

Trabajo Fin de Máster

Máster Universitario en Profesorado en Educación
Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación
Profesional y Enseñanzas de Idiomas, artísticas y
Deportivas

Especialidad de Orientación Educativa

El papel de la Orientación Educativa en el fomento de la cooperación al desarrollo

**The role of school counseling in the encouragement of development
cooperation**

Autora

Irene Saki Peña Shiina

NIA 591752

Director

Abel Merino Orozco

Facultad de Educación
2018

Agradecimientos

A todas las personas que han colaborado de alguna manera a que este Trabajo Fin de Máster se pudiera realizar, en especial a los orientadores educativos que participaron en el estudio, por su disposición y colaboración en una época tan ajetreada para ellos.

Resumen

Esta investigación aborda el tema de la Educación para el Desarrollo en la educación secundaria desde el punto de vista de la orientación educativa.

Previo a la investigación, realiza un recorrido histórico de la cooperación al desarrollo y de la Educación para el Desarrollo, así como estudia su importancia en la educación secundaria en general, y en la orientación educativa en particular. Los objetivos del trabajo son conocer la relevancia que los orientadores otorgan a la Educación para el Desarrollo, así como las actividades relacionadas que ya realizan en su centro y los impedimentos que encuentran a la hora de ponerlas en marcha. El estudio se realizó a través de una Investigación-Acción que tuvo como estrategias la Observación-Participante y la entrevista. Los resultados demuestran un relativo interés por parte de los orientadores a trabajar la Educación para el Desarrollo con sus alumnos, sin embargo, la falta de tiempo, la inflexibilidad del horario o la prioridad que dan al currículo académico, hacen que no se lleve a cabo un programa más consistente. Como conclusión, un cambio de mentalidad es necesario para que se trabaje más este tema en los centros educativos y que este estudio abre muchas y diversas vías de investigación para el futuro.

Teniendo en cuenta todos estos aspectos, se ha propuesto un programa flexible y adaptable a los diferentes centros. El programa se caracteriza por que el alumno es el protagonista de su propio aprendizaje, invita a que toda la comunidad educativa se impliquen y la metodología utilizada es activa y vivencial.

Palabras clave: Educación para el Desarrollo, Cooperación al desarrollo, orientación educativa, metodologías activas, Investigación-Acción.

Abstract

This research project deals with the issue of Education for Development in secondary school from an educational counselling point of view.

Previous to this research, a historical path through Development Cooperation and Education for Development has been followed, as well as a study of its importance for the secondary education in general and the educational counselling in particular. This project aims to discover the relevancy that the counsellors give to the Education for Development and, also, the related activities performed in their schools and the impediments they find when putting them into practice. This research was carried out through an Action-Research whose strategies were Participant-Observation and interview. The results show a relative interest by the counsellors to use the Education for Development with their students. However, the lack of time, the timetable's inflexibility or the priority they give to the academic curriculum result in the impossibility of accomplishing a more consistent programme. In conclusion, a change in their mentality would be needed so as to more deeply work this issue in the schools. This research project opens many varied lines of investigation for the future.

Having in mind every aspect aforementioned, a flexible and adaptable programme has been proposed in the different schools. This programme is characterised by the protagonist role of the student in their own learning process, inviting the whole educative community to get involved in an active and experiential methodology.

Key words: Education for Development, development cooperation, educational counselling, active methodologies, Action-Research.

Índice

1. Introducción.....	1
2. Justificación.....	4
3. Marco teórico.....	5
3.1 Historia y conceptos de Cooperación al Desarrollo y EpD.....	5
3.1.1. 1ª generación: el enfoque caritativo-asistencial (1945-años 50).....	5
3.1.2. 2ª generación: el enfoque “desarrollista” y la aparición de la EpD (década de los años 60).....	6
3.1.3. 3ª generación: EpD Crítica y Solidaria (década de los años 70).....	6
3.1.4. 4ª generación: La EpD Humano y Sostenible (años 80).....	6
3.1.5. 5ª generación: Educación para la Ciudadanía “Global” o “Universal” (años 90 hasta nuestros días).....	7
3.1.6. Concepto actual.....	8
3.2. EpD en Orientación Educativa.....	11
3.3. Iniciativas actuales de EpD.....	14
4. Objetivos y núcleos de interés.....	17
4.1. Objetivos.....	17
4.2. Núcleos de interés.....	17
5. Método.....	19
5.1. Delimitación del caso.....	19
5.2. Estrategias e instrumentos de recogida de datos.....	20
5.2.1. Investigación-Acción.....	20
5.2.2. Observación-participante.....	21
5.2.3. Entrevista.....	21
5.2.4. Trabajo de campo.....	23
6. Resultados.....	26
6.1. Aprendizajes.....	26
6.2. Actuaciones.....	29
6.3. Relevancia.....	30
6.4. Dificultades.....	30

7. Conclusión emergente.....	32
7.1. Conclusión sobre objetivos.....	32
7.2. Discusión emergente.....	35
7.3. Limitaciones, potencialidades y prospectiva.....	37
7.3.1. Limitaciones.....	37
7.3.2. Potencialidades.....	38
7.3.3. Prospectiva.....	39
8. Propuesta de programa.....	41
8.1. Objetivos generales.....	41
8.2. Sesiones.....	42
8.2.1. Sesiones para alumnos.....	42
8.2.1.1. Destinatarios.....	43
8.2.1.2. Bloque 1: Sesiones de introducción y sensibilización.....	43
8.2.1.2.1. Objetivos específicos.....	44
8.2.1.2.2. Temporización.....	44
8.2.1.2.3. Actividades.....	45
8.2.1.3. Bloque 2: Sesiones de investigación y reflexión.....	46
8.2.1.3.1. Objetivos específicos.....	46
8.2.1.3.2. Temporización.....	47
8.2.1.3.3. Actividades.....	47
8.2.1.4. Bloque 3: Sesiones de acción.....	48
8.2.1.4.1. Objetivos específicos.....	48
8.2.1.4.2. Temporización.....	49
8.2.1.4.3. Actividades.....	50
8.2.2. Sesiones iniciales para profesores.....	50
8.2.2.1. Objetivos específicos.....	51
8.2.2.2. Temporización.....	51
8.2.2.3. Destinatarios.....	51
8.2.2.4. Actividades.....	52

8.2.3. Sesión inicial para familias.....	52
8.2.3.1. Objetivos específicos.....	52
8.2.3.2. Temporización.....	53
8.2.3.3. Destinatarios.....	53
8.2.3.4. Actividades.....	54
8.2.4. Evaluación.....	54
9. Bibliografía.....	56
Índice de Anexos.....	59

1. Introducción

El presente trabajo se trata de una investigación acerca de la situación actual de la Educación para el Desarrollo (en adelante, EpD) en la educación secundaria, en concreto desde el punto de vista de la Orientación Educativa. Los motivos por los que se ha seleccionado este tema son, por un lado, las inquietudes personales y la sensibilidad de la autora por la mejora de la situación mundial y, por otro lado, la escasez de prácticas educativas que fomenten la Cooperación al Desarrollo, así como el reducido número de estudios realizados en este ámbito.

En primer lugar, se presenta un recorrido histórico de la Cooperación al Desarrollo y de la EpD para, así, llegar a conocer y comprender la versión más actual de dichos conceptos. Además, se hace referencia a la estrecha relación que existe entre la EpD y la Orientación Educativa, donde uno de los principios es la formación integral del alumnado y, para ello, la EpD es imprescindible.

A partir de estas nociones, se formulan los objetivos de la investigación y los núcleos de interés. Los objetivos del estudio son: 1. Conocer la relevancia que los orientadores educativos otorgan a la EpD, 2. Explorar las actividades que actualmente se realizan en los centros educativos, y 3. Comprender las dificultades e impedimentos que los orientadores encuentran a la hora de tratar de llevar a cabo actividades de EpD.

A continuación, se describe la metodología que se utiliza en ese estudio. Es una Investigación-Acción donde se explora los aspectos mencionados con la participación de cinco orientadores educativos, a través de dos estrategias de recogida de información: observación-participante y entrevista. Se describe, además, el procedimiento que se ha seguido para llevar a cabo esta investigación, paso a paso.

El interés de los resultados obtenidos en el presente estudio radica en su variedad. Las experiencias y las opiniones de los cinco participantes son diversas, desde aspectos más concretos como las actividades que realizan con su alumnado, como otros de carácter más global, como la importancia que conceden a la EpD. En el análisis de estos datos, las respuestas emitidas por los orientadores se han agrupado en categorías y se plasmó la relación entre ellas en una imagen ilustrativa.

Por último, se presenta una propuesta de programa que los cinco orientadores participantes, así como todos aquellos que lo encuentren de interés para su centro educativo, pueden trabajar con sus alumnos. Este programa se desarrolla considerando el objetivo final de cualquier IA: mejorar la realidad que se ha comprendido a través del estudio. Por ello, el presente trabajo no podía quedarse en la mera comprensión de la situación, sino debía acabar con una propuesta práctica que devolver a los orientadores participantes. Una de las características más importantes de dicho programa es que no es estanco, sino dinámico y flexible, ya que cada centro educativo es diferente y debía ser adaptable a todos ellos. Además, la propuesta hace hincapié en la importancia del aprendizaje vivencial en la adquisición de conocimientos, competencias, valores y

actitudes necesarios en la EpD. Por ello, se utilizan, principalmente, metodologías activas donde los alumnos son los verdaderos protagonistas de su aprendizaje.

Aunque esta investigación es incipiente y tiene sus limitaciones, a su vez, abre las puertas a otras diversas vías de investigación para el futuro. Se espera que este estudio pueda ser de utilidad para futuros estudios y que la EpD deje de ser un ámbito marginal dentro de la educación, sino que llegue a ocupar un lugar principal, y se vele por el crecimiento pleno de los alumnos.

2. Justificación

Antes de comenzar con la investigación, se van a exponer las razones por las que se ha elegido el tema de la EpD en la educación secundaria. Existen dos motivos de dicha elección, uno más personal y otro de carácter profesional.

Por un lado, están las inquietudes de la autora. Desde hace tiempo, tenía una sensibilidad especial por los derechos de las personas de vivir en un mundo mejor. Desde su punto de vista, actualmente hay demasiadas injusticias y desigualdades en el mundo y las personas que las sufren tienen derecho a una vida digna y de que se les aseguren aspectos como la educación, la sanidad, la alimentación, etc., así como un bienestar personal. Desgraciadamente, hay muchas personas que actualmente no tienen estas necesidades cubiertas, y para la investigadora, todas las personas deben colaborar en mejorar la situación, incluida ella, ya que el problema es de todos, de todo el planeta. Como explica Morin (1999), *“todo desarrollo verdaderamente humano significa desarrollo conjunto de las autonomías individuales, de las participaciones comunitarias y del sentido de pertenencia con la especie humana”*. Por ello, ella quiso aportar su grano de arena en este cambio y, entre el año 2014 y el 2016, trabajó como voluntaria en una ONG local de Ghana, durante un total de 9 meses.

Además, está concienciada tanto por los derechos laborales de las personas como por la conservación del medioambiente, y en este segundo aspecto coincide con el ya mencionado autor (1999) que apunta duramente:

Desde los años 70, hemos descubierto que los desechos, emanaciones, exhalaciones de nuestro desarrollo técnico-industrial-urbano degradan nuestra biosfera, y amenazan con envenenar irremediablemente el medio viviente del cual hacemos parte: la dominación desenfrenada de la naturaleza por la técnica conduce la humanidad al suicidio.

Por ello, trata de vivir de acuerdo con esa idea en la medida de lo posible, intentando consumir solo lo necesario y que, lo que consuma, respete dichos aspectos. Su deseo es que cada vez más personas se conciencien de su responsabilidad como ciudadanos y que entre todos se pueda construir un mundo más amable con todos.

Por otro lado, otro interés de la autora es la educación, razón por la que decidió cursar este máster. El motivo profesional por el que ha elegido este tema es la falta de contenidos no académicos en los centros educativos. En su opinión, existen muchos aspectos que son fundamentales para el crecimiento y la maduración de los alumnos que no se trabajan o se trabajan poco, y la EpD es uno de ellos. Como se explicará en el apartado siguiente, la educación debe velar por el crecimiento integral de los alumnos y no centrarse solo en el currículo académico. Sin embargo, la realidad es que la mayor parte del tiempo en los centros educativos se dedica a las asignaturas y, como consecuencia, los alumnos se quedan sin la oportunidad de aprender sobre la vida, incluyendo conocimientos, valores, habilidades, actitudes, etc., cuando *“el aprender a*

participar debe ser un elemento indispensable en la formación ciudadana proporcionada en los centros escolares” (Pérez, 2017).

Es cierto que hay centros educativos y docentes que trabajan la EpD con sus alumnos, pero es un tema novedoso y la información sobre ella es aún escasa. Por ello, se considera que la realización de este estudio puede ser útil para la comunidad educativa y puede ayudar a fomentar el trabajo de la EpD en la educación secundaria. De esta manera, se espera que se promueva la generación de ciudadanos responsables, concienciados y comprometidos con la mejora del mundo, ya que es necesario cambiar la situación poco favorable actual.

3. Marco teórico

En este apartado, se va a abordar desde un punto de vista teórico el tema del presente trabajo, que es la EpD en Orientación Educativa. Se ha realizado una revisión bibliográfica con el objetivo de comprender la trayectoria histórica de la EpD, el concepto que se maneja en la actualidad, su relación con la Orientación Educativa y las propuestas que existen actualmente para trabajarla en los centros educativos.

3.1 Historia y conceptos de Cooperación al Desarrollo y EpD

Para abordar el tema de la EpD se debe, en primer lugar, comprender este concepto. Es necesario entender que el concepto de EpD es dinámico y cambia a lo largo de la historia en función de la idea de “desarrollo” que se tenía en cada momento. Con ella, han ido variando los objetivos que se persiguen a través de la EpD, el contenido y la metodología, por lo que, en este apartado, se va a presentar un pequeño sumario de la evolución del concepto de desarrollo y de la EpD hasta nuestros días, que se pueden dividir en 5 generaciones (Mesa, 2001, citada por Ruiz, 2015)

3.1.1. 1ª generación: el enfoque caritativo-asistencial (1945-años 50).

- Tras el fin de la Segunda Guerra Mundial, el trabajo de cooperación al desarrollo se centraba en la recuperación de Europa.
- El desarrollo es entendido como crecimiento económico y existe una diferenciación dicotómica entre países atrasados o subdesarrollados y países modernos o desarrollados.
- Existe una visión etnocentrista, considerando a las personas del Sur como personas incapaces que necesitan de la ayuda del Norte para desarrollarse.
- De la misma manera, la pedagogía utilizada también es etnocentrista, ya que entendía que el Norte era quien sabía y el Sur debía de tenerlo como modelo y aprender de él.
- La EpD como tal no existía, y las estrategias utilizadas eran de sensibilización de los ciudadanos del Norte basada en la compasión por el atrasado Sur, y de recaudación de fondos para los diferentes proyectos.
- La ayuda ofrecida es asistencial, para resolver los problemas del momento, sin un plan a largo plazo.

3.1.2. 2ª generación: el enfoque “desarrollista” y la aparición de la EpD (década de los años 60).

- Los estados postcoloniales luchaban por tener economías propias, y el éxito de la recuperación de Europa hace que la ayuda se dirija a los países de Latinoamérica.
- Sigue prevaleciendo la visión economicista del desarrollo y se considera que todo estado puede llegar a desarrollarse o modernizarse con estrategias (conocimiento, tecnología...) adecuadas, siguiendo el modelo europeo.
- Nace la primera EpD, ofreciendo información sobre la situación de los países en desarrollo y de los proyectos que se están llevando a cabo.
- Se empieza a ver a los ciudadanos del Sur como agentes de su propio cambio, y la ayuda del Norte es dirigida a aquellos países que quieren ayudarse a sí mismos.
- Se les da más valor a los receptores de la ayuda, sin embargo, se sigue pensando que el Sur no puede tener su propio modelo, sino que debe utilizar el modelo europeo de desarrollo.
- El asistencialismo puntual se va disminuyendo y aparecen más ayudas a largo plazo.

3.1.3. 3ª generación: EpD Crítica y Solidaria (década de los años 70).

- El proceso de descolonización sigue avanzando y surgen movimientos activistas en los países en desarrollo por su liberación.
- Algunos autores afirman que el crecimiento económico de los países “desarrollados” han sido a costa del empobrecimiento de otros. Así, la conciencia de que existe una interdependencia global entre todos los países del mundo aumenta.
- En Latinoamérica nace la Educación Popular, que valora el conocimiento popular (y local de cada país) tanto como el científico.
- La EpD, además de informar y sensibilizar de las injusticias y desigualdades que existen a la población, la conciencia de la necesidad de luchar contra ellas.
- Hay una relación más horizontal y dialógico entre los educadores y los educandos.
- Se incorporan nuevas estrategias como la investigación-participativa, que trata de conocer y construir desde dentro de una determinada población y no desde fuera.

