

Anexos Trabajo Fin de Máster

Índice

Anexo 1	2
Transcripción y categorización de las entrevistas semiestructuradas	2
Entrevista 1 a Profesor Ámbito Dinámico-Artístico	2
Entrevista 2 a Profesora Ámbito Técnico-Práctico 1	8
Entrevista 3 a Profesora Ámbito Técnico-Práctico 2	12
Entrevista 4 a Profesor Ámbito Científico-Técnico y Lingüístico y Social	17
Anexo 2	24
Registro narrativo elaborado a partir de las notas de campo	24

Anexo 1

Transcripción y categorización de las entrevistas semiestructuradas

Entrevista 1 a Profesor *Ámbito Dinámico-Artístico*

Preguntas y respuestas	Categorización
<p>Con respecto al PPPSE, ¿Cuál crees que es la función real de este tipo de programas?</p> <p><i>Creo que la función es doble, tenían que existir, era necesario. Determinados alumnos tienen que salir del aula, por su propio bien y por el de sus compañeros. Cualquiera de estos alumnos metido en un aula normal sería un elemento constante de distorsión de la clase. Además necesitan una atención personalizada, ser recuperados por parte del Sistema Educativo de la forma más eficaz y satisfactoria posible y en una clase normal sería imposible, estarían expulsados todos los días, sin hacer ejercicios o actividades de las asignaturas porque les da igual, porque no conectan. Entonces son totalmente necesarios.</i></p> <p><i>Por una parte no es solo apartarlos y olvidarse de ellos, eso tampoco. Es crearles una forma más personalizada y cercana, una atención más completa, con programas distintos y por otra parte apartarlos de la clase normal porque si no sería imposible dar clase.</i></p>	<p>CONCEPTO PROGRAMA</p> <p>CREENCIAS</p> <p>PERFIL ALUMNADO</p>
<p>¿Entonces no crees que podría ayudárseles dentro de su aula de referencia?</p> <p><i>Yo creo que no, que sería imposible tal cual esta hoy en día la enseñanza con unas clases de 25 a 30 alumnos tener una persona de este tipo o dos, sería un desastre.</i></p>	<p>CREENCIAS</p>
<p>Por lo tanto, ¿tienes buena opinión de estos programas?</p> <p><i>Sí, claro.</i></p>	<p>CONCEPTO PROGRAMA</p>

¿Has encontrado alguna relación entre estos chicos y problemas familiares?

*Totalmente, el 95% de los casos por no decir el 100%, **siempre hay detrás o dejadez o conflictos familiares**, o separaciones o un ambiente muy poco propicio. Cómo vamos a pedirles que estudien o lleven una vida más o menos equilibrada si tienen tales desbarajustes en la familia.*

**SITUACIÓN
FAMILIAR**

*¿Aprecias falta de motivación en los alumnos del PPPSE?
¿Cuál crees que puede ser la causa?*

MOTIVACIÓN

Sí que la hay, de alguna forma ellos se sienten obligados con todo lo relativo a su escolarización**, tienen que estar hasta los 15 o 16 años y para ellos, de entrada no es algo ni agradable ni forma parte de sus deseos. **Otra forma es que durante el curso les convezas de que lo que están haciendo merece la pena y les abras la posibilidad de hacer la básica o talleres. Pero de entrada motivación no hay, te la tienes que ganar, tienes que convencerles de que vale la pena. Hay mucha dejadez, a veces faltan porque simplemente no les apetece ir y si no hay una familia detrás que les esté instando.

**ORIENTACIÓN
AyP**

**PERFIL
ALUMNADO**

¿Qué TIC se están utilizando en las clases?

Un error que creo que ocurre con estos programas es que los profesores cambian constantemente porque nadie les quiere dar clase. Además, este año los profesores de los talleres se han repartido las horas porque nadie las quiere y hay tres, además de que cada año suelen rotar. Esto genera que no se cree un perfil de profesor que adquiera experiencia y prepare ejercicios útiles de un año para otro.

**CONCEPTO
PROGRAMA**

**PERFIL
PROFESORADO**

METODOLOGÍA

MOTIVACIÓN

**REFUERZO
POSITIVO**

AUTOESTIMA

Esto mismo ocurría hace años con el ámbito artístico del programa. Entonces, me ofrecieron darles ajedrez y lo cogí y es absolutamente genial, relacionado con todo lo que hemos hablado de la motivación. Para ellos es un juego, por lo tanto cuando llego a clase, no es lo mismo para ellos que cuando entra otro profesor. Además intento que sin darse cuenta, a través de él que aprendan de geografía, historia u otros temas hablándoles de jugadores de ajedrez, campeonatos. Además tiene el aura de un juego intelectual, no es como decir: juego al fútbol, al baloncesto...juegos más físicos. Parece que si juego bien al ajedrez, soy listo. Conforme van adquiriendo cierto nivel se enfrentan en campeonatos a otros chicos de otros colegios o compañeros y les ganan. Entonces, esa etiqueta de: "soy del PPPSE y soy tonto", desaparece y aumenta su autoestima. Además también fomenta el silencio, la concentración, el cálculo de posibilidades, el tema social, el respeto, las reglas, la autodisciplina de pensamiento...

Cuando interactúan con los medios tecnológicos, ¿prestan más atención?

