



Universidad
Zaragoza

Universidad de Zaragoza
Escuela de Ciencias de la Salud



Grado en Terapia Ocupacional

Curso Académico 2011 / 2012

TRABAJO FIN DE GRADO
Estudio teórico-aplicado a un tipo de patología según los distintos
modelos y marcos de referencia
ANÁLISIS DEL CONCEPTO DE PERSONA, HÁBITO Y ROL

Autor/a:
Héctor Magén Bazaco

Tutor/a:
Jesús Gómez Tolón

RESUMEN

Toda y cada una de las personas esta constituida y definida por sus hábitos y roles, ya que una persona debe su existencia al papel que desempeña en la vida social y a las acciones desempeñadas, que a su vez vienen determinadas por el lugar que ocupa la persona en su entorno social (rol).

Estos roles y hábitos van cambiando a lo largo de la vida, ya sea según la exigencia de las circunstancias del medio o por la propia voluntad de la persona.

Centrándonos en la definición del ser humano como ser ocupacional, que realiza acciones y actos como medio de adaptación a su entorno, y teniendo en cuenta el modelo de ocupación humana de G. Kielhofner, del que desde terapia ocupacional nos interesamos en un análisis más detallado del subsistema habituacional, debido a su mayor pertinencia a nuestras disciplina, ya que concebimos al ser humano desde un punto de vista biospsicosocial, como un todo que actúa en un medio en el que ocupa un lugar y realiza determinadas ocupaciones definidas por ese lugar ocupado, llegaremos a la conclusión de que los hábitos y los roles nos llevan a un conocimiento más detallado de la persona y que contribuyen al concepto salud-felicidad.

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	3
2. OBJETIVOS.....	5
3. METODOLOGÍA	6
4. DESARROLLO.....	7
4.1 Persona	7
4.1 a) Concepto de persona	7
4.1 b) Concepto de persona en la filosofía	7
4.1 c) El ser humano como ser ocupacional	9
4.2 Modelo de Ocupación Humana (MOHO).....	10
4.3 Hábitos.....	12
4.3 a) Concepto de hábito	12
4.3 b) Análisis reflexivo de los hábitos	12
4.4 Roles	14
4.4 a) Concepto de rol	14
4.4 b) Influencia de los roles en la ocupación	14
4.4 c) Rol como identidad	15
5. CONCLUSION.....	16
6. BIBLIOGRAFÍA	17

1. INTRODUCCIÓN

Parto de la consideración que toda persona es un ser racional que posee unos hábitos y unos roles en un contexto-sociedad, y que sin ellos no podría ser entendida como persona plena **(1)**.

Nada más nacer poseemos unos roles que nos vienen determinados por la fortuna de nuestra existencia, somos hijos de nuestros padres, hermanos de nuestros hermanos...y beneficiarios en sentido positivo o negativo del entorno sociocultural, que nos atribuye ciertas características y posición en la sociedad, ya, desde el momento del nacimiento, con unos derechos y unos deberes **(2)**.

Según progresa nuestra existencia estos roles permanecen ya que los podemos considerar estables, aun cuando la figura de referencia de ese rol desaparezca. (Siempre seremos hijos de nuestros padres, aun cuando estos fallezcan). Tendremos en cuenta que el avance de nuestras vidas proporcionarán roles estáticos y permanentes (si tenemos un hijo, siempre seremos su padre) **(3)**.

También el propio desarrollo de nuestra vida diaria en una sociedad y producto de nuestras ocupaciones, provocan la aparición de unos roles que podemos considerar dinámicos y cambiantes, que aparecen y desaparecen (jefe de un departamento, te despiden y dejas de ser jefe) **(4)**.

El ser humano es un ser de rutinas, entendidas como hábitos aceptados por el entorno sociocultural, marcadas entre otras cosas por los roles. Siguiendo el principio de eficiencia, a través de la automatización de las conductas, lo que hace el ser humano es simplificar sus actuaciones y realizarlas de la manera más eficaz, en principio, y más eficiente al final. De manera que si una actuación ha sido exitosa de una determinada forma se seguirá realizando siguiendo la misma pauta conductual. Y entonces es un hábito completamente estructurado. Sin embargo, cuando el individuo se enfrente a una situación novedosa, se realiza un proceso consistente en la descomposición de hábitos próximos al problema y preexistentes, con los fragmentos resultantes se constituyen nuevas cadenas de automatización.