3.1.4. 4ª generación: La EpD Humano y Sostenible (años 80).

- A la década de los 80 se la conoce como la “década perdida” en términos del desarrollo, ya que los países del Sur estaban aún más empobrecidos y endeudados, y muchos de ellos se encontraban en situaciones de guerra, aumentándose la crisis humanitaria. Además, en los países del Norte el desarrollo se estanca.

-Como consecuencia, se abandona la idea de que el Sur puede crecer económicamente per se, centrando sus acciones en la supervivencia económica.

-Se presta atención al problema medioambiental, causada por la relación desigual Norte-Sur, y aparece el concepto “Desarrollo Sostenible”, que defiende que el desarrollo de un país no puede ocurrir sacrificando el medioambiente, y se considera la necesidad de formar a la ciudadanía en esta idea a través de la Educación Ambiental.

-El concepto de desarrollo existente hasta el momento es criticado por ser etnocentrista e inviable.

-Los educadores se convierten en guías que acompañan a los individuos en su proceso de aprendizaje a través de la experiencia y la interacción con otros.

-Van surgiendo nuevas estrategias para le EpD como las exposiciones, las campañas de solidaridad, intercambios culturales, fomento de producciones locales que no perpetúen la desigualdad Norte-Sur, etc.

3.1.5. 5ª generación: Educación para la Ciudadanía “Global” o “Universal” (años 90 hasta nuestros días).

-Es una época caracterizada por la gran influencia de los medios de comunicación y de las multinacionales en la sociedad.

-A pesar del fin de las guerras mundiales, sigue habiendo numerosos conflictos bélicos, principalmente debidos a nacionalismos y una búsqueda de autonomía por parte de grupos étnicos.

-Cada vez se critica más la idea economicista del desarrollo y se fortalece la concepción “desarrollo humano”, entendido como la mejora de las capacidades humanas, de la convivencia participativa y del bienestar personal y comunitario.

-Tanto las Naciones Unidas como la UNESCO otorgan gran importancia a la educación (global, cívico, para el desarrollo...) para conseguir el necesario cambio social.

-Hay un enfoque global y mundial de la sociedad, en la que existen desigualdades e injusticias en cualquier parte a causa de la exclusión. Por tanto, la lucha es contra la exclusión y a favor de la inclusión.

-Las ONG trabajan, en el Sur, por empoderar a los más desfavorecidos y, en el Norte, por modificar el modelo economicista y etnocentrista del desarrollo.

-Se avanza más en la horizontalidad de la relación educador-educando, y se utilizan estrategias activas como la investigación, la participación ciudadana, la movilización social o la acción política.

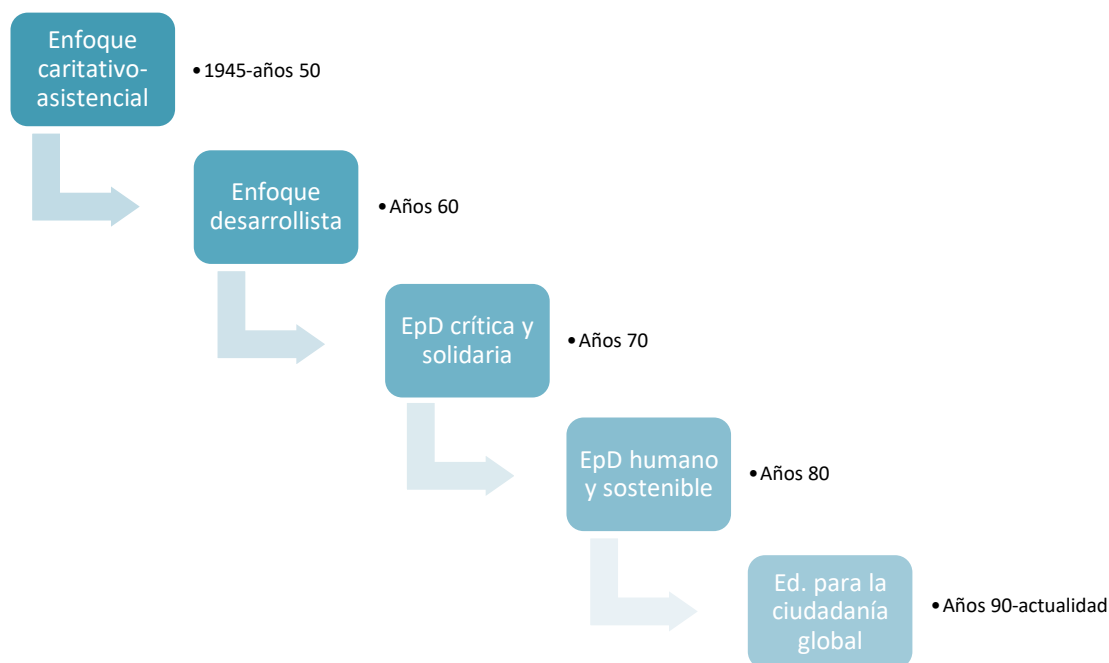


Figura 1. Síntesis sobre el desarrollo histórico de la Educación para el Desarrollo Basado en Mesa (2001).

3.1.6. Concepto actual

En este breve recorrido por la historia del Desarrollo, Cooperación al Desarrollo y EpD, se han podido observar los cambios en la mentalidad de la sociedad a la hora de comprender la situación de injusticia existente en el mundo, así como sus causas, la relación de interdependencia entre el Norte y el Sur o las consecuencias de los acontecimientos de una parte del mundo en otras. Del mismo modo, se ve que, debido a este cambio de visión, los objetivos, los contenidos o la metodología utilizada en la EpD también van variando a lo largo de la historia. *“La EpD es una corriente que se ha nutrido, tanto de hechos históricos y sentidos de las acciones de ONG, como de teorías y enfoques del desarrollo hegemónicos y emergentes”* (Solano, 2011). Actualmente, se entiende que el mundo es un mundo global, esto es, que lo que ocurre o lo que se hace en una parte del mundo tiene efectos importantes en otras partes, por lo que no se debe entender las naciones de manera aislada. Para conseguir la mejora de la vida de los ciudadanos de un país, no es suficiente con trabajar en dicho país, sino hay que ampliar el campo de visión y tener en cuenta todas las causas, desde locales hasta internacionales. Por otro lado, no se puede generalizar el modelo de desarrollo que ha funcionado en el “Norte” en el resto del mundo, ya que el contexto es completamente diferente. Para disminuir la pobreza o las desigualdades de un país, hay que tener en cuenta las características propias de éste y el conocimiento de la gente local, y el cambio tiene que llevarse a cabo desde dentro y no impuesto desde fuera, como por ejemplo, desde los países “desarrollados” o de las ONG. Además, al entender el mundo de manera global, actualmente ya no se concibe la dicotomía Norte-Sur; injusticias y desigualdades existen en todas partes, no solo cuando se comparan el Norte y el Sur. El Norte ya no es la parte rica del mundo que debe ayudar al Sur, al pobre, a salir de su

pobreza. Hay pobreza y riqueza en todo el planeta y la solución está en que todos cooperen para mejorar la situación.

Vista esta concepción de Desarrollo, es necesario definir la EpD de acuerdo con ella. Existen diferentes definiciones de dicho concepto, sin embargo, todas ellas hablan de ideas similares. Así, la Ley 23/1998, de 7 de julio, de Cooperación Internacional para el Desarrollo (LCID) entiende por EpD y sensibilización social:

El conjunto de acciones que desarrollan las administraciones públicas, directamente o en colaboración con las organizaciones no gubernamentales para el desarrollo, para promover actividades que favorezcan una mejor percepción de la sociedad hacia los problemas que afectan a los países en desarrollo y que estimulen la solidaridad y cooperación activas con los mismos por la vía de campañas de divulgación, servicios de información, programas formativos, apoyo a las iniciativas en favor de un comercio justo y consumo responsable respecto de los productos procedentes de los países en desarrollo (LCID, 1998, art. 13).

Asimismo, la definición que da la Confederación Europea de ONG para la Ayuda y el Desarrollo (CONCORD) es la siguiente:

Proceso activo de aprendizaje, basado en los valores de solidaridad, igualdad, inclusión y cooperación. Permite a la gente pasar de la concienciación básica sobre las prioridades del desarrollo internacional y el desarrollo humano sostenible, a través de la comprensión de las causas y efectos de las cuestiones globales hacia la implicación personal y la acción informada. La EpD fomenta la participación total de todos los ciudadanos en la erradicación mundial de la pobreza y la lucha contra la exclusión, Intenta promover políticas nacionales e internacionales basadas en derechos económicos, sociales, medioambientales y humanos más justos y sostenibles (DEEEP, 2005, citado Ortega, 2007).

A su vez, para la Coordinadora española de ONG para el Desarrollo (CONGD), se entiende por EpD:

Un proceso para generar conciencias críticas, hacer a cada persona responsable y activa (comprometida), a fin de construir una nueva sociedad civil, tanto en el Norte como en el Sur, comprometida con la solidaridad, entendida ésta como corresponsabilidad –en el desarrollo estamos todos embarcados, ya no hay fronteras ni distancias geográficas., y participativa, cuyas demandas, necesidades, preocupaciones y análisis se tengan en cuenta a la hora de la toma de decisiones políticas, económicas y sociales (CONGD, 2005).

Por último, según Ortega Carpio, EpD es “*un proceso educativo (formal, no formal e informal) constante encaminado, a través de conocimientos, actitudes y*

valores, a promover una ciudadanía global generadora de una cultura de la solidaridad comprometida en la lucha contra la pobreza y la exclusión, así como en la promoción del desarrollo humano y sostenible” (Ortega, 2007).

Como se puede observar, todas estas definiciones contienen palabras parecidas o relacionadas y hablan de conceptos similares. Según ellas, la EpD implica, en primer lugar, un **conocimiento y comprensión** de la situación actual del mundo, de su carácter global, los problemas que éste presenta, así como sus causas. Es importante informar a la ciudadanía de dichos aspectos ya que no son los que más se comentan en los medios de comunicación, al tratarse de temas que evidencian la poca efectividad o la falta de intención de los gobiernos para solucionar los problemas globales de hoy en día. Este conocimiento es la base sobre la cual se realizarían las demás actividades incluidas en la EpD.

En segundo lugar, la EpD trata de desarrollar una **actitud crítica** en la ciudadanía ante la situación mundial de injusticias y, también, ante las acciones que los diferentes agentes realizan y que aumentan o disminuyen dichas injusticias, desde los gobiernos, las ONG o las multinacionales, hasta cada uno de los ciudadanos. Como se ha indicado en el párrafo anterior, primero hay que conocer lo que está ocurriendo y lo que se está haciendo en el mundo, pero no es suficiente. Se debe educar a los alumnos para que sean capaces de identificar los aspectos negativos de nuestra sociedad, las acciones que causan daños tanto en las personas como en el medioambiente, las irresponsabilidades que cometen los ciudadanos, las inacciones de los gobiernos... En definitiva, hay que desarrollar la capacidad de análisis crítico en los alumnos.

En tercer lugar, la EpD también fomenta **valores** como la solidaridad, la cooperación, la inclusión, la igualdad, la equidad, la paz y la no violencia, los derechos humanos, la justicia, el respeto... Las competencias cognitivas son necesarias pero no suficientes; también se necesita que los alumnos tengan valores y actitudes que los encaminen a la búsqueda de un mundo mejor. El mundo necesita jóvenes capaces de empatizar con otras personas, incluso con aquellas que no conocen, y la educación es una buena herramienta para conseguir una ciudadanía que desee y luche por el bienestar de toda la población mundial.

En cuarto y último lugar, todas las definiciones de la EpD antes citadas hacen referencia a la importancia de **la participación, la implicación, el compromiso, la responsabilidad o el activismo** por parte de todos los ciudadanos. Una vez conocida la situación actual e identificados los puntos a mejorar, y desarrollados unos valores, es necesario pasar a la acción para cambiar la situación actual. En este mundo global, todas las personas son interdependientes y lo que se hace en una parte del mundo afecta a la vida de los habitantes de otras partes, por lo que no se debe tomar una posición pasiva ante la problemática. Todos son responsables de la mejora del mundo, para lo cual la participación y la iniciativa por parte de todos son fundamentales. Como explican Pérez y Ochoa (2017):

Es importante señalar que la participación activa debe ser significada como característica principal de la ciudadanía, siendo uno de los componentes principales a desarrollar en los sistemas educativos, debido a que este tipo de participación genera ciudadanos comprometidos con su comunidad.

En la actualidad, existe otro concepto muy relacionado con el tema del presente trabajo, que es el Desarrollo Sostenible. Las Naciones Unidas lo definen como “*el desarrollo que satisface las necesidades actuales sin comprometer la capacidad de las futuras generaciones de satisfacer sus propias necesidades*” (Naciones Unidas, 1987, citado por UNESCO, 2012). Hay un cambio desde el anterior concepto de desarrollo económico que ha causado efectos tan nefastos al planeta, y tiene en cuenta, además del factor económico, el social y el medioambiental. Para que el desarrollo sea sostenible, debe haber un equilibrio entre estos tres factores y adecuarse a cada contexto. En relación con este nuevo concepto, en el año 2015, las Naciones Unidas propuso también los llamados Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). Son 17 objetivos universales a cumplir para el año 2030, para lo cual la ciudadanía debe renovar su manera de pensar y convertirse en agentes de cambio. De nuevo, la educación es una buena herramienta para lograr dicha transformación, y “*la Educación para el Desarrollo Sostenible (en adelante, EDS) empodera a los alumnos para tomar decisiones conscientes y actuar responsablemente en aras de la integridad ambiental, la viabilidad económica y una sociedad justa para generaciones presentes y futuras*” (UNESCO, 2017).

Como se puede observar, la EDS tiene aspectos en común con el concepto actual de EpD explicado anteriormente, en algunas ocasiones se pueden confundir, sin embargo, como explica Solano (2011):

Mientras el acento de la EpD está en la transformación del mundo desde una mirada más política, transdisciplinar e intercultural, la EDS asume el cambio desde ideas y prácticas en las que el acento está en la sostenibilidad como valor ambiental y relacional.

Se puede considerar que la EDS es una parte muy relevante dentro de todo lo que engloba la EpD y que es importante que ambas se lleven a cabo en los centros educativos. En el siguiente apartado, se va a explicar la manera en que se pueden encajar dichos programas educativos en el marco de la educación formal, en concreto, en educación secundaria.

3.2. EpD en Orientación Educativa

Según el DECRETO 135/2014, de 29 de julio, por el que se regulan las condiciones para el éxito escolar y la excelencia de todos los alumnos de la Comunidad Autónoma de Aragón desde un enfoque inclusivo,

Se entiende por orientación al proceso compartido de colaboración entre los diferentes profesionales del ámbito educativo con objeto de conseguir para todo

el alumnado una atención personalizada que posibilite el máximo éxito escolar y permita las mejores opciones de desarrollo personal y profesional.

Además, uno de los principios de la orientación educativa se encuentra en estrecha relación con el ámbito del presente trabajo y es “*el desarrollo personal de todo el alumnado, como proceso continuo que pretende servir de ayuda para su crecimiento integral*”. Es decir, que el fin del sistema educativo en general, y de la orientación educativa en particular, no es el desarrollo académico del alumnado, sino el desarrollo integral, por lo que es adecuado llevar a cabo una EpD desde la perspectiva de la orientación educativa.

Asimismo, existen tres ámbitos de actuación de la Orientación Educativa que son:

- a) Proceso de enseñanza-aprendizaje
- b) Acción tutorial
- c) Orientación académica y profesional

En el ámbito de la Acción tutorial es en el que se trabajan valores, actitudes, habilidades personales, emocionales y sociales, etc. por lo que la EpD se llevaría a cabo, principalmente, en dicho ámbito.

Por otro lado, no se puede obviar que la metodología principal del sistema educativo actual es la enseñanza basada en competencias y, como aparece en la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato,

El aprendizaje basado en competencias se caracteriza por su transversalidad, su dinamismo y su carácter integral, el proceso de enseñanza-aprendizaje competencial debe abordarse desde todas las áreas de conocimiento y por parte de las diversas instancias que conforman la comunidad educativa, tanto en los ámbitos formales como en los no formales e informales.

Es decir, que es fundamental que tengamos en cuenta las competencias clave presentes a la hora de programar cualquier actividad, incluso desde la orientación educativa. Para ello, es necesario comprender el concepto de competencia y, según la definición de DeSeCo (2003) que aparece en el BOE del 19 de enero del 2015, una competencia es:

La capacidad de responder a demandas complejas y llevar a cabo tareas diversas de forma adecuada, una combinación de habilidades prácticas, conocimientos, motivación, valores éticos, actitudes, emociones, y otros componentes sociales y de comportamiento que se movilizan conjuntamente para lograr una acción eficaz.

