

Anexo I:

Transcripción del diario de campo:

19/04/2018:

Charla: “Desarrollo sostenible”, por Acción Sin Fronteras (50 min)

1. Vídeo: Presentación de los ODS. Objetivos del Desarrollo Sostenible. 17 objetivos de los países de las Naciones Unidas, a cumplir para el año 2030.
2. Explicación oral: Necesario equilibrio entre sociedad, economía y medioambiente. ¿Por qué debemos contribuir? Porque hay cambio climático, pobreza y desigualdades en el mundo.
3. Dinámica: “¿Qué podemos hacer?” Los alumnos se dividen en 17 grupos de 3 ó 4 personas y se le adjudica uno de los objetivos a cada grupo para que piensen en posibles acciones que se pueden llevar a cabo para acercarse al cumplimiento de los ODS. Tras un tiempo de reflexión por grupos, un representante expone sus ideas ante todos.

Puntos positivos:

- Combinación de diferentes formatos y actividades para mantener la atención de los alumnos.
- Primera fase de datos e información y segunda fase más aplicada y participativa.
- Además, pusieron durante los últimos dos días unos grandes paneles explicando los 17 objetivos en el hall del instituto para que los alumnos empezaran a recibir estímulos relacionados con el tema.

Puntos a mejorar:

- La charla se ha realizado para todo 4º de la ESO y son demasiados alumnos para una actividad de este tipo (más de 60).
- Tanto por el número de alumnos como por la acústica de la sala, no se le oye bien a la persona que habla (ponente y alumnos). Es difícil seguir el hilo de la explicación y se pierde la atención muy fácil, lo que hace que los alumnos hablen más y empeora la situación.

-En la actividad por pequeños grupos, la gran mayoría de las ideas son actuaciones que los gobiernos, las instituciones o las multinacionales podrían hacer para mejorar la situación del mundo. Apenas han salido ideas sobre pequeños actos que ellos mismos podrían hacer en su vida diaria para colaborar en el cambio. Y al ser una charla puntual de 50 minutos, es imposible volver a hacerles reflexionar sobre ello.

08/05/2018 y 15/05/2018

Actividad: “Objetivos del Desarrollo Sostenible” (50 min por grupo-clase)

1. Presentación y recordatorio de la charla anterior impartida por Acción Sin Fronteras
2. Reflexión individual y grupal con intercambio de opiniones en tres temas concretos dentro del marco de los ODS: el abuso del plástico, los daños que causa el aceite de palma en el medioambiente y la carencia de derechos laborales y humanos en la industria textil.
3. Cierre y reflexión final sobre el papel de la ciudadanía en la mejora del mundo.

Puntos positivos:

- Esta actividad se realizó en pequeños grupos de 15-20 alumnos, por lo que fue más fácil mantener su atención y la participación fue mucho mayor.
- Casos concretos cercanos a su vida cotidiana para mejorar su concienciación. Ideas acerca de lo que ellos pueden hacer para cambiar el mundo.
- Uso de fotos y vídeos para reducir la densidad informativa.

Puntos a mejorar:

- Enorme diferencia de actitud y participación de un grupo a otro.
- Sigue siendo una actividad aislada, y esto imposibilita la profundización.
- Actividad no vivencial.

Anexo II:

Batería de preguntas para las entrevistas

- ¿Qué importancia cree que tiene la Educación para el Desarrollo en la educación de sus alumnos?
- ¿Qué aspectos relacionado cree que se debería trabajar en la ESO?
- ¿De qué manera cree que se debería trabajar?
- ¿Actualmente, qué programas o actividades relacionados con la Educación para el Desarrollo se están llevando a cabo en su centro? ¿En qué consisten? ¿En qué cursos? ¿Qué metodología se utiliza? ¿Qué resultados se obtienen?
- ¿Qué valores se fomentan en el centro que tengan que ver con la Educación para el Desarrollo? ¿En qué cursos? ¿Con qué metodología? ¿Qué resultados se obtienen?
- ¿Qué competencias/habilidades se trabajan en el centro que tengan que ver con la Educación para el Desarrollo? ¿En qué cursos? ¿Con qué metodología? ¿Qué resultados se obtienen?
- ¿De qué manera desarrollan las competencias sociales y cívicas en su alumnado? ¿En qué cursos? ¿Con qué metodología? ¿Qué resultados se obtienen?
- ¿Qué aspectos cree que se deberían trabajar más con sus alumnos? ¿Por qué?
- ¿Cuáles son los obstáculos/impedimentos que encuentran para trabajar más sobre este tema?
- ¿Qué características debería tener un programa de Educación para el Desarrollo para que sea interesante para usted?
- ¿Qué condiciones debería cumplir para que sea viable llevarlo a cabo en su centro?

Anexo III:

Transcripción de la entrevista al participante 1 (11/05/18)

<p>¿Qué importancia crees que tiene la Educación para el Desarrollo en la educación de vuestros alumnos de secundaria?</p> <p><u>Fundamental, ¿no? Realmente, el desarrollo integral de la persona tiene que estar sustentándose en el desarrollo de una serie de valores, en principio, básicos, pero no solamente los básicos, sino otros que pudiesen ser complementario. Y tienen que verse de manera transversal en todas las asignaturas aunque básicamente pueda se vía tutoría o vía valores éticos, por ejemplo, es un tema que es central, valores éticos, pero claro, valores éticos no es una asignatura común para todo el mundo, por lo tanto no puede estar centrado solamente en valores éticos. El camino, la transversalidad y la tutoría.</u></p>	<p>Relevancia</p> <p>Valores</p> <p>Método</p> <p>Método</p>
<p>¿Qué aspectos relacionados, más concretos, crees que se deberían trabajar en la ESO, dentro de la Educación para el Desarrollo?</p> <p><u>¿Aspectos concretos? Pues no lo sé, así a bote pronto..., es difícil. A ver, fundamentalmente todo lo que tendría que ser una buena sociabilidad, tolerancia y respeto. O sea, yo pienso que eso, a bote pronto, sería lo más básico. Claro, dentro del respeto, en principio estaría el respeto humano, a la otra persona, a la persona que tengo al otro lado, a la que tengo en frente, a la que convivo en el aula pero también a la que está en un curso inferior o superior, o respeto al adulto, pero hay que salir de ahí. Y claro, eso nos va a llevar a todo lo que serían los objetivos del milenio con respeto al medioambiente, el aprovechamiento de la energía... todo lo que...</u></p>	<p>Competencias</p> <p>Valores</p> <p>Transferencia</p> <p>Valores</p>
<p>¿De qué manera crees que se debería trabajar?</p> <p><u>Transversalmente, y en cada una de las didácticas especiales va a tener cabida de una manera distinta. Pues en matemáticas, seguramente, a primera vista puede ser que no, pero el lenguaje matemático va a ser vehicular a la hora de entender los datos a los que tenemos que hacer frente. O sea, yo creo que no se libra ninguna</u></p>	<p>Método</p> <p>Competencias</p>

<p>asignatura por muy alejada que nos parezca. El lenguaje, bueno pues básico, o sea, tenemos que <u>comprender</u>, tenemos que saber <u>expresar</u>. La tecnología y las ciencias naturales pues serían el meollo. Las ciencias sociales para hablar de la <u>tolerancia</u>, de buena <u>socialización</u>, yo creo que no se libra nada.</p>	<p>Competencia</p> <p>Valores</p> <p>Competencia</p>
<p>Actualmente, ¿qué programas o actividades relacionados con la Educación para el Desarrollo se están llevando a cabo en el centro?</p> <p>Pues básicamente, lo que está funcionando muy bien en el Hermanos Argensola en este momento es la <u>comisión de convivencia</u>. Entonces, la comisión de convivencia, que llevan dando dos o tres cursos, lo que está haciendo es, fundamentalmente, es cohesionar grupos, que haya una buena relación a nivel de personas, a nivel de alumnos, y sobre todo, pues, que <u>haya momentos puntuales durante el curso donde se hagan actividades</u> para que todo esto salga adelante. Supongo que esta comisión de convivencia, en principio, de lo que trata es de <u>valores, personas, de comunidad escolar</u>, básicamente, sí que <u>a lo mejor se podrían hacer en otros ámbito</u>, pero bueno. Sí que, también, este año se ha hecho hincapié en el tema del reciclado con las papeleras de colores, y esto los protagonistas han sido más los departamentos de ciencias. Entonces, los departamentos de ciencias, junto con las reuniones de tutores, se ha hecho un organigrama para que funcionasen las papeleras, para que <u>fueran los alumnos los protagonistas del reciclado</u>. Y todo esto partió de una propuesta que se nos hizo desde comarca y con una preparación que se nos hizo vía CCP. Entones, eso yo creo que está funcionando más o menos. Habrá que <u>evaluarlo al final de este curso</u> porque es nuevo. Pero bueno, pues cositas...</p>	<p>Valores</p> <p>Actividades</p> <p>Método</p> <p>Valores</p> <p>Transferencia</p> <p>Método</p> <p>Valores</p> <p>Método</p>
<p>Y en las actividades que hace la comisión de convivencia, ¿se ven resultados, están cambiando las cosas?</p> <p>Sí, yo creo que sí. Yo creo que hay resultado y, sobre todo, algo importante, hay <u>dinamización del centro</u>. Entonces, cuando las cosas</p>	<p>Método</p>

<p>se mueven, hay posibilidad de que pasen cosas. Entonces, <u>hay que evaluar si esas cosas que pasan son las que queremos, y si son las que queremos, bien, más de lo mismo, y si no es lo que pretendemos, pues, a cambiar elementos</u>. Pero yo creo que sí que se está haciendo...</p>	Método
<p>¿Qué valores se fomentan en el centro que tengan que ver con la Educación para el Desarrollo? ¿En qué cursos? ¿De qué manera? ¿Qué resultados se obtienen?</p> <p><u>Estaría el programa de mentores, que no es tan del desarrollo de la sostenibilidad, pero bueno, pues también ayuda a fomentar el desarrollo social</u>. Entonces, primero y cuarto con el programa de mentores, yo ahí pienso que está funcionando bien, en este sentido. Luego, por la vía de valores éticos, yo sé que también se ha trabajado este curso bastante, están las evaluaciones sin hacer, como curso, pero se ha trabajado bastante con cuarto y primero de bachillerato, en valores éticos. Entonces, esos dos cursos bien. Eh... qué más. Yo pienso que en formación profesional alguna cosa, desde economía, también se ha hecho. Bueno, son pinceladas.</p>	<p>Transferencia</p> <p>Actividades</p> <p>Valores</p>
<p>Y en las tutorías, ¿se trabaja algún valor?</p> <p>¿En particular? En las tutorías, bueno, pues como ya has podido ir viendo en las reuniones de tutores, se va un poco a demanda. O sea, <u>surge problema A, se busca solución al problema A</u>. Entonces, valores, este año por ejemplo hemos tenido muchos problemas con primero de la ESO. Pues porque es un grupo con un cierto nivel de agresividad, con una socialización rara, con muchos problemas personales que hacen que el grupo no funcione bien... Entonces, bueno, pues ahí se ha trabajado la <u>tolerancia</u>, por ejemplo. En tercero de la ESO, también se detectó, al principio del curso, mucha falta de <u>respeto a los iguales</u>. Eso se trabajó desde las profesoras técnicas de servicio a la comunidad, las PTSC. Y entonces, ahí también se han recogido resultados porque bueno, lo que en primer trimestre, septiembre, octubre, aquello era una selva, bueno pues ha habido</p>	<p>Método</p> <p>Valores</p> <p>Valores</p>

<p>salidas en las que muy bien y, bueno, luego salimos con ellos de excursión al Pirineo y su <u>trato con la naturaleza</u>, pues, era nefasto. O sea, era un grupo de gente, pues, que por donde pasaban no estaba claro que la hierba creciera. Entonces, yo pienso que se han ido ahí trabajando cositas que algo se ha conseguido.</p>	Valores
<p>¿Qué competencias o habilidades se trabajan?</p> <p>Sí, pues, básicamente, la del <u>respeto sociocultural</u>, la última, esa yo creo que está muy presente. Pero, por ejemplo, la de <u>aprender a aprender</u>, pues también ¿no? <u>El ser consciente de qué valores asumo, de qué valores tengo, y de qué valores tengo que tener</u>. Y, por supuesto, bueno pues lo de la <u>lengua escrita, expresión</u>... Yo pienso que todos, porque, es que, realmente, la <u>transversalidad</u> ahora se traduce en competencias. Entonces, yo pienso que casi todas están presentes.</p>	<p>Valores</p> <p>Competencias</p> <p>Competencias</p> <p>Método</p>
<p>¿De qué manera desarrollan las competencias sociales y cívicas en su alumnado?</p> <p>¿Sociales y cívicas? Tema <u>tolerancia</u>. O sea, el tema ahí pasa por lo de los mentores. Es fundamental, o sea, es entender que los niños que llegan al instituto tienen que <u>aprender a convivir</u> en un entorno que no es tan recogido, ni tan familiar, ni tan controlado como el de la escuela, y entonces tienen que entender, pues que hay unas <u>habilidades socio-comunicativas</u> diferentes. Y la vía, ahí, es los mentores.</p>	<p>Valores</p> <p>Competencias</p> <p>Competencias</p>
<p>¿Qué aspectos crees que se deberían trabajar más con sus alumnos?</p> <p>Uff... Muchas, muchas, muchas... Yo este año, hace nada, dos, tres días, llegó un mensaje de la jefa del departamento de innovación preguntando a los miembros de la CCP para el año que viene qué cosas. Lo que yo he propuesto es que se debería de generar algún tipo de <u>formación con tutores</u> la primera semana de septiembre, en la cual se trabajase, primero, todos los tutores del centro de una manera</p>	Actividades