Aquellas que tienen éxito son reforzadas positivamente de tal manera que pasan a constituir un nuevo hábito que está en el fundamento del sustento de un nuevo rol **(5) (6)**.

Considero un punto fuerte de apoyo para la práctica de la terapia ocupacional, el estudio de dichos hábitos y roles. Y esto es así, tanto en los usos de prevención, adiestramiento, tratamiento, recuperación funcional y autonomía personal mediante la ocupación, tanto en las esferas física, sensorial, psíquica y social, y todo ello, intencionado a través de la ocupación como actividad con significado social para así conseguir una recuperación funcional autónoma y plenitud adaptativa de persona **(7) (8)**.

En concreto, podemos utilizar una actuación para la normalización de los hábitos y los roles basándonos en éstos como medio o como fin. Como medio para la recuperación funcional en sí misma y como fin para la integración sociolaboral.

Hechas estas apreciaciones generales sobre el problema, se va a proceder al desarrollo más amplio de los conceptos de persona, hábito y rol.

2. OBJETIVOS

Los objetivos propuestos se concentran principalmente en un análisis profundo de los conceptos de persona, hábito y rol

- Conocer analíticamente el concepto de persona desde diferentes puntos de vista, llegando a desembocar al de ser ocupacional y su importancia para la terapia ocupacional.
- Definir hábito, como medio y fin para el principio de ahorro de energía del ser humano y como fuente de reducción de la incertidumbre, así como base de la vida en sociedad y centro de organización de la vida de cada persona.
- Identificar el concepto de rol como centro de identidad social particular y base de organización y comportamiento de las relaciones sociales y de desarrollo de las ocupaciones individuales y grupales.

3. METODOLOGÍA

En el comenzar de este trabajo fin de grado, se usaron un amplio elenco de ideas adquiridas acerca de la concepción del ser humano como ser ocupacional de sus hábitos y roles, extraídas del conocimiento adquirido en los anteriores años de formación.

Una vez estructurada la idea principal, centrada en la evolución y conexión de los tres conceptos, comenzó una indagación exhaustiva en un buscador de rigor científico, para ir haciendo sólida la estructura principal y guión. Las palabras clave/keywords utilizadas en éste caso, fueron con sus diferentes combinaciones, *"persona"*, *"concepto de persona"*, *"hábito/s"*, *"rol/es"*, *"Terapia ocupacional"*, *"ser ocupacional"*, *"modelo de ocupación humana"*, *"modelo canadiense"*. Realizado lo anteriormente mencionado, y terminada la introducción, basada en las ideas extraídas de lo anterior, apartado por apartado se van buscando y adquiriendo, ahora, artículos en bases de datos como pueden ser *"scielo"*, *"dialnet"* y *"medline"* usando palabras claves más específicas: *"concepto de persona en filosofía"*, *"evolución concepto de persona"*, *"Kant"*, *"Santo Tomás"*, *"San Agustín"*, *"Ortega y Gasset"*, *"rol"*, *"hábito"*, *"cultura"*, para la realización de la estructura personal del desarrollo.

Como base principal del desarrollo, se usa principalmente dos libros, *"Modelo de ocupación humana, teoría y aplicación"* y *"Terapia ocupacional en salud mental"*, los cuales proporcionan además de conceptos libres como los de *"hábito"*, *"rol"*, *"ser ocupacional"* los marcos teóricos que encuadran este trabajo: modelo de ocupación humana y modelo canadiense. Toda la información es consolidada mediante artículos de revistas en formato electrónico como *"PEL"*, *"TOG"*, portales como *"terapia-ocupacional.com"* y libros en formato electrónico tales como *"William James y la filosofía del siglo americano"* y *"Terapia ocupacional"*.

Por último, en base a las necesidades se contextualiza cada uno de las términos que se pretendían definir, y con ella se llega a una total cohesión de éste trabajo de fin de grado.

