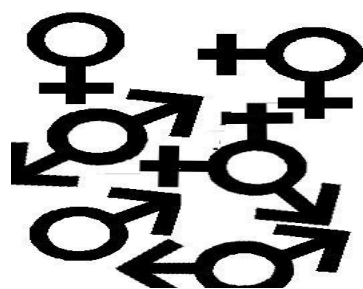


TRABAJO / FIN DE MÁSTER

FUNDACIÓN
ADUNARE



MASTER EN RELACIONES DE GÉNERO

ESPECIALIDAD EN GÉNERO Y TRABAJO
TUTORA UNIVERSIDAD: SUSANA TORRENTE
TUTORA PRÁCTICAS: MABEL LÓPEZ
ALUMNA: NURIA ADEVA GÓMEZ

INDICE

	PÁGINAS
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. OBJETIVOS Y PRINCIPIOS IDEOLÓGICOS.....	3
III. PROYECTOS E INTERVENCIÓN.....	5
IV. CRONOGRAMA.....	9
V. ACTIVIDADES.....	10
VI. REFLEXIONES	13
VII. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN.....	15
VIII. CONCLUSIONES	17
IX. BIBLIOGRAFÍA.....	19
X. ANEXOS.....	20

"ES UN BUEN TRABAJO AQUEL QUE SE ABRE
CON EXPECTACIÓN Y SE CIERRA CON
PROVECHO".

I. INTRODUCCIÓN

DATOS GENERALES

- DATOS GENERALES DE LA ALUMNA

Mi nombre es Nuria Adeva Gómez, realicé en los años 2005-2007 un ciclo superior: Técnica Superior en Integración Social y como me encantó continué por la misma línea y cursé la diplomatura de Trabajo Social en los años 2007-2010. Siempre me ha gustado el trabajo con el colectivo de mujeres, las prácticas de la carrera las realicé en IAM (Instituto Aragonés de la Mujer) y la cooperación es otro ámbito que me apasiona, para realizar cooperación es muy importante tener una base en la perspectiva de género y esto me llevó a cursar el Master en Relaciones de género en la Universidad de Zaragoza.

Las prácticas del Master en Relaciones de Género las he realizado en la Fundación Adunare junto con otra compañera, Lucía Muñoz. La responsable de estas prácticas es Mabel López, que coordina el área de dirección y desarrollo de recursos humanos.

- DATOS DE LA INSTITUCIÓN Y ACTIVIDAD DE LA MISMA

La Fundación Adunare tiene varios centros situados por toda la ciudad de Zaragoza, la sede u oficina se encuentra en el Barrio de la Magdalena en la Calle Barrioverde, 8 – 10.

Su página web es WWW.adunare.org y su correo electrónico es adunare@adunare.org.

El número de teléfono es: 976 22 32 14

La Fundación Adunare tiene como misión promover la inserción laboral, educativa y cultural de aquellos colectivos que se encuentran en situación de exclusión, de necesidad o de gran vulnerabilidad. Para llevar a cabo este objetivo, abarca diferentes colectivos: infancia, juventud, personas mayores... mediante una gran variedad de proyectos que coordinan y se encuentran repartidos por los diversos centros; dando así una respuesta plural a las personas vecinas de cada municipio o barrio.

- HISTORIA DEL PROCESO DE CONSTITUCIÓN

En el mes de septiembre de 1998 se inicia un proceso de debate que había tenido su origen en el sentimiento compartido por algunas asociaciones zaragozanas de la necesidad de buscar un nuevo marco de actuación, así como crear y adaptar instrumentos adecuados para la nueva situación que se venía observando en su ámbito de trabajo: la intervención social.

Por ello el 17 de febrero de 2000, ocho entidades nacidas de la iniciativa social en la ciudad de Zaragoza, que intervienen directamente en sus barrios con colectivos en desventaja social y que gestionan sus proyectos en coordinación con las diferentes administraciones públicas y con otras iniciativas privadas, firman la constitución de la Fundación Adunare.

Estas ocho entidades son:

- Asociación Centro Obrero de Formación. – COdeF –.
- Asociación Contra el Paro Almozara – ACOPAL –.
- Asociación de Vecinos de Torrero “Ramón Pignatelli”.
- Asociación de Vecinos y Vecinas de Oliver “Aragón”.
- Asociación Taller Ocupacional San José.
- Asociación Taller Ocupacional Valdefierro – TAOVAL –.
- Asociación Talleres Margen Izquierda – TAMIZ –.
- Fundación Juventud Obrera

La fundación Adunare desarrolla un trabajo basado en el conocimiento que tienen del medio en el que viven y su objetivo es mejorar estas condiciones. Han sido capaces de intervenir de forma amplia con los diferentes sectores de población mediante diferentes proyectos promoviendo procesos educativos de participación y protagonismo que posibiliten la inserción e integración de las personas, familias y colectivos que vienen siendo víctimas de la exclusión y desigualdad que genera nuestra sociedad.

II. OBJETIVOS Y PRINCIPIOS IDEOLÓGICOS

ADUNARE deriva del verbo adunar que significa unir, reunir, juntar con fuerza y que expresa el objetivo de las entidades en el proceso de un trabajo común.