<p>común pero, luego, yo haría una jornada solamente, no martirizaría a los tutores porque además esos días hay mucha faena. Pero un día de la primera semana de septiembre de <u>reflexión de lo que es una tutoría</u> en general, y parcialmente, las tutorías en particular por niveles. Entonces, con toda la experiencia que tenemos, que es mucha, y con todas las necesidades que salgan de la evaluación final de este curso, pues <u>recibir una formación de materiales que sean, primero, factibles de llevar al aula</u>, que sean <u>ecológicos</u>, o sea que no sea el típico cuestionario con la típica fotocopia de relleno, sino que sean ecológicos, que sean eficaces y que sean ágiles. Entonces, yo partiría de ahí, partiría de primera semana de septiembre 2018, vamos a hacer un <u>análisis de la tutoría en nuestro centro</u>.</p>	<p>Actividades</p> <p>Método</p> <p>Actividades</p> <p>Valores</p> <p>Actividades</p> <p>Método</p>
<p>Y con los alumnos, ¿hay algún aspecto que veas que haya que trabajar?</p> <p>Sí, sí, sí... Yo pienso que hay algo fundamental, y pienso que dejamos un poco de lado el tema del <u>autoconocimiento</u>. El autoconocimiento en dos sentidos: uno, para lo que sería el desarrollo personal a nivel evolutivo, ¿vale? Pero ese, para que asiente bien en cada nivel lo que toque, para llevar a cabo una mejor orientación profesional y académica. No tiene sentido la orientación profesional y académica si no está muy claro dónde ha llegado el autoconocimiento personal individual. Entonces, eso, quizás lo estamos descuidando un poco, o lo estamos ignorando, más que descuidando lo estamos ignorando. Entonces, yo ahí sí que centraría.</p>	<p>Competencias</p>
<p>¿Cuáles son los obstáculos/impedimentos que encuentras para trabajar más sobre este tema?</p> <p>Pues encuentro muchos impedimentos, demasiados. Pero por englobarlo en uno, para mí el principal hándicap, obstáculo que tiene cualquier cosa en este centro es que <u>el departamento de orientación no tiene una tradición asentada en este centro y no se ha desarrollado con la normalidad que es deseable</u>. Y luego, como centro, pienso que</p>	<p>Dificultades</p>

no hay una <u>mentalización adecuada de lo que es la atención a la diversidad</u> . Entonces, esas dos cosas hacen que el trabajo sea realmente duro, duro y poco eficaz y muy cansado.	Dificultades Valores
<p>¿Qué características debería tener un programa de educación para el Desarrollo para que sea interesante para ti?</p> <p>¿Qué sea interesante? Pues eso, que esté basado justo en las deficiencias que acabo de decir, que esté basado en una mayor <u>concienciación de que la diversidad, la inclusión existen</u> y hay que trabajarlas, y tiene que tener una <u>base teórica adecuada</u>, y tiene que hacer un <u>eco en el profesorado, y en el alumnado, y en el AMPA, y en el consejo escolar, y en la CCP, y en cualquier estamento del instituto</u>, y a partir de ahí...</p>	Valores Método Método
<p>¿Y lo mismo para la Educación para el Desarrollo?</p> <p>Sí, <u>concienciación e interiorización</u>. Si no hay concienciación e interiorización, es predicar en el desierto. Y es ir tú con tu rollo, que se la repampinfla el mundo.</p>	Método Valores
<p>¿Qué condiciones debería cumplir para que sea viable llevarlo a cabo en tu centro?</p> <p>Para que sea viable, pues, una vez que esté interiorizado, <u>que dentro de los diferentes estamentos organizativos tenga un lugar para ser metido dentro la programación de curso a principio de curso, o sea, que los horarios estén contemplados en función de esas actividades</u>. Entonces, va todo de la mano, o sea, es interiorización, si interiorizo, asumo, si asumo lo quiero y hago hueco, y entonces tiene lugar en el espacio y en el tiempo, y en las programaciones didácticas. Y en las tutorías... va lo siguiente. Pero en las tutorías ya sería muy fácil, y para mí, <u>el tema de las tutorías pasaría por la primera semana de septiembre una jornada de reflexión de tutores con jefatura de estudios y con el departamento de orientación</u>. Todos a una. Y entonces, nos sentamos una jornada entera, de mañana y tarde, con acreditación de los centros de profesores, y a partir de ahí ya las</p>	Método Actividades Valores

programaciones.	
-----------------	--

Anexo IV:

Transcripción de la entrevista al participante 2 (22/05/18)

<p>¿Qué importancia crees que tiene la Educación para el Desarrollo en la educación de tus alumnos?</p> <p>Pues <u>es muy importante porque es uno de los pilares para la formación integral de la persona y no la podemos ignorar</u>. Entonces se tiene en cuenta, yo desde luego, cada año desde mi Plan de Acción Tutorial, es un tema que suelo incluir, vamos, <u>lo incluyo siempre</u>, para que se pueda trabajar, si no de otro modo, pues sobre todo, <u>en las tutorías</u>. Entonces hay temas de <u>solidaridad</u>, hablar de la <u>desigualdad que hay entre las personas...</u> O sea que esto está <u>incluido ya desde el inicio del curso en el Plan de Acción Tutorial del Departamento de Orientación</u>.</p>	<p>Relevancia</p> <p>Relevancia</p> <p>Método</p> <p>Valores</p> <p>Conocimiento</p> <p>Método</p>
<p>¿Qué aspectos relacionados, más concretos, crees que se deberían trabajar en la ESO, dentro de la Educación para el Desarrollo?</p> <p>Pues, quizás, <u>el que sean conscientes de que la desigualdad existe, pero que es algo real, porque lo ven, pienso yo, como algo muy lejano</u>. Estas personas están allí, no tienen los recursos económicos necesarios, tienen dificultades para sobrevivir, pero lo ven como algo muy lejano, ¿no? Esos niños que están allí lejos. Entonces, no, no, es algo que luego también está nuestra realidad y hay personas también con gran desigualdad en nuestra ciudad. Entonces, yo creo que <u>hay que trabajar más que ellos sientan que también está cerca, que tenemos al lado estas situaciones</u>.</p>	<p>Conocimiento</p> <p>Método</p>
<p>¿De qué manera crees que se debería trabajar?</p> <p>Pues la cuestión sería que hubiese más tiempo para la labor de la <u>Acción Tutorial</u> y luego <u>más flexibilidad en los centros</u>. Hay centro que dan plena flexibilidad y dicen bueno, pues en un horario, si hay que hacer más actividades, pues que vienen grupos o asociaciones para explicar lo que hacen y dar a conocer a los alumnos con diversas dinámicas estos temas, pues vale, no ponen pega. Pero a lo mejor,</p>	<p>Método</p> <p>Dificultades</p>

<p>algunos centros, yo por compañeros orientadores, pues <u>tienen más dificultad porque les dicen: “la hora de Acción Tutorial y ya está”</u>. Entonces claro, la hora el tutor la tiene a quinta, la tiene a sexta, entonces claro, hay que comprender que todas esas asociaciones, esos organismos no se pueden poner una planificación a la hora que tú digas, no. Te tienen que hacer una oferta y tú. Entonces eso sería bueno, adecuarte, <u>tener más flexibilidad en los horarios</u>.</p>	<p>Dificultades</p> <p>Dificultad</p>
<p>Actualmente, ¿qué programas o actividades relacionados con la Educación para el Desarrollo se están llevando a cabo en el centro?</p> <p>Pues, se está llevando, lo que te digo, <u>la desigualdad entre... ya a nivel profesional y personal, tanto hombres como mujeres</u>. Se está llevando fomentar la <u>coeducación, la solidaridad con países que no tienen recursos</u>, y luego el tema de la <u>resiliencia</u>. En el sentido de, tú, alumno que estás aquí, para que seas consciente de lo que tienes y sobrevivas ante situaciones que tú ya las tienes como hechas, conseguidas. Pero otras personas no las tienen conseguidas. Educación para la paz, fomentar la <u>participación</u>, también el <u>sentido crítico</u> de esa situación, sobre todo trabajar el sentido crítico. No sé, es que como metodología hay muchas. Porque la metodología es tanto como utilizando <u>métodos audiovisuales, mediante cortos, vídeos, charlas que les damos, actividades escritas, tanto trabajo individual como grupal, mucho trabajo grupal...</u> Entonces bueno, hay una diversidad de actividades que no terminaría.</p>	<p>Valores</p> <p>Valores</p> <p>Competencias</p> <p>Valores</p> <p>Competencias</p> <p>Método</p>
<p>¿A qué te refieres con coeducación?</p> <p>La coeducación es la educación para todos, tanto para los alumnos como para las alumnas. <u>Saber que todo el mundo tiene que tener la misma educación, derecho a la misma educación y ya no solo en lo profesional entre hombres y mujeres sino educación para todos igual</u>. Pero <u>también educación para cualquier persona que tenga menos recursos</u>. O sea, decir pues no teneos libros, los profesores dicen a ver cómo encontramos este recurso, para que este alumno tenga los</p>	<p>Valores</p> <p>Valores</p>

<p>materiales necesarios para que se pueda dar la coeducación. Porque si no tiene los libros necesarios... De hecho hay muchos profesores que a veces me dicen: “ya María le he conseguido los libros”, que no debería ser, a lo mejor, o debería ser mediante instituciones, pero bueno, ellos <u>de forma solidaria pues se buscan la vida</u>, muchos tutores, para que ese alumno pueda tener el mismo derecho que los demás a la educación.</p>	Valores
<p>¿Qué resultados se obtienen de estos programas?</p> <p>Estos resultados, estamos en una etapa...en la primaria a lo mejor se ve más, más los cambios. Es muy agradecida ¿no? En cuanto a cambios. Todos lo que trabajas en la orientación es muy agradecida. Pero <u>en la secundaria, los cambios se ven menos pero yo creo que a la larga sí</u> que...no puedo decir ahora: “es que se ven unos cambios a nivel así...” no. Sin embargo <u>sí que se ven pues algunas maneras, unas conductas</u>, en los chicos se ven <u>actitudes</u>, que comentan los tutores: “pues mira, son más respetables”. <u>Pero los alumnos se suele ver a lo mejor más a largo plazo, he visto yo, alumnos que están luego en proyectos, en asociaciones...</u> Su forma de ser, la forma de ser con la familia, con sus amigos... <u>Los he encontrado después del instituto, trabajando pues estos temas después de varios años, y se les ve cómo eso ha influido en ellos muchísimo</u>. Pero no se ve de repente, en un adolescente no ves muchas cosas así de repente a simple vista.</p>	<p>Dificultades</p> <p>Transferencia Valores</p> <p>Transferencia Competencias</p>
<p>¿Qué valores se fomentan en el centro que tengan que ver con la Educación para el Desarrollo? ¿En qué cursos? ¿De qué manera? ¿Qué resultados se obtienen? Ya has mencionado la solidaridad y la paz.</p> <p>El consumo, el <u>consumo responsable</u>, el decir: “pues mira, tú tienes que gastar, no es lo mismo dejar el grifo de agua abierto mientras te lavas los dientes, no, o sea, sé responsable, ten un vaso y no derroches agua.” Les ponemos muchos ejemplos y trabajamos actividades de consumo responsable. Luego, el <u>reciclaje</u>. “Pues esto</p>	<p>Valores</p> <p>Valores</p>

<p>deberías hacerlo así”, “No, es que está muy lejos”, “Pero es que es mejor, porque además luego, si no vas a contribuir, para el ambiente...” O sea, mucha <u>educación ambiental, de respeto del ambiente.</u></p>	Valores
<p>¿Qué competencias o habilidades se trabajan? Ya has mencionado el sentido crítico.</p> <p><u>Competencia del sentido crítico, competencia de la responsabilidad, competencia de la autonomía, iniciativa personal, que uno por sí mismo, no le tengas que decir luego para cuando él vaya solito por la calle y sepa que no puede tirar cualquier cosa en la calle, sino que tiene que ir a una papelera, que sepa en su casa para qué es el contenedor amarillo, para qué es el contenedor verde, y de hecho lo utilice, pues por las noches o cuando vaya a tirar la basura. Es decir, fomentar la <u>responsabilidad personal</u> y sobre todo la <u>autonomía iniciativa</u>, en el sentido de que se vea que ellos están convencidos. Y el <u>compromiso</u>, que todo tiene un compromiso a parte de una responsabilidad, pero tú no puedes ejercer una responsabilidad si de verdad no tienes un compromiso. <u>Compromiso con los demás por respetar su espacio, porque podemos respetar el medioambiente, y compromiso por ti mismo, quererte a ti mismo</u>, y en cuanto a temas de la higiene, o sea, es un compromiso, pero si no tienes compromiso no puedes ser responsable. Y si eres responsable es porque tienes un compromiso. Entonces eso es lo que se trabaja mucho.</u></p>	<p>Competencias</p> <p>Transferencia</p> <p>Competencias</p> <p>Valores</p> <p>Valores</p>
<p>¿De qué manera desarrollan las competencias sociales y cívicas en su alumnado?</p> <p>Bueno, pues aquí tenemos las asignaturas de Educación para la Ciudadanía, pero en otras asignaturas me consta que, en las asignaturas por ejemplo de Ciencias Sociales y tal, pero no, cualquier otra me dicen las profesoras “mira, hasta que ellos no me han pedido una cosa por favor o no me han dado ni siquiera las gracias, un alumno. O ha habido una conducta de conflicto y primero, “María, les he hecho reflexionar que tienen que disculparse, y también la otra</p>	

<p>persona, la víctima vamos a decir, que tiene que pedir perdón.”</p> <p>Luego tenemos aquí también el <u>programa de ayuda entre iguales</u>, un programa que llevo yo ya muchísimos años ya, desde el año 2000, y es un programa que intentamos hacer con un compañero ayudante, que mire si hay conflictos, que mire por los demás. Pero, no obstante, <u>desde la orientación se trabaja con tutores en cuanto a la mediación</u>, y van diciendo: “sí, sí, primero una disculpa”, y después en <u>resolución de conflictos</u> por ejemplo eso se trabaja muchísimo.</p>	<p>Actividades</p> <p>Método</p> <p>Competencias</p>
<p>¿Qué aspectos crees que se deberían trabajar más con sus alumnos?</p> <p>Pues yo creo que hay mucha falta de <u>esfuerzo</u>, el alumno quiere las cosas, llegar y estar solucionadas ya. Entonces, aparte de que tiene que tener un <u>sentido crítico</u> para no dejarse llevar, porque hoy el mundo de las redes, “todo lo que veo y todo lo que hacen los demás me parece bien”, no. A ver, este sentido crítico, primero. <u>Que tú tengas tus ideas y tengas la valentía de ser como eres</u>, no como son los demás. Y luego el trabajo, el esfuerzo, que no hay una política de esfuerzo más...pero ya desde casa, no solamente desde los centros. Que sepan también que se tiene que esforzar para algo, porque las cosas sin hacerlas no...</p>	<p>Competencias</p> <p>Competencias</p> <p>Competencias</p>
<p>¿Cuáles son los obstáculos/impedimentos que encuentras para trabajar más sobre este tema? Antes has hablado de la flexibilidad del horario.</p> <p>Pues la <u>flexibilidad del horario</u>, la <u>disponibilidad de algunos profesores</u>, pues porque ya van cargados de mucha materia, mucho horario lectivo y claro, y pues dicen que no tienen tiempo y es así, como tienen mucho horario lectivo pues para trabajar estos temas... <u>La falta de colaboración, a veces, de la familia, que si la familia ya no colabora pues es una pérdida de tiempo</u>. Pero siempre se ha dicho que la escuela forma y la familia educa, entonces la escuela formando ayuda a esa educación, pero no educa por sí solo. Entonces, eso es lo que veo, que las familias hoy no tienen tiempo en</p>	<p>Dificultades</p> <p>Dificultades</p>