El ajedrez es muy bueno y útil para esto porque hay gran cantidad de plataformas para jugar online, además incluyen chats, lo que hace que puedan relacionarse con personas de todo el mundo. La que nosotros más utilizamos es el Lichess.

METODOLOGÍA

¿Crees que su motivación aumentaría con el aprendizaje o la interacción a través de las TIC?

Sí, completamente, pero con cuidado, solo utilizándolo como una herramienta más, no como algo exclusivo porque considero de mayor importancia el día a día y el contacto personal.

Veo problema porque considero que ya están demasiado tiempo con las TIC fuera del aula y veo más importante fomentar otros aspectos como la expresión oral, el hablar en público o las relaciones personales.

METODOLOGÍA

¿Consideras que son alumnos que en el fondo tienen baja autoestima?

Totalmente, el estigma de pertenecer a un grupo especial en el instituto les afecta, aunque exteriormente no lo expresen. Hasta el alumno más gamberro, le encantaría tener éxito en algún momento, y por tanto aunque vaya de fanfarrón en el fondo se siente que ha fracasado. No lo verbalizará y quizá no sea consciente de ello pero yo no conozco a nadie que prefiera el fracaso al éxito. Y cuando te los encuentras con los años todos se muestran arrepentidos.

AUTOESTIMA

**PERFIL
ALUMNADO**

¿Consideras que ese escudo es porque tienen poca tolerancia a la frustración, un escudo ante el fracaso?

*Sí, además de su **incapacidad de centrarse**. Tienen mentes pulga que no dejan de saltar; por eso el ajedrez es tan fabuloso, porque sin darse cuenta son capaces de concentrarse durante unos cuantos minutos. Además creo que **se ponen la etiqueta de gamberro, gracioso, de habilidoso en las relaciones sociales... todo ellos para compensar un poco la situación de fracaso en la que se encuentran.***

**PERFIL
ALUMNADO**

¿Cómo reaccionan cuando se destaca algún aspecto positivo o se les refuerza positivamente? ¿Favorece su respuesta futura?

**REFUERZO
POSITIVO**

Muy contentos. Algún alumno cuando hemos ido a los torneos de ajedrez y ha ganado los siguientes días durante la clase se ha notado mucho su aumento de autoestima porque había datos objetivos, le felicitaban los compañeros, le felicitaban profesores... El alabar a alguien de forma sutil siempre le agrada.

AUTOESTIMA

¿Qué programas de orientación AyP se están poniendo en marcha con el grupo?

COMUNICACIÓN

No lo sé, de eso es probable que sepa más mi compañero.

Yo siempre intento fijarme en aquellos alumnos que se podrían llevar de vuelta a la ESO para que lleguen los más lejos posible pero de programas de orientación no tengo idea.

**ORIENTACIÓN
AyP**

De los años que yo llevo trabajando solo un año conseguimos que una chica titulara 4º de la ESO. Los demás, por muy buenos que fuesen en el programa, al volver al sistema de varios profesores en el que tienes que hacer tareas en casa, fracasaron. Ese es uno de los grandes retos.

CREENCIAS

¿Crees que están debidamente informados sobre las salidas profesionales?

COMUNICACIÓN

Supongo que sí, yo desde luego no les informo. Eso considero que se hace a través de la tutora.

**ORIENTACIÓN
AyP**

¿Consideras que todavía están a tiempo de estudiar y acabar la ESO?

EXPECTATIVAS

En el caso de este año, solo creo que una alumna tiene las posibilidades de alcanzar el GESO.

¿Crees que la atención individualizada y periódica ayudaría a mejorar la conducta de los alumnos?

Sí, aunque pienso que ya lo tienen. Son chicos que necesitan una relación muy personal y una atención muy constante. En cuanto tienen un vínculo más afectivo y una relación que va un poco más allá de profesor-alumno, responden mejor y hacen un poco más de caso a lo que se les dice. Por eso este programa en el que solo están 6 o 7 y hay más posibilidades de llegar a esta relación, les ayuda a permanecer un poco más en el sistema.

Que tuvieran más horas en taller con un mismo profesor sería beneficioso para ellos desde mi punto de vista.

Si el sistema contase con más recursos económicos se podrían hacer más cosas. Un año se hizo un jardín o especie de huerta que dio muy buenos resultados. Al final es una convergencia de factores porque la situación familiar de los alumnos también afecta, no se le puede echar la culpa exclusivamente al sistema.