El objetivo fundamental de la Fundación Adunare es la promoción e integración social, educativa, cultural y laboral de las personas con necesidades de promoción e integración por motivos culturales, educativos, sociales o laborales. Dicha integración se realiza primordialmente mediante la formación cultural, en especial en los conocimientos y habilidades sociales básicos; la formación sociolaboral para la adquisición de conocimientos y técnicas que faciliten la búsqueda y obtención de empleo y la práctica profesional y laboral tutelada.

Todo esto enmarcado en **10 opciones estratégicas** que constituyen las señas de identidad de la Fundación:

1. Opción por la consolidación de lo público y por el desarrollo de una auténtica cultura de la complementariedad.

Es urgente encontrar fórmulas que expresen la responsabilidad del conjunto de la sociedad. Se habla de participar corresponsablemente, como entidades sin ánimo de lucro, con preferencia por los más desfavorecidos en la propuesta, gestión y evaluación de los recursos públicos.

2. Opción permanente por la participación y el desarrollo comunitario.

El fin principal de los proyectos que se llevan a cabo es favorecer el desarrollo y la consolidación de los recursos propios de cada comunidad potenciando la participación e implicación de los vecinos y vecinas. La participación es imprescindible e irrenunciable.

3. Opción por la integración e inserción de personas y colectivos en dinámicas de exclusión.

Hay una gran preocupación e intento constante por dar alternativas de empleo a los jóvenes más excluidos de estos barrios. Es importante este criterio de discriminación positiva para que inmigrantes, disminuidos físicos o psíquicos, jóvenes sin cualificación o mujeres con cargas familiares puedan tener una oportunidad o posibilidad.

4. Opción por unas relaciones laborales dignas.

En el ánimo de salvaguardar los derechos y los deberes de los trabajadores y de las entidades desde la objetividad con una reglamentación laboral en el marco del profundo proceso de debate que supone la elaboración de un **convenio**.

5. Opción por la educación permanente y la innovación.

Hay que asumir que para hacer frente a los proyectos que llevan entre manos y que pretenden seguir desarrollando, han de ser capaces de incorporar a la práctica elementos de innovación y perspectivas de futuro.

6. Opción por una formación de calidad (acción-reflexión-acción).

Se refieren a la necesidad de irle dando forma a un estilo y a una organización del trabajo que prime los elementos cualitativos sobre los cuantitativos.

7. Opción por afianzar en una cultura de servicios bien hechos, de calidad.

La cultura de la calidad también se encuentra en el terreno de los servicios e instituciones educativas, dando pie a normativas e indicadores de calidad. Se trata de estar dispuestos y dispuestas a compartir la valoración de el trabajo realizado con valoraciones externas, asegurando una transparencia de la institución en todos los sentidos.

8. Opción por trabajar a fondo el “marketing social”.

Los medios de comunicación son fundamentales. Un trabajo de marketing social supone: poner en valor la experiencia de la Fundación y su trayectoria, ganar el respeto y credibilidad de la ciudadanía, realizar un trabajo de calidad que se de a conocer.

9. Opción por la solidaridad internacional y la cooperación al desarrollo.

Es importante la necesidad de una visión global, aunque la actuación de la Fundación sea dentro de la realidad local. Es necesario un trabajo en red. La vinculación entre lo local, regional, nacional y mundial es vital si se quieren crear canales de cooperación e intercambio.

10. Opción por impulsar y practicar una cultura medioambiental.

Se trata de la sensibilización medioambiental, la introducción de la práctica del reciclaje, sistemas de ahorro de recursos, consumir menos, usar energías renovables y no contaminantes, son indicadores de la cultura del desarrollo sostenible.

III. PROYECTOS E INTERVENCIÓN

- **INTERVENCIÓN EN EL TIEMPO LIBRE**

Los proyectos que Fundación Adunare desarrolla en el ámbito de la infancia a través fundamentalmente del tiempo libre quieren incidir en la intervención individual y grupal con los niños y adolescentes que participan en las diferentes actividades que se realizan (ludoteca, talleres, deporte, excursiones, actividades con familia, animaciones comunitarias,...) desde un enfoque integral y complementario.

Centro de Tiempo Libre en Oliver.

Centro de Tiempo Libre El Cuco en Delicias.

Proyecto de Animación Deportiva en Oliver.

Proyecto de Educación de Calle en Oliver.

Proyecto de Educación de Calle en Valdefierro.

- **CENTROS SOCIOLABORALES**

Los proyectos que gestiona Fundación Adunare enmarcados en la Red de Centros Sociolaborales del Ayuntamiento de Zaragoza articulan sus distintas actuaciones dando una respuesta integrada a la problemática de inserción de los jóvenes, diseñando, orientando y llevando un seguimiento de los itinerarios personales de aquellos que encuentran especiales dificultades, en gran medida por hallarse privados de unas condiciones adecuadas para construirlos con “normalidad”. De esta manera el itinerario, más allá de aspectos meramente formativos, se convierte en un proceso de orientación que desde el desarrollo personal, busca la inserción social y laboral.

