



**Universidad
Zaragoza**

Trabajo Fin de Máster

En Profesorado de E.S.O., F.P. y Enseñanzas de
Idiomas, Artísticas y Deportivas

Especialidad de Orientación Educativa

Problemáticas de inclusión del alumnado gitano en
el Sistema Educativo. Estrategias y metodologías
específicas.

-

Problems of inclusion of gypsy students in the
Educational System. Specific strategies and
methodologies

Autor

Lucas Marchand Romeu

NIP: 681052

-

Director

María Concepción Ramo Cervera

Facultad de Educación. 2018

ÍNDICE

1. RESUMEN.....	3
2. JUSTIFICACIÓN.....	4
2.1. Estructura formal del documento.....	6
3. METODOLOGÍA.....	7
3.1. Objetivos.....	7
3.2. Procedimiento.....	7
3.2.1. Artículos para el marco teórico.....	9
3.2.2. Artículos para el análisis de metodologías.....	12
4. MARCO TEÓRICO.....	13
4.1. Repaso a la historia del pueblo gitano.....	13
4.2. Principales problemáticas de inclusión del alumnado gitano.....	15
5. ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR EL INTERÉS DEL ALUMNADO GITANO POR LA EDUCACIÓN.....	21
5.1. Estrategias de carácter curricular.....	21
5.2. Estrategias de carácter socio-afectivo.....	27
5.3. Resultados.....	28
6. INNOVACIÓN Y BUENAS PRÁCTICAS EN EL INSTITUTO JOSÉ MANUEL BLECUA. EL PAPEL DEL ORIENTADOR.....	29
6.1. Contextualización.....	29
6.2. Buenas prácticas.....	30
6.3. La función del Orientador respecto al alumnado gitano.....	33
7. CONCLUSIONES.....	34
7.1. A partir de los resultados.....	34
7.2. Limitaciones del proyecto y líneas de futuro.....	37
8. REFERENCIAS.....	38

1. RESUMEN.

Resumen.

El análisis de las problemáticas que dificultan la integración del alumnado gitano en el Sistema Educativo, nos ofrece una visión distinta del acentuado absentismo de este colectivo. La escasa confianza de estos alumnos hacia la educación, sumado a la cantidad de prejuicios y el desinterés generalizado de las familias, sumergen a esta etnia en un mar de dudas sobre su futuro académico. En este proyecto se realiza una revisión sistemática de las principales estrategias que se llevan a cabo para paliar esas dificultades, siendo la figura del orientador un eje fundamental para llevar a cabo las diferentes propuestas. El documento realiza una división entre las buenas prácticas dirigidas a la mejora del currículo y aquellas que persiguen fines socio-afectivos, haciendo hincapié en la necesidad de una mejora de la formación en educación multicultural para lograr una verdadera inclusión de todos los alumnos.

Palabras Clave: sistema educativo, integración, inclusión, estrategias, gitanos, buenas prácticas, absentismo.

Abstract.

The analysis of the problems that hinder the integration of gypsy students in the Educational System offers us a different vision of the marked absenteeism of this group. The agnosticism of these students towards education, added to the amount of prejudices and the general disinterest of the families, submerge this ethnic group in a sea of doubts about their academic future. In this project a systematic review of the main strategies that are carried out to alleviate these difficulties is carried out, being the figure of the counselor a fundamental axis to carry out the different proposals. The document makes a division between good practices aimed at improving the curriculum and those that pursue socio-affective ends, emphasizing the need for an improvement of multicultural education training to achieve true inclusion of all students.

Keywords: educational system, integration, inclusion strategies, gypsies, good practices, absenteeism.

2. JUSTIFICACIÓN.

Este trabajo surge de la necesidad de reflexionar, analizar e innovar, sobre las metodologías utilizadas hoy en día en nuestro Sistema Educativo dirigidas al alumnado gitano. Del mismo modo, sirve como profundización de lo que motivó mi Trabajo De Fin de Grado, en el que dediqué una parte a estudiar la problemática de los alumnos de esta etnia. Comprendí las diferentes posibilidades de las que disponen los alumnos con factores socio-económicos diferentes, valoré el grado de implicación de las familias y la carencia de este aspecto en los alumnos gitanos. En dicho proyecto, concluí reafirmando la importancia del entorno del alumno y del conocimiento del mismo por parte del docente para poder actuar en consecuencia.

Por otro lado, la experiencia personal al haber realizado tanto las prácticas del Grado, como las del presente Máster en colegios e institutos donde el porcentaje de alumnos gitanos resulta significativo, me condujo a observar y a ser partícipe de las diferentes estrategias que se llevan a cabo y valorar su grado de éxito.

Como he comentado, el haber conocido y presenciado la realidad de estos alumnos, me ayudó a extraer diferentes conclusiones que aunaban los principales problemas que dificultan la integración de los alumnos y explican, en cierto modo, su elevado fracaso en el sistema educativo. Entre ellas, su incorporación temprana al mundo laboral e inestabilidad económica, la escasa formación específica del profesorado, el desinterés por la educación, el absentismo, etc. A través de este documento, incidiré en estos problemas y reflexionaré sobre medidas educativas y programas que contribuyen a lograr una mejor integración del alumnado gitano.

Para sintetizar y comprender la necesidad de este estudio, recogeré dos citas que representan las ideas previamente mencionadas:

La educación del alumnado de etnia gitana se caracteriza por su idiosincrasia y dificultad de diversa índole, debido, en parte, a sus raíces culturales y sociales, las cuales exigen un tratamiento específico, para el que se necesita una adecuada preparación y una gran sensibilidad. (García, 2007, p.101)

La educación es un terreno donde esta comunidad aún se encuentra gravemente rezagada ya que un 70% de la población adulta gitana carece de graduado escolar, según la Fundación Secretariado General Gitano. Sin embargo, se observa una evolución positiva en este aspecto, ya que la mayoría del alumnado de las nuevas generaciones, con los años de escolaridad obligatoria que permanecen en la

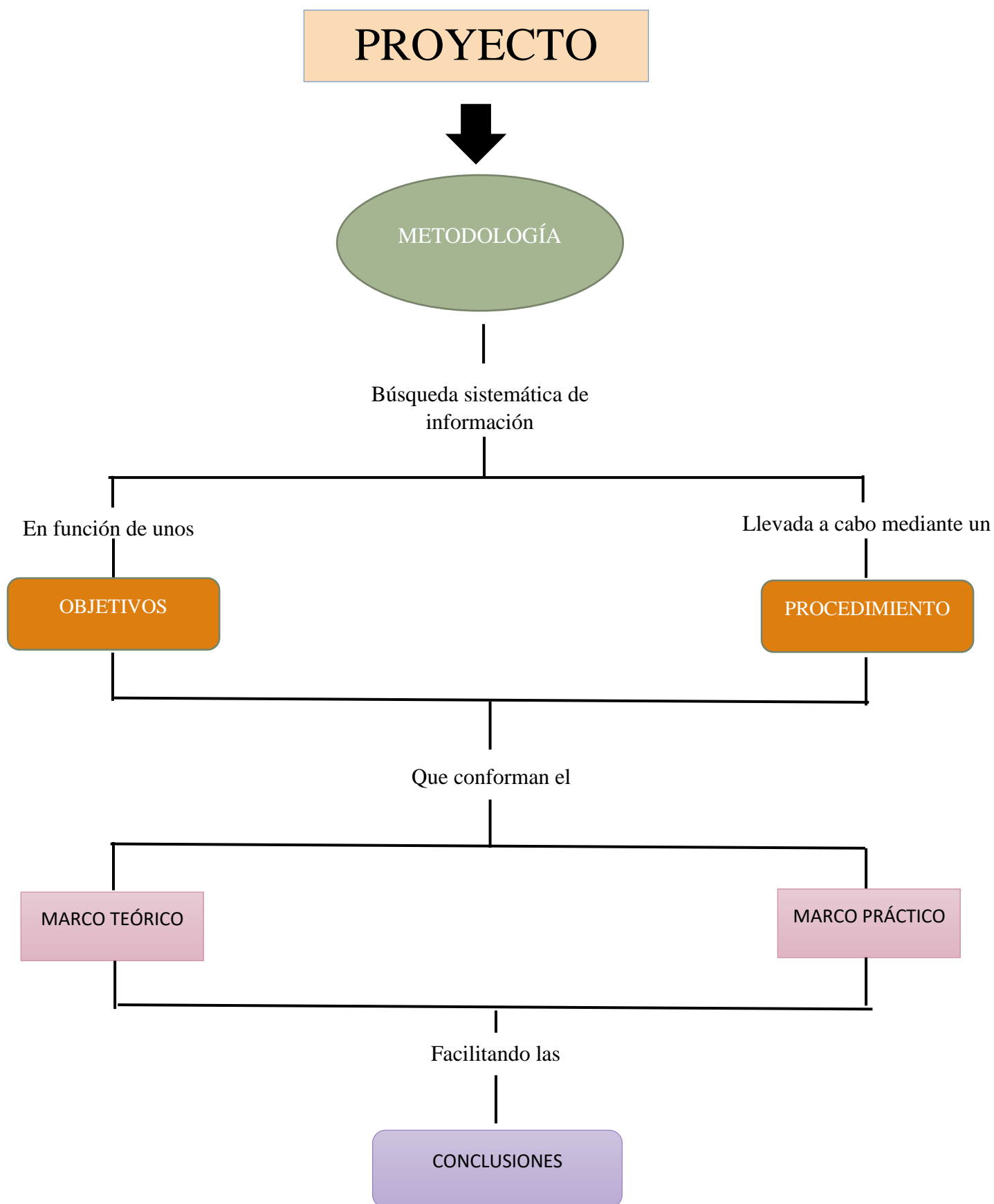
escuela, ha rebasado con creces, no sólo las expectativas familiares, sino el periodo de formación y la adquisición de conocimientos que sus madres y padres han podido adquirir. (Asensio, 2011, p.8).

Estos datos reflejan dos realidades, la primera hace referencia a la dificultad y a la necesidad de compromiso y formación, en la segunda, encontramos datos esperanzadores y por esta razón, es ahora el momento más adecuado para incidir en las metodologías vigentes, tratando de combatir el absentismo, la marginación y la discriminación de esta tipología de alumnos.

Del mismo modo, y en relación a la especialidad del Máster, justificaré la importancia de la figura del orientador en estos casos específicos con los que se trabaja diariamente para lograr la inclusión en el sistema.