4. DESARROLLO

(Método de estudio analítico del problema)

Incluye el estudio del concepto de persona, hábitos y roles, en su aspecto analítico, para llegar a un ensamblaje holístico de dichos fenómenos.

4.1 PERSONA

4.1 a) Concepto de persona

Según la **R.A.E** define a la persona como:

"(Del lat. *persōna*, máscara de actor, personaje teatral). Individuo de la especie humana; Hombre o mujer distinguidos en la vida pública; Supuesto inteligente; Sujeto de derecho **(9)**."

Nos remitiremos al estudio de las personas naturales con sus derechos y deberes, pero no analizaremos las personas jurídicas en su sentido institucional **(10)**.

A este propósito, interesa resaltar el siguiente aspecto del concepto de persona: "El ser humano es un ser activo por naturaleza que ocupa su tiempo en actividades encaminadas a responder a sus deseos y necesidades" **(11)**. Deseos consecuencia social de los instintos primitivos y necesidades naturales derivadas de ellos que pueden ser una guía que nos ayude a sistematizar los hábitos y los roles necesarios para conseguir las necesidades y deseos sociales. Lo que nos lleva a entroncar a la persona con el concepto de cultura **(12)**.

5.1 b) Concepto de persona en la filosofía.

Dado los caminos confluyentes de la Filosofía, que abarca las concepciones acerca de los principios de los seres y las cosas, **(13)**, y la terapia ocupacional, que basa su intervención en la ocupación de la persona actuando con un significado social, considero importante el estudio de la concepción de esta, según algunos de los principales pensadores filosóficos **(14)**.

San Agustín concibe a la persona como "ser con capacidad de autorreflexión (interiorización); consciente de su responsabilidad ante Dios; ser histórico, temporal; buscador de verdad y de felicidad capaz de amor y de servicio a los demás." El concepto de amar, como principio de nuestro impulso vital y manera de instalarse en el mundo (antecedentes propios de Platón y Plotino) son la esencia que San Agustín aporta a la idea de persona y a su esencia ocupacional **(15) (16)**.

Para **Santo Tomás** la persona que es: "sustancia individual racional" Resalta el individuo como parte de un todo marcado por la racionalidad **(17) (18)**.

Según la **metafísica alemana** encontramos la actuación como centro de la definición de la persona:

Según **Kant**: "La persona es capaz de darse leyes prácticas propias a través de su razón, no de forma arbitraria, sino de manera que los hombres sean siempre fin en sí mismos. Su racionalidad y su voluntad autónoma lo fundamentan." La razón práctica no arbitraria y el hombre como fin en sí mismo es el elemento esencial en el concepto de persona **(19)**.

Según **Fichte** "La persona se convierte en "origen" y "fuente" de actividades de la voluntad (más que éticas)", lo que aporta un hecho transcendental a nuestros propósitos de conocer la persona como ser ocupacional.

Según **Hegel** la persona como "fuente de actividad", "Yo actúo y porque actúo existo" con esta referencia la escuela metafísica alemana llega a su punto más drástico en la concepción de la persona en referencia a la actividad **(20)**.

En el proceso de pensar históricamente la filosofía considera a la persona como ser que puede venir al mundo a conocer (Aristóteles, Kant...), puede venir al mundo a amarlo en el sentido mas amplio de la palabra, (Plotino, San Agustín etc.) o puede venir a dominar, en el sentido de actuar sobre el mundo (metafísica alemana). Esto nos lleva a fundamentar la evolución que nos permite el paso de una concepción

"sustancialista", que define una esencia de hombre, a la de un "centro" origen de "actos".

Esta elección es nuestra estrategia de actuación dado el carácter ocupacional de nuestros instrumentos terapéuticos. El abordaje primario es actuar sobre el mundo, pero secundariamente a través de esta actuación nosotros lo amamos (relaciones interpersonales de empatía) y lo conocemos (gnosis en el concepto general de la palabra).

4.1 c) El ser humano como ser ocupacional.

De tal importancia es la ocupación en terapia ocupacional que existe un consenso que concibe la ocupación como un elemento inherente a la condición humana **(21)**. **Wilcock** sostiene que las ocupaciones en el ser humano influyen en su evolución, desarrollo y en su salud individual y comunitaria **(22)**.