<p>la sociedad en la que vivimos... <u>Entonces una dificultad que tenemos es la falta de colaboración con la familia, y la falta de coherencia. Que a lo mejor estamos fomentando cosas diciendo tal y luego la familia va en otra línea</u>, entonces la falta de coherencia hace que todo lo que aquí se siembre no... Que sí, que siempre quedará, porque sobre personas, pero siempre cuesta más, más difícil.</p>	<p>Dificultades</p>
<p>¿Qué características debería tener un programa de educación para el Desarrollo para que sea interesante para ti?</p> <p>Yo creo que primero es un programa que esté adecuado para...<u>la metodología que lleve, esté adecuada para la edad y la forma de ser de los chicos, o sea, para que les motive, les llame la atención.</u> Porque según cómo lo presenta, la información, así tienen más motivación o menos motivación. Y ya que cuesta, <u>la falta de motivación es un problema grande</u>, pues la forma en que se presente, el método en que se lleve ese programa es, vamos, como la base. Y luego ya pues como puedes trabajar varios temas, pues el <u>compromiso por varios profesores que quieran siempre estar ahí, como unos profesores responsables de ese tema, pendientes</u>, porque claro solo desde orientación no se puede, el orientador solo no. Y entonces, que haya una colaboración estrecha, una supervisión de eso. Y luego una <u>autoevaluación y valoración</u>, en el sentido que puedas siempre decir: “hemos hecho esta actividad”, que siempre pueda haber un <u>feedback</u>, que puedas decir: “pues mira, vamos a cambiar esto porque estos chicos... O hay estas necesidades, porque hemos detectado que los chicos han dado opiniones según su experiencia”... Entonces esa es la idea.</p>	<p>Método</p> <p>Dificultades</p> <p>Valores</p> <p>Método</p> <p>Método</p>
<p>Según tu experiencia, ¿cuáles son las metodologías que sí que enganchan a los adolescentes?</p> <p>Por ejemplo, hay que darles todo como en plan <u>audiovisual, en vídeos, presentado mediante el ordenador...más que papel escrito</u>. El papel escrito les cuesta muchísimo para trabajar. Luego hay que <u>darles temas que están relacionados, que sean de su interés. Todo lo</u></p>	<p>Método</p> <p>Método</p>

<p><u>que no sea que esté como algo familiar, de lo coloquial, de su interés, de lo de todos los días, tienes que relacionarlos con ejemplos así, de experiencias vividas, para sacar esos temas.</u> Porque todo lo que sea de fuera de...como que lo ven todo muy teórico, o ven solamente sobre papel. O sea que tiene que ser muy <u>dinámico, experiencias cortos y muy dinámico.</u> Entonces, tienes que hacerles actividades acordes a la forma de ser de un adolescente. No actividades muy largas, actividades <u>que tengan que ver con las inquietudes de su edad, y algo dinámico.</u> Y la forma de presentar, más <u>audiovisual, pero bueno, como una mezcla para que sea algo activo.</u> Eso es lo que yo veo que les motivaría más.</p>	<p>Transferencia</p> <p>Método</p> <p>Método</p>
<p>¿Qué condiciones debería cumplir para que sea viable llevarlo a cabo en tu centro?</p> <p>Pues, en este centro, yo creo que igual que en los demás centros, lo que pasa es que hay centros que, por el horario, la única pega que veo al ver cuándo son las horas de tutorías, si en ese sentido dijeran: “es que luego el compañero de mi hora, no quiero poner estas actividades, no me puedo organizar, no puedo perder tiempo...” Y a lo mejor solamente lo da en tutoría, y a lo mejor es poco tiempo. O sea, un poco más <u>disponibilidad del profesorado,</u> si aquí se diera, a lo mejor... Pero por eso estas cosas se suelen hacer, cuando se hacen programas de estos, como <u>en la primera parte del curso,</u> porque parece que queda más curso por delante... Y <u>de una forma semanal,</u> por ejemplo, <u>lo que cansa mucho es, por ejemplo, sesiones largas, que por ejemplo estén dos horas.</u> Pero por ejemplo una sesión vamos a decir cada dos semanas, o una sesión una semana sí y otra no, si fueran dos sesiones. Si no a lo mejor alternar, porque claro si no está muy lejos lo que has dicho para trabajarlo, entonces a lo mejor dos sesiones en dos sesiones. Pero <u>si un programa se alarga ya en varias semanas los chicos se pierden.</u> Y luego en dos sesiones en dos diferentes momentos para que <u>si no coincide en la hora de tutoría, cada profesor pierda unas clases,</u> vamos a decir, y puedan disponer</p>	<p>Dificultad</p> <p>Método</p> <p>Método</p> <p>Dificultad</p> <p>Dificultad</p> <p>Método</p>

<p>de esa hora, eso sería lo ideal. Porque claro, van muy justos de tiempo y dicen que perder la misma materia no, y se cierran y entonces dicen: “solamente en la hora de tutoría”, y por eso <u>hay actividades que no se han hecho tampoco durante este curso, porque van muy pillados de tiempo.</u></p>	Dificultades
<p>Que luego hay programas que te vienen ya dados, o sea, que están ya hechos y te gustan. Porque por ejemplo, tienes sobre varios valores, <u>programas aquí del ayuntamiento</u> que nos envían los cuadernillos, por ejemplo <u>para consumo, para educación de valores...</u> Entonces están muy bien, también cojo de ahí material, te asignan por alumnos, y también lo trabajo, pero lo que pasa es que <u>no siempre te da tiempo.</u> Luego, por ejemplo, está <u>UNICEF</u>, que también lo trabajo, o por ejemplo <u>el BBVA tiene un programa sobre valores, hay cosas del consumo responsable, del dinero y de tal.</u> Este programa también está bastante bien. Algunas partes, si no quieres todo, pero bueno, trabajar algo. Y luego hay programas, por ejemplo, de <u>SOS Racismo</u>, también se trabaja, que tiene cosas muy asequibles que están bastante bien. Pero que <u>yo también cojo programas que ya están y lo oferto al centro.</u> Y entonces con eso, <u>si no puedes todo pues seleccionas varias sesiones.</u> Siempre te comprometes a eso, dices a los organismos: “vamos a ver, estos materiales que habéis hecho los vamos a trabajar pero a lo mejor no en su totalidad, porque con todas las tutorías...” Pero ya cogemos varias y vamos a trabajar. ¿Que luego los tutores tienen más, al final del curso, tienen más tiempo?, pues ya terminan ese material. Y luego en cuanto a materiales audiovisuales también trabajo mucho lo que está, pues también de otras comunidades, por ejemplo <u>la comunidad de Navarra tiene muchas cosas, la Junta de Andalucía, también cojo materiales.</u></p>	<p>Actividades</p> <p>Valores</p> <p>Dificultades</p> <p>Actividades</p> <p>Valores</p>
<p>También hay una guía que se llama <u>“no vayas con chicos malos”</u> que es para la <u>igualdad de género</u>, o cosas así que trabajo y que son materiales ya hechos, y que vienen muy bien.</p>	<p>Actividades</p> <p>Método</p> <p>Valores</p>

Anexo V:

Transcripción de la entrevista al participante 3 (23/05/18)

<p>¿Qué importancia crees que tiene la Educación para el Desarrollo en la educación de vuestros alumnos de secundaria?</p> <p>¿Qué importancia tiene? <u>Pues yo creo que su papel es muchísimo más mayor que lo que puede ser el currículum académico. Es decir, nosotros tenemos que tener en cuenta que formamos a personas, por lo que formamos a personas para tener una proyección en su vida, y lo más completa posible.</u> No solamente en contenidos curriculares de que conozcan o sean competentes en el área de matemáticas o en el área lingüística, sino que <u>también tienen que tener unos valores y un conocimiento de ellos mismos y del mundo, para poder vivir en él.</u> Porque es que eso es, al fin y al cabo, nosotros tenemos una etapa que empieza de 2 a 18 y que luego va a continuar su vida, previsiblemente por muchos años más. Entonces, el interés es, o la intención es que <u>junto con la familia,</u> pues eso, la proyección que puedan tener en todas las facetas de su vida, nosotros cubrir pues algo, o dejar una semillita ¿no? Entonces yo creo que <u>tiene muchísima importancia.</u></p>	<p>Relevancia</p> <p>Valores</p> <p>Conocimiento</p> <p>Método</p> <p>Relevancia</p>
<p>¿Qué aspectos relacionados crees que se deberían trabajar en la ESO, dentro de la Educación para el Desarrollo?</p> <p>Pues mira, dentro del tiempo que se pueda tener, se podría trabajar muchísimo el contenido en sí, ahora te diré aspectos, pero <u>aprovechándonos de clases de tutoría,</u> yo por ejemplo también doy Religión e secundaria, que muchas veces me dicen: “la psicóloga que está también en Religión, entonces es como un mix ¿no?” Y pues eso, tutorías, en mis clases de Religión, como orientación, y en el mayor número posible. Los miércoles, por ejemplo, tenemos “<u>Tardes Inteligentes</u>”... ¿Qué aspectos se podrían trabajar? Pues ya te he dicho, cualquiera que esté relacionado con la vida, empezado desde <u>valores de respeto, el conocimiento del mundo, y de las energías y demás,</u> pues eso <u>en las propias asignaturas también se trabaja.</u> Este</p>	<p>Método</p> <p>Actividades</p> <p>Valores</p> <p>Conocimiento</p> <p>Método</p>

<p>fin de semana <u>estuvieron en Madrid con un proyecto I+D+I de energías renovables</u>. Entonces, tanto por sí en las asignaturas concretas, <u>investigando qué proyectos hay...</u> Ahora <u>se han ido al Parlamento</u>; es como un foro de debate en el que se les prepara sobre <u>el acoso escolar, y qué soluciones y qué propuestas pueden tener ellos</u>, y así trabajas también <u>la oratoria, el respeto, la escucha activa...</u> Entonces, lo intentamos trabajar todo, y aspectos pues todos los que puedan encontrarse ellos en su entorno ¿no? Tanto micro-contexto de... Obviamente, al estar en el Británico <u>hay muchos que quieren marcharse fuera de España incluso, entonces hay que prepararles para todo lo que se puedan encontrar</u>. ¿Aspectos? De lo que engloba en sí el desarrollo en la educación, todos. Todos los posibles.</p>	<p>Actividades</p> <p>Método</p> <p>Actividades</p> <p>Competencias</p> <p>Valores</p> <p>Transferencia</p>
<p>¿De qué manera crees que se debería trabajar?</p> <p>Pues ya te he dicho, primero partiendo siempre des una <u>sensibilización</u> y un <u>respeto por las personas</u>, entonces, ¿de qué manera? Pues a mí me funciona mucho, desde la asignatura de Religión trabajar en <u>aprendizaje y servicio</u>, por ejemplo. Los alumnos <u>hicieron uno de Navidad, de “postre solidario”, con la recaudación que ellos hicieron fue destinada a SETEM</u>, trabajamos con una organización ahí en Camerún para destinarles dinero. Entonces, yo creo que <u>la metodología de aprendizaje y servicio es algo muy ameno para ellos en los que sí que tenemos la parte de investigación y de demostrar en sí esa sensibilización de, pues eso, datos estadísticos o relacionados con las necesidades que pueda haber en Camerún con respecto a Navidad</u>. O por ejemplo <u>con el Banco de Alimentos también hemos hecho</u>, ya llevamos dos años haciendo, de <u>las necesidades que haya a nivel de Aragón, las carencias que se encuentra en la población, ante la escasez de alimentos o el despilfarro de alimentos</u>. Pues eso es como <u>la parte más de contenido, más curricular</u>, por decirlo así, y luego el desarrollo es el que ellos <u>elaboran campañas, campañas en todo el colegio para sensibilizar a todos sus compañeros sobre lo que han</u></p>	<p>Valores</p> <p>Método</p> <p>Actividades</p> <p>Método</p> <p>Actividades</p> <p>Valores</p> <p>Conocimientos</p> <p>Método</p>

<p><u>investigado, y motivarles y empujarles a que: “venga, participa, sé solidario”... Y luego el producto final es ir, por ejemplo, al Banco de Alimentos con todos los alimentos para clasificarlos y organizarlos.</u></p> <p>En otro que colaboramos el 1 de diciembre con supermercados aquí de Cuarte, por estar más próximos, lo mismo, <u>íbamos recogiendo los alimentos y, pues a los clientes iban motivando y apoyando y animándoles...</u> El del “<u>postre solidario</u>” ellos estuvieron vendiendo los postres que las familias habían traído, gracias a que ellos también <u>motivaron para recaudar ese dinero...</u> Entonces, yo creo que es una forma muy cómoda para un profe que tampoco tienen mucho más allá que implementar o emplear de tiempo material y físico, y que el aprendizaje que tienen en los alumnos, y de nuevo, repito, esa sensibilización que pueden llegar a tener es máxima. Entonces, por ejemplo, esta metodología a mí me gusta mucho. Es que por más contenido que quieras trabajar en ellos, o que puedas llegar a traer charlas aquí de diversos temas, de redes sociales, de acoso... <u>Si ellos solamente lo canalizan por sus oídos, incluso por su vista, bueno...</u></p> <p>Pero con la pirámide, por ejemplo de Dale ya decía, <u>si también haces y discutes e interactúas</u>, pues enriquece muchísimo más. <u>Entonces el fin social y de servicio yo lo veo que es algo maravilloso para ellos.</u></p>	<p>Actividades</p> <p>Actividades</p> <p>Actividades</p> <p>Dificultades</p> <p>Método</p> <p>Relevancia</p>
<p>Actualmente, ¿qué programas o actividades relacionados con la Educación para el Desarrollo se están llevando a cabo en el centro?</p> <p>Como te digo, partimos primero también de las tutorías. Cuando hay tutorías, sí que los tutores comentan con orientación o ellos mismos por iniciativa propia trabajan temas relacionados con eso, con su desarrollo o inquietudes o, sobre todo, convivencia. <u>Lo que intentamos potenciar mucho es convivencia.</u> Nosotros, desde el departamento de orientación, damos recursos o ellos mismos, como digo, que tienen. ¿Programas? Pues programa de convivencia que incluye, sobre todo, <u>programa de mediación que es de tutoría entre iguales o de resolución de conflictos entre iguales.</u> Estaba en</p>	<p>Valores</p> <p>Actividades</p> <p>Competencias</p>

<p>primaria, porque además fui yo con otro compañero que es el jefe de primaria los que fuimos a formarnos ya hace como 6 años, y lo instauramos aquí en el cole. Entonces, ese yo creo que es algo, según se iba viendo el resultado en primaria, 5º y 6º sobre todo, que eran los cursos en los que lo implementábamos, esa <u>gratitud</u>, <u>gratificación</u>, ese <u>bienestar</u> que entre ellos se notaban. Claro hacen ellos la mediación y un supervisor adulto siempre tiene que estar. Entonces iban viendo sus resultados. Este año ya lo pasamos aquí a secundaria. Bachiller no, lo mantenemos un poco más ajeno por temas ya de preparación a la selectividad y tal. Entonces dijimos secundaria solamente, los cuatro cursos. Ese es uno. El que los alumnos son alumnos mediadores, que <u>aprenden a comunicarse</u> sobre todo, a <u>exponer emocionalmente lo que han sentido en primera persona ante un conflicto, y luego buscar soluciones</u>. Entonces, ese, y al principio decían ¿mediación qué es? Y yo les dije: “si miráis cualquier tipo de trabajo fuera ya del cole, abogados, “sí, para la separación de mis padres hubo...”, hay una figura de un mediador, un conciliador. Tenéis que aprender, incluso aunque no hayáis salido o no os hayáis presentado voluntariamente a mediadores, tenéis que <u>aprender a tener esa figura neutral</u> y en la máxima que sea posible de ver un conflicto aquí o fuera del cole y decir: “venga, yo te ayudo, vamos a gestionar esto””. Entonces, eso yo creo que es fundamental para su desarrollo en la educación ¿no? Y en el <u>civismo</u> y en <u>ser personas</u>. <u>Kiva</u> también se instauró el año pasado aquí en el cole en primaria, este año también en secundaria. Pues bueno, como un programa más preventivo, de nuevo, pues eso, <u>en pro de la convivencia y del respeto, entonces es más del plan de convivencia</u>. En el desarrollo más de temas que puedan estar rodeados a ellos y que tienen que aprender, pues <u>riesgos de internet</u>, pues contamos con la policía, con <u>el ayuntamiento</u>. <u>Policía tanto nacional como local</u>. En desarrollo también de orientación profesional-vocacional, pues contamos con universidades, privadas y públicas, sobre todo más en 4º de la ESO, que es cuando empezamos a tocarles ya esa sensibilización hacia y</p>	<p>Valores</p> <p>Competencias</p> <p>Competencias</p> <p>Valores</p> <p>Competencias</p> <p>Actividades</p> <p>Valores</p> <p>Transferencia</p> <p>Competencias</p> <p>Actividad</p>
--	---

