



Universidad
Zaragoza

Trabajo Fin de Grado

Plan de Natación Escolar en la ciudad de Huesca

Autor

Alberto Herrando Garijo

Director

Jorge Mancebón Gil

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Campus de Huesca.

Año 2018

ÍNDICE

1.Introducción	4
2.Justificación	7
3.Marco teórico	10
3.1.Las actividades acuáticas para el mantenimiento y mejora de la salud	10
3.2.Beneficios de las actividades acuáticas en edad escolar	12
3.3Las actividades acuáticas dentro del currículo de Educación Primaria	14
3.4.Los Programas de Natación Escolar	16
3.5.Los aprendizajes fundamentales de las actividades acuáticas	18
4.Investigación	21
5.Metodología	22
6.Plan de Natación Escolar en la ciudad de Huesca	24
6.1.Historia del plan	24
6.2.Objetivos del plan	24
6.3.Funcionamiento del plan	25
6.4.Número de centros y escolares implicados en los últimos años	26
6.5.Coste económico y quien lo asume	26
7.Resultados	27
7.1.Maestros/as de Educación Física de Huesca	27
7.2.Monitores/as del Patronato Municipal de Deportes	29
8.Conclusiones	31
9.Limitaciones del estudio y propuestas de futuro	33
10.Referencias bibliográficas	35
11.Anexos	38

Plan de Natación Escolar en la ciudad de Huesca

School swimming program in the city of Huesca

- Elaborado por Alberto Herrando Garijo.
- Dirigido por Jorge Mancebón Gil.
- Presentado para su defensa en la convocatoria de diciembre del año 2018.
- Número de palabras (sin incluir anexos): 11526.

Resumen

La elaboración del trabajo está enfocada en el estudio de la implantación de las actividades acuáticas dentro de las programaciones de Educación Física en Educación Primaria. A partir del Plan de Natación Escolar elaborado por el Patronato Municipal de Deportes de Huesca, se analizan las diferentes posibilidades que se presentan para que los docentes y alumnos/as de Educación Primaria en la ciudad de Huesca, puedan llevar a cabo actividades acuáticas durante las sesiones de Educación Física y derivado de ello, sean partícipes de los beneficios que genera la práctica de este contenido en el desarrollo físico y psicológico de los alumnos/as en esta etapa educativa.

Palabras clave

Habilidades acuáticas, maestro, monitor, currículo, beneficios, alumno.

1. INTRODUCCIÓN

La natación es un pilar fundamental en la sociedad. Se considera una actividad deportiva la cual es similar a cualquier otra actividad que pueda ejercer cada persona en su vida cotidiana, pero es igual o más importante que cualquier práctica deportiva que se pueda realizar. “Dentro de los objetivos de la natación escolar no se encuentra la idea de formar nadadores, sino personas que disfrutan, viven y experimentan con el agua en general y con la actividad física” (Arregui, 2008).

Desde la antigüedad la natación ha tenido un peso específico en la sociedad, como nos dice Carlos Galup, el cual ya a finales del siglo XVIII pretendía la creación de escuelas públicas para el aprendizaje de la natación (Torrebadella-Flix, 2015, p.182). En esta época existía un temor grande al baño y el nadar, por lo que la creación de escuelas públicas era un impulso innovador para poder ir integrando este estilo de vida en la sociedad. Este hecho constata que ya anteriormente se tenía muy en cuenta esta práctica de la natación, puesto que en esa época el temor al agua era mucho mayor al actual, debido a que los medios eran limitados.

La natación como deporte contemporáneo empieza en el puerto de Barcelona, a través de la iniciativa del Club Natación Barcelona, primera entidad de la natación española constituida en 1907 (Torrebadella-Flix, 2015, p.183). Actualmente los medios han evolucionado y las opciones, junto con las posibilidades que se ofrecen para realizar esta práctica deportiva, son mucho mayores. Por ello, es fundamental alcanzar que todas las personas que forman parte de la sociedad actual intenten aprender a nadar desde una edad temprana, puesto que es el momento ideal para empezar a ejercer esta práctica deportiva, la cual les aportará beneficios de tipo físico, fisiológico y de seguridad.

Antiguamente no se disponía de instalaciones para poder realizar la natación o las que había no eran las más idóneas (por ejemplo ríos, pantanos o playas), por lo que las personas no tenían la posibilidad de aprender en un entorno seguro. Con la creación de escuelas públicas e instalaciones destinadas al entorno acuático, ya se disponía de algún medio para poder ejercer esta práctica, pero mucha gente seguía con el miedo y el respeto que el agua les provocaba.

“A nadar se aprende en la piscina, no en un libro” (Mestres, 1915, p.98). La frase analiza perfectamente la importancia del mensaje que transmite el autor. La piscina es el

único medio donde liberar miedos, inquietudes, comenzar un estilo nuevo en esta práctica deportiva, por eso es fundamental transmitir este mensaje a la mayor gente posible y facilitar los medios para poder realizar esta actividad deportiva. También hay que saber diferenciar el significado de la palabra natación de la época antigua a la época moderna. En la antigüedad nadar estaba destinado a la utilidad de moverte por el agua, mientras actualmente es más considerado como una práctica o actividad deportiva.

La natación otorga una serie de beneficios que son muy apropiados para el desarrollo personal como, mejoras cardiovasculares, mejora del tono muscular, recuperación de lesiones, trabajar de forma más eficiente o llevar un control respiratorio adecuado (Asisa, 2016).

Hoy en día en las piscinas hay personas de todas las edades, cada uno busca sus objetivos con la práctica de la natación. Algunos de los objetivos que buscan los usuarios que acuden a estas instalaciones son los siguientes:

- Mejorar su rendimiento deportivo.
- Fortalecer el cuerpo.
- Aprender a nadar.
- Socializar con los demás usuarios.
- Interactuar con el medio acuático.
- Recuperación de lesiones.
- Desconectar y eliminar el estrés y la ansiedad a través de una práctica constructiva.

En definitiva múltiples factores que hace que la sociedad hoy en día este más integrada con la práctica acuática.

A parte de todo esto, aprender a nadar ayuda a que la gente se desenvuelva mejor en temas de ocio (piscinas, playa, río...) y en temas de peligrosidad y seguridad. Alguna vez se puede dar el caso de alguna persona con dificultades en el agua, a la cual se pueda ayudar en esos momentos.

A raíz de la natación podemos formarnos en otros aspectos, como el salvamento acuático. Es fundamental que todos intentemos tener unos conocimientos básicos de primeros auxilios en el entorno acuático, ya que esto podría generar la oportunidad de

ayudar a alguna persona con alguna dificultad dentro del medio acuático, así como aprender conocimientos básicos en nuestro desarrollo personal.

Centrándonos en la etapa de Educación Primaria, la cual se va a ajustar este trabajo, son muchos los niños/as que actualmente acuden a cursos de natación extraescolares, puesto que muchos padres tienen especial interés en que aprendan a nadar rápidamente. Por ello, la sociedad en la que nos encontramos tiene que hacer un esfuerzo para que la mayor parte de niños/as pueda realizar esta práctica deportiva, puesto que son muchos los beneficios que otorga. Muchas familias no pueden permitirse el poder llevar a sus hijos a aprender a nadar, lo que se puede deber a diferentes motivos:

- Económicos: Las clases extraescolares de natación tienen un considerable coste económico y si hay oportunidad de realizarlas gratis en horario escolar, se debe trabajar para conseguirlo.
- Falta de tiempo: Muchos padres/madres no pueden llevar a sus hijos/as a clases extraescolares, debido a los horarios laborales u otras cuestiones, por lo que es un impedimento importante para que puedan conocer el medio acuático.
- Falta de instalaciones: En general, no todas las localidades poseen una piscina cubierta climatizada que permita practicar estas actividades durante todo el año. Otras veces, las piscinas están saturadas y ello deriva en que a veces no se pueden compaginar horarios de cursillos con lo que se demanda por parte de las familias.
- Gran cantidad de actividades extraescolares: Muchos alumnos/as acuden a otro tipo de actividades extraescolares y no pueden compaginar varios deportes para realizar, aunque se recomienda que los niños/as en edades tempranas lleven a cabo un bagaje de diferentes modalidades deportivas.
- Falta de interés por la modalidad: Muchas personas no conocen bien el entorno acuático, ni todo lo que ello produce en beneficio de las personas, por lo que nunca se plantean realizar algo novedoso y en un medio diferente al terrestre.