El objetivo fundamental es que los jóvenes desarrollen las capacidades y recursos que les permitan reincorporarse a la formación reglada, desenvolverse en un puesto de trabajo, ser capaces de estar en búsqueda activa de empleo, poder participar activamente en la sociedad organizada y ser capaces de utilizar positivamente su tiempo libre.

Dentro de cada programa el desarrollo personal es el eje vertebrador de su proceso y la formación ocupacional- profesional es el eje motivador para el aprendizaje, ambas áreas conforman junto con las de Formación Básica, Formación Sociolaboral y Animación Sociocultural; la base del currículum educativo del centro.

Oferta formativa para jóvenes, en la que se desarrollan Módulos de Aula Taller, Programas de Cualificación Profesional Inicial y Formación Ocupacional en diferentes especialidades.

8 Centros Socio laborales en: Delicias, Almozara, Torrero, Oliver, San José, Valdefierro, La Jota y Las Fuentes.

NURIA ADEVA GÓMEZ.

- **PROGRAMA DE EDUCACIÓN DE PERSONAS ADULTAS**

El proyecto de educación integral que se desarrolla desde el Centro de Educación de Personas Adultas de la Fundación Adunare se basa en ofrecer a los participantes un modelo formativo que permita cubrir su objetivo fundamental: formar y formarnos para ser ciudadanos críticos y participativos, formarnos para la transformación y la mejora de nuestra realidad y de nuestro entorno. Esto supone que cualquier aprendizaje tiene una trascendencia de aplicación en nuestro “ser social”.

El proyecto tiene aulas en los barrios de Almozara, Delicias y Oliver.

Actividades que se desarrollan:

- Formación Básica: alfabetización, cultura, español inicial, graduado en secundaria, preparación prueba teórica carné de conducir y alfabetización digital.
- Programa de Orientación.
- Programa de Animación Sociocultural.
- Programa de fomento de la participación social.
- Programa de animación a la lectura.
- Programa de apoyo a la formación (o servicio de guardería en horario lectivo para los hijos de aquellas participantes sin apoyos familiares o sociales).

1. CENTRO COMUNITARIO DE OLIVER

Su objetivo es promover procesos de integración comunitaria a través de la promoción de los ciudadanos como elementos activos de su comunidad, basados en los principios de igualdad, solidaridad y participación ciudadana.

Para el desarrollo de estos procesos, se establece un centro de referencia en el barrio Oliver, que genere dinámicas de intercambio y de interacción entre los usuarios, y que permita desarrollar procesos de normalización para aquellas personas en situación más desfavorecida.

Sus actuaciones están encaminadas a:

- Promover la satisfacción adecuada de determinadas necesidades personales de los vecinos/as del barrio Oliver.
- Garantizar la respuesta ante situaciones que la realidad social va generando y carezcan de un sistema específico de atención.
- Impulsar la complementariedad y el trabajo integral en las intervenciones que realizamos paralelamente con determinados usuarios/vecinos.

- Promover la convivencia entre los vecinos del barrio Oliver, con los recursos del barrio, de una manera activa y solidaria, potenciando de este modo los procesos de normalización.

- Abrir el centro a los vecinos de Oliver en general.

- Poner las instalaciones del centro al servicio de los recursos sociales y de salud del barrio, con los que nos coordinamos y complementamos.

- **PROGRAMA DE INSERCIÓN SOCIOLABORAL DE PERSONAS CON ENFERMEDAD MENTAL**

Fundación Adunare trabaja como entidad que complementa las funciones de la red pública de Salud Mental de Aragón. El trabajo se centra en el desarrollo de programas que posibilitan la integración de estos colectivos (personas con enfermedad mental grave) en la comunidad a la que pertenecen, siendo uno de los instrumentos fundamentales la inserción laboral.

1. TALLERES DE INSERCIÓN SOCIOLABORAL:

Los talleres se plantean como lugares y tiempos de tránsito que trabajan el crecimiento personal, las habilidades sociales y laborales y que posibilitan a los participantes un proceso de inserción socio-laboral.

Están ubicados en el Centro de Rehabilitación Psicosocial Nuestra Señora del Pilar y se desarrolla una dinámica de coordinación con los profesionales de este centro en todo el proceso que se lleva a cabo con las personas con enfermedad mental que participa en el proyecto de los talleres.

Las actividades que se desarrollan son:

- Taller de jardinería.
- Taller de confección.
- Taller de limpieza.

2. SERVICIOS PARQUE DELICIAS:

Este Centro Especial de Empleo es un primer nivel donde comenzar un proceso de relación laboral con un proceso enmarcado en el empleo protegido.

Se trabajan dos áreas: Jardinería y Confección Industrial.

3. CENTRO DE DÍA TORRERO:

Servicio de salud mental que, bajo criterios de efectividad, eficiencia, calidad y satisfacción, ofrece una atención integral al enfermo mental. Se orienta en la perspectiva de la salud mental comunitaria, en la que la unidad de salud mental es el eje de la actuación sanitaria y desde el centro se refuerzan las actuaciones de atención domiciliaria, rehabilitación psicosocial e inserción sociolaboral.