Se puede observar que esta definición no menciona en ningún momento lo académico, sino que habla de valores, actitudes, de habilidades, etc. que, de manera

coherente con el principio de la orientación educativa que se ha mencionado anteriormente, tiene que ver con el desarrollo pleno del alumnado.

Con respecto al aprendizaje basado en competencias, López (2010) expresa su preocupación ya que en la sociedad actual se confunde la ‘competencia’ con la ‘competitividad’. La sociedad en general y la educación en concreto, valoran mucho la competitividad hoy en día, y existen dos ideas que van en contra de los intereses de la EpD: La primera es la intención misma de educar a los alumnos en la competitividad, cuando *“es más valioso ser cooperativos que competitivos, en la competitividad gana alguien para dominar a alguien. Unos poseen y otros carecen, unos pueden y otros son explotados. En la cooperación, todos ganamos”* (López, 2010). El segundo error es pensar que, para ser competentes, es necesario ser competitivos. El autor rechaza esta idea afirmando que *“se puede ser competente y actuar de forma competitiva o cooperativa”* (López, 2010). Teniendo en cuenta los objetivos de la EpD, se puede y se debe educar por competencias para desarrollar la cooperación y no la competitividad, de manera que se conviertan en ciudadanos capaces de trabajar juntos para el bien común, en vez de competir, de compararse con otros y de intentar ganar. En definitiva, *“que seamos capaces de hacer una narración de la existencia menos competitiva, menos violenta, menos ganadores y perdedores”* (López, 2010).

Dicho esto y concretando el contenido del aprendizaje por competencias, según la orden anterior (2015), las competencias clave del currículo son las siguientes:

- a) Comunicación lingüística
- b) Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología
- c) Competencia digital
- d) Aprender a aprender
- e) Competencias sociales y cívicas
- f) Sentido de iniciativa y espíritu emprendedor
- g) Conciencia y expresiones culturales

En cualquier actividad educativa que se lleve a cabo, se potencian varias competencias de manera simultánea. En la EpD ocurre lo mismo y, aunque no sea su objetivo principal, se pueden fomentar, por ejemplo, la mejora de la comunicación lingüística o de la competencia digital a través de sus diferentes actividades. Sin embargo, hay unas competencias que están ligadas muy estrechamente a la EpD, y son las sociales y cívicas. Estas competencias:

Implican la habilidad y capacidad para utilizar los conocimientos y actitudes sobre la sociedad, entendida desde las diferentes perspectivas, en su concepción dinámica, cambiante y compleja, para interpretar fenómenos y problemas sociales en contextos cada vez más diversificados; para elaborar respuestas, tomar decisiones y resolver conflictos (...) así como para interactuar con otras personas y grupos conforme a normas basadas en el respeto mutuo y en

convicciones democráticas. Además de incluir acciones a un nivel más cercano y mediato al individuo como parte de una implicación cívica y social.

Como se puede apreciar, estas ideas se encuentran en una estrecha relación con las diferentes definiciones de EpD que se han presentado en el apartado anterior. Además, se expone que:

Para el adecuado desarrollo de estas competencias es necesario comprender y entender las experiencias colectivas y la organización y funcionamiento del pasado y presente de las sociedades, (...) para comprometerse personal y colectivamente en su mejora, participando así de manera activa, eficaz y constructiva en la vida social y profesional.

Es decir, que la puesta en marcha de una EpD en los centros educativos no solo estaría justificada por ayudar a la adquisición de competencias de los alumnos, sino que se puede afirmar que es necesaria, ya que la EpD se puede considerar la mejor manera de desarrollar las competencias sociales y cívicas.

3.3. Iniciativas actuales de EpD

En este apartado, se van a presentar algunas propuestas que diferentes organismos ofrecen para facilitar que los centros educativos trabajen la EpD con sus alumnos. Todas ellas tienen en común promover el conocimiento y la toma de conciencia de la realidad actual, fomentar valores y actitudes que lleven al alumnado a no conformarse con la situación presente, y una metodología activa, participativa y colaborativa, con el fin de desarrollar en ellos el compromiso, la responsabilidad y la acción hacia la transformación.

-“El Desafío de los ODS en Secundaria. Programa Docente para el Desarrollo” (AECID, 2017): Es un programa creado por la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo y el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte (MECD) dirigido a docentes que incluye tres grandes contenidos: 1. Contenidos conceptuales (la justicia social, la globalización y las relaciones de interdependencia, la diversidad...), 2. Contenidos procedimentales o de habilidades (el pensamiento crítico, la empatía, la cooperación, la resolución de conflictos...) y 3. Valores y actitudes (el respeto a la diversidad, la igualdad de género, la defensa y el interés por el medioambiente...). En este programa, se considera que la escuela debe ser transformadora, el alumno tiene que tener un papel activo y participativo, y el docente debe ser un líder motivador, dinamizador y orientador. El presente programa consta de dos cuadernillos, uno para alumnos, “Los Objetivos del Desarrollo Sostenible: tú formas parte del reto”, que presenta los objetivos en formato cómic, y otro para docentes, “Materiales didácticos para secundaria y bachillerato del proyecto El desafío de los ODS”. En este segundo cuadernillo, se proponen actividades para trabajar los 17 ODS,

aunque cada docente debe ampliar, seleccionar y concretar según las necesidades o los intereses de sus propios alumnos, así como de su materia.

-Red de Escuelas Solidarias (Gobierno de Navarra, 2018): Es un programa que nació para coordinar las actuaciones de diferentes agentes en relación con la EpD: la administración pública, las ONGDs y los centros educativos, con el fin de hacerlas más eficaces. Tiene una duración de tres años y el profesorado de los centros participantes en este programa recibe formación y asesoramiento para la puesta en marcha, así como un seguimiento. La metodología que se utiliza es activa y participativa, y trata de conectar, de manera transversal, los conocimientos curriculares con las necesidades del entorno, otorgándole especial importancia al uso de las tecnologías, en combinación con diferentes actividades.

-UNAQUÍ (Ayuntamiento de Zaragoza, 2018): Es un proyecto de la Federación Aragonesa de Solidaridad y el Ayuntamiento de Zaragoza para impulsar la EpD, coordinando las propuestas de las ONGDs y asesorando y colaborando con centros educativos que quieran trabajar este tema. UNAQUÍ entiende que la EpD es un proceso que trata de generar una ciudadanía global, crítica y activa, y su objetivo es colaborar en su formación integral.

-Conectando Mundos (Intermón Oxfam, 2018): Es un programa al que cualquier docente puede inscribir a su grupo aula, de 3 a 17 años, para trabajar un tema concreto relacionado con la EpD que cambia cada año. Por ejemplo, el tema del curso 2017-2018 fue: “Senbazuru. Construyendo la Paz”. Este programa, de 9 semanas de duración, combina el trabajo en el aula con actividades que realizan junto con otras clases de otros lugares, a través de las TICs. Los objetivos de Conectando Mundos son: 1. Favorecer el diálogo intercultural, 2. Facilitar un espacio de trabajo cooperativo efectivo y 3. Promover la toma de conciencia acerca de la realidad del mundo actual, a través de la reflexión sobre su entorno cercano y el conocimiento de la realidad del resto de participantes.

Tabla 1. Iniciativas actuales de EpD

	Docente para el Desarrollo	Red de Escuelas Solidarias	UNAQUÍ	Conectando Mundos
Quién	AECID MECD	Gobierno de Navarra	Ayuntamiento de Zaragoza	Intermón Oxfam
Para quién	Secundaria	De infantil a Secundaria	De infantil a Secundaria	De infantil a Secundaria
Tipo de propuesta	Programa adaptable	Formación a docentes, asesoramiento, seguimiento	Red de colaboración ONG-centros	Programa en colaboración con otros centros
Contenido	C. conceptuales y procedimentales, actitudes y valores	-	-	Cada año, un aspecto de la EpD
Objetivos	-	Conectar contenidos curriculares con necesidades locales	Generar ciudadanía global, crítica y activa	Diálogo intercultural, trabajo cooperativo, toma de conciencia

5. Objetivos y núcleos de interés

En este apartado, se van a exponer los objetivos que se pretende conseguir en esta investigación, así como los núcleos de interés entorno a los que gira el estudio.

4.1. Objetivos

1. Conocer la relevancia que se le otorga a la EpD por parte de los orientadores educativos. El interés radica en conocer las opiniones de los orientadores acerca de qué importancia merecen los temas ‘Cooperación al Desarrollo’ y ‘EpD’; si los consideran temas que se deberían tratar en la educación secundaria o no, y por qué; qué aspectos de dichos temas se deberían trabajar en la escuela y de qué manera (de manera transversal en las diferentes materias, como parte del PAT...); qué agentes educativos deberían encargarse de dichos temas...
2. Explorar las prácticas relacionadas con la EpD que se están realizando actualmente, que fomenten la Cooperación al Desarrollo. Se trata de conocer si se están llevando a cabo programas de EpD como tal, u otras actividades con el fin de desarrollar valores (solidaridad, justicia social...) o habilidades (pensamiento crítico, trabajo cooperativo...), y en qué consisten dichos programas y actividades: contenido, metodología, evaluación, etc.
3. Explorar sobre la coyuntura actual relacionada con la puesta en marcha de programas de EpD. Se pretende conocer las dificultades e impedimentos que se les presentan para llevar a cabo un programa de este tipo desde la orientación, así como las posibles soluciones que ven para este problema. Además, es de interés conocer su opinión sobre las características que harían interesante un programa de EpD y las condiciones necesarias para que sea viable llevarlo a cabo. A la hora de proponer un programa, se tendrá en cuenta estos factores para plantearlo lo más ajustado posible a sus intereses y necesidades.

4.2. Núcleos de interés

Los núcleos de interés son aquellos temas, conceptos o ideas que son de especial interés en el presente estudio y que se espera que aparezcan en los resultados del proceso investigador. En el caso de este trabajo, se pueden resumir en los siguientes cinco conceptos:

1. Actividades: Interesa indagar sobre la situación actual de la EpD en los centros educativos, por lo que se quiere explorar si se están llevando a cabo algún programa o alguna actividad relacionada con dicho campo desde la orientación educativa y, en el caso de que sea así, qué tipo de actividades son éstas: objetivos, contenido, metodología.
2. Competencias: Es de interés saber las competencias relacionadas con el EpD que se trabajan en los centros educativos, en especial las competencias sociales y

cívicas, desde el punto de vista de la orientación educativa. Se quiere conocer qué actividades se realizan con el objetivo de desarrollar en los alumnos dichas competencias.

3. Valores: Existen numerosos valores que se encuentran en una relación estrecha con la EpD: solidaridad, justicia, respeto, responsabilidad, sostenibilidad, empatía... Se trata de conocer cuáles de estos y otros valores se trabajan por parte de orientación educativa, a través de qué método.

4. Obstáculos: En el caso de que existan dificultades sistémicas para atender la necesidad de trabajar la EpD, es necesario explorar sus razones, indagar cuáles son esas dificultades que obstaculizan la puesta en marcha de un programa de EpD más consistente.

5. Condiciones necesarias en un programa de EpD: A la hora de proponer un programa de EpD que sea flexible y adaptable a cualquier centro educativo, es preciso averiguar qué condiciones creen necesarias para que en su centro se pueda llevar a cabo: duración, número de sesiones, recursos...

5. Método

5.1. Delimitación del caso

A continuación se van a describir a los orientadores que participaron en el estudio, así como los centros educativos en los que trabajan. En la presente investigación, participaron cinco orientadores educativos procedentes de diferentes centros de Aragón. Al ser un Trabajo Fin de Máster, no se contaba con muchos recursos, por lo que se accedió a los participantes a través de conocidos de la autora. Por ser un número tan reducido y por haberse elegido aleatoriamente a los orientadores a participar, en el presente estudio no hay ánimo de representatividad. La intención de la investigación no es tratar de sacar conclusiones que se puedan generalizar a otros casos, sino explorar en profundidad aquellos a los que se ha tenido acceso.

Tabla 2. Descripción de los participantes

	Sexo	Edad	Formación	Experiencia laboral (en el centro actual)	Experiencia en Cooperación al Desarrollo	Titularidad del centro
P1	M	52	Ciencias de la Educación Educación Infantil	27 (4)	-	Público
P2	M	45	Psicología, Pedagogía, Picopedagogía, Magisterio de PT, Infantil, Primaria y EF, Másteres en Mediación y Logopedia	18 (18)	Trabajo solidario en acción social de Cruz Roja	Público
P3	M	36	Magisterio de AL, Psicopedagogía, Doctora en Psicología y Aprendizaje y en Educominucación	12 (10)	-	Privado
P4	H	59	Psicología, Másteres en Orientación Psicopedagógica en Infantil y Primaria, y Orientación Educativa en ESO y bachillerato	25 (25)	-	Concertado
P5	M	53	Psicología	25 (25)	-	Concertado

5.2. Estrategias e instrumentos de recogida de datos

A continuación, se va a presentar la metodología utilizada en la presente investigación, así como las estrategias e instrumentos utilizados para la recogida de datos.

5.2.1. Investigación-Acción

En el presente trabajo, se estudia la situación actual de la EpD en los centros educativos de Educación Secundaria, y tiene como método la Investigación-Acción (en adelante, IA). Se destaca la pertinencia del diseño de esta indagación cualitativa por la utilidad que supone para la práctica educativa. De los autores principales de este método de investigación destaca Stenhouse (1987), y es una metodología utilizada frecuentemente en el ámbito social en general y en el educativo en particular, que tiene dos objetivos: conocer y comprender en profundidad la situación actual que se considera mejorable y modificar aspectos de dicha situación para, en efecto, mejorarla. Como explican Callejo y Viedma (2006, p. 167) la IA defiende tres principios generales:

a) la acción de investigar tiene como fin provocar directamente la transformación de la situación estudiada; b) el proceso de investigación es considerado globalmente como un acto de aprendizaje, que se manifiesta en los implicados – ya sean investigadores u observados- a través de la mejora que desarrollan sobre la comprensión de la realidad estudiada, y c) la participación de los observados, además de servir para ofrecer información al investigador, es concebida como un acto orientado a conseguir la implicación y coparticipación colectiva durante todo el proceso de investigación.

En relación a esto, Sabirón (2006, p. 412) subraya la importancia de la utilidad en la IA de la siguiente manera:

La utilidad es uno de los criterios de valor esgrimido por cualquier tipo de investigación. Sin embargo, en el caso de la investigación etnográfica explicitar la utilidad es doblemente relevante: porque no se legitima solamente por las aportaciones “científicas” en abstracto; porque ha de ser útil para los protagonistas directos que han hecho posible la investigación (...)

Se puede afirmar, pues, que la IA tiene un enfoque eminentemente práctico que, frente a las metodologías tradicionales que planteaban problemas teóricos, trata de dar respuestas a situaciones reales con el fin de mejorar la práctica educativa. En relación a esto, Colmenares y Piñero (2008, p. 105) establecen que “la IA constituye una opción metodológica de mucha riqueza ya que por una parte permite la expansión del conocimiento y por la otra va dando respuestas concretas a problemáticas que se van planteando los participantes de la investigación”.

Por todo ello, se considera que esta metodología es la adecuada para esta investigación. La finalidad de este estudio es, en primer lugar, comprender la situación de la EpD y, en segundo lugar, proponer un programa que pueda ayudar a mejorarla.

5.2.2. Observación-participante

Una de las estrategias utilizadas en la presente investigación es la observación-participante, aunque no fue la estrategia principal. Tiene una función instrumental determinante, pues supone una exploración inicial a partir de la cual se diseñó la entrevista, de la que se hablará en el apartado siguiente, ya que, como afirman Taylor y Bogdan (1992, p. 32), “*hasta que no entramos en el campo, no sabemos qué preguntas hacer ni cómo hacerlas*”.

La observación-participante tuvo lugar en el centro educativo en el que la autora tuvo la oportunidad de realizar, durante seis semanas, sus prácticas del Máster en Profesorado de Educación, en concreto la especialidad de Orientación Educativa. Durante dicho período de tiempo, se estuvo presente y participó en las diferentes actividades realizadas en el centro, y observó, desde dentro, aquellas relacionadas con el tema del presente trabajo, la EpD. De esta manera, en esta indagación se trató de comprender la realidad de manera directa, en primera persona y formando parte del contexto a estudiar. Lapassade (1996, citado por Sabirón, 2006, p. 363) distingue entre observador participante interno y externo y, en este caso, fue el segundo coincidiendo con la siguiente su idea:

El observador participante externo viene de fuera a dentro, siendo esta la circunstancia habitual en el investigador: quien llega por un tiempo limitado solicita la entrada, permanece durante unos meses –en contadas ocasiones permanece más tiempo-, a tiempo parcial, conserva otros roles definidos y abandona el terreno y redacta su tesis o el informe de investigación correspondiente.

