



Universidad
Zaragoza

Trabajo Fin de Grado

El uso de rincones de aprendizaje con juguetes didácticos reciclados para trabajar las inteligencias múltiples

Autor/es

Jennifer Cambra Tejero

Director/es

Oana María Carciu

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Campus de Huesca.

2018

Índice

1. Introducción.....	5
1.1. Justificación.....	5
1.2. Objetivos de este trabajo.....	8
2. Marco teórico.....	9
2.1. Teoría de las inteligencias múltiples.....	9
2.2. ¿Qué son las metodologías activas?.....	11
2.3. Conceptos de reciclaje, medio ambiente y ecología.....	12
2.4. Rincones de aprendizaje en educación infantil.....	14
3. Metodología.....	15
3.1. Criterios de búsqueda bibliográfica.....	17
3.2. Criterios de diseño de materiales didácticos.....	18
4. Resultados.....	18
4.1. Actividades propuestas.....	20
4.2. Análisis de las respuestas dadas a la encuesta elaborada.....	32
5. Discusión.....	38
6. Conclusiones.....	41
7. Anexos.....	43
8. Referencias bibliográficas.....	66

Título del TFG

El uso de rincones de aprendizaje con juguetes didácticos reciclados para trabajar las inteligencias múltiples

Title

The use of recycled didactic toys in learning stations to work on multiple intelligences

- Elaborado por Jennifer Cambra Tejero
- Dirigido por Oana María Carciu
- Presentado para su defensa en la convocatoria de Diciembre del año 2018
- Número de palabras (sin incluir anexos): 12.534

Resumen

Con este trabajo pretendo ensalzar la importancia del reciclaje y una actitud sostenible con el medio ambiente en el aula de infantil haciendo uso de juguetes didácticos conseguidos a través del reciclaje.

Me he decantado por el uso de juguetes didácticos reciclados para mi propuesta ya que, por un lado, considero que son un factor motivador para los alumnos teniendo en cuenta que es algo totalmente novedoso. Y, por otro lado, desde mi punto de vista usando este tipo de material resulta más sencillo en el caso del docente explicar e inculcar en qué consisten el reciclaje y una actitud sostenible, además de cómo llevar a cabo un estilo de vida sostenible. También, en el caso del proceso de enseñanza-aprendizaje, considero que el uso de estos juguetes didácticos reciclados facilita la comprensión de los conceptos planteados así como su interiorización.

La implicación para la sociedad es que poniendo en práctica esta propuesta en el ámbito educativo se puede conseguir que un modo de vida sostenible y respetuoso con el medio ambiente pase a formar parte de la conducta y forma de actuar de los alumnos de infantil.

Teniendo en cuenta todo lo anterior, la metodología didáctica que planteo para llevar a la práctica la propuesta planteada se cimienta en las metodologías activas basadas en el juego. La puesta en práctica se pretende realizar en los rincones de aprendizaje en los que el alumno es el centro del proceso de enseñanza el cual se lleva a cabo de manera participativa, experimental y manipulativa. Los juguetes reciclados tendrán una finalidad no sólo lúdica, sino también pedagógica: para desarrollar las inteligencias múltiples.

Asimismo, considero relevante destacar que los principios de la metodología pedagógica de las inteligencias múltiples han guiado el diseño de una serie de actividades con juguetes didácticos reciclados que he planteado junto con los materiales necesarios, adjuntando su diseño y elaboración, para poder llevar a cabo la consecución de los objetivos planteados en este trabajo.

Además, con el objetivo de evaluar la sostenibilidad de la propuesta he realizado una encuesta con una serie de preguntas con el fin de recabar información de docentes localizados en diferentes centros educativos concretamente la he repartido a seis personas siendo cada una de un colegio diferente, y contrastar sus ideas acerca del usos de materiales reciclados con fines didácticos con las planteadas a lo largo de este trabajo de fin de grado.

Palabras clave

Juguetes didácticos reciclados, Inteligencias Múltiples, Rincones de aprendizaje, Metodologías activas, Educación infantil.

1. Introducción

En lo que respecta a este trabajo de fin de grado titulado “El uso de rincones de aprendizaje con juguetes didácticos reciclados para trabajar las inteligencias múltiples” tiene como objetivo principal comprobar la posibilidad de desarrollar las diferentes inteligencias múltiples en las aulas de educación infantil reutilizando objetos de uso cotidiano para convertirlos en juguetes didácticos reciclados.

Además, en este trabajo me baso en las metodologías activas que permiten al alumnado aprender de una manera más dinámica y experimental. Asimismo, planteo como cimientos para mi propuesta la metodología pedagógica propia de la teoría de las inteligencias múltiples de manera conjunta al uso de rincones de aprendizaje en el aula de infantil. Por otro lado, pongo de manifiesto en este trabajo el reciclaje y todo lo que este concepto encierra como el medio ambiente y la ecología, así como los posibles beneficios o inconvenientes de trabajar a través del uso de objetos reciclados, diseñados y elaborados para servir de juguetes didácticos reciclados en las aulas de educación infantil con los que desarrollar dichas competencias múltiples.

1.1. Justificación:

En lo que respecta al motivo de la elección de este tema para mi trabajo de fin de grado he de decir que es un tema que me encanta ya que considero muy importante reciclar en general para contribuir al mantenimiento de nuestro planeta y para fomentar una mentalidad y forma de vida ecológica y sostenible. Además de que desde mi punto de vista las metodologías activas pueden considerarse muy motivadoras y enriquecedoras para trabajar en el aula con los alumnos de infantil, sobre todo, teniendo en cuenta que según el mapa de la innovación que deja a nuestra disposición el Gobierno de Aragón, de 188 colegios que aparecen en él podemos comprobar que 129 de estos colegios tan solo en Aragón hacen uso de metodologías activas.

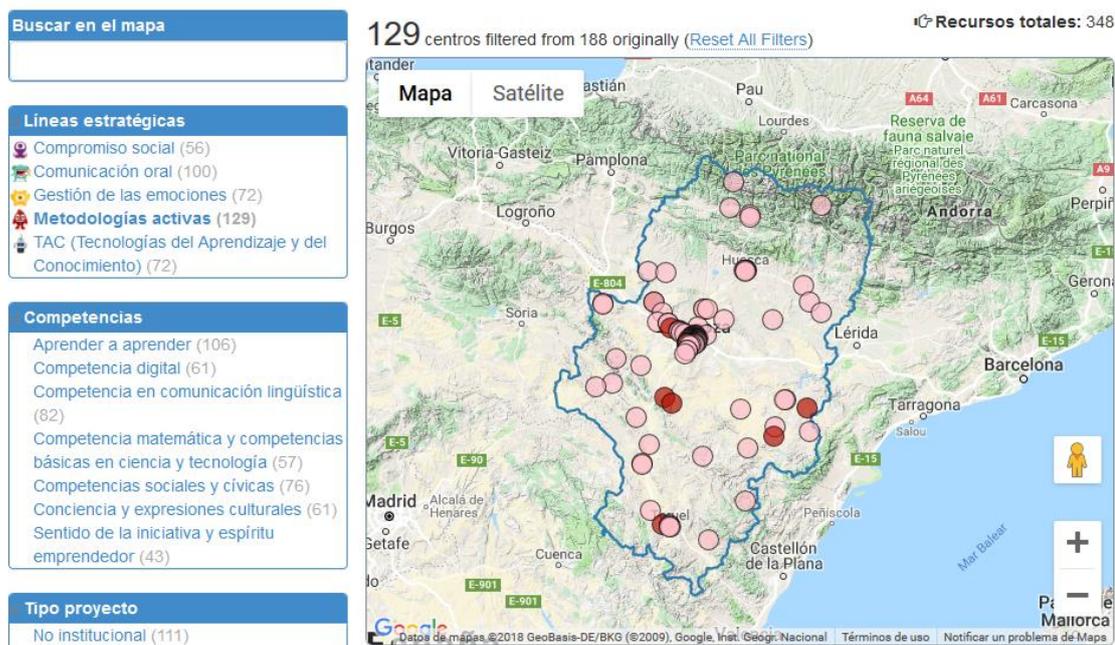


Figura 1. Mapa de la innovación. (Gobierno de Aragón, 2018, URL: https://innovacion.educa.aragon.es/wiki/P%C3%A1gina_principal)

Por un lado pensé en enfocar la idea del reciclado, un tema de interés personal pero también para la sociedad del futuro, al ámbito educativo con la intención de llevar a cabo el desarrollo de las inteligencias múltiples con materiales reciclados dirigidos al trabajo en el aula en rincones de aprendizaje. Por otro lado, me decanté por la teoría de Howard Gardner¹ porque desde que la estudié por primera vez en el grado me pareció una innovación pedagógica con la que poder potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje en la etapa de educación infantil ya que, según Niño (2016), uno de sus principios fundamentales consiste en la atención a la diversidad de aptitudes y necesidades de los alumnos. En concreto, voy a abarcar la inteligencia lógico-matemática, la lingüístico-verbal y la visual-espacial en este trabajo con la intención de ser lo más concisa posible respecto a mi propuesta.

Aparte, me baso en la teoría de las inteligencias múltiples (Gardner, 2012) para la realización de este trabajo puesto que, teniendo en cuenta los principios metodológicos de esta teoría probablemente permita y facilite abordar un proceso de enseñanza-aprendizaje activo y participativo por parte de los alumnos fomentando así la

¹ Psicólogo y autor de la Teoría de las Inteligencias Múltiples.

creatividad y la motivación en éstos a la hora de afrontar diversas tareas (Moreno y Planells, 2016).

Y todo esto lo planteo haciendo uso de diversos materiales reciclados convertidos en juguetes didácticos reciclados puesto que pueden contribuir, tal y como expone Sevillano (2013), a la mejora del proceso de enseñanza y aprendizaje en educación infantil y por tanto al desarrollo de las inteligencias múltiples. Según Sevillano (2013), por otro lado, puede resultar muy útil e innovador trabajar las competencias múltiples haciendo uso de estos materiales reciclados ya que fomentan el interés y la imaginación de los alumnos lo que es de vital importancia a la hora de interiorizar nuevos conocimientos y participar en las tareas planteadas por los docentes.

Además, desde una aproximación económica y sostenible se invierten cantidades ingentes de dinero en la adquisición de diversos materiales con los que poder trabajar en el aula, tanto por parte de las familias como de los centros educativos, siendo que se pueden conseguir de manera gratuita con un poco de imaginación y de esfuerzo por parte del docente.

En este trabajo fin de grado se ha buscado dar validez a la propuesta con un análisis de una encuesta con docentes. Se ha buscado recopilar a través de preguntas guiadas la opinión que tienen sobre este tema diferentes docentes localizados en diferentes centros educativos, de modo que podré contrastar las diversas opiniones de otros docentes con la mía. Por tanto las analizaré para ver si coinciden con mis planteamientos y por tanto los complementan o para comprobar si por el contrario contradicen mis ideas o si incluso aportan algo nuevo que sea de utilidad para la elaboración de este trabajo de fin de grado.

Asimismo cabe destacar que esta tarea de uso de juguetes didácticos reciclados en el proceso de enseñanza-aprendizaje debe realizarse en la medida de lo posible junto con la colaboración tanto del centro como de las familias de los alumnos, puesto que hay que recolectar todo aquel objeto que pueda ser útil. Además, hay que diseñar y elaborar los materiales que pueden resultar útiles para trabajar las inteligencias múltiples comentadas reutilizando objetos cotidianos, creando así una comunidad cooperativa que recoge a alumnos, docentes y familias.

Por último, considero importante destacar el hecho de que para poder comprobar que los objetivos planteados en este trabajo se han alcanzado correctamente o en la medida que sea posible se debe llevar a cabo la elaboración de algún instrumento de recogida de datos, como una encuesta de que es por lo que yo me he decantado.

1.2. Objetivos de este trabajo:

En lo referente a los objetivos educativos que planteo en este trabajo me dispongo a exponerlos de una manera más concreta a como lo he podido hacer hasta el momento. Por ello considero relevante especificar que en este trabajo se persiguen tres objetivos específicos, que son, en primer lugar, inculcar y fomentar en los alumnos de Educación infantil una visión ecológica a través del uso de materiales reciclados. La importancia para las áreas social y educativa de este primer objetivo se basa en que aprendan a preocuparse por cuidar y mantener el medio ambiente, lo que en resumidas cuentas significa que pretendo que aprendan a valorar y cuidar de nuestro planeta trabajando con juguetes didácticos reciclados. Este objetivo va en línea con una de las siete competencias clave de la Ley 8/2013, de 9 de diciembre, para la Mejora de la Calidad Educativa (LOMCE) y en la Orden ECD/65/2015, de 21 de enero (Ministerio de Educación, 2013, 2015), competencias sociales y cívicas.

En segundo lugar, en un mundo en el que los recursos son cada vez más escasos, pretendo abarcar una visión económica con este trabajo usando juguetes didácticos reciclados. Utilizar en el aula de infantil objetos de la vida cotidiana reciclados y convertidos en material manipulativo y didáctico puede suponer un gran ahorro en el presupuesto de las familias de los alumnos, las cuales deben afrontar muchos gastos en la educación de sus hijos tanto en la matrícula como en materiales escolares; el otro beneficiario es el propio centro educativo, el cual también debe hacer frente a grandes gastos en cada curso lectivo para proporcionar materiales a cada aula y docente, entre otras muchas cosas.

Y por último, pero no por ello menos importante, el tercer objetivo de este trabajo consiste en integrar esta visión ecológica o de sostenibilidad en la pedagogía. Más concretamente, se pretende trabajar las inteligencias múltiples en rincones de aprendizaje para las que se han diseñado actividades con juguetes didácticos reciclados. Los principios del diseño de actividades se fundamentan en un proceso de enseñanza

aprendizaje activo en el que el docente tan solo actúe como guía permitiendo a los alumnos desarrollar una actitud más participativa, manipulativa y experimental. Además, cabe destacar que hacer uso de materiales reciclados en el aula permite abordar con más facilidad temas como el reciclaje por ejemplo, al tiempo que resulta muy motivador para los alumnos debido a que para ellos son materiales nuevos y diferentes.

2. Marco teórico

En este apartado considero oportuno definir concretamente la terminología de la que hago uso y en la que se basa mi trabajo.