Volviendo al tema principal, García, Casal, Merino y Sánchez (2011) afirman que los estudiantes que abandonan prematuramente el Sistema Educativo, ocupan puestos de trabajo muy vulnerables y con diferentes tipos de contratos precarios, en los que cerca del 66%, son eventuales o remunerados “en negro”. Desempeñar la gran mayoría de profesiones pasa por titular en Secundaria e ir avanzando por las distintas etapas académicas. Por estas razones, se precisa alargar lo máximo posible la estancia dentro del Sistema Educativo, siendo tarea del Orientador ofertar y saber reconducir los intereses y las necesidades del alumnado que no encuentra su lugar en el Instituto y requiere de otro tipo de enseñanza. Previamente, debemos agotar todos nuestros recursos y expresar nuestras posibilidades para hacer de nuestras metodologías, la razón por la que estos alumnos decidan terminar sus estudios secundarios.

2.1. Estructura formal del documento.



3. METODOLOGÍA.

3.1. Objetivos.

Para llevar a cabo el estudio, plantearé una serie de objetivos con el fin de ofrecer la mejor respuesta posible:

- Reflexionar sobre el conocimiento del pueblo gitano y su evolución e inclusión en el Sistema Educativo.
- Analizar los problemas principales relacionados con la integración al Sistema Educativo.
- Conocer estrategias y metodologías aplicadas con alumnado gitano.

Por último, considero importante alcanzar los siguientes objetivos:

- Desarrollar el papel del orientador en centros con alumnado de etnia gitana.
- Demostrar las destrezas adquiridas en cuanto a síntesis, análisis, redacción y discriminación de información durante mi formación tanto en el Grado, como en el Máster Universitario.

3.2. Procedimiento.

Para la recogida de los datos reflejados en este trabajo, y en particular en este apartado, fueron imprescindibles las diferentes entrevistas realizadas con profesoras de “Compensatoria” de mi centro de prácticas, a las que además de agradecerles, por un lado, el hecho de dejarme ser observador y partícipe en sus clases, debo también reconocer su gran implicación en mi proyecto al concederme sus opiniones contrastadas y fundamentadas en decenas de años trabajando con alumnado gitano.

El interés de la Trabajadora Social al nutrir este documento con experiencias y opiniones de profesionales especializados en esta materia, facilitó el contacto con una persona a cargo del Secretariado Gitano de Zaragoza con la que realicé una entrevista en la que pude conocer la opinión de una profesional que trabaja a diario para lograr el progreso de alumnos gitanos. Gracias a este encuentro, comprendí, entre otras cosas, la victimización que sufren los gitanos en las aulas y el grado

tan elevado en el que se deja a un lado el contexto y el entorno en el que esos alumnos habitan. En muchas ocasiones, los docentes no llegamos a comprender las dificultades que a diario atraviesan estos alumnos en sus hogares, cuya falta de todo tipo de responsabilidad y apoyo se ve proyectada en las aulas con comportamientos pasivos o agresivos.

La recopilación de información se ha llevado a cabo mediante una revisión sistemática de los estudios más relevantes acorde a los objetivos planteados. La búsqueda de documentos se ha caracterizado por nutrirse de cuatro fuentes principales: la base de datos Dialnet, que contiene producciones científicas, artículos, investigaciones, etc. Aplicaciones específicas de Google como Google Académico cuya base de datos cuenta con numerosos trabajos universitarios de distinto grado, entre otras herramientas. Portales de información local como Zaguán (UNIZAR), cuyos proyectos han sido evaluados por profesionales de la materia. Por último, la red de revistas científicas Redalyc, caracterizada por su contenido basado en ciencias sociales y humanidades.

Los criterios de búsqueda se han caracterizado principalmente por la utilización de palabras clave como: gitanos, medidas específicas educativas, metodología, problemática, absentismo. Al tratarse de un estudio a nivel local, se ha llevado a cabo una restricción respecto al idioma y al país. No se ha descartado información por su temporalidad debido a la necesidad de observar cambios en la aplicación tanto de las metodologías como en las afirmaciones respecto a la historia de este colectivo, pero se ha tratado de seleccionar los artículos más actuales. Del mismo modo, y debido al gran número de artículos encontrados, se ha llevado a cabo un proceso de selección manual en función de distintos parámetros: aparición de mayor número de elementos de interés, especificación de alumnos de edades correspondientes a Educación Secundaria, conocimiento del autor y la propia bibliografía de documentos utilizados.

En este apartado, se va a realizar una síntesis de los documentos analizados tras realizar los filtros pertinentes. En la primera tabla, aparecen los documentos analizados de la fuente Redalyc, en la segunda, los obtenidos del portal Dialnet, en la tercera, aparecen los proyectos de Máster y Doctorado analizados, en la cuarta clasificación se reflejan diversas fuentes independientes cuya información obtenida ha sido imprescindible para la elaboración del proyecto. Por último, en

la tabla final, se recopila la información obtenida para el estudio de las metodologías aplicadas con alumnado gitano, en la que se realiza un breve análisis de cada una de ellas.

3.2.1. Artículos para el marco teórico.

Tabla 1. Artículos seleccionados y analizados en Redalyc: 4.

Autor	Documento	Conclusión
Domínguez, A. (2005)	Absentismo escolar y atención a la diversidad.	Características comunes y habituales en alumnado absentista y específicamente en el colectivo gitano.
García, A. (2005).	La educación con niños gitanos. Una propuesta para su inclusión en la escuela	Datos objetivos sobre la asistencia del alumnado gitano a la escuela.
Luzón, A. Porto, M. Torres, M. Ritacco, M. (2009).	Buenas prácticas en los programas extraordinarios de atención a la diversidad en centros de educación secundaria. una mirada desde la experiencia	Estudio sobre los agrupamientos flexibles, una metodología para trabajar la diversidad.
Rubio, J. (2006).	La exclusión sociolaboral de colectivos con dificultades en su acceso al mercado laboral.	Tipo de viviendas y condiciones de habitabilidad del colectivo gitano.

Tabla 2. Artículos seleccionados y analizados en Dialnet: 2.

Autor	Documento	Conclusión
Abajo, J.E. (1999)	La situación de los niños gitanos en España. Un test a nuestro sistema social y escolar.	Sentimiento de rechazo y de desubicación del alumnado gitano respecto al Sistema Educativo.
Robledo, P. García, J. (2009).	El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos.	Relación del entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos.

Tabla 3. Análisis de trabajos universitarios: 3.

Autor	Documento	Conclusión
Andrés, C. (2018).	Proyecto de educación intercultural en educación primaria.	Educación intercultural como base para afrontar la diversidad.
Asensio, A. (2011).	Absentismo y abandono escolar. Una aproximación desde la perspectiva de género al estudio de las alumnas de etnia gitana del IES María Moliner	Datos objetivos de alumnado absentista y líneas de mejora.
García, A. (2007)	La expresión escrita de alumnos de etnia gitana escolarizados en Educación Primaria.	Desfase en aspectos lingüísticos del alumnado gitano.

Tabla 4. Fuentes independientes: 14.

Nº	Autor	Nombre	Ubicación	Conclusión
1	Abajo, J.E. Carrasco S. (2004).	Experiencias y trayectorias del éxito escolar de gitanas y gitanos en España	Instituto de la Mujer	Absentismo como problema estructural de la etnia gitana.
2	Arnaiz, P. (2012).	Luchando contra la exclusión: buenas prácticas y éxito escolar.	Innovación educativa	Inclusión como base de nuestro Sistema Educativo. Buenos procedimientos.
3	Belmonte, A. Rodríguez, M. (2006).	Discúlpeme....soy gitano.	Acciones e investigaciones sociales.	Problemas de acceso a la vivienda del colectivo gitano.
4	E, Equipo. (2003).	La escolarización de la infancia gitana en 167 poblaciones de Andalucía.	Universitat Jaume I	Sentimiento de desplazamiento y marginación del colectivo gitano frente al Sistema Educativo.
5	Flores, G., Prat, M. & Soler, S. (2014).	La voz del profesorado de educación física sobre su formación académica ante la realidad multicultural: análisis de la situación y propuestas de mejora.	Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado.	Formación del profesorado respecto a la educación intercultural y al conocimiento del trato a la diversidad.

6	Fundación Secretariado Gitano. (2011).	Población Gitana, empleo e inclusión social. Un estudio comparado: población gitana española y del este de Europa	Fundación Secretariado Gitano. (2011).	Situación económica y laboral precaria del colectivo gitano.
7	García, A. (2005).	La educación con niños gitanos. Una propuesta para su inclusión en la escuela.	REICE	El mito de la falta de escolarización del alumnado gitano.
8	García, M. Casal, J. Merino, R., y Sánchez, A. (2011).	Itinerarios de abandono escolar y transiciones tras la Educación Secundaria Obligatoria.	Revista de Educación	Relación directa entre trabajo precario y abandono prematuro del Sistema Educativo.
9	Gitanos y Gitanas hoy. (2012).	Gitanos y Gitanas hoy.	Fundación Secretariado Gitano.	Rasgos característicos del colectivo gitano, ciudadanos de pleno derecho.
10	Gutiérrez, P. (2009).	Diversidad Cultural y Educación: Instrumentos para el desarrollo y la cooperación social	Educación e Interculturalidad en España. Valladolid: Agencia Española de Cooperación Internacional y Universidad de Valladolid	Parámetros a seguir para lograr la inclusión plena del alumnado-
11	Martínez, R. Álvarez, L. (2005).	Fracaso y abandono escolar en Educación Secundaria Obligatoria: implicación de la familia y los centros escolares.	Aula Abierta.	Importancia de la implicación familiar en el desarrollo académico del alumno.
12	Martínez, Cachón, Zagalaz y Molero. (2012).	Los problemas del aprendizaje escolar de los niños gitanos desde la perspectiva del profesorado de primaria.	Educación siglo XXI.	El desfase curricular del alumnado gitano como un problema significativo.
13	Fundación Secretariado Gitano. (2012).	Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la	Fundación Secretariado Gitano.	Datos objetivos de la situación académica actual de los alumnos gitanos.