NURIA ADEVA GÓMEZ.

- **SERVICIO DE APOYO A LA MEDIACIÓN INTERCULTURAL (SAMI)**

Este servicio forma y asesora en materia de interculturalidad a profesionales y organizaciones para facilitar la acogida, el acceso a los recursos y la integración social de las personas inmigrantes, con el fin de adecuar, no sólo su actividad cotidiana sino también sus estructuras y procedimientos de manera que asuman la diversidad cultural de sus usuarios.

Actuaciones Desarrolladas:

- Formación a profesionales de servicios públicos y de entidades privadas en competencia intercultural.
- Elaboración de materiales formativos interculturales (presentaciones, ejercicios y casos prácticos).
- Impartición de Seminarios a inmigrantes con información de interés para su integración en la sociedad de acogida.
- Desarrollo y colaboración en proyectos de análisis e investigación sobre el fenómeno de la inmigración en Aragón.
- Intervención en situaciones puntuales que requieren la interpretación de claves culturales y la mediación en situaciones de conflicto intercultural.

- **PROGRAMA DE INSERCIÓN LABORAL. EMPRESA DE INSERCIÓN CONSOLIDA OLIVER S.L.U.**

Los proyectos para la inserción por lo productivo, se dirigen a personas que por sus dificultades necesitan periodos previos de adaptación a su incorporación al mercado de trabajo normalizado o bien su situación personal les va a impedir durante un largo periodo de tiempo incorporarse al mundo laboral, pero su actividad productiva es necesaria para su crecimiento personal y su reconocimiento social. Son proyectos que tienen objetivos eminentemente de inserción, pero se articulan y funcionan de una forma similar a las empresas normalizadas.

Esta empresa desarrolla una actividad productiva en los siguientes sectores:

Reformas de albañilería
Rehabilitación de fachadas
Jardinería y mantenimiento de zonas verdes
Ayuda a domicilio
Limpieza.

IV. CRONOGRAMA

DÍA	HORAS	LUGAR	ACTIVIDAD
Miércoles, 7 de Marzo	9:00H – 14:00H	Fundación Adunare Sede	Conocer equipo, centro y proyectos
Jueves, 8 de Marzo	19:00H – 21:00H	Plaza San Miguel	Manifestación, día de la mujer trabajadora
Lunes, 12 de Marzo	9:00H – 14:00H	Fundación Adunare	Informarnos sobre institución y planificación de visitas
Martes, 13 de Marzo	9:00H – 14:00H	Centro Comunitario del Barrio Oliver. C/ Antonio Leyva, 53	Conocer las instalaciones, equipo y proyectos que realizan
Miércoles, 14 de Marzo	9:00H – 14:00H	Centro Socio laboral del barrio Valdefierro, C/ Federico Ozanam, 13	Conocer las instalaciones, equipo y proyectos que realizan
Miércoles, 21 de Marzo	9:00H – 14:00H	Centro Socio Laboral del Barrio de la Almozara C/ Fraga , 15	Conocer las instalaciones, equipo y proyectos que realizan
Lunes, 26 de Marzo	9:00H – 14:00H	Centro Socio Laboral del Barrio de Torrero. C/Monterregado, 13.	Conocer las instalaciones, equipo y proyectos que realizan
Martes, 27 de Marzo	9:00H – 14:00H	Consolida Oliver. C/ Francisco de Ruesta, 13.	Conocer las instalaciones, equipo y proyectos que realizan
Miércoles, 28 de Marzo	9:00H – 14:00H	Fundación Adunare Sede.	Evaluación

V. ACTIVIDADES

Miércoles 7 de marzo

Estableceremos el primer contacto con la Fundación y con el personal. Mabel López (del departamento de dirección y desarrollo de recursos humanos) será nuestra coordinadora de las prácticas y nos mostrará las instalaciones, conoceremos al equipo con el que trabaja, que se encuentra localizado en la sede y nos informará acerca de la institución y los proyectos que llevan a cabo, para tener un primer acercamiento a la Fundación Adunare y a los organismos con los que trabaja y se coordina.

SEDE CENTRAL: tiene 4 áreas: dirección, calidad, recursos humanos y administración, todo el personal son mujeres y las coordinadoras de estas áreas también lo son.

Jueves 8 de Marzo

Manifestación del Día de la Mujer Trabajadora que comenzó en la Plaza San Miguel y acabó en la Plaza de la Magdalena con un manifiesto.

Lunes 12 de Marzo

Estuvimos durante todo el día en un despacho que nos prestaron dentro de la sede recabando información acerca de la institución: leímos la memoria del 2010, la historia de la Fundación, nos mostró los proyectos llevados a cabo en los diferentes centros repartidos por todo Zaragoza, los diferentes centros que están a su cargo y planificamos las visitas que realizaríamos a los centros Socio Laborales y Comunitarios (horarios, responsables que nos atenderían, lugar en que están situados...)

Martes 13 de Marzo

Visita al Centro Comunitario del Barrio Oliver. C/ Antonio Leyva, 53.