En primer lugar, cabe destacar que este trabajo académico gira en torno a la teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner y a las metodologías activas, conceptos que como se podrá comprobar aparecen vinculados entre sí a lo largo del desarrollo de este trabajo y que me dispongo a explicar en detalle en este apartado.

Por otro lado mi planteamiento está diseñado para llevarse a cabo en rincones de aprendizaje en aulas de educación infantil a través de los que poder explicar a los alumnos de esta etapa educativa conceptos de vital importancia para el desarrollo de este trabajo como el de reciclaje, ecología y medio ambiente.

2.1. Teoría de las inteligencias múltiples

Como sabemos, durante mucho tiempo el concepto inteligencia ha sido investigado y estudiado por muchas disciplinas desde la psicología, sobre todo, hasta la medicina e incluso la filosofía.

Según Muñoz y Ayuso (2014) durante el siglo XX, los estudios psicológicos que buscaban definir la inteligencia se centraron en estudios empíricos, basados en test psicométricos.

Dicho test llegó a convertirse en una herramienta muy importante en el campo de la educación conocido actualmente como la Escala Métrica de la Inteligencia de Binet-Simon. Este test concibe el desarrollo intelectual como la adquisición progresiva de mecanismos intelectuales básicos.

Sin embargo, en 1983 Gardner propuso una nueva forma de entender y concebir la inteligencia con la publicación de un libro titulado *Estructura de la mente* en el que

hacía alusión a los test psicométricos, afirmando que no se podría llegar a comprender la inteligencia exclusivamente midiendo el rendimiento de la persona a través de la resolución de problemas. De esta manera, el concepto de inteligencia es el resultado de los conocimientos que se han ido acumulando en el cerebro y también en las diferentes culturas del ser humano (Gardner, 2001).

Teniendo en cuenta todo lo anterior y según mis conocimientos sobre el tema, en lo que respecta a la *Teoría de las Inteligencias Múltiples* (1983), Gardner promulgó que no existe una única inteligencia como se ha considerado durante años sino que existen 8 inteligencias que cada persona posee, que son la inteligencia lingüístico-verbal, la lógico-matemática, la visual-espacial, la corporal-cinestésica, la musical, la naturalista, la interpersonal y la intrapersonal.

Sin embargo, en un principio este autor planteó que había 7 inteligencias, pues todavía no consideraba la inteligencia naturalista. Dicha inteligencia es planteada por primera vez en el 2012, en el nuevo libro que publica Gardner titulado *La inteligencia reformulada. Las inteligencias múltiples en el siglo XXI* (Prieto y Manso, 2014, p. 106).

Ahora voy a proceder a explicar las características de las 8 inteligencias múltiples siguiendo las aportaciones de Mercadé (2017).

Primero, la inteligencia lingüística se considera una de las más importantes, teniendo en cuenta que el uso amplio del lenguaje es parte esencial para el desarrollo de esta inteligencia. Las habilidades relacionadas con este tipo de inteligencia son hablar y escribir de manera eficaz.

En lo que respecta a la inteligencia lógico-matemática es el tipo de inteligencia más cercana al concepto tradicional de inteligencia ya que consiste en la capacidad para identificar modelos, calcular, formular y verificar hipótesis, así como para usar el método científico y los razonamientos inductivo y deductivo.

Por otra parte, la inteligencia espacial consiste en la capacidad para realizar creaciones visuales y visualizar con precisión además de poder hacer un modelo mental en tres dimensiones del mundo o al menos extraer un fragmento de éste.

En cuanto a la inteligencia cinestésica se vincula a la capacidad de usar el cuerpo para resolver problemas o realizar actividades y las habilidades relacionadas con ésta vienen a ser hacer uso de las manos para crear o hacer reparaciones y expresarse a través del cuerpo.

Otra inteligencia relevante, la inteligencia musical, destaca ya que por muy marcada que esté en una persona debe ser estimulada para desarrollar todo su potencial. Además, las habilidades que se vinculan a este tipo de inteligencia son crear y analizar música.

Por otro lado, la inteligencia naturalista es aquella que se utiliza cuando se observa y estudia la naturaleza, la cual se puede estimular con el estudio del mundo que nos rodea. Además, Gardner vincula a este tipo de inteligencia las cualidades pictóricas por la relación que estas tienen con la capacidad de observar, interpretar y reproducir lo que se ve a nuestro alrededor.

2.2. ¿Qué son las metodologías activas?

Otro concepto importante en el presente trabajo es el de metodologías activas. En primer lugar, en cuanto al término metodología consiste en la forma en la que el docente llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula, es decir, consiste en cómo desarrolla e imparte las clases, lo que implica qué rol pretende adoptar y qué rol deja que adopten sus alumnos.

En el ámbito educativo se pueden encontrar gran cantidad de modelos diferentes de enseñanza partiendo de unas metodologías tradicionales, en las que en lugar de centrarse el proceso de enseñanza aprendizaje en la instrucción por parte del maestro, siendo éstos métodos más memorísticos y pasivos, se centran en los alumnos dándoles un papel activo y participativo en este proceso de aprendizaje.

Por mi parte, para la realización de este trabajo propongo hacer uso de una metodología activa, concretamente la de la simulación y el juego, que consiste en llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje a través de una serie de actividades o juegos. Los beneficios de esta metodología consisten en que “permite al alumnado sentirse más tranquilo a la hora de desarrollar sus tareas” (Fernández, 2006, p.16). Estas

actividades serían por ejemplo componer palabras y crear una figura geométrica en tres dimensiones, como las que planteo y expongo para esta propuesta más adelante, y se llevarían a cabo de manera individual en los rincones de aprendizaje,

En este tipo de actividades el docente dirige la situación explicando lo que hay que hacer, estableciendo una dinámica de juego así como unas normas para que la actividad se realice correctamente y guiando al alumnado durante el proceso de juego en el caso de que sea necesario. Por su parte, el rol de los alumnos en estas actividades consiste en experimentar de manera activa y manipulativa al tiempo que juegan y se divierten. Es decir, de esta manera, se plantea a los alumnos un “marco donde aprender de manera interactiva por medio de la experiencia viva, afrontar situaciones que quizá no están preparados para superar en la vida real, expresar sus sentimientos respecto al aprendizaje y experimentar con nuevas vías y procedimientos” (Fernández, 2006, p. 50).

Según esta metodología pedagógica la motivación puede concebirse como la estimulación de los alumnos dando valor a lo que van descubriendo a través de la creación y el uso de sus propias interpretaciones. Por otro lado, el aprendizaje se concibe como un proceso activo en el que se fomentan un gran número de habilidades cognitivas, como aprender a hacer cuentas numéricas, a hablar y a escribir por ejemplo, y capacidades interpersonales, como por ejemplo aprender a ponerse en el lugar del otro (Fernández, 2006).

Por lo tanto y según la misma autora, el concepto de metodología activa, y concretamente la de la simulación y el juego, consiste en aquella en la que el alumnado tiene alto grado de participación, de manera que la responsabilidad del aprendizaje depende de su actividad, implicación y compromiso.

2.3. Conceptos de reciclaje, medio ambiente y ecología

En lo que respecta a la explicación de estos conceptos voy a comenzar por el de reciclaje el cual consiste en una serie de acciones realizadas por el ser humano sobre diferentes materiales, como papel, plástico y cartón entre otros, con el objetivo de reutilizarlos para el mismo u otro fin diferente al que ese objeto tenía en primera instancia.

De hecho, según los datos recogidos por la asociación española sin ánimo de lucro *Ecoembes* en 2017 gracias al reciclaje realizado se consiguieron grandes beneficios medioambientales reflejados en cifras tales como:

- 1,3 millones de toneladas de materias primas ahorradas
- 20,15 millones de metros cúbicos de agua ahorrados
- 5,8 millones de MWH de reducción del gasto de energía
- 1,2 millones de toneladas menos de emisiones de CO₂ a la atmósfera

En conclusión a estos datos en 2017, se recicló en España un 3,5% más que en 2016 siendo los envases domésticos un cuarto de los residuos que se reciclan.

Como podemos observar con estos datos reciclar envases es muy importante puesto que conlleva beneficios ambientales en cuanto a ahorro de materias primas, energía, agua y reducción de las emisiones de gases a la atmósfera. Además, contribuye al desarrollo económico y social de nuestro país generando empleo. Pero para lograr estos beneficios e incluso para que aumenten es necesario plantear una educación ambiental que empiece desde la etapa de infantil, ya que sólo a través de la educación se consigue la implicación de la ciudadanía en la protección del medio ambiente.

En cuanto al concepto de medio ambiente consiste en un sistema de elementos naturales y artificiales interrelacionados entre sí que son modificados por la acción humana. Es decir, concretamente el medio ambiente lo componen los seres vivos, el suelo, el agua, el aire, los objetos creados por el ser humano así como los elementos simbólicos como las tradiciones. Teniendo en cuenta esto es imprescindible conservar el medio ambiente para asegurar la vida en él de las generaciones actuales y las venideras (Pérez y Gardey, 2009).

Por último, el concepto ecología consiste en una disciplina cuyo estudio versa sobre la relación entre los seres vivos y su entorno, de manera que para poder conservarlo es necesario que el ser humano manifieste un comportamiento ecológico respetando y protegiendo los recursos naturales propios del medio ambiente. Por tanto, es necesario despertar una concienciación social ecológica desde el ámbito educativo que abarque la preservación y regeneración de recursos naturales, la protección de la vida salvaje y la reducción del nivel de contaminación generado por la humanidad.

2.4. Rincones de aprendizaje en educación infantil

En cuanto a los rincones de aprendizaje comúnmente utilizados en las aulas de educación infantil consisten en alternativas de organización del aula de manera que se reparte el espacio en diferentes zonas teniendo cada una un propósito diferente, ya que en cada rincón se plantean actividades de diferentes ámbitos educativos (Salvador, 2015, p. 5).

Por otro lado, trabajar por rincones en un aula de infantil fomenta en el alumnado la necesidad y los deseos de adquirir nuevos conocimientos al mismo tiempo que potencia las ganas de investigar y favorece el uso de diferentes técnicas y estrategias de aprendizaje para responder a un problema. Además, estos rincones ayudan a la autonomía de los alumnos así como a ser más responsables tanto con el material como con el trabajo que realizan (Fernández, 2009, p. 2).

De esta manera, se puede ver que el trabajo por rincones en el aula de infantil permite desarrollar las diferentes inteligencias múltiples a través de un proceso de enseñanza-aprendizaje experimental y activo. Además, el uso en el aula de éstos rincones lo establece el docente en el horario del aula como considere procedente.

Según el propio Ministerio de Educación, Cultura y Deporte:

Los rincones son unos espacios delimitados en la clase. En los que los niños trabajan de manera individual o en pequeños grupos de forma simultánea en diferentes actividades de aprendizaje. El trabajo por rincones permite dar cobertura a las diferencias, intereses y ritmos de aprendizaje de cada niño o niña. Los rincones requieren de una organización diferente del espacio en el aula y delimitar espacios claros para cada uno de ellos.

Por tanto, es necesario comentar que para hacer un buen uso de estos rincones de aprendizaje en el aula de infantil el docente debe agrupar de manera equitativa a los alumnos en grupos pequeños, según el total de alumnos que haya en el aula, de tal manera que vayan rotando todos los grupos por cada uno de estas zonas de aprendizaje.

Para esto se recomienda que el docente ponga los grupos por escrito tanto para sí mismo como para los alumnos de manera que estos sepan en qué grupo van así como en qué rincón les toca.

Además, el docente debe hacer que los grupos vayan variando de manera aleatoria, a no ser que surja algún problema, con la intención de promover la diversidad y la habilidad de formar grupos nuevos con frecuencia, es decir, que los alumnos que integran un grupo vayan cambiando por ejemplo cada trimestre pero no cada poco tiempo para no ocasionarles confusión ni malestar a no ser que sea necesario porque surja algún problema del tipo que sea.

Por otro lado, tal y como apunta Salvador (2015) en su trabajo académico, en 2010 la Federación de Enseñanza de CC. OO. de Andalucía planteó unos criterios a tener en cuenta a la hora de preparar los rincones en el aula que son:

- Delimitación clara del espacio, materiales y actividades
- Apariencia atractiva
- Contenido suficiente para una sesión entera
- Tiene que favorecer el desarrollo de autonomía y creatividad de los alumnos
- Debe fomentar la aparición de relaciones y actividades grupales
- Debe quedar la posibilidad de realizar cambios en las actividades o el rincón

3. Metodología

En cuanto a cómo he llevado a cabo la propuesta de este trabajo, he planteado la posibilidad de realizar un proceso de enseñanza y aprendizaje en educación infantil haciendo uso de la metodología basada en la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner (s.f.) junto a la metodología activa, la del juego (Fernández, 2006), que defiende y con la que el alumno aprende participando teniendo al maestro como mero guía. Y todo esto lo planteo y desarrollo en rincones de aprendizaje organizados por el aula así como haciendo uso de juguetes didácticos reciclados.

Aparte, en este apartado, expongo cómo he realizado diversos aspectos de éste trabajo tales como los criterios establecidos para la búsqueda bibliográfica sobre la que se cimienta dicho trabajo, el tiempo invertido y su planificación para realizarlo y los criterios para el diseño de los materiales que propongo. Por ello, considero necesario

adjuntar lo que se denomina un cronograma con las tareas que he realizado en este trabajo junto con la organización del tiempo que me he propuesto y que he seguido.

Tabla 1. Cronograma

	Julio	Agosto	Septiembre	Octubre	Noviembre	Diciembre
1.Elaboración del diseño	1 semana					
2. Búsqueda bibliográfica		2 semanas				
3. Elaboración del marco teórico		2 semanas				
4. Concreción de la propuesta en el aula			1 semana			
5. Redacción del trabajo			3 semanas			
6. Revisión y corrección del trabajo				2 semanas		
7. Maquetación y corrección de erratas					1 semana	
8. Defensa del trabajo						1 semana

3.1. Criterios de búsqueda bibliográfica y de recolección de datos

En este sub-apartado se deben explicar y plantear la serie de criterios que sigo en la búsqueda bibliográfica y en la posterior recolección de datos.

Principalmente, cabe destacar que a la hora de realizar la primera búsqueda de información bibliográfica, de la que partir para la elaboración de este trabajo académico, me he basado en las ideas o palabras clave que propongo en el mismo con el fin de acotar y concretar en manera de lo posible los resultados con los que me iba a encontrar.