		Población Gitana en España 2012 -2020		
14	Salinas, L Giménez, P. Suárez, P. (2003)	Comisión de educación del programa de desarrollo del pueblo gitano.	Madrid: Centros del Profesorado y de Recursos y E.O.E.P.s	La historia del pueblo gitano

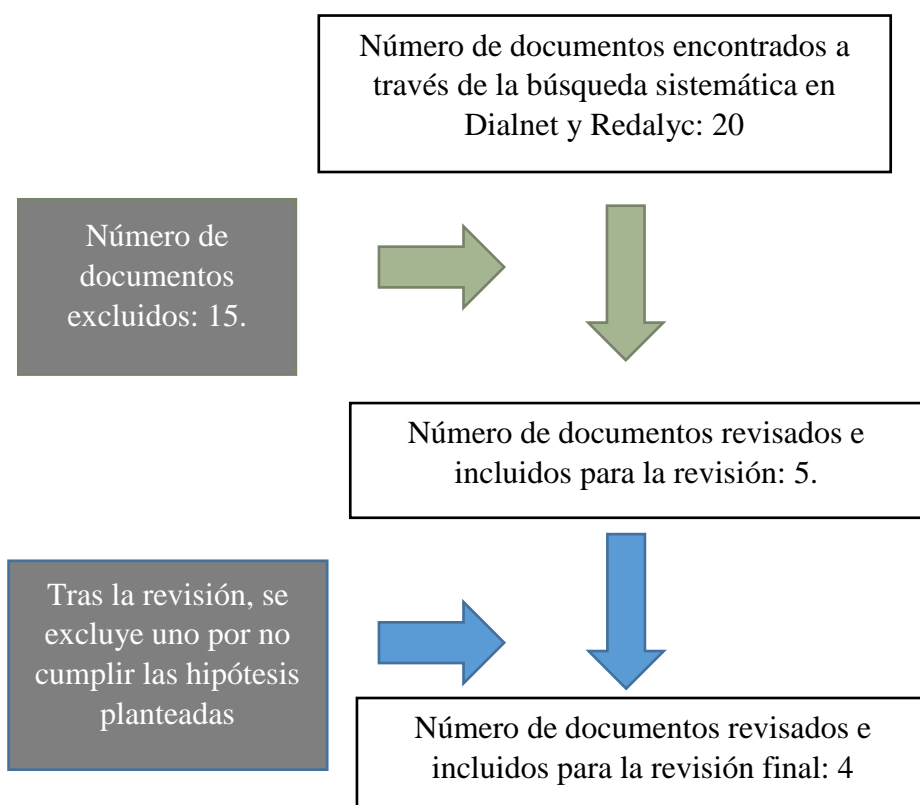
3.2.2. Artículos para el análisis de metodologías.

Tabla 5. Artículos analizados sobre metodologías aplicadas con alumnado gitano.

Para la recopilación de esta información se han llevado a cabo criterios similares que en los casos anteriores. Se ha accedido a los mismos portales informáticos y mediante la utilización de palabras clave como: metodología, alumnado, gitano, se ha accedido a los documentos, utilizando también los mismos parámetros de eliminación y de selección (duplicación, descontextualización, localización, etc.). Por otro lado, también se ha seleccionado información derivada de la propia bibliografía de los trabajos analizados, accediendo principalmente desde Google Académico.

Cabe señalar la importancia del contacto con el Instituto Lucas Mallada de Huesca, el cual facilitó información muy valiosa respecto a la puesta en práctica de diferentes metodologías.

Los artículos seleccionados a continuación hacen referencia a metodologías que se llevan a cabo con alumnado gitano, de entre todas las analizadas, se han seleccionado tres para una mayor profundización y conocimiento que se desarrollarán en un apartado posterior.



4. MARCO TEÓRICO.

4.1. Repaso a la historia del pueblo gitano.

Salinas, Giménez, Pérez y Suárez (2003) analizan el origen del pueblo gitano remontándose mil años atrás, en la India, a orillas del río Ganges. Conocemos su procedencia gracias a su lengua romaní, derivada de la familia indoeuropea que todavía guarda relación con idiomas actuales.

Las primeras noticias escritas sobre gitanos en Europa occidental aparecieron en Grecia (1.100 A.C), los definían como “extraños grupos nómadas” trabajadores del hierro y el textil. Diferentes documentos afirman su condición de esclavos en la actual Rumanía y su expansión al resto de Europa en busca de mejores condiciones sobre el año 1415. Ya entonces, los pequeños grupos de gitanos se organizaban internamente destacando la figura de un “Conde”, lo que hoy en día se conoce como “Patriarca”.

No sería hasta 1460 cuando los “gitanos peregrinos” se adentran en España llamando la atención con sus particulares vestimentas y comportamientos. Se les recibió cálidamente con diferentes donativos como era habitual con el peregrinaje. Esta condición fue amedrentándose mediante la retirada de derechos, entre ellos, la prohibición de hablar su lengua o vestir su indumentaria, no se les reconocía población independiente.

En el año 1783, mediante la denominada “Última Real Pragmática” impulsada por Carlos III, se obligó a los niños gitanos a asistir a la escuela, amenazando con quitarles a los hijos a quienes se negasen a llevarlos desde los cuatro años.

A partir de este momento fueron considerados ciudadanos españoles lo que supuso un reconocimiento cargado de derechos y libertades. Del mismo modo, al haberseles reconocido como ciudadanos igualitarios, quedó prohibida toda clase de muestra de sus diferencias. Se trató de sepultar el término gitano.

El progreso de los gitanos en el s.XIX, supuso un cambio de oficio considerable, pasaron de trabajar en la venta ambulante a ocupar oficios comunes. Con la Constitución de 1812, avanzaron en su reconocimiento como etnia a nivel jurídico.

Su integración fue creciendo positivamente en derechos y libertades hasta la llegada del franquismo, donde se prohibió de nuevo y de manera expresa hablar el romaní, además, la Guardia Civil estableció una vigilancia continua a todos los gitanos, que se consideraban delincuentes.

A día de hoy, este colectivo se encuentra extendido por todo el territorio español, asimilando gran parte de la cultura del entorno en el que vive. Son ciudadanos de plenos derechos con rasgos característicos. Del mismo modo, continúan existiendo diferencias que hacen de él una tribu social independiente y con el que debemos trabajar para seguir derribando barreras y prejuicios (Gitanos y Gitanas hoy, 2012).

En lo que repercute al mundo laboral, la Fundación Secretariado Gitano (2011), en su último estudio, cifró en un 38,5% la población gitana ocupada y asalariada, es decir, 6 de cada 10 gitanos está en paro, datos que reflejan una situación social alarmante.

4.2. Principales problemáticas de inclusión del alumnado gitano.

La inclusión, entre otras directrices, debe de caracterizarse por la realización de actividades educativas enfocadas a solventar las necesidades de los grupos marginados o excluidos (Arnaiz, 2012). Para poder establecer unos cauces solventes y un programa de actuación con alumnado específico, es necesario conocer a fondo sus características y las razones por las que no se adaptan al sistema educativo.

Una de las primeras ideas que se nos viene a la cabeza cuando hablamos del colectivo gitano es la falta de escolarización de los niños y adolescentes, sin embargo, en las últimas décadas, esta escolarización ha dado un giro sorprendente, llegando a ser prácticamente total (García, 2005).

El mismo autor afirma lo siguiente:

También es necesario reconocer que la escolarización de los niños gitanos ha experimentado un vertiginoso aumento en los últimos años. No se ha de olvidar que en 1978 la tasa de analfabetismo de los gitanos españoles mayores de 10 años era del 68%, y el volumen de escolarización del periodo escolar obligatorio sólo alcanzaba el 55%. Hoy día se ha de destacar que entre los gitanos menores de 25 o 30 años el analfabetismo es casi inexistente. (García, 2005, p.2).

Los alumnos asisten prácticamente en su totalidad a la escuela e instituto durante los años obligatorios, sin embargo y aunque la tendencia sea positiva, el porcentaje de absentismo de los de edad más avanzada continúa siendo alarmante: 14,3%. (Secretariado Gitano, 2011). Por lo tanto, los focos centran la atención en las metodologías que hoy en día se están llevando a cabo y que no logran que estos alumnos decidan permanecer y progresar dentro del sistema educativo.

Antes de analizar prácticas y metodologías, conviene conocer las problemáticas a las que se enfrentan los profesores y maestros, ya que condicionan e interfieren en la elaboración de las propuestas y puestas en práctica.

- Ideas preconcebidas.

¿A qué se debe ese agnosticismo de los gitanos hacia la educación? El problema de la falta de interés que observamos en nuestros alumnos gitanos radica en un determinado marco social. Según José Eugenio Abajo (1999), es efecto del *feedback* que la comunidad gitana recibe de la sociedad actual, un sentimiento de

rechazo continuo que conlleva a prácticamente, no tener ninguna expectativa en que su hijo o hija pueda asentarse en una sociedad que les margina y les rechaza.

Jesús Salinas Catalá (como se citó en E. Equipo, 2003), realizó una valoración negativa de la institución educativa, afirmando que el colectivo gitano no ve a la escuela como suya, sino que se siente desplazado y marginado.

La realidad es que los gitanos conocen la validez y la importancia de progresar en el sistema educativo, el problema es que entienden que no es su lugar, que no queremos que se mezclen con nosotros y esto lo ven reflejado en el mundo laboral y en las experiencias de las minorías de gitanos que avanzaron y lograron carreras universitarias u otros títulos de prestigio, atravesando dificultades a nivel personal y diferentes tipos de discriminación, cuya superación, es vista como una hazaña memorable y un orgullo para sus familias (Abajo, 1999).

Existe una frase muy repetida tanto por los alumnos como por las familias gitanas que denota un sentir general de lo comentado anteriormente: “esto es para payos”. La escuela no es lugar para ellos, y a pesar del potencial que cualquier alumno gitano puede poseer de igual manera que otro de diferente procedencia, se ve mermado por el poco apoyo que recibe de su entorno y las mencionadas pocas expectativas que se esperan tanto de él como del sistema.

Con este último párrafo, entramos de lleno en el segundo gran problema con el que nos enfrentamos los docentes en nuestro intento por lograr el éxito académico del alumno gitano: la familia.

- Familia y condiciones económicas.

No es ningún descubrimiento afirmar que el entorno familiar es un elemento clave en la vida y en el desarrollo completo del adolescente, especialmente en el ámbito educativo, el cual estará enormemente condicionado en función de las características de ese entorno.

La intervención y el compromiso con el que los padres afrontan la vida académica de sus hijos varía considerablemente en función de muchos elementos: culturales, económicos, sociales, etc.