También, según la clasificación de Angrosino (2012, p. 81), la autora adoptó el rol de observador-como-participante, *que corresponde al investigador que lleva a cabo observaciones durante breves periodos de tiempo.*

El instrumento utilizado para la observación-participante fue el diario de campo (Anexo I), en el que la autora fue apuntando los datos que consideró relevantes de lo observado, así como algunas reflexiones que realizaba a partir de ellos. A partir de la información recogida, se planificaron los siguientes pasos del proceso: las entrevistas.

5.2.3. Entrevista

La segunda estrategia de investigación que se llevó a cabo en el presente trabajo fue la entrevista, como un paso posterior al de la observación-participante. De entre las diferentes estrategias de investigación que existen, se seleccionó la entrevista ya que,

como afirman Taylor y Bogdan (1992, pp. 105-106), esta estrategia es adecuada en las siguientes situaciones:

-Los intereses de la investigación son relativamente claros y están relativamente bien definidos. En efecto, el tema del estudio, sus objetivos y núcleos de interés estaban ya concretados en esta fase del proceso.

-Los escenarios o las personas no son accesibles de otro modo. Como se explicará más adelante, el escenario no es inaccesible pero amplio, y es prácticamente imposible acceder a todas las personas, así como realizar una observación en todos los escenarios.

-El investigador tiene limitaciones de tiempo. La autora contaba con un tiempo reducido para dedicar a esta investigación y a esta parte en concreto, al tratarse de un Trabajo Fin de Máster.

-La investigación depende de una amplia gama de escenarios o personas. Aunque el punto de vista referente de la investigación era el de los orientadores, en la EpD están implicados todos los agentes educativos.

-El investigador quiere esclarecer experiencia humana subjetiva. El objeto de estudio de la presente investigación no es un mero conjunto de datos objetivos, sino las opiniones, los puntos de vista, las vivencias de los participantes y de otras personas implicadas en la EpD.

Por todas estas razones, se decidió realizar entrevistas a los participantes para que nos describieran la situación actual de la EpD vista a través de sus propios ojos, como una experiencia subjetiva. Concretamente, fue una entrevista semiestructurada, donde había unas preguntas-guía -creadas teniendo en cuenta los núcleos de interés-preestablecidas pero a su vez dinámicas, es decir, que la investigadora las adaptaba según las respuestas que iba obteniendo. En este tipo de entrevistas, *“el propio investigador es el instrumento de la investigación, y no lo es un protocolo o formulario de entrevista. El rol implica no sólo obtener respuestas, sino también aprender qué preguntas hacer y cómo hacerlas”* (Taylor y Bogdan, 1992, p. 101).

Aparte de la propia investigadora, los instrumentos utilizados para la entrevista fue una grabadora para almacenar todas las entrevistas y poder transcribirlas posteriormente para su análisis. Y para dicha transcripción y análisis (Anexo II: batería de preguntas; Anexos III-VII: transcripciones), se utilizó el procesador de textos Microsoft Word 2013. Gracias a este instrumento, se pudo crear una tabla donde en una columna se sitúa la transcripción literal de las cinco entrevistas y, en la otra columna, su análisis, las categorías en las que se agrupan las respuestas producidas por los entrevistados.

5.3. Trabajo de campo

En este apartado, se va a exponer, de manera secuencial, los pasos que se siguieron en el proceso de investigación del presente trabajo, concretamente en la fase de la entrevista:

6. Preparación: El primer paso que hay que dar para poder llevar a cabo las entrevistas, es prepararlas. Para ello, se tuvieron en cuenta los núcleos de interés y los resultados obtenidos en la fase de observación-participante, y tras una serie de reuniones con el director del presente trabajo, se redactaron las preguntas, como se ha explicado, anteriormente, flexibles.
7. Contacto: Como se ha mencionado anteriormente, la selección de los participantes no fue aleatoria, sino que se realizó a través de personas conocidas de la investigadora. Por un lado, a la orientadora del centro donde ésta realizó las prácticas del máster, se le pidió su participación en persona. Por otro lado, al resto de los participantes, se les mandó un correo electrónico para explicar el objeto del estudio y para preguntar por su colaboración. Las cinco personas aceptaron participar en el estudio amablemente, y una vez confirmados todos, se estableció una fecha para la realización de la entrevista con cada uno.
8. Realización: Los días de las entrevistas, la investigadora visitó cada dentro educativo y, antes de comenzar con la recogida de información, se les agradeció su participación, se les explicó más profundamente acerca de la investigación que se estaba llevando a cabo así como de su finalidad, y se mantuvo una pequeña conversación de carácter más informal. A la hora de entrar al campo y comenzar el proceso investigador, es importante establecer *rapport* con los informantes, para que la entrevista sea fluida y satisfactoria. Algunos de los significados de *rapport* que recogen Taylor y Bogdan (1984, p. 55) son:

-“Comunicar la simpatía que se siente por los informantes y lograr que aquellos la acepten como sincera”

-“Lograr que las personas se “abran” y manifiesten sus sentimientos respecto del escenario y de otras personas”

-“Compartir el mundo simbólico de los informantes, su lenguaje y sus perspectivas”

Cuando el proceso investigador dura una temporada, hay más tiempo para dedicar al establecimiento del *rapport*, sin embargo, en este caso la intervención era única, por lo que no se le pudo dedicar todo el tiempo que se desearía. Aun así, desde el punto de vista de la investigadora, los informantes mostraron una actitud cómoda y abierta, contestaron a todas las preguntas sin dudar, e incluso la mayoría de ellos parecían disfrutar de la entrevista, al ser de un tema de su

interés. Se puede afirmar, pues, que la entrada en el campo se desarrolló con éxito.

El desarrollo de las entrevistas comenzó con las preguntas previamente preparadas, para ir introduciendo a los informantes en el tema de la EpD y, a medida que iban surgiendo cuestiones de interés sin responder, se añadían preguntas extra para clarificarlas o para profundizar en ellas. Por otra parte, en ocasiones algunas preguntas eran contestadas antes de lanzárselas, porque las respuestas anteriores ya lo hacían. En estos casos, se omitían esas preguntas ya contestadas para evitar redundancias y la fatiga. Este es un proceso complicado que requiere de experiencia y es necesario aprender a utilizar correctamente el instrumento de recogida de información que, en este caso, era la misma entrevistadora.

Tras cada entrevista, la autora mantuvo otra pequeña conversación informal compartiendo mutuamente las sensaciones experimentadas en la interacción, agradeció la colaboración a los participantes y les informó de que se les haría llegar la propuesta de programa en cuanto estuviera desarrollada, por si les puede ser de utilidad.

Revisando la ejecución de las entrevistas, se comprobó que se incluyeron los elementos que Spradley (1979, citado por Sabirón, 2006, p. 365) considera necesarias en ellas, por ejemplo: saludos iniciales, explicaciones etnográficas, preguntas etnográficas, posiciones asimétricas, expresiones de interés, creación de situaciones hipotéticas, formulación de preguntas amistosas, etc.

9. Análisis de los datos recogidos: Una vez finalizada cada entrevista, se transcribió siendo totalmente fiel a los datos recogidos en la grabadora. Tras transcribirlas las cinco, se procedió al su análisis. En este proceso, se fueron todas aquellas respuestas que se consideraron más relevantes y se les etiquetó con una o más de las categorías emergentes. Estas categorías, proceden principalmente de los núcleos de interés y de las preguntas previamente preparadas, pero también se añadieron algunas a posteriori según se vio la necesidad. Esta categorización no es una tarea fácil, ya que hay datos que no está claro del todo en qué categoría encaja mejor. Una vez realizado este paso, se sintetizó la relación entre todas estas categorías en un esquema explicativo (figura 2), con el fin de facilitar la comprensión de los resultados.
10. Restitución al campo: La restitución al campo se llevó a cabo a través de la devolución de los resultados de la investigación, junto con la propuesta de programa que aparece al final de este documento. No hay que olvidar que la finalidad de una IA es el cambio, la mejora de la situación actual. Para ello, se ha creado un programa teniendo en cuenta los resultados del estudio, que es flexible y adaptable a cada centro educativo según sus necesidades e intereses.

De esta manera, se pretende agradecer la colaboración a los cinco participantes y aportar una alternativa de cambio para que la realidad de la EpD en la Educación Secundaria mejore.

6. Resultados

En el presente apartado se van a presentar los resultados de esta investigación acerca de la situación actual de la EpD en algunos centros educativos de Aragón, tanto mediante observación-participante como a través de entrevistas a sus orientadores. El último nivel de concreción son los núcleos de interés, es decir, que éstos son el nexo de unión entre los objetivos del estudio y sus resultados.

Es preciso tener en cuenta que los resultados de la observación-participante en el centro donde la autora realizó las prácticas fueron los motivos por los cuales se decidió realizar este estudio y las entrevistas.

Las preguntas de las entrevistas (Anexo II) se desarrollaron a partir de los núcleos de interés antes presentados, y las respuestas de los cinco orientadores, que giran en torno a ellos, se pueden agrupar en cuatro macro-categorías: Aprendizajes, Actuación, Relevancia y Dificultades. Además, las dos primeras macro-categorías incluyen otras categorías más concretas, y la relación entre todas ellas se sintetiza en la siguiente figura y se explica a continuación:

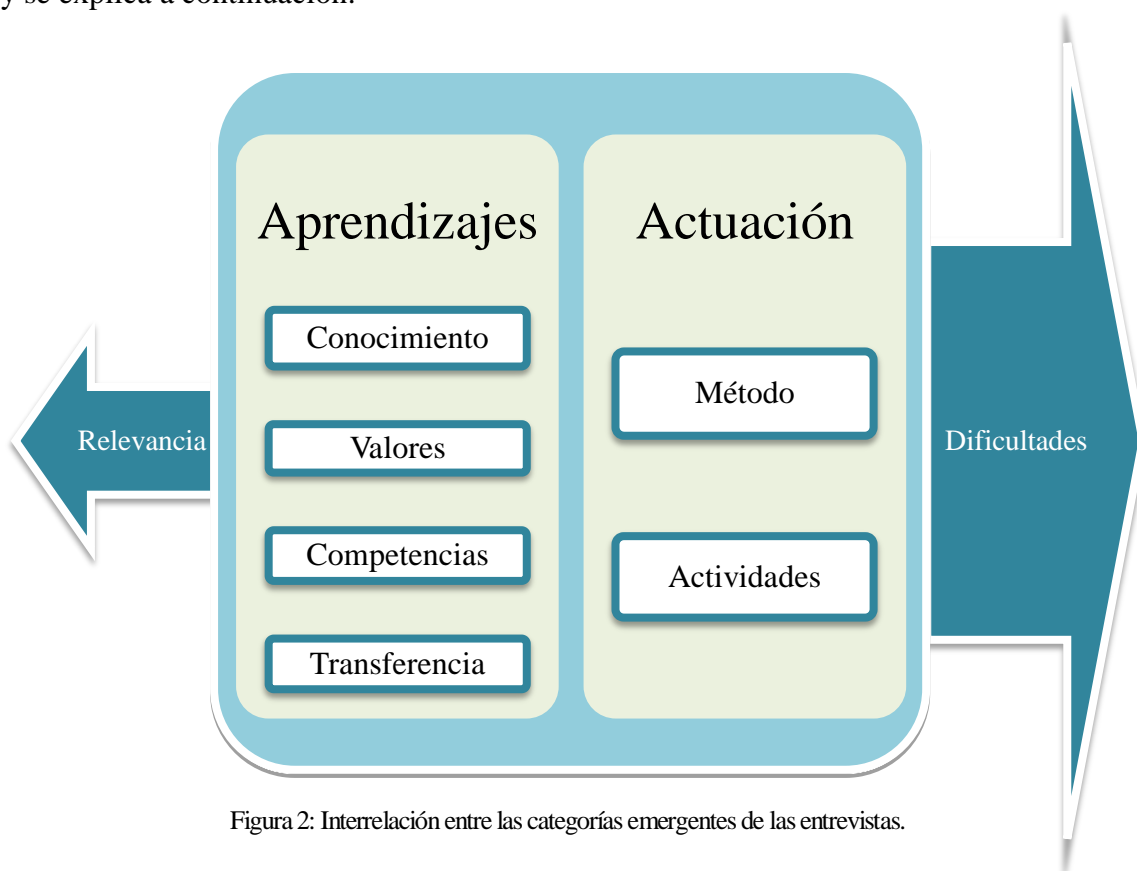


Figura 2: Interrelación entre las categorías emergentes de las entrevistas.

6.1. Aprendizajes

La mayoría de las categorías se han agrupado en dos macro-categorías: “Aprendizajes” y “Actuaciones”. La primera incluye todas las categorías relacionadas con los aprendizajes que adquieren los alumnos a través de la EpD, los ya promovidos y los que están aún por promover:

- a) Conocimiento: Se refiere con “Conocimiento” al conjunto de datos, conceptos e información acerca de la realidad del mundo. El primero de los puntos en común en las diferentes definiciones de la EpD era precisamente este, el conocimiento de la situación actual de injusticias y desigualdades, así como de las intervenciones que los distintos organismos realizan o no. Los orientadores entrevistados consideran que este es uno de los aprendizajes que deben adquirir sus alumnos:

...1. Video: Presentación de los ODS. Objetivos del Desarrollo Sostenible. 17 objetivos de los países de las Naciones Unidas, a cumplir para el año 2030... (Observación-participante)

...las necesidades que haya a nivel de Aragón, las carencias que se encuentra en la población, ante la escasez de alimentos o el despilfarro de alimentos. Pues eso es como la parte más de contenido, más curricular... (Entrevista P3)

...que sean conscientes de que la desigualdad existe, pero que es algo real, porque lo ven, pienso yo, como algo muy lejano... (Entrevista P2)

...yo primero haría un hincapié especial en todo lo que ha ocurrido y cómo ha ocurrido, que engarce con el presente que vives... (Entrevista P4)

...poner los cimientos y la base, los conocimientos, que sepas lo que ha habido, cómo se ha funcionado, cómo se hemos llegado hasta el mundo en el que estamos actualmente, que tiene sus problemas... (Entrevista P4)

- b) Valores: Otro aspecto que compartían las definiciones son los valores, ya que se considera que no es suficiente con conocer datos, sino que es necesaria una actitud y deseo de mejora, para la cual los valores como la solidaridad o la justicia son imprescindibles. Los orientadores también mostraron su interés en trabajar estos valores con su alumnado para su formación integral como personas:

...respeto al medioambiente, el aprovechamiento de la energía... (Entrevista P1)

...perspectiva de que todos somos diferentes, cada uno tenemos una necesidad, tenemos que convivir. Para convivir, hay que respetar, que tú seas como eres, yo soy como soy y ya está... (Entrevista P3)

...Ponerse en el lugar del otro, ponerse en el lugar de otros países, otras culturas, mentalizarse del tema del cuidado del planeta también como una manera de respeto... (Entrevista P5)

...Y luego lo que sí que está en el centro, no hace falta ni trabajarlo, que es la aceptación de la multiculturalidad... (Entrevista P5)

- c) Competencias: Esta categoría tiene que ver con las habilidades que los alumnos deben adquirir para ser capaces de pasar del conocimiento y los valores a la acción. Si los alumnos no tienen unas habilidades y competencias, por mucho que conozcan la situación actual y tengan buenos valores, serán incapaces tanto de reconocer las injusticias como de poner en marcha estrategias para participar en el cambio del mundo. La actitud crítica,

también presente en las definiciones de la EpD, es una de estas competencias, y durante las entrevistas a orientadores también apareció, junto con otras:

...Competencia del sentido crítico, competencia de la responsabilidad, competencia de la autonomía, iniciativa personal... (Entrevista P2)

...aprenden a comunicarse sobre todo, a exponer emocionalmente lo que han sentido en primera persona ante un conflicto, y luego buscar soluciones... (Entrevista P3)

...trabajar esa competencia comunicativa y que ellos piensen, que reflexionen, compartan, se expliquen... (Entrevista P3)

...disciplina, resolución de conflictos, derechos, que tengan claros sus derechos y los derechos de los demás...qué derechos tengo yo, entonces yo los tengo que defender, pero claro, qué derechos tiene el otro, entonces tanto para los unos, para los que no se defienden, pues la asertividad, etc., a fin de cuentas pues habilidades sociales. Resolución de conflictos, no sé si te lo he dicho ya, pero claro, resolución constructiva de conflictos, no resolución de conflictos como lo que están haciendo ahora, que no saben... (Entrevista P5)

- d) Transferencia: Con el término “transferencia” se refiere a todo aprendizaje que los alumnos consigue de manera indirecta, al trabajar otros aspectos. Un tipo de transferencia es cuando el alumno aprende algo concreto en el aula y después lo aplica, lo generaliza en su vida real, Otra transferencia, similar a la primera, es cuando el alumno traslada su aprendizaje de lo cotidiano, local y cercano a un contexto más lejano, global o mundial. Y el tercer de transferencia es cuando el alumno construye aprendizajes nuevos sobre una base adquirida en el aula, es decir, es una transferencia más temporal. La EpD es un campo muy amplio que incluye diversos ámbitos, por lo que es imposible tratar todos ellos. Por ello, varios orientadores expresan su expectativa de que sus alumnos transfieran sus limitados aprendizajes a otros ámbitos, contextos o casos:

...Pero los alumnos se suele ver a lo mejor más a largo plazo, he visto yo, alumnos que están luego en proyectos, en asociaciones... Su forma de ser, la forma de ser con la familia, con sus amigos... Los he encontrado después del instituto, trabajando pues estos temas después de varios años, y se les ve cómo eso ha influido en ellos muchísimo... (Entrevista P2)

...que uno por sí mismo, no le tengas que decir luego para cuando él vaya solito por la calle y sepa que no puede tirar cualquier cosa en la calle, sino que tiene que ir a una papelería, que sepa en su casa para qué es el contenedor amarillo, para qué es el contenedor verde, y de hecho lo utilice, pues por las noches o cuando vaya a tirar la basura... (Entrevista P2)

...hay muchos que quieren marcharse fuera de España incluso, entonces hay que prepararles para todo lo que se puedan encontrar... (Entrevista P3)

...puesto que es un tema tan amplio y que engloba, para mí tiene relación con la convivencia entre alumnos... (Entrevista P5)

6.2. Actuaciones

En la segunda macro-categoría, “Actuaciones” están incluidas aquellas relacionadas con la puesta en marcha de la EpD en sus centros para que los alumnos puedan llevar a cabo dichos aprendizajes:

- e) Método: La categoría “Método” agrupa todo aquello en relación con la forma en la que se lleva o se quiere llevar a cabo la EpD: participantes, recursos humanos, económicos y materiales, temporización, coordinación y organización, evaluación, metodología pedagógica, si es un proyecto propio de orientación o de todo el centro, etc.:

...Casos concretos cercanos a su vida cotidiana para mejorar su concienciación...
(Observación-participante)

...El camino, la transversalidad y la tutoría... (Entrevista P1)

...que dentro de los diferentes estamentos organizativos tenga un lugar para ser metido dentro la programación de curso a principio de curso, o sea, que los horarios estén contemplados en función de esas actividades... (Entrevista P1)

...métodos audiovisuales, mediante cortos, vídeos, charlas que les damos, actividades escritas, tanto trabajo individual como grupal, mucho trabajo grupal... (Entrevista P2)

...la metodología que lleve, esté adecuada para la edad y la forma de ser de los chicos, o sea, para que les motive, les llame la atención... (Entrevista P2)

...la metodología de aprendizaje y servicio es algo muy ameno para ellos en los que sí que tenemos la parte de investigación y de demostrar en sí esa sensibilización de, pues eso, datos estadísticos o relacionados con las necesidades que pueda haber en Camerún con respecto a Navidad... (Entrevista P3)

...Alumno, familia y el cole, la triada exacta y perfecta que aun potencia más este desarrollo...
(Entrevista P3)

...cuando tú presentas algo, cuanto más apoyos multisensoriales tengas mejor facilitas esa recepción, ¿no? Entonces, utilizar recursos tecnológicos, visuales y auditivos, o incluso kinestésicos, para ellos es muchísimo más enriquecedor y positivo... (Entrevista P3)

...entendemos que los alumnos cuando el mensaje les llega de otros compañeros pues que lo reciben mejor. Y que el que lo transmite, claro, si lo tienes que transmitir te cala más...
(Entrevista P5)

- f) Actividades: En esta categoría entran las actividades concretas que actualmente los centros están realizando en relación con la EpD, que varían mucho de un centro a otro:

...hicieron uno de Navidad, de “postre solidario”, con la recaudación que ellos hicieron fue destinada a SETEM... (Entrevista P3)

...Luego hay otra que se hizo una charla que es “hábitos de consumo” en un proyecto que es “Enlázate por la justicia”, que es concienciación social a través de la ecología... (Entrevista P5)

...el día de la paz, durante un mes prepararon videos sobre el tema de refugiados y tema de inmigrantes... (Entrevista P5)

Por último, existen dos ideas, dos categorías que tienen que ver con el hecho de que los centros quieran/puedan llevar a cabo o no un programa de EpD con sus alumnos. Son dos fuerzas contrapuestas que se encuentran en una constante tensión, y en función de cuál sea mayor, la probabilidad de que se forme a su alumnado en este tema aumenta o disminuye:

6.3. Relevancia

La “Relevancia” es la sensibilidad de los orientadores hacia la EpD y su valoración acerca de la importancia de trabajarla con su alumnado. Es una de las fuerzas en tensión, la que hace que aumente la probabilidad de que ésta se lleve a cabo. Es la categoría más personal, ya que se trata de opiniones particulares, por lo que las respuestas de los orientadores participantes son variadas:

...Pues es muy importante porque es uno de los pilares para la formación integral de la persona y no la podemos ignorar... (Entrevista P2)

...Pues yo creo que su papel es muchísimo más mayor que lo que puede ser el currículum académico. Es decir, nosotros tenemos que tener en cuenta que formamos a personas, por lo que formamos a personas para tener una proyección en su vida, y lo más completa posible... (Entrevista P3)

6.4. Dificultades

La fuerza opuesta a la anterior es la que tiene que ver con las dificultades que los orientadores encuentran a la hora de poner en marcha un programa de Educación para el Desarrollo en su centro. Los orientadores afirman enfrentarse a una gran variedad de obstáculos, desde el tiempo, la motivación de los alumnos, la implicación de profesores y familias, la enorme extensión del currículo académico, la falta de coordinación, etc.:

...la flexibilidad del horario, la disponibilidad de algunos profesores, pues porque ya van cargados de mucha materia... (Entrevista P2)

...La falta de colaboración, a veces, de la familia, que si la familia ya no colabora pues es una pérdida de tiempo...Entonces una dificultad que tenemos es la falta de colaboración con la familia, y la falta de coherencia. Que a lo mejor estamos fomentando cosas diciendo tal y luego la familia va en otra línea... (Entrevista P2)

...echamos de menos incluso que puedan llegar a participar totalmente la comunidad educativa... (Entrevista P3)

...queremos tener cobertura de todo lo habido y por haber que al final te limitas a un mariposeo genérico... (Entrevista P4)

...Yo creo que hay un planteamiento muy equivocado de salida de creer que la escuela lo puede afrontar todo, lo puede prevenir todo y lo puede hacer todo, y no se puede hacer casi nada...
(Entrevista P4)

...los valores generales sociales ahora han cambiado mucho ahora. La sociedad misma va a ser un obstáculo, los medios de comunicación, lo que los chicos están viviendo ahora ya va siendo un obstáculo en sí mismo... (Entrevista P5)

...el tiempo, es que en tutorías abordamos tantísimos temas que realmente las tutorías se nos están quedando a nada... (Entrevista P5)

7. Conclusión emergente

En este apartado, se van a presentar las diferentes conclusiones que se han sacado a partir de los resultados del estudio. La primera conclusión es respecto al cumplimiento de los objetivos que se plantearon al inicio de la investigación. La segunda es en relación con el marco teórico acerca de la EpD en Orientación Educativa, presentada al principio del presente documento. Y la tercera y la última engloba todas aquellas limitaciones que este estudio presenta, así como de sus potencialidades y prospectiva de cara a futuras investigaciones acerca de este tema.

7.1. Conclusión sobre objetivos

El presente trabajo se llevó a cabo para conseguir cumplir, principalmente, tres objetivos: Comprender la relevancia que se le otorga a la EpD por parte de los orientadores; explorar las prácticas relacionadas con la EpD que se están realizando actualmente, que fomenten la Cooperación al Desarrollo; y explorar sobre la coyuntura actual relacionada con la puesta en marcha de programas de EpD. A través de las entrevistas y encaminando las preguntas hacia los núcleos de interés, se han cumplido los tres objetivos, es decir, que se ha conseguido conocer estas realidades de los centros a los que pertenecen los orientadores entrevistados. Se ha de tener en cuenta que esta es una investigación de pequeña escala, y que para conocer una realidad en su totalidad se requiere un trabajo más profundo, para lo cual no se contaba ni con recursos ni con tiempo, al tratarse de un Trabajo Fin de Máster, pero sobre ello se tratará en el punto 7.3.1. A continuación se especifican las conclusiones acerca de cada uno de los tres objetivos:

1. Comprender la relevancia que se le otorga a la EpD por parte de los orientadores.

Los cinco orientadores entrevistados tienen diferentes opiniones acerca de la importancia de la EpD.

Por un lado, están los que consideran que la EpD es fundamental para el desarrollo integral de los alumnos y que es necesario incluirla en el currículum. Algunos de ellos ven que la mejor manera de trabajar este tema es transversalmente, programando las diferentes asignaturas de manera que se dé algún aspecto de la EpD en cada una de ellas, ya que hay muchos temas que están relacionados o que se pueden relacionar con las materias. Otros detectan la necesidad de crear un plan más específico para trabajar sobre todo en las horas de tutoría, pero de manera planificada y a largo plazo, en vez de realizar actividades esporádicas como suele ocurrir actualmente. Además, consideran que es fundamental la colaboración de todos los agentes educativos y, en especial, echan en falta la participación de las familias, o al menos ir en la misma dirección los padres y la escuela, para ofrecer una educación coherente a los alumnos.

Por otro lado, otros orientadores no ven apenas relevancia en la EpD, considerando que el papel fundamental de los centros educativos es la educación académica. Su poco interés por este tema también radica en la poca influencia que dicen tener los centros educativos en los aspectos no académicos de la educación de los alumnos, por la existencia de numerosos agentes de socialización que intervienen en el proceso.

Dicho así, da la sensación de que hay unos orientadores a favor y otros en contra de incluir la EpD en la educación formal, sin embargo, la realidad es que incluso aquellos que están más concienciados dan una mayor importancia a la parte académica. Posteriormente, se profundizará más sobre este aspecto.

2. Explorar las prácticas relacionadas con la EpD que se están realizando actualmente, que fomenten la Cooperación al Desarrollo.

Todos los orientadores afirmaron realizar alguna actividad relacionada con la EpD, aunque con diferencias en temáticas, métodos, etc.

Lo que más se trabaja, en general, son los valores. Todos ellos muestran cierto grado de interés en transmitir a sus alumnos unos valores, sean conscientes o no de que esos valores se pueden enmarcar dentro de la EpD. Además, muchos aprovechan las celebraciones internacionales para trabajar ciertos valores, como por ejemplo, la paz en el Día Mundial de la Paz, o los temas de actualidad, como la igualdad de género.

Por el contrario, no parece fomentarse apenas habilidades o competencias que se incluyen en la EpD, como el sentido crítico, al menos de manera explícita.

En cuanto a la metodología, la mayor parte del desarrollo de valores tiene lugar en las tutorías. Los orientadores afirmaron que para algunos temas utilizan recursos externos y vienen asociaciones a dar charlas o realizar dinámicas con los alumnos, y en otras ocasiones son los tutores quienes trabajan con su grupo-clase. También expresaron la importancia de utilizar metodologías que llamen la atención y motiven a los alumnos teniendo en cuenta su edad y sus intereses, por ejemplo el uso de recursos audiovisuales o el aprendizaje y servicio.

Por último, la evaluación parece ser donde más dificultades tienen los orientadores, ya que los efectos de la EpD en general, o de actividades para fomentar valores no aparecen al corto plazo. Es necesario que los alumnos asimilen lo aprendido y aplique en los diferentes contextos y situaciones que se les vayan surgiendo.

3. Explorar sobre la coyuntura actual relacionada con la puesta en marcha de programas de Educación para el Desarrollo.

Se pretende conocer las dificultades e impedimentos que se les presentan para llevar a cabo un programa de este tipo desde la Orientación, así como las posibles soluciones que ven para este problema. Además, es de interés conocer su opinión sobre las características que harían interesante un programa de EpD y las condiciones necesarias para que sea viable llevarlo a cabo. A la hora de proponer un programa, se tendrá en cuenta estos factores para plantearlo lo más ajustado posible a sus intereses y necesidades.

A pesar de que la mayoría de los orientadores entrevistados tengan interés en llevar a cabo una EpD, y sí que se están haciendo cosas actualmente en los centros educativos, la realidad es que encuentran muchos impedimentos. El mayor de todos ellos es la falta de tiempo. Actualmente, la EpD se está trabajando principalmente en las horas de tutoría, sin embargo, no se puede dedicar todas las tutorías a ya que hay que hay otros asuntos que abordar en ellas: técnicas de estudio, orientación académica y profesional... Y los orientadores afirman que las horas que “quedan” para la EpD no son suficiente para poder profundizar en el tema y asegurar que los alumnos asimilen su aprendizaje. Además, como se ha comentado en el punto uno, el currículo académico tiene prioridad ante cualquier otra formación en los centros educativos, y éste ocupa la mayor parte del horario escolar. De hecho, los profesores afirman no tener suficiente tiempo para dar todo el temario aun así, por lo que, aunque a algunos orientadores les gustaría dedicar algunas horas de las diferentes asignaturas a trabajar la EpD, hacerlo realidad es muy complicado. Por lo tanto, encontrar una manera de poder dedicar más tiempo a la EpD, sin que por ello se vean afectadas otras partes de la educación es el gran reto.

Otra de las dificultades que nombran los orientadores son las familias. La escuela no es el único agente de socialización de los alumnos ni mucho menos, y aunque en la parte puramente académica puede ser el más importante, no es así cuando se trata de otro tipo de habilidades o de valores. Los alumnos reciben influencias, también, de otros agentes, como el grupo de iguales o los medios de comunicación, sin embargo, la escuela y la familia son los más importantes en cuanto a la educación de los niños y adolescentes, ya que ésta es el objetivo principal que tienen ambos. Por ello, es fundamental que estos la familia y la escuela vayan en la misma dirección, que exista coherencia entre la educación que reciben en casa y la el centro educativo. Y este es otro de los obstáculos, y es que algunas familias carecen de aquellas habilidades o valores que se intentan enseñar en la escuela, mientras algunos orientadores no solo desean coherencia, sino que, además, las familias participen en las mismas actividades. Por lo tanto, otro reto de la EpD en los centros educativos es conseguir la colaboración activa de las familias.

Como condiciones para que un programa de EpD sea interesante y viable para los orientadores entrevistados, además de los aspectos ya nombrados, aparece la

flexibilidad, es decir, que se pueda adaptar a las necesidades y los intereses de sus propios alumnos y al contexto; que la metodología sea lo más variada y vivencial posible; que esté bien organizada, programada y secuenciada; entre otras.

7.2. Discusión emergente

En este apartado, se hará una reflexión acerca de los resultados obtenidos con respecto al estado de la cuestión, presentado en el punto 3.

En primer lugar, lo que más llama la atención es la relativa importancia que los orientadores entrevistados a la EpD, así como al currículo académico. Como se ha comentado en el apartado anterior, tanto aquellos interesados en poder dedicar más tiempo a la EpD como aquellos que no, consideran más relevante lo académico. La EpD y cualquier otra actividad que no sea puramente académica, se realizan solo en el caso de que “sobre” tiempo, es decir, que es algo secundario. Sin embargo, esta jerarquía que se establece, no solo por parte de estos cinco orientadores sino de la sociedad en general, no está contemplada en la ley. Como se ha explicado en el punto 3.2., el DECRETO 135/2014, de 29 de julio, por el que se regulan las condiciones para el éxito escolar y la excelencia de todos los alumnos de la Comunidad Autónoma de Aragón desde un enfoque inclusivo, habla de la importancia que tienen el desarrollo personal y el crecimiento integral del alumnado. Además, como se ha expuesto en la justificación del presente trabajo, la necesidad de una EpD en los centros educativos es urgente, como apunta Morín (1999):

Transformar la especie humana en verdadera humanidad se vuelve el objetivo fundamental y global de toda educación, aspirando no sólo al progreso sino a la supervivencia de la humanidad, la conciencia de nuestra humanidad en esta era planetaria nos debería conducir a una solidaridad y a una conmiseración recíproca del uno para el otro, de todos para todos. La educación del futuro deberá aprender una ética de la comprensión planetaria.

Por lo tanto, es necesario un cambio de mentalidad y de entender la educación para que se le otorgue más relevancia a la EpD. Si se sigue considerando como algo secundario y algo que se hace “si da tiempo”, no se van a producir grandes cambios, ya que “no va a haber tiempo”, por la enorme extensión del currículo académico al que se le da prioridad.