Por otro lado, considero relevante concretar que para desempeñar esta búsqueda de información hice uso a través de internet de la Biblioteca de la Universidad de Zaragoza con la herramienta de búsqueda “Alcorze”, así como del buscador “Google Académico”. Para ello establecí unos filtros o criterios tales como que solo me mostrara publicaciones revisadas por expertos, que estas publicaciones estuvieran en un idioma que domino, ya sea en español o inglés, además de que el año de publicación fuera reciente, es decir, de los últimos 5 años, aunque finalmente amplié la fecha ya que los resultados eran muy reducidos.

Con todo esto, pude encontrar diversos artículos, revistas de investigación y trabajos académicos bastante cercanos y estrechamente relacionados con los planteamientos que establezco a lo largo de la redacción de mi trabajo de los que pude extraer las ideas principales que me resultaban útiles, es decir, que se ajustaban y mostraban similitudes con lo plasmado en la redacción de éste. Una vez hecho esto y habiendo recabado al menos 7 estudios sobre el tema, revisé la bibliografía que se establecía en cada uno de estos documentos de tal manera que encontré otras publicaciones útiles ya que atendían a los intereses de este trabajo.

Por último, para recolectar los datos que resultaran de interés y necesarios para realizar la fundamentación teórica de mi trabajo, es decir, que coincidían con los planteamientos y apoyaban el objetivo de éste, realicé un análisis exhaustivo de cada una de las publicaciones recabadas.

En primer lugar, puse especial interés en el resumen y las palabras clave de estos documentos, de esta manera, en el momento en el que veía que estos apartados no encajaban con mis planteamientos desechaba esa publicación y cuando se daba lo

contrario analizaba de manera detenida los resultados y la discusión de los documentos con la intención de extraer las ideas principales similares a las mías e integrarlas en la redacción de mi trabajo para apoyar mi propuesta.

3.2. Criterios de diseños de materiales didácticos

En primer lugar, para el diseño y la elaboración de los materiales didácticos que propongo me basé en la idea de que éstos debían poderse usar como mediadores del proceso de enseñanza y aprendizaje de manera que sirvieran para trabajar el desarrollo de las diferentes inteligencias múltiples.

Además, debían resultar útiles para la propuesta, lo que significa que sirvieran para poder estimular la atención, fomentar la motivación y despertar el interés de los alumnos consiguiendo por su parte una actitud activa y por tanto participativa en el aula. Y, por último, consideré como básico que el material fuera seguro, de fácil manejo, atractivo, resistente y duradero, ya que si es para niños de infantil debe cumplir estas condiciones.

4. Resultados

En este apartado planteo las diferentes actividades diseñadas de ejemplo para llevarse a cabo en un aula de infantil con las que trabajar con materiales reciclados las diferentes inteligencias múltiples elegidas para este trabajo académico y ya nombradas anteriormente en la introducción.

Además, planteo el análisis de los datos obtenidos tras el uso de los dos instrumentos de recogida de datos que se han diseñado, primero, para poder comprobar los resultados de estas actividades en un aula de infantil y segundo, contrastar diversas opiniones de docentes con los planteamientos que propongo en este trabajo.

El número de alumnos con los que se puede trabajar estas actividades depende de la cantidad de alumnos que haya en el aula en la que se van a realizar las actividades. Concretamente yo he llevado a cabo estas actividades con 16 alumnos repartidos en los ocho rincones de aprendizaje, de manera que hay dos alumnos por rincón, y las actividades se llevan a cabo de manera individual.

Este trabajo en los rincones de aprendizaje se realiza todos los días a lo largo de la semana durante la última hora de clase. Además, los alumnos van rotando de rincón cada día, es decir, no pasan dos días seguidos en un mismo rincón.

En cuanto a la secuencia de las actividades, para cada una de ellas se ha de realizar una actividad previa que consiste en una breve explicación a modo de introducción a la actividad estando los alumnos en asamblea. Después se lleva a cabo la tarea, que consiste en el desarrollo de la misma por parte de los alumnos en los rincones de aprendizaje y, por último, a modo de tarea final se juntan los resultados de cada alumno para conseguir un resultado final grupal aunque esto solo sucede en la actividad de ejemplo diseñada para desarrollar la inteligencia visual-espacial.

La interacción que se produce en estas actividades es la siguiente, el docente ha de dirigir la situación explicando a los alumnos antes de la actividad lo que hay que hacer. Además ha de plantear una dinámica y unas normas de juego para el correcto desarrollo de la actividad y guiar al alumnado durante el proceso de juego en el caso de que sea necesario. En lo que respecta al rol de los alumnos se basa en experimentar de manera activa y manipulativa mientras juegan y disfrutan de la actividad.

Como ya he dado a entender, estas actividades no son meros planteamientos ya que he tenido la gran oportunidad de llevarlas a la práctica en un centro educativo con alumnos de 5 y 6 años. Es importante explicar que al haber realizado estas actividades con los mismos alumnos seguí un orden en función del horario del aula el cual sigo al plantearlas en este trabajo.

De esta manera las explicaciones introductorias de los nuevos conceptos que se abordan, que son el reciclaje, el medio ambiente y la ecología, sólo las expliqué en la primera actividad, pero si se realizan por separado debe tenerse en cuenta y realizarse la explicación de estos nuevos conceptos antes de realizar la actividad que sea.

4.1. Actividades propuestas

Actividad de ejemplo para el desarrollo de la inteligencia lógico-matemática

- Nombre de la actividad: “Construimos nuestra propia pirámide”
- Objetivos:
 - Conocer una nueva figura geométrica, la pirámide

 - Repasar figuras geométricas conocidas como el triángulo y el cuadrado además de los números cardinales del 1 al 4.

 - Aprender y experimentar qué es reciclar

 - Experimentar y crear elementos conocidos con diferentes materiales manipulativos reciclados

 - Fomentar la educación ambiental y ecológica y explicar estos nuevos conceptos

 - Trabajar la motricidad fina
- Contenidos:
 - Figuras geométricas tales como la pirámide, el triángulo y el cuadrado

 - Números cardinales del 1 al 4

 - Nuevos conceptos como reciclaje, medio ambiente y ecología

- Materiales:

Para realizar esta actividad necesitamos una **plantilla** para cada alumno con la forma de la pirámide que vamos a construir formada por cuatro triángulos que hacen de lados y un cuadrado que hace de base, **cajas de cartón fino** como las de cereales o galletas de manera que haya una para cada alumno o en su defecto una por cada dos alumnos, **rotuladores, tijeras, pegamento, un punzón**, un trozo de **lana** para cada alumno y **celo**.

- Metodología:

En primer lugar considero relevante comentar que para llevar a cabo esta actividad es necesaria la colaboración de las familias, en la medida de lo posible, para acumular tantas cajas de cartón como niños hay en el aula y una más para el docente con la que

poder hacer un ejemplo visual de la actividad. Además, para realizar este tipo de actividades se utiliza una metodología activa, el juego, y basada en el desarrollo de las inteligencias múltiples, de este modo, la actividad gira en torno a los alumnos y su participación de manera activa creando con materiales reciclados en los rincones de aprendizaje.

→ Tarea del docente:

Es trabajo del docente ocuparse de diseñar el material correspondiente y prepararlo para su posterior uso en el aula.

Para preparar esta actividad, antes de llevarla a la práctica en el aula, y diseñar los materiales, el docente debe imprimir las plantillas necesarias y previamente seleccionadas para construir la pirámide, recortar los laterales más anchos de las cajas de cartón que son en los que suele ir el dibujo o logotipo de la marca y pegar en estas piezas cuadradas las plantillas. De esta manera tendrá una pieza de cartón cuadrada recortada de tal manera que solo se vea la plantilla con las figuras geométricas que conforman la base y los lados de la pirámide que van a hacer los niños y niñas.

Una vez hecho esto es necesario recortar el trozo de cartón siguiendo la forma de la plantilla que se ha pegado hasta que tengamos tantos como alumnos hay en clase incluyendo uno para que el docente pueda ejemplificar la actividad ante los niños y las niñas de clase.

Aparte, con el punzón debe hacer unos agujeros en los ángulos superiores de cada uno de los triángulos por donde se pasarán los trozos de lana, para lo que se recomienda ensanchar un poco los agujeros haciendo uso de la punta de un lápiz para facilitar a los alumnos uno de los pasos que deben seguir en la construcción de su pirámide. De esta manera, es necesario recortar un trozo de lana para cada alumno de unos 15 centímetros y pegar en los extremos de cada uno un trozo de celo a modo de herrete o acetato para que les resulte más fácil a los alumnos pasar el trozo de lana por los agujeros hechos en el trozo recortado de cartón.

Una vez hecho esto ya estaría preparado el material para la actividad de manera que ahora llega el momento de la puesta en práctica en el aula de infantil. Para esto considero que antes es necesaria una introducción por parte del docente con una

explicación dinámica, previamente elaborada, de los conceptos que queremos introducir y trabajar con esta actividad, como son el de reciclaje, medio ambiente y ecología, en la que se puede usar material reciclado para apoyar los argumentos que expongan.

Además debe llevar a cabo un ejemplo a modo de ayuda visual de cara a los alumnos de lo que se les va a pedir que realicen en esta actividad, explicando paso por paso lo que tienen que hacer. Después de esto, el docente debe repartir a cada niño y niña el material necesario para la actividad y servirles de guía durante ésta en el momento que lo necesiten. También se recomienda dejar estos materiales o juguetes didácticos reciclados a disposición de los alumnos en el rincón correspondiente después de haber hecho la actividad por primera vez para que puedan hacer libre uso de éstos cuando quieran.

→ Tarea de los alumnos:

Por su parte, los alumnos tienen que coger la pieza de cartón con la plantilla pegada, escribir su nombre y pintarla con rotulador del color que cada uno prefiera. Después tienen que doblar uno por uno todos los extremos del cartón por la base de los triángulos para darle flexibilidad al material, es decir, tienen que doblarlo de tal manera que los triángulos queden con el ángulo superior hacia abajo y sólo se vea el cuadrado.

Una vez que han hecho esto tienen que pasar la lana por los agujeros que van marcados del 1 al 4 para que les resulte más fácil hacerlo en el orden correcto, de manera que cuando han realizado este paso sólo tienen que estirar con cuidado de la lana, sin hacer excesiva fuerza, para dar por concluida la construcción de su propia pirámide. En este momento tienen que levantar la mano para avisar al docente de que han terminado para que éste o ésta vaya a ver el resultado así como a hacer el último paso de esta actividad que consiste en hacer un nudo con la lana para cerrar completamente la cúspide de la pirámide.

● Evaluación:

En lo que respecta a la evaluación de esta actividad cabe destacar que durante la realización y desarrollo de la misma el maestro o la maestra debe llevar a cabo una observación directa del comportamiento, la actuación y el progreso de los alumnos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje que se plantea con esta actividad.

Además, debe ir recogiendo por escrito todas las anotaciones que considere relevantes para la elaboración de la evaluación de esta actividad.

Se recomienda, con el previo consentimiento de las familias, realizar fotos durante la actividad que posteriormente se pueden colgar en el rincón en el que se desarrolla la actividad para hacer este espacio más cercano a los alumnos, que podría ser por ejemplo en el rincón de las construcciones en el que se trabaje la inteligencia lógico matemática, o incluso se pueden colgar en el blog del centro escolar, en el caso de que disponga de uno.

Por otro lado, es necesario explicar que para la elaboración de la evaluación de esta actividad considero relevante realizar una rúbrica, ya que me parece una herramienta de evaluación muy útil para la etapa de infantil, en la que se recoja si los objetivos propuestos en la actividad han sido alcanzados por los alumnos o no.

Aparte, teniendo en cuenta que esta actividad no se queda en un mero planteamiento sino que ha sido puesta en práctica por mi persona en un aula de infantil, creo que merece la pena aportar concretamente a modo de ejemplo la evaluación que llevé a cabo del grupo de alumnos con el que estuve en mi periodo de prácticas escolares y con los que realicé esta actividad.

Los resultados de esta rúbrica fueron en su mayor parte positivos, ya que la mayoría de los alumnos sabían identificar una pirámide, reconocer el triángulo y el cuadrado además de que sabían los números del uno al cuatro. Sin embargo, en el caso de saber qué es reciclar, de crear cosas usando materiales reciclados y controlar la motricidad fina los resultados no fueron tan positivos, sobre todo en el caso de la motricidad fina, ya que entre seis y ocho alumnos, diferentes en cada caso, de los diecisiete no alcanzaron los objetivos propuestos al no conocer o controlar los contenidos vistos en el aula correctamente (ver Tabla 2, en Anexo 2).

Por último, me parece necesario incluir la evaluación o *feedback* que recibí por parte de la maestra que estaba a mi cargo durante el periodo de prácticas escolares la cual me dijo que le había gustado mucho el planteamiento de la actividad y los resultados que conseguimos.

Concretamente, me comentó que le había sorprendido lo motivados que habían estado durante la actividad los alumnos, además de que le pareció muy innovador cómo había llevado a cabo la puesta en práctica con éstos usando juguetes didácticos reciclados, a los que, según ella, tuve centrados en mí tanto en el momento de la explicación previa a la actividad. Esto fue fácil ya que hice una especie de teatro para el que me disfracé de una faraona que venía a enseñarles a los alumnos a construir su propia pirámide, como durante el desarrollo de la misma, estrategia elegida en base a los principios pedagógicos del uso de *realia* en el aula.

Aparte me comentó que con esta actividad al usar materiales reciclados se puede introducir fácilmente a los alumnos en una visión ecológica, además de que trabajan la visión espacial al tener que crear una pirámide en tres dimensiones lo que no había tenido en cuenta al diseñar la actividad y que aprendí gracias a este *feedback*.

Sin embargo, no todo fue positivo ya que también me dijo que resultaba muy laborioso para el docente preparar el material que precisa la actividad para su correcto desarrollo por lo que hay que considerar que no todo el mundo va a poder o estar dispuesto a hacerlo, pero al fin y al cabo es lo normal entendiendo que en la labor como maestra o maestro de infantil queda implícita la preparación de diversos materiales para trabajar en el aula. De todas formas, como posible solución esta tarea la podrían realizar equipos docentes organizados por el centro educativo que se reunirían para planificar y realizar este trabajo.