Por lo tanto un aspecto interesante para que la práctica de actividades acuáticas llegue a la mayor parte de alumnos/as en la etapa de Educación Primaria, es facilitar a estos el acceso desde la propia escuela, educar tanto a padres/madres como profesores/as de la importancia de la natación y todo lo que conlleva, para que en

horario lectivo el mayor número de centros pueda formar a los alumnos/as en esta práctica deportiva.

Con el estudio realizado se pretende poner en común conceptos básicos sobre las actividades acuáticas. Muchas veces el desconocimiento sobre algo es lo que nos frena a realizar cualquier acción y en este caso hay muchas personas en la sociedad que no conocen el potencial que tiene la inclusión de esta actividad en el entorno escolar.

Como objetivo primordial, se requiere como base el conocimiento de las actividades acuáticas por parte del mayor número de gente posible. La información que pueda recibir cada persona es fundamental para que vean la importancia del Plan de Natación Escolar en la ciudad de Huesca, desconocido por muchos ciudadanos, cuyo único objetivo es intentar que los alumnos/as y los docentes de los distintos centros, dispongan de un abanico más amplio para trabajar las actividades acuáticas, las cuales son fundamentales para el desarrollo de los alumnos/as, puesto que es a edades tempranas cuando mejor se asimila y aprende. Los conceptos y doctrinas integradas desde temprana edad son los que más repercuten de manera directa en el desarrollo de las personas, no solo en el ámbito acuático, sino en general. Por eso es importante comenzar el aprendizaje de las habilidades acuáticas con la mayor brevedad posible.

2. JUSTIFICACIÓN

El análisis de este tema es importante para poder establecer unas nuevas bases de progreso hacia el futuro, contando ineludiblemente con la ayuda de las diferentes administraciones (Comunidades Autónoma, Diputaciones Provinciales, Comarcas, Ayuntamientos...). Sería necesario comprobar a corto plazo, que en cada curso más centros se involucran en llevar a cabo esta práctica y diseñan actividades acuáticas dentro del marco escolar.

Dentro del currículo de Educación Primaria en la Comunidad Autónoma de Aragón (Orden del 16 de Junio de 2014, BOA 20/06/2014) nos encontramos en el bloque 1 (acciones motrices individuales) diferentes maneras de trabajar las diferentes habilidades acuáticas a lo largo de los diferentes cursos. A través de la realización de actividades acuáticas los alumnos/as pueden aprender no solo los estilos de natación, sino también las zambullidas, juegos acuáticos, salvamento y muchas otras habilidades que les van a venir fenomenal para su desarrollo y les van a servir a lo largo de su vida.

Aunque las actividades acuáticas se pueden encontrar implícitas dentro del bloque 1 de contenidos (acciones motrices individuales), estas actividades también se pueden englobar tomando como referencia los criterios de evaluación y estándares de aprendizaje de otros bloques, como por ejemplo el bloque 3 (acciones motrices de cooperación y cooperación-oposición), desarrollando actividades de cooperación (retos cooperativos) en el entorno acuático, así como actividades acuáticas de cooperación-oposición (waterpolo, juegos por equipos en la piscina pequeña). También las actividades acuáticas las podíamos englobar tomando como referencia el bloque 5 (acciones motrices con intenciones artísticas y expresivas) ya que en el medio acuático se puede trabajar coreografías de baile, tanto en piscinas grandes como pequeñas y comenzar con el tema de la sincronización (natación sincronizada o artística). Conjuntamente, el realizarlo en el agua, hace que se trabaje estos aspectos combinándolos con la práctica de la flotación, respiración y coordinación, lo que supone un trabajo muy completo para el desarrollo del alumno/a. Trabajar en el entorno acuático hace que se desarrolle también el bloque 6 (gestión de la vida activa y valores) en innumerables aspectos, como el cuidado de las instalaciones por parte del alumnado (aprenden a respetar las normas de las instalaciones) higiene personal (tienen que tomar hábitos como ducharse antes de entrar a la piscina y antes de cambiarse para irse) valorar la dificultad motriz de cada alumno/a para trabajar en este entorno, respeto a los demás usuarios que están en las instalaciones en ese mismo momento...

Como se puede observar, podemos certificar que las actividades son fundamentales para el desarrollo del niño/a, puesto que pueden englobar muchos bloques de contenidos en las programaciones de cada profesor, por lo que hay que incidir en trabajar comúnmente (siempre que se pueda realizar) para que los alumnos/as puedan disfrutar de esta oportunidad.

En la sociedad hay un número elevado de personas que no saben nadar. Este hecho puede ser debido a que no han tenido una formación adecuada desde niños, lo que en el futuro les ha llevado a no saber realizar esta práctica deportiva. “Aprender a nadar es una habilidad de por vida que nunca se olvida. Es como aprender a montar bicicleta; pero es más necesaria porque te puede salvar la vida” (Chang, 2012). Esta afirmación resalta perfectamente la importancia de aprender a nadar, puesto que es algo para toda la vida y que nos ayuda tanto a nivel social, como a nivel personal.

La oportunidad de afrontar un cambio en la sociedad con la implantación de esta actividad, debe ser motivo necesario para intentar adecuar los medios para conseguirlo en el mayor número de centros educativos.

La intención es de cambio [llevo en el mundo acuático desde los tres años, y me ha ayudado no sólo a aprender a nadar, sino a poder realizar un deporte en el cuál he podido establecer relaciones sociales con los demás, que tan importante son en nuestra vida.]. El cambio se lleva a cabo desde una colaboración total entre las instituciones públicas y los centros educativos, haciendo más flexible los accesos a las piscinas para los niños/as e intentando ver esta actividad como un elemento más en materia educativa.

A través de este estudio, se va a entender cuáles son los obstáculos y barreras que se tienen para llevar a cabo esta propuesta y como se pueden solucionar o subsanar, justificando cuáles son las vías u opciones más adecuadas.

Con la información reunida y desde diferentes perspectivas, se intentará conseguir una mejora en todos los aspectos para los niños/as, de manera que en un futuro podamos estar un poco más cerca del objetivo propuesto.

Los objetivos que se deben marcar como prioritarios a partir de este trabajo son los siguientes:

1. Analizar la situación actual de la incidencia de los contenidos relacionados con las habilidades acuáticas dentro de las programaciones de Educación Física en Educación Primaria.
2. Aumentar el número de centros escolares que implementen el diseño y la realización de actividades acuáticas dentro de las programaciones de Educación Física en Educación Primaria.
3. Ser conscientes tanto los centros escolares como los padres/madres de la necesaria colaboración para que se puedan llevar a cabo las actividades acuáticas teniendo en cuenta las ayudas ofrecidas por el Patronato Municipal de Deportes para que estas se puedan ejecutar dentro del horario escolar, llegando al mayor número posible de alumnos/as.
4. Establecer propuestas para mejorar e incrementar los conocimientos y preparación de los maestros/as de Educación Física en relación a las actividades acuáticas.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 Las actividades acuáticas para el mantenimiento y mejora de la salud

La temática abarca muchas dimensiones y campos a trabajar, debido a que las actividades acuáticas, no consiste solo en nadar, sino que existen multitud de actividades a realizar en el entorno acuático, así como deportes relacionados con el saber nadar (García Herrero, 2010).

La salud es un tema esencial, por no decir el tema más importante que nos compete a todos durante la vida, debido a que sin una buena salud, las personas tendríamos muchas limitaciones a la hora de desarrollar nuestra vida cotidiana.

Las actividades acuáticas, así como cualquier actividad deportiva en general, son fundamentales para nuestro desarrollo y la obtención de hábitos saludables.