**PERFIL
ALUMNADO/
PROFESOR**

**CONCEPTO
PROGRAMA**

CREENCIAS

**SITUACIÓN
FAMILIAR**

Entrevista 2 a Profesora Ámbito Técnico-Práctico 1

Preguntas y respuestas	Categorización
<p>Con respecto al PPPSE, ¿Cuál crees que es la función real de este tipo de programas?</p> <p>Considero que la función real es la de intentar reorientar a los alumnos, son chicos que se encuentran un poco perdidos y se intenta que vuelvan a un cauce o a otro pero que continúen.</p>	<p>CONCEPTO PROGRAMA</p> <p>PERFIL ALUMNADO</p>
<p>¿Qué opinión te merecen?</p> <p>Todo mi respeto, cada niño es un mundo y cada uno está ahí por diferentes circunstancias o situación personal y unos veo que sí que son capaces de incorporarse a la ESO, otros por su perfil van mas dirigidos a una FPB.</p> <p>El hecho de que estén separados considero que es porque son niños que requieren otro tipo de formación o un paréntesis dentro de ella para reubicarlos o que se centren un poco para ver por dónde quieren seguir o que hacer.</p>	<p>CONCEPTO PROGRAMA</p> <p>EXPECTATIVAS</p> <p>PERFIL ALUMNADO</p>
<p>¿Has encontrado alguna relación entre estos chicos y problemas familiares?</p> <p>El perfil de todos estos niños es diferente pero siempre se puede apreciar que hay algo detrás. Hay algunos casos en los que lo sabes con certeza y sabes el problema, hay otros que solo lo comentan por encima pero siempre hay alguna historia personal.</p>	<p>SITUACIÓN FAMILIAR</p>
<p>¿Aprecias falta de motivación en los alumnos del PPPSE?</p> <p>¿Cuál crees que puede ser la causa?</p> <p>Sí, en algunos casos sí pero en otros no es falta de motivación, es la edad, la rebeldía o su forma de ser. En mi caso la asignatura que les doy es taller y es más práctica y les llama mucho la atención porque es diferente, novedoso y con aplicación práctica, por eso a lo mejor yo no capto tanto esa falta de motivación con respecto a los otros profesores y sus asignaturas.</p>	<p>MOTIVACIÓN</p> <p>PERFIL ALUMNADO</p> <p>METODOLOGÍA</p>

Por lo tanto, ¿crees que cuando ven una aplicación real están más atentos?

METODOLOGÍA

Sí, ellos y todos.

¿Qué TIC estás utilizando en las clases?

*No, les di **un poco de teoría al principio de curso con algún soporte tipo proyector para que tuviesen algún concepto básico sobre electricidad** (como funciona o los elementos con los que íbamos a trabajar) **pero mis clases son siempre prácticas** relacionadas con elementos eléctricos.*

METODOLOGÍA

¿Podría decirse que si el contenido o lo que se les enseña tuviese alguna aplicación real aumentaría su motivación?

Sí, pero veo igual de importantes las clases que no tienen taller porque en mi asignatura también es necesario aplicar conocimientos que han adquirido en otras clases que son más teóricas. Creo que una cosa no quita la otra.

METODOLOGÍA

¿Consideras que son alumnos que en el fondo tienen baja autoestima?

AUTOESTIMA

*Alguno puede, depende de cada niño. En este grupo sí que considero que en concreto **hay un alumno que sí que tiene más baja autoestima que el resto. Intento reforzar las cosas que hace bien porque creo que eso le ayuda mucho.***

**REFUERZO
POSITIVO**

¿Qué ocurre cuando se enfrentan con situaciones que no saben manejar? ¿Sienten frustración cuando no saben hacer algo? ¿Cómo gestionan esa frustración?

AFRONTAMIENTO

*No, de momento y al menos en mis clases, **directamente pasan.** No le dan demasiada importancia*

¿Cómo reaccionan cuando se destaca algún aspecto positivo o se les refuerza positivamente? ¿Favorece su respuesta futura?

**REFUERZO
POSITIVO**

Bien, sí que se refuerza su conducta y veo que mejora su actitud.

¿Crees que puede influir en su autoestima formar parte de estos grupos?

**CONCEPTO
PROGRAMA**

Creo que quizás en el caso de algunos niños sí, pero en otros no.

AUTOESTIMA

¿Crees que están debidamente informados sobre las salidas profesionales?

ORIENTACIÓN AyP

*No, creo que **no tienen muy claro el amplio abanico de posibilidades que tienen.***

¿Consideras que todavía están a tiempo de estudiar y acabar la ESO?

EXPECTATIVAS

*Sí, en este grupo hay **un alumno al menos que si estamos viendo que tiene posibilidades de pasar a la ESO porque tiene ganas. El resto también podría pero no quieren, tienen una falta de actitud y ganas muy grande.***

**PERFIL
ALUMNADO**

¿Crees que la atención individualizada y periódica ayudaría a mejorar la conducta de los alumnos?

MOTIVACIÓN

*Sí, hay que trabajar y estar más encima de ellos para que vean **utilidad en lo que hacen, motivarles, que comprendan para qué se tienen que formar y que vean qué quieren hacer con sus vidas, intentar orientarles a la ESO o alguna FP básica, que no abandonen.***

ORIENTACIÓN AyP

¿Consideras que algún programa orientado a dotar de herramientas para enfrentarse a entrevistas de trabajo, o a que aprendan a elaborar currículums les sería de utilidad?

ORIENTACIÓN AyP

Sí, de hecho en la FP se hace aunque yo los veo muy jóvenes y de momento no le veo sentido porque creo que aún necesitan un cierto periodo de formación.