Actividad de ejemplo para el desarrollo de la inteligencia lingüístico-verbal

- Nombre de la actividad: “Aprendiendo a escribir”
- Objetivos:
 - Aprender qué es reciclar
 - Fomentar la educación ambiental y ecológica y explicar estos nuevos conceptos
 - Repasar las letras del abecedario
 - Aprender a componer palabras nuevas y conocidas
 - Trabajar la motricidad fina

- **Contenidos:**

- Las letras del abecedario

- Palabras nuevas que son “Perro”, “Gato”, “Ratón”, “Oso”, “León”, “Gusano”, “Mariposa”, “Oveja”, “Tigre”, “Elefante” y “Cebra”

- Palabras conocidas tales como su nombre y los días de la semana

- Nuevos conceptos como reciclaje, medio ambiente y ecología

- **Materiales:**

Para poder llevar a cabo esta actividad necesitamos **trozos de cajas de cartón** sin importar de lo que sea cualquier tipo de caja sirve, **taponos de plástico de rosca** de tetrabricks de leche junto con su **rosca**, **rotuladores permanentes**, **pinturas acrílicas**, **tijeras**, una **caja de zapatos** y una **regla**. Debe considerarse que tiene que haber por lo menos dos cartones con letras por cada nueva palabra, uno con cada uno de los nombres de los alumnos y otro con los diferentes días de la semana. Y, por otro lado, también se necesitan taponos y roscas tantos como por lo menos tres veces el abecedario para que haya suficientes.

- **Metodología:**

Para comenzar es importante destacar que se requiere la implicación de las familias, del docente, sobre todo, e incluso del centro educativo en la medida que sea posible para acumular todos los materiales necesarios. Aparte, en esta actividad, como en las demás actividades expuestas, los alumnos llevan a cabo un aprendizaje activo en los rincones de aprendizaje haciendo uso de materiales manipulativos con los que poder aproximarse a la escritura e introducirse en la composición de palabras partiendo de las diferentes letras del abecedario ya conocidas.

→ Tarea del docente:

En primer lugar el docente debe hacerse con los objetos necesarios para poder comenzar a diseñar y elaborar los materiales didácticos, para lo que recomiendo ir elaborándolos a medida que se van consiguiendo para gestionar mejor el tiempo y no dejarlo todo para el final.

En lo que respecta a los materiales necesarios para aplicar esta actividad, en cuanto a los tapones el docente tiene que escribir en cada uno con rotulador permanente una de las letras del abecedario, haciendo esto al menos tres veces por cada letra, y comprobar que cada tapón tenga su rosca.

En cuanto a los trozos de cartón tiene que recortar cada uno a tamaño folio, con la idea de usarlos en horizontal, pintarlos con pinturas acrílicas o con las que haya disponibles de manera que resulten más atractivos para los alumnos y escribir la palabra que corresponda con rotulador permanente en la parte superior del trozo de cartón, sin olvidar que hay una palabra por trozo de cartón.

Además, tiene que medir el diámetro de las roscas de los tapones para recortar el cartón en la parte inferior de tal manera que se puedan introducir ahí, entonces las tiene que pegar con pegamento aunque encajen bien para que quede lo más fijo posible. Por último hay que coger la caja de zapatos para guardar ahí los tapones con las letras y dejarla junto con los cartones.

Una vez hecho todo esto se puede introducir en el aula para trabajar la inteligencia lingüístico-verbal en el rincón de aprendizaje correspondiente, con una explicación previa del origen de estos materiales didácticos y del proceso para elaborarlos, además de cómo funcionan junto a un ejemplo hecho por el docente para que los alumnos puedan disfrutar de este material reciclado con el que poder iniciarse en la composición de palabras completas y por tanto en cierta medida a la escritura.

Una vez termine la actividad la primera vez que se haga en clase, se recomienda dejar materiales como los utilizados a disposición de los alumnos para que los puedan usar cuando quieran en el rincón que corresponda.

→ Tarea de los alumnos:

En el momento en el que los materiales se han realizado y llevado al aula los alumnos simplemente tienen que ir al rincón de aprendizaje de la inteligencia lingüístico-verbal, elegir el cartón que prefieran y coger la caja de zapatos donde se guardan los tapones. Entonces han de buscar cada una de las letras que necesitan para formar la palabra que hay escrita en la parte superior enroscando cada tapón en la rosca que corresponda siguiendo el patrón alfabético de la palabra escrita.

- **Evaluación:**

En cuanto a la evaluación que se lleva a cabo en esta actividad es necesario destacar que a lo largo de la puesta en marcha y el desarrollo de la misma se debe realizar una observación directa por parte del maestro o la maestra del comportamiento, modo de actuar y progreso realizado de los alumnos a lo largo de todo el proceso de enseñanza y aprendizaje que se propone en esta actividad. Además, es necesario y se recomienda hacer anotaciones por escrito de todos los aspectos que considere relevantes para llevar a cabo la evaluación de esta actividad.

Por otro lado, nunca está de más realizar fotos o incluso vídeos que puedan recoger y aportar información relevante para la evaluación de la actividad, siempre y cuando se haya pedido permiso anteriormente a las familias de los alumnos, ya que es posible que justo en el momento de la puesta en práctica de la actividad el docente pase algo por alto algo mientras por ejemplo atiende una duda de algún niño o niña.

Además, las fotos realizadas durante la actividad se pueden colocar por el rincón de aprendizaje en el que se lleve a cabo, como por ejemplo puede ser en el rincón de las letras para desarrollar la inteligencia lingüística-verbal, de manera que los alumnos se sientan más a gusto cuando estén en él, de la misma manera que se pueden colgar en el blog del centro educativo en el caso de que tenga uno para que las familias puedan ver lo que hacen sus hijos en el aula.

Aparte, considero necesario explicar que para realizar la evaluación de esta actividad desde mi punto de vista es importante elaborar una rúbrica que complemente la información recogida a través de la observación directa y en la que se recoja si los objetivos planteados han sido alcanzados con éxito por los alumnos o no, ya que considero que es una herramienta de evaluación muy útil para la etapa de infantil. Por otro lado, teniendo en cuenta que esta actividad no es simplemente un planteamiento sino que la he puesto en práctica en un aula de infantil durante el último periodo de prácticas que he realizado, creo que es relevante aportar a modo de ejemplo concretamente la evaluación que llevé a cabo con el grupo de alumnos con los que estuve y con los que realicé esta actividad.

Los resultados que ésta refleja en cuanto a si saben qué es reciclar, si reconocen las letras del abecedario, si saben componer palabras y si controlan la motricidad fina son en su mayoría positivos a excepción de unos pocos alumnos, concretamente entre seis y siete siendo diferentes alumnos en cada caso, que no alcanzaron algunos de los objetivos planteados en esta actividad (ver Tabla 3, en Anexo 2).

Según el *feedback* que recibí por parte de la maestra de infantil, concretamente me dijo que le había encantado ésta actividad porque es una manera muy atractiva para trabajar con los alumnos de infantil, ya que los juguetes didácticos reciclados les llamaron mucho la atención por ser tan diferentes a los usados normalmente y, sobre todo, porque estaban elaborados con varios objetos que ellos mismos habían traído, como la caja de sus galletas favoritas por ejemplo.

También me comentó que hacer uso de este tipo de material facilita enseñar a los alumnos de infantil qué es reciclar y todo lo que ésto conlleva. Además de que así pueden familiarizarse con la composición de palabras, repasar la grafía de cada una de las letras e incluso de introducirse en la lectura, cosa que no me había planteado y que gracias a esta evaluación personal he aprendido que el proceso de enseñanza de la escritura va de la mano de la enseñanza de la destreza de la lectura, puesto que cuando los alumnos completan una palabra el docente la lee en voz alta, si el alumno o alumna no sabe leer o lo hacen ellos mismos.

Aparte, le resultó muy motivadora la puesta en práctica ya que desde el primer momento que les repartí los juguetes didácticos reciclados a los alumnos con los que hacer la actividad estuvieron encantados de participar y, sobre todo, lo que más les gustó fue tener que enroscar y desenroscar los tapones con las letras.

Actividad para el desarrollo de la inteligencia visual-espacial

- Nombre de la actividad: “Mural de la primavera”
- Objetivos:
 - Aprender y experimentar qué es el reciclaje
 - Fomentar la educación ambiental y ecológica
 - Fomentar la creatividad

-Repasar los colores conocidos

-Experimentar y crear elementos conocidos con diferentes objetos manipulativos reciclados

- **Contenidos:**

-Creación de elementos conocidos propios de la primavera con objetos reciclados

-Los colores ya aprendidos

-Nuevos conceptos como reciclaje, medio ambiente y ecología

- **Materiales:**

Para poder realizar esta actividad se necesitan diferentes objetos como **tapones de botellas de plástico** de diferentes colores, **pajitas de plástico** de colores, **cilindros de cartón** propios de papel higiénico cortados en trozos de manera horizontal, **botellas de plástico**, **papel de seda**, **algodón** y un **tape grande de plástico**. Por otro lado, para realizar esta actividad también necesitamos **papel continuo** verde y una **pistola de silicona** caliente.

- **Metodología:**

En lo que respecta a esta actividad el docente debe ir acumulando el material necesario, con ayuda de las familias y del centro educativo en la medida de lo posible, para realizar un mural con elementos reciclados. Por otro lado, los alumnos llevan a cabo un proceso de enseñanza aprendizaje activo guiado por el docente que se producirá en los rincones de aprendizaje y que culminará en la realización de un mural con todas las creaciones que los alumnos realicen.

→ Tarea del docente y de los alumnos:

Por su parte, el docente debe hacerse con todos los materiales requeridos, teniendo en cuenta que los alumnos realizarán con estos objetos reciclados las creaciones que vean convenientes, de acuerdo a la temática establecida, en el rincón de aprendizaje dedicado a la inteligencia visual-espacial. Una vez hecho esto o a medida que los alumnos vayan creando elementos, el docente tiene que pegarlos en el papel continuo, previamente

colocado en una pared del aula o del pasillo del centro, haciendo uso de la pistola de silicona caliente para que queden bien fijados y no se suelten por su propio peso.

Aparte, es necesario hacer una explicación previa antes de ponerse con esta actividad ya que hay que explicar a los alumnos los nuevos conceptos propuestos si no se ha hecho antes, además de lo que tienen que hacer, que consiste en crear elementos propios de la primavera con los materiales reciclados que les facilitará el docente. Tras esto la idea es hacer una asamblea con la intención de que ellos mismos descubran y piensen qué pueden crear con estos elementos reciclados que hemos recopilado y en el caso de que no sean capaces por sí solos el docente les puede guiar e incluso ayudar con ejemplos, es decir creando una flor, y preguntas tales como “¿A qué se parece esto?”.

De esta manera se pretende que ellos mismos lleguen a la conclusión de que con los tapones de colores se pueden hacer los pétalos y la parte central de una flor, las pajitas se pueden utilizar para hacer los tallos de la misma, los cilindros de cartón recortados sirven para hacer las hojas que van en los tallos de las flores y de que las botellas de plástico se pueden usar para hacer las macetas de las flores.

Además de que los limpia pipas pueden servir junto con papel de seda para hacer mariposas, los cuales recopilé de una actividad anterior pero se puede utilizar cualquier otro material que haya disponible como clips, lápices rotos o demasiado usados, sin olvidar el algodón con el que se pueden hacer las nubes y el tape grande de plástico con el que podemos hacer un Sol pegando a su alrededor trozos de papel de seda a modo de rayos solares.

Una vez hecho el mural lo ideal sería dejar en el rincón de aprendizaje que corresponda los materiales que sobren e incluso seguir acumulándolos durante un tiempo para que puedan los alumnos seguir haciendo y deshaciendo creaciones de manera más autónoma.

- Evaluación:

En lo que respecta a la evaluación de esta actividad cabe destacar que durante la realización de la misma el docente debe realizar una observación directa del comportamiento y progreso que realicen los alumnos durante todo el proceso de enseñanza y aprendizaje que se persigue con esta actividad. Además, el maestro o maestra debe recabar por escrito la información que sea relevante para la evaluación de la actividad.

Por otro lado, como ya he comentado antes se recomienda hacer vídeos y fotos durante la actividad, en la medida de lo posible y con la previa autorización de las familias, con la idea de apoyar a la observación directa evitando así pasar por alto algún detalle o comportamiento por parte de los alumnos durante el desarrollo de la actividad.

Además, estas fotos pueden utilizarse para ponerse por el rincón de aprendizaje que corresponda, como por ejemplo en este caso podría ser el rincón artístico para trabajar la inteligencia espacial, con la idea de que resulte un lugar más familiar y agradable para los alumnos, de la misma manera que se pueden publicar en el blog del centro educativo, en el caso de que disponga de uno, para que puedan verlo las familias.

Como he comentado en las actividades anteriores, para llevar a cabo la evaluación de esta actividad, la cual ha sido puesta en práctica por mi persona en un aula de infantil, me parece necesaria la elaboración de una rúbrica con los objetivos que se plantean en la misma así como si han sido alcanzados correctamente por los alumnos o no.

Los resultados recogidos en esta rúbrica son casi en su totalidad positivos en el caso de la participación, la atención puesta a la explicación y de saber nombrar diferentes elementos. En el resto de objetivos hubo más problemas por parte de siete alumnos, diferentes en cada caso, tanto para saber contar como para saber identificar diferentes elementos (ver Tabla 4, en Anexo 2).

En cuanto a la evaluación personal o *feedback* que recibí por parte de la maestra, me comentó que mi puesta en práctica en el aula con los alumnos fue en todo momento activa, ya que con la asamblea inicial y las preguntas que les iba planteando desde el primer momento estuvieron participando queriendo dar su opinión y probando diferentes combinaciones de tapones de colores para crear flores diferentes.

Además, me comentó que el mural que hice con los alumnos le pareció muy creativo y que fomentaba la cohesión de éstos como grupo al haber participado todos, aspecto que no me había planteado y que aprendí gracias a estos comentarios. Además, le pareció una manera muy innovadora de fomentar la imaginación y la creatividad de los alumnos por hacer que creen a partir de objetos reciclados cosas como flores y lo que se les pueda ocurrir.