Las actividades acuáticas tienen mucha influencia para el mantenimiento y mejora de la salud en todas las edades. Para los niños/as realizar actividades acuáticas constituye los siguientes beneficios (Muñoz, 2004):

- Mejora de la coordinación: Gracias a esta práctica, los alumnos/as pueden mejorar la estabilidad y desarrollo de sus limitaciones técnicas, puesto que al nadar tenemos que tener una sintonía entre respiración y movimiento en el agua.
- Mejorar el desarrollo psicomotriz.
- Mejorar el miedo o posible miedo en el entorno acuático: Intentar sacar fuera el miedo a lo desconocido y disfrutar de una actividad fabulosa.
- Mantenimiento físico por el deporte realizado: Las actividades acuáticas ofrecen un trabajo total de todo el cuerpo y son consideradas de las más completas para trabajar.
- Socialización con los demás niños/as en un entorno diferente al escolar: Fuera del entorno escolar los niños/as se pueden relacionar en un entorno diferente, creando vínculos entre ellos y más para aquellos que se enfrentan a lo desconocido.
- Conocimiento del esfuerzo para conseguir objetivos: Aprender a valorar el esfuerzo para conseguir resultados y empiezan indirectamente a entender que es necesario esforzarse para lograr un fin.

- Divertirse realizando deporte (manifestaciones expresivas), que se dan dentro del entorno acuático: Es lo fundamental, que los niños/as se diviertan en un entorno diferente al habitual, combinando esto con hábitos saludables que ofrecen estas actividades.

Por otro lado, los beneficios también se dan en personas de mediana edad y personas mayores, influyendo en ellos un mantenimiento y mejora de la salud de forma notable, como (Hildara, 2017):

- Prevenir la osteoporosis en personas mayores.
- Evitar el agarrotamiento de los músculos, ya que la natación y alguna actividad acuática como el aquafitness son fundamentales para seguir manteniendo una forma física adecuada.
- Ayuda a las mujeres embarazadas en la relajación de los músculos. Esta práctica favorece en la gestación del embrión.
- Trabajar los músculos sin que tus articulaciones sufran por el impacto.
- Complementa la diversión con la práctica de actividad física recomendable para todas las personas.

Estos son algunos de los beneficios que aporta la práctica de esta actividad deportiva, pero no hay que olvidar que para llegar a este punto, es primordial que eduquemos desde pequeños a los niños/as en esta práctica deportiva, ya que es la etapa ideal para interactuar con el medio acuático (como puede ser montar en bicicleta). Es fundamental hacer llegar la natación escolar a la mayoría de centros posibles, para que las facilidades de lograr todos estos objetivos sean mucho mayores.

“Los diferentes programas acuáticos ubicados dentro de la parcela de la salud ofrecen dos perspectivas de intervención diferenciadas, la perspectiva terapéutica y la perspectiva preventiva” (Lloret y Violán, 1991).

La perspectiva terapéutica nos muestra el medio acuático como una forma de tratamiento de distintas patologías existentes, o como tratamiento complementario a terapias convencionales. Por otro lado desde un punto de vista preventivo el medio acuático puede ser un factor fundamental en la prevención de enfermedades, y este motivo es el fundamental para elaborar planes que lleven a realizar actividades para la mejora de la salud. Estas perspectivas muestran la importancia de esta actividad, pero

siempre ligadas a ellas, tiene que estar el aspecto recreativo, que nos hace participes a todos de una buena actividad.

Según Plowman y Launders “el estrés es uno de los principales factores de riesgo de patología coronaria” (1994). Por ello, el medio acuático es fundamental también para liberar tensiones acumuladas y adquirir hábitos saludables en nuestro día a día.

3.2. Beneficios de las actividades acuáticas en edad escolar

La Educación Física es un pilar fundamental en el desarrollo escolar de los niños/as. Todos los juegos, actividades y deportes que se realizan en el periodo escolar son necesarios para que los niños/as tengan una buena salud, ya que esta actividad pretende la prevención de enfermedades y otorga métodos terapéuticos al alumno/a, además los alumnos/as desarrollan una formación física y deportiva que evita el sedentarismo de los mismos (Hernández, S.f). El sedentarismo es un gran problema en la sociedad, casi se podía considerar una epidemia, por ello es importante que las familias conozcan cada vez más opciones para combatirlo.

Los beneficios que tiene la práctica de actividad física son necesarios en la sociedad, por lo que se está intentando que las actividades acuáticas tengan un papel imprescindible en las sesiones de Educación Física, siendo estas las más completas para trabajar, por todo lo que aportan en desarrollo del niño/a.

Es muy fácil decir la palabra beneficio en cualquier contexto, pero cuando se trata de un beneficio directo en la salud de los niños/as, es primordial intentar adaptar esta actividad al periodo escolar, porque los beneficios que aportan las actividades acuáticas son múltiples.

Los beneficios que mayor incidencia tienen las actividades acuáticas son los siguientes (Albarracín y Moreno-Murcia, 2018):

- Desarrollo de las capacidades cardiopulmonares.

En el medio acuático es necesario tener una buena respiración constantemente, debido a que para nadar y realizar actividades acuáticas correctas, se necesita una coordinación entre la movilidad articular y la respiración.

- Evolución en las cualidades físicas básicas.

La actividad acuática nos prepara para la mejora y correcta evolución de las cualidades físicas básicas que son, la fuerza, la resistencia, la velocidad y la flexibilidad. Además este trabajo nos permite mejorar no solo en actividades acuáticas, sino en la realización de otras actividades fuera del entorno acuático, así como en la vida diaria mejorando nuestra capacidad física.

- Como actividad aeróbica, es la más completa.

No requiere una condición física especial, es una actividad para aprender todos con la práctica y en el futuro nos ayuda a prevenir futuras lesiones. El fortalecimiento de los huesos se genera con esta actividad y ayuda a tener una alineación vertebral fundamental para todos los niños/as. Hoy en día las posturas de los alumnos/as no son las más adecuadas, además de otros factores como el peso de las mochilas. La actividad acuática permite mejorar y prevenir ciertas lesiones de espalda que en el futuro pueden acarrear consecuencias más negativas en la salud del individuo.

- Toma de conciencia de la necesidad de dominio del medio acuático, tanto por la necesidad de seguridad física para todos los participantes (jóvenes y adultos) como por la práctica de las actividades dentro del agua.

Los monitores de Avanza Fitness opinan “la natación ayuda a los jóvenes a obtener mejores resultados en su rendimiento escolar” (2014). La afirmación dada lleva a la conclusión de que la liberación del estrés del colegio y la salida del entorno escolar, con la compañía del resto de alumnos/as de la clase, fomenta una dinámica positiva que hace que el alumno/a en muchos casos incremente su nivel académico. Actualmente el medio acuático ha adquirido un valor fundamental dentro de la calidad de vida de nuestra sociedad. Nuestro tiempo de ocio se ha visto incrementado en los entornos acuáticos y cada día más gente acude a centros municipales o privados para la práctica de esta actividad. Los nuevos tiempos requieren nuevas opciones y esta opción es una de las más importantes que se han dado en la ciudad de Huesca.

Por lo tanto se puede afirmar que la actividad acuática es un medio cada vez más demandado y los profesionales de Educación Física tienen que hacer hincapié para que sea un elemento obligatorio en nuestro entorno escolar (sea introducido dentro de las

programaciones didácticas por parte del profesorado), pero esto no tiene que ser impuesto de manera dictatorial, sino que tienen que ser los propios docentes, los propios padres/madres, los que acaben demandando que en los centros escolares se lleve a cabo esta actividad dentro de las sesiones de Educación Física.

Lo primordial es verlo como un enfoque educativo “es el que tiene por objetivo complementar la formación integral del alumno utilizando el agua como un medio más de la Educación Física en el entorno escolar” (Gosálvez y Joven, 1997).

La repercusión que conlleva la realización de actividades acuáticas durante la etapa escolar es vitalicia. Si los alumnos/as adquieren los conocimientos necesarios durante las sesiones, no solo aprenden doctrinas motrices en el agua, sino que aprenden multitud de valores que les vendrán bien en el futuro. Adquieren responsabilidad de cuidar sus propias pertenencias, puesto que son los responsables de guardar su material acuático obligatorio (gafas, gorro, bañador, chancletas, toalla), así como respetar el material ajeno a ellos (instalaciones) y a los demás usuarios que están en el mismo entorno que ellos durante el momento de las sesiones. Todo esto hace que su desarrollo y su percepción de lo que les rodea evolucione notablemente y cada uno aprenda a ser más autosuficiente en un medio distinto al de la escuela.