El ser humano como ser ocupacional se articula alrededor de tres aspectos complementarios de la ocupación:

Su forma: aquellos aspectos de la directamente observables (físicos, sociales y culturales) que sustentan, condicionan e influyen en las ocupaciones que realizan los seres humanos **(23)**.

Su función: manera en que contribuye a la adaptación y salud individual; a través de la organización del tiempo o como elemento coadyudante del desarrollo y maduración sensorial, físico, psicológico, social, emocional o de destrezas y habilidades.

Su significado: en la experiencia subjetiva de un individuo en su contexto social y cultural **(24) (25)**.

En consecuencia, podemos deducir que la ocupación hace referencia tanto al proceso de ubicación del ser humano en su medio como a aquellas actividades que acaparan su interés y que al realizarlas, ponen de manifiesto su libertad de elección y acción. Es decir, podemos interpretar la ocupación de forma diacrónica, como un fenómeno que tiene lugar a lo

largo del tiempo, y sincrónica, como resultado de la capacidad de acción del ser humano **(26)**.

4.2 EL MODELO DE OCUPACIÓN HUMANA (MOHO) Y EL CONCEPTO DE PERSONA.

El MOHO considera al ser humano como un sistema abierto y dinámico y su conducta ocupacional consecuencia de la interacción conjunta del sistema humano, la tarea y el entorno, que crean la red de condiciones que soportan el desempeño ocupacional **(27)**.

El modelo incide en que:

- Las características de la persona y el entorno se unen en un todo dinámico.
- La ocupación refleja la influencia tanto de las características de la persona como del medio ambiente.
- Las características internas de una persona (capacidades, motivaciones y patrones de desempeño) se mantienen y cambian mediante la participación en las ocupaciones **(28)**.

Conceptualiza al ser humano como un ente conformado por tres elementos:

- Volición: conjunto de disposiciones y autoconocimiento que predispone y permite a las personas anticipar, elegir e interpretar el comportamiento ocupacional. La organización interna de la volición concurre, junto a los hábitos y destrezas, para permitirnos experimentar elegir e interpretar nuestro comportamiento ocupacional. Estructura de la volición: causalidad personal, valores e intereses **(29) (30)**.
- Habitación: patrón de comportamiento semiautónomo, que nos permite reconocer y responder a claves temporales y marcos de tiempo, a nuestros mundos físicos conocidos y a las costumbres

sociales y patrones que componen nuestra cultura. Lo que hacemos así es una función de los hábitos y los roles **(31)** que gobiernan nuestro comportamiento ocupacional cotidiano. Se adquieren y cambian con el paso del tiempo, lo que permite la adaptación del individuo a su contexto. Cada individuo adquiere roles formales e informales, y los emplea como guía de su comportamiento ocupacional. Los roles se adecuan a las expectativas sociales y a las elecciones vitales de cada sujeto **(32)**.

- Capacidad de desempeño (ejecución): capacidad para hacer las cosas. Resultado de la interacción de los componentes físicos y mentales que, facultan al individuo para el desempeño ocupacional **(33) (34)**.

Tras el estudio del concepto de persona, en los ámbitos más pertinentes para la terapia ocupacional, se justifica la descripción de persona mediante el MOHO. A continuación se describirán más detalladamente los dos conceptos pertenecientes al subsistema de hábitos y roles.

4.3 HÁBITOS

4.3 a) Concepto de hábito

Siguiendo el Modelo de Ocupación Humana de Kielhofner expresa en su pensamiento de la manera siguiente:

“Los hábitos se pueden definir como tendencias adquiridas a responder y desempeñar automáticamente de ciertas maneras habituales en entornos o situaciones conocidas” **(35).**

Como decía **Bourdieu**: “aprender un hábito es adquirir un conjunto de reglas para saber cómo apreciar y actuar en el mundo” **(36).**

De esta manera entenderemos los hábitos como aquellas estrategias automatizadas e integradas que nos permiten lidiar con los acontecimientos ambientales, y que guían el comportamiento de las personas en su entorno/ambiente y circunstancias similares.

4.3 b) Análisis reflexivo de los hábitos

A lo largo de la vida vamos creando cadenas de comportamientos (hábitos) que hace más eficiente nuestra adaptación al medio.