Sin embargo, me dijo que en cuanto a los materiales le parecía una tarea difícil y bastante laboriosa para el docente ya que tiene que conseguir y almacenar los materiales con bastante tiempo antes de realizar la actividad y debe pegar las creaciones de los alumnos a medida que las van haciendo para hacer el mural, pero tal y como ella me dijo y de la misma forma que yo lo hice todo consiste en planificarlo todo en su debido momento.

4.2. Análisis de las respuestas dadas a la encuesta elaborada

En este apartado voy a analizar los resultados del instrumento de recogida de datos para evaluar la implementación de la propuesta que he realizado y planteo para este trabajo que es concretamente una encuesta de opinión.

Consiste en 13 preguntas que buscan respuestas mixtas, ya que hay tanto respuestas abiertas, en las que se pide una justificación, como cerradas que son de sí, no o tal vez lo que reflejo en la tabla con el valor de “otro”. Adjuntaré en el apartado “Anexos” las encuestas completadas para complementar el trabajo y facilitar la comprensión del análisis de las respuestas que me dispongo a llevar a cabo.

Dicha encuesta la he repartido a diferentes docentes de infantil que actualmente ejercen en diferentes centros educativos de Huesca, en concreto se la he pasado a seis personas, a una maestra que trabaja en el centro concertado “Santa Ana”, a una maestra que ejerce en el colegio público “El Parque”, a un maestro del centro concertado “Salesianos”, a una maestra que trabaja en el centro público “Pío XII”, a una maestra del colegio público “Alcoraz” y a un maestro que ejerce en el centro concertado “Santa Rosa”.

Además, es necesario explicar que esta encuesta ha sido realizada con el fin de comparar las ideas recogidas con los contenidos y objetivos que planteo a lo largo de este trabajo así como de comprobar si dichos objetivos propuestos han sido alcanzados de la manera esperada.

Por ello, considero importante recordar brevemente dichos objetivos que son, por un lado, comprobar la posibilidad de trabajar las inteligencias múltiples en educación infantil en rincones de aprendizaje haciendo uso de juguetes didácticos reciclados, por otro, inculcar y fomentar una visión ecológica en los alumnos de infantil, y por último, plantear una visión económica de los centros educativos y las familias de los alumnos.

Aparte, para llevar a cabo el análisis de las opiniones dadas en la encuesta que he realizado me ha parecido necesario hacer una tabla en la que plasmar las respuestas dadas a cada pregunta de ésta por cada uno de los docentes que la han completado.

Tabla 5. Respuestas dadas a las encuestas sobre el uso de rincones de aprendizaje con juguetes didácticos reciclados para el desarrollo de inteligencias múltiples

Encuestas	Preguntas												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1	Sí	Novedosa y gratificante	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Otro	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
2	No	Motivadora e inclusiva	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
3	Sí	Diferente y ambiciosa	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
4	Sí	Inclusión y aprendizaje integral	Sí	Otro	Sí	Otro	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
5	No	Creativa y motivadora	Sí	Sí	Sí	Sí	Otro	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
6	No	Innovadora y adaptativa	No	Sí	No	No	Sí	Sí	Sí	Otro	Sí	Sí	Sí

En lo que respecta a la segunda pregunta de la encuesta la analizo en primer lugar y por separado debido a que su planteamiento y respuesta son diferentes al resto ya que con ella pretendía recoger a grandes rasgos la visión que tiene cada uno de estos docentes sobre las inteligencias múltiples.

Por tanto, tal y como se puede comprobar mirando la tabla y teniendo en cuenta que el total de encuestados es de 6 personas, se puede decir que 2 de las personas encuestadas consideran que la metodología basada en las inteligencias múltiples es

“inclusiva”, con argumentos como que de esta manera se tienen en cuenta las diferencias de cada uno de los niños y niñas, además de que así los alumnos pueden trabajar en función al tipo de inteligencia que tenga más desarrollada.

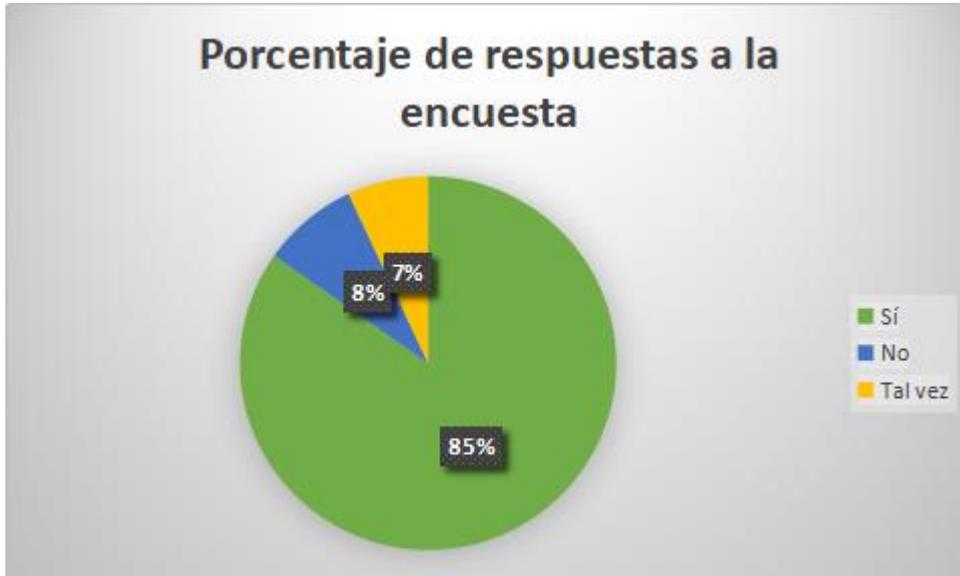
Como se puede comprobar estas opiniones coinciden con mis planteamientos reflejados en el apartado “justificación”, puesto que uno de los motivos por los que elegí basarme en la teoría de las inteligencias múltiples de Gardner (s.f.) para realizar este trabajo académico consiste en que me parece una teoría que atiende a la diversidad de los alumnos lo que es necesario en el proceso educativo.

Por otro lado, 2 de estas personas defienden que esta metodología resulta “motivadora” para los alumnos de infantil argumentando cosas como que de esta manera se brinda a los alumnos la posibilidad de llevar a cabo un desarrollo cognitivo que contempla sus intereses. Este planteamiento coincide con lo que he establecido a lo largo del trabajo ya que en varias ocasiones hago alusión a que la teoría de las inteligencias múltiples me parece una manera muy motivadora para trabajar en infantil sobre todo haciendo uso de los rincones de aprendizaje y usando materiales reciclado.

Aparte, se puede ver que 4 de estas personas encuestadas coinciden en cierta manera en que es una metodología “creativa” puesto que aunque no usen exactamente el mismo adjetivo para responder a la pregunta se puede considerar que los adjetivos “creativa”, “diferente”, “innovadora” y “novedosa” son sinónimos. De esta manera considero que se refieren a un mismo concepto que podría sintetizarse en innovación educativa, con argumentos tales como que de esta manera se deja rienda suelta a los alumnos para mejorar de forma libre o autónoma, además de que es una metodología que no se había usado mucho pero que ha cogido fuerza los últimos años debido a que con ella se puede trabajar lo mejor de cada alumno y alumna.

En lo que respecta al resto de respuestas dadas por los diferentes docentes voy a realizar una gráfica con la que poder exponer clara y concretamente el análisis de éstas.

Tabla 6. Gráfica sobre la encuesta



Para comprender el análisis de los resultados de estas preguntas hay que tener en cuenta que son 6 las personas encuestadas, 12 preguntas, puesto que la segunda se analiza de otra manera aparte, y 3 opciones de respuesta en cada una.

Gracias a esta gráfica que he elaborado se puede ver que con claridad que la gran mayoría de las respuestas son positivas, además de que el porcentaje de respuestas negativas es prácticamente el mismo que el de respuestas sin concretar. Con todo esto, considero que se puede suponer que por lo general la gran mayoría de los docentes encuestados coincide en un 85% por ciento, casi totalmente, con la propuesta y los planteamientos que establezco en este trabajo. Por ese motivo cabe concluir que se han conseguido unos buenos resultados con este trabajo, ya que son casi totalmente positivas las respuestas de la encuesta.

Aparte, me parece relevante añadir un listado de los aspectos valorados de forma positiva en contraste con los valorados de forma negativa.

Primera persona encuestada: Esta persona respondió a una pregunta de manera negativa, concretamente a la novena, y planteó como adjetivos posibles para la segunda pregunta los siguientes: “novedosa y gratificante”.

Segunda persona encuestada: Esta persona respondió de manera positiva a casi todas las respuestas menos a la primera. Además planteó como dos adjetivos posibles a la segunda pregunta: “motivadora e inclusiva”.

Tercera persona encuestada: Esta persona respondió a todas las preguntas de manera positiva y propuso para la segunda pregunta los siguientes adjetivos: “diferente y ambiciosa”.

Cuarta persona encuestada: Esta persona respondió a todas las preguntas de manera positiva y planteó los siguientes adjetivos en la segunda pregunta: “inclusión y aprendizaje integral”.

Quinta persona encuestada: Esta persona respondió a dos preguntas de manera negativa, concretamente a la primera y a la octava pregunta, y planteó los siguientes adjetivos a la segunda pregunta: “creativa y motivadora”.

Sexta persona encuestada: Esta persona respondió a cinco preguntas de manera negativa, concretamente a la primera, la tercera, la quinta, la séptima y la onceava. Además, planteó los siguientes adjetivos para la segunda pregunta: “innovadora y adaptativa”.

5. Discusión

En este apartado me dispongo a exponer ideas y argumentos recabados, tanto de publicaciones como de las opiniones dadas a la encuesta que he realizado, en las que se ha plasmado algo similar a lo que planteo yo a lo largo de mi trabajo de fin de grado. Con estas ideas y argumentos pretendo brindar apoyo a los resultados más importantes obtenidos con el objetivo además de darle peso al mismo aportando planteamientos que coincidan, que complementen o incluso que aporten algo nuevo y, por tanto, que puedan resultar útiles para la elaboración de este trabajo.

Para comenzar, considero necesario exponer cuáles han sido los resultados obtenidos más importantes al tiempo que los voy sustentando con los datos recabados.

En primer lugar y como resultado más esperado por mi parte con la realización y puesta en práctica de este trabajo, se puede considerar que sí es posible trabajar las inteligencias múltiples en un aula de educación infantil exactamente tal y como lo planteo en este trabajo, es decir, haciendo uso de rincones de aprendizaje organizados en el aula para desarrollar estas inteligencias a través del uso de materiales reciclados.

Esto se supone teniendo en cuenta varios aspectos, en primer lugar, que se considera que estos rincones “hacen posible una interacción entre el alumno y su entorno, y eso hará que su experiencia se fundamente en el bagaje que el niño y la niña posean, para así ir descubriendo nuevos aspectos y ampliar sus conocimientos de forma significativa” (Fernández, 2009, p. 2). Y, en segundo lugar, que se contempla que “los rincones permiten una cierta flexibilidad en el trabajo, abren paso a la creatividad y a la imaginación del niño/a y, lo que es más, le dejan espacio y tiempo para pensar y reflexionar” (Fernández, 2009, p. 2).

Para complementar este aspecto me parece interesante y necesario no pasar por alto la opinión de uno de los docentes entrevistados con la que plantea que el uso que se haga en el aula del material reciclado como de los rincones de aprendizaje depende totalmente de la puesta en práctica y por tanto del docente ya que la motivación depende de si las tareas propuestas parten de sus intereses y necesidades.

Además, como dato muy relevante sacado de la *Revista Latinoamericana de Educación Infantil* con el que apoyar este resultado cabe destacar que estos rincones de aprendizaje, también conocidos como áreas de actividad, “son espacios delimitados dentro del aula, en algunos casos utilizando también pasillos y espacios exteriores al aula, en el que los niños individualmente o en grupo pueden realizar propuestas diversas sin la presencia continua del adulto” (Riera, Ferrer y Rivas, 2014, p. 10).

De esta manera, “durante el tiempo dedicado al trabajo por rincones, encontramos dentro de una misma aula grupos de niños realizando tareas diferentes, cada uno a su ritmo y según sus necesidades”, además “la propuesta de rincones parte de la imagen de un niño activo que tiene iniciativa propia, que quiere explorar, investigar y crear. Un niño que quiere ser autónomo y que necesita un adulto que proponga, dé seguridad pero que no dirija en todo momento” (Riera, Ferrer y Ribas, 2014, p. 28).

Con esto se puede ver y apoyar que la manera que propongo para trabajar las inteligencias múltiples en el aula de infantil haciendo uso de materiales reciclados es activa ya que en todo momento busca la participación activa de los alumnos en el proceso de enseñanza y aprendizaje que se lleva a cabo con el planteamiento y puesta en práctica de este trabajo académico.

Por otro lado, otro de los resultados obtenidos consiste en que trabajar el desarrollo de las diferentes inteligencias múltiples haciendo uso de materiales reciclados en rincones de aprendizaje resulta muy motivador para los alumnos de infantil y despierta una actitud participativa en el aula.

Cabe destacar que este supuesto surge de tener en cuenta dos aspectos, por un lado, que esta manera de organizar el aula “permite dotar a la escuela de espacios de calidad, con estímulos que creen curiosidad a los niños, ganas de hacer y de crear” así como “superar las limitaciones del espacio-aula, multiplicar las posibilidades de exploración y acción del niño y propiciar múltiples reacciones que favorecen la creación de una comunidad de convivencia y aprendizaje (Riera, Ferrer y Ribas, 2014, p. 32).

Y, por otro lado, los diseños contribuirán a despertar el interés permanente cuando sus características permitan que el estudiante contribuya con algo de sí. Para llegar al interés y atención de los estudiantes, el diseño y la elaboración del recurso educativo pueden en lo posible ser compartido con ellos. Si el niño ha participado en esta actividad no se hará esperar el interés y la atención (Sevillano, 2013, p. 28).

En cuanto a otro de los resultados obtenidos con la realización de este trabajo y su puesta en práctica, se puede establecer que haciendo uso de materiales reciclados en zonas de aprendizaje con los que desarrollar las diferentes inteligencias múltiples supone ahorrar dinero tanto para las familias como para el centro educativo. Todo esto se supone teniendo en cuenta que haciendo uso de “la construcción *low-cost* pueden emplearse técnicas tradicionales pero utilizando para ello un nuevo concepto en el uso de los materiales para poder reducir costes” (Pérez, 2015, p. 7) así como que “El fin último de la reutilización, es por tanto, dar nuevo uso a materiales cuya vida útil ha finalizado, reduciendo el consumo en recursos naturales, así como los costes materiales” (Pérez, 2015, p. 51).