En segundo lugar, recordando los conceptos comunes entre las distintas definiciones de la EpD (conocimiento y comprensión, actitud crítica, valores y compromiso), hay algunos elementos que se están trabajando más que otros en los centros educativos. En cuanto al conocimiento de la realidad actual, se puede afirmar que es lo más “fácil” de trabajar, ya que se trata de información y de datos acerca del mundo, y éstos se pueden transmitir por medio de una clase magistral si se quiere,

aunque no es el único método ni, quizás, el más efectivo. La metodología puede ser más o menos activa, más o menos original, pero es cierto que la naturaleza del contenido es con la que los docentes están acostumbrados a trabajar en sus materias, por lo que es probable que se sientan más cómodos. Sin embargo, la metodología que se utilice en la EpD es importante, y respecto a esto Luque (2011) explica:

Huyendo de convertir las temáticas de ED en un tema más del currículo, se proponen actividades que supongan un alto grado de implicación y participación del alumnado, en tareas que supongan algo más que mero activismo: trabajo en grupos cooperativos, discusión, reflexión...

Por otro lado, están los valores. En general, es la parte en la que más hincapié hacen los orientadores pero, a diferencia del conocimiento, la transmisión de valores no es tan sencilla ni directa. Los docentes pueden explicar lo que es bueno y lo que es malo y, de nuevo, esto se puede hacer de manera más pasiva o más activa. Sin embargo, no es suficiente con que los alumnos entiendan “cómo hay que comportarse”, sino que es necesario que incluyan esa manera de actuar en su repertorio de comportamientos para que la asimilación sea real. La dificultad radica en que necesitan hacerlo en el poco tiempo con el que cuentan y, además, hay que tratar de comprobar los efectos a largo plazo. No se trata de cambios inmediatos, por lo que es complicado evaluar si de verdad se han asimilado esos valores o no. Es por ello que la mayoría de los orientadores hicieron comentarios del tipo “algo se les quedará...” o “es dejar una semillita...”, porque en muchas ocasiones es difícil saber si el trabajo está sirviendo de algo o no. A este respecto, Esteban (2003) considera que:

Si es difícil la comprobación del logro de objetivos relacionados con la adquisición de conceptos y procedimientos mediante una prueba puntual, el error y la falta de validez es segura si se pretende comprobar la asunción o adquisición de actitudes con esta técnica. (...) Las actitudes se asumen y se adoptan viviendo y actuando de una forma determinada cada día (en la familia, en el centro, en el aula...) y se pueden evaluar recogiendo datos fundamentalmente a través de la observación y la entrevista.

La actitud crítica ante las injusticias y desigualdades y el compromiso con el cambio de la situación actual parecen ser los aspectos menos trabajados en los centros. Al igual que en el caso de los valores, son competencias procedimentales y actitudinales que requieren de mucho tiempo de trabajo para adquirirlas, algo que los mismos orientadores reclaman. Es cierto que al adquirir conocimientos y valores se fomenta el desarrollo de estas otras competencias, de manera indirecta y, además, hay centros en los que sí que se llevan a cabo actividades con este objetivo, pero queda mucho camino por recorrer. Además, algunas actividades realizadas para fomentar el compromiso, la participación, la implicación y la responsabilidad en el alumnado consisten en recoger, de diversas maneras, recursos (dinero, alimentos...) para enviarlos a personas que los necesiten. Aunque toda ayuda es positiva, estas actividades se quedan en el plano

caritativo-asistencial (Mesa, 2001), y si el objetivo final de la EpD es promover la Cooperación al Desarrollo en la ciudadanía, es necesario avanzar más.

Por último, en relación con las iniciativas actuales presentadas en el punto 3.3., ninguno de los cinco centros las está utilizando actualmente. Este hecho no es ni positivo ni negativo, ya que cada orientador conoce bien las características de su centro, así como las necesidades y los intereses de sus alumnos, y es fundamental adaptar cualquier programa a ellos. Además, aun en el caso de que quisieran utilizar recursos externos, que todos lo hacen, existe una gran variedad entre la que pueden seleccionar, por lo que no es ni mucho menos necesario que elijan éstas iniciativas en concreto. Sin embargo, la información no ocupa lugar y hace más amplio el abanico de opciones, por lo que se les hará llegar información acerca de dichos proyectos, junto con la propuesta de programa, por si es de su interés.

7.3. Limitaciones, potencialidades y prospectiva

En este apartado, se va a reflexionar, ya no del contenido de la investigación, sino el proceso mismo. Toda investigación tiene sus limitaciones y potencialidades, y todo es un aprendizaje para seguir mejorando los futuros trabajos de investigación. Además, abordaremos también la prospectiva que se genera a partir de este trabajo, que abre el camino a diferentes líneas de investigación mediante las que se podrían explorar y comprender mejor la realidad de la EpD.

7.3.1. Limitaciones

El presente trabajo es una pequeña investigación en la que se ha tratado de estudiar unos casos concretos en relación a la situación actual de la EpD. Por lo tanto, una lógica limitación es la falta de representatividad y la imposibilidad de generalizar. A través de este estudio, se ha conseguido conocer la realidad de unos centros educativos específicos, no la de todos ellos. Como consecuencia, el programa que se propone posteriormente solo es de utilidad para los orientadores entrevistados y sus respectivos centros. Este es un aspecto que se debe tener presente en todo momento, aunque es posible que otros profesionales también lo encuentren de utilidad y lo puedan adaptar y ejecutar en su centro, por el principio de transferencia (Sabirón, 2006, p. 410).

Por otro lado, tampoco se puede considerar que se ha comprendido la realidad de los centros participantes en toda su totalidad, ya que, en cuatro de ellos solo se realizó una entrevista al orientador, y en el último, esta entrevista se complementó con una observación-participante, de apenas unos días. Para poder conocer en profundidad la situación de la EpD en estos centros, sería indispensable entrevistar a más agentes educativos implicados, ya que todos ellos forman parte del proceso de orientación educativa de sus alumnos. Por ejemplo, sería de interés conocer la perspectiva de los tutores, de la dirección, de las familias y, por supuesto, de los alumnos. Sería totalmente

incoherente afirmar, por un lado, que la colaboración de todos los agentes es fundamental en la educación del alumnado y solo tener en cuenta el punto de vista del orientador. Y también es incongruente decir que el protagonista del aprendizaje es el propio alumno, y no contar con su opinión. Por lo tanto, para que este sea un estudio completo, es necesario entrevistar a todos los agentes educativos que participan en la educación en general y en la orientación en particular. Además, en la presente investigación, se le ha otorgado mucho protagonismo a las entrevistas, pero éstas siempre van a estar sujetas a la subjetividad de los participantes, por lo que sería recomendable hacer más uso de la observación-participante y equilibrar las dos estrategias de recogida de datos.

Otro aspecto que ha condicionado la calidad del presente trabajo es el bagaje de formación inicial en investigación educativa de la autora. Esta investigación es el Trabajo Fin de Máster de un máster en el que la formación en investigación es muy escasa, y la autora no contaba con una formación previa al respecto. Es por ello que hay detalles que habrían sido mejores si la autora hubiese tenido más experiencia en el campo de la investigación, por ejemplo, habría seleccionado mejor las preguntas de la entrevista o habría tenido una mejor ejecución de la misma. Sin embargo, la realización de este trabajo sin duda ha sido un gran aprendizaje, que podrá aplicar en las futuras investigaciones.

Otra limitación que presenta este trabajo es que es un campo nuevo en el ámbito educativo, por lo que había poca información en relación con investigaciones anteriores. Por ello, esta investigación tiene un carácter exploratorio, y deberá completarse con futuras investigaciones.

El último aspecto limitante que se va a mencionar es la inflexibilidad de algunas prácticas educativas. Como se ha comentado anteriormente, para que se lleve a cabo una verdadera EpD en los centros de secundaria, primero tiene que haber un cambio de mentalidad, una nueva cultura educativa. Cuando un orientador afirma que no tiene tiempo para trabajar estos temas con su alumnado ya que se debe priorizar lo académico, en esta jerarquización están implicados los mismos orientadores o docentes, los centros y el sistema educativo. El objetivo de cualquier Investigación-Acción no es el simple conocimiento de la realidad, sino el cambio, la mejora. De hecho, el presente trabajo termina con la propuesta de programa que los orientadores pueden llevar a cabo en sus centros, tratando de satisfacer las necesidades detectadas. Sin embargo, si no hay un cambio radical en la cultura educativa, la situación de la EpD tampoco variará, y se perderá el sentido de esta Investigación-Acción.

7.3.2. Potencialidades

En relación con el párrafo anterior, una de las potencialidades de este trabajo es su utilidad. Al tratarse de una Investigación-Acción, el estudio se realiza con el fin de cambiar, mejorar la realidad actual. Para ello, se les devuelve a los orientadores participantes un programa que pueden adaptar a su contexto y llevar a cabo con sus

alumnos, para mejorar su formación integral. Es decir, que de la presente investigación ha nacido un producto útil y aplicable, lo cual se puede afirmar que es uno de sus puntos fuertes.

Otra potencialidad de este trabajo es la ética desde la que se parte. Por un lado, el procedimiento de la investigación se ha llevado a cabo con ética y la información recogida se ha tratado con total confidencialidad. Como explica Angrosino (2012, p. 117), *“la protección de los sujetos de investigación (...) hace alusión también a la salvaguarda de su intimidad y al mantenimiento de la confidencialidad”*. Y además del obvio derecho que tienen los participantes de que los datos no se difundan, la confidencialidad y el correcto tratamiento hacia ellos en general hacen que favorecen a la ciencia, ya que aumenta la posibilidad de que quieran seguir participando en futuras investigaciones, sea de la temática que sea. Por otro lado, el simple hecho de decidir estudiar sobre este tema y considerar que la EpD es un tema de interés y que debe mejorar para que la educación de la ciudadanía sea de calidad, denota una sensibilidad hacia dicho tema. Es decir, que este trabajo se ha realizado desde la ética de la autora, como orientadora educativa, de que la educación debe mejorarse constantemente y de que la EpD es un campo que es de interés común, ya que los efectos pueden ser globales, por lo que no debe quedarse en un segundo plano.

7.3.3. Prospectiva

En el punto 7.3.1. se ha expuesto el carácter exploratorio y limitado del presente trabajo, sin embargo, este hecho, a su vez, abre muchas vías de investigación para el futuro, por lo que influye positivamente en su prospectiva. A continuación se van a presentar algunas de dichas posibles vías:

- Algunas investigaciones futuras pueden encaminarse a superar las limitaciones existentes en ésta, y una es realizar un estudio similar pero a una escala más grande en el que participen más orientadores de diversos centros. De este modo, la cantidad de información aumentaría y se podría conocer una parte mayor de la realidad de la EpD en los centros de educación secundaria.

- Otra investigación interesante, que también trataría de mejorar el presente trabajo, sería aquella que incluya a todos los agentes educativos. Alumnos, docentes, padres y madres... todos ellos deben estar implicados en la orientación educativa, por lo que para acercarse a la realidad de manera más global sería de gran ayuda conocer sus diferentes puntos de vista.

- Visto lo difícil que se les hace a los orientadores conocer los efectos de los programas o actividades de EpD en sus alumnos al no ser inmediatos sino que se ve a largo plazo, otra vía de investigación sería un estudio longitudinal en el que se pueda ver si la EpD influye positivamente en la promoción de la Cooperación al Desarrollo. De esta manera, los profesionales de la educación y la población en general creerían en

las ventajas de llevar a cabo esta formación y le otorgarían más importancia, dejando de considerarse algo secundario.

-Otra posibilidad es elegir uno de los temas que forman parte de la EpD (igualdad de género, conservación del medioambiente, terminar con la pobreza y el hambre...) y estudiar más a fondo acerca de ello. Delimitando más el ámbito de estudio, se hace posible explorar de una manera más exhaustiva esa parte de la EpD, y esto ayudaría, además, a tomar acciones más concretas.

-Otra vía de investigación sería indagar acerca de la EpD en aquellos lugares del mundo donde más Cooperación al Desarrollo se necesita. La EpD es un tema común para toda la población mundial, ya que este es un mundo global y todos los ciudadanos son responsables del desarrollo del mundo; ya no hay dicotomía Norte-Sur. Por lo tanto, se debe fomentar la EpD en todos los lugares, ya que todos deben cooperar y para ello, como se ha expuesto en el presente trabajo, necesitan desarrollar competencias, valores, etc. Es por ello que sería interesante no quedarse en los centros educativos de la zona más próxima, sino estudiar qué relevancia se le da a la EpD, qué actividades ya se realizan y qué aspectos faltan, y qué obstáculos encuentran a la hora de llevarlas a cabo en otros lugares del mundo. Posteriormente, también sería recomendable desarrollar una propuesta para dichos centros, que seguramente será muy diferente a la del presente trabajo, ya que las características de los alumnos destinatarios, las necesidades y los intereses del contexto y las opciones que ofrece su sistema educativo serán totalmente distintos.

Éstas son solo algunas de las posibles vías de investigación que pueden partir de este trabajo. Pueden existir muchas otras vías que dependerán de los intereses de cada investigador. Además, estas nuevas vías, a su vez, pueden abrir otras vías, ya que el proceso investigador es infinito.

8. Propuesta de programa

A continuación, se va a presentar una propuesta de programa que tanto los orientadores entrevistados como otros profesionales de la educación que lo encuentren de utilidad pueden ejecutar en su centro educativo. Con ella, se ha tratado de superar las dificultades que los entrevistados expresaron en relación con la puesta en marcha de la EpD con su alumnado, como las carencias detectadas por la investigadora.

La principal característica de esta propuesta es su flexibilidad. Cuando se propone un programa para varios centros, la flexibilidad es fundamental. Los orientadores y los docentes de su centro deben adaptarlo a su propio contexto y a los intereses y las necesidades de sus alumnos. Además, se ha hecho hincapié en la importancia, por un lado, de que los alumnos sean los protagonistas de su propio aprendizaje y, por otro lado, de la implicación de toda la comunidad educativa. Por ello y siguiendo la idea de Luque (2011), se han elegido metodologías activas y participativas, donde entre todos deben construir su propio proyecto. Como consecuencia de dicha flexibilidad, los resultados del mismo programa pueden variar mucho de un centro a otro, y aquí radica el mayor interés de esta propuesta, que sea algo dinámico y no estanco.

Al ser un programa en el que deben participar todos los agentes educativos, éste se divide en tres sub-programas: uno para alumnos, otro para profesores y otro para familias. Se realizarán diferentes sesiones para cada uno de ellos, sin embargo, todos van a tener objetivos comunes y deberán colaborar y cooperar entre ellos para conseguirlos, por lo que también habrá actividades y reuniones donde participen todos.

8.1. Objetivos generales

-Promover la Cooperación al Desarrollo a través de una EpD vivencial, donde el alumno tiene un papel activo y protagonista. El fin último de la EpD es generar ciudadanos responsables e implicados en la mejora del mundo. Por lo tanto, uno de los objetivos no es solo que cooperen durante las sesiones, sino que lo hagan durante toda su vida, que trabajar para hacer un mundo mejor sea parte de su forma de ser.

-Crear una nueva cultura de centro, en la que todos los agentes educativos se impliquen en la educación integral de los alumnos. La intención es que este programa no se convierta en una serie de actividades puntuales, sino que la Educación para el Desarrollo sea uno de los pilares de los centros, donde se un ambiente y una actitud de Cooperación al Desarrollo permanentemente.

-Conocer la realidad del mundo actual, las injusticias y desigualdades que existen entre unos lugares y otros, entre unas personas y otras, así como de los motivos que causan esta situación. Para poder construir un futuro mejor, es necesario conocer primero el pasado y el presente, los eventos y las acciones que han hecho que el mundo esté en la situación actual.

-Tomar conciencia de que son ciudadanos globales. Es importante que los alumnos entiendan cómo funciona el mundo global, en el que las acciones realizadas en un lugar del planeta afectan a todo él. Los problemas del mundo no se pueden dividir en territorios, por el contrario, todas las personas son responsables de los problemas que sufren solo algunas.

-Desarrollar unas competencias necesarias en la Cooperación al Desarrollo, en especial, el pensamiento crítico. Actualmente, las injusticias están “normalizadas” y hay una inmunización ante situaciones nefastas que día tras día aparecen en los medios de comunicación. Por ello, es necesario que los alumnos sean capaces de distinguir entre lo justo y lo injusto, lo que debe permanecer como está y lo que debe cambiar, lo que es aceptable y lo que no.

-Fomentar la adquisición de unos valores en los alumnos y en toda la comunidad educativa. La ética es imprescindible para que el mundo pueda mejorar, por lo que hay que trabajar ciertos valores como la paz, la justicia, la igualdad, la conservación del medio ambiente, etc.

-Impulsar la responsabilidad y el compromiso de toda la comunidad educativa, y en especial de los alumnos. De los conocimientos, las habilidades y las actitudes hay que pasar a la acción. No pueden esperar a que otros mejoren el mundo, sino que ellos tienen que actuar para aportar su granito de arena. Es fundamental dejar de pensar que “no se puede hacer nada” y salir del inmovilismo, para que este programa tenga un verdadero efecto.