El pensamiento de **John Dewey** nos expresa que el “análisis de estos hábitos hace necesario un esfuerzo reflexivo para descomponerlos en sus elementos primigenios. Pero esto sólo ocurre en determinadas circunstancias, lo normal es que el hábito en forma de cadena de comportamientos eficientes salga como algo unitario y no analizado. El hábito, como dirían los pragmatistas huye del pensamiento (entendido como reflexión). Sin embargo, estos componentes existen y están disponibles para ser utilizados como instrumentos que van a ser los eslabones de otros nuevos hábitos ante circunstancias no conocidas” **(37)**
(38).

Nos referiremos en tal caso a los hábitos como cadenas de comportamiento automatizadas, que nos sirven de solución para las

circunstancias conocidas. Y sus componentes como eslabones formantes de nuevos hábitos ante circunstancias desconocidas.

Siguiendo a **William James**, al referirse a los hábitos, "describe nuestra vida como una sucesión de vuelos y paradas (imitando la conducta de las aves)".

El vuelo sería el hábito, ya conocido y psicológicamente independiente de cualquier atención voluntaria. Las paradas serían situaciones en las que nos encontramos ante lo desconocido, en el sentido de que no poseemos ningún hábito que nos pueda resolver esa novedad (problema). Es aquí, cuando ante una situación huérfana de hábitos que la resuelvan se produce una reflexión consciente que fragmenta los hábitos próximos a la situación problema. Con estos fragmentos combinados creamos cadenas nuevas y ensayamos su eficacia ante el problema.

La parada es el momento de la reflexión y el pensamiento. Si hay éxito con la nueva cadena de comportamientos la repetición de la misma no sólo será eficaz si no que será eficiente pasando entonces a constituir un nuevo hábito que acabamos de adquirir **(39)**.

Según este pensamiento, los hábitos serían aquellos vuelos independientes de la atención voluntaria, mientras que la fragmentación y posterior recombinación de sus factores constituyentes serían las paradas reflexivas ante una nueva situación que nos lleva a la génesis de un nuevo hábito.

4.4 ROLES

4.4 a) Concepto de rol

Según **G. Kielhofner**, los roles se definen como: “una conciencia amplia de una identidad social particular, así como de las obligaciones ligadas a ella, que conjuntamente proveen un encuadre para apreciar situaciones relevantes y construir el comportamiento apropiado” **(40)**.

La conclusión a la que llegamos es que cada rol representa un conjunto de comportamientos ocupacionales propios. Internalizar el rol significa incorporar una identidad y las acciones que pertenecen a él.

Hablamos de “roles interiorizados” cuando se ha producido la incorporación de un estatus definido socialmente o en forma personal y su conjunto correspondiente de actitudes y acciones. De manera que, al igual que en los hábitos, una vez que un rol ha sido interiorizado opera de forma preconsciente. Interiorizar un rol involucra incorporar un sentido de las relaciones con otros y el comportamiento esperado **(41)**.

5.4 b) Influencia de los roles en la ocupación.

Los roles como parte formante del subsistema de habituación ejercen una influencia directa en la ocupación y organizan la acción de tres maneras principales:

1. Primero, influyen la manera y el contenido de nuestras acciones, ya que cambiar de un rol a otro implica con frecuencia cambios.

2. Segundo, cada rol lleva consigo un rango de acciones definidas por los grupos sociales, en determinadas situaciones, en otras, la persona es la que debe definir por sí misma qué acciones constituyen el rol.

3. Tercero, la ocupación divide nuestros ciclos diarios y semanales en momentos en que participamos en ciertos roles. **(42)**.

4.4 c) Rol como identidad

Christiansen define rol como "conjunto de conductas socialmente consensuadas sobre las funciones y por las cuales existe un código aceptado de normas". Los roles se componen de patrones de ejecución ocupacional que son determinados por las necesidades personales de rutinas diarias de auto-mantenimiento, productividad, ocio y descanso dentro de contextos sensoriales, físicos y culturales específicos.