<p>ver cómo se pueden enfocar sus especialidades o sus modalidades de cara a bachillerato, entonces trabajamos con CEPYME, con webs que yo conozco, sobre todo de un amigo personal mío de “tu futuro profesional”, dándoles muchos recursos para que ellos vayan conociendo ya, pues como te digo, qué campos o qué intereses pueden tener o en qué pueden ser buenos. Porque esto siempre va unido en tutorías o trabajos que hago yo de DAFOs ¿no? Pues de conocerte a ti mismo, cuáles son tus fortalezas o tus debilidades, qué potencialidades puedes tener y además disfrutar con. Pues eso, para ir ya preparándoles. En primero de bachiller, trabajamos un día con un profesional. Me los llevo, en noviembre estamos juntos, les pregunto por dos intereses profesionales que tengan, lanzo mailing masivo a todas las familias del cole: “pues necesito un abogado, necesito un médico traumatólogo, un médico cirujano, un dermatólogo, un bombero, un no sé qué”. ¿Por qué? Porque son intereses de los alumnos. Pues pasan unas horas en un día con este profesional descubriendo si lo que ellos pensaban les gusta o no les gusta porque no es lo que pensaba. Entonces, yo creo que en la rama de orientación profesional esta actividad es muy potente, independientemente de que se complemente, pues eso, irnos a la feria “Aula” en IFEMA en Madrid, para que conozcan y comenten con expositores. Aquí que hacen en el Boston una pequeñita,”Unitour”. Pero eso es como complemento. ¿Por qué? Porque el grueso de esta actividad es maravilloso y, de nuevo, no es un <u>aprendizaje y servicio</u> pero es un <u>aprendizaje vivencial</u>, o sea, de pasar horas con un auténtico profesional. En la academia general militar les ponen el traje de faena, o cuando van al hospital les ponen la bata blanca, o cuando van a la veterinaria y les ponen el mono, se tienen que duchar, ven a los animales y se tienen que volver a duchar... Entonces pasan un día real en el que ellos se pueden ver como que es un futuro ya a medio plazo, ya no está tan lejano como antes. Más, pues tutorías de <u>educación emocional</u>, lo mismo. Fundamental trabajar <u>los valores y la empatía, el autoconocimiento, la educación</u></p>	<p>Método</p> <p>Valores</p> <p>Competencias</p>
---	--

<p><u>interpersonal y la intrapersonal. ¿Programas en sí? Pues sí que se pueden utilizar recursos pero también es un poco en función de las necesidades, de las situaciones y hacerlo muy particular. Pues aquí puedes ver también mis sombreros de Bono, contruidos con goma Eva y silicona para ponerles en dinámicas. Luego, como en el cole empezaron una formación también hará unos 5 años de Kagan del aprendizaje cooperativo, pues esos también se siguen potenciando para aprovecharlas para hacer cualquier tipo de dinámica y fomentar sobre todo ese espíritu de aula y de equipo. Pues charlas también de diversidad sexual, de identidad y orientación sexual, AMALTEA con orientación afectivo-sexual, ARBADA con los trastornos de la conducta alimentaria... Es siempre recibir información pero desde la perspectiva de que todos somos diferentes, cada uno tenemos una necesidad, tenemos que convivir. Para convivir, hay que respetar, que tú seas como eres, yo soy como soy y ya está. Entonces yo creo que más o menos eso es lo que...</u></p>	<p>Método</p> <p>Método</p> <p>Método</p> <p>Valores</p> <p>Actividades</p> <p>Valores</p> <p>Valores</p>
<p>¿Qué valores se fomentan en el centro que tengan que ver con la Educación para el Desarrollo? ¿En qué cursos? ¿De qué manera? ¿Qué resultados se obtienen? Ya han salido la convivencia y la solidaridad.</p> <p>Pues yo creo que un poco <u>la perspectiva que tienen de cómo es el mundo de fuera</u>. De que hay muchísima amplitud y un campo muy inmenso, que no se queden encerrados en sí mismos, e incluso en esa parte de egoísmo, sino que tienen que <u>aprender a convivir</u>. Aquí en este colegio, al ser británico, y por tener muchísima flexibilidad a la hora de las matrículas, pues pueden venir familias de cualquier parte del mundo ¿no? Ha venido este año dos hermanos que son de Brasil, pero venían de Bélgica de estar dos años allí. Luego ha venido otra alumna de China, otra de Reino Unido, de una isla. Un alumno coreano. Por eso, yo en todas las dependencias del cole he puesto un cartel con el nombre de la ubicación: despacho de orientación, comedor, cocina, y ese mismo nombre en distintas nacionalidades.</p>	<p>Conocimiento</p> <p>Competencia</p>

<p>Entonces, todo lo que ellos puedan encontrar aquí es diverso, es heterogéneo. Entonces, yo creo que la mayor perspectiva cuando sale un alumno de aquí es, siempre nos dicen: “el potencial académico”, pero yo creo que ese siempre es en segundo lugar, el primero es que <u>son ciudadanos del mundo, que están acostumbrados a convivir con distintas culturas, con distintas necesidades y particularidades, incluso médicas, entonces se respetan</u>. “Yo es que desde los 2 añitos sé que este niño es celíaco, entonces no voy a traer para mi cumpleaños cualquier dulce. Pues ahí tiene que haber cosas aptas para celíacos.” Entonces, son ciudadanos del mundo y de poder convivir entre ellos. Entonces yo creo que ese es como el mayor valor que adquieren aquí los alumnos cuando se tienen que marchar o cuando terminan 2º de bachillerato.</p>	<p>Competencias Transferencia</p>
<p>¿Qué competencias o habilidades se trabajan?</p> <p>Pues un poco también lo que te digo, la <u>competencia de emprender</u>, por ejemplo. Nosotros el año pasado o el anterior hicimos unos talleres de competencias de emprendimiento, <u>con también papás y mamás que vinieron aquí para ayudarlos</u>, pues eso, a no tener miedo, a arriesgar y a lanzarse en el mundo empresarial o emprender en cualquier ámbito. Entonces, siempre se tira mucho de <u>exalumnos</u> también, para que ellos den ejemplo y puedan crearse, primero, como esa hermandad o esa <u>unión entre la comunidad educativa</u>. Al fin y al cabo, somos pequeños, somos 560 alumnos, es un centro pequeño tener desde los 2 hasta los 18 años, todas las etapas. Pero la mayor competencia, pues eso, desde las competencias académicas, curriculares que se adquieren, en concreto en el desarrollo, pues eso, a <u>ser autónomos, a tener su propia organización y hábito personal y de trabajo</u>, y luego <u>de convivencia</u>.</p>	<p>Competencia</p> <p>Método</p> <p>Método</p> <p>Método</p> <p>Competencias</p>
<p>¿De qué manera desarrollan las competencias sociales y cívicas en su alumnado?</p> <p>Vale, pues como te digo, <u>la tutoría es un potencial fuerte para trabajarlo</u>. Hay tutorías en secundaria, una tutoría grupal a la semana,</p>	<p>Método</p>

<p>y la tutora o el tutor tiene cuatro horas más semanales individuales, para ir llamando también individualmente a los alumnos, preguntarles cómo están, cómo ha ido la evaluación, etc. Entonces, eso es por un lado. Luego también están dos asignaturas, <u>Religión y Valores Éticos</u> en inglés, sobre todo, por ejemplo, en mi asignatura yo trabajo más la <u>cultura de la religión</u>, también, de nuevo, para que conozcan tanto fanatismos, que dicen que son religiosos pero que no es así, como el <u>respeto a todas las culturas de la religión que te puedas encontrar en el mundo</u>. Entonces ahí también instauras tema desde el poco respeto que se tuvo en redes sociales a Bimba Bosé y a su fallecimiento, como los atentados yihadistas, como en Indonesia que ocurrió la semana pasada que dos familias se inmolaron en iglesias cristianas y en una comisaría de policía... Entonces ahí ya se trabaja esa <u>sensibilidad</u>, y cada uno luego en sus clases, pues lo mismo, intenta primar sobre todo esos <u>valores más emocionales</u> para dar luego su clase.</p>	<p>Método</p> <p>Conocimiento</p> <p>Valores</p> <p>Valores</p> <p>Valores</p>
<p>¿Qué aspectos crees que se deberían trabajar más con sus alumnos?</p> <p>Más que trabajar más, yo diría poder <u>disponer de un poco más de calma</u>, es decir, el día dos de mayo, a la vuelta del puente de mayo, fue miércoles, fue el día internacional contra el acoso escolar. Nosotros, desde el equipo Kiva, que lo componemos los dos miembros del departamento de orientación, una profe de secundaria y dos profes de primaria. Entonces, nos reunimos tres veces por semana, <u>preparamos unas tutorías para que no sea solamente ese día 2, hacer algo, por el día internacional del acoso, sino que cale antes</u> ¿no? Entonces, sí que trabajamos el previo para darles instrucciones para esa tutoría de la semana anterior, pero claro, muchas veces te quedas limitado porque “sí, pero es que también tenemos que preparar no sé qué”, y es cierto, porque hay un montón de cosas que, simultáneamente, pues eso, van coincidiendo. <u>El día de la paz</u>, hacia finales de enero, también se trabaja. Lo mismo, a veces <u>te resulta</u></p>	<p>Dificultades</p> <p>Método</p> <p>Valores</p>

<p><u>como que solamente se trabaja en ese día, y dices: “sí, pero es que también tiene que quedar en la conciencia y en el corazón sobre todo el simbolismo de por qué se trabaja y que no queda solamente como algo al uso.”</u> Entonces, es como un poco más <u>el tiempo o la calma</u> de poder decir: “vamos a tener, pues, yo qué sé, dos tutorías para luego plasmarlo en lo que sea.” Entonces, no es qué falta por trabajar, sino el poder estar una clase más o un poco de tiempo más sacándole ese juguito, ¿no? Yo sé que nunca se cae en un saco roto, porque todo lo que se hace, a ellos les cala, ¿no? Pero poder, eso, poder sacar luego el jugo, nosotros intentamos en secundaria mucho, pues eso, <u>trabajar esa competencia comunicativa y que ellos piensen, que reflexionen, compartan, se expliquen...</u> Y a veces eso es lo que <u>tienes que hacer con un poco más de rapidez</u>. Qué lástima. Entonces, eso, el <u>tiempo</u>.</p>	<p>Dificultades</p> <p>Dificultades</p> <p>Competencias</p> <p>Dificultades</p>
<p>¿Cuáles son los obstáculos/impedimentos que encuentras para trabajar más sobre este tema? Aparte del tiempo.</p> <p>El <u>tiempo</u>, luego sobre todo <u>necesitamos mucho vínculo con las familias</u>, es decir, el poder hacer, pues la actividad esta de <u>aprendizaje y servicio solidario</u>, vienen las mamás por la tarde para ayudarles también a vender. Y dices: “<u>echamos de menos incluso que puedan llegar a participar totalmente la comunidad educativa</u>.” Que ellos vean, el mayor aprendizaje también para el alumnado es el <u>modelado, y somos nosotros sus referentes y también en casa</u>. Entonces, ver aquí cómo participa todo el mundo, cómo se implica todo el mundo, a ellos sobre todo les da mayor firmeza y confianza para creer en eso, creer en ese producto. Y ¿otro obstáculo? Pues <u>que coincida por ejemplo con salidas culturales</u>, con no sé qué y no tengas a los alumnos, “no es que ahora vamos a trabajar esto” y te faltan dos cursos, pero claro, no podemos retrasarnos más. Pero sobre todo eso, el contar con el triángulo completo ¿no? <u>Alumno, familia y el cole, la triada exacta y perfecta que aun potencia más este desarrollo</u>.</p>	<p>Dificultades</p> <p>Método</p> <p>Dificultades</p> <p>Método</p> <p>Dificultades</p> <p>Método</p>
<p>¿Qué características debería tener un programa de educación</p>	

<p>para el Desarrollo para que sea interesante para ti?</p> <p>Por ejemplo, de los que hago de orientación profesional-vocacional, yo creo que <u>la secuenciación es fundamental, el tenerlo perfectamente fragmentado y secuenciado en el tiempo, de acuerdo también con su ritmo de aprendizaje y ritmo de desarrollo físico-mental</u>, ¿no? Yo empiezo en 3º de la ESO con una prueba como de radiografía cognitiva, ¿no?, para ir conociéndose ellos sobre sus capacidades, enlazarlo en 4º con un cuestionario más de intereses profesionales, para la actividad esta de 1º de bachillerato de pasar un día con profesionales, y luego en 2º ya las pequeñas dudas que puedan resolver la universidad... Entonces, todo tiene que estar perfectamente secuenciado, y cualquier programa para el desarrollo que yo creo, que siempre tiene que <u>tener en cuenta eso, cómo son ellos. O sea, que aunque puedas tomar ideas o ejemplos de internet o de algún otro programa que utilice un compañero tuyo orientador en otro centro, siempre hay que particularizarlo y contextualizarlo mucho</u>. ¿Por qué? Aquí han venido alumnos de prácticas y demás y me preguntaban mucho por la enseñanza pública, pero claro, aquí en la enseñanza privada es diferente, tenemos mucho más margen y más flexibilidad para crear, ¿no? Para crear, e innovar, pero crear, sobre todo. Y cuando creas, tienes que particularizar, tú nunca puedes tomar algo cuando vas a tener, por ejemplo, con mis alumnas de inmersión lingüística y que empezar desde el principio, desde el minuto 1 ya dando o hablando sin parar en español, o un ritmo muy rápido, no. <u>Hay que atender muy bien a las características y necesidades de los usuarios que tienes delante</u>. Si vas a incluir alguna actividad pues, yo qué sé, de solidez entre compañeros y ves que ha habido un conflicto entre dos o tres, pues primero tendrás que atender, a resolver y a disolver y a disipar ese nubarrón que hay entre unos para poder aplicarlo. Eso yo creo que es el mayor margen que cualquier docente u orientador tenemos que tener. Esa atención y decir: “vale, sí, yo he venido a dar esto pero me encuentro con esto otro, pues <u>primero, para poder aplicar mi programa tendré que ver</u></p>	<p>Método</p> <p>Método</p> <p>Método</p> <p>Método</p>
--	---