3.3. Las actividades acuáticas dentro del currículo de Educación Primaria

El currículo de Educación Primaria de Aragón según la orden del 16 de Junio de 2014 (BOA 20/06/2014) ofrece diferentes posibilidades para la introducción de las actividades acuáticas en las clases de Educación Física localizadas en el bloque 1 (acciones motrices individuales) y que pueden aparecer aunque no estén señaladas en el bloque 3 (acciones motrices de cooperación y cooperación-oposición), en el bloque 5 (acciones motrices con intenciones artístico o expresivas) y en el bloque 6 (gestión de la vida y valores) ya que la realización de estas actividades ofrece un abanico de posibilidades muy amplio para trabajarlas.

Siguiendo las indicaciones del currículo de Educación Primaria en Aragón, el bloque 1 (acciones motrices individuales) nos ofrece la posibilidad de trabajar las actividades acuáticas de una manera muy amplia. En este bloque se puede trabajar todo tipo de unidades didácticas orientadas a la mejora en el desarrollo motriz de alumno/a. Gracias a ello el alumno/a podrá aprender las nociones básicas de la natación, así como mejorar

su capacidad física y técnica (si sabe nadar ya). Lo fundamental de estas sesiones es que el alumno/a logre los conocimientos necesarios para poder desenvolverse en el medio acuático de manera autónoma, ya que gracias a aprender estas nociones básicas, en el futuro les van a servir de mucha utilidad.

La natación o las actividades acuáticas son un medio cada vez más usado en los centros educativos. Es cierto que algunos de los centros privados cuentan con piscinas y por lo tanto es más fácil el acceso a estas instalaciones para los niños/as, pero este hecho no es excusa para no poder realizar actividades acuáticas en los centros públicos ya que la mayoría de estos cuentan con piscinas próximas al centro y el traslado que conlleva es mínimo. Tiene que ser un tema de involucración y de querer trabajar en este aspecto, la creación de unidades didácticas atractivas que hagan a los alumnos/as disfrutar a la vez que aprender de esta actividad.

Decir con esto que el trabajo en el medio acuático va a favorecer un desarrollo multilateral del alumno/a tratando aspectos que puedan quedar más desatendidos en otras clases de Educación Física (Beltrán, 2001, citado en Morales, 2010, p.72).

La introducción de las actividades acuáticas en el entorno escolar seguirá desarrollando los aspectos comentados anteriormente, además de los contenidos específicos del área de Educación Física como son las capacidades físicas básicas, las habilidades motrices básicas y específicas además de las habilidades perceptivas, todas ellas adaptadas al medio acuático. Por lo tanto es considerable desarrollar planes de acción para que la introducción de las actividades acuáticas en el currículo (programaciones del profesor) sea una realidad a corto plazo e intentar que todos los centros tengan la posibilidad de poder acceder a instalaciones próximas para impartir estas clases.

Es cierto que se tienen que dar unas condiciones económicas y de infraestructuras aceptables, por eso es importante trabajar en este aspecto, para mejorar en todo lo posible la posibilidad de realizar actividades en el medio acuático, que tan importante van a ser en el desarrollo del niño/a.

Los principales problemas también pueden ser de horario, puesto que debido a la duración de las sesiones hay que descontar tiempo de traslado y tiempo de vestuario de los alumnos/as hasta el comienzo de la sesión, pero teniendo una buena organización y

voluntad para ello, se puede realizar perfectamente la sesión. Durante el traslado, también se adoctrina al niño/a para ser responsable y aplicado, puesto que tienen que mantener un orden y respeto de las normas por parte del profesor/a para trasladarse a la piscina.

El objetivo principal es hacer que se diviertan haciendo una actividad física en el medio acuático, que le genere un hábito de vida saludable, el cual repercute favorablemente en su crecimiento. “Con la iniciación deportiva se pretende inculcar a los niños los valores que representan al deporte, desde la disciplina y el afán de superación hasta el compañerismo y el respeto a los compañeros y al contrario” (Navarro, Gonsálvez y Juárez, 2017). Todo esto se puede realizar con los valores adquiridos en el entorno acuático, que son los mismos que en el futuro van a tener los alumnos/as que quieran empezar a realizar práctica deportiva fuera del horario escolar. Gracias a aprender a desenvolverse en este medio, tendrán la posibilidad de poder elegir una nueva práctica deportiva.

3.4. Los Programas de Natación Escolar

Los Programas de Natación Escolar son los responsables de que los centros escolares puedan realizar las actividades acuáticas en las piscinas municipales. Todos los centros que deseen que sus alumnos/as realicen un Programa de Natación Escolar, deberán cumplimentar una serie de requisitos e instrucciones para poder acceder al programa elegido.

Los profesores/as de Educación Física deberán reunirse antes del comienzo del curso con los promotores del Programa de Natación Escolar para evaluar la viabilidad del programa que vayan a escoger y junto con la dirección del centro deberán cumplimentar el periodo en el que van a realizar las sesiones de natación escolar.

A continuación se muestran los datos del Programa de Natación Escolar de Agüimes (Gran Canaria) donde los centros escolares pueden apuntarse y los gastos que supone en comparación con el Plan de Natación Escolar en la ciudad de Huesca.

El ayuntamiento de Agüimes ofrece un Programa de Natación Escolar en el cual los centros escolares del municipio pueden acceder presentando una solicitud formal para el acceso a la piscina municipal del municipio.

El Plan de Natación Escolar dura entre el 1 de octubre de 2017 al 31 de Mayo de 2018 (curso 2017-2018), cada Programa de Natación Escolar tendrá su periodo correspondiente para poder concretar con los centros.

Las solicitudes se pueden enviar vía email o acudiendo a las instalaciones deportivas. Los centros que quieran inscribirse a cualquier Programa de Natación Escolar es fundamental que los hagan con premura, debido a que si hay muchas peticiones para las mismas instalaciones y por tema de horarios, disponibilidad u otra característica, se adjudicará el uso de las instalaciones a los centros que hayan presentado la solicitud primero.

Cada programa tendrá unos costes económicos diferentes para los centros. En caso del Programa de Natación Escolar que propone el centro municipal de Agüimes los costes son los siguientes:

- 11 euros por alumno/a cada cuatro sesiones con transporte incluido, si fuera necesario.
- 11 euros por alumno/a cada cinco sesiones sin transporte.

Se puede apreciar que los precios son bastante asequibles, por lo que hay que intentar que cada vez más centros intenten trabajar con estos programas que ofrecen los ayuntamientos e intentar introducir las actividades acuáticas en los centros escolares.

Siguiendo con las normas de los programas, el programa de Agüimes nos referencia las siguientes:

- La actividad debe ser desarrollada por técnicos deportivos, en caso de que el profesor/a no cuente con los conocimientos necesarios para impartir la actividad, se le debe asignar un monitor que le acompañe en las clases para realizar la actividad en el medio acuático.
- Cada sesión dura 45 minutos, en la medida de lo posible se intentará ajustar al periodo solicitado por el centro.
- El horario tiene que oscilar entre las 10:00 y la 13:00.
- El número máximo de alumnos/as por desplazamiento será entre 25/35 y la participación mínima será de 15 alumnos.

- Las faltas de asistencia del centro no se podrán recuperar, pero si es por motivos ajenos al centro si se podrán recuperar de común acuerdo con el ayuntamiento.
- El acceso a la piscina es exclusivo para alumnos/as y responsables de los alumnos.
- Se deberán respetar las normas de las instalaciones.
- Los responsables de los grupos deberán firmar al finalizar la sesión en una planilla, con el número de participantes que asisten a cada sesión.

Se observa que el Programa de Natación Escolar cumple unas directrices y normas acorde con los centros para poder trabajar con los alumnos/as en el medio acuático. Cada programa tienen diferentes modalidades tanto económicas como de periodo y acceso, pero son con ellos con los que los centros deben intentar trabajar para que todos los alumnos/as puedan realizar las actividades acuáticas durante el periodo escolar.

Este año ya han empezado en Huesca las clases de natación escolar en periodo lectivo y en el Plan de Natación Escolar de este año (curso 2017-2018) participan 3100 alumnos/as de diferentes centros, los cuales van tener la oportunidad de practicar las actividades acuáticas pertinentes. Cada vez son más centros los que intervienen en Programas de Natación Escolar en la ciudad de Huesca, lo que potencia la imperiosa necesidad de ir incrementando el número de alumnos progresivamente.