Los roles son expresados a través de una asunción automática o deliberada acerca de los patrones conductuales que se asocian comúnmente con una función en la sociedad. Estos funcionan como vehículos para la participación social y productiva y han sido descritos como conformadores del núcleo de la interacción social y de la identidad personal **(43)**.

5 CONCLUSIONES

Del análisis de los contenidos filosóficos, filológicos, semánticos y psicosociales de la relación y urdimbre íntima entre persona y ocupación, fundamentamos la idoneidad del modelo de ocupación humana en su nivel de hábitos y roles. Ese conocimiento aporta una coherencia interna al uso terapéutico, en el sentido de la creación, como eslabón intermedio que sirve de puente que une las habilidades y destrezas hacia la meta del sistema volitivo. Si bien, el ciclo benigno, nos lleva de las bases de estudio cerebro-cuerpo-mente pasando por los hábitos y los roles al subsistema volitivo como nivel de control superior.

Concluimos que la aportación del estudio analítico que se ha realizado a través de este trabajo al vincular la coherencia interna del concepto de persona con los hábitos y los roles, nos acerca al conocimiento más profundo de la persona y su comportamiento y a mantener siempre como objetivo prioritario, una homeostasis de los hábitos y los roles con la finalidad de contribuir a la salud-felicidad (en el sentido de "eudaimonia" aristotélica) y esto tanto en la intervención individual como en la social.

6. BIBLIOGRAFÍA

1. Martinic, S. Principios culturales de la demanda social por educación: Un análisis estructural. Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana. [Internet] 1995. [consulta el 10 de marzo de 2012]. 16 (1)9-13. Disponible en: <http://pensamientoeducativo.uc.cl/index.php/pel/article/view/37/52>
2. Morales Silva S., Pía Santelices Álvarez M. Los Modelos Operantes Internos y sus Abordajes en Psicoterapia. Terapia psicológica. [Internet] 2007 [consulta 10 de marzo de 2012] 25 (2) 163-172. Disponible en: http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-48082007000200007
3. Ortín Ibáñez M.J., García Molina J., Modelado basado en roles con UML. Departamento de Infomática. Lenguajes y Sistemas. Facultad de Informática. Universidad de Murcia. Campus Espinardo. [Internet]. [consulta 16 de marzo de 2012] Disponible en: <http://dis.um.es/~jmolina/rolesuml.pdf>
4. Naval, C. Identidad personal, hábito y educación. Universidad Panamericana. [Internet] 1995 [consulta 11 de marzo 2012]. Tópicos (9) 31-50. Disponible en: <http://dspace.unav.es/dspace/handle/10171/21404>
5. Mercado Pérez R. LA TOMA DE DECISIONES Y RACIONALIDAD EN LAS ORGANIZACIONES. [Internet] Guadalajara (México): Universidad de Guadalajara; 2005 [consulta el 20 marzo de 2012] Disponible en: <http://sincronia.cucsh.udg.mx/rmercado05.htm>
6. Vigo A. PERSONA, HÁBITO Y TIEMPO. CONSTITUCION DE LA IDENTIDAD PERSONAL. DAAD. [Internet] Heidelberg, Alemania: 1993. [Consulta el 23 marzo de 2012]. Disponible en: <http://dspace.unav.es/dspace/bitstream/10171/642/4/4.%20PERSONA,%20H%C3%81BITO%20Y%20TIEMPO.%20CONSTITUCI%C3%93N%20DE%20LA%20IDENTIDAD%20PERSONAL,%20%20ALEJANDRO%20VIGO.pdf>
7. Willard H., Blesedell Crepeau E., Spackman C., Cohn E., Boyt Schell B. Terapia Ocupacional. 10ª Edición. Buenos Aires: Panamericana; 2005. p. 214-217

