

6. Anexos

Anexo I: Actividad para alumnos con TEA

Legenda:

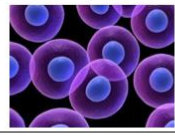







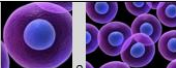
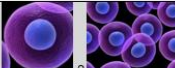
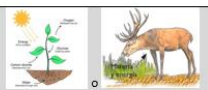







Con o sin núcleo		Número de células	
PROCARIOTA (sin núcleo)	EUCARIOTA (con núcleo)	UNICELULAR (1 célula)	PLURICELULAR (muchas células)
			
Nutrición		Pared celular	
AUTÓTROFO (alimento propio)	HETERÓTROFO (de otros seres vivos)	CON PARED CELULAR	SIN PARED CELULAR
			

Tabla con huecos en blanco para completar:

REINOS	MÓNERAS	PROTOCTISTAS		HONGOS
		PROTOZOOS	ALGAS	
Con o sin núcleo				
Número de células				
Nutrición				
Pared celular				

Anexo II: Examen Individual

1. Completa los términos que faltan en la siguiente tabla.

	MÓNERAS	PROTOCTISTAS		HONGOS
		PROTOZOOS	ALGAS	
Procariotas o eucariotas			Eucariotas	Eucariotas
Nº células		Unicelulares	Unicelulares o pluricelulares	
Nutrición				Heterótrofa
Pared celular	Sí, de mureína		Sí	
Un ejemplo	Escherichia coli		Algas verdes o clorófitas	Saccharomyces cerevisiae

2. El último día de clase del curso toda la clase de 1ºB decide ir a la piscina por la tarde. Tras una tarde muy divertida, varios alumnos sienten picor en los pies. Van al médico y este les dice que tienen infección en los pies por un ser vivo pequeño que, probablemente, habitaba en el suelo de las duchas de la piscina.

- a) ¿De qué ser vivo crees que se trata?
- b) ¿Por qué crees que habita en los suelos de las duchas?

Anexo III: Rúbrica para la evaluación del trabajo cooperativo del grupo

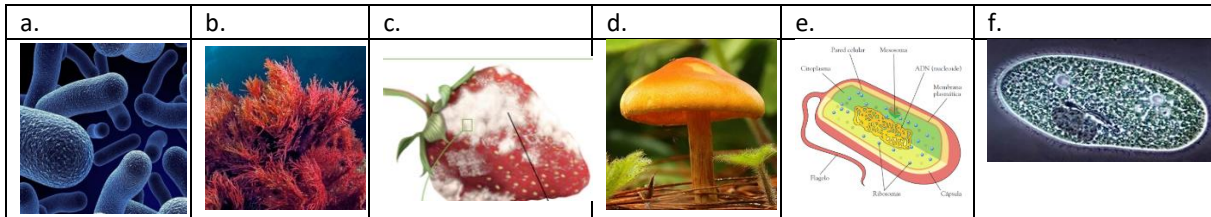
CATEGORÍA	4	3	2	1
Trabajo completo y entregado a tiempo (10%)	El grupo ha entregado el trabajo completo y a tiempo.	El grupo ha entregado el trabajo casi completo pero a tiempo o completo pero casi a tiempo.	El grupo ha cumplido solo una de las dos cosas: entregar el trabajo completo o entregarlo a tiempo.	El grupo no ha entregado el trabajo completo ni a tiempo.
Presentación, orden, ortografía y gramática (10%)	El portafolio presenta material con una buena presentación, con orden y tomando en consideración las normas ortográficas y gramaticales.	El portafolio presenta material con buena presentación, y orden, pero no toma en consideración las normas ortográficas y/o gramaticales.	El portafolio presenta material con una presentación, y orden medios o no toma en consideración las normas ortográficas y/o gramaticales.	El portafolio presenta material con una mala presentación, desordenado y sin tomar en consideración las normas ortográficas y/o gramaticales.
Originalidad y creatividad (10%)	El portafolio presenta varios aspectos originales y creativos (marcajes en color o destacados, dibujos, aspectos novedosos...).	El portafolio presenta algunos aspectos originales y creativos (marcajes en color o destacados, dibujos, aspectos novedosos...).	El portafolio presenta unos pocos aspectos originales y creativos (marcajes en color o destacados, dibujos, aspectos novedosos...).	El portafolio no presenta ningún aspecto original y/o creativo (marcajes en color o destacados, dibujos, aspectos novedosos...).
Dominio del contenido (30%)	El portafolio presenta material con un claro dominio del contenido trabajado.	El portafolio presenta material con un dominio medio-alto del contenido trabajado.	El portafolio presenta material con un dominio medio del contenido trabajado.	El portafolio presenta material con un dominio bajo del contenido trabajado.
Los tres aspectos del trabajo cooperativo (15%)	Todos los miembros del grupo han cumplido exitosamente o progresado en los tres aspectos del trabajo cooperativo: calidad del trabajo, trabajo en grupo y objetivos alcanzados.	Todos los miembros del grupo han cumplido exitosamente o progresado en dos de los tres aspectos del trabajo cooperativo: calidad del trabajo, trabajo en grupo y objetivos alcanzados.	Todos los miembros del grupo han cumplido exitosamente o progresado en un aspecto del trabajo cooperativo: calidad del trabajo, trabajo en grupo y objetivos alcanzados.	Los miembros del grupo no han cumplido exitosamente y/o progresado en ningún aspecto del trabajo cooperativo: calidad del trabajo, trabajo en grupo y objetivos alcanzados.
Roles de grupo (10%)	Todos los miembros del grupo han cumplido exitosamente o progresado en las funciones del rol asignado.	Más del 50% de los miembros del grupo han cumplido exitosamente o progresado en las funciones del rol asignado, intentando hacer cumplir las funciones al 50% restante.	Más del 50% de los miembros del grupo han cumplido exitosamente o progresado en las funciones del rol asignado, pero sin intentar hacerlas cumplir al 50% restante.	Menos del 50% de los miembros del grupo han cumplido exitosamente o progresado en las funciones del rol asignado.
Autoevaluación y valoración final (15%)	Las autoevaluaciones están completas y evidencian una reflexión grupal seria y coherente con la realidad.	Las autoevaluaciones evidencian una reflexión grupal seria y pero no coherente con la realidad, o están incompletas.	Las autoevaluaciones no evidencian una reflexión grupal o/ni seria, sino una reflexión solamente de parte del grupo o no seria, o no están completas.	Las autoevaluaciones no evidencian una reflexión seria ni grupal y no están completas.