Por último, en cuanto a otro resultado obtenido que consiste en que con esta propuesta de trabajo se fomenta la implicación de las familias con el docente y el centro, considero importante aportar un nuevo planteamiento acerca de este tema que recabé de una de las respuestas dadas a la encuesta. Este nuevo aporte consiste en la posibilidad de llevar a cabo en el centro educativo talleres en los que puedan participar los alumnos junto con sus familias con el objetivo de conseguir ayuda para la elaboración de los juguetes didácticos reciclados haciendo uso de objetos reciclados al tiempo que se consigue que las propias familias formen parte en el proceso de enseñanza y aprendizaje de sus hijos/as.

Finalmente, cabe destacar que al elaborar y repartir una encuesta de opinión a varios docentes de diferentes centros educativos entiendo que puedo generalizar en cierto modo los resultados obtenidos en este trabajo así como la consecución de los objetivos que propongo, aspectos que se van a tratar en el siguiente apartado de conclusiones.

6. Conclusiones

En este apartado, voy a explicar los objetivos que he planteado en este trabajo y en qué medida se han alcanzado.

Por ello, me dispongo a resumir los objetivos que se han planteado en este trabajo que son, en primer lugar inculcar y fomentar en los alumnos de educación infantil una visión ecológica a través del uso de materiales reciclados, en segundo lugar abarcar una visión económica con este trabajo usando materiales reciclados y, en último lugar, comprobar si se pueden desarrollar los diferentes tipos de inteligencias múltiples haciendo uso de materiales reciclados en rincones de aprendizaje.

En cuanto al primer objetivo, considero que se ha alcanzado con creces, teniendo en cuenta los resultados obtenidos y analizados tanto de las respuestas dadas a la encuesta realizada como de la puesta en práctica del mismo en el aula de infantil, ya que gracias al uso de materiales didácticos obtenidos reciclando he podido introducir sencilla y atractivamente en los alumnos de infantil una serie de valores ecológicos y medioambientales junto a nuevos conceptos. Sin embargo, para valorar si ha habido adopción de estos valores por los niños, otro tipo de instrumento como un estudio diacrónico podría indicarnos el nivel de logro del objetivo de fomentar la adopción de valores ecológicos.

El segundo objetivo de este trabajo también ha sido alcanzado con éxito y por ello me siento muy afortunada de haber conseguido plantear una manera diferente de recolectar materiales en un centro educativo puesto que he mostrado la manera de ahorrar dinero, tanto a las familias como al centro educativo. Y todo esto, gracias a diseñar y elaborar juguetes didácticos reciclados a través del reciclaje de diversos objetos de uso cotidiano que la gran mayoría de personas tiene a disposición en su casa como cajas de cartón y *bricks* de plástico que suelen ser los más comunes.

En cuanto al último objetivo planteado, considero que se ha alcanzado correctamente puesto que, como he podido comprobar con la puesta en práctica en el aula de esta propuesta, la metodología de las inteligencias múltiples en rincones de aprendizaje se puede desarrollar perfectamente usando materiales reciclados e incluso diría que es algo recomendable ya que despierta en los alumnos una actitud participativa al tiempo que

fomenta la motivación al realizar las actividades que se proponen usando la metodología ya comentada.

Como aporte final, es importante esclarecer las limitaciones que esta propuesta puede conllevar que son varias. En primer lugar, es bastante laborioso para el docente tener que hacer los materiales reciclados lo que lo convierte en un problema en el caso de que esta persona no disponga de tiempo suficiente como para realizar esta tarea y/o no se le den bien las manualidades. Y, por otro lado, como el espacio del aula debe organizarse de tal manera que haya 8 rincones de aprendizaje, uno por cada inteligencia múltiple, no todo el mundo podrá conseguirlo ya que si el tamaño del aula es limitado no se puede llevar a cabo la propuesta establecida.

En el futuro se puede seguir trabajando para poder aportar soluciones sostenibles que puedan integrarse en el proceso de enseñanza-aprendizaje para el desarrollo de competencias clave de la LOMCE (Ministerio de Educación, 2015) como las competencias sociales y cívicas en conjunto con otras competencias relevantes para el individuo.

7. Anexos

ANEXO 1. ENCUESTAS SOBRE EL USO DE RINCONES DE APRENDIZAJE CON JUGUETES DIDÁCTICOS RECICLADOS PARA TRABAJAR LAS INTELIGENCIAS MÚLTIPLES

1. Primera encuesta completada

En primer lugar os agradezco vuestro tiempo y colaboración por prestaros a realizar esta encuesta. Dicha encuesta ha sido elaborada y distribuida con el fin de utilizarla en mi TFG el cual consiste en un planteamiento práctico sobre el desarrollo de las inteligencias múltiples en rincones de aprendizaje haciendo uso de materiales reciclados.

Con esta serie de preguntas guiadas pretendo recabar la opinión de diferentes docentes, como vosotros y vosotras, sobre el uso de los rincones de aprendizaje para el desarrollo de las inteligencias múltiples haciendo uso de materiales reciclados que me será de gran ayuda en mi trabajo. Por favor, justifiquen brevemente vuestras respuesta en aproximadamente 50 palabras. Por último, es importante comentar que los datos recogidos en esta encuesta se van a tratar de manera confidencial y anónima.

1. ¿Has trabajado alguna vez en el aula de infantil usando la metodología basada en las inteligencias múltiples?

No

2. Escribe qué dos adjetivos elegirías para hacer referencia a la teoría de las inteligencias múltiples y explica brevemente el motivo de tu elección:

Innovadora, ya que es una metodología que, últimamente está en auge, pero hasta ahora no era una metodología que se usara comúnmente en el aula y adaptativa, ya que con ella se puede conseguir lo mejor de cada alumno.

3. ¿Consideras que la teoría de las inteligencias múltiples tiene una percepción realista del sistema educativo y que atiende a la diversidad?

Considero que no atiende a la diversidad y que no es una percepción realista debido a la rigidez de la ley de educación, en la que todos los alumnos sí o sí tienen que conseguir ciertos ítems, y a que no se contempla que alumnos con más dificultades alcancen todos esos ítems.

4. ¿Te parece que la teoría de las inteligencias múltiples encaja con un aprendizaje activo por parte del alumnado y con el uso de materiales reciclados?

Depende de cómo se enfoque la enseñanza, prácticamente todas las metodologías pueden realizarse de una forma más activa para el alumnado y por supuesto, realizarse con materiales reciclados, y, la teoría de las inteligencias múltiples me parece que encaja en ambos.

5. Los rincones de aprendizaje en el aula suelen estar vinculados con el desarrollo de las diferentes inteligencias múltiples ¿Sabes en qué consisten?

No

6. ¿Consideras que se obtienen buenos resultados de aprendizaje y se fomenta la motivación de los alumnos para participar y realizar las tareas trabajando las inteligencias múltiples en estos rincones en el aula de infantil?

No lo sé porque no sé en qué consisten.

7. ¿Consideras que es posible desarrollar las inteligencias múltiples haciendo uso de materiales reciclados?

Sí, porque los materiales reciclados permiten a los niños desarrollar una gran cantidad de habilidades.

8. ¿Crees que hacer uso de estos materiales reciclados en las aulas de infantil puede suponer algún tipo de beneficio o ahorro económico a las familias y/o al centro educativo?

Sí, ya que, aunque lleve más trabajo e imaginación, con los materiales reciclados se pueden hacer una gran cantidad de actividades. Además, son materiales que prácticamente todo el mundo tiene en casa, por lo que no supondría casi ningún gasto ni para el centro ni para las familias.

9. ¿Por otro lado, consideras que resulte motivador para los alumnos hacer uso de este tipo de materiales en el aula?

Sí, todo lo que se salga de lo común, que sea novedoso para ellos, es motivadores para los niños.

10. El docente, con la ayuda que le puedan brindar las familias y el centro educativo, debe encargarse del diseño y la elaboración de los materiales reciclados lo que le añade esfuerzo y tiempo que invertir en su tarea como maestro o maestra. Teniendo en cuenta esto ¿te parece factible usar estos materiales reciclados en el aula para el fin que se plantea?

Depende mucho de la situación del maestro y el tiempo del que disponga, porque cada caso es diferente, pero, en mi opinión, a un buen maestro o maestra, con vocación por la profesión, no le importa invertir algo más de tiempo en una tarea siempre que esta sea beneficiosa para sus alumnos.

11. ¿Crees que es importante reciclar?

Sí, porque así se ayuda al medio ambiente.

12. ¿Consideras beneficioso para la educación de los alumnos de infantil, como futuros adultos y miembros activos de la sociedad, enseñarles a ser ecológicos y cuidar el medio ambiente?

Sí, es importante que sepan las consecuencias que tienen nuestros actos en la sociedad y el medio ambiente, ya que para mejorar, necesitan saber cómo hacerlo y lo que pasaría si no se hace.

13. ¿Crees que se puede enseñar lo planteado en la pregunta anterior con el uso de materiales reciclados en el aula?

Sí, porque al utilizar materiales reciclados, los niños ven por qué es importante además de enseñarles nuevas maneras de utilizar estos materiales.

2. Segunda encuesta completada

En primer lugar os agradezco vuestro tiempo y colaboración por prestaros a realizar esta encuesta. Dicha encuesta ha sido elaborada y distribuida con el fin de utilizarla en mi TFG el cual consiste en un planteamiento práctico sobre el desarrollo de las inteligencias múltiples en rincones de aprendizaje haciendo uso de materiales reciclados.

Con esta serie de preguntas guiadas pretendo recabar la opinión de diferentes docentes, como vosotros y vosotras, sobre el uso de los rincones de aprendizaje para el desarrollo de las inteligencias múltiples haciendo uso de materiales reciclados que me será de gran ayuda en mi trabajo. Por favor, justifiquen brevemente vuestras respuesta en aproximadamente 50 palabras. Por último, es importante comentar que los datos recogidos en esta encuesta se van a tratar de manera confidencial y anónima.

1. ¿Has trabajado alguna vez en el aula de infantil usando la metodología basada en las inteligencias múltiples?

-Sí/No

No

2. Escribe qué dos adjetivos elegirías para hacer referencia a la teoría de las inteligencias múltiples y explica brevemente el motivo de tu elección:

Un ejemplo de respuesta sería: Innovadora porque causó grandes cambios en el paradigma educativo, y motivadora, porque fomenta la motivación de los alumnos.

Creativa, porque deja paso a lo mejor de uno de forma libre.

Motivadora, porque permite desarrollar a los niños según sus intereses.

3. ¿Consideras que la teoría de las inteligencias múltiples tiene una percepción realista del sistema educativo y que atiende a la diversidad?

-Sí/No y por qué

Sí, porque no todos tenemos desarrollada el mismo tipo de inteligencia, unos tienen más habilidades de un tipo y otros de otro y con esto todos podemos aprender y desarrollarnos según nuestras motivaciones.

4. ¿Te parece que la teoría de las inteligencias múltiples encaja con un aprendizaje activo por parte del alumnado? ¿Y con el uso de materiales reciclados?

-Sí/No y por qué

Sí, es activo porque se aprende haciendo cosas, descubriendo a partir del interés. Y el uso de materiales reciclados se puede emplear en estos aprendizajes de manera activa.

5. Los rincones de aprendizaje en el aula suelen estar vinculados con el desarrollo de las diferentes inteligencias múltiples ¿Sabes en qué consisten?

-Sí/No

Sí

6. ¿Consideras que se obtienen buenos resultados de aprendizaje y se fomenta la motivación de los alumnos para participar y realizar las tareas trabajando las inteligencias múltiples en estos rincones en el aula de infantil?

-Sí/No y por qué

Sí, porque los niños juegan libremente, aprenden jugando a lo que más les gusta sin darse cuenta.

7. ¿Consideras que es posible desarrollar las inteligencias múltiples haciendo uso de materiales reciclados?

-Sí/No y por qué

Supongo que sí, con materiales reciclados se pueden hacer muchas cosas y al mismo tiempo aprenden la importancia de su uso.

8. ¿Crees que hacer uso de estos materiales reciclados en las aulas de infantil puede suponer algún tipo de beneficio o ahorro económico a las familias y/o al centro educativo?

-Sí/No y por qué

Sí, porque con un poco de imaginación se pueden hacer gran cantidad de cosas con materiales que de otro modo irían a la basura, evitando así comprarlos, a la vez que se desarrolla la creatividad.

9. ¿Por otro lado, consideras que resulte motivador para los alumnos hacer uso de este tipo de materiales en el aula?

-Sí/No y por qué

Sí, porque deja libertad para hacer las cosas de modo creativo.

10. El docente, con la ayuda que le puedan brindar las familias y el centro educativo, debe encargarse del diseño y la elaboración de los materiales reciclados lo que le añade esfuerzo y tiempo que invertir en su tarea como maestro o maestra. Teniendo en cuenta esto ¿te parece factible usar estos materiales reciclados en el aula para el fin que se plantea?

-Sí/No y por qué

Sí, siempre es beneficioso para todos y el esfuerzo merece la pena.

11. ¿Crees que es importante reciclar?

-Sí/No y por qué

Si. Es nuestra obligación cuidar el planeta, no derrochar ni ser consumista y mostrar a los niños ese modelo.

12. ¿Consideras beneficioso para la educación de los alumnos de infantil, como futuros adultos y miembros activos de la sociedad, enseñarles a ser ecológicos y cuidar el medio ambiente?

-Sí/No y por qué

Sí porque lo que aprenden de niños lo van a tener siempre. Desde abajo empieza la educación, depende de ello cómo serán esos futuros adultos.

13. ¿Crees que se puede enseñar lo planteado en la pregunta anterior con el uso de materiales reciclados en el aula?

-Sí/No y por qué

Sí porque el reciclaje es un requisito para cuidar el medio

3. Tercera encuesta completada

En primer lugar os agradezco vuestro tiempo y colaboración por prestaros a realizar esta encuesta. Dicha encuesta ha sido elaborada y distribuida con el fin de utilizarla en mi TFG el cual consiste en un planteamiento práctico sobre el desarrollo de las inteligencias múltiples en rincones de aprendizaje haciendo uso de materiales reciclados.