El aspecto económico incide de manera indirecta en las posibilidades de los alumnos, Vera, Morales y Vera (como se citó en Robledo y García, 2009), afirman

que si las condiciones económicas de las familias son adversas suponen un efecto negativo a nivel cognitivo, socioemocional y educativo, derivando y repercutiendo en el bajo rendimiento del alumnado.

Por otro lado, realizar tus pertinentes tareas en un ambiente óptimo, en el que dispongas de un espacio destinado al estudio, con un material adecuado y una ayuda externa si fuese necesaria, afecta considerablemente a las posibilidades de éxito de un alumno. Respecto a esta afirmación, Belmonte y Rodríguez (2006), en un estudio sobre el Trabajo Social específico con colectivos gitanos, analizaron las dificultades en la accesibilidad a una vivienda, afirmando lo siguiente:

El colectivo gitano tiene un claro problema de acceso a la vivienda, un problema que sobrepasa meras cuestiones económicas. La escasez de viviendas sociales y la falta de recursos para acceder a una propiedad avocan a una comunidad gitana al mercado de alquiler. Un mercado que presenta unas claras reticencias hacia el pueblo gitano. Esto nos sitúa en una realidad en la que la oferta de la vivienda, a pesar de existir, no se hace efectiva para esta comunidad. Por tanto y puesto que nadie ampara esta situación de racismo más o menos encubierto, el calé además de tener que cambiar sus hábitos de vida, debe rogar una vivienda. Alquileres que muchas veces sobrepasan con creces lo que pueden pagar o que no reúnen las condiciones adecuadas de habitabilidad (p.6).

Siguiendo la misma línea, el sociólogo Javier Rubio Arribas (2006), en un estudio sobre la exclusión socio laboral de colectivos con dificultades en su acceso al mercado laboral, describió el tipo de viviendas que suelen tener estos grupos entre los que incluye al colectivo gitano como infraviviendas, mal acondicionadas, con menos de un dormitorio por cada dos personas, hacinamiento etc.

Por otro lado, contar con unos padres o hermanos que han recibido una educación reglada y han progresado en el mundo académico, además de poder servir de ayuda en momentos puntuales, son también un ejemplo de superación y de logro que puede servir como referente y que en el mundo gitano por el momento, no es tan habitual.

Por consiguiente, somos conscientes de que el entorno familiar no va a ser por ahora el motor del éxito y la motivación de nuestro alumnado gitano, sino que por el contrario son agentes pasivos.

- Sistema Educativo.

Considero imprescindible modificar el foco de atención y valorar la capacidad y la formación de los profesionales para afrontar una tarea tan delicada como es la educación multicultural.

Las necesidades educativas inclusivas no solo con el hecho de poseer conocimientos multiculturales de la población y del entorno en el que convives (origen, religión, costumbres, etc.), sino que también es necesario trabajar en la reciprocidad entre las diferentes culturas y el intercambio de información, lo que se conoce como interculturalidad (Andrés, 2018).

¿Está adecuadamente formado nuestro profesorado para trabajar la multiculturalidad? De nuevo, García (2005), afirma lo siguiente respecto a la formación multicultural del profesorado, especialmente, en alumnos gitanos:

El profesorado desconoce, por regla general, la cultura gitana. Aunque en la actualidad esta situación está comenzando a cambiar, debido entre otras razones, a la llegada masiva de inmigrantes que está dando lugar a un tratamiento específico de este hecho en algunas universidades españolas, colegios o Institutos. La escuela, como tal, hasta hace poco estaba muy alejada de lo que sentían las minorías étnicas, entre ellas el pueblo gitano. Hoy en día con la sensibilidad que hay en nuestra sociedad hacia todo lo relacionado con la educación intercultural, el planteamiento es muy diferente. Se observa un fuerte rechazo hacia los alumnos gitanos, que frena la integración de este colectivo en la sociedad. La causa de éste se encuentra en la existencia en la sociedad de estereotipos y prejuicios. Incomunicación de carácter socio-afectivo entre los maestros y los alumnos gitanos, al tener unas estrategias de relación distintas y falta de preparación y de información del profesorado (p.8).

Esta cita nos introduce directamente en la importancia de la formación del profesorado a nivel intercultural y multicultural.

Flores, Prat y Soler, (2014), mediante una investigación en la que se evaluaron las opiniones y trayectorias de maestros y profesores de Educación Física, extrajeron una serie de conclusiones que reafirman la escasa preparación para abordar una educación multicultural. Hacen referencia a la prácticamente nula formación recibida en sus Grados Universitarios (la mayoría de los casos Magisterio), y consideran que los contenidos curriculares no están acordes a las necesidades actuales, llegando a calificarlos como “etnocentristas”, tanto el profesorado actual como el futuro debe ser conocedor de aspectos culturales de otros países,

asimismo, de las problemáticas que interfieren en el desarrollo de las prácticas educativas, con el fin de poder programar y actuar en consecuencia.

En esta línea, Gutiérrez Pequeño (2009) propone una serie de parámetros a seguir para lograr una inclusión plena de nuestro alumnado, afirma que debemos aumentar la conciencia y el conocimiento de todas las culturas representadas en la sociedad, por medio de currículos, métodos de enseñanza y materiales integradores, adoptar un currículo con un enfoque nacional y supranacional que reconozca los sistemas lingüísticos y de conocimiento de todos los grupos, facilitando el apoyo diferenciado evitando el agrupamiento de alumnos con desventaja. Respetar y mantener los referentes culturales esenciales para el desarrollo de la autoimagen y la autoestima. Del mismo modo, debemos actualizar los valores y tradiciones adecuándolos a las circunstancias actuales fomentando actitudes positivas hacia la diversidad y la adaptación de los criterios y las prácticas (p.29).

- El absentismo como consecuencia.

González y Blanco (2005) afirman:

Necesariamente, un alumno que falta reiteradas veces al centro verá mermado su aprovechamiento o rendimiento educativo por desconectarse del ritmo habitual de las clases, de la secuencia de las explicaciones, actividades, evaluaciones e interacciones del aula. A pesar de que son muchos los motivos involuntarios que pueden llevar al alumnado a ausentarse del aula, el absentismo escolar se asocia preferentemente con aquellos alumnos que faltan a clase por estar desmotivados (p.130).

El problema del absentismo guarda relación directa con el fracaso escolar. A su vez, un alumno absentista en la gran mayoría de casos muestra dificultades de aprendizaje o bien, necesidades educativas específicas derivadas de aspectos sociales de algún tipo (González y Blanco, 2005).

En una investigación llevada a cabo por el Instituto de la Mujer, y en concreto por José Eugenio Abajo y Silvia Carrasco (2004), se analiza el absentismo en el alumnado gitano como uno de los principales problemas educativos de esta etnia, alcanzando un 31% de estudiantes absentistas durante 3 meses o más en un año escolar. La misma fuente señala, cómo a pesar de ser un porcentaje muy elevado de alumnos absentistas, esta cantidad ha ido mermando (12-15%), y continúa en un proceso de normalización.

Antonio Domínguez (2005), en su análisis sobre absentismo y diversidad escolar, reunió una serie de características que son habituales en este tipo de alumnos: ambientes desfavorecidos, recursos económicos escasos y carencias formativas. Estos factores son los condicionantes que dificultan la asistencia regular de los alumnos gitanos a las aulas, al verse sumidos en situaciones sociales de exclusión. El mismo autor, señala otros factores que suelen reunir los colectivos gitanos y que profundizan en la problemática de adaptabilidad mencionados con anterioridad: chabolismo, escasa tradición de la escolaridad, alto grado de analfabetismo, incorporación temprana al mercado laboral, etc.

Basándonos en datos obtenidos mediante la investigación realizada por el Secretariado Gitano (2012), en la que elabora una serie de parámetros que miden entre otras cosas, el porcentaje de niños y niñas gitanos que asisten a la clase que les corresponde según su edad, en las diferentes etapas educativa, podemos observar como en el año 1994, en Educación Primaria, tan solo un 35% de alumnos gitanos se encontraban en el aula correspondiente a su edad, en cambio, en el año 2009, el porcentaje se incrementó alcanzando un 81,1%. En 2015, son un 85% los alumnos que estudian con compañeros de su misma edad, y el objetivo que se plantea conseguir para 2020, es alcanzar el 90%. En Educación Secundaria, plantean objetivos menos osados, tratar de disminuir los porcentajes de abandono e incrementar los titulados.

Estos datos reflejan una tendencia positiva en cuanto a la promoción de los alumnos gitanos durante los distintos cursos de Primaria. Sin embargo, aquellos alumnos que por cualquier circunstancia no consiguen promocionar y además comienzan a faltar a clase, entran en un proceso de pérdida de información que será crucial para poder afrontar los cursos Secundarios.

Martínez, Cachón, Zagalaz y Molero (2012), en una investigación llevada a cabo para la Universidad de Jaén, valoraron entre otras cosas, la dificultad de afrontar a nivel educativo el desfase curricular del alumnado gitano. En este análisis, identifican la utilización de otra lengua como el problema más determinante. A su vez, y confirmando lo mencionado anteriormente, atribuyen este desfase a los problemas previamente analizados: el nulo interés familiar en la proyección académica de sus hijos y su derivada escasa implicación.

La cantidad de incertidumbres obstaculizan todavía más las posibles líneas de mejora, a su vez el desconocimiento de los docentes acerca del pueblo gitano y el recíproco desinterés de esta sociedad hacia la educación atisban un mar de dudas sobre el futuro estudiantil del colectivo gitano.

5. ESTRATEGIAS PARA FOMENTAR EL INTERÉS DEL ALUMNADO GITANO POR LA EDUCACIÓN.

Considero que aunque nuestros intereses deben primar por solventar todos y cada uno de los problemas a los que se enfrentan nuestros alumnos, en el caso del colectivo gitano es evidente que nos enfrentamos a un reto mayúsculo: fomentar el interés por la educación reglada reduciendo el porcentaje de alumnos absentistas.

Como hemos observado anteriormente, el porcentaje de niñas y niños gitanos que acuden al colegio e instituto es muy elevado, en cambio, el abandono prematuro y el elevado absentismo siguen siendo factores muy preocupantes.

Son muchos los centros que específicamente trabajan para lograr mejorar la calidad educativa dirigida a este tipo de alumnos, mediante programas que fomentan, sobre todo, la inclusión. En este apartado, recopilaré diferentes metodologías que considero importante conocer.