Nos atendió Gloria Figer Montero que es la coordinadora del centro. Ella nos mostró las instalaciones del lugar y nos explicó el trabajo que llevaban a cabo y los diferentes talleres que realizaban.

Este centro social permite apoyar a los residentes que viven en estas viviendas y que lo necesiten, ampliando su capacidad de vivir autónomamente en el domicilio más tiempo y con mayor calidad de vida. Por eso, en todas las actividades que se desarrollarán en el Centro destacan las relacionadas con el apoyo a la vida cotidiana, en concreto los servicios de comedor, duchas, aseo personal y lavandería que son comunes para todos los residentes.

Las personas que vivan en el barrio Oliver se beneficiarán también de las infraestructuras del centro pudiendo participar en las distintas actividades y haciendo uso de las instalaciones.

NURIA ADEVA GÓMEZ.

Talleres permanentes: Danza creativa, taller de lectura, taller de cocina, taller de estimulación de memoria, taller de yoga, aula de cine y diversas actividades abiertas que son más esporádicas según la demanda de los usuarios/as: de autoestima, autoconocimiento, labores del hogar, salud etc.

Miércoles 14 de Marzo

Visita al Centro Socio Laboral del Barrio de Valdefierro. C/ Federico Ozanam, 13.

Nos atendieron Maria José y Begoña, la coordinadora y la orientadora del centro, las cuales nos explicaron su funcionamiento, los usuarios/as que reciben y el equipo de trabajadores/as que lo forman.

El Centro Sociolaboral de Valdefierro se dirige a jóvenes desemplead@s, entre 16 y 20, sin cualificación profesional, que no hayan terminado su formación básica. También a jóvenes de 15 años, con abandono escolar u orientados a modalidad de escolarización externa.

El Centro Sociolaboral de Valdefierro ofrece aulas taller para los jóvenes de carpintería, soldadura y comercio intentando motivar a los jóvenes para que desarrollen sus competencias, aprendan un oficio, se inserten en la vida laboral...

Miércoles 21 de Marzo

Centro Socio Laboral del Barrio de la Almozara. C/ Fraga, 15.

La orientadora nos atendió y nos explicó en qué consistía el trabajo en el centro y nos mostró las instalaciones de las que disponían, es uno de los centros más antiguos.

En el centro se desarrollan los siguientes módulos:

- Aula Taller (14-15 años). Medida de Escolarización Externa: Iniciación Multiprofesional (albañilería, pintura, electricidad y carpintería).
- Programa de Cualificación Profesional Inicial (16-21 años): Operario de tabiquería y revestimientos continuos en construcción.
- Programa de Cualificación Profesional Inicial (16-21 años): Ayudante Administrativo.

Lunes 26 de Marzo

Centro Socio Laboral del Barrio de Torrero. C/ Monterregado, 13.

Mirna, coordinadora del centro fue quien nos explicó los colectivos que asistían al centro, edades, funciones que desempeñan y nos mostró las instalaciones del centro y las personas que trabajan en él. Es uno de los centros más antiguos y el más pequeño que hemos visto.

Los módulos que desempeñan son: operario de mecanizado y montaje y auxiliar de servicio alojamiento y lavandería (camarera de pisos).

Martes 27 de Marzo

Consolida Oliver. C/ Francisco de Ruesta, 13.

Nos atendió Juan Chicón, coordinador de la Empresa Consolida.

Este centro es diferente a los anteriores que hemos visitado; debido a que es una **empresa** asociada con Adunare; los/as trabajadores/as que tienen son derivados de los CSL (Centros Socio Laborales) y desempeñan sus labores y trabajo tutorizados por educadores/as de la empresa.

No realizan ningún tipo de formación, por que los/as jóvenes vienen formados ya. Los trabajos que desempeñan son de albañilería, jardinería ayuda a domicilio y limpieza y son contratados/as por organismos públicos (Ayuntamiento, Zaragoza Vivienda...) y por entidades privadas o particulares.

La duración es de 6 meses a 3 años máximo, puesto que no hay que olvidar que es una empresa de inserción laboral, para que el/la joven pueda adquirir una experiencia y cualificación y salir al mercado de trabajo.

Es una empresa, por lo tanto las personas trabajan y cobran como el resto de trabajadores/as.

**Miércoles 28 de marzo**

Evaluación final.

VI. REFLEXIONES

Durante las prácticas realizadas en la Fundación Adunare, nos centramos básicamente en uno de los proyectos que llevan a cabo, los Centros Socio Laborales. Aunque realizamos una visita al Centro Comunitario y otra a la Empresa Consolidada; primordialmente conocimos los CSL, no sólo nos informaron en la sede ampliamente de estos, sino que realizamos 3 visitas a 3 centros distintos. Esto nos dio un nuevo enfoque y una perspectiva e idea propia de lo que estos centros significaban, del trabajo que realizaban y de los colectivos a los que atendían:

Los **Centros Socio Laborales** se configuran como un Servicio Público para la cualificación profesional y la inserción socio laboral de jóvenes con dificultades o en proceso de exclusión.