Con este ejemplo del Programa de Natación Escolar de Agüimes se quiere transmitir que las diferentes instituciones de los distintos municipios, deben apostar por invertir en el desarrollo de los niños/as con la práctica de estas actividades. El Patronato Municipal de Deportes de Huesca con su Plan de Natación Escolar es un ejemplo a seguir por lo mucho que está trabajando para que los medios para poder ejercer esta actividad, estén al alcance de todos los centros escolares a coste cero para los alumnos/as.

3.5. Los aprendizajes fundamentales de las actividades acuáticas

Los aprendizajes fundamentales son la base de la actividad acuática en los centros escolares. Con ellos el alumno/a alcanza un nivel de aprendizaje óptimo para su desarrollo físico y psicológico. Con la realización de los aprendizajes fundamentales los alumnos/as irán desarrollando las siguientes destrezas (Moreno-Murcia y Rodríguez, S.f):

- Flotación: Indispensable para que los alumnos/as puedan mantenerse de manera autónoma en el medio acuático.
- Respiración: Uno de los cometidos más importante dentro del agua, el aprender a llevar una buena respiración mientras realizas las diferentes técnicas de natación y otros aspectos a trabajar dentro del agua.
- Propulsión: Aprender a impulsarte en la piscina para lograr llevar una inercia de nado continuado.
- Deslizamientos y desplazamientos básicos: Aprender la técnica de los diferentes estilos para poder desplazarte bien dentro de la piscina.
- Saltos básicos y complejos: Inmersión en el agua tanto a nivel normal, como a nivel competitivo (entrada de cabeza).
- Equilibrios.
- Giros: Aprender a girar en la llegada de las calles para poder volver con facilidad.
- Recepciones: Aprender a acomodar el cuerpo en las llegadas a las paredes para no sufrir percances y continuar con el deslizamiento acuático.
- Ritmos: Aprender a coordinar respiración, con acciones motrices del cuerpo, con el fin de realizar una buena técnica de nado.

Si la natación se utiliza como actividad de enseñanza-aprendizaje dentro de la Educación Física escolar, debe establecer sus contenidos y metodología de acuerdo con esta área. La selección de contenidos se apoyara en los aprendizajes fundamentales de la natación.

Estos aprendizajes los tiene que interiorizar el alumno/a con la práctica de la actividad acuática aprendiendo dos criterios básicos en este transcurso:

- Los alumnos/as logren a través de la natación una actividad útil para su salud y seguridad.
- Los alumnos/as aprendan y dominen los cuatro estilos reglamentariamente que son el crol, la espalda, la braza y la mariposa. Haciendo especial hincapié en el crol y la espalda que son las bases de la flotación en el medio acuático.

También es básico separar el aprendizaje por etapas, puesto que conseguir un nivel adecuado del alumno/a en la natación, lleva un proceso de aprendizaje el cual es necesario para lograr los objetivos.

Lo dividimos en tres etapas donde en el entorno escolar se hará hincapié en las dos primeras (Martínez, 2015):

- Etapa del aprendizaje: El alumno/a aprende la ambientación, flotación, coordinación y propulsión en el medio acuático.
- Etapa del perfeccionamiento: El alumno/a aprende los cuatro estilos básicos, así como las salidas, las vueltas y las llegadas.
- Etapa del entrenamiento: Destinada más a alumnos/as que quieran continuar con actividades acuáticas pero fuera del entorno escolar, a nivel deportivo. Hay trabajo aeróbico, anaeróbico láctico, anaeróbico aláctico (velocidad).

Los aprendizajes fundamentales son unas de las bases para integrar las actividades acuáticas en el currículo de forma más notable. Hay que intentar que esta integración en el currículo de la actividad acuática, se le asigne el tiempo adecuado para la práctica, recursos económicos y recursos humanos.

A parte podemos trabajar otros bloques de contenidos en el medio acuático como el bloque 3 (acciones motrices de cooperación-oposición) donde se puede hacer la actividad acuática del waterpolo, sería trabajar este bloque en un entorno diferente una vez que los alumnos/as han aprendido a manejarse en el medio acuático. También podríamos trabajar el bloque 5 (acciones motrices con intenciones artísticas o expresivas) en el cual se podría realizar en la piscina actividades relacionadas con la natación sincronizada.

Por lo que la natación, aunque solo este comprendida en el bloque 1 en el currículo, tiene infinidad de salidas y todos los centros que tengan la posibilidad de poder acceder a las instalaciones, deben hacer todo lo posible por conseguirlo.

A parte de todo esto, la natación ayuda en otros aspectos, como pueden ser los cerebrales y es apta para la relajación muscular y la pérdida de estrés por parte de las personas. Un estudio de Grijota nos dice que “nadar ayuda a reparar las células de cualquier daño cerebral a nivel molecular y de comportamiento. Esto hace que se

produzcan beneficios en los neurotransmisores que influyen en el estado de ánimo y las hormonas responsables del estrés” (2016). Por lo que también las actividades acuáticas influyen positivamente en el comportamiento de los alumnos/as, que hacen que eliminen ansiedad acumulada y sean personas más sociables con los demás.

Coppel señala que “La natación es eficaz para reducir el pánico y los sentimientos de tristeza al liberarse factores en el cerebro como las endorfinas” (2016). Estas afirmaciones hacen ver que además de ser una actividad constructiva a nivel psicomotriz, es una actividad espléndida para mejorar la autoestima de los alumnos/as.

4. INVESTIGACIÓN

El análisis realizado muestra una necesidad imperiosa de que las actividades acuáticas tienen que tener un lugar primordial en el currículo y las programaciones de Educación Primaria. Esta inclusión supone un desembolso económico importante, pero hay que realizar un esfuerzo por la multitud de beneficios que genera para los alumnos/as en edad escolar.

La sociedad está formada por cada una de las personas que la integran y para tener un buen nivel educativo se necesita la colaboración de todos.

Hay que entender que el desarrollo de los niños/as pasa por detalles de esta índole, puesto que la inclusión en el currículo de las actividades acuáticas les ayuda a evolucionar y desarrollarse como personas eficientes, trabajando distintos aspectos tanto a nivel social (socializando con los compañeros en un entorno diferente al escolar) como a nivel de salud (trabajando en estas actividades que les otorgarán un nivel de aprendizaje óptimo en sus vidas y que quizá no puedan realizar fuera de las jornadas lectivas por diferentes motivos).

La propuesta a realizar es clara y concisa. No es otra que en un futuro inmediato integrar las actividades acuáticas de manera permanente en las programaciones de los profesores/as de Educación Primaria, puesto que la mejor edad para poder aprender en el entorno acuático es en esta etapa. Para realizar esta integración hay que convencer tanto a los organismos de las diferentes administraciones como a centros educativos de que invertir en esta propuesta, es invertir en el desarrollo de los niños/as y en una mejor educación para ellos durante la etapa escolar. Para ello hay que concienciar tanto a los

centros, como a las familias de los niños/as, que la inclusión de las actividades acuáticas es algo bueno para todos e intentar dar más subvenciones para que todos los centros de los distintos municipios puedan tener acceso a realizar esta actividad tan necesaria en la actualidad.

Invertir en la creación de instalaciones para poder realizar actividad acuática, es otra de las formas más convenientes de ayudar a las personas, en especial a los niños/as de que puedan realizar estas actividades durante la etapa escolar. Hay que intentar conseguir subvenciones para la creación de estas instalaciones en los municipios que no cuentan con ellas, para poco a poco y con la construcción de las mismas, mas personas puedan disfrutar de esta gran actividad, la cual poco a poco tiene que estar al alcance de todos.

Es cierto que en el pasado las actividades acuáticas no han tenido un peso específico en la sociedad, pero actualmente podemos ver cada vez más gente que realiza esta práctica, puesto que es una práctica “vitalicia” que una vez aprendida no se olvida. Además se puede practicar desde todas las edades y es necesaria para paliar varios aspectos físicos y psicológicos en la vida. Hay que tener mayor conciencia de los nuevos tiempos y adaptarnos a ellos para evolucionar, mirando siempre el bienestar de las generaciones venideras, puesto que el crecimiento de la sociedad pasa por cada persona que la integra, y las intenciones positivas de mejora son un pilar fundamental al que agarrarnos para poder evolucionar todos juntos, aunque a veces no se pueda lograr el éxito.

5. METODOLOGÍA

La metodología a llevar a cabo abarca varias opciones, para con cada una de estas opciones intentar tener una visión globalizada de todas las partes a las que compete este tema.