Se realizará una división en dos grupos, diferenciando aquellas metodologías cuyos fines resultan de carácter más didáctico de aquellas que tratan de favorecer las relaciones socio-afectivas.

5.1. Estrategias de carácter curricular.

Definiendo las siguientes estrategias como “curriculares” se hace referencia a la intencionalidad de las mismas por producir una mejoría en determinados elementos didácticos. Estos elementos pueden trabajarse transversalmente o siendo el objetivo principal. Se llevan a cabo en asignaturas específicas y están dirigidas y son evaluadas por personal docente.

- Currículum Bimodal.

Existe una metodología que está cobrando mucha fuerza y que centros como el I.E.S Lucas Mallada de Huesca están utilizando denominada: “Bimodal”. El currículum bimodal es una herramienta innovadora que Marqués y Álvarez (2013) introducen de la siguiente manera: “En nuestras aulas, nos encontramos con alumnos que suspenden «exámenes de problemas» simplemente porque no se acuerdan de las fórmulas. Con la aplicación del currículo bimodal, podemos afirmar que esta situación sufre cambios que nos llevan a ser optimistas” (p.151). En esta metodología es imprescindible disponer de recursos tecnológicos para afrontar las tareas que se dividen en dos tipos: prácticas y memorización.

Prácticas: se consideran actividades prácticas todas las que supone la realización de una tarea en la que se aplique el conocimiento: analizar textos, resolver problemas... En el enfoque Bimodal, los alumnos podrán realizar estas tareas apoyándose en su “memoria auxiliar” es decir, consultando materiales externos proporcionados por el profesor, ya que estarán disponibles cuando trabajen en el futuro. Estas actividades pueden llevarse a cabo de manera individual fomentando la autonomía o de manera grupal, favoreciendo el trabajo en equipo y la toma de decisiones. Trabajando mediante este procedimiento, los alumnos no atraviesan un proceso de memorización pero en cambio, el mero hecho de ser ellos quienes buscan la información dejará huella en su conocimiento.

Memorización: en esta situación, el profesor a principio de curso facilitará a los alumnos una serie de conceptos o ideas imprescindibles para la asignatura. En cada sesión de clase, se tratarán algunos de ellos y se irá reforzando la capacidad memorística.

La evaluación de esta metodología debe ser coherente con sus principios, debe evaluar tanto la capacidad resolutoria y de búsqueda de información como la memorística, para ello, se pueden realizar dos pruebas diferentes o una sola que contenga ambas aptitudes (Marqués y Álvarez, 2013).

En base a mi experiencia, considero esta metodología imprescindible si cuentas con alumnado gitano en tu aula. Algo que he aprendido de este colectivo, es la frustración y el sentimiento de inferioridad que sienten al ser conscientes de que no son capaces de realizar lo que otros sí pueden. Con el primer apartado, son los

propios alumnos los que accederán a la información y resolverán por sí mismos los problemas planteados, del mismo modo, conviene en muchas ocasiones provocar situaciones de éxito para fortalecer la motivación y la autoconfianza.

- Agrupamientos flexibles y grupos reducidos.

El programa basado en agrupamientos flexibles y grupos reducidos forma parte de las buenas prácticas de atención a la diversidad de la revista de Formación del Profesorado de la Universidad de Granada, también aparece en revistas como Didáctica definida como una metodología clave para trabajar la misma materia (García, 2007) .

Luzón, Poto, Torres y Ritacco, (2009) consideran los agrupamientos flexibles un programa idóneo para trabajar con alumnos que requieran de una atención individualizada habiendo adaptado los contenidos a las necesidades y posibilidades de los miembros. Es conveniente comentar, que no es productivo formar grupos muy numerosos ya que la posibilidad de que surjan conflictos aumenta considerablemente. El Inspector de Educación López Navarro (s.f) define los agrupamientos flexibles como “medida de atención a la diversidad, donde los criterios de temporalidad y movilidad son garantía de no segregación y no discriminación” (p.1).

Los agrupamientos flexibles conforman una metodología muy interesante ya que nos encontramos ante grupos a simple vista homogéneos, y aunque las necesidades de los alumnos sean diferentes, todos requieren de un apoyo auxiliar que trate de paliar esas carencias. Si hay algo que diferencie los grupos flexibles de los demás tipos de agrupamientos como puede ser el trabajo cooperativo, es la intención plena de trabajar y atender la diversidad (López, sf.). Esta medida puede llevarse a cabo en un aula en la que el colectivo gitano se vea lastrado por un currículo que excede sus posibilidades y de esta forma, reciban un apoyo constante que colabore en la realización de las actividades.

Hay que ser conscientes de que los grupos flexibles buscan solventar carencias determinadas en momentos puntuales, como puede ser: apoyo lector, matemático, léxico etc. De esta manera los alumnos acrecentarán su capacidad empática al ser conscientes de que existen compañeros que tienen dificultades parecidas. Del

mismo modo, este grupo como su nombre indica, no es cerrado, tiene la capacidad de añadir o de sacar a alumnos en función de su progresión (López, s.f).

Para un alumno de etnia gitana, es imprescindible buscar alternativas que intensifiquen su motivación. Como ya he comentado, los gitanos sienten una enorme frustración interna al ser conscientes de su incapacidad resolutive. Por este motivo puede resultar muy positivo el hecho de normalizar la situación de estos “mini fracasos” al presenciar a compañeros con las mismas dificultades. A su vez, fomentamos la interculturalidad ya que convivirá todo tipo de alumnado trabajando de manera conjunta, algo muy novedoso en el mundo gitano que tiende a ser cerrado.

- Aprendizaje cooperativo.

Cana, Cardona, Carrillo y Fernández (2007), definen el trabajo cooperativo como el éxito común derivado de cada uno de los éxitos individuales. A su vez, los mismos autores relatan una serie de ventajas de esta metodología frente al tipo de enseñanza tradicional, afirmando que se produce un aprendizaje de actitudes, valores y habilidades, se ocasionan oportunidades para practicar una conducta social asumiendo roles y funciones distintas a las habituales. Por otro lado, se produce una pérdida progresiva del egocentrismo a la vez que se desarrollan actitudes positivas hacia los compañeros. Esta metodología posibilita una mayor interdependencia y fomenta la comunicación entre los miembros del grupo desarrollando a la vez la capacidad de asumir la presión. Argumentan que previene alteraciones psicológicas y desajustes en el comportamiento cívico-social, además, posibilita una más justa distribución del poder de la información, descentralizando al profesor (p.5).

Sonia Iguacel (2009), llevó a cabo durante varios años una serie de intervenciones en un Instituto español, en concreto en un programa de compensatoria en el que aplicó la técnica del trabajo cooperativo, que entre otras directrices y con un objetivo inclusivo claro, trataba de heterogeneizar al alumnado, realizar un intercambio de roles, adoptar un leve carácter competitivo y fomentar la participación y el interés por el trabajo. Tras varios años académicos, extrajo una serie de conclusiones: el alumnado gitano obtuvo avances significativos en la adquisición de contenidos curriculares logrando disminuir casi por completo el

desfase curricular en asignaturas como: Lengua Castellana y Ciencias Sociales. Otro de los grandes avances hace referencia a la disciplina, considera que tras la implantación de esta metodología, las conductas disruptivas a las que acostumbran han ido reconvirtiéndose paulatinamente teniendo cada vez menos episodios conflictivos entre ellos y con el profesorado. En cuanto al absentismo, concluye que no han logrado un éxito rotundo, aun así, se han visto reducidas las faltas injustificadas debido al incremento de la autoestima que genera esta puesta en práctica.

- Metodología lúdica.

Los autores Huerta y Martínez (2002), afirman que la implantación de la metodología lúdica para el trabajo con alumnado gitano propone adquirir un determinado conocimiento en cualquier área a través de un programa motivador.

Recurrir al juego como medio para trabajar un contenido o incluso un concepto, es una herramienta que debe considerarse en función de las características de tu alumnado.

María Jesús Marrón (2005), afirma lo siguiente:

El juego constituye un medio de aprendizaje sumamente eficaz, ya que a través de él el individuo descubre el mundo y las cosas, se socializa, se recrea, libera tensiones, se manifiesta de forma espontánea, toma decisiones, desarrolla sus capacidades intelectivas, etc. Además, todo individuo cuando juega se implica íntegramente en la acción, movilizándolo el cien por cien de sus capacidades intelectivas, lo que le permite aprender mejor y más deprisa los contenidos que se trabajan mediante la actividad lúdica que los abordados con procedimientos convencionales o más academicistas (p.385)

En una clase donde tu alumnado carece de interés por la materia, la metodología lúdica puede convertirse en un programa que fomente la motivación y facilite y provoque situaciones de éxito que colaborarán en el desarrollo del interés del alumno. El aprendizaje lúdico está caracterizado por una motivación intrínseca cuya raíz es un aprendizaje estimulante y duradero. Se basa en una enseñanza activa que proyecta el aprendizaje autónomo, el pensamiento crítico y el desarrollo de la creatividad. La adquisición de conocimientos ligada al componente lúdico,

genera un aprendizaje significativo y una mayor retención de los conceptos. (Marrón, 2005).

- Modelo Dunn y Dunn

El modelo Dunn y Dunn, es un estilo de aprendizaje en el que se respetan las diferentes formas de aprender que tienen nuestros alumnos, promoviendo una adquisición de conocimientos autorregulada y autónoma en función de las necesidades de cada individuo. El objetivo es que cada alumno sea protagonista de su propio proceso de aprendizaje.

Este modelo plantea cinco estímulos de los cuales se originan las distintas necesidades de aprendizaje:

- 1- Ambiente inmediato
- 2- Emotividad
- 3- Necesidades sociológicas
- 4- Necesidades físicas
- 5- Necesidades psicológicas

El docente debe de aprovechar la potencialidad de sus alumnos para sacar el máximo provecho, aprendiendo y modificando las estrategias en función de la experiencia (Martín Corral y Catalán, 2017).

Cuando trabajas con pequeños grupos (no necesariamente gitanos), es imprescindible conocer las características y las posibilidades de cada individuo, de esta manera, podrás plantear objetivos y actividades acorde a ellas. Conocer cuáles son los puntos fuertes y débiles de tus alumnos te ayuda a saber enfatizar en los aspectos clave o a su vez, provocar situaciones de éxito que incrementen la autoestima y la motivación.

- Aprendizaje por competencias.