- 8.** Rehabilitación psicosocial y terapia ocupacional: Una nueva visión desde el modelo de la ocupación humana. 6º Congreso Virtual de Psiquiatría. Intersalud. Interpsiquis 2005 Febrero Barcelona, España. Barcelona: San Juan De Dios, Servicios de Salud Mental. 2005.
- 9.** Real Academia Española. España [Internet]. PERSONA. DICCIONARIO DE LA LENGUA ESPAÑOLA - Vigésima segunda edición. 2001. [Consulta el 25 marzo de 2012]. Disponible en: http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=persona
- 10.** Enciclopedia Larousse L14. 1ª Edición. Barcelona, España: Editorial Planeta. 1995. Tomo 11, p. 4040
- 11.** APETO. Documento técnico sobre terapia ocupacional. España. [Internet]. Comisión de trabajo. Abril 1999. [Consulta el 25 marzo de 2012]. Disponible en: http://www.terapia-ocupacional.com/Definicion_TO.shtml
- 12.** Real Academia Española. Diccionario de la lengua española. 22ª Edición Madrid: Espasa Calpe S.A. 1999. p. 624.
- 13.** Enciclopedia Larousse L14. 1ª Edición. Barcelona, España: Editorial Planeta. 1995. Tomo 6. p. 2066
- 14.** Real Academia Española. España [Internet] FILOSOFIA. DICCIONARIO DE LA LENGUA ESPAÑOLA - Vigésima segunda edición. 2001. [Consulta el 28 marzo de 2012]. Disponible en: http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=filosofia
- 15.** María Fouce J. España [Internet]. Madrid: Universidad Central de Barcelona, Universidad Complutense de Madrid, UNED; octubre de 2001. [Consulta el 28 marzo de 2012]. Disponible en: http://www.webdianoia.com/medieval/agustin/agustin_filo2.htm
- 16.** Culleton A., TRES APORTES AL CONCEPTO DE PERSONA: BOECIO (SUBSTANCIA), RICARDO DE SAN VÍCTOR (EXISTENCIA) Y ESCOTO (INCOMUNICABILIDAD). Revista Española de Filosofía Medieval. [Internet]. [Consulta el 30 marzo de 2012]. 17 (2010) ISSN: 1133-0902, pp. 59-71. Disponible en: http://www.unizar.es/sofime//Revista_Index_archivos/articulos_2010/Articulo_06.pdf

- 17.** Gobierno de España. España [Internet]. Área de filosofía del Ministerio de Educación. [consulta el 2 de abril de 2012]. Disponible en: http://recursostic.educacion.es/bachillerato/proyecto filosofia/ version/v1/f2publi1.php?id_ruta=18&id_etapa=3&id_autor=3
- 18.** Larre de González O., CONCEPTO DE PERSONA EN EL COMENTARIO A LAS SENTENCIAS DE GUILLERMO DE OCKHAM [Internet]. [Consulta el 2 de abril de 2012]. Scripta 2, 2009, pp 85-106. disponible en: http://bdigital.uncu.edu.ar/objetos_digitales/3783/03-larre-scripta-v2-n1.pdf
- 19.** Emanuel Kant Prolegómeno a toda metafísica del porvenir. [Internet] Buenos Aires: Argentina.; 1959. [consulta el 6 de abril de 2012]. P.30. Disponible en: <http://es.scribd.com/doc/85480357/Kant-I-Prolegomenos-a-toda-metafisica-del-porvenir-1783>
- 20.** Armando Gonzalez L., Los fundamentos de la filosofia idealista alemana: Kant, Fichte y Shelling [Internet]. Universidad centroamericana. [Consulta el 3 de abril de 2012] Disponible en: <http://www.uca.edu.sv/revistarealidad/archivo/4dd14036e7159losfundamentos.pdf>
- 21.** Rincón Aguilera M., Ruiz González M., García Matamala E., Anabel Teomiro A., LA TERAPIA OCUPACIONAL EN EL AMBITO PENITENCIARIO. [Internet] Comisión para el desarrollo de la terapia ocupacional. [Consulta el 5 abril de 2012]. Disponible en http://www.terapia-ocupacional.com/GruposTrabajo/Terapia_ocupacional_penitenciario_carceles.pdf
- 22.** Moruno Miralles P., Talavera Valverde M., Terapia ocupacional en salud mental. 1ª Edición. Barcelona, España: ELSEVIER-MASSON. 2011. p. 29
- 23.** Wilcock A. An occupational Perspective of gealth. 1ª ed. New Jersey: SLACK. Inc, 1998.
- 24.** Clark F, Wood W, Larson A. Occupational Sciencie; Occupational Therapy's Legacy for the 21st Century, en: Neistadt M, Crepeau E, (eds.) Williard and Spackman's Occupational therapy 2ªed. Phladelphia: Lippincott-Raven; 1998.