Los Centros Socio laborales ofrecen a los jóvenes una propuesta educativa-formativa integral que incluye:

- *Formación Profesional:* al nivel de iniciación en una especialidad profesional: Operario o Auxiliar de un oficio.
- *Formación en Cultura Básica:* con aprendizaje de los procedimientos instrumentales básicos de cálculo y expresión oral y escrita, así como de conocimientos suficientes para el desarrollo en la profesión,
- *Formación Socio laboral:* con Técnicas de Búsqueda de Empleo y para el Autoempleo, Seguridad e Higiene en el trabajo, Orientación Laboral y Prácticas en empresas, Habilidades Sociales y todo lo necesario para el desenvolvimiento en el mundo del trabajo.
- *Actividades Socioculturales:* tendentes a favorecer el conocimiento de la ciudad y sus recursos y para el desarrollo saludable del Ocio y Tiempo Libre como complemento del trabajo.

Todo ello desde una propuesta personalizada que configura el Proyecto Educativo del Alumno y que se acompaña por medio de la Acción Tutorial.

Los Centros Socio laborales se dirigen a **Jóvenes Desempleados a partir de 16 años** y cuentan con un programa para jóvenes de 15 años orientados por el centro de enseñanza (escolarización externa).

En cada centro se ofrecen dos o tres especialidades profesionales sobre las que el joven puede elegir y en torno a la cual se conformará su proyecto educativo. La persona puede acudir indistintamente al centro más cercano a su domicilio o al que ofrezca la especialidad profesional que él o ella desee realizar.

Los Centros Socio laborales funcionan con temporalización de curso escolar, iniciándose éste en septiembre y terminando en junio, aun cuando pueda haber incorporación de jóvenes, si hay plazas, a lo largo de todo el curso.

La propuesta es completa para todos los jóvenes (formación profesional - básica – socio laboral - sociocultural) pero puede haber algunos que sólo estén interesados en una de las áreas o que por razón de su incorporación a un trabajo abandonen alguna de las actividades para seguir sólo con las que su horario se lo permita. De igual manera hay jóvenes que permanecen en un centro socio laboral durante dos o más cursos ligados a una u otra actividad, mientras otros sólo están un curso.

Los Centros Socio laborales están abiertos a todos los jóvenes desempleados, sin cualificación profesional, cuyos bajos niveles de instrucción les impide emplearse e iniciar o continuar un itinerario laboral o reintegrarse en el sistema formativo, pero especialmente a aquellos que viven bajo condiciones de dificultad social.

El objetivo de estos centros es el de conseguir su inserción social, educativa y laboral desde un itinerario integral individualizado.

Modalidades de Acciones formativas:

- Aulas Taller: Escolarización externa para jóvenes de 14 a 15 años.
- Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI): Adquisición de competencias de cualificación profesional de nivel uno.
- Formación Ocupacional (FO): Capacitación profesional

VII. ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN

Como es lógico, estableceré unas ideas y parámetros desde una perspectiva de género; sobre lo que he observado y como podría cambiarse o modificarse la realidad de los Centros Socio Laborales teniendo en cuenta al sexo femenino y sin desviarnos de este.

Los **perfiles de mujer en centros socio laborales** que asisten a estos recursos son muy parecidos en todos los centros:

- Edades: Entre 16 y 25 años .
- Sin graduado escolar ni formación tanto académica como profesional.
- Realidad compleja tanto personal como familiar (familias desestructuradas, con medidas de reforma...).
- Españolas, inmigrantes y de etnia gitana.
- Algunas de ellas embarazadas o madres solteras.

Las **observaciones**:

- He podido observar que los patrones tradicionales de trabajo femenino están muy arraigados todavía (limpieza, cuidado de niños/as y personas mayores, cocina y hostelería, lavandería...). Esto repercute en sus relaciones de pareja, familiares y entre ellas mismas.
- Las aulas-taller impartidas en los Centros Socio Laborales no tienen un abanico amplio de posibilidades sino que se ciñen a oficios muy marcados y determinados.
- Debido al entorno social, familiar y a la baja formación podemos comprobar que su forma de pensar y actuar es muy machista y tradicional por lo tanto no pueden avanzar en su autonomía e independencia personal, siendo así, su autoestima muy baja y personas muy dependientes de su pareja. Bajo mi punto de vista hay un atraso en este sentido que debe solucionarse.
- A causa de las circunstancias familiares precarias, la mujeres que acuden a este recurso encuentran dificultades en su continuidad en él (falta de asistencia, abandono...) porque deben hacerse cargo de sus hermanos/as y del cuidado del hogar; es una continuidad del rol tradicional de la mujer que impide de esta forma, su formación y crecimiento personal, sin dejarle ver que hay otras posibilidades o incluso la conciliación de la vida familiar y formativa.

Las **soluciones y dificultades** que aportaría:

- Ofrecer más variedad de talleres que no induzcan a roles de género marcados pero que tengan cabida en el mercado laboral, es decir, que sean realistas con la oferta que hay en el mercado de trabajo. Como por ejemplo: Auxiliar administrativo, secretariado, comercio, diseño gráfico...

Dificultad: la oferta formativa viene determinada por ayuntamiento etc., y cambiar talleres requiere cambiar de profesionales, dinero etc..el cambio es mas difícil que la continuidad la competencia es mayor y hay que tener en cuenta: grado medio, superior, carreras etc..