El trabajo por competencias supone la realización de una actividad mediante el conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que junto a la experiencia trabajan cooperativamente para resolver un determinado problema. Esta metodología supone pensar de igual manera en el qué queremos que aprendan nuestros alumnos como en el cómo queremos que lo aprendan. Una de las principales herramientas de evaluación es la observación activa de los

procedimientos. Este procedimiento supone una oportunidad de aprendizaje que promueva la participación activa y la autonomía. El aprendizaje por competencias implica integrar los conocimientos, ejecutar acciones en función de lo aprendido actuando contextualizadamente y con autonomía y sobre todo entender el procedimiento. (García, 2008).

5.2. Estrategias de carácter socio-afectivo.

La aplicación de este tipo de estrategias tiene como fin estrechar lazos afectivos entre diferentes individuos o entre una sociedad y un o unos individuos. No persigue el logro de contenidos curriculares y no tiene por qué llevarse a cabo por personal docente del centro.

- Mediación.

A nivel autonómico existen centros que promueven la proyección académica del alumnado gitano desde una perspectiva innovadora. Entre ellos, destaca el IES Lucas Mallada de Huesca, que lleva a cabo un plan específico de trabajo, siendo su punto fuerte el programa de mediación en el que han contratado a personas de etnia gitana con unos fines claros: lidiar en conflictos y mejorar la comunicación, asegurar y fomentar la asistencia a clase, colaborar con la Trabajadora Social en la relación con las familias, promover la participación de las familias gitanas en la vida académica del Centro, facilitar ayuda extraescolar a los alumnos y cambiar la mentalidad respecto a la importancia del estudio. En este centro, aseguran que el trabajo mediador ha logrado la “paz escolar”, han conseguido que el alumnado gitano entienda que cuando es recriminado, lo es por su comportamiento y no por su origen o su color. Además, y aun siendo minoría, han conseguido que dos alumnas accedan a la Universidad, otras han titulado Secundaria y han accedido a Bachillerato o han optado por Ciclos Formativos.

El programa de mediación ha sido una de las principales herramientas de diferentes instituciones para tratar de avanzar en la inserción del pueblo gitano en la sociedad. Pulido, Martín y Lucas (2013), en un artículo sobre los orígenes de dichos programas, definen la mediación como una técnica que aboga por establecer lazos de unión entre agentes enfrentados, tratando de buscar vías constructivas. Para ello, se solicita la ayuda de una tercera persona que se

caracterice por su neutralidad y cuyas funciones se centren en ayudar o asistir a las partes afectadas tratando de buscar soluciones.

Sin lugar a dudas, la mediación es un programa que está cobrando mucha importancia en la actualidad, es una forma excepcional de acercarse al entorno y al contexto de nuestros alumnos, sin embargo, considero que debería tratarse de un programa subvencionado en el que los profesionales sean expertos en la materia y tengan una responsabilidad mayor, es decir, que la mediación se aproximase más a la mentoría (explicado posteriormente). De esta manera la dedicación sería plena y posiblemente se viese reflejado en los resultados.

- Mentoría.

Martín, Corral y Catalán, llevaron a cabo un diagnóstico de los estilos de aprendizaje de estudiantes de etnia gitana en centros de difícil desempeño. En este estudio se plantea la utilización del programa “mentoría”. Este procedimiento se caracteriza por poseer una gran potencialidad de orientación y acompañamiento, siendo trascendental en el proceso de ayuda y apoyo del aprendizaje. Los programas de mentoría parten de una relación entre un igual y otro de mayor edad. En este proceso se establece una relación de confianza en el que el alumno tiene como referencia a alguien de origen semejante. La formación del mentor debe ser específica y minuciosa ya que recae sobre él la responsabilidad de guiar al alumno en el proceso y desarrollo de su aprendizaje (Martín Corral y Catalán, 2017).

El programa de mentoría con alumnado gitano supone suplir las carencias de apoyo familiar que suelen darse en las mayorías de las situaciones. Tener referencias de éxito es uno de los pilares fundamentales para incrementar tu motivación y enfrentarte a cualquier reto, todavía más si esa referencia proviene de una situación semejante a la tuya.

5.3. Resultados.

Para la elaboración de este punto y como he comentado con anterioridad, ha sido imprescindible el contacto con las fuentes principales del proyecto (Secretariado Gitano, I.E.S Lucas Mallada, I.E.S José Manuel Blecua).

La puesta en práctica de una metodología o de un programa específico no siempre va a traer los resultados que esperamos y mucho menos a corto plazo. Del mismo modo, lo que en un contexto puede resultar exitoso puede no serlo en otro. A su vez, la implicación de los profesionales a cargo de los proyectos no tiene por qué ser la misma. Por estos motivos, recalcan en las fuentes mencionadas que uno de las principales características de un buen profesional es la adaptabilidad. Existe la posibilidad de recoger cada aspecto positivo que ha resultado de una metodología fallida y elaborar un proyecto adaptado a las necesidades del grupo.

Comentaban desde el departamento de innovación del Instituto oscense, cómo habían fracasado durante mucho tiempo tratando de establecer y de implantar metodologías que perseguían fines puramente didácticos y curriculares. Del mismo modo, tampoco aseguraban el éxito empleándose a fondo en el segundo gran grupo. Sin embargo, gracias a la gran implicación, a la experiencia y a su vez al entusiasmo de los nuevos docentes, pueden llevar a la práctica metodologías de ambos sectores tratando de averiguar los métodos más exitosos para los alumnos.

Desde el Secretariado Gitano abogan por una dedicación plena por parte de un profesorado formado y específicamente preparado para trabajar con este alumnado. Reafirman la necesidad de trabajar el aspecto social y no centrarse estrictamente en el rendimiento académico, fomentando las metodologías socioafectivas.

6. INNOVACIÓN Y BUENAS PRÁCTICAS EN EL INSTITUTO JOSÉ MANUEL BLECUA. EL PAPEL DEL ORIENTADOR.

6.1. Contextualización.

El Instituto de Educación Secundaria José Manuel Blecua es un referente de la enseñanza pública en el distrito de Torrero desde su inauguración en 1979.

El I.E.S. José Manuel Blecua se encuentra en el distrito municipal nº 9 de la ciudad de Zaragoza, del que forman parte los barrios de Torrero, San Antonio, Venecia y La Paz. Este distrito queda enmarcado por el Canal Imperial cuyo cauce artificial sirve de línea a partir de la cual se define el barrio como unidad urbana

homogénea, teniendo asuntos comunes y vivencias paralelas en la búsqueda de calidad de vida de sus habitantes.

El alumnado es variado. En este Instituto conviven alumnos de ESO (12 a 16 años), Formación Profesional Básica comercio y electricidad (16 años), Bachillerato, Formación Profesional de Grado Medio de electricidad y comercio (16 a 18 años) y enseñanzas a distancia (ESPAD y Bachillerato).

El número de alumnos fluctúa según los cursos escolares en torno a 300 alumnos presenciales y 2.000 que realizan sus estudios a través de la modalidad de adultos.

Los alumnos de la modalidad a distancia reciben clases en el Centro por la tarde y en horario de mañana los miércoles y viernes tienen atención individualizada.

La población de este barrio situado socio-económicamente, en una escala media-baja, se caracteriza por ser ante todo, diversa. Encontramos grandes grupos de etnia gitana, marroquí, rumana, latina y norteafricana. Esta multiculturalidad, se ve reflejada en los principales comercios de la zona, en la que priman los pequeños comercios dirigidos por personas con nacionalidad diferente a la española.

Uno de los principales afluentes de alumnos que estudian en el Centro, no es otro que el colegio situado a escasos metros del mismo. Un colegio en el que la población gitana supone un alto porcentaje del alumnado, que del mismo modo, se ve reflejado en el IES.

6.2. Buenas prácticas.

Mi interés por conocer metodologías y programas dirigidos al colectivo gitano sumado a mi experiencia como alumno durante los años de Bachillerato me llevó a elegir este Instituto para realizar las prácticas de Máster. Era conocedor de su gran carácter innovador y el continuo reciclaje al que acceden la gran mayoría de los profesores acudiendo a charlas y conferencias, pero no era consciente del gran trabajo que realizan con el alumnado gitano que me ha aportado experiencia y puntos de vista diferentes para la realización de este proyecto.

El Instituto José Manuel Blecu es conocido por la enorme diversidad del alumnado siendo la etnia gitana un núcleo muy importante dentro del mismo. Son muchos los programas que se llevan a cabo para tratar de paliar todas las

dificultades de los alumnos entre las que destacan la división de grupos en Compensatoria, Programa de aprendizaje inclusivo (PAI) y programa de mejora del aprendizaje y del rendimiento (PMAR).

Mi continua presencia en el programa de Compensatoria me llevó a presenciar la puesta en práctica de diferentes estrategias de aprendizaje, pudiendo colaborar en la realización de alguna de ellas.

1. Repensando espacios.

El programa de Compensatoria de 1º, está compuesto por 7 alumnos, 4 chicas y 3 chicos. Todos ellos tienen una gran capacidad para realizar tareas manuales y por ello, se ha llevado a cabo una metodología que consiste en focalizar sus intereses en realizar acciones que mejoren la vida del Centro. El programa repensando espacios consiste en adecuar ubicaciones del Instituto inutilizadas y reconvertirlas en espacios con diferentes utilidades: mesas para almorzar, murales donde exponer trabajos, estanterías para colocar libros etc. Las tareas que suponen un trabajo de mecánica o uso de herramientas específicas realizan los alumnos de 2º del mismo programa, los alumnos de 1º se encargan de las funciones de diseño y pintura.

Este programa supone para los alumnos un inmenso grado de satisfacción al observar como algo que ellos han realizado supone una mejora real para el Centro. Sienten que su trabajo es verdaderamente útil no solo para ellos sino para todos, se sienten partícipes de la vida del Instituto y el incremento de su autoestima y de su motivación proporciona un cambio de actitud significativa.

2. Recreos en marcha.

Incentivado por el departamento de innovación, se ha puesto en práctica un programa que consiste en dotar a los recreos de una funcionalidad diferente. Los alumnos del Instituto, se dividen en equipos cuyos miembros son alumnos de todos los cursos y programas, compiten en diferentes disciplinas deportivas (fútbol, baloncesto, ping-pong, etc.) existiendo una clasificación para dotar de cierta competitividad y seriedad.