Con esta serie de preguntas guiadas pretendo recabar la opinión de diferentes docentes, como vosotros y vosotras, sobre el uso de los rincones de aprendizaje para el desarrollo de las inteligencias múltiples haciendo uso de materiales reciclados que me será de gran ayuda en mi trabajo. Por favor, justifiquen brevemente vuestras respuesta en aproximadamente 50 palabras. Por último, es importante comentar que los datos recogidos en esta encuesta se van a tratar de manera confidencial y anónima.

1. ¿Has trabajado alguna vez en el aula de infantil usando la metodología basada en las inteligencias múltiples?

-Si

2. Escribe qué dos adjetivos elegirías para hacer referencia a la teoría de las inteligencias múltiples y explica brevemente el motivo de tu elección:

Inclusión ya que cada niño y niña puede trabajar de acuerdo a su IM más desarrollada y aprendizaje integral al desarrollar a la persona en sus 8 inteligencias, ya que haya momentos en los que el alumnado pueda profundizar y expresarse según la inteligencia/as que desee todas se deben desarrollar hasta un punto óptimos.

3. ¿Consideras que la teoría de las inteligencias múltiples tiene una percepción realista del sistema educativo y que atiende a la diversidad?

-Sí ya que como he dicho anteriormente es una metodología óptima para atender la individualidad de cada niño y niña. Además es realista ya que necesitamos las 8 IM para poder desarrollarnos en nuestro entorno de manera correcta.

4. ¿Te parece que la teoría de las inteligencias múltiples encaja con un aprendizaje activo por parte del alumnado? ¿Y con el uso de materiales reciclados?

- En un principio sí que favorecen el aprendizaje activo si se ponen en práctica de la manera adecuada, pero también se pueden trabajar en el aula de tal modo que el alumno tenga un papel bastante pasivo.

Para el desarrollo de las IM se puede y debe usar un gran abanico de materiales y recursos, entre los que caben los reciclados.

5. Los rincones de aprendizaje en el aula suelen estar vinculados con el desarrollo de las diferentes inteligencias múltiples ¿Sabes en qué consisten?

-Sí

6. ¿Consideras que se obtienen buenos resultados de aprendizaje y se fomenta la motivación de los alumnos para participar y realizar las tareas trabajando las inteligencias múltiples en estos rincones en el aula de infantil?

- Lo más importante es cómo lo pones en práctica, ya que la motivación dependerá de si partes de sus intereses y necesidades, así de cómo presentes la actividad. Pero teniendo esto en cuenta es una metodología muy adecuada y necesaria.

7. ¿Consideras que es posible desarrollar las inteligencias múltiples haciendo uso de materiales reciclados?

-Sí, como he comentado se pueden desarrollar de diversas maneras.

8. ¿Crees que hacer uso de estos materiales reciclados en las aulas de infantil puede suponer algún tipo de beneficio o ahorro económico a las familias y/o al centro educativo?

-Sí ya que no se necesitan comprar los juegos o materiales que se realicen, aunque hay que ser realista con el tiempo que conlleva su preparación.

9. ¿Por otro lado, consideras que resulte motivador para los alumnos hacer uso de este tipo de materiales en el aula?

- Sí, el alumnado disfruta mucho creando sus propios juegos o materiales. Además es un buen modo de que comprendan el esfuerzo que cuestan las cosas y lo valoren

10. El docente, con la ayuda que le puedan brindar las familias y el centro educativo, debe encargarse del diseño y la elaboración de los materiales reciclados lo que le añade esfuerzo y tiempo que invertir en su tarea como maestro o maestra. Teniendo en cuenta esto ¿te parece factible usar estos materiales reciclados en el aula para el fin que se plantea?

-Sí, pero como he comentado se necesita mucho tiempo, por lo que se tienen que ir realizando a lo largo de los cursos. También se pueden realizar talleres con las familias y conseguir ayuda a la par que ellas participan en el proceso de enseñanza-aprendizaje de sus hijos/as.

11. ¿Crees que es importante reciclar?

-Sí, es un valor esencial a enseñar al alumnado, junto al consumismo, ya que la contaminación del planeta es un grave problema.

12. ¿Consideras beneficioso para la educación de los alumnos de infantil, como futuros adultos y miembros activos de la sociedad, enseñarles a ser ecológicos y cuidar el medio ambiente?

-Sí, son el futuro y sin duda es necesario que sepan cuidar del planeta.

13. ¿Crees que se puede enseñar lo planteado en la pregunta anterior con el uso de materiales reciclados en el aula?

-Sí, entre otros es un aspecto a trabajar en la educación ambiental.

4. Cuarta encuesta completada

En primer lugar os agradezco vuestro tiempo y colaboración por prestaros a realizar esta encuesta. Dicha encuesta ha sido elaborada y distribuida con el fin de utilizarla en mi TFG el cual consiste en un planteamiento práctico sobre el desarrollo de las inteligencias múltiples en rincones de aprendizaje haciendo uso de materiales reciclados.

Con esta serie de preguntas guiadas pretendo recabar la opinión de diferentes docentes, como vosotros y vosotras, sobre el uso de los rincones de aprendizaje para el desarrollo de las inteligencias múltiples haciendo uso de materiales reciclados que me será de gran ayuda en mi trabajo. Por favor, justifiquen brevemente vuestras respuesta en aproximadamente 50 palabras. Por último, es importante comentar que los datos recogidos en esta encuesta se van a tratar de manera confidencial y anónima.

1. ¿Has trabajado alguna vez en el aula de infantil usando la metodología basada en las inteligencias múltiples?

-Sí

2. Escribe qué dos adjetivos elegirías para hacer referencia a la teoría de las inteligencias múltiples y explica brevemente el motivo de tu elección:

Diferente a todas las propuestas anteriormente propuestas, ya que nunca antes se habían diferenciado distintas ``inteligencias``. Ambiciosa porque su principal objetivo es tratar cuantas más inteligencias mejor.

3. ¿Consideras que la teoría de las inteligencias múltiples tiene una percepción realista del sistema educativo y que atiende a la diversidad?

-Sí/No y por qué

Sí, porque Howard Gardner advirtieron que la inteligencia académica (la obtención de titulaciones y méritos educativos; el expediente académico) no es un factor decisivo para conocer la inteligencia de una persona, y eso demuestra la percepción que tienen hacia la diversidad de las personas.

4. ¿Te parece que la teoría de las inteligencias múltiples encaja con un aprendizaje activo por parte del alumnado? ¿Y con el uso de materiales reciclados?

-Sí/No y por qué

Sí, ¿por qué no? Creo que la teoría de las inteligencias múltiples es una metodología no tradicional sino todo lo contrario por lo que tanto el aprendizaje activo como el uso de materiales reciclados podrían combinar perfectamente.

5. Los rincones de aprendizaje en el aula suelen estar vinculados con el desarrollo de las diferentes inteligencias múltiples ¿Sabes en qué consisten?

-Sí

6. ¿Consideras que se obtienen buenos resultados de aprendizaje y se fomenta la motivación de los alumnos para participar y realizar las tareas trabajando las inteligencias múltiples en estos rincones en el aula de infantil?

-Sí/No y por qué

Desde luego que sí. Ya que se trata de metodología centrada en el alumno y en las distintas habilidades. En esta metodología se reconoce que las personas poseen diferentes inteligencias, por lo que si un alumno no es bueno en una habilidad tal vez sea bueno en otra porque no todos somos iguales.

7. ¿Consideras que es posible desarrollar las inteligencias múltiples haciendo uso de materiales reciclados?

-Sí/No y por qué

Sí, ya que las inteligencias múltiples se pueden trabajar con cualquier tipo de material.

8. ¿Crees que hacer uso de estos materiales reciclados en las aulas de infantil puede suponer algún tipo de beneficio o ahorro económico a las familias y/o al centro educativo?

-Sí/No y por qué

Si, ya que no hay necesidad de invertir en material, sino que con materiales que las familias, docentes o comunidad educativa tengan en sus casas se pueden hacer grandes materiales muy útiles para el aula. Solo sería necesario material como pintura, pegamento, grapas...

9. ¿Por otro lado, consideras que resulte motivador para los alumnos hacer uso de este tipo de materiales en el aula?

-Sí/No y por qué

Desde luego, ya que será motivador tanto realizar materiales que van a ser útiles para ellos, que tienen un fin, como utilizar aquello que han elaborado con sus propias manos.

10. El docente, con la ayuda que le puedan brindar las familias y el centro educativo, debe encargarse del diseño y la elaboración de los materiales reciclados lo que le añade esfuerzo y tiempo que invertir en su tarea como maestro o maestra. Teniendo en cuenta esto ¿te parece factible usar estos materiales reciclados en el aula para el fin que se plantea?

-Sí/No y por qué

A pesar de todo, sí. Ya que aunque conlleve más trabajo previo, se ahorra dinero, es motivador y son materiales que diseñas a tu gusto y a los de los alumnos atendiendo a las necesidades de la clase.

11. ¿Crees que es importante reciclar?

-Sí/No y por qué

Por supuesto, ya que hoy en día generamos una gran cantidad de residuos, y es un deber de todos cuidar el mundo que nos rodea empezando por el reciclaje y es desde pequeños cuando debemos inculcarles estas ideas tan importantes para nuestro planeta.

12. ¿Consideras beneficioso para la educación de los alumnos de infantil, como futuros adultos y miembros activos de la sociedad, enseñarles a ser ecológicos y cuidar el medio ambiente?

-Sí/No y por qué

Claro que sí. Enseñar a los niños que aplicando la regla de las tres R (Reducir, Reutilizar y Reciclar) ayudamos a desarrollar hábitos de consumo responsable y a concienciar sobre un mejor aprovechamiento de los residuos, beneficiando al medio ambiente y a nosotros mismos.

13. ¿Crees que se puede enseñar lo planteado en la pregunta anterior con el uso de materiales reciclados en el aula?

-Sí/No y por qué

Si, además creo que es un elemento importantísimo en la enseñanza de hoy en día ya que el aprendizaje de reciclar y reutilizar son elementos centrales en la sustentabilidad de nuestro planeta.

5. Quinta encuesta completada

En primer lugar os agradezco vuestro tiempo y colaboración por prestaros a realizar esta encuesta. Dicha encuesta ha sido elaborada y distribuida con el fin de utilizarla en mi TFG el cual consiste en un planteamiento práctico sobre el desarrollo de las inteligencias múltiples en rincones de aprendizaje haciendo uso de materiales reciclados.

Con esta serie de preguntas guiadas pretendo recabar la opinión de diferentes docentes, como vosotros y vosotras, sobre el uso de los rincones de aprendizaje para el desarrollo de las inteligencias múltiples haciendo uso de materiales reciclados que me será de gran ayuda en mi trabajo. Por favor, justifiquen brevemente vuestras respuesta en aproximadamente 50 palabras. Por último, es importante comentar que los datos recogidos en esta encuesta se van a tratar de manera confidencial y anónima.

1. ¿Has trabajado alguna vez en el aula de infantil usando la metodología basada en las inteligencias múltiples?

No.

2. Escribe qué dos adjetivos elegirías para hacer referencia a la teoría de las inteligencias múltiples y explica brevemente el motivo de tu elección:

Los adjetivos que describen el trabajar con las inteligencias múltiples son motivadora ya que los niños pueden desarrollar su capacidad cognitiva en todas las inteligencias múltiples y potenciar la que sea “su fuerte” e inclusiva puesto que tiene en cuenta que los alumnos son diferentes entre sí y que por lo tanto, se han de trabajar todo tipo de contenidos dándoles la misma importancia a todos ellos.

3. ¿Consideras que la teoría de las inteligencias múltiples tiene una percepción realista del sistema educativo y que atiende a la diversidad?

Sí puesto que tiene en cuenta todas las capacidades que pueden presentar los alumnos y así poder trabajarlas en el aula de una manera más efectiva ya que el sistema educativo es diverso y como tal se ha de atender la diversidad desde todos los puntos de vista posibles.

4. ¿Te parece que la teoría de las inteligencias múltiples encaja con un aprendizaje activo por parte del alumnado? ¿Y con el uso de materiales reciclados?

Mi respuesta es que las inteligencias múltiples sí encajan con un aprendizaje activo por parte del alumnado pero en mi opinión, esto depende en gran medida de la metodología que emplee el docente ya que puede usar las inteligencias múltiples pero con una metodología tradicional, por ejemplo, haciendo fichas de los diferentes contenidos. El uso de los materiales reciclados también encaja con las inteligencias múltiples ya que todo lo novedoso va en beneficio de los alumnos.

5. Los rincones de aprendizaje en el aula suelen estar vinculados con el desarrollo de las diferentes inteligencias múltiples ¿Sabes en qué consisten?

Sí.

6. ¿Consideras que se obtienen buenos resultados de aprendizaje y se fomenta la motivación de los alumnos para participar y realizar las tareas trabajando las inteligencias múltiples en estos rincones en el aula de infantil?

Sí, porque los alumnos sienten como si estuvieran jugando y el jugar es la principal fuente de aprendizaje y además, pueden aprender de una forma diferente fomentando el compañerismo ya que pueden ayudarse entre sí.

7. ¿Consideras que es posible desarrollar las inteligencias múltiples haciendo uso de materiales reciclados?

Sí, porque se les puede proponer actividades a los niños en las que tengan que hablar sobre cómo es (inteligencia lingüística-verbal), contar de cuántas cosas se componen (inteligencia lógico-matemática) o descubrir el origen de los materiales (inteligencia naturalista) y así con el resto de las inteligencias múltiples propuestas por Gardner.

8. ¿Crees que hacer uso de estos materiales reciclados en las aulas de infantil puede suponer algún tipo de beneficio o ahorro económico a las familias y/o al centro educativo?

Sí, porque los materiales escolares tienen un precio muy elevado y por lo tanto, el hecho de que los materiales se puedan reutilizar pueden suponer un ahorro a familias y centros escolares, además de que los centros escolares pueden impulsar proyectos educativos innovadores.

9. ¿Por otro lado, consideras que resulte motivador para los alumnos hacer uso de este tipo de materiales en el aula?