8.2. Sesiones

A continuación se van a exponer las sesiones concretas que se realizarán, divididas, como se ha explicado anteriormente, en alumnos, docentes y familias. Se recuerda que las sesiones son totalmente flexibles. Por ejemplo, en función del número de participantes puede que sea necesario hacer más o menos sesiones. Además, a medida que se vayan realizando, se irán viendo más necesidades, que deberán ser consideradas para seguir adaptando el programa a ellas.

8.2.1. Sesiones para alumnos

Esta es la parte principal del programa ya que, como no se debe olvidar, los alumnos son los protagonistas de este programa. Es un programa ambicioso que confía en las capacidades y la creatividad de los alumnos, dándoles la libertad de decidir cómo quieren que sea su proyecto y el producto final, favoreciendo su autonomía.

El programa consta de tres bloques. El primero es una fase inicial de sensibilización acerca de la situación del mundo y del papel que tiene la ciudadanía en su mejora. En el segundo bloque investigarán, reflexionarán y debatirán acerca de los

diversos temas que se incluyen dentro de la EpD, relacionándolas, además, con su currículo académico. Páez y Puig (2013) destaca la importancia de la reflexión en el aprendizaje ya que *“la reflexión sistemática supone experiencia de primera mano, retos y problemas, consideración de la propia experiencia, incorporación al proceso de saber experto y, finalmente, logro de nuevos aprendizajes”* El tercer bloque se trata de crear una pequeña “ONG” y experimentarán en primera persona la Cooperación al Desarrollo y pondrán su grano de arena en el cambio de algún aspecto concreto de la realidad.

Esta actividad, pues, está vinculada con *“una estrategia conocida por su intención para la formación de ciudadanías, el compromiso de los estudiantes con el servicio a la comunidad y su implicación con los contenidos académicos de la escuela; dicha metodología es conocida como Aprendizaje-Servicio”* (Tapia, 2010, citado por Pérez y Ochoa, 2017)

Además, se puede considerar, que esta iniciativa consiste en que los mismos alumnos lleven a cabo un proceso de IA en la que, al igual que en el presente trabajo, se pregunten, investiguen, y transformen.

La IA constituye una herramienta importante en las estrategias de la EpD. En cuanto proceso que parte de la pregunta, induce a reflexionar, es participante y se adapta a cualquier situación, permite leer la realidad de forma dialogada, interpretar las interacciones desde el encuentro, y es una incitación permanente a la comprensión y transformación de los entornos en que vivimos (Ruiz, 2015).

8.2.1.1. Destinatarios

Este programa está diseñado para alumnos de secundaria y bachillerato, por lo que cada centro puede decidir en qué curso(s) va a trabajarlo, o incluso hacerlo en todos y que sea un proyecto de centro.

8.2.1.2. Bloque 1: Sesiones de introducción y sensibilización

Estas primeras sesiones son para introducir a los alumnos a los problemas de la sociedad actual a través de ejemplos cercanos para que sean conscientes de que forman parte del mundo global y que sus actos tienen consecuencias en otras personas y otros territorios. No se trata de profundizar en el tema, sino de lanzar ideas para que empiecen a pensar en ellas, sin embargo, que los ejemplos sean de la vida cotidiana de los alumnos es fundamental para fomentar la reflexión en ellos ya que *“la reflexión se activa cuando la experiencia se problematiza, cuando plantea alguna dificultad o despierta algún interrogante. Una incertidumbre o un reto que se refieren a la acción, al pensamiento o a las emociones vividas en la experiencia.”* (Páez y Puig, 2013)

También, se les explicará en qué consiste el programa que van a llevar a cabo durante todo el curso, su carácter flexible y el papel activo que se espera de ellos.

8.2.1.2.1. Objetivos específicos

-Conocer su nivel base de conocimientos y sensibilidad hacia los problemas globales. Antes de empezar con el programa, es interesante medir estos datos para poder compararlos con los que resulten al terminar el curso. De esta manera, se podrá evaluar de manera objetiva los efectos del programa.

-Introducir a los alumnos en el tema de la Cooperación al Desarrollo para iniciar con el proceso de concienciación. Para que los alumnos tomen verdadera conciencia de su papel en el mundo, no es suficiente con transmitir ideas, sino que ellos mismos tienen que reflexionar sobre ello y sacar sus propias conclusiones. Por ello, en el programa se anima al alumnado a pensar por ellos mismos, y el primer paso es indagar sobre su propia actitud y opinión ante el tema.

-Fomentar un clima positivo que facilite la participación y el debate constructivo. El intercambio de ideas y opiniones es fundamental en el proceso de la toma de conciencia, y para que esto sea posible es necesario que haya un ambiente propicio a ello.

-Informar el funcionamiento y los objetivos del programa. Los alumnos deben saber de antemano los objetivos del programa ya que será de las primeras veces que realizan un proyecto donde ellos tienen tanta libertad y poder de decisión y necesitarán orientaciones de hacia dónde deben dirigirse. También, sabiendo los objetivos del programa, pueden empezar a generar ideas desde el principio.

-Motivar a los alumnos a ser los protagonistas de su propio aprendizaje. Al no tener experiencia en programas de este tipo, es posible que al principio se bloqueen y no sepan cómo dirigir su propio aprendizaje. Eso mismo será otro de los aprendizajes que se llevarán a través de este trabajo, pero los docentes deben transmitir los aspectos positivos de este tipo de programas para que los alumnos lo afronten con una actitud abierta, positiva y activa.

8.2.1.2.2. Temporización

Se propone realizar dos sesiones de 50 minutos para estos objetivos, aunque en función de la situación pueden ser más. Estas sesiones deben llevarse a cabo al inicio del curso, preferiblemente en septiembre.

8.2.1.2.3. Actividades

Tabla 3. Actividades del bloque 1 para alumnos

	Título	Contenido	Metodología
En casa	Evaluación inicial	Los alumnos contestarán a una serie de preguntas para que los docentes (y ellos mismos) tengan información acerca de sus conocimientos y actitud hacia los problemas del mundo antes de comenzar el programa	Cuestionario
1ª sesión	¿Qué problemas hay en el mundo?	Objetivos del Desarrollo Sostenible: A través de ellos conocerán los principales problemas mundiales que existen y que se están intentando atajar	Visionado de vídeo*
	¿Qué importa lo que hacemos?	Acciones cotidianas con efectos negativos: Conocerán o se harán conscientes de los pequeños actos que realizan día a día y que afectan negativamente al mundo. Sus acciones sí que importan	Presentación con ppt y reflexión grupal
En casa	¿Y qué podemos hacer?	Pequeñas soluciones para grandes problemas: Escogerán uno de los ODS y buscarán información y reflexionarán sobre qué soluciones hay para cumplir dicho objetivo y que puedan hacer ellos mismos	Investigación individual
	¿Y qué podemos hacer? (II)	De manera rápida cada uno compartirá sobre qué objetivo han investigado y qué soluciones hemos encontrado. El resto de compañeros pueden aportar más ideas que conozcan	Exposición de lo investigado, lluvia de ideas
	¿Qué vamos a hacer?	Objetivos, contenido, desarrollo, metodología del programa. Se les explicarán las actividades que van a ir realizando a lo largo del curso, cuál es su papel y a dónde hay que llegar	Explicación del tutor, preferiblemente con algún soporte

*El vídeo recomendado es: www.youtube.com/watch?v=MCKH5xk8X-g

8.2.1.3. Bloque 2: Sesiones de investigación y reflexión

En este bloque, los alumnos se van a dividir en pequeños grupos e investigarán sobre algún ámbito de la EpD para profundizar su conocimiento de la realidad y ser críticos con ella. La EpD es muy amplia y es imposible tratar todos los temas en profundidad, ya que no se acabaría nunca. Por ello, se propone que cada grupo elijan un tema, un ámbito, un territorio, etc. y que al finalizar el bloque compartan toda la información recogida con el resto del grupo. Además, hay competencias y habilidades que se van a potenciar y que son transferibles a otros ámbitos, para que después del programa sean capaces de seguir aprendiendo y desarrollándose.

Además de conocer más sobre la realidad del mundo, propondrán soluciones a los problemas que encuentren, haciendo hincapié en lo que ellos mismos pueden aportar en la mejora de la situación.

Y todo ello, se llevará a cabo a través de las distintas asignaturas, enlazando el contenido de éstas con el tema de EpD en el que están trabajando. Por tanto, para este bloque la implicación y la coordinación de todos los docentes es fundamental.

8.2.1.3.1. Objetivos específicos

-Investigar y aumentar sus conocimientos sobre un tema de EpD. Para comprender mejor las injusticias actuales y las causas que las ocasionan, se necesita información, conocimiento. Y la mejor manera de que lo asimilen es que ellos mismos tengan curiosidad e investiguen al respecto, y no que un adulto se lo cuente.

-Fomentar el pensamiento crítico. Los medios de comunicación suelen ofrecen mucha información y además de manera sesgada, y los alumnos deben aprender a diferenciar los datos valiosos, reales e importantes de los que no lo son, es decir, necesitan pensamiento crítico. Para ello, el conocimiento, la reflexión y el debate son imprescindibles.

-Reflexionar individualmente y debatir en grupo para enriquecer sus puntos de vista. En relación con el punto anterior, los alumnos están acostumbrados a trabar información sin procesarla. Hay tanta que no tienen tiempo a mastigarla, por lo que se les dará un espacio para reflexionar y para compartir opiniones, de manera que puedan ver las cosas desde diferentes puntos de vista y puedan forjar, al final, una idea más clara y personal.

-Promover responsabilidad sobre sus propios actos. Es importante que sepan que los problemas de los que se va a hablar no son problemas de “otros”, sino de todos. Por lo tanto, deben ser conscientes de lo que hacen y aprender a pensar en las consecuencias de sus actos antes de llevarlas a cabo y, si ven que van a producir consecuencias negativas, cambiar de comportamiento.

-Proponer posibles soluciones a algún problema de la sociedad en las que ellos mismos puedan tener un papel activo. Entre conocer los problemas y pasar a la acción

hay un paso intermedio, que es imaginar posibles soluciones a dichos problemas. Necesitan ser creativos y optimistas, a la vez que realistas y prácticos, y ser capaces de elegir entre las opciones la más eficaz y viable.

-Tomar conciencia de la relación que tienen los distintos conocimientos y materias en su vida, así como de la utilidad que tienen. La pregunta que todo alumno se hace alguna vez es “¿y esto para qué?”, porque en muchas ocasiones es difícil reconocer la utilidad y la aplicabilidad de los contenidos académicos. Por ello, a través de este programa, se tratará de relacionar lo académico con el mundo real.

8.2.1.3.2. Temporización

Este bloque es el grueso del programa, temporalmente hablando. Comenzará tan pronto como termine la primera fase hasta el final del segundo cuatrimestre. Cuanto más tiempo haya para dedicar a este bloque, más fácil será la organización de las diferentes actividades y asignaturas. A modo orientativo, se puede hacer una actividad cada 1 ó 2 semanas y se puede realizar una sesión de seguimiento en tutoría cada mes, pero eso lo debe decidir cada centro según su criterio.

8.2.1.3.3. Actividades

En este bloque, los alumnos deben dividirse en pequeños grupos de 3-4 personas, escoger un tema (puede ser un ODS, algún tema más específico...) e investigar sobre él para, finalmente, crear una propuesta de cambio que pueden llevar a cabo todo el grupo.

La primera fase de investigación se realizará como parte de las actividades de las diferentes asignaturas (1-2 horas de cada materia, por ejemplo). Como se describe en “sesiones iniciales para profesores”, son los mismos docentes de cada centro quienes deben decidir qué actividades pueden hacer relacionando los contenidos de las asignaturas con la EpD, así como coordinarse y organizar el calendario de actividades. Lo que se propone es que cada grupo o cada alumno tenga su cuaderno de trabajo en el que vaya recopilando todas las actividades realizadas. A continuación se exponen algunos ejemplos de temas que podrían tratar en cada asignatura:

-Ciencias sociales (historia y geografía): los movimientos migratorios y las relaciones internacionales a lo largo de la historia, acontecimientos que han causado pobreza y hambre, características (demográficas, económicas...) de cada región, los derechos de la mujer, etc.

-Ciencias naturales (biología y geología): recursos naturales de cada región y el uso que se ha dado/se podría dar, biodiversidad, el cambio climático, escasez de agua en ciertas regiones, etc.

-Tecnología: energías renovables, inventos actuales que fomentan la sostenibilidad, contaminación en los diferentes sectores industriales, etc.

-Economía: sistemas económicos y de deudas que han llevado a ciertos países a no poder salir de la pobreza, cómo exigir a las marcas que produzcan de manera sostenible, etc.

-Artes plásticas y visuales: producciones de diversos tipos denunciando alguna injusticia, ilustrando posibles soluciones, etc.

-Matemáticas: operaciones y problemas utilizando los diversos datos y cifras en relación con algún problema global, etc.

-Lengua castellana y otros idiomas: en este apartado se va a exponer un ejemplo más concreto y desarrollado al tratarse de asignaturas instrumentales. Se propone crear un blog, ya sea uno por clase, por curso o para todo el centro, en el que se vayan compartiendo entradas escritas por los alumnos. Como en el resto de los casos, los alumnos tendrán que investigar sobre el tema que han elegido (artículos, noticias, revistas...) y deberán escribir un texto acerca de la información encontrada. El idioma dependerá de la asignatura y también se les puede indicar el tipo de texto que tiene que ser (narrativo, descriptivo, de opinión, una carta...). Al ser un blog, los demás alumnos podrán/deberán leer las entradas de otros compañeros y expresar su opinión en forma de comentarios, además de los debates que pueden crear en clase. De esta manera, no solo se trabajan habilidades de investigación, sino también de reflexión y de debate y, obviamente, competencias lingüísticas. Sería interesante también que los profesores e incluso los padres participaran en este blog, tanto escribiendo entradas como compartiendo su opinión. Y la creación del propio blog puede ser una tarea dentro de la asignatura de informática.

Durante esta primera fase, también sería de interés establecer unas horas de tutoría en las que se haga un seguimiento del cuaderno y en las que se compartan ideas, opiniones e información entre los compañeros. Es importante que no se queden en reflexiones individuales, aunque también son necesarias, y se creen debates entre todos, para aprender a respetar las ideas de otras personas y a enriquecer su punto de vista.

Tras este proceso de investigación y reflexión, cada grupo debe desarrollar una propuesta de mejora para tratar de combatir el problema elegido e investigado. Se puede hacer una exposición en clase, o incluso se puede organizar una feria en alguna zona común del centro en la que puedan acudir alumnos de otros cursos, profesores, familias y cualquier público. En esta feria, se puede crear un sistema de votación para elegir la propuesta que se va a hacer realidad en el siguiente bloque del programa.

8.2.1.4. Bloque 3: Sesiones de acción

En este último bloque, los alumnos crearán una pequeña “ONG” que ayude a mejorar una parte del mundo. Puede ser un problema más local, del barrio o de la ciudad, o pueden tratar de influir en una realidad más lejana o global. Lo relevante de este bloque y de este programa es que sientan, vivan y experimenten que sí que pueden

cambiar las cosas, que sus actos importan y que merece la pena trabajar por un mundo mejor.

En esta parte, la participación de toda la comunidad educativa puede ser crucial. Sea cual sea la propuesta de los alumnos, cuanta más gente colabore y participe, mayor serán los efectos, y sentir el apoyo de otras personas y la sensación de haber conseguido “algo grande”, algo significativo para la sociedad es muy importante para que en el futuro continúen actuando y cooperando.

8.2.1.4.1. Objetivos específicos

-Mejorar una parte de la realidad que los rodean. Es fundamental que vean la utilidad de todo el trabajo que están realizando a lo largo del curso y tiene que haber un producto final, que será un cambio a mejor de un problema que ellos mismos han detectado y que han querido cambiar.

-Fomentar la confianza en sí mismos y en sus actuaciones. Muchas personas piensan que para qué van a actuar si no sirve para nada, y hay que deshacer este pensamiento negativo que está provocando el inmovilismo de muchas personas. Aunque sean pequeños pasos, cualquier persona puede aportar mejoras al mundo, y los alumnos necesitan experimentar eso en primera persona.

-Promover la Cooperación al Desarrollo para el futuro. El fin último de este programa es que no termine aquí y que los alumnos tengan la iniciativa de seguir aplicando todos los aprendizajes en el futuro, para seguir cooperando y mejorando el mundo.

8.2.1.4.2. Temporización

Este bloque se llevará a cabo durante el tercer trimestre. Puede ser un momento sobrecargado de trabajos de todo tipo, pero la programación y la organización están para evitarlo.

Habrà una tutoría al principio del trimestre para crear el plan de actuación, y se determinarán las siguientes sesiones necesarias, e incluso si se requiere utilizar las tardes u otros momentos no lectivos. Todo depende del proyecto y de las ganas que tengan. Y “lo grueso” del proyecto se puede realizar en los últimos días después de la evaluación, que suelen ser más flexibles.

Al terminar el proyecto, se realizará una última sesión para concluir y cerrar el programa.