Los alumnos gitanos se entremezclan con otros de distinta etnia, de esta manera se fomenta la interculturalidad y se eliminan prejuicios. Por otro lado, se acrecienta la posibilidad de establecer lazos de amistad entre gitanos y payos, algo realmente inusual en la actualidad de los Institutos.

3. Familias.

Este programa incentivado por el PIII, consiste en programar actividades en las cuales los alumnos acuden al Centro con las familias para realizar actividades de carácter lúdico. Es cierto que no son muchas las familias gitanas que han accedido a participar pero poco a poco el número va aumentando. Algo que considero relevante es la diferencia del lugar en el que se desempeñan las actividades. Durante las prácticas, acudí a dos actividades diferentes, una que se desempeñó en las instalaciones del Instituto (cocina), y otra fuera, en un parque cercano al mismo. En la primera actividad, solo una familia gitana acudió, en cambio, en la segunda, acudieron ocho. Quizá sea por la localización y por el desapego que sienten por el Instituto, o quizá porque la segunda actividad (paseo en bicicleta) les resultaba más interesante. Del mismo modo, merece la pena destacar un dato muy significativo y que en un futuro valoraría como sujeto de estudio. En la actividad llevada a cabo por el Instituto, incentivada desde el Departamento de Orientación junto al programa de Compensatoria, mencionada con anterioridad (paseo en bicicleta), no acudió ninguna gitana, debido a la prohibición de montar en bicicleta por el riesgo de producirse una rotura del himen y de esta forma, perder la virginidad.

4. Talleres manuales.

Los alumnos gitanos, como ya he comentado, sienten que lo que se les enseña en el Centro carece de cualquier utilidad para su vida, por ello, en el programa de Compensatoria se dedica gran parte del tiempo a realizar actividades cuyos productos sean funcionales también fuera del aula. En base a ello, se llevan a cabo diversos talleres manuales para construir instrumentos que suplan alguna carencia sobre todo de sus viviendas. Los alumnos hablan sobre cómo son sus casas y qué podrían aportar. A través

de este programa han construido felpudos, cojines, sillas, cajones e incluso han pintado algún cuadro para decorar su habitación.

Como he comentado, este Instituto cuenta con un gen innovador que se propaga por todo su profesorado ya que la implicación con las nuevas metodologías es plena. Continuamente se producen cambios que buscan siempre lograr la mayor adaptación del alumnado gitano. Aunque todavía no son muchos los casos de éxito (alumnos que han logrado la promoción a Bachillerato o el acceso a los diferentes ciclos formativos) ya que el poder de la familia y del entorno es muy fuerte y todavía queda mucho por hacer, han logrado que varios alumnos lleguen a Bachillerato.

6.3. La función del Orientador respecto al alumnado gitano.

La gran dificultad y a la vez, el reto más grande, es sin duda combatir el absentismo y tratar de que el abandono total de los alumnos provenientes de la etnia gitana no se produzca hasta por lo menos, haber acabado la Educación Secundaria. El papel que desempeñan desde el Departamento de Orientación junto a la Trabajadora Social es crucial para lograr este propósito. Ambos departamentos trabajan colaborativamente para dar todo el apoyo disponible a las familias gitanas.

Una de las principales funciones que se realiza desde Orientación es concertar citas con las familias para tratar de mediar entre el Instituto y los alumnos. En estas charlas se valoran todas las posibilidades de las que dispone el discente y se pretende inculcar la importancia de permanecer en el Sistema Educativo el máximo tiempo posible. Para ello, el profesional de la orientación ha de manejar todos los recursos disponibles para ofrecer a las familias, entre ellas, destaca la posibilidad de acceder a ciclos formativos, o a centros sociolaborales. En definitiva, consiste en mostrar todas las vías posibles y adecuadas de carácter formativo.

Este aspecto es muy importante y el orientador debe estar al corriente de todos los cambios o procedimientos de acceso ya que a muchos alumnos gitanos les interesa

acceder a diferentes programas. Entre ellos, suelen demandarse mucho los específicos de peluquería o mecánica.

Otro de los aspectos que debe trabajarse a fondo es sin duda el dotar de una mayor visibilidad al Departamento de Orientación. He sido consciente de cómo muchos alumnos desconocen completamente la funcionalidad de esta profesión y por ello, debe trabajarse la comunicación entre docentes y otorgar una mayor relevancia y consideración. Otra de las principales funciones que lleva a cabo la profesional en este ámbito para desarrollar estos aspectos, es formar parte del departamento de innovación y a su vez, participar en todas las actividades que se llevan a cabo con el colectivo gitano. Las familias y en concreto los alumnos gitanos, sienten una comodidad y un aumento de la confianza cuando salen del contexto escolar y realizan actividades lúdicas con sus profesores.

Del mismo modo, el reconocimiento por parte del resto del profesorado respecto a la figura del orientador es imprescindible. En muchas ocasiones, los alumnos no son derivados con la suficiente antelación para poder llevar a cabo un procedimiento regular, sino que son los propios tutores los que realizan diferentes sesiones de toma de decisiones o similares. Por este motivo, conviene mantener contacto con cada uno de los docentes, realizando reuniones o asambleas donde se den pequeñas formaciones y se incida en la accesibilidad del Departamento de Orientación para cualquier consulta.

7. CONCLUSIONES.

7.1. A partir de los resultados.

De la revisión e investigación expuesta se extraen una serie de conclusiones que son, a su vez, una aportación al conocimiento sobre las problemáticas de integración e inclusión del alumnado gitano en el Sistema Educativo. A su vez, se realiza una recopilación de las principales metodologías utilizadas en los centros para tratar de paliar un problema tan relevante como es el absentismo. Del mismo modo, se realiza un estudio de los programas llevados a cabo por el I.E.S José Manuel Blecua de Zaragoza, profundizando en la función del Departamento de Orientación.

En primer lugar, este documento pretende servir como sujeto de debate y reflexión sobre la situación del alumnado gitano en nuestros centros. Del mismo modo, trata de fomentar actitudes inclusivas e innovadoras en términos educativos.

La elaboración de este proyecto, está motivada por la necesidad de detectar y analizar los principales problemas de un colectivo específico de alumnos, y deriva de la experiencia personal como docente. A partir de este conocimiento empírico, surgen una serie de cuestiones que se plantean como objetivos del presente documento: ¿conocemos los problemas de integración del alumnado gitano?, ¿qué estrategias se están llevando a cabo para paliarlos?

A modo de contextualización se realiza un breve estudio sobre la historia y evolución del pueblo gitano, a partir de la cual, hemos comprendido su marcado carácter peregrino, su tradicional dedicación a los trabajos manuales y la dificultad por lograr un reconocimiento de derechos que les determine como ciudadanos igualitarios.

Estas dificultades de asentamiento y adaptación se ven reflejadas en un contexto educativo, en el que el absentismo conforma un problema sistemático. Pero, son diferentes los motivos que derivan en esa falta de asistencia y en el abandono escolar. Entre ellos, destacan las ideas preconcebidas que el colectivo gitano tiene hacia el Sistema Educativo. Estas familias denotan un sentir de rechazo y desinterés hacia un sistema que consideran ajeno a sus necesidades, aun siendo conscientes de la importancia de progresar en el mundo educativo para lograr ocupar puestos de trabajo dignos. Es decir, los gitanos valoran y conocen la validez de la educación, pero por el contrario, la marginación y el *feedback* que reciben de la sociedad, provoca una desubicación y un sentimiento de rechazo.

Por otro lado, se ha comprendido la importancia del entorno familiar como un elemento clave en el desarrollo de todos los aspectos de la vida de un alumno. Las familias gitanas conforman un núcleo muy fuerte, en el que la toma de decisiones está ligada, en la mayoría de los casos, a la opinión de los mayores. Por esta razón, todavía cobra más fuerza la importancia del consentimiento y apoyo de los familiares para que un alumno de origen gitano pueda progresar y avanzar en el Instituto.

Hoy en día, y desgraciadamente, el aspecto económico es un factor que influye en las posibilidades de los alumnos. Si bien hemos comprendido cómo las características de las familias gitanas no son precisamente conocidas por sus economías desahogadas, los adolescentes ven mermadas sus opciones al no disponer en muchos casos de las condiciones de habitabilidad requeridas para realizar sus labores. Siguiendo la misma línea, nos encontramos ante una situación en la que los cabeza de familia, además de no tener estudios, no confían ni dedican tiempo y esfuerzo en ayudar a que la situación de sus descendientes sea diferente.

Cuando la situación de un colectivo genera tanta incertidumbre y rechazo, debemos modificar la perspectiva y tratar de preguntarnos si estamos lo suficientemente preparados para afrontar una educación multicultural que requiere de todo tipo de estrategias y sobre todo, de una dedicación plena. Por esta razón, hemos conocido las carencias de nuestros profesionales en estos aspectos. Somos conscientes de que debemos mejorar considerablemente nuestra formación en este aspecto, y reciclarnos continuamente tratando de otorgar en cada momento la mejor respuesta posible a nuestros alumnos y sus necesidades.

Después de haber analizado diferentes metodologías y programas que trabajan determinados aspectos, podemos realizar una división en función de los objetivos de las mismas: estrategias con fines curriculares o estrategias con fines de mejora socio-afectiva. Las dirigidas al primer sector, se caracterizan por ser en su mayoría programas que fomenten la interacción entre individuos, la comunicación o la toma de decisiones. Por el contrario, las restantes, mantienen unos propósitos de integración e inclusión basados en el trabajo sobre el contexto social y la familia.

No cabe duda de que no existe la fórmula para lograr el éxito académico de los alumnos, pero es tarea de los profesionales de la educación el tratar de buscar las alternativas oportunas para lograr cada año que sus programas cumplan con los objetivos planteados.

El colectivo gitano es un grupo social que se tiene muy en consideración en el Instituto José Manuel Blecua. En este centro, el porcentaje elevado de alumnos posibilita la formación de grupos específicos de trabajo en el que se llevan a cabo

diferentes estrategias persiguiendo la promoción y la proyección positiva de los mismos.

El Departamento de Innovación trabaja cooperativamente con el de Orientación para tratar de diseñar los mejores planes de actuación siendo participes de cada una de las actividades que se llevan a cabo. Esto propicia un incremento de la motivación del alumnado y propicia un sentimiento de valía que es muy escaso en los alumnos gitanos.

Por estas razones, podemos finalizar haciendo referencia a la necesidad de incrementar la enseñanza multicultural a los futuros docentes, para una vez bien capacitados, sepan proyectar y diseñar unas buenas prácticas que incluyan a las minorías.

A su vez, debemos seguir trabajando para inculcar la importancia de permanecer en el Sistema Educativo, ofertando todo tipo de posibilidades.

Del mismo modo, la necesidad de trabajar con las familias adquiere una importancia mayúscula ya que son los responsables directos de nuestros alumnos y los que incentivan la toma de decisiones.

En cuanto a las metodologías, hemos de trabajar para tratar de reducir el desfase curricular, utilizando programas innovadores que potencien este aspecto. A su vez, se deben fomentar aquellas que incentiven el aspecto social que como hemos comprobado, repercute en la progresión del alumno.

En todos estos aspectos, la figura del orientador ha de ser clave y debe estar siempre al servicio de las familias, profesores y alumnos.

7.2. Limitaciones del proyecto y líneas de futuro

Las limitaciones de este proyecto están marcadas por la temporalidad breve del periodo de prácticas en el que reuní además de ideas, experiencias y opiniones contrastadas por profesionales de la materia.

A su vez, poder establecer contacto con centros que llevan a cabo metodologías innovadoras e inclusivas enriqueció el documento. Por otro lado, hubiese resultado muy interesante el poder acudir a esos centros y presenciar en primera

persona la puesta en práctica de las mismas. Del mismo modo, una de las limitaciones más destacables, es no haber podido consultar referencias en otros idiomas.

Respecto a las líneas de futuro, quiero hacer especial referencia a una conclusión que recogí tras largas charlas con alumnas y alumnos gitanos, con los que comprendí el sentimiento tan fuerte de inferioridad que sienten respecto a los demás. Estos alumnos cargan con una mochila de prejuicios y sentimientos que les afectan considerablemente y que desembocan en muchos casos en conductas agresivas. Por otro lado, conversando con discentes femeninas, comprendí que la imagen que proyectan de seguridad y de orgullo de sus raíces, esconde un sentimiento de envidia, al no poder realizar actividades o llevar a cabo conductas propias de mujeres de su edad. Un ejemplo de ello, fue la actividad mencionada en el apartado de buenas prácticas, en el que las alumnas no pudieron asistir por prohibición expresa de sus familiares.

Estos dos aspectos: sentimiento de inferioridad y discriminación sexual, además de ser dos problemáticas graves, conforman un gran interés por continuar investigando en la materia.

8. REFERENCIAS.

- Abajo, J.E. (1999). La situación de los niños gitanos en España. Un test a nuestro sistema social y escolar. *Dialnet*. p.62. Recuperado de: <file:///C:/Users/mipc/Downloads/DialnetLaSituacionDeLosNinosGitanosEnEspaña-118045.pdf>
- Abajo, J.E. Carrasco S. (2004). *Experiencias y trayectorias del éxito escolar de gitanas y gitanos en España*. Madrid, España; Instituto de la Mujer.
- Andrés, C. (2018). *Proyecto de educación intercultural en educación primaria*. (Tesis de pregrado). Recuperado de: <http://uvadoc.uva.es/bitstream/10324/29322/1/TFG-L1912.pdf>
- Arnaiz, P. (2012). Luchando contra la exclusión: buenas prácticas y éxito escolar. *Innovación educativa*. (21), 23-35.

- Asensio, A. (2011). *Absentismo y abandono escolar. Una aproximación desde la perspectiva de género al estudio de las alumnas de etnia gitana del IES María Moliner* (tesis de maestría). Universidad De Zaragoza, España.
- Belmonte, A. Rodríguez, M. (2006). Discúlpeme....soy gitano. *Acciones e investigaciones sociales*. Recuperado de: <file:///C:/Users/mipc/Downloads/471-Texto%20del%20art%C3%ADculo-941-1-10-20110415.pdf>
- Cana, P. Cardona, M. Carrillo, E. Fernández, E. (2007). Inclusión del alumnado gitano, ¿enseñanza tradicional o aprendizaje cooperativo?. *Dialnet*. Recuperado de: http://repositori.uji.es/xmlui/bitstream/handle/10234/78667/forum_2006_33.pdf?sequence=1
- Domínguez, A. (2005). Absentismo escolar y atención a la diversidad. *Redalyc*. p.263. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/771/77100615/>
- Equipo, E. (2003). La escolarización de la infancia gitana en 167 poblaciones de Andalucía. *Universitat Jaume I*. Recuperado de: <https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=Qn-IDtt9GmQC&oi=fnd&pg=PT12&dq=porcentaje+de+absentismo+alumnado+gitano&ots=JXNiCnIh9e&sig=cu9VE4Jc2PdZYYMDfOiIiSdGX0E#v=onepage&q&f=false>
- Flores, G., Prat, M. & Soler, S. (2014). La voz del profesorado de educación física sobre su formación académica ante la realidad multicultural: análisis de la situación y propuestas de mejora. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 17 (2), 183-199. doi: <http://dx.doi.org/10.6018/reifop.17.2.197501>
- Fundación Secretariado Gitano. (2011). *Población Gitana, empleo e inclusión social. Un estudio comparado: población gitana española y del este de Europa*. Recuperado de: https://www.gitanos.org/upload/60/99/empleo_e_inclusion_social.pdf
- García, A. (2005). La educación con niños gitanos. Una propuesta para su inclusión en la escuela. *REICE*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55130143>
- García, A. (2007). La expresión escrita de alumnos de etnia gitana escolarizados en Educación Primaria. p.101 (Tesis Doctoral) Universidad de Granada. En <http://hera.ugr.es/tesisugr/17116028.pdf>

- García, M. Casal, J. Merino, R., y Sánchez, A. (2011). Itinerarios de abandono escolar y transiciones tras la Educación Secundaria Obligatoria. *Revista de Educación*, (361), p.83.
- Gitanos y Gitanas hoy. (2012). *Fundación Secretariado Gitano*. Recuperado de: https://www.gitanos.org/la_comunidad_gitana/gitanos_hoy.html.es
- Gutiérrez, P. (2009). Educación e Interculturalidad en España. En Valero Matas, J.A. y Romay Coca, J. (Coord.). *Diversidad Cultural y Educación: Instrumentos para el desarrollo y la cooperación social* (pp. 11-51). Valladolid: Agencia Española de Cooperación Internacional y Universidad de Valladolid.
- Huerta, N. Martínez, J. (2002). Nombre: Una experiencia de aprendizaje en ciencias sociales para niños gitanos. *Dialnet*. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=183955>
- Iguacel, S. (2009). *Diseño y evaluación de un programa de intervención en un aula de educación compensatoria con alumnado de cultura gitana*. (Tesis Doctoral). Recuperado de: [file:///C:/Users/mipc/Downloads/18482880%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/mipc/Downloads/18482880%20(1).pdf)
- I.E.S José Manuel Blecua. <https://iesblecua.com/>
- I.E.S. Lucas Mallada. <http://www.ieslucasmallada.com/>
- López, M, (s.f). Agrupamientos, desdobles y agrupamientos flexibles. *Educatica*. Recuperado de: <https://www.edudactica.es/Docu/Recursos/Agrupamientos%20y%20desdobles.pdf>
- Luzón, A. Porto, M. Torres, M. Ritacco, M. (2009). Buenas prácticas en los programas extraordinarios de atención a la diversidad en centros de educación secundaria. una mirada desde la experiencia. Profesorado. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=56712871010>>_ISSN 1138-414X
- Marqués, P. Álvarez, I. (2013). El currículo bimodal como marco metodológico y para la evaluación. Principios básicos y mejoras obtenidas en aprendizajes y rendimiento de los estudiantes. *Universidad Autónoma de Barcelona. España*. Recuperado de: <file:///C:/Users/mipc/Downloads/287072-396485-1-PB.pdf>

- Marrón, M. (2005). *Metodología lúdica y aprendizaje significativo en geografía. Propuesta de un 1 juego de simulación para la educación intercultural*. Recuperado de: <http://www.age-geografia.es/didacticageografica/index.php/didacticageografica/article/viewFile/226/207>
- Martín, A. Corral, M. Catalán, M. (2017). Diagnóstico de los estilos de aprendizaje de estudiantes de etnia gitana en centros de difícil desempeño. Propuesta de evaluación y actuación. *Dialnet*. Recuperado de: [file:///C:/Users/mipc/Downloads/Dialnet-DiagnosticoDeLosEstilosDeAprendizajeDeEstudiantesD-6164819%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/mipc/Downloads/Dialnet-DiagnosticoDeLosEstilosDeAprendizajeDeEstudiantesD-6164819%20(1).pdf)
- Martínez, R. Álvarez, L. (2005). Fracaso y abandono escolar en Educación Secundaria Obligatoria: implicación de la familia y los centros escolares. *Aula Abierta*, (85) 127-146. Recuperado de: <http://digibuo.uniovi.es/dspace/bitstream/10651/26950/1/AulaAbierta.2005.85.127-46.pdf>
- Martínez, Cachón, Zagalaz y Molero. (2012). Los problemas del aprendizaje escolar de los niños gitanos desde la perspectiva del profesorado de primaria. *Educación siglo XXI*, 30(2), 365-381. Recuperado de: [file:///C:/Users/mipc/Downloads/160861-593381-1-PB%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/mipc/Downloads/160861-593381-1-PB%20(1).pdf)
- Pulido, R. Martín, G. Lucas, B. (2013). Orígenes de los Programas de Mediación Escolar: Distintos enfoques que influyen en esta práctica restaurativa. *Scielo-Anales de la Psicología*. Recuperado de: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0212-97282013000200010
- Robledo, P. García, J. (2009). El entorno familiar y su influencia en el rendimiento académico de los alumnos con dificultades de aprendizaje: revisión de estudios empíricos. *Dialnet*. Recuperado de: <file:///C:/Users/mipc/Downloads/Dialnet-ElEntornoFamiliarYSuInfluenciaEnElRendimientoAcade-3000179.pdf>
- Rubio, J. (2006). La exclusión sociolaboral de colectivos con dificultades en su acceso al mercado laboral. *Redalyc*. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/html/181/18153297011/>

Fundación Secretariado Gitano. (2012). *Estrategia Nacional para la Inclusión Social de la Población Gitana en España 2012 -2020*.

Salinas, J. Giménez, P. Pérez, P. Suárez, P. (2003). *Comisión de educación del programa de desarrollo del pueblo gitano*. (1er ed.) [CD-ROM]. Madrid: Centros del Profesorado y de Recursos y E.O.E.P.s