Sí, porque son materiales que no están acostumbrados a ver en las aulas ya que lo tradicional es que utilicen libros y fichas por lo que los materiales reciclados son novedosos y toda novedad resulta motivadora para los niños.

10. El docente, con la ayuda que le puedan brindar las familias y el centro educativo, debe encargarse del diseño y la elaboración de los materiales reciclados lo que le añade esfuerzo y tiempo que invertir en su tarea como maestro o maestra. Teniendo en cuenta esto ¿te parece factible usar estos materiales reciclados en el aula para el fin que se plantea?

Sí, porque la tarea del docente siempre es laboriosa y sacrificada y su objetivo es buscar el aprendizaje y beneficio del alumnado. En mi opinión, aunque es evidente que quita muchísimo tiempo es algo que merece la pena hacer o aunque solo sea planteárselo.

11. ¿Crees que es importante reciclar?

Sí, porque es importante que todos cuidemos el planeta ya que es el lugar en el que todos vivimos y el reciclaje puede ayudarnos a alargar su vida y minimizar el efecto invernadero y la contaminación.

12. ¿Consideras beneficioso para la educación de los alumnos de infantil, como futuros adultos y miembros activos de la sociedad, enseñarles a ser ecológicos y cuidar el medio ambiente?

Sí, porque el aprendizaje de cuidar del medio ambiente, si se hace desde que son pequeños es algo a lo que se acostumbrarán y verán como algo positivo para realizar fuera del centro escolar y por lo tanto, pueden trasladarlo a sus casas y cuando sean adultos, es altamente probable que lo realicen ya que serán conscientes de la importancia que tiene el ser ecológicos y el beneficio que ello reporta.

13. ¿Crees que se puede enseñar lo planteado en la pregunta anterior con el uso de materiales reciclados en el aula?

Sí, porque los materiales reciclados son el claro ejemplo de lo que es tener conciencia ecológica y además son un gran punto de partida para concienciar al alumnado de Educación Infantil de la importancia de cuidar del medio ambiente.

6. Sexta encuesta completada

En primer lugar os agradezco vuestro tiempo y colaboración por prestaros a realizar esta encuesta. Dicha encuesta ha sido elaborada y distribuida con el fin de utilizarla en mi TFG el cual consiste en un planteamiento práctico sobre el desarrollo de las inteligencias múltiples en rincones de aprendizaje haciendo uso de materiales reciclados.

Con esta serie de preguntas guiadas pretendo recabar la opinión de diferentes docentes, como vosotros y vosotras, sobre el uso de los rincones de aprendizaje para el desarrollo de las inteligencias múltiples haciendo uso de materiales reciclados que me será de gran ayuda en mi trabajo. Por favor, justifiquen brevemente vuestras respuesta en aproximadamente 50 palabras. Por último, es importante comentar que los datos recogidos en esta encuesta se van a tratar de manera confidencial y anónima.

1. ¿Has trabajado alguna vez en el aula de infantil usando la metodología basada en las inteligencias múltiples?

- Sí

2. Escribe qué dos adjetivos elegirías para hacer referencia a la teoría de las inteligencias múltiples y explica brevemente el motivo de tu elección:

Novedosa porque hasta ese momento habíamos trabajado de manera más tradicional y GRATIFICANTE porque los resultados obtenidos fueron muy satisfactorios.

3. ¿Consideras que la teoría de las inteligencias múltiples tiene una percepción realista del sistema educativo y que atiende a la diversidad?

- Sí porque está totalmente relacionada con cada una de las Áreas del Currículo de Educación Infantil y otorga especial atención a la diversidad del alumnado.

4. ¿Te parece que la teoría de las inteligencias múltiples encaja con un aprendizaje activo por parte del alumnado? ¿Y con el uso de materiales reciclados?

-Sí totalmente, el alumno es el eje principal de todos los aprendizajes y trabajar en clase con materiales reciclados les resulta muy interesante ya que muchos de esos materiales son aportados por los alumnos o por las familias de los mismos.

5. Los rincones de aprendizaje en el aula suelen estar vinculados con el desarrollo de las diferentes inteligencias múltiples ¿Sabes en qué consisten?

- Sí

6. ¿Consideras que se obtienen buenos resultados de aprendizaje y se fomenta la motivación de los alumnos para participar y realizar las tareas trabajando las inteligencias múltiples en estos rincones en el aula de infantil?

- Sí, porque participan todos los alumnos y también se atiende al desarrollo emocional de todos y cada uno de los mismos. Además se fomenta la creatividad.

7. ¿Consideras que es posible desarrollar las inteligencias múltiples haciendo uso de materiales reciclados?

-Sí, por supuesto. El tema de los materiales reciclados en este momento está muy en auge y además está muy relacionado con la competencia de aprender a aprender que es una de las más importantes dentro del currículo de Infantil.

8. ¿Crees que hacer uso de estos materiales reciclados en las aulas de infantil puede suponer algún tipo de beneficio o ahorro económico a las familias y/o al centro educativo?

- Podría ser

9. ¿Por otro lado, consideras que resulte motivador para los alumnos hacer uso de este tipo de materiales en el aula?

-Sí seguro, porque les encanta traer cosas de su casa al cole y poderlas utilizar para hacer murales o para cualquier actividad que programe la profesora.

10. El docente, con la ayuda que le puedan brindar las familias y el centro educativo, debe encargarse del diseño y la elaboración de los materiales reciclados lo que le añade esfuerzo y tiempo que invertir en su tarea como maestro o maestra. Teniendo en cuenta esto ¿te parece factible usar estos materiales reciclados en el aula para el fin que se plantea?

-Sí es factible dependiendo de las personas que forman el Equipo de cada nivel educativo. No todos los cursos escolares es posible llevarlo a cabo debido a que las personas cambian y a veces cambian de Centro.

11. ¿Crees que es importante reciclar?

-Sí porque el mundo físico y natural que nos rodea nos los agradecerá a corto plazo y mucho más a largo plazo.

12. ¿Consideras beneficioso para la educación de los alumnos de infantil, como futuros adultos y miembros activos de la sociedad, enseñarles a ser ecológicos y cuidar el medio ambiente?

- Por supuesto que sí, es fundamental que nos lo propongamos como objetivo primordial en todos los niveles educativos desde Infantil hasta la Universidad.

13. ¿Crees que se puede enseñar lo planteado en la pregunta anterior con el uso de materiales reciclados en el aula?

- Sí hay que empezar de alguna manera y qué mejor manera que ésta.

ANEXO 2. RÚBRICAS PARA LA EVALUACIÓN DE LAS ACTIVIDADES DE EJEMPLO PLANTEADAS

Tabla 2. Rúbrica de la actividad: “Construimos nuestra propia pirámide”

	Identifica la pirámide	Reconoce el triángulo y el cuadrado	Sabe los números del 1 al 4	Sabe qué es reciclar	Crea cosas usando materiales reciclados	Controla la motricidad fina
Alumno 1	Sí	Sí	Sí	No	Sí	No
Alumno 2	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí
Alumno 3	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí
Alumno 4	Sí	Sí	No	Sí	No	Sí
Alumno 5	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí
Alumno 6	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí
Alumno 7	Sí	Sí	No	No	Sí	No
Alumno 8	Sí	Sí	No	Sí	Sí	No
Alumno 9	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Alumno 10	Sí	Sí	No	Sí	Sí	No
Alumno 11	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No
Alumno 12	Sí	Sí	Sí	No	Sí	No
Alumno 13	No	No	Sí	Sí	No	No
Alumno 14	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Alumno 15	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí
Alumno 16	Sí	Sí	Sí	No	No	No
Alumno 17	No	No	Sí	Sí	No	Sí

Tabla 3. Rúbrica de la actividad: “Aprendiendo a escribir”

	Sabe qué es reciclar	Reconoce las letras del abecedario	Sabe componer palabras	Controla la motricidad fina
Alumno 1	Sí	Sí	No	Sí
Alumno 2	Sí	No	Sí	Sí
Alumno 3	Sí	Sí	Si	No
Alumno 4	No	Sí	No	Sí
Alumno 5	Sí	Sí	Sí	No
Alumno 6	No	Sí	Sí	Sí
Alumno 7	Sí	Sí	No	No
Alumno 8	Sí	Sí	No	Sí
Alumno 9	No	Sí	Sí	No
Alumno 10	Sí	Sí	No	Sí
Alumno 11	Sí	No	Sí	Sí
Alumno 12	Sí	Sí	Sí	No
Alumno 13	No	No	Sí	Sí
Alumno 14	Sí	Sí	Sí	No
Alumno 15	Sí	Sí	No	Sí
Alumno 16	No	Sí	Sí	No
Alumno 17	No	No	Sí	Sí

Tabla 4. Rúbrica de la actividad: “Mural de la primavera”

	Participa	Atiende a la explicación	Sabe contar	Sabe identificar diferentes elementos	Sabe nombrar diferentes elementos
Alumno 1	Sí	No	Sí	No	Sí
Alumno 2	Sí	Sí	No	Sí	Sí
Alumno 3	Sí	No	Sí	No	Sí
Alumno 4	Sí	Sí	No	Sí	No
Alumno 5	No	Sí	Sí	No	Sí
Alumno 6	Sí	No	Sí	Sí	No
Alumno 7	Sí	Sí	No	No	Sí
Alumno 8	No	Sí	No	Sí	Sí
Alumno 9	No	Sí	Sí	Sí	Sí
Alumno 10	Sí	Sí	No	Sí	Sí
Alumno 11	Sí	Sí	Sí	No	Sí
Alumno 12	No	Sí	Sí	No	Sí
Alumno 13	Sí	No	Sí	Sí	Sí
Alumno 14	Sí	Sí	No	Sí	Sí
Alumno 15	Sí	No	Sí	Sí	No
Alumno 16	Sí	Sí	Sí	No	No
Alumno 17	No	Sí	No	Sí	Sí

8. Referencias bibliográficas

- Fernández, A. (2006). Metodologías activas para la formación de competencias. *Educatio Siglo XXI*, 24, 35-56.
- Fernández, A. I. (2009). El trabajo por rincones en el aula de educación infantil. Ventajas del trabajo por rincones. Tipos de rincones. *Innovación y experiencias educativas*, 15, 2-9.
- Garzón, M. y Martínez, S. (1989). *La práctica de los rincones con niños de dos a seis años*. España: Ministerio de Educación y Ciencia.
- Ecoembes, (1996). *Ecoembes*. Recuperado el 19 de septiembre del 2018 de <https://www.ecoembes.com/es/ciudadanos/ecoembes-y-el-medio-ambiente/beneficios-reciclaje>
- Pérez, J. y Gardey, A. (2012). Ecología en *Definición.de*. Recuperado el 19 de septiembre de 2018 de <https://definicion.de/ecologia/>
- Pérez, J. y Gardey, A. (2012). Medio ambiente en *Definición.de*. Recuperado el 19 de septiembre de 2018 de <https://definicion.de/medio-ambiente/>
- Pérez, S. (2015). *Construcción alternativa III. Construcción low-cost. Reciclar y construir con el desecho. Otras oportunidades para los materiales de reciclado y nuevos usos para los materiales de reciclado y nuevos usos para los materiales convencionales*. (Trabajo de fin de grado). Escuela técnica superior de arquitectura, Universidad de Valladolid, Valladolid.
- Garín-Vallverdu, M.P., López-Fernández, V. y Llamas-Salguero, F. (2016). Creatividad e Inteligencias Múltiples según el género en alumnado de Educación Primaria. *ReiDoCrea*, 5, 33-39.
- Muñoz, M.M. y Ayuso, M.J. (2014). Inteligencias Múltiples, ¿ocho maneras diferentes de aprender?, *Escuela abierta*, 17, 103-116.
- Mercadé, A. (s.f.). *Tema 3: La transición a la vida adulta y activa (Recursos). Los 8 tipos de inteligencia según Howard Gardner: La teoría de las inteligencias múltiples*. Material no publicado. Recuperado el 13 de septiembre de 2018 de <http://formacion-integral.com.ar/website/?p=2938>
- Vásquez, V. (2015). *Plan de acción para la integración comunitaria mediante sostenibilidad ambiental*. (Trabajo de fin de grado). Facultad de ciencias económicas y administrativas, Bogotá D.C.
- Gardner, H. (s.f.). *Inteligencias múltiples la teoría en la práctica*. Barcelona: Paidós

- Riera, M.A., Ferrer, M. y Ribas, C. (2014). La organización del espacio por ambientes de aprendizaje en la Educación Infantil: significados, antecedentes y reflexiones. *Reladei*, 3(2), 19-39. Recuperado de <http://www.usc.es/revistas/index.php/reladei/article/view/4726>
- Cálad, L. (2013). Propuesta de educación para el desarrollo sustentable en el reciclaje y la reutilización de materiales en juegos y juguetes en la educación inicial. *REXE. Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 12 (24), 111-127.
- Moreno, J., & Planells, B. (2016). Propuesta para la implementación de la teoría de las Inteligencias Múltiples en el sistema de Educación Infantil en España. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 19 (3), 199-20.
- Sevillano, A.V. (2013). *Recursos didácticos a base de material reciclado para el desarrollo de la motricidad fina en los niños del primer año de educación básica de la unidad educativa “José María Pérez Muñoz” del cantón Antonio Ante, Parroquia San Roque en el período lectivo 2011-2012* (Proyecto de investigación). Universidad central del Ecuador, Facultad de Filosofía, Letras y Ciencias de la Educación, Quito.
- Salvador, S. (2015). *El trabajo por rincones en Educación Infantil. (Trabajo final de grado)*. Universidad Jaime I, Castellón.
- Caballero, C. (2016). *Metodologías activas e Inteligencias Múltiples en el CEIP El Abrojo*. (Trabajo de fin de grado). Universidad de Valladolid, Valladolid.
- Palomar, V. (2015). *La educación en valores a través de las metodologías activas*. (Trabajo fin de grado). Facultad de Educación de Soria, Valladolid.
- Gobierno de Aragón (2018). *Mapa de la innovación*. Recuperado el 19 de noviembre de 2018 de https://innovacion.educa.aragon.es/wiki/P%C3%A1gina_principal.
- Niño López, A. T. (2016). La teoría de las inteligencias múltiples en el aula. *Atlante*. Recuperado de www.eumed.net/rev/atlante/2016/08/inteligencia.zip.