que a mayor motivación se obtiene mejor nota.

- La ficha crítica se percibe como una buena herramienta de detección de problemas sanitarios emergentes vinculados con la población joven.

- Interesa analizar en futuras investigaciones el incremento de temas relacionados con la Ecología al Principio de la Vida en los hombres.

- La escasa población masculina existente en el estudio marca nuevas líneas de investigación que verifiquen si la tendencia actual de las alumnas a seleccionar temas relacionados con la Dieta y salud y la Gestión del agua se pueden vincular con el sexo.

## Bibliografía

Damasio, Antonio (2018). *El extraño orden de las cosas. La vida, los sentimientos y la creación de las culturas*. Barcelona: Destino-Planeta.

Urcola Pardo, Fernando; Blazquez Ornat, Isabel; Anguas Gracia, Ana; Gasch Gallén, Ángel; Germán Bes, Concepción (2018). Perceptions of nursing students after performing an individual activity designed to develop their critical thinking: The “critical card” tool. *Nurse Educ Pract*; 29: 35-40. Disponible en: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S147159531730793X?via%3Dihub> [acceso: 5/09/2018].

Urcola Pardo, Fernando; Blazquez Ornat, Isabel; Gasch Gallén, Ángel; Anguas Gracia, Ana; Germán Bes, Concepción (2015). Evaluación de la ficha crítica, un instrumento para el desarrollo del pensamiento crítico. *Rev Paraninfo Digital*; 22. Disponible en: <http://www.index-f.com/par/n22/388.php> [acceso: 5/09/2018].

Germán Bes, Concepción; Anguas Gracia, Ana; Arbonés Cobos, Victoria (2008). El aprendizaje de la Nueva Cultura del Agua usando TICs por los estudiantes de Enfermería Comunitaria de la Universidad de Zaragoza. *Med Natu*; 2(2): 155-160.