<p><u>cómo son, o conocerlos previamente y saber cómo son, qué características, qué necesidades tienen, para luego implementarlo y adaptarlo.</u>” Eso yo creo que es lo principal. Nunca puedes meter como por embudo: “pues es que este programa nos han dicho que hay dado muchísimo resultado, un éxito...”, y dices: “vale, pero a lo mejor es para aplicarlo en un foro de veinte personas”, y dices: “pues no”. O que sea de mil y pico, y tú tienes menos. Siempre hay que atender muy mucho a lo que tienes delante, y cómo son para luego poder instaurarlo y saber que vas a tener éxito. Y mucho <u>seguimiento</u>. Aparte de la secuenciación, de conocer el contexto, seguimiento, y decir: “pues bueno, vamos a ver un post, ¿no? Hemos hecho el pre, pues ahora hacemos un post, porque <u>hay que modificar esto, o hay que incluir al año que viene lo otro</u>”. O sea, no se puede <u>quedar estanco</u>.</p>	<p>Método</p> <p>Método</p>
<p>Y ¿cómo evaluáis los resultados de estos programas?</p> <p>Pues se hace, o bien por <u>comunicación oral</u> con ellos, o bien por ejemplo los de aprendizaje y servicio se pasa <u>rúbrica</u> también para evaluarlos, y luego se cuenta también con la opinión porque a mí por ejemplo como orientadora me gusta <u>estar presente en las charlas</u> que dan. Yo pido un previo de cuál es el contenido o cómo se va a trabajar, pero si yo puedo estar, estoy presente también para escuchar y, de nuevo insisto, para <u>ver las reacciones de ellos, para ver cómo están atendiendo o cómo están participando, cuál es su actitud y su disposición...</u> Entonces, eso también te sirve como una fuente de <u>registro observacional</u>, ¿no? O si está algún profesor también, pero claro, siempre ahí se puede enmascarar un poco cuál es su punto o su criterio. Entonces, si puedo estar yo, estoy en todas presente para también evaluarlo.</p>	<p>Método</p> <p>Método</p> <p>Método</p> <p>Método</p> <p>Método</p>
<p>¿Qué condiciones debería cumplir para que sea viable llevarlo a cabo en tu centro?</p> <p>Hombre, nosotros aquí en centro privado, en cuestión de recursos económicos lo tenemos más fácil. Yo puedo llevarme a los alumnos</p>	

<p>pues, como te digo, de orientación profesional a Madrid, porque sé que es una actividad muy positiva y muy enriquecedora y, pues bueno, se da permiso. Pero siempre hay que tener en cuenta eso, primero <u>el factor económico, a ver qué se puede ajustar en un presupuesto</u>. Luego, claro, si trabajamos con toda la diversidad que hay en un aula, y que cada alumno, como hemos dicho, o cada persona, somos de una manera, <u>cuando tú presentas algo, cuanto más apoyos multisensoriales tengas mejor facilitas esa recepción, ¿no? Entonces, utilizar recursos tecnológicos, visuales y auditivos, o incluso kinestésicos, para ellos es muchísimo más enriquecedor y positivo</u>. Claro, nosotros contamos también con una instalación potente de recursos tecnológicos y que ellos enseguida pueden estar buscando en su iPad o descargándose cualquier cosa, pasándose una presentación... Entonces, cuantas más cosas haya, mejor. Al final yo creo que cualquier persona que se ponga delante de ellos, con su parte de <u>comunicación no verbal, con esa transmisión que tengas desde el corazón, con tu entonación, con tu apoyo gestual...puedes llevártelos, ¿no?</u> Al fin y al cabo, estar todos sentados en el suelo y transmitiendo pues esa sensibilización de cualquier tema es también efectivo y eficaz. O sea, si tú vas con tu calma y los enganchas y sabes, porque has estudiado, cómo es cada uno y qué necesidades tienen, los puedes enganchar incluso solo con un papel y un boli. Pero <u>siempre motiva más, para esa primera captación de atención, si hay muchísimo apoyo multisensorial</u>, por ejemplo.</p>	<p>Dificultad</p> <p>Método</p> <p>Competencia</p> <p>Método</p>
---	--

Anexo VI:

Transcripción de la entrevista al participante 4 (28/05/18)

<p>¿Qué importancia crees que tiene la Educación para el Desarrollo en la educación de vuestros alumnos de secundaria?</p> <p>A ver, la importancia... Yo es que tengo una visión con eso un poco particular. La Educación para el Desarrollo tal y como está aquí planteada, que se intenta abordar básicamente <u>en el Plan de Acción Tutorial</u>, para mí es poco efectiva porque <u>queremos ir a todo y todo lo que está en la actualidad, atacarlo</u>, que si las <u>redes sociales</u>, los peligros de estar ahí metidos y demás, venga una actividad, o dos, o tres o las que sean. Que si <u>la convivencia y el acoso</u>, pues un plan específico para lo que es la convivencia y el acoso. Que si <u>igualdad de género</u>, pues una actividad o una charla que vienen o una película que les pones o mil cosas. Y al final esto es una lista de la compra inagotable. Y aquí ten en cuenta que <u>los chavales pasan el 20% del tiempo, lo que están despiertos en un año, no más, y todo el 80% de influencias y de vida lo hacen fuera del colegio</u>. Entonces, aquí, en ese 20% que están, además del currículum que obviamente hay que impartir, de Matemáticas, de Lengua, de Historia, de Inglés y de no sé cuántas cosas más, <u>queremos tener cobertura de todo lo habido y por haber que al final te limitas a un mariposeo genérico</u> por las cosas que... “¿Hoy quién viene? La de igualdad de género, mañana de las redes sociales, los que vienen de la educación sexual...” No, no lo veo. <u>Quieres abarcar tanto que no abarcas nada</u>. Eso es materialmente imposible. Yo creo que todo esto de <u>justicia</u> y de <u>temas laborales</u>, etc. al final lo que tienes que hacer como individuo, como hombre o como mujer, cada uno tiene su postura, una idea, una convicción, y eso <u>primero tienes que rellenarte de conocimiento y de saber</u>. Hablamos mucho del <u>juicio crítico</u>, que me parece muy importante <u>pero yo no puedo tener un juicio crítico de algo de lo que no sé nada. Es imposible</u>. Yo no puedo opinar qué consecuencias tuvo la Revolución Francesa si no sé nada. Primero, saber, y una vez que sé tendré mi criterio, el que sea. Ahora pretendemos, sin</p>	<p>Método</p> <p>Dificultades</p> <p>Competencias</p> <p>Valores</p> <p>Valores</p> <p>Dificultades</p> <p>Dificultades</p> <p>Dificultades</p> <p>Valores</p> <p>Conocimiento</p> <p>Competencias</p> <p>Dificultades</p>
---	--

conocimiento, sin bases, sin cultura y sin saber nada, tener una opinión de todo. Ese es el problema de fondo que veo.	
<p>¿Qué aspectos relacionados, más concretos, crees que se deberían trabajar en la ESO, dentro de la Educación para el Desarrollo?</p> <p>Para mí la base, insisto, sería la <u>cultura</u>. Es decir, han pasado muchas cosas en el durante mucho tiempo, y tenemos cierta vocación de alarde que creemos que somos los primeros hombres que pisamos la Tierra, como si nadie antes hubiese pensado en estas cosas ni se hubieran escrito ni dicho ni... Entonces, yo primero haría un <u>hincapié especial en todo lo que ha ocurrido y cómo ha ocurrido, que engarce con el presente que vives</u>. Pues respecto al <u>derecho laboral</u>, vamos a tener una idea cuál ha sido el recorrido que ha tenido. <u>Si te quedas solo con lo de hoy y lo que oyes en el telediario da la impresión de que esto es el peor mundo existido</u>, lo cual, ni de coña, vamos. Con todos sus problemas y con todas las imperfecciones, que las tiene y muchas, pero vamos a ver de dónde venimos.</p>	<p>Conocimiento</p> <p>Conocimiento</p> <p>Valores</p> <p>Dificultades</p>
<p>¿De qué manera crees que se debería trabajar?</p> <p>Pues <u>reforzando contenidos culturales</u>, lo primero. Como te digo, yo no puedo criticar cómo hace un cirujano una operación porque no soy cirujano ni sé. Entonces lo primero es rellenar de contenidos. Y aquí los chicos se nos van a los 16 años, y muchos vivirán 100, tienen todo por delante. Entonces <u>no puedes tampoco pretender que se te vayan ya con unas bases y unos conocimientos y una opinión fundada de prácticamente nada</u>. No porque lo hagas mal, sino porque es imposible, es que tienen 16 años...</p>	<p>Conocimiento</p> <p>Dificultades</p>
<p>¿Y esto lo meterías en el Plan de Acción Tutorial, por ejemplo, o en las asignaturas?</p> <p>Yo para mí tendría que tomar fundamentos, serían las <u>asignaturas</u>. Sobre todo, las asignaturas de... porque las matemáticas son las matemáticas y la física y química es la física y química. Ese tipo de materias donde 2 más 2 son 4, pues tocar lo que tengas que tocar y ya</p>	<p>Método</p>

<p>está. Pero el resto, lo que más abarcaría pues la cuestión de lo que son las <u>humanidades</u>, claro. Las humanidades están arrasadas literalmente, <u>es que no se da nada. Y como no das nada, pues es imposible tener un criterio</u>. A ver, opinión ahora tiene todo el mundo de todo, y otra cosa es que esa opinión sea una sandez porque no sabes de lo que estás hablando. Aquí la labor del colegio fundamental tendría que ser <u>poner los cimientos y la base, los conocimientos, que sepas lo que ha habido, cómo se ha funcionado, cómo se hemos llegado hasta el mundo en el que estamos actualmente, que tiene sus problemas</u>, obviamente, como siempre. Si no tenemos base, todo lo que construyes es un castillo de naipes.</p>	<p>Método</p> <p>Dificultades</p> <p>Competencias</p> <p>Conocimiento</p>
<p>Actualmente, ¿qué programas o actividades relacionados con la Educación para el Desarrollo se están llevando a cabo en el centro?</p> <p>Pues en el centro, las clásicas <u>campañas de solidaridad</u> de navidades o de la fiesta del colegio. De apoyo el colegio tiene las <u>misiones por Perú</u> y demás e intentas poner la situación de gente que está en otros países en otras condiciones que no son las mismas que las nuestras. A ver, <u>llamamos solidaridad a lo que siempre se ha llamado caridad</u>, sin más, traer un kilo de arroz o una lata de sardinas y poco más.</p>	<p>Actividades</p> <p>Actividades</p> <p>Valores</p>
<p>¿Y en el Plan de Acción Tutorial se trabaja algo que se pueda relacionar?</p> <p>Pues a ver, este año hemos trabajado el tema de <u>redes sociales</u>, se ha trabajado la <u>igualdad de género</u> con un programa, un grupo de chicos que hacen <u>teatro-fórum</u> con ellos. Han hecho representaciones acerca de temáticas relacionadas básicamente con esto, pero bueno, con la excusa de redes sociales o tema de igualdad pues... También han venido para el tema de la <u>educación sexual</u>, que no sé hasta qué punto está relacionado pero un poco por ese terreno. Y no sé, vinieron un tiempo gente del <u>Movimiento contra la Intolerancia</u>, lo que pasa es que a los tutores no les gustaba porque <u>te soltaban una charla de tres cuartos de hora en un tono catastrófico</u> y no veían en</p>	<p>Competencias</p> <p>Valores</p> <p>Actividades</p> <p>Competencias</p> <p>Método</p> <p>Dificultad</p>

<p>fundamento de eso ni nada. Entonces se dejó estar. Se aprovecha también <u>alguna película que más o menos toque esta temática</u> relacionada con eso, del <u>racismo</u> o la <u>inmigración</u> o cosas de estas. Es lo que te decía antes, bueno pues <u>mariposeas un poco por todo pero aterrizas poco porque no hay margen material para hacerlo.</u></p>	<p>Método</p> <p>Valores</p> <p>Dificultades</p>
<p>¿Qué valores se fomentan en el centro que tengan que ver con la Educación para el Desarrollo? ¿En qué cursos? ¿De qué manera? ¿Qué resultados se obtienen? Ya han salido la solidaridad, la interculturalidad o el respeto a otras etnias.</p> <p>A ver, valores el centro tiene cuatro digamos oficiales, que a ver, en cualquier otro colegio al que vayas te van a decir que trabajan o intentan trabajar <u>la responsabilidad, el respeto, la disciplina, la solidaridad...</u> Serían un poco los valores que forman parte del ideario del colegio ¿no? A ver, esto es un poco escaparates, decir que este colegio o cualquier otro tiene un determinado ideario...está ya todo inventado. No vas a tener un valor que solo sea tuyo y de nadie más. Pero básicamente los cuatro oficiales serían eso, la responsabilidad, el respeto, la disciplina y la solidaridad.</p>	<p>Valores</p> <p>Competencias</p>
<p>¿Qué competencias o habilidades se trabajan?</p> <p>Pues tanto ya como para meternos con competencias y habilidades...yo creo que ninguna.</p>	
<p>¿De qué manera desarrollan las competencias sociales y cívicas en su alumnado?</p> <p>¿Competencias sociales y cívicas? Bueno, a ver el colegio tiene un <u>plan de convivencia</u> también. Otro documento más que obligatoriamente la Administración te manda tener un plan de convivencia. A ver, ¿eso en qué se traduce a efectos prácticos? Pues bueno, nosotros intentamos <u>controlar pues el nivel de socialización que tiene cada grupo, en cada clase.</u> Un alumno de primero con otro de tercero, es que ni se encuentran, ¿no? Buscas más la socialización a nivel grupal, de los 24, 25 o 27 que estén en la clase. Pues lo</p>	<p>Competencias</p> <p>Competencias</p> <p>Método</p>