- Fomentar la autonomía tanto de hombres como de mujeres para que no se refuercen los roles tradicionales y sexistas, fortaleciendo el autoestima de las mujeres para el autoconocimiento y visibilización de sus posibilidades.

Fomentaría clases mixtas cuyo objetivo sería el de dismantelar los roles entre hombres y mujeres. Pensamos que es muy importante la educación masculina en igualdad. Esto ya se realiza en algunos centros, se mezclan los grupos y hay clases mixtas.

- Los educadores y educadoras impartirían clase indistintamente en todos los talleres para intentar borrar la idea preconcebida de oficios de hombres y oficios de mujeres.
- Impartiría varias sesiones de educación para la vida; intentando modificar conductas sexistas y racistas. Pienso que es de vital importancia que aprendan a desenvolverse en entrevistas de trabajo y búsqueda activa del mismo (realizando rol playing por ejemplo). Esta formación se realizaría todas las semanas y se extendería, en la medida de lo posible, a la familia, para que esa motivación y aprendizaje continúe fuera del aula.
- Permitiría la conciliación de alumnas y alumnos que tengan dificultades familiares, hijos/as o hermanos/as a su cargo para así evitar el absentismo escolar.
- Pienso que la terapia en grupo e individual, es fundamental, así que todas las semanas se realizarían sesiones para hacer un balance de su rendimiento e inquietudes tanto del grupo como individuales.
- Fomentar la continuidad formativa y en medida de lo posible ayudar a conseguir una buena cualificación profesional que desembocaría en una mayor autonomía.

VIII. CONCLUSIONES

La Fundación Adunare tiene su sede u oficina en el Barrio del casco antiguo de Zaragoza, popularmente denominado como barrio de la Magdalena. Su localización me parece acertada debido a que la Fundación Adunare trabaja con colectivos en riesgo de exclusión y con personas con necesidades de integración laboral, personal, cultural etc y este barrio es hoy en día la zona más alternativa e intercultural de la ciudad; conviven distintas etnias y culturas diferentes.

No sólo la Fundación Adunare tiene sede en este lugar, sino que cabe destacar que diferentes asociaciones y centros sociales también se encuentran situadas aquí, (La Casa de la Mujer, Barrio Verde, Juventudes Comunistas de Aragón...)

Las prácticas realizadas en la fundación tuvieron una duración aproximadamente de tres semanas, los días que asistíamos eran lunes, martes y miércoles. Mi compañera de prácticas era Lucia Muñoz, alumna también del Master en Relaciones de Género. Nuestra coordinadora de las prácticas fué Mabel López, directora del departamento de recursos humanos; ella fue quien nos asignó todas las visitas y se puso en contacto con las coordinadoras de los diversos centros.

Básicamente, nuestro trabajo en la institución se puede dividir en dos partes:

1. Conocimiento de la Fundación; donde conocimos al equipo de la oficina (todo mujeres), las instalaciones, y los proyectos y trabajo que desempeñaban dentro de la misma. En esta parte es donde recabamos toda la información de Adunare, para saber que es lo que hace, que colectivos atiende, desde que centros, con que profesionales cuenta...Se podría decir que es la parte teórica en la que recabamos datos y leemos todo lo relacionado con la institución.
2. La segunda parte, se podría decir que es la práctica; realizamos las visitas a los diferentes centros repartidos por la ciudad de Zaragoza. Los centros fueron uno comunitario, tres centros Socio laborales y la empresa de inserción laboral Consolida Oliver. De estos cinco centros que visitamos cabe destacar que en todos los lugares nos atendieron de una manera extraordinaria, nos enseñaron las instalaciones y grupos de trabajo y resolvieron todas nuestras preguntas sin ninguna objeción. Se mostraron muy participativos y entregados.

Hablaré de los CSL (Centros Socio Laborales) dado que fue realmente a lo que más estuve expuesta. En estos centros el equipo se componía de 1 coordinador/a 1 orientador/a y los educadores y educadoras, tanto del oficio impartido (carpintería, soldadura...) como de la teoría dada (Formación y orientación laboral...), eran aproximadamente unos 6. Los educadores o expertos en el oficio eran normalmente hombres en los trabajos reconocidos tradicionalmente como masculinos (construcción...) y mujeres en los trabajos nombrados como femeninos (camarera de pisos...). Mientras que los educadores o educadoras que imparten teoría en los diferentes módulos son indistintamente mujeres y hombres.

En mi opinión las prácticas por un lado han sido interesantes por que hemos aprendido mucho acerca de los centros sociolaborales y de la Fundación Adunare pero me han resultado como si estuviéramos realizando un trabajo de investigación en estos centros, puesto que los profesionales esperaban que les preguntáramos acerca de estos. Pensaban que mi compañera y yo llevábamos a cabo “una investigación de la mujer dentro de los CSL”. En lugar de prácticas podríamos haber realizado una tesina perfectamente en torno a este tema, por que nos hemos informado sobre esto, realizado entrevistas, observado las instalaciones y grupos de trabajo. Las prácticas no han sido prácticas como tal puesto que no hemos intervenido, no hemos sido miembros activos ni parte del grupo, simplemente nos hemos dedicado a observar y conocer desde el exterior.