Entrevista 3 a Profesora *Ámbito Técnico-Práctico 2*

Preguntas y respuestas	Categorización
<p>Con respecto al PPPSE, ¿Cuál crees que es la función real de este tipo de programas?</p> <p><i>Yo creo que su función es recuperar a alumnos que están muy perdidos, centrarlos otra vez, sacarlos de una clase normal y meterlos en otra rutina para intentar encauzarlos a una FPB o incluso algunos volver a la ESO.</i></p>	<p>CONCEPTO PROGRAMA</p> <p>PERFIL ALUMNADO</p>
<p>¿Crees que esto podría hacerse de alguna forma dentro de su clase ordinaria?</p> <p><i>Yo creo que no, creo que en una clase ordinaria no saldrían adelante y los de la clase ordinaria tampoco. Muchos de ellos no son capaces de aguantar o mantener la atención y romperían constantemente el ritmo.</i></p>	<p>CREENCIAS</p> <p>PERFIL ALUMNADO</p>
<p>¿Por lo tanto, qué opinión te merece este programa?</p> <p><i>Yo creo que está bien y si los alumnos lo aprovecharan más estaría muy bien. Lo que pasa es que ellos no son conscientes de su situación, ellos no se dan cuenta de dónde están. Tú intentas hacerles ver que hay mundo después del instituto que qué va a ser de ellos que qué van a hacer con su vida y si, con alguno lo hemos conseguido pero con otros no.</i></p>	<p>CONCEPTO PROGRAMA</p> <p>PERFIL ALUMNADO</p> <p>ORIENTACIÓN</p>
<p>¿Has encontrado alguna relación entre estos chicos y problemas familiares?</p> <p><i>Te puedes encontrar con alumnos con problemas familiares graves y otros que no tienen ningún problema, que de hecho tienen hermanos y éstos están estudiando a la universidad. No creo que este asociado a todos los alumnos del programa.</i></p>	<p>SITUACIÓN FAMILIAR</p>

¿Aprecias falta de motivación en los alumnos del PPPSE?
¿Cuál crees que puede ser la causa?

Es muy trabajoso conseguir que se motiven porque para ellos de primeras todo es "no". A mí este año me ha costado mucho pero al final he conseguido que hiciesen cosas. Si que es verdad que me he dado cuenta de que **ver el resultado final antes de empezar les motiva a llevarlo a cabo** y tiene que ser **algo individual porque el trabajo colectivo no funciona porque enseguida se ponen a enredar**. Además, **tiene que ser algo que poco a poco les vaya saliendo porque en cuanto algo les sale mal se frustran y ya no lo quieren hacer**. **Intento echarles una mano sin que se den cuenta**.

MOTIVACIÓN

METODOLOGÍA

AFRONTAMIENTO

Por lo tanto, ¿consideras que tienen baja tolerancia a la frustración?

Totalmente, en cuanto algo no "sale", además su frase no es esa, dicen: "esto es una mierda", "para qué vamos a hacer esto" y lo que pasa es que se ve que no les esta saliendo igual que a los compañeros.

De hecho cuando hacen algo mal tampoco les puedes reñir mucho porque eso empeora el comportamiento, **con ellos hay que intentar animarles cuando hacen algo bien**.

AFRONTAMIENTO

**REFUERZO
POSITIVO**

¿Crees entonces que tienen baja su autoestima?

Hombre, ellos son conscientes de lo que son, ellos son conscientes de que están en la cola de todos, de que son "lo peor". Entonces, **yo lo que intento es que cuando hacen algo que se vea de cara al instituto o cuando han hecho algo y están por aquí los profesores, los llamo para que vean lo que han hecho**.

Este año les puse al principio de curso con un alumno tutor del ciclo de grado medio. Entonces, los primeros días que vinieron al taller **para ellos fue un chute muy grande de autoestima y les vino muy bien porque vieron que los tenían en consideración, vieron lo que los otros hacían, que los podían acabar haciendo las cosas que los otros les enseñaban**.

**PERFIL
ALUMNADO**

**REFUERZO
POSITIVO**

METODOLOGÍA

AUTOESTIMA

¿Cuando ven aplicación práctica ves que se motivan más?

No todos, no por ser práctico les motiva más, depende del alumno.

METODOLOGÍA

¿Les afecta el hecho de ver como los demás avanzan y ellos se han “estancado”?

Claro que les afecta, lo que pasa es que ellos a eso le sacan punta pero en el fondo ellos sí que son conscientes de que han fracasado, que los demás han tirado y ellos no.

**PERFIL
ALUMNADO**

¿Cómo reaccionan cuando se destaca algún aspecto positivo o se les refuerza positivamente? ¿Favorece su respuesta futura?

**REFUERZO
POSITIVO**

*Ellos lo valoran mucho y además **son chicos muy cariñosos** y cuando alguna vez haces algo y sale bien, les hago una foto para poner para que se vea que lo han hecho muy bien les encanta.*

**PERFIL
ALUMNADO**

¿Qué programas de orientación AyP se están poniendo en marcha con el grupo?

ORIENTACIÓN AyP

No tengo ni idea de lo que hace la orientadora.

COMUNICACIÓN

¿Crees que están debidamente informados sobre las salidas profesionales?

Yo creo que sí, porque ya más o menos desde el primer día sabían qué querían hacer, no sabían exactamente qué talleres pero por eso han ido probando unos u otros.

ORIENTACIÓN AyP

¿Consideras que todavía están a tiempo de estudiar y acabar la ESO?

Algunos sí, una en concreto sí que se podría haber reconducido a la ESO, los demás alumnos de este curso no aunque siempre tienen la opción de hacer la FPB y titular.

EXPECTATIVAS

¿Crees que la atención individualizada y periódica ayudaría a mejorar la conducta de los alumnos?

Sí, se consiguen muchas más cosas cuando están pocos, tienes oportunidad de conocerlos bien y confían más en ti.