8.2.1.4.3. Actividades

En este último bloque, se va a desarrollar y se va a hacer realidad la propuesta más votada en la feria/exposición con la que terminó el bloque anterior. Este programa recalca la importancia del aprendizaje vivencial, que el trabajo realizado por los alumnos sirva para algo real, a través de la metodología de aprendizaje y servicio.

Una vez elegida la propuesta de cooperación, el primer paso es convertirla en un proyecto de todo el grupo-clase. Para ello, primero se hará una sesión para concretar detalles de la actuación, en la que participen todos los alumnos y aporten ideas para hacer posible este proyecto. A partir de este punto, no va a haber unos pasos preestablecidos, sino que todo va a depender de la propuesta seleccionada. Según sus características, se debe fijar entre todos un calendario para su ejecución durante el tercer trimestre.

Es muy posible que se necesite la ayuda de otras personas: otros docentes, alumnos de otros cursos, familias, asociaciones o comercios de la zona..., y toda coordinación y comunicación necesarias con otros agentes las deberían realizar los alumnos, siempre con supervisión y orientación por parte del tutor.

Otro aspecto importante es la actitud abierta por parte de todos. Es un proyecto novedoso y es normal que surjan dudas e inseguridades, pero es crucial creer en él y no pensar que “eso es muy complicado” o “no se va a poder hacer” a las ideas de los alumnos. El interés está en que intenten hacer aquello que se han propuesto, y si se topan con impedimentos, deberán pensar una nueva alternativa. Esto mismo es un gran aprendizaje para ellos, por lo que no hay que decir que no antes de probar.

Por último, en la sesión final de tutoría, se reflexionará acerca de lo conseguido, de los puntos a mejorar, las sensaciones que han vivido, etc., así como realizar una evaluación final a través del mismo cuestionario que utilizaron en la primera sesión del programa, para poder comparar los resultados.

8.2.2. Sesiones iniciales para profesores

Estas sesiones deben ser las primeras en realizarse ya que, antes de iniciar con las sesiones de alumnos y familias, los docentes deben tener nociones básicas de la EpD, así como conocer los objetivos y el funcionamiento de este programa.

Como su nombre indica, las sesiones que se van a proponer a continuación son solo las primeras, pero no van a ser las únicas ni mucho menos. Por el carácter flexible del programa, no se conocerán las actividades exactas hasta que los alumnos avancen con sus sesiones y se tomen más entre todos.

8.2.2.1. Objetivos específicos

-Comprender qué es la EpD, qué finalidad tiene y por qué es importante. Es importante que todo el equipo docente tenga la misma concepción de lo que es la EpD y que conozcan las ideas más actualizadas, para que todos trabajen hacia la misma dirección. También es importante que conozcan los efectos positivos de la EpD en la educación integral de los alumnos y, sobre todo, que crean en este programa.

-Conocer el presente programa y todo lo relacionado con su ejecución: objetivos, contenidos, metodología, qué papel tienen ellos, etc. Antes de poner en marcha el programa, es necesario que los docentes lo conozcan, ya que son el motor inicial. Es imprescindible que comprendan el reto que supone y que puede que tengan que cambiar la manera de educar, ya que los protagonistas van a ser los propios alumnos, pero a su vez requiere de la implicación de toda la comunidad educativa, y que van a tener que ser muy flexibles.

-Reflexionar y debatir qué adaptaciones concretas deben hacer para que el programa se ajuste al contexto y a su alumnado. Tras conocer la base del programa, deben adaptarlo a su centro, y este no debe ser el trabajo del orientador, sino que deben consensuarlo entre todos los docentes.

-Crear un clima positivo y optimista ante esta propuesta, así como implicación. Es fundamental que, a pesar del reto que les pueda suponer, los docentes quieran poner en marcha esta propuesta. Además, tienen que comprometerse con este programa y velar por la educación integral de sus alumnos y no solo académica.

8.2.2.2. Temporización

Lo más importante a tener en cuenta en cuanto a la temporización de las sesiones de los docentes es que deben llevarse a cabo en septiembre, antes de que empiecen las clases. Como se ha mencionado anteriormente, la flexibilidad por parte de todos los participantes va a ser crucial, e incluso van a tener que adaptar la programación didáctica a las actividades de este programa. Es por ello que deben tener claro la dinámica que se va a llevar antes de preparar dichas programaciones.

Lo que es más flexible es el número de sesiones, la duración de cada una y el momento concreto de realizarlas. Todo ello dependerá de cada centro y de su manera de organizarse. En el presente trabajo se van a proponer dos sesiones de una hora y media, pero son cifras orientativas.

8.2.2.3. Destinatarios

Deben participar todo el equipo docente, es decir, los tutores, la dirección, el orientador y todos los profesores que impartan alguna materia. En el caso de que el

centro decide poner en marcha solo en un curso, por ejemplo, solo tendrán que participar los profesores de los grupos implicados.

8.2.2.4. Actividades

Tabla 4. Actividades para profesores

	Título	Contenido	Metodología
1ª sesión	¿Qué es la EpD?	Definición actual de EpD, recorrido histórico, temas que se incluyen, objetivos y relevancia	Presentación con ppt y vídeo, lluvia de ideas, reflexión grupal
	¿Qué vamos a hacer?	Presentación del programa (contenido, metodología, objetivos...)	Presentación con ppt
2ª sesión	¿Cómo lo adaptamos?	Adaptaciones concretas que se realizarán para hacer posible este programa en el centro. Calendario de actividades, distribución de las asignaturas y las temáticas, etc.	Lluvia de ideas, técnica 1-2-4, debate dolectivo

8.2.3. Sesión inicial para familias

Otro componente imprescindible de la comunidad educativa son las familias de los alumnos. Los orientadores entrevistados apuntaban dos dificultades con respecto a las familias: la falta de coherencia entre la escuela y la familia, y su falta de colaboración, implicación en las actividades escolares. Hacer frente a estos impedimentos no es una tarea fácil, ya que son cuestiones que principalmente dependen de la voluntad de cada familia. Sin embargo es importante que el centro educativo las invite a formar parte de las actividades educativas de sus hijos, vean los efectos positivos y, poco a poco, se vaya normalizando la participación de todos.

De nuevo, en este documento solo se desarrollan la primera sesión, sin embargo, a medida que pase el tiempo y el proyecto vaya tomando forma, se irán tomando decisiones entre todos y el papel de las familias se irá aclarando.

8.2.3.1. Objetivos específicos

-Sensibilizar acerca de la importancia de la EpD para la educación de sus hijos. Es fundamental que las familias conozcan qué son la Cooperación al Desarrollo y la EpD, sus objetivos y su relevancia, y que crean en ellas.

-Conocer el presente programa y aspectos como objetivos, contenidos, metodología, qué papel tienen ellos, etc. Además de tener conocimientos sobre la EpD, también necesitan estar informados de las actividades más concretas que sus hijos van a realizar a lo largo del curso, así como comprender cuánto y cómo deben implicarse. Si la única información que les llega es a través de sus hijos y el centro no trata de comunicarse con los padres, es evidente que no se sientan como parte del proyecto. Para evitar esta desvinculación, se les ofrecerá información acerca del programa en persona.

-Tomar conciencia de la necesidad de que haya una coherencia entre lo que los alumnos aprenden en casa y en el centro. Los adolescentes están en proceso de aprender lo que es correcto y lo que no, y si reciben mensajes contradictorios en los diferentes contextos en los que crecen, entre ellos la escuela y la familia, no van a ser capaces de distinguirlos.

-Fomentar la participación y la implicación en la cultura de centro por parte de las familias. Aunque las actividades exactas no están determinadas, ya que ese es trabajo de los alumnos, la colaboración de todos será fundamental para que el programa se lleve con mayor éxito. Por lo tanto, desde el inicio del curso, se necesita que las familias estén concienciadas de la nueva dinámica del centro.

8.2.3.2. Temporización

De nuevo, el número de sesiones y la duración de las mismas dependen de los intereses de cada centro. En el presente documento se propone una sesión de una hora y media, pero es algo orientativo. Lo que sí es importante es que esta sesión se realice al comienzo del curso, en septiembre, después de las sesiones para profesores. Se pueden aprovechar las reuniones iniciales de padres para incluir estas actividades.

8.2.3.3. Destinatarios

Estas sesiones van dirigidas a todas las familias de los alumnos implicados. Es fundamental hacer hincapié en la importancia de la asistencia de todos aquellos que puedan.

8.2.3.4. Actividades

Tabla 5. Actividades para familias

Título	Contenido	Metodología
¿Qué problemas hay en el mundo?	Objetivos del Desarrollo Sostenible: A través de ellos conocerán los principales problemas mundiales que existen y que se están intentando atajar	Visionado de vídeo
¿Qué vamos a hacer?	Presentación del programa (contenido, metodología, objetivos...), y su papel en él	Presentación con ppt
¿Cómo queremos que sean nuestros hijos?	Características, valores, competencias que quieren que desarrollen sus hijos a través del programa, y en la vida en general	Dinámica de grupo

La tercera actividad consiste en que escriban, en pequeños trozos de papel, esos aspectos que quieren que desarrollen sus hijos en relación con la Cooperación al Desarrollo. Los papeles pueden contener inicios de frases como “quiero que mis hijos sean...”, “quiero que mis hijos sean capaces de...”, “quiero que mis hijos tengan...”, etc. para facilitar la tarea. Cuando haya rellenado los papeles, se sacarán otros papeles escritos por los profesores previamente, y se compararán las ideas. La intención es que se vea que tanto los profesores como las familias tienen los mismos o parecidos deseos hacia sus hijos/alumnos, y que caminar en la misma dirección es más que posible.

8.2.4 Evaluación

La evaluación de este programa se va a realizar de varias maneras.

Por un lado, es interesante conocer los efectos que ha tenido el programa en los alumnos de una manera objetiva. Para ello, se hará un pre-test y post-test utilizando un cuestionario (anexo VIII), y se tratará de ver si ha aumentado su nivel de concienciación y de sensibilización tras el programa.

Por otro lado, se les pasará otro cuestionario para preguntar su opinión acerca del programa (anexo IX). Aunque se hace una reflexión final en la última sesión, es importante que hay un espacio para que cada uno pueda exponer su propio punto de vista. Por ello, se les pedirá que opinen cuál ha sido el interés del programa, qué ha sido útil, cuál ha sido su nivel de motivación, que aspectos cambiarían de cara al año que viene, etc. No hay que olvidar que el protagonista del aprendizaje son los propios alumnos y que su opinión es muy valiosa para seguir mejorando el programa año tras año.

Además, se pasará un cuestionario igual o parecido a los profesores y a las familias para contar con su punto de vista también a la hora de pensar en posibles cambios para el curso que viene. Algo a tener en cuenta, en el caso de docentes, es que hay que evaluar si se ha conseguido atender a la diversidad de manera adecuada. Y en el caso de las familias, no se debe olvidar que para mantener o incrementar su nivel de participación, es necesario que se les tiene en cuenta y que sientan que forman parte de la comunidad educativa.

Por último, se evaluará la calidad de su ejecución a través de una rúbrica (anexo X). El profesor de cada asignatura evaluará la actividad correspondiente como parte de su materia, sin embargo, es interesante evaluar cualitativamente el desempeño del programa global. Esta evaluación no tiene porqué reflejarse en las notas de las asignaturas, pero es fundamental ofrecerles un *feedback* sobre cómo el tutor y el resto de los profesores han visto su trabajo. La evaluación se centrará en la participación, en el interés que ha puesto, en la actitud, en la iniciativa, en la creatividad... y no tanto en si ha hecho bien o mal una tarea. A partir de la rúbrica, el tutor puede redactar un *feedback*, en positivo.

9. Bibliografía

- Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (2017). *El desafío de los ODS en secundaria*. Madrid: AECID
- Angrosino, M. (2012). *Etnografía y observación participante en Investigación Cualitativa*. Madrid: Morata.
- Ayuntamiento de Zaragoza (2018) UNAQUÍ. Zaragoza: Ayuntamiento de Zaragoza. Recuperado de unaqui.aragonsolidario.org/index.php/enlaces
- Callejo, J. y Viedma, A. (2006). *Proyectos y estrategias de investigación social: la perspectiva de la intervención*. Madrid: Mc Graw-Hill.
- Colmenares, A. y Piñero, M. (2008). Una herramienta metodológica heurística para la comprensión y transformación de realidades y prácticas socio-educativas. *Laurus*, 14, 27, 96-114.
- CONGDE (Coordinadora de ONGD de España) (1995). *Participar como iguales con los pueblos del mundo en la causa común del desarrollo*. Madrid: CONGDE
- DECRETO 135/2014, de 29 de julio, por el que se regulan las condiciones para el éxito escolar y la excelencia de todos los alumnos de la Comunidad Autónoma de Aragón desde un enfoque inclusivo.
- Departamento de Educación (2018). Red de escuelas solidarias. Pamplona: Gobierno de Navarra. Recuperado de www.educacion.navarra.es/web/dpto/red-de-escuelas-solidarias
- Esteban, R. (2003). Educación en valores. Programa para su desarrollo en la Educación Secundaria Obligatoria. *Tendencias pedagógicas*, 8, 99-108.
- Ley 23/1998, de 7 de julio, de Cooperación Internacional para el Desarrollo
- López, J. (2010). Educación de calidad y en competencias para la competitividad o para la cooperación. *Revista Complutense de Educación*, 21, 107-122.

- Luque, A. (2011). El enfoque transversal en educación para el desarrollo. En G. Celorio y A. López de Munain (Coords.), *Educación para la ciudadanía global* (pp.53-78). Vitoria-Gasteiz: Hegoa
- Morin, E. (1999). *Los siete saberes necesarios para la educación del futuro*. París: UNESCO
- Orden ECD/65/2015, de 21 de enero, por la que se describen las relaciones entre las competencias, los contenidos y los criterios de evaluación de la educación primaria, la educación secundaria obligatoria y el bachillerato.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2012). *Educación para el Desarrollo Sostenible. Libro de consulta*. París: UNESCO.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2017). *Educación para los Objetivos del Desarrollo Sostenible. Objetivos de aprendizaje*. París: UNESCO.
- Ortega, M. (2007). *Estrategia de la Educación para el Desarrollo de la Cooperación Española*. Madrid: MAEC.
- Óxfam Intermón (2018) Conectando mundos. Recuperado de www.conectandomundos.org/
- Páez, M. y Puig, J. (2013). La reflexión en el Aprendizaje-Servicio. *Revista internacional de educación para la justicia social*, 2 (2), 13-32.
- Pérez, L. y Ochoa, A. (2017). El Aprendizaje-Servicio (APS) como estrategia para educar en ciudadanía. *Alteridad*, 12 (2), 175-187.
- Ruiz, M. E. (2015). *La Educación para el Desarrollo en la Universidad. Análisis y alternativa* (Tesis Doctoral). Salamanca: Universidad de Salamanca.
- Sabirón, F. (2006). *Métodos de investigación etnográfica en Ciencias Sociales*. Zaragoza: Mira Editores.
- Stenhouse, L. (1987). *La investigación como base de la enseñanza*. Madrid: Quita Ediciones.
- Solano, R. (2011). Educación para el Desarrollo: Una mirada desde el sur por la construcción de una educación para el cambio. *Revista Ánfora*, 30, 87-120.

Taylor, S. y Bogdam, R. (1992). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Barcelona: Paidós.

Índice de Anexos:

En este último apartado se resume el contenido de los anexos, organizados en orden secuencial:

Previo a las entrevistas

En primer lugar, se adjuntan archivos relacionados con la exploración incipiente y la preparación de la entrevista:

Anexo I: Transcripción del diario de campo.....	1
Anexo II: Batería de preguntas para las entrevistas.....	3

Las entrevistas

En segundo lugar, se incluyen las transcripciones de las cinco entrevistas realizadas, en las que aparece, por un lado, las respuestas literales de los participantes y, por otro lado, las categorías en las que encajan las respuestas más relevantes y subrayadas.

Anexo III: Transcripción de la entrevista al participante 1.....	4
Anexo IV: Transcripción de la entrevista al participante 2.....	11
Anexo V: Transcripción de la entrevista al participante 3.....	19
Anexo VI: Transcripción de la entrevista al participante 4.....	31
Anexo VII: Transcripción de la entrevista al participante 5.....	39

Tras las entrevistas: Instrumentos de evaluación.

En tercer lugar, también están incluidos los instrumentos de evaluación para la valoración de los resultados, de diferentes naturalezas, del programa propuesto. Al ser una propuesta flexible, estos instrumentos son también orientativos, que cada centro deberá adaptar a las actividades concretas que finalmente realicen, a los agentes educativos participantes, etc.

Anexo VIII: Cuestionario de valoración de la concienciación de los alumnos.....	53
Anexo IX: Cuestionario de evaluación del interés del programa.....	55
Anexo X: Rúbricas de evaluación de la ejecución de los alumnos.....	57