Por un lado se estudian las opiniones de las distintas personas encargadas de realizar las actividades acuáticas con los alumnos/as. Se realizan dos cuestionarios de un número amplio de preguntas, que abarcan cada uno de ellos distintos aspectos a trabajar en el entorno acuático. Los cuestionarios van destinados a dos colectivos diferentes:

- Profesores/as de los distintos centros educativos de la ciudad de Huesca.

Con este cuestionario se pretende conocer la opinión de los profesores/as respecto a este tema, si están a favor o en contra de implantar esta actividad en las programaciones de Educación Primaria, si reúnen las condiciones necesarias para realizarla, en definitiva todo tipo de preguntas en las que se pueda obtener una visión generalizada desde el punto de vista de los maestros/as. También saber la capacidad de conocimientos que poseen sobre la materia y si creen que es positiva la creación de unidades didácticas acuáticas modelo para desarrollarse durante el periodo escolar.

- Monitores/as de los programas de Natación Escolar de la ciudad de Huesca.

En este cuestionario se puede observar la visión de los monitores/as que acompañan a los profesores/as para impartir las distintas unidades didácticas creadas por el profesor/a. Los monitores/as son un apoyo del maestro/a y deben acatar las decisiones que el profesor/a considere oportunas para impartir sus clases. Con esta encuesta se analiza la visión del monitor/a y se puede ver una opinión constatada desde el punto de vista de los mismos. Los monitores/as son puestos por el Patronato Municipal de Deportes, puesto que es el patronato quien adjudica los monitores/as a cada centro para que ayuden a los maestros/as en la realización de las sesiones.

Otro aspecto importante a trabajar es una entrevista con Lorenzo Sasot, director del Patronato Municipal de Deportes de Huesca. A través de esta reunión se quiere conseguir una visión desde el punto de vista del ayuntamiento, puesto que la iniciativa de crear el Plan de Natación Escolar en la ciudad de Huesca, viene por parte del Patronato Municipal de Deportes. Con la citada entrevista, se obtiene más información acerca de las actividades acuáticas en la ciudad de Huesca, así como información necesaria para trabajar e intentar mejorar la implantación de las actividades acuáticas en el entorno escolar. A partir de la entrevista, se puede comprender más la iniciativa del Patronato Municipal de Deportes y los objetivos prioritarios que tiene para trabajar con los centros escolares de la ciudad de Huesca.

Otro aspecto a trabajar es la información buscada en diferentes blogs, artículos, libros, esta búsqueda sirve de ayuda para comprender la importancia de la actividad acuática en la sociedad, con ello se puede obtener información desde los diferentes puntos de vista de cada autor, con la finalidad de que con esta ayuda se puedan sacar conclusiones finales que ayuden a complementar nuestros objetivos. La búsqueda de

esta información siempre es referente al pensamiento de beneficios de la actividad acuática, puesto que es fundamental para conseguir los objetivos propuestos.

Con toda la información de las diferentes referencias que hemos trabajado, se pueden establecer conclusiones que ayuden para poder realizar propuestas de futuro, con la finalidad de lograr los objetivos propuestos en este trabajo.

6. PLAN DE NATACIÓN ESCOLAR EN LA CIUDAD DE HUESCA

6.1. Historia del plan

El Patronato Municipal de Deportes de fundó en el año 1985. Un año después en 1986 se remodela la piscina municipal de El Parque con la finalidad de poder poner en marcha el plan y poder abarcar una cantidad de alumnos/as más elevada.

En 1990 el Patronato Municipal de Deportes coge el traspaso de la Diputación General de Aragón, a través de este hecho se ponen a trabajar con la finalidad de que en 1990 se pueda empezar con el Plan de Natación escolar en la ciudad de Huesca, pionero en nuestro país y uno de los más longevos que existen.

6.2. Objetivos del plan

La finalidad del Patronato Municipal de Deportes es clara, su objetivo prioritario es que la natación englobe a toda la ciudad de Huesca, puesto que en esos años anteriores que se han comentado desde su creación, la formación acuática en la ciudad de Huesca era prácticamente nula.

Se quiere inculcar un modelo de vida en el cual las actividades acuáticas sean fundamentales, para ello el Patronato Municipal de Deportes quiere trabajar en la educación escolar e implantar Programas de Natación Escolar que ayuden a los centros escolares a poder trasladarse con los alumnos/as a las piscinas municipales.

El objetivo prioritario del Plan de Natación Escolar es que la natación escolar tenga un peso fundamental en el currículo de Educación Primaria y poco a poco sean más centros los que acudan a realizar estas actividades acuáticas. Lo primordial es inculcar el entorno acuático en la ciudad de Huesca y para ello la mejor manera es la de empezar

a trabajar desde los centros escolares, puesto que cuanto antes se empiece a trabajar las actividades acuáticas, los alumnos/as podrán coger mayor interés por este entorno.

6.3. Funcionamiento del plan

Se debe presentar una solicitud desde cada centro escolar que quiere participar en el Plan de Natación Escolar al Patronato Municipal de Deportes, con dicha solicitud presentada a tiempo, el centro escolar que la haya solicitado tendrá plaza para poder participar en el programa. En el apartado **Anexo 3** se puede ver la solicitud.

Para realizar el plan la ciudad de Huesca cuenta con dos piscinas municipales (El Parque y Almeriz), cada una de ellas cuenta con las instalaciones adecuadas para que los centros puedan acudir a realizar sus sesiones de manera que se puedan compaginar con el resto de usuarios. A continuación veremos el plan del año 2017-2018.

Los centros educativos tendrán tres trimestres para poder acceder a las piscinas, previa petición de los días acordada con el Patronato. Cada centro podrá acudir con los cursos que haya elegido una vez al trimestre. Cada trimestre abarca los siguientes días:

- Primer trimestre: 15 de diciembre a 21 de diciembre.
- Segundo trimestre: 8 de enero al 8 de marzo.
- Tercer trimestre: 11 de marzo al 24 de mayo.

En caso de que un centro tenga un día asignado con el Patronato Municipal de Deportes y no pueda acudir, deberá hablar con antelación con él mismo para poder cambiar el día.

Las sesiones serán de 45 minutos y dispondrán de cuatro calles (hay que dejar cuatro calles libres para los usuarios) y la piscina pequeña para realizar las unidades didácticas cometidas por los maestros/as.

El número máximo de alumnos/as será de 45, por lo que siempre que este se supere porque se unen dos centros el mismo día, se deberá de reubicar a uno de ellos en otro día para acceder a las instalaciones. Esto dependerá del número de alumnos/as que envíe cada centro para trabajar en las piscinas.

Gracias al Plan de Natación Escolar se ha conseguido que la piscina de El Parque (solo abre de tardes) se abra por las mañanas para que los alumnos/as puedan acceder a sus instalaciones, con los gastos adicionales que conlleva esto.

Además de esto el Patronato Municipal de Deportes ha puesto a disposición de los centros escolares traslados para que los centros más lejanos a las piscinas puedan desplazarse de manera adecuada y realizar las sesiones en el tiempo previsto. Estos desplazamientos se harán en autobuses puestos por el Patronato Municipal de Deportes que realizarán su salida desde la puerta de cada centro y volverán a dejar a los alumnos/as una vez finalizada la sesión, en el mismo sitio del que partieron.

6.4. Número de centros y escolares implicados en los últimos años

El Patronato Municipal de Deportes ha conseguido que el número de centros implicados en el plan sean todos los centros públicos y concertados de Huesca menos uno, por lo que el Plan de Natación Escolar está siendo un éxito en los centros educativos.

Respecto a los alumnos/as implicados en el Plan de Natación Escolar, en el curso 2016-2017 en los tres trimestres hubo en total 132 grupos que acudieron a las piscinas de El Parque o Almería, un total de 3023 alumnos/as que pudieron disfrutar de esta actividad. También se pusieron a disposición de los centros 102 autobuses para el traslado de los alumnos a las piscinas. En el apartado **Anexo 2** se puede observar la ficha.

6.5. Coste económico y quien lo asume

El coste económico que conlleva todo este proceso de traslados, piscinas, socorristas, monitores... para ayudar a los profesores/as, lo asume un único organismo, ese organismo es el Patronato Municipal de Deportes.

El Plan de Natación Escolar que oferta el patronato está disponible para los alumnos/as de Educación Primaria y los alumnos/as de Educación Secundaria.