METODOLOGÍA

**RELACIÓN
PROFESOR-
ALUMNO**

¿Crees que algún programa orientado a dotar de herramientas para enfrentarse a entrevistas de trabajo, o a que aprendan a elaborar currículums les sería de utilidad?

A mi me lo plantearon muy mal y me dijeron cuando empecé que poco menos que no conseguiría absolutamente nada con ellos y de momento he conseguido que utilicen todas las herramientas y que terminen bastantes proyectos de los planteados, para mi no ha sido un año malo.

*Para mí aunque dice la gente que estos alumnos es mejor que tengan solo un profesor yo creo que es mentira, yo creo que es mejor que tengan muchos y que todos vayan con mucha energía. Estos chicos sí los tienes todo el día y toda la semana, al final estás tan harto que dices "que hagan lo que quieran" pero si tú tienes 3 o 4 horas con ellos, puedes mantener con ellos la disciplina. Por lo tanto **creo que es bueno que tengan varios profesores, que se coordinen entre ellos como hacemos nosotros y se cuenten pero que tengan facetas diferentes y cada uno les ofrezca actividades diferentes y variadas durante la semana para mantener su atención y motivación.***

Son unos chavales inmaduros y hacen cosas por las que no te puedes enfadar, te tienes que reír y decirles: "venga chicos vamos a dejar de hacer tonterías" porque si en ese momento coges y les dices que les vas a poner un parte a todos, ya la tienes liada. Con ellos tienes que tener más tolerancia que con uno de ciclo, por ejemplo y tener cierta afinidad e intentar ganártelos a base un poco de quererlos porque ellos creo que tienen la necesidad de sentirse queridos y si ellos ven que en el fondo te importan, responden. Para mí ha sido un año gratificante.

**CONCEPTO
PROGRAMA**

**PERFIL
PROFESORADO**

**PERFIL
ALUMNADO**

Entrevista 4 a Profesor *Ámbito Científico-Técnico y Lingüístico y Social*

Preguntas y respuestas

Categorización

Con respecto al PPPSE, ¿Cuál crees que es la función real de este tipo de programas?

La idea fundamental es la de la reincorporación al propio sistema pero a partir de ahí se desarrollan unos objetivos secundarios que están muy claros:

- académicos
- aprendizaje de hábitos
- mejora de actitud y comportamiento
- orientación al futuro laboral

**CONCEPTO
PROGRAMA**

¿Qué opinión te merecen estos programas?

*Yo siempre he tenido una idea un poco contraria a la separación de los alumnos de sus grupos generales, yo no digo que no les hagan falta apoyos puntuales, sobre todo en materias troncales pero de ahí **a la separación escrupulosa me parece que crea una motivación intrínseca negativa. Son soluciones muy complejas las de este problema y creo que la fácil es separarlos del grupo.***

**CONCEPTO
PROGRAMA**

MOTIVACIÓN

¿De qué otra forma crees que podría ayudarse a estos chicos?

Partiendo de una integración con el grupo ordinario siempre. Lo que pasa es que según mi punto de vista el problema es estructural, no es culpa de uno o dos institutos, ni siquiera de gobierno de Aragón, es a nivel general porque los institutos yo pienso que son un filtro, una maquina de pulir alumnos.

*Aquellos que valen se les orienta hacia un itinerario académico y aquellos que en un principio no quieren hacer un estudio académico se les ofrecen otras salidas, que son amplias igualmente, pero aun así no se cubre a todos los alumnos, estos **alumnos desmotivados que vienen de situaciones sociales muy en contra.***

La clave es su grupo base y, a partir de ahí, obviamente hacer salidas para apoyos concretos pero siempre con su grupo principal porque si no ahí ya hay un desarraigo, no solo con el grupo sino con la propia institución.

CREENCIAS

ORIENTACIÓN AyP

**PERFIL
ALUMNADO**

METODOLOGÍA

¿Crees que esta separación con su grupo principal afecta a su autoestima?

*Sí claro, pero a nivel académico ya no tanto porque ellos ya no se valoran a nivel académico, incluso **a veces se creen hasta "superiores"** porque están por encima ya del bien y del mal dentro de la estructura escolar.*

Es el pez que se muerde la cola constantemente porque ellos se sienten de esta manera, a la vez se sienten validados porque a lo mejor nosotros o sus compañeros los apoyan pero luego la estructura los persigue, hay ejemplos claros. Entonces, ellos están viendo una doble cara, una serie de compañeros o profesores que les comprenden y apoyan más y aquellos que los rechazan.

AUTOESTIMA

**PERFIL
ALUMNADO**

¿Has observado relación entre chicos con problemas familiares y pertenencia a estos grupos?

*Generalmente, la experiencia que yo tengo es que **el ámbito familiar es determinante del escolar**. Luego a nivel cultural se esta viendo cada vez mas **separación más amplia entre familias y escuela**, cosa que antes no había tanta. **Esto unido a otros elementos, como el factor socio-económico hace que se vean niños que tienen capacidad de tirar hacia adelante pero con muchas cargas laborales en casa debidas a la familia. Adolescentes acaban adoptando funciones y asumiendo responsabilidades que no son suyas.***

*Yo veo claramente una **relación directa entre nivel socio-económico y relación con la escuela.***

SITUACIÓN FAMILIAR

¿Aprecias falta de motivación en los alumnos del PPPSE?

Motivación académica sí, totalmente, porque es el propio sistema el que les ha hecho sentir así.

Desde primaria se observa que determinados alumnos tienen problemas en las asignaturas troncales como matemáticas y lengua que son acumulativas, es decir, que si en primaria ya no entras dentro de la concepción matemática o de lengua, luego llegas al instituto y ya es inviable, imposible recuperar aquello que has perdido en primaria. Por tanto ya si en matemáticas y en lengua ya no entran dentro de estos conocimientos, directamente rechazan el resto porque para aprender el resto, necesitan de estas dos troncales.

MOTIVACIÓN

METODOLOGÍA

Yo ahora mismo los veo muy motivados a nivel de compañerismo.

¿Qué TIC se están utilizando en las clases?

Generalmente depende siempre del ámbito en el que llegues.

En este caso las estoy utilizando como elemento motivador para poder enseñar aspectos visuales de lo que estamos hablando en clase, para ponerles música o vídeos a final de clase para mantenerlos activos.

Pero las TIC como cualquier herramienta siempre va a depender del ámbito en el que se vaya a aplicar y también depende de los centros que tienen planes y proyectos desarrollados en TIC.

METODOLOGÍA

MOTIVACIÓN

Cuando interactúan con los medios tecnológicos, ¿prestan más atención?

Obviamente sí, aunque sean cortos y sobre todo cuando llevan una dinámica escolar tan clásica durante toda su vida de: ejercicio, leer, etc. Como elemento motivante podemos utilizarla.

Aunque desde mi punto de vista, yo siempre he sido un poco de punto intermedio, ni para utilizarlas como herramienta fundamental del método porque al final acaban perdiendo su peso ni tampoco desligarlas de la parte escolar, entonces veo más estas TIC como una motivación concreta en algún momento puntual que como una motivación general.

METODOLOGÍA

MOTIVACIÓN

¿Consideras que son alumnos que en el fondo tienen baja autoestima?

En casos concretos, sí.

AUTOESTIMA

¿Qué ocurre cuando se enfrentan con situaciones que no saben manejar? ¿Sienten frustración cuando no saben hacer algo? ¿Cómo gestionan esa frustración?

FRUSTRACIÓN

Creo que depende mucho del ámbito, si es escolar, social, personal... creo que si es escolar no creo que se frustren tanto pero si te metes en cosas personales donde ellos se manejan más, yo creo que sí.

¿Les afecta el hecho de ver como los demás avanzan y ellos se han “estancado”?

*Yo creo que a nivel académico no, porque llevan ya muchos años en esta dinámica pero a nivel de pertenencia yo creo que si, al final somos animales sociales y más a su edad que necesitan tanto el relacionarse. Muchas veces **se les ve esa latencia de querer pertenecer a esos grupos más amplios.***

PERFIL ALUMNADO

¿Cómo reaccionan cuando se destaca algún aspecto positivo o se les refuerza positivamente? ¿Favorece su respuesta futura?

*Yo lo poco que he visto hasta ahora, he visto una **buena reacción pero siempre si el tema está relacionado con algo que a ellos les interesa.***

REFUERZO POSITIVO

¿Crees que están debidamente informados sobre las salidas profesionales?

No, o si lo están no las valoran.

Habría que ver el motivarlos porque, si ahora mismo se meten a hacer una FP aunque estén dentro del nivel, a mínimo que se vean con un problema van a tirarse para atrás. Yo creo que están capacitados pero o se les motiva bien o lo dejarán porque no están acostumbrados a la rutina académica.

Necesitarían la figura de un profesor que les motive, si no va a ser complicado porque se ve que se comportan de forma muy diferente con unos profesores y con otros. La relación con el docente supone su comodidad y motivación en clase. Ellos relacionan mucho la parte académica con la parte afectiva, el sentirse a gusto en clase. Esto está muy bien pero es una hoja de doble filo porque luego llegas a otros ámbitos o trabajos y no todo el mundo te va a caer bien o con todo el mundo vas a sentirte a gusto.

Da la sensación de que están un poco infantilizados y que están tomando caminos porque les están obligando. Todavía les falta mentalizarse un poco de qué es el mundo adulto (no de comportarse como tales).

ORIENTACIÓN AyP

EXPECTATIVAS

**PERFIL
PROFESORADO**

**PERFIL
ALUMNADO**

¿Crees que la atención individualizada y periódica ayudaría a mejorar la conducta de los alumnos?

Es necesario porque ellos no han estado en ningún ámbito académico estándar, nunca se han sentido involucrados entonces es la única manera de devolverlos al ámbito escolar; no tratándolos con paternalismo o proteccionismo pero si estar encima de ellos para intentar recuperar aquello que perdieron en primaria. Para recuperar todos esos años haría falta un apoyo no quizá tan individualizado pero si de a lo mejor 4 o 5 alumnos.

**PERFIL
PROFESORADO**

METODOLOGÍA

¿Qué herramienta añadirías al programa?

*A nivel general y por propia experiencia, considero que **la relación profesor-alumno es fundamental, en el momento que no se define, se vaticina un fracaso.** Entonces yo lo que haría sería **definir para este tipo de alumnado concreto, un perfil de profesor** (que ya se está haciendo con el “plan maestro”).*

*Creo que es necesaria **una figura fija y estable**, cosa que hoy en día es difícil porque cada dos o tres años desaparece, y **a partir de esa figura o figuras y de un departamento fuerte de orientación y sin separarlos del grupo generar una motivación en ellos.***

*En el momento que tú los separas del grupo, ya quieren salir de allí. Sin embargo, si los mantienes en su grupo origen, ellos se sienten integrados y simplemente consideran que necesitan cierto apoyo. Si los sacas fuera les estas diciendo: **“tú no estás dentro”.***

Fundamental el perfil del profesor, eliminando la figura autoritaria. Que sea estable en el tiempo y que cree un proyecto que funcione a largo plazo.

**PERFIL
PROFESORADO**

METODOLOGÍA

Anexo 2

Registro narrativo elaborado a partir de las notas de campo

Durante mis prácticas en el Instituto objeto de la investigación, tuve la oportunidad de pasar varias horas con los chicos del Programa para la Promoción y la Permanencia en el Sistema Educativo (PPPSE), lugar en el que, por lo que vi, se aparta a aquellos chicos disruptivos que crean problemas en su clase ordinaria y para los que el resto de medidas tomadas no han tenido resultado. Es un lugar en el que se agrupan chicos desmotivados y desenganchados del sistema y en el que no se destinan prácticamente recursos.

Antes de entrar a la primera clase con el grupo del PPPSE, uno de sus profesores habituales me advirtió de ellos, me dijo que seguramente me faltarían al respeto, me harían bromas pesadas con respecto a mi aspecto o que intentarían hacerme sentir incómoda.

Cuando entré me encontré con un grupo muy reducido de chicos (ya que alguno había faltado a clase) que me recibió con curiosidad y con cierta vergüenza. Al principio no tenían mucha confianza conmigo y me dio la impresión de que se sentían un poco incómodos en mi presencia. Poco a poco fui intentando interactuar con ellos, hacerles preguntas y dar a conocer un poco de mí para que vieran que no era un ente extraño que había entrado en su clase a estudiarlos o juzgarlos, solo a aprender un poco de ellos.

El ir a esa clase era una de mis motivaciones durante las prácticas, no solo porque me parecía interesante aprender de uno de los programas de los que me habían hablado en las clases teóricas del máster sino porque me sentía a gusto en esa clase de ambiente más distendido que el resto. Los profesores allí tienen que lidiar con unos chicos que cuentan con una motivación casi nula por los estudios y que intentan hacer risa o broma de casi todo lo que les rodea. Es por ello que muchas veces resultaba complicado estar más de 5 minutos en silencio sin que alguno saltara con alguna pregunta o añadiera algún comentario gracioso. En alguna ocasión me dio la sensación de que esta capacidad de risa fácil ante todo era un escudo que habían creado ellos para sobrellevar su situación diaria. El hecho de verse desplazados de una mayoría con capacidad o ganas de continuar sus estudios o de tener claro qué camino seguir no creo que sea algo que le haga sentir bien a uno y ellos, no creo que lo hiciesen. Aun así muchas veces son los propios alumnos los que eligen pasar el siguiente curso en este programa e incluso intentan hacer méritos para conseguir entrar en él. Allí saben que estarán con otros alumnos que se sienten igual y que están en la misma situación que ellos, que las clases son más fáciles, tienen menos asignaturas y los profesores están acostumbrados a lidiar con chicos “difíciles” como ellos.

La desmotivación que les caracterizaba la veía día a día en sus pocas ganas de entrar en clase, en su incapacidad de mantenerse atentos a algo que no llamase su atención o incluso en su dificultad de contestar a unas preguntas cuya respuesta estaba escrita en las hojas que tenían delante, solo por la pereza de no pasar de página.

La impresión global es que el PPPSE se ha convertido en una vía de escape para aquellos chicos que ya se sienten incapaces de continuar el ritmo normal de las clases, ya sea porque perdieron el ritmo en primaria o porque no se sienten identificados con el sistema al que se ven obligados a permanecer. Un día tuve la oportunidad de escuchar una conversación de la orientadora con un alumno que había sacado muy buenos resultados en una prueba de inteligencia pero que sus notas eran malísimas y que hacía lo posible (incluso esconderse en el baño durante horas) para no ir a clase; me llamó muchísimo la atención oírle decir lo siguiente: “no quiero seguir en un sistema que me obliga a adaptarme a él y que no hace nada por adaptarse a mí”. Escuchar esto me hizo ver que se pueden estar perdiendo a muchos chicos en el camino por no estar tomando medidas, por mirar a otro lado y continuar con lo establecido que, visto lo visto, no con todos funciona.

Esta vía de escape la ven como un año sabático que les aliviará de la presión diaria de trabajos y clases que no pueden o no quieren seguir y que les abrirá las puertas de una FP básica y así pronto poder empezar a trabajar, sentirse más productivos y ganar algo de dinero.

En el trato diario con estos chicos también me di cuenta de que tratarles con cariño y respeto hacía que reaccionasen muy positivamente. Un día separaron a uno de los chicos y lo llevaron al final de la clase. Se había dejado el bolígrafo en la otra mesa y decidí llevárselo. Su “gracias” y su cara de extrañeza cuando se lo acerqué llamaron muchísimo mi atención. Ese pequeño gesto me hizo ganármelo un poquito y pensé que a lo mejor a ese chico no lo habían tratado muy a menudo de esa forma y que quizás otro trato podría haber cambiado su rumbo.

También a veces tenía la sensación de que estaban constantemente enfadados, tenían días buenos y malos como todos, solo que en sus días malos sus reacciones eran más extremas que las del resto. En esos días rara vez no se ganaban un parte, intentaban encontrar el límite de los profesores y en esas ocasiones, lo sobrepasaban.

Algunos de ellos, por lo poco que pude ver durante las prácticas, no contaban con buena situación familiar o incluso una de las alumnas me contaban los profesores, tenía muchas veces que faltar a clase por cuidar a una prima pequeña porque el resto de su familia no podía hacerse cargo. No estar bien en casa, desde mi punto de vista, puede descentrar mucho y más a unos chicos que ya están teniendo dificultades en el colegio o instituto. Puede ser el detonante de su situación o agravarla mucho.

La visión general que me llevo de muchos profesores es que tienen un concepto malísimo de estos chicos, evitan estar en esta clase y tienen muy poca paciencia con ellos porque a la mínima de cambio, les ponían un parte que supusiese su expulsión. Entiendo que su mal comportamiento merece algún tipo de reacción pero está claro que con ellos no funcionan las expulsiones y tendrían que tener la capacidad de ver que necesitan otro tipo de “castigos”. Fui más consciente de sus pocas ganas de estar con ellos cuando en una ocasión faltó uno de los profesores habituales del PPPSE y tuvo que acudir uno de guardia. En cuando me vio dijo: “ah bueno, si estás tu aquí me puedo ir” y cuando en otra, una de las profesoras de guardia sí que decidió quedarse y se pasó casi toda la clase

criticándolos, diciendo que eran chicos muy conflictivos, que muchos tenían que estar medicados y que no sería viable el tenerlos en las clases ordinarias porque supondrían la interrupción constante del profesor.

Hablando un poco con ellos y con los profesores habituales, tanto en los días que fui como “invitada” a las clases como durante las entrevistas me di cuenta de que prácticamente no se estaban poniendo en marcha programas de orientación académica y profesional con ellos y de que los profesores no estaban al tanto de si los chicos habían recibido alguna charla o programa del mencionado ámbito. Esto me dio a entender la poca comunicación que había entre el departamento de orientación y algunos de los profesores, cosa que me pareció un poco increíble dado que qué mejor grupo para implantar un programa de orientación que aquel en el que se encuentran chicos que están tan desorientados.

No todo lo que vi fue negativo, también me encontré con algún profesor muy implicado en este programa, que es la figura de referencia de estos chicos con los que comparte muchas horas y con otro que ha tenido la capacidad de crear un proyecto que les motiva, les engancha y les proporciona a parte de conocimientos, competencias útiles no solo para el mundo académico si no también para el profesional.

Los profesores del centro, en general, tienen muy mal concepto del programa y aquellos que por un motivo u otro tienen que darles clase, son advertidos solo de lo negativo de estar con estos chicos. Sin embargo, es agradable ver que muchos de los profesores que terminan el curso con ellos, lo consideran como una experiencia gratificante e incluso repiten año tras año porque tienen la capacidad de expresar lo poco que estos alumnos quieren dar y sacar lo positivo que llevan dentro.

Tras mis días de prácticas viendo a estos chicos del PPPSE y a otros tantos que ya orientaban a este mismo programa, considero de gran importancia la pronta detección de aquellos chicos que llegan al primer curso de la ESO carentes de las bases de asignaturas troncales como lengua y matemáticas para que a partir de ahí se pueda empezar a trabajar con ellos desde su grupo ordinario, con clases de refuerzo para así poder mantenerlos con sus iguales e intentar equiparar su nivel académico al del resto.

Otra medida que creo necesaria es la de detectar qué chicos pueden estar teniendo problemas familiares y realizar un seguimiento por parte de tutores y departamento de orientación, brindarles apoyo, ayuda y consejo en la medida de lo posible para que sientan el centro como un lugar seguro en el que se les tiene en cuenta y con el que pueden contar.

De cara al PPPSE, ya establecido como grupo en el que se segrega a los chicos con dificultades, problemas de comportamiento y en riesgo de permanencia en el sistema educativo, vería necesario crear la figura de un profesor que sea estable en el tiempo, que sea cercano con ellos y que a la vez respeten y sepa establecer límites; que vea que las medidas correctivas que se están

llevando a cabo con ellos no surten efecto y tenga la capacidad de establecer otras que se adecúen más a las necesidades de este perfil de alumnado.

Este profesor debería estar en estrecha comunicación con el departamento de orientación y entre ambos crear un programa de orientación académica y profesional que lleve a los alumnos a la realidad de su situación y los encamine hacia un futuro en el que puedan dar lo mejor de sí mismos.

Desde mi punto de vista también vería necesario realizar reuniones periódicas entre los profesores de los distintos ámbitos que dan clase a este grupo y estar todos al tanto de la situación, capacidades y aspiraciones de cada alumno, así como llevar una metodología de trabajo similar entre todos e intentar que lo que reciben estos chicos de las distintas asignaturas este un poco interrelacionado y sea útil tanto para el presente como para su futuro académico o profesional.