Anexo IV: Examen Cooperativo

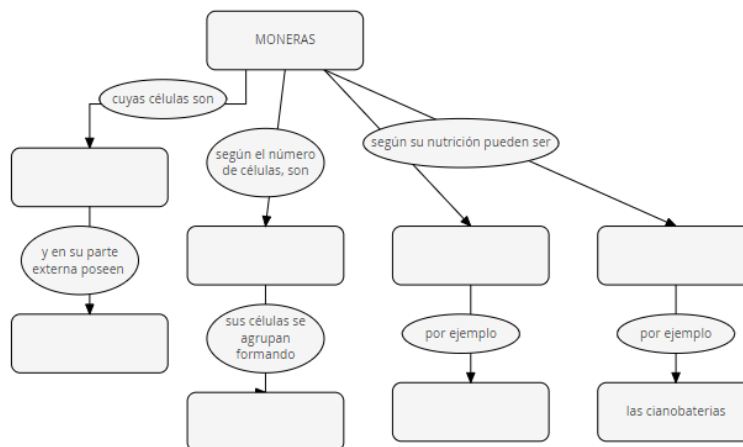
Cooperar para saber más

A continuación hay varias preguntas sobre el tema de moneras, protoctistas y hongos. Tenéis que contestarlas **trabajando cooperativamente** entre los miembros del grupo, ya que así lograréis vuestro objetivo con mayor éxito. En caso de no ser así, el grupo debe encargarse de que se lleve a cabo, realizando cada uno su rol. Se puede (debe) hablar en el grupo pero sin que nos oigan el resto del grupo. Recordad que todos realizamos las mismas preguntas.

1. En las siguientes imágenes aparecen seres vivos que pertenecen a los tres reinos estudiados en el tema: moneras, protoctistas y hongos. Indica **al lado de cada letra** a qué reino pertenece cada uno.



2. Completad el siguiente mapa conceptual sobre el reino monera con las palabras que faltan, **en este mismo espacio**.



3. Los siguientes conceptos están relacionados con el reino de los hongos:

Hifas – esporangios – mohos – setas – micelio – esporas - filamentos

- a) Completad la siguiente tabla incluyendo los conceptos relacionados con cada título.

Estructura de los hongos	Función de reproducción	Tipo de hongo

- b) Una vez completada la tabla, cread un mapa conceptual que relacione todos estos conceptos entre sí.

4. De las siguientes afirmaciones sobre el reino monera, indicad cuáles son verdaderas y cuáles falsas. Justificad las que sean falsas.

- Todos los moneras realizan la fotosíntesis.
- Existen moneras habitando en nuestro intestino.
- Algunas moneras soportan temperaturas inferiores a 0°C.
- Todas las moneras son patógenas.

5. Contestad a las siguientes cuestiones:

- a) ¿Cuál es el hábitat más común de protozoos y algas?
- b) Escribid tres diferencias que existan entre protozoos y algas.
- 6. En los protozoos, existe un tipo de locomoción que está relacionado con un tipo concreto de alimentación. ¿Cuál es? Explicad dicha relación.**

7. Los clorófitos o algas verdes son algas pluricelulares que podemos encontrar en las zonas más superficiales de los océanos. ¿Por qué creéis que no podemos encontrarlas en el fondo de los océanos?

8. En el reino de los hongos hemos estudiado los conceptos *saprotitismo*, *parasitismo* y *simbiosis*.

- a) ¿Con qué función vital están relacionados estos tres conceptos?
- b) Explicad qué significa cada uno de los tres conceptos.
- c) Explicad qué es un líquen. ¿Con cuál de los tres conceptos está relacionado?

9. Completa el siguiente texto con las palabras que faltan.

- a) La cerveza se produce mediante el proceso de _____ que realiza algunos seres vivos unicelulares llamados _____, que pertenecen al reino de los _____. En el proceso, estos seres vivos transforman _____ para la obtención de energía. Durante el proceso, se liberan gases y otros residuos que modifican las características del medio en el que se encuentra.
- b) Poned dos ejemplos más en los que el ser humano aproveche algún ser vivo (del mismo o de otro reino) para la creación de alimentos.

10. Al principio del tema, elegisteis un nombre para vuestro grupo.

- a) Escribid con cuál de los tres reinos está relacionado vuestro nombre.
- b) Explicad qué significa vuestro nombre, qué relación tiene con este tema de biología.