<p><u>evalúas sobre todo con sociogramas, para tener una idea de quién tiene más y menos habilidades de relación</u>, porque hay de todo, lógicamente. Hay quien sabe desenvolverse muy bien, quién es más torpe... Entonces, bueno pues es una información que se traslada a los tutores para que tengan localizados a aquellos alumnos que, digamos que podrían ser <u>vulnerables de algún tipo de acoso</u>, aunque ahora está muy de moda llamar acoso a cualquier cosa ¿no? Pero de cualquier tipo de maltrato por parte de compañeros ¿no? Hay que <u>estar al tanto de eso y aplicar el Reglamento de Régimen Interior</u> que, obviamente, no se admiten abusos, maltratos ni agresiones ante nadie. Entonces, de cara a lo que es la <u>convivencia</u>, primero eso, como decíamos antes, enterarte qué tienes en cada grupo, de quién puede ser el más desenvuelto socialmente y quién es más torpe ¿no? <u>Con la dificultad que evidentemente está relacionada con eso ¿no?</u> Pero por lo menos tener una aproximación bastante clara y bastante nítida de dónde puedes tener los focos de riesgo para estar al tanto, <u>cortarlo a través de las tutorías si se produce algún incidente</u>, alguna historia. Eso es algo que <u>con las redes sociales se ha complicado mucho</u> ¿no? Porque antes, pues bueno, el abuso podía haber dentro del colegio, los incidentes dentro del colegio estaban en el colegio pero ahora llevas un aparato en el bolsillo con el que puedes estar machacando a alguien las 24 horas del día sin la necesidad de estar en el colegio.</p>	<p>Método</p> <p>Competencias</p> <p>Competencias</p> <p>Método</p> <p>Competencias</p> <p>Dificultades</p> <p>Método</p> <p>Dificultades</p>
<p>¿Hay alguna actividad que se haga de manera preventiva para todos o simplemente cuando surge algún problema el tutor lo habla con sus alumnos?</p> <p>Sí, la actividad esta de <u>teatro-fórum</u> que te comentaba, pues este año ha estado trabajando con 2º de secundaria y ahí sí que se ha tocado toda la temática de lo que es <u>un uso civilizado de un aparato que tiene en las manos a cualquier hora del día y que hay que saber cómo utilizarlo</u>, lo que debes hacer, lo que está bien y lo que está mal. También ha venido la <u>policía local</u> pues para <u>explicarles todos los</u></p>	<p>Actividad</p> <p>Competencias</p> <p>Actividades</p>

<p><u>riesgos y peligros que hay ahí</u> y bueno, haces hincapié sobre todo en que <u>no puedes utilizar eso para estar machacando a un compañero o una compañera. El caso que te hagan es otra historia.</u></p>	<p>Valores</p> <p>Dificultades</p>
<p>¿Qué aspectos crees que se deberían trabajar más con sus alumnos?</p> <p>La base, que tengan <u>conocimientos sobre la historia y el mundo</u> porque si no todo lo que construyes es nada, como forjar con paja el edificio ¿no? Que se va a venir abajo y no hay nada. Si tú no tienes <u>conocimiento sobre lo que ha ocurrido y cómo ha ocurrido y qué respuestas se han dado previamente a lo largo de la historia</u>, no tienes referencia de nada. Ahí tenemos un problema.</p>	<p>Conocimiento</p> <p>Conocimiento</p>
<p>¿Cuáles son los obstáculos/impedimentos que encuentras para trabajar más sobre este tema? Ya ha salido el tiempo.</p> <p>Bueno, pues hay un elemento <u>tiempo</u>, a ver, condicionado por yo creo que un mal <u>planteamiento de salida</u>. A la escuela no le puedes cargar todo, que eduque en esto, en esto, en esto, en esto...es que es imposible. Además del currículum claro, que hay que dar. <u>Yo creo que hay un planteamiento muy equivocado de salida de creer que la escuela lo puede afrontar todo, lo puede prevenir todo y lo puede hacer todo, y no se puede hacer casi nada.</u></p>	<p>Dificultades</p> <p>Dificultades</p> <p>Dificultades</p>
<p>¿Y crees que lo debería hacer la familia u otros agentes diferentes?</p> <p>Pues hombre, fundamentalmente tiene que ser <u>la familia</u>, claro. Todo este tipo de cosas que ahora llamamos Educación para el Desarrollo y demás, pues antes se aprendía en la casa de cada uno. A ver, lo básico, lo elemental. Y luego <u>el colegio te complementaba culturalmente para que fueses capaz de forjarte una opinión y un punto de vista del tema laboral, de igualdad, de inmigración</u> de lo que me quieras poner. Pero previamente tienes que tener los conocimientos para juzgar, con acierto o no, que te puedes equivocar.</p>	<p>Método</p> <p>Método</p> <p>Conocimiento</p> <p>Competencias</p> <p>Valores</p>
<p>¿Qué características debería tener un programa de educación</p>	

<p>para el Desarrollo para que sea interesante para ti?</p> <p>No sé, yo es que <u>soy muy escéptico</u> con eso. <u>No veo claro que puedas inventar un programa que te cubra esa satisfacción.</u> Y luego <u>tampoco medimos nada</u> ¿no? Pues ya te digo, trabajamos la prevención de un uso aceptable y razonable de redes sociales, muy buen, vale. ¿Y eso que has hecho ha servido...? Pues no lo sé. <u>Ni hay manera de saberlo ni nadie se pone a medirlo.</u> En fin, todo esto son actividades que haces desde, vamos a decir, la buena voluntad, sin más. Que luego no mides, luego no sabes... ¿no? Es decir, como de décadas atrás cuando se trabajaba la prevención del tabaco. En los centros, en EEUU, que éstos son más cuadriculados, lo investigaban todo mucho, pues con muestras de miles de alumnos que habían recibido programas más o menos intensivos de prevención del tabaco y de otros que no habían recibido nada, pues al cabo de 8, 10, 12 años, en lo que era el consumo de tabaco no había ninguna diferencia. Es más, incluso los que habían estado más machacados en cuestión de prevención pues había como una especie de efecto rebote, ¿no? Tú ten en cuenta <u>la personalidad del adolescente, su naturaleza es transgredir.</u> Si tú me dices que hay que ir por aquí, pues voy a intentar ir por otro sitio, es que es natural y lógico y normal, ¿no? Entonces, por eso hay que ser muy prudentes con este tipo de programas porque ahora, pues claro, el colegio vende todo lo que es <u>solidaridad</u>, todo lo que pueda estar englobado ahí, llamemos Educación para el Desarrollo, que me da lo mismo el nombre que le queramos poner, pero yo creo que <u>cuanto más machacas una cosa, más te sale el efecto contrario.</u> Porque a un chaval de 12, 13 o 14 años lo que le pide el cuerpo es llevarte la contraria. Por eso hay que tener mucho cuidado y luego hacen muchas encuestas con adolescentes de lo que piensan y tal sobre la igualdad y parece que todos sean machistas. A ver, vamos a ver es que lo que le pide el cuerpo, <u>basta que tu estés machacando en una dirección para que él se vaya por la otra.</u> “Pues yo opino lo contrario y ya está.” Por eso hay que tener cuidado con esas cosas, y luego tampoco hacer caso a</p>	<p>Dificultades</p> <p>Método</p> <p>Dificultades</p> <p>Dificultades</p> <p>Valores</p> <p>Dificultades</p> <p>Dificultades</p>
--	--

todo lo que sale en las encuestas.	
------------------------------------	--

Anexo VII:

Transcripción de la entrevista al participante 5 (30/05/18)

<p>¿Qué importancia crees que tiene la Educación para el Desarrollo en la educación de vuestros alumnos de secundaria?</p> <p>Bueno, <u>puesto que es un tema tan amplio y que engloba, para mí tiene relación con la convivencia entre alumnos</u>, que es uno de los temas que estamos trabajando tantísimo, ¿no? <u>Ponerse en el lugar del otro, ponerse en el lugar de otros países, otras culturas, mentalizarse del tema del cuidado del planeta también como una manera de respeto,...</u> Entonces <u>sí que lo considero importante</u>.</p>	<p>Transferencia</p> <p>Competencias</p> <p>Valores</p> <p>Relevancia</p>
<p>¿Qué aspectos relacionados, más concretos, crees que se deberían trabajar en la ESO, dentro de la Educación para el Desarrollo? Ya ha salido la convivencia.</p> <p>Este año estamos trabajando mucho en la <u>convivencia</u>. También se está haciendo lo de “<u>Eco Silos</u>”, que es también todo el tema del <u>respeto hacia el planeta</u>. Se está trabajando también, de la laudata del Papa, pues <u>todo lo relacionado con el planeta, eso también hubo una charla</u>. Y luego en tutorías, pues bueno, se puede ir incorporando, que también estamos ahora revisado todo el tema de las <u>tutorías</u>, para ir incorporando estos temas que estamos mencionando. La verdad es que como llevamos tantos, porque esto además también lo lleva, <u>aparte de desde orientación, lo están promoviendo desde Pastoral y desde el departamento de ciencias</u>, todo lo de “Eco Silos” y demás. O sea, que estamos ahí un poco, pues todo el mundo va aportando ideas, ¿vale? <u>Nos falta coordinarnos y seguir profundizando en el tema</u> porque realmente lo llevamos haciendo poco tiempo. Estamos en ello, ahí, empezando.</p>	<p>Competencias</p> <p>Actividades</p> <p>Valores</p> <p>Actividades</p> <p>Método</p> <p>Método</p> <p>Dificultades</p>
<p>¿De qué manera crees que se debería trabajar?</p> <p>Pues para empezar, <u>en tutorías se puede y luego ya puede ser un tema transversal</u>, ¿no? En las distintas materias, un poco, siempre vayas poniendo esa pincelada desde los departamentos. Podría también ser</p>	<p>Método</p>

<p><u>un proyecto aparte o simplemente se puede incorporar en el proyecto de Pastoral, tocarlo en el proyecto de convivencia, tocarlo en las programaciones...</u> De esa manera, yo creo.</p>	<p>Método</p>
<p>Actualmente, ¿qué programas o actividades relacionados con la Educación para el Desarrollo se están llevando a cabo en el centro? ¿En qué cursos? ¿De qué manera? ¿Qué resultados se obtienen?</p> <p>Me estuve informando porque, como ya te digo, Pastoral lleva bastante tema. A ver, la idea del colegio es colaborar con entidades de la Iglesia, porque eso ya se decidió hace tiempo, que <u>ir colaborando por nuestra cuenta con familias desfavorecidas con tal era un follón, y aparte tampoco tienes los criterios</u>. Entonces, o con familias o con proyectos en el extranjero, etc. Entonces, ¿qué se decidió? Puesto que Manos Unidas y Cáritas, que son con las que se colabora, ya tienen sus equipos, sus expertos que ya estudian, y bueno pues entonces, se decidió que el colegio colaboraba con estas entidades, y a través de estas entidades ellos ya desviaban económicamente lo que se consigue, etc. Entonces, se hace la <u>campana de Manos Unidas, se hace la concienciación en las tutorías, se colabora económicamente con un proyecto en Zimbabwe, se hace un rastrillo de juguetes</u>, que se hizo este año, y luego esos juguetes ya no sé si van para gente desfavorecida de aquí o los mandan a otro país. Se hace también una <u>chocolatada solidaria donde se recaudan fondos</u>, ¿vale? Luego hay otra que se hizo <u>una charla que es “hábitos de consumo” en un proyecto que es “Enlázate por la justicia”, que es concienciación social a través de la ecología</u>. Esto de momento yo creo que fue una charla, no sé si va a haber más un trabajo posterior. Se hace <u>comercio justo</u>, desde hace mucho tiempo también, los de FP, colaboran con una organización que es “Estrella de la mañana”, de la India, entonces traen productos y ponen puestos una semana o tal, y luego lo mismo, lo que recaudan va para allá, y los productos me parece que vienen de allí. Luego, <u>cursos de CAREI</u>. Con CAREI</p>	<p>Dificultades</p> <p>Actividades</p> <p>Actividades Valores</p> <p>Actividades</p> <p>Actividades</p>

<p>la colaboración que tenemos es que vienen mediadores a ayudarnos en casos concretos, ¿vale? Pues <u>nos ayudan a entender las circunstancias de esta gente que viene de fuera y luego formación a los profesores sobre las distintas nacionalidades</u>. Nos viene estupendamente y lo hacen súper bien. Luego también hacen refuerzo de español, entonces bueno, ahí también tenemos una colaboración estrecha y muy positiva. También <u>se colabora con Cáritas, en un proyecto de aprendizaje y servicio</u>. En aprendizaje y servicio lo que se ha hecho, este es el primer año que se ha hecho, entonces se ha enfocado más para tema de refuerzo, o sea, se ha cogido gente de primaria, seleccionados los que tienen menos recursos, y alumnos voluntarios creo que de bachillerato y no sé si de la ESO, han sido los que les han dado, y ha sido súper positivo, súper majo. Pero claro, entendemos que ahí también que es mucho más amplio. Hemos empezado para ver cómo funcionaba pero <u>tiene mucha más amplitud y se pueden trabajar muchas más cosas</u>. Entonces, aquí tengo una cosa que es “Padrinos”, o sea que les han llamado un poco que los de bachillerato eran los padrinos, o algo así. Y luego también, este mismo proyecto está <u>en contacto con tranvía, pues en el proyecto que tienen ellos de multiculturalidad, y allí trabajan habilidades sociales y con familias</u>. Es un poco como que, aquí se pone el refuerzo y trabajan otros aspectos. Esto por ejemplo lo han propuesto por otro lado, o sea, de orientación no parte todo ni mucho menos. Es más, <u>de orientación la parte de convivencia</u>. Más cosas que se hacen. Se hizo <u>una recogida de móviles usados, entonces se expuso que en el Congo por estos motivos hay muchas guerras</u> y tal, entonces bueno, pues eso, un poco se relaciona lo que es la parte de <u>concienciación, información con alguna actuación concreta</u>. Y luego <u>el día de la paz, durante un mes prepararon vídeos sobre el tema de refugiados y tema de inmigrantes</u>, en el que, estaban muy bien elegidos, estaban luego con guiones muy trabajados. Lo prepararon algunos profesores y luego los tutores lo trabajamos durante un mes sobre ese tema, ¿vale? Entonces estuvo muy majo, porque son <u>un montón de datos</u>, que</p>	<p>Actividades</p> <p>Competencias</p> <p>Método</p> <p>Relevancia</p> <p>Valores</p> <p>Competencias</p> <p>Competencias</p> <p>Actividades</p> <p>Conocimiento</p> <p>Conocimiento</p> <p>Actividades</p> <p>Método</p> <p>Valores</p> <p>Conocimiento</p>
--	--

<p>bien, que los oyes y tal pero que <u>dedicamos ese tiempo a verlos y reflexionar sobre ello con unos guiones de trabajo</u>. Y luego, el día de la paz, que se celebra a finales de enero, lo que se hizo es que cada grupo, en bachillerato por ejemplo podías hacer, <u>redactar un manifiesto, o hacer un vídeo</u>, y bueno, nosotros, que yo soy tutora de bachillerato, elegimos hacer el manifiesto, y luego por el día de la paz <u>vino gente de CAREI a dar una charla, y luego cada grupo leyó o visionó para todos lo que se había preparado</u>. Esto se hace todos los años. Este caso fue <u>refugiados e inmigrantes</u> y normalmente suele tener relación con estos temas que estamos hablando. Entonces hay un montón de materiales que además queremos seguir usando, decimos: “lo seguimos manteniendo”, ¿vale? Luego ya, hay gente que de forma particular todos los veranos se va y colabora económicamente y tal, pero eso entiendo, son del centro pero no como centro. Y luego hay participación en “Life”, proyecto de investigación educativa para el trabajo de la multiculturalidad en la religión, entonces, es un proyecto que han ido a Atenas, varios profesores de religión. Han venido también, han tenido jornadas aquí que llevan todo el año, esto me lo comentó el de Pastoral. Más o menos, esto, habrá más pero esto es lo que he recogido. Puede haber alguna cosa más.</p>	<p>Método</p> <p>Actividades</p> <p>Actividades</p> <p>Valores</p>
<p>¿Qué valores se fomentan en el centro que tengan que ver con la Educación para el Desarrollo? ¿En qué cursos? ¿De qué manera? ¿Qué resultados se obtienen?</p> <p>A ver, luego esta Valores Éticos, tienen Ciudadanía, tienen Valores Éticos, entiendo, tampoco lo sé decir con seguridad, que trabajarán todas estas otras realidades, entiendo. <u>Y luego lo que sí que está en el centro, no hace falta ni trabajarlo, que es la aceptación de la multiculturalidad</u>. Eso está y no hay ningún problema. En general, a ver, podría haber conflictos pero, a veces hay más conflictos entre gente de aquí que intercultural. O sea, es un centro, <u>la mentalidad del centro es que venga quien venga, de donde venga, con la realidad que</u></p>	<p>Valores</p> <p>Valores</p> <p>Transferencia</p>