Referente a lo económico, en Educación Primaria el Plan de Natación Escolar es completamente gratuito, por lo que ningún alumno debe pagar ninguna cantidad por acceder a las instalaciones, el Patronato Municipal de Deportes propuso que cada

alumno/a pagará un euro trimestralmente de manera opcional, con la finalidad de que todos acudieran a realizar la actividad, era una medida sin carácter lucrativo, pero esta medida generó tal controversia entre algunos padres/madres que se decidió quitar, ya que alegaban que la Educación Pública era gratuita. Para los alumnos/as de Educación Secundaria tiene un coste de 4 euros por alumnos trimestralmente.

El coste económico que conllevó en el curso escolar 2017-2018 fue de 39.000 euros para los alumnos/as de Educación Primaria, por lo que es un gasto que se puede asumir para que los alumnos/as realicen esta actividad, pero hay que concienciar a la sociedad y ayudar en lo posible para que se pueda seguir realizando en el futuro.

El objetivo del Patronato Municipal de Deportes nunca ha sido, ni será económico, su única finalidad es acercar la cultura acuática a la ciudad de Huesca y están trabajando en ello a pesar de la oposición de algunos colectivos que ven en ello una “pérdida de tiempo” por todo lo que conlleva.

7. RESULTADOS

7.1. Maestros/as de Educación Física en Huesca

Para poder realizar el plan de una manera eficaz es indispensable conocer el punto de vista de los maestros/as, puesto que son ellos los que deben realizar la tarea de hacer unidades didácticas en el medio acuático.

Se realiza un cuestionario de numerosas preguntas, con diversos contenidos para evaluar el punto de vista de los profesores/as de Educación Física. A través del cuestionario se podrá observar que beneficios e inconvenientes ven los maestros/as en la realización de actividades acuáticas en el periodo escolar y que beneficios e inconvenientes puede haber en dichas actividades. Para obtener los resultados se envía la propuesta a los diferentes centros públicos de Huesca con la intención de que los docentes que puedan, realicen el cuestionario. Se obtiene respuesta de seis docentes de distintos centros escolares y con ello sacamos conclusiones desde sus percepciones.

Se obtendrá información acerca de los aspectos que se trabajan en las clases en el medio acuático y que aprendizajes fundamentales son los que más se van a trabajar en cada una de las sesiones.

El cuestionario a realizar trata los siguientes aspectos:

- Preparación del profesor/a: Si está preparado para realizar unidades didácticas en el entorno acuático.
- Contenidos a trabajar: Si los cree apropiados dentro de la programación para tratarlos en el medio acuático.
- Colaboración de monitores/as durante las sesiones: Si lo ven como algo positivo o negativo.
- Son adecuados los medios para poder realizar estas sesiones (traslado, tiempo, instalaciones).
- Actividades que considera fundamentales trabajar en el medio acuático.
- Contenidos con los que el profesor/a se encuentra más cómodo para trabajar en el medio acuático y contenidos con los que se encuentra más incómodo.
- Si la realización de unidades didácticas en el medio acuático son necesarias para el desarrollo del alumno/a.
- Si es necesario el desarrollo de actividades acuáticas en la programación de Educación Física.
- El profesor/a debe ser formado para impartir las sesiones.

Una vez realizado el cuestionario por parte de los profesores/as, se analizan las respuestas obtenidas y se observa que en respuesta a los temas tratados la mayoría de los maestros/as piensa que, están preparados para realizar las unidades didácticas de aprendizaje, pero que es fundamental el apoyo de un monitor/a que les acompañe para poder impartir las clases ya que los alumnos/as tienen diferentes niveles de formación y así se pueden dividir en grupos que les permita trabajar a cada alumno/a en su nivel. Los medios son adecuados, puesto que el Patronato Municipal de Deportes les abastece del traslado e instalaciones adecuadas para la realización de las sesiones, pero el tiempo es muy limitado y deben ser muy puntuales para poder realizar las sesiones completas. Los contenidos de actividades en el medio acuático dentro de la programación no los ven indispensables para la formación de los alumnos/as, pero creen que es una buena forma de ayudar a los niños a conocer este entorno, ya que muchos de ellos fuera del horario escolar no pueden realizar estas actividades. Para trabajar en el medio acuático consideran fundamental trabajar ejercicios de flotación, respiración y el aprendizaje de los estilos exceptuando la mariposa.

Este cuestionario nos muestra la visión de algunos de los profesores/as de los distintos centros educativos de la ciudad de Huesca. Haciendo un balance de las repuestas obtenidas se puede deducir que los maestros/as no tienen ningún inconveniente en la realización de las actividades acuáticas, pero hay que seguir perfeccionando ciertos aspectos para poder implantarlas de forma definitiva en las programaciones de Educación Física, siempre y cuando se cuente con las instalaciones necesarias para poder realizar las sesiones en el medio acuático.

Valoraciones de los profesores/as más relevantes que se han obtenido a través del cuestionario “Es un auténtico lujo el disponer de unas instalaciones de ese nivel y unos/as monitores/as con esa preparación. Todo esto a coste cero para el alumnado. Los alumnos/as a lo largo de toda primaria obtienen unos conocimientos para saber comportarse y desenvolverse en un vestuario público, así como la competencia motriz suficiente para desenvolverse en el medio acuático. Dentro del currículum tiene una importancia capital en el bloque 1 (acciones motrices individuales) e incluso en el bloque 4 (acciones motrices en el medio natural) porque sin ser en sí un medio natural sí que se trata de un entorno distinto al que se desarrollan las clases habitualmente. Esto ayuda a formar al alumnado en cosas muy enriquecedoras desde comportarse en un autobús a utilizar y ser autónomo en el vestuario”. En el apartado **Anexo 1** se puede observar el modelo de cuestionario efectuado.

7.2. Monitores/as del Patronato Municipal de Deportes

El cuestionario realizado por los profesores/as va a ser también realizado por parte de los monitores/as encargados de acompañar a los maestros/as a las sesiones de actividades acuáticas en el medio acuático.

Al realizar el mismo cuestionario se podrá observar otro punto de vista diferente al del entorno escolar, que se tendrá en cuenta para analizar distintas perspectivas de las personas que colaboran en el Plan de Natación Escolar. Para ello se envía el cuestionario a los diferentes monitores/as del Patronato Municipal de Deportes con la intención de hacer una valoración constructiva de sus percepciones. Se obtiene respuesta de cinco de ellos, a través de sus respuestas se pueden establecer conclusiones.

Las preguntas del cuestionario a realizar tratan los siguientes temas:

- Preparación del monitor/a. Si piensan que deben ser acompañantes del profesor/a que imparte las sesiones.
- Contenidos a trabajar. Si los cree apropiados dentro de la programación de educación primaria.
- Colaboración de los monitores/as dentro de las sesiones.
- Son adecuados los medios para realizar las sesiones.
- Actividades que considera fundamentales trabajar en las sesiones dentro del medio acuático.
- El profesor/a debe ser formado para poder impartir las clases.
- Si la realización de unidades didácticas en el medio acuático son necesarias para el desarrollo del alumno.
- Si deben ser fundamentales las actividades acuáticas dentro de la programación de los profesores/as.

Se analizan las respuestas de los monitores/as al cuestionario y se extraen conclusiones más claras a las preguntas planteadas. Para los monitores/as es fundamental la realización de estas actividades en el entorno escolar y buscan su implantación en las programaciones de los profesores/as de Educación Física de manera permanente (siempre que se pueda). Opinan que ellos son acompañantes del maestro/a y deben ser estos los que lleven y realicen las unidades didácticas a trabajar. Los medios de los que disponen son adecuados para realizar las actividades. Consideran fundamental el aprendizaje de los estilos de natación (exceptuando mariposa), así como la flotación y la familiarización con el entorno. El profesor/a tiene unos conocimientos que pueden ser básicos o avanzados, los monitores/as no creen que se les deba formar, puesto que están ellos para ayudar a los maestros/as en todo lo posible.

Los monitores/as encuentran el Plan de Natación Escolar brillante para poder realizarlos en los diferentes centros educativos, ya que ofrece todas las comodidades para que las actividades se puedan realizar. El único inconveniente que pueden ver es la reticencia de algunos padres/madres a que sus hijos/as realicen estas actividades, ya que todos los centros de Huesca exceptuando uno, colaboran con el Plan de Natación Escolar.