- 25.** Moruno Miralles P., Talavera Valverde M., Terapia ocupacional en salud mental. 1ª Edición. Barcelona, España: ELSEVIER-MASSON. 2011. p. 31
- 26.** Simó S., Urbanowski R. El Modelo Canadiense del Desempeño Ocupacional I. Revista Gallega de Terapia Ocupacional. TOG. [Internet] Febrero 2006 [Consulta el 14 de abril de 2012]. Disponible en: <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1456301>
- 27.** Moruno Miralles P., Talavera Valverde M., Terapia ocupacional en salud mental. 1ª Edición. Barcelona, España: ELSEVIER-MASSON. 2011. p. 73)
- 28.** Moruno Miralles P., Talavera Valverde M., Terapia ocupacional en salud mental. 1ª Edición. Barcelona, España: ELSEVIER-MASSON. 2011. p. 75
- 29.** Kielhofner G. Modelo de ocupación humana, teoría aplicación. 4ªEdición. Buenos Aires: Médica Panamericana. 2011.p. 16
- 30.** Moruno Miralles P., Talavera Valverde M., Terapia ocupacional en salud mental. 1ª Edición. Barcelona, España: ELSEVIER-MASSON. 2011. p. 76
- 31.** Kielhofner G. Modelo de ocupación humana, teoría aplicación. 4ªEdición. Buenos Aires: Médica Panamericana. 2011.p. 16
- 32.** Moruno Miralles P., Talavera Valverde M., Terapia ocupacional en salud mental. 1ª Edición. Barcelona, España: ELSEVIER-MASSON. 2011. p. 77
- 33.** Kielhofner G. Modelo de ocupación humana, teoría aplicación. 4ªEdición. Buenos Aires: Médica Panamericana. 2011.p. 18
- 34.** Moruno Miralles P., Talavera Valverde M., Terapia ocupacional en salud mental. 1ª Edición. Barcelona, España: ELSEVIER-MASSON. 2011. p. 79
- 35.** Kielhofner G. Modelo de ocupación humana, teoría aplicación. 4ªEdición. Buenos Aires: Médica Panamericana. 2011.p.53
- 36.** Bourdieu, p. (1977) Outline of a theory of practice (R. Nice, trans.) London: Cambridge University.
- 37.** DEWEY, J. (1964): Naturaleza humana y conducta, México, D.F., Fondo de cultura económica.

- 38.** DEWEY, J. (2000): "El concepto de Arco reflejo en Filosofía", en Á. M. Faerna: La miseria de la epistemología, Madrid, Biblioteca Nueva (pp. 99-112)
- 39.** Willliam James y la filosofía del siglo americano [Internet] México: Universidad Nacional Autonoma de México; Facultad de Ciencias Politicas y sociales.; 2003. [consulta el 1 mayo de 2012]. P.45. Disponible en: http://books.google.es/books?id=s3_9xT6yt94C&pg=PA45&dq=william+james+habitos&hl=es&sa=X&ei=9K9zT56iIpCp0AX1ocEM&ved=0CD0Q6AEwAA#v=onepage&q=william%20james%20habitos&f=false
- 40.** Moruno Miralles P., Talavera Valverde M., Terapia ocupacional en salud mental. 1ª Edición. Barcelona, España: ELSEVIER-MASSON. 2011. p. 77
- 41.** Kielhofner G. Modelo de ocupación humana, teoría aplicación. 4ªEdición. Buenos Aires: Médica Panamericana. 2011.p.59
- 42.** Kielhofner G. Modelo de ocupación humana, teoría aplicación. 4ªEdición. Buenos Aires: Médica Panamericana. 2011.p. 61-62
- 43.** Chapparo C; Ranka J.: El Modelo de Ejecución Ocupacional (Australia): Una descripción de los constructos y estructura. TOG (A Coruña) [Internet]. 2007 [consulta el 5 de mayo de 2012]; (6) 58. Disponible en: http://www.revistatog.com/num6/pdfs/modelos_1.pdf