<p><u>venga es aceptado y es bien acogido</u>. En general, luego están ya los casos concretos, ¿vale? Entonces eso, luego a ver, claro en las sesiones de tutoría, lo que te digo, en estas materias concretas, ¿vale? Al año que viene queríamos plantear también trabajar, pues eso, la <u>convivencia</u>, estos aspectos sacando alumnos, o <u>sea que formaran parte esas actuaciones de alumnos que intervienes en otras clases pero que les valga para nota para religión, valores éticos, ciudadanía...</u> de forma que, la idea es hacerles participar, porque <u>entendemos que los alumnos cuando el mensaje les llega de otros compañeros pues que lo reciben mejor</u>. Y que el que lo transmite, claro, si lo tienes que transmitir te cala más. Entonces, queremos ir un poco por ahí, y trabajar eso. Yo soy de orientación y todo esto va incluido en convivencia. Entones, <u>convivencia, respeto, empatía, ponerte en el lugar del otro</u>, por ahí vamos.</p>	<p>Competencias</p> <p>Método</p> <p>Método</p> <p>Valores</p> <p>Competencias</p>
<p>¿Qué competencias o habilidades se trabajan?</p> <p>Habilidades... A ver, es un poco todo esto que te comento, ¿vale? Pero también tenemos recogido como tal, no está estipulado. Date cuenta que <u>la complejidad ahora de la educación en la que tenemos un currículum repleto de todo...</u> Ahora se ha metido de todas maneras un proyecto, a ver, hay un proyecto que es de innovación educativa, entonces, se nos presentó este año hace poco y estamos en constante renovación, en el que se nos dijo ocho características de perfil de salida del alumnado, en el que sí que entraban valores, ¿vale? Eso estaba empezando y lo queremos para el centro, y entonces <u>desde infantil hasta que salen se vayan trabajando en cada etapa...</u> Ahora es el proyecto, ahora <u>hay que materializar en cada etapa qué se trabaja, en qué materia se trabaja, pero un poco sí que se quería coordinar, estructurar</u>, porque ahora lo que yo veo es que vamos haciendo cosas, porque ya ves que estamos haciendo bastantes cosas, <u>pero un poco desde distintos departamentos, entonces sería de una manera coordinada de todo el centro</u>.</p>	<p>Dificultades</p> <p>Método</p> <p>Método</p> <p>Dificultades</p> <p>Método</p>
<p>¿De qué manera desarrollan las competencias sociales y cívicas</p>	

<p>en su alumnado?</p> <p>Pues desde, a ver, yo para mí, aunque claro, para el año que viene vamos a poner en marcha lo que te he contado, pues porque hay carencias. Entonces, la idea es empezar, porque claro, las competencias cívicas se empiezan desde <u>disciplina</u>, y luego ya por todo el tema de <u>respeto, convivencia, desde respetar el turno</u>, estamos ahí con la pelea, hasta <u>aprender a expresar algo que te molesta de forma adecuada</u>, que algunos sí pero muchos no. <u>Resolución de conflictos</u>, nos tenemos que meter a tope, con las tutorías y demás, bueno, pues eso, tenemos ahora un amplio campo de... Y luego estamos con todo el tema del <u>acoso</u> también, frenándolo, con protocolos, que también son competencias cívicas. Entonces, bueno, estamos ahí, y vamos a más y <u>cada vez es más complejo, que ahora se nos ha puesto todo el boom de las redes sociales</u>. Hace unos años, los problemas relacionales, bueno, pues eran un poco más, o aquí o allí o tal, pero ahora con las redes sociales es en todos los sitios, <u>escapan de nuestro control, los chavales no saben hasta dónde están incumpliendo la libertad del otro, en qué momento yo subo una foto y en qué momento puede molestar al otro o no estoy respetando el derecho que tiene el otro a la imagen...</u> Llevan ahora una empanada mental y entonces ahora tenemos ahí un campo de trabajo arduo, arduo, bonito, porque es que <u>se les va de las manos, se les está yendo de las manos, ahora hay muchísima conflictividad</u>, este año ha sido una burrada. No graves, tampoco ni peleas graves ni...pero una conflictividad muy alta y entonces vemos que no, todavía, <u>de parte de cosas que hacen no están siendo conscientes</u>. Entonces ahí tenemos, pues eso, y tenemos incluso la idea de ponernos en contacto con algún, hay mil proyectos de estos, pues el Kiva en Finlandia, o no sé qué... Pero de momento <u>a ver si nos aclaramos nosotros y luego ya veremos si echamos mano de algún proyecto externo o no o...pero vamos a organizarnos primero nosotros</u>. Porque este tema, claro, <u>está corriendo más el problema que nosotros, y este año nos ha estallado, nos ha estallado totalmente</u>. De ahí que se haya creado una</p>	<p>Competencias</p> <p>Competencias</p> <p>Valores</p> <p>Dificultades</p> <p>Dificultades</p> <p>Competencias</p> <p>Dificultades</p> <p>Competencias</p> <p>Dificultades</p> <p>Método</p> <p>Dificultades</p>
--	--

<p><u>comisión para abordar todos estos temas de convivencia, conflictos,</u> hemos empezado con lo del acoso pero claro, hemos visto que el tema este de la convivencia hay que abordarlo porque es tremendo y eso, que es que ahora <u>el tema de la figura de la autoridad, la figura del profesor está bueno pues cambiando,</u> no vamos a decir empeorando aunque se podría decir, pero sí, va cambiando, a una velocidad que se nos está yendo de las manos un poco, entonces, ves cosas que realmente dices: “aquí hay que frenar esto o hay que reconducir o algo tenemos que hacer con nuestros alumnos las cosas de otra manera porque no nos está pareciendo...” Luego, a ver, sí que hay alumnos que siguen las normas, somos muchos, pero bueno, un poco una fuerza general, una tendencia pues que hay que meter mano, claro.</p>	<p>Método</p> <p>Dificultades</p> <p>Valores</p>
<p>¿Qué aspectos crees que se deberían trabajar más con sus alumnos?</p> <p>Pues bueno, <u>disciplina, resolución de conflictos, derechos, que tengan claros sus derechos y los derechos de los demás,</u> de hecho por ahí tenemos materiales, <u>qué derechos tengo yo, entonces yo los tengo que defender, pero claro, qué derechos tiene el otro, entonces tanto para los unos, para los que no se defienden, pues la asertividad, etc.,</u> a fin de cuentas pues <u>habilidades sociales.</u> Resolución de conflictos, no sé si te lo he dicho ya, pero claro, <u>resolución constructiva de conflictos,</u> no resolución de conflictos como lo que están haciendo ahora, que no saben, ¿vale? Y también los tutores, los profesores claro, también, a ver, en secundaria y en bachillerato <u>los profesores no son profesores no son expertos ni en psicología ni en pedagogía ni en tal,</u> entonces, a ver, no te digo que no estén preparados pero <u>no tienen por qué tener la preparación,</u> entonces la idea va por ahí. La necesidad también va por <u>dar herramientas necesarias a los profesores, dar formación a los profesores,</u> y meternos un poco en estos aspectos porque estamos viendo que los alumnos, incluso las familias, claro, luego vemos que <u>las familias también carecen de</u></p>	<p>Competencias</p> <p>Competencias</p> <p>Competencias</p> <p>Competencias</p> <p>Dificultades</p> <p>Método</p> <p>Dificultades</p>

<p><u>estas habilidades</u>. Entonces, ahora ya la cosa es cómo conseguimos <u>que las familias colaboren, intervengan, o por los menos no echen por tierra el trabajo que nosotros intentamos hacer aquí</u>. En fin, que tenemos mucho trabajo. Muy bonito pero muchísima faena. Hay familias de todas maneras que, a ver, tenemos que contar que hay familias que carecen de esas estrategias, que ellos no las tienen adquiridas, entonces, bueno pues se trata de trabajar desde donde se pueda y esas familias por lo menos que nos dejen trabajar con los alumnos estos aspectos.</p>	<p>Dificultades Método</p>
<p>¿Cuáles son los obstáculos/impedimentos que encuentras para trabajar más sobre este tema?</p> <p>Bueno, pues los obstáculos son <u>poner de acuerdo a todo el profesorado, ponernos de acuerdo, coordinar, la coordinación, la cantidad de horas que tenemos que dedicar a esto</u>, que afortunadamente este año nos han dotado de unas horas pero es la primera vez, y yo llevo 25 años, pero claro, es que ahora ya han dicho que, o hacemos algo, o se nos come el problema. Entonces eso, tendremos otro problema que será la <u>formación a profesores, que en el horario de los profesores, es que no cabe la formación</u>. O les haces venir fuera del horario lectivo, pero eso tampoco es legal, entonces claro, formación, formación, no nos dan tampoco unas horas que estén los profesores liberados para recibir la formación. Tendremos el problema de que <u>los valores generales sociales ahora han cambiado mucho ahora. La sociedad misma va a ser un obstáculo, los medios de comunicación, lo que los chicos están viviendo ahora ya va siendo un obstáculo en sí mismo</u>. Entonces, a ver, no es luchar contra lo imposible pero sí que es un obstáculo que vamos a tener, porque a ellos aquí les podemos decir unas cosas pero lo que van a mamar fuera, en casa o en los medios de comunicación, en el grupo de amigos o en cualquier ambiente es que es lo contrario: <u>consumismo, redes sociales, la figura de la autoridad está totalmente, casi por los suelo...</u> Entonces, eso, va a ser... <u>Las propias familias,</u></p>	<p>Dificultades</p> <p>Dificultades</p> <p>Valores Dificultades</p> <p>Valores</p>

<p><u>que no sabes si van a entender, no van a entender, no nos van a apoyar, de momento lo que nos estamos encontrando es que la actitud de las familias también ha cambiado.</u> Ahora es la defensa ultranza del hijo, cuando antes era, cuando se reprendía a una persona porque había incumplido, pues eso, un tema con los compañeros o un tema de disciplina o tal, la actitud de los pares siempre era reprender al hijo y apoyar a los centros. Eso es lo que hemos vivido, generacionalmente yo con mis padres, e incluso los tuyos aunque seas más joven. Ahora, no es general pero muchos casos es, vienen a protestar porque se le ha sancionado, entonces claro, <u>qué fuerza tienes tu para hacerle entender al hijo, cuando los padres le están apoyando.</u> Entones claro, que las familias lleguen a entender y que, además, que <u>esto se hace por la educación de los hijos,</u> que no se hace por...más fácil sería no sancionar, no cumplir normas, más cómodo pero, puesto que nos pagan por educar, <u>entendemos que educar no es solo enseñar matemáticas, que también tenemos que educar en todos estos temas de valores.</u> Entonces, bueno pues ahí estamos teniendo un obstáculo, pero se están empezando a realizar algunas experiencias desde Pastoral, me comentaba el otro día el que dirige este tema, que se había quedado alucinado que acudieron bastantes familias, que hicieron una <u>sesión de profundización en determinados valores,</u> que la gente participó, que habló, pero claro, <u>que no es la charla, que hacemos la charla y vienen cuatro, dos se duermen...sino que esto ya fue un encuentro,</u> lo hicieron dentro de la capilla, estuvieron en el suelo, y <u>fue una puesta en común, no una charla, y que la gente habló y que habló mucho, y que además llegaron a profundizar bastante,</u> y que él, la sensación es que se marcharon contentos. Entones, estamos ideando <u>formas de llegar a las familias pero que no sea la típica charla</u> porque ya vemos que eso...o compaginar, que tampoco vamos a decir ahora que no damos charlas, pero compaginar eso con <u>que ellos tengan voz, que ellos nos planteen los problemas con los que se enfrentan en casa, a ver si así entre todos nos ponemos a empujar en la misma dirección</u></p>	<p>Dificultades</p> <p>Valores</p> <p>Dificultades</p> <p>Valores</p> <p>Relevancia</p> <p>Actividad</p> <p>Método</p> <p>Método</p> <p>Actividad</p> <p>Método</p> <p>Método</p>
--	---

<p>porque <u>ahora tenemos la sensación de que nosotros vamos hacia un lado, los alumnos hacia otro, las familias... Entonces bueno, tenemos ahí...otra vez la coordinación.</u></p>	Dificultades
<p>¿Qué características debería tener un programa de educación para el Desarrollo para que sea interesante para ti?</p> <p>A ver, pues que llegase a, fíjate si estamos haciendo cosas aquí que <u>llevamos tiempo intentando mejorar en valores</u> con alumnos y con familias, entonces, ¿qué características debería tener? Que cale, o sea, que cale, <u>que lleve realmente a toda la comunidad educativa a reflexionar sobre el tema</u>, entonces para ello hay que idear, por ejemplo eso, nosotros ahora estamos barajando <u>que sean los propios alumnos los que participen para que se impliquen más</u>. O sea, las características es <u>conseguir implicación</u>. Porque lo que tenemos, tenemos también una charla sobre redes sociales, otra de tal, otra de cual... Entonces, hay muchas acciones pero, lo que decimos, <u>las familias vienen poco y los alumnos vienen porque es obligado</u>, pero claro, es llegar y escuchar. Entonces, ahora decimos: “vamos a hacer parecido pero con más implicación, tiene que ser que sea <u>participativo, que tenga como objetivo implicar, a profesores, para ello tiene que ser ameno, porque claro, lo que es a charla rollo, pues desconecto y fin</u>. Entones, que sea ameno, participativo, que tenga la implicación... ¿Qué más características? Se parte ya de que <u>la parte de conocimientos elaborarlos bien</u>, pero eso es como cualquier proyecto, ¿no? La <u>coordinación</u>, tiene que ser coordinado, porque claro, los proyectos, ¿qué ocurren? Dices: “a ver, quiero trabajar este valor, lo quiero trabajar en secundaria”, vale pues qué parte trabajo en primaria, o sea que <u>la planificación tiene que estar muy muy al detalle</u>. Qué parte hago en primero de la ESO, en segundo, en tercero... Si lo hacemos de todo el centro, pues imagínate. Infantil, tal, tal, tal... O sea, qué partes voy tocando en cada curso, qué partes repito, porque hay que repetir, etc. Qué tipo de, para conseguir esa participación, se ha hecho ahora una experiencia que es por clases,</p>	<p>Valores</p> <p>Método</p> <p>Método</p> <p>Método</p> <p>Dificultades</p> <p>Método</p> <p>Dificultades</p> <p>Conocimiento</p> <p>Método</p> <p>Método</p>

<p>para conseguir un <u>reciclaje, el mantenimiento de las clases</u>, y ha tenido un éxito tremendo. Pues han hecho un <u>concurso</u>, a ver qué curso gana. Pues ¿qué más quieres oír? Están todos recogiendo papeles, reciclando, a ver si ganan. Entones les van dando premios. Esto lo están llevando <u>desde el departamento de ciencias</u>. Ese tipo de cosas estamos viendo que son las que están enganchando más, ¿vale? Por la <u>competitividad sana</u>, pues bueno, es decir un poco: “vamos a hacerlo...estar en un ranking”, no te digo ganar, machacar al otro pero estar en un ranking, ¿no? Es decir, <u>la motivación, es que ahora estamos sin motivación para nada</u>, entones eso tiene que ser otro tema que cualquier proyecto, o sea, tiene que ser de tal manera que la gente se motive, <u>porque ahora la motivación está francamente baja en general, para todo, en general</u>. Trabajamos en tutorías, pues eso, temas de <u>concienciación social</u> o de valores o de tal....te da igual. “Venga, ¿qué conclusión sacamos?”, “hala, pues que sí, que hay que ayudar, hay que ser solidario...”, pero te lo dicen así, ¿sabes? Entonces dices: “en fin, que no vais a hacer nada”, “que sí, que sí, que ya haremos...” En fin, <u>esa motivación, ese llegar al alumno, yo creo que vamos, de las cosas más importantes</u>.</p>	<p>Valores</p> <p>Actividades</p> <p>Método</p> <p>Método</p> <p>Valores</p> <p>Valores</p> <p>Dificultades</p> <p>Dificultades</p> <p>Valores</p> <p>Competencias</p>
<p>¿Qué condiciones debería cumplir para que sea viable llevarlo a cabo en tu centro?</p> <p>Pues las condiciones aquí, no sé en los otros centros pero supongo que estarán parecidos, aquí el problema es <u>el tiempo, es que en tutorías abordamos tantísimos temas que realmente las tutorías se nos están quedando a nada</u>. Porque trabajamos un día lo de la paz, un mes entero, que casi todo lo que se hace extra se trabaja en la tutoría. Claro, <u>el día de la paz, el lema de Pastoral, que no te lo he nombrado pero ha sido también “la vida es un regalo, regálala”, que ha sido también, pues, ayudar al prójimo</u>, etc. Para cuaresma hemos hecho también una serie de semanas con unas reflexiones que van en la misma línea. Claro, <u>lo que estamos hablando todo es tutoría, y al final no nos quedan horas de tutoría, entonces es el tiempo</u>. No hay</p>	<p>Dificultades</p> <p>Valores</p> <p>Dificultades</p>

<p>tiempo material para meter más cosas. Es que llega un momento que tienes una sensación de decir: “si es que nos estamos volviendo locos.” A ver, <u>necesitan que les transmitamos muchas cosas, pero es tal la cantidad de cosas que les tenemos que transmitir</u>, que es que nosotros vamos agobiados y entonces a ellos, yo no sé de qué forma se puede...pues no sé, <u>tendremos que priorizar</u> y decir a lo mejor transmitimos esto. Claro, ahí estaría un poco eso, es decir: “Transmitimos esto en primero, y es esto y esto, nada más. Esto en segundo...” O sea, <u>hacer un proyecto muy global</u>, porque si no <u>la tutoría se nos está quedando francamente en cosas un poco inconexas que todo va a los valores y tal</u>, pero bueno, es que es una locura. Pues vamos los tutores realmente, es una ansiedad ¿eh? Vamos “Ahora les tenemos que preparar esto, ahora les tenemos que transmitir esto, ahora tenemos esta charla, ahora tal, ahora cual...” Entonces la tutoría dices: “¿Y qué hemos hecho en tutoría, como tal, que es tan necesaria?” Entonces, para que sea viable, pues que sea que en poco tiempo consiga...es que no hay tiempo, porque es eso, tenemos muchas cosas. Pero la falta de tiempo no sé de dónde... Porque claro, <u>ya se está barajando coger trocitos de alguna materia, pero el currículum hay que darlo</u>. Si ya van los profesores también totalmente estresados porque dices: “Se acerca el examen y teníamos que haber dado tantos temas.” Como ahora <u>la disciplina está ralentizando eso</u>, pues claro, si te pegas diez minutos mandando callar, no estás dando clase. Entonces, bueno, esperamos que al mejorar la disciplina, que va a mejorar, o sea, vamos a pensar en positivo, pues entonces lo de las clases va a cundir más. Entonces, a día de hoy, el tema temporal es que no sé, esa condición, realmente no tengo la solución a eso, no sé lo que te habrán dicho en otros coles. Vamos hasta aquí, totalmente, de correcciones, de tutorías, de tal, y cada cosa que nos proponen nueva, que son geniales, pero claro la ves como diciendo: “No, por dios, otra cosa más”, “Cuándo, cómo y para tal día tenemos que tener el manifiesto.” Corriendo, el manifiesto, los alumnos, un poco <u>todo va con demasiada premura</u>,</p>	<p>Relevancia</p> <p>Método</p> <p>Método</p> <p>Dificultades</p> <p>Método</p> <p>Dificultades</p> <p>Dificultades</p>
---	---

<p><u>con poco tiempo para, además, poder trabajarlo bien, entonces, por mucho querer hacer, pues lo que tenemos que hacer a lo mejor es eso, ir centrándonos en cosas y trabajarlas bien, que van a calar más que todo deprisa y corriendo.</u> Pero por otro lado dices, todo lo que escuchan y todo lo que tal son semillas ya que plantas, algo quedará, ¿no? Pero la sensación es esa, entonces claro, ¿qué condiciones tiene que tener? Pues no sé, <u>que sea breve, de poco tiempo pero que cale mucho.</u> Es un poco lo que te ha dicho, <u>que se consiga implicar a la gente,</u> teniendo en cuenta que el tiempo es muy muy reducido, por no decir que en este momento inexistente. Y ese tema no sé cómo lo vamos a... realmente no sé si tiene solución. Es que como no tires de horas no lectivas, pero ahí no les puedes obligar a... Y a los alumnos tampoco les vas a hacer venir a... Entonces, tal y como tenemos planteado esto ahora, va la cosa sobrecargada. No sé si antes era la cosa más... porque todo influye en todo, y no sé si lo que te digo de la disciplina es un tiempo que se pierde y se podría aprovechar en otras cosas. Sobre todo eso, <u>cómo se puede ganar tiempo o encontrar un tiempo para meter más cosas,</u> porque claro, es otra cosa más aparte de, porque aquí además eso, nos tenemos que reunir con los de Pastoral a hablar de esto un poco cómo lo abordamos, cómo lo organizamos, porque es que nos está desbordando. <u>Nos desbordan la disciplina y los conflictos, nos desborda el tiempo...</u> Pero bueno, esto es cada día vienes y ya sabes lo que hay, y pasito a pasito... Lo que estamos planteando claro, <u>proyectos no a corto, porque ya vemos que no. Por ejemplo el de innovación es un proyecto a diez años. El de convivencia, yo he puesto tres mínimo,</u> y espérate, no creo que lo acabemos, entonces es eso, decir este año, venga, damos un paso, al año que viene otro paso, entonces es una <u>temporalización y una organización es un requisito que tiene que cumplir cualquier proyecto.</u> Que sea muy organizado, muy temporalizado y muy realista, en el sentido de: “Esto es lo que hay. Yo este año solo puedo hacer este poquito, porque no puedo más. Tengo que ser realista con el tiempo que tengo para evitar marcarnos unas expectativas que no</p>	<p>Dificultades</p> <p>Método</p> <p>Método</p> <p>Método</p> <p>Dificultades</p> <p>Dificultades</p> <p>Método</p> <p>Método</p>
--	---

<p>vamos a cumplir. Nos vamos a agobiar, que luego el día a día es duro.” Duro y atractivo a la vez, ¿eh? Que es un campo precioso de trabajo.</p>	
--	--

Anexo VIII:

Cuestionario de valoración de la concienciación de los alumnos:

Valora los siguientes ítems según tu opinión, siendo 0 = nada en acuerdo y 5 = totalmente de acuerdo:

1. En general, creo que hay demasiadas injusticias y desigualdades en el mundo.	0 1 2 3 4 5
2. En España, creo que hay demasiadas injusticias y desigualdades en el mundo.	0 1 2 3 4 5
3. Veo situaciones de injusticia en mi día a día, aunque no sea yo el/la que las sufre.	0 1 2 3 4 5
4. Creo que todos somos responsables de que esas injusticias existan y se mantengan.	0 1 2 3 4 5
5. Todos tenemos que cambiar nuestros hábitos/comportamientos para que la situación mejore.	0 1 2 3 4 5
6. Aunque yo intente hacer algo para mejorar el mundo, creo que no voy a conseguir nada.	0 1 2 3 4 5
7. Los que tienen que trabajar para eliminar las injusticias son los gobiernos y las grandes empresas.	0 1 2 3 4 5
8. Creo que todos somos responsables de los problemas medioambientales (cambio climático, pérdida de flora y fauna, deforestación...)	0 1 2 3 4 5
9. Creo que todos tenemos que cambiar nuestros hábitos/comportamientos para la conservación del medioambiente.	0 1 2 3 4 5
6. Aunque yo intente mejorar el medioambiente, creo que no voy a conseguir nada.	0 1 2 3 4 5
7. Los que tienen que trabajar para eliminar las injusticias son los gobiernos y las grandes empresas.	0 1 2 3 4 5
8. Sé qué cosas puedo hacer para mejorar tanto las desigualdades del mundo como el medioambiente.	0 1 2 3 4 5
9. Ya estoy actuando/he actuado para mejorar estas situaciones.	0 1 2 3 4 5

*Añadir más ítems si se precisan

Nombra los problemas/desigualdades/injusticias que existen y que hay que cambiar:

Anexo IX:

Cuestionario de evaluación del interés del programa:

Valora los siguientes ítems sobre tu experiencia con el programa, siendo 0 = nada en acuerdo y 5 = totalmente de acuerdo:

1. Me pareció interesante el primer bloque, donde se nos dio información acerca de los problemas del mundo.	0 1 2 3 4 5
2. La información ofrecida en el primer bloque se comprendía bien.	0 1 2 3 4 5
3. Las actividades realizadas en el primer bloque me ayudaron a reflexionar sobre los problemas y nuestras responsabilidades.	0 1 2 3 4 5
4. Me pareció interesante el segundo bloque, en el que investigamos sobre un tema en las diferentes asignaturas.	0 1 2 3 4 5
5. La investigación del segundo bloque me ayudó a ver la utilidad de mis aprendizajes.	0 1 2 3 4 5
6. Sentí la curiosidad de querer saber más sobre los problemas y de las posibles soluciones.	0 1 2 3 4 5
7. Gracias al segundo bloque, asistí a las clases de las diferentes asignaturas más motivado/a.	0 1 2 3 4 5
8. Las actividades realizadas en el segundo bloque me ayudaron a reflexionar sobre los problemas y nuestras responsabilidades.	0 1 2 3 4 5
9. Me pareció interesante la feria que se realizó al final del segundo bloque, donde expusimos nuestras propuestas y las valoramos entre todos.	0 1 2 3 4 5
10. Las actividades previas fueron suficientes para poder plantear mi propuesta.	0 1 2 3 4 5
11. Me pareció interesante el tercer bloque del programa, en el que llevamos a cabo la propuesta que elegimos entre todos.	0 1 2 3 4 5
12. Las actividades del tercer bloque me ayudaron a ver que es posible aportar nuestro grano de arena a la mejora del mundo.	0 1 2 3 4 5
13. Me ha gustado la participación de las familias en el programa.	0 1 2 3 4 5
14. Me gustaría realizar una actividad similar el curso que viene.	0 1 2 3 4 5
15. En el futuro, quiero participar en proyectos para ayudar a mejorar el mundo.	0 1 2 3 4 5
16. En general, mi valoración de este programa es:	0 1 2 3 4 5

*Añadir más ítems si se precisan

¿Qué es lo que más te ha gustado del programa?

¿Qué cambios harías para el curso que viene?

Otros comentarios:

Anexo X

Rúbricas de evaluación de la ejecución de los alumnos

	Óptimo	Adecuado	Suficiente	Insuficiente
Reflexión	Reflexiona acerca de los problemas, sus causas y las responsabilidades	Reflexiona acerca de los problemas y sus causas	Reflexiona vagamente que existen problemas	No reflexiona acerca de los problemas mundiales
Debate	Expresa su punto de vista, respetando los de sus compañeros e incluyendo aquellos que le parecen interesantes	Expresa su punto de vista respetando los de sus compañeros	Expresa su punto de vista	No participa en debates grupales
Búsqueda de información	Muestra una gran curiosidad y busca mucha información extra por iniciativa propia	Busca alguna información extra por iniciativa propia	Busca la información que el docente le indica	No busca información acerca de los temas trabajados
Uso de la información	Es capaz de construir algo nuevo a partir de la información obtenida	Es capaz de encontrar respuestas para su tarea en la información obtenida	Es capaz de relacionar la información obtenida con su tarea	No sabe utilizar la información obtenida
Pensamiento crítico	Reconoce los problemas, las responsabilidades de otros, así como las propias	Reconoce los problemas y las responsabilidades de otros al respecto	Reconoce los problemas de la sociedad	No es capaz de reconocer los problemas de la sociedad
Resolución de problemas	Propone soluciones y es capaz de desarrollar los pasos concretos	Propone soluciones sin concreciones	Cuando otros proponen soluciones, es capaz de reconocerlas	No es capaz de encontrar posibles soluciones a los problemas

Creatividad	Brilla por su creatividad, imaginación y originalidad en cualquier tipo de tarea	Es creativo para grandes tareas en las que tiene que imaginarse pasos posteriores	Es creativo para pequeñas tareas con libertad, sin instrucciones concretas	No es capaz de realizar tareas que no tienen instrucciones concretas
Iniciativa y participación	Sea cual sea el tema, participa activamente en cualquier tipo de tarea	Cuando se trata de un tema que le interesa, participa muy activamente	Cuando se trata de un tema que le interesa, participa moderadamente	Participa solo cuando es obligatorio
Cooperación	Coopera en cualquier contexto y anima a los demás para hacerlo todos	Coopera con cualquier compañero incluso en grupos grandes	Coopera solo en pequeños grupos o con compañeros de su afinidad	No coopera en las tareas grupales
Motivación	Muestra principalmente motivación intrínseca, que puede acompañarse de extrínseca	Muestra motivación extrínseca y, en ocasiones, intrínseca	Muestra motivación extrínseca y dependiente de premios	No muestra motivación por el programa