Desde mi punto de vista tampoco creo que lo realizado en las prácticas tenga mucho que ver con lo trabajado en el máster, la institución no trabaja con el colectivo de mujeres específicamente así que mi compañera y yo al ver que nos programaron visitas a estos centros nos centramos en las mujeres que asistían, sus condiciones, edades, oficios que desempeñaban...Pero no pudimos poner en práctica los conocimientos que adquirimos durante todo el año.

Mabel programó las visitas, pero hubo dos días que se olvidó que teníamos que ir y no nos planificó ninguna actividad así que nos fuimos a casa, esos días no los he incluido en las actividades puesto que no hicimos nada. Mabel, aunque es muy buena profesional y se comportó genial con nosotras, nos abandonó un poco en este sentido, puesto que sólo programó las visitas a los centros y nos dio información de la institución para que pudiéramos ver que hacía la fundación, pero no se comprometió más con nuestro aprendizaje.

En definitiva, esperaba más de estas prácticas, pensaba que podríamos poner en práctica lo aprendido, tenía muchas expectativas y mucha ilusión por comenzar pero no fue como yo esperaba. Creía que nos incluirían en algún grupo de trabajo por ejemplo de simples observadoras aunque sea o que serían “prácticas” realizar alguna actividad...pero más bien han sido como si estuviéramos investigando sobre los centros socio laborales como meras observadoras, tengo que resaltar positivamente que aunque el tema de género no estaba muy inmerso he aprendido mucho.

IX. BIBLIOGRAFÍA

- www.Adunare.org
- Documentación entregada por la Coordinadora de prácticas Mabel López:
 - Memoria de la Fundación Adunare, año 2006-2007.
 - Memoria de la Fundación Adunare, año 2010.
 - Proyecto general de Intervención en Centros Sociolaborales, año 2011.
- www.faea.es. Federación de Asociaciones de Educación de Personas Adultas.
- www.areinet.org. Asociación Aragonesa de Empresas de Inserción.

X. ANEXOS

- Organigrama de la Fundación Adunare.
- Convenio Marco de Acción Social publicado en el BOE de 19 de Junio de 2007.

AGRADECIMIENTOS:

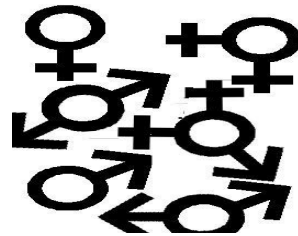
- FUNDACIÓN ADUNARE
 - ✓ PERSONAL Y EQUIPO DE LA INSTITUCIÓN
 - ✓ CENTRO COMUNITARIO DEL BARRIO OLIVER.
 - ✓ CENTROS SOCIOLABORALES DE LOS BARRIOS DE VALDEFIERRO, LA ALMOZARA Y TORRERO.
 - ✓ EMPRESA CONSOLIDA OLIVER.
- UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA.
 - ✓ PROFESORAS / ES Y COLABORADORAS / ES DEL MASTER EN RELACIONES DE GÉNERO.



ALUMNA DEL MASTER RELACIONES DE GÉNERO 2011 / 2012:

NURIA ADEVA GÓMEZ.

DIPLOMADA EN TRABAJO SOCIAL Y
TÉCNICA SUPERIOR EN
INTEGRACIÓN SOCIAL



TRABAJO / FIN DE MÁSTER



MASTER EN RELACIONES DE GÉNERO

ESPECIALIDAD EN GÉNERO Y TRABAJO

TUTORA UNIVERSIDAD: SUSANA TORRENTE

TUTORA PRÁCTICAS: MABEL LÓPEZ

ALUMNA: NURIA ADEVA GÓMEZ

PRESENTACIÓN ÍNDICE

¿QUÉ OS VOY A CONTAR? ACTIVIDADES

REFLEXIONES Y CONCLUSIONES

- INTRODUCCIÓN
 - OBJETIVOS Y PRINCIPIOS IDEOLÓGICOS
 - PROYECTOS E INTERVENCIÓN
 - CRONOGRAMA
 - ACTIVIDADES
 - REFLEXIONES
 - ESTRATEGIAS DE INTERVENCIÓN
 - CONCLUSIONES
 - BIBLIOGRAFÍA
 - ANEXOS
- CONOCIMIENTO DE LA INSTITUCIÓN, DEL EQUIPO Y DE LOS PROYECTOS LLEVADOS A CABO.
 - VISITAS A CENTROS:
 - ✓ CENTRO COMUNITARIO DEL BARRIO OLIVER.
 - ✓ CENTROS SOCIOLABORALES DE LOS BARRIOS DE VALDEFIERRO, LA ALMOZARA Y TORRERO.
 - ✓ EMPRESA CONSOLIDA OLIVER.
- MI EXPERIENCIA EN LAS PRÁCTICAS.
 - LA MUJER DENTRO DE LOS CENTROS SOCIOLABORALES.