Valoraciones de los monitores/as más relevantes que se han obtenido a través del cuestionario “El Programa de Natación Escolar en la ciudad de Huesca me parece

fundamental como oferta educativa. El medio acuático, permite relacionar los contenidos del currículo de educación primaria con hábitos de salud y promoción de la actividad física, fundamentales para el desarrollo de los alumnos/as. Además el medio acuático permite realizar situaciones de aprendizaje de manera inclusiva para todo el alumnado”.

8. CONCLUSIONES

La sociedad es un pilar fundamental para todos que está en continuo cambio. Todo lo que está relacionado con la educación, es básico para el desarrollo de las personas y más para los alumnos/as que se están formando y deben adquirir conocimientos y buenos hábitos tanto de conducta, como de salud (Fundación Española del Corazón, 2012).

En la antigüedad ya se realizaba la natación pero con un propósito muy distinto. El temor al agua era constante, debido a enfermedades que las personas podían coger por meterse en aguas contaminadas, pero en la actualidad no hay excusa. La natación se ha llegado a considerar un sistema valioso de terapia física y la forma de ejercicio físico general más beneficiosa que existe.

El Plan de Natación Escolar creado por el Patronato Municipal de Deportes es un espejo donde mirarse para trabajar. Su única finalidad es la de que los niños/as tengan más opciones de desarrollarse en un entorno favorable que les va a beneficiar a lo largo de sus vidas. No solo por la multitud de beneficios que conlleva la práctica de actividad acuática, sino por las opciones que da el realizar esta actividad de cara al futuro.

El deporte es salud, por lo tanto todas las actividades que se puedan añadir en los centros escolares son buenas para el desarrollo de los alumnos/as. A raíz de esto la sociedad tiene que estar unida y colaborar todos juntos para poder mejorar nuestra calidad de vida. Esto incluye tanto los organismos de gobierno, padres/madres de los alumnos/as y los centros escolares. Las tres partes tienen que trabajar en un único sentido y poner todos de su parte para que estas propuestas sean cada vez más consideradas en el resto de comunidades autónomas. Huesca ha demostrado con la inclusión de este Plan de Natación Escolar que si se quiere, se puede y el dinero está para invertirlo en situaciones como la propuesta por el Patronato Municipal de Deportes (hacer llegar la natación al máximo número posible de personas en la ciudad de Huesca). Situaciones en las cuales el beneficio obtenido sea el desarrollo positivo de la

sociedad y en este caso de los alumnos de Educación Primaria, puesto que ellos son el futuro.

En un futuro inmediato hay que integrar las actividades en el medio acuático de manera permanente en la mayoría de centros educativos que sea posible, porque el balance es muy positivo para los alumnos/as y la infinidad de salidas que tiene la realización de esta práctica (realizar deportes acuáticos, aprender a nadar, beneficios en la salud a raíz de lesiones, higiene personal, conocimiento del cuerpo y de los demás, etc...) hace que sea indispensable la realización de esta actividad en los centros escolares. Por lo tanto los profesores/as deben diseñar unidades didácticas para llevarlas a cabo en el medio acuático, incluso en los casos que no tengan la certeza si las van a poder llevar a cabo.

Todo lo comentado anteriormente además de manera gratuita, por lo que el acceso a poder realizar estas actividades no puede ser más fácil. Tanto maestros/as, como padres/madres deben impulsar a favor de esta actividad, puesto de lo que se habla es del desarrollo de alumnos/as e hijos/as y todo lo que conlleva es en beneficio de ellos. Los medios están dados y lo único que hay que hacer es aprovecharlos, el Plan de Natación Escolar de la ciudad de Huesca debe servir de referencia al resto de comunidades (pueden disponer de piscinas climatizadas) que no trabajan esta disciplina e intentar que poco a poco sean más alumnos y más centros los que puedan disfrutar de estas actividades en el medio acuático. Señalar en este punto que {llevo más de veinte años realizando actividad en el medio acuático y nunca tuve la oportunidad de realizarla desde mi centro escolar. Debo agradecer a mis padres tanto el gasto económico, como el de tiempo que han utilizado para que yo pudiera aprender a nadar. A raíz de ahí entre en el deporte del waterpolo y he pasado una de las mejores épocas de mi vida}. La importancia de realizar actividad acuática en los centros escolares es también por la imposibilidad de algunas familias de poder llevar a sus hijos/as en horario extraescolar.

Una manera de concienciar a los docentes de la importancia de las actividades acuáticas en centros escolares es, realizar algún seminario que parta de los CIFES (Centros de Innovación y Formación Educativa) o realizar algún encuentro como las Jornadas Provinciales de Educación Física, donde los profesores/as puedan poner en común sus conocimientos, asistir a talleres, compartir experiencias... como pueden ser la creación de sus unidades didácticas en el medio acuático, con el objetivo de mejorar

entre todos y poder ofrecer a los alumnos una enseñanza en el entorno acuático óptima para ellos.

Realizar actividades acuáticas es aprender a nadar, aprender a socializar, aprender a hacer deporte (con los beneficios que conlleva) y aprender a vivir de manera saludable.

El estudio realizado sobre el Plan de Natación Escolar en la ciudad de Huesca abre un abanico de posibilidades a futuros maestros/as y también a otros ayuntamientos de nuestro país. El ejemplo del Patronato Municipal de Deportes de Huesca, debería ser un espejo para muchos municipios de cómo acercar las actividades acuáticas a los centros escolares, el trabajo a realizar no debe ser sólo económico, sino de interés, preocupación, búsqueda de soluciones a problemas que surjan, apoyo por parte de los docentes, apoyo por parte de los padres/madres. Todos deben colaborar para que futuras propuestas se den más a menudo, con la intención de mejorar y hacer mejorar a los demás. [En un futuro (cuando sea maestro) intentaré inculcar tanto a compañeros/as de profesión, como padres/madres, la importancia de realizar actividades acuáticas dentro de las programaciones. Siempre que se pueda realizar, trabajaré para ofrecer unidades didácticas a la altura y ayudaré a todo el que lo necesite a mejorar sus sesiones. Para mí será un pilar básico integrar las actividades acuáticas e intentaré que los demás tengan un punto de vista similar al mío.]

9. LIMITACIONES DEL ESTUDIO Y PROPUESTAS DE FUTURO

La observación directa del funcionamiento del Plan de Natación Escolar es una manera de entender de primera mano cómo se trabaja con los alumnos/as en el entorno acuático. Con esta observación se podrían ver diferentes aspectos como:

- Unidades Didácticas que se trabajan durante las sesiones.
- Se cumplen los objetivos que el profesor/a pretende al realizar las sesiones.
- Como colaboran el profesor/a y el monitor/a durante la sesión.
- Las instalaciones tienen las condiciones necesarias para desarrollar las sesiones.
- Diferente nivel de los alumnos/as que acuden que realizan la actividad.
- Como se resuelve algún problema que surge durante la sesión.

Poder observar de primera mano el Plan de Natación Escolar con los alumnos/as es una ayuda para poder pensar o proponer medidas o ideas que puedan incrementar el

nivel de las sesiones, puesto que en ellas se hubiera observado de una manera clara la actuación del maestro/a y la del monitor/a, comprobando así la veracidad de los cuestionarios realizados por ellos.

Concertar una reunión con distintos docentes de Educación Física, así como con los monitores/as que trabajan en el Plan de Natación Escolar, hubiera sido eficaz para conocer personalmente beneficios e inconvenientes (en caso de haberlos) que ven en la realización de actividades acuáticas durante la jornada lectiva y si realmente piensan que es un motivo suficiente para trabajar sobre ello.

Aparte de los profesores/as de los centros escolares y de los monitores/as del Patronato Municipal de Deportes, hay un tercer eslabón muy importante que son los padres de los alumnos/as. Realizar una reunión con la AMPA (asociación de madres y padres de alumnos) en algún centro educativo, ayuda a conocer la perspectiva de este colectivo, así como la negativa de algunos de ellos a realizar esta actividad y cuáles son los motivos fundamentales para esta oposición a que sus hijos/as realizan esta actividad. Con la información recibida se puede intentar trabajar con los padres/madres mediante alguna reunión formativa, de todo lo que repercute positivamente con la realización del Plan de Natación Escolar y los beneficios que gracias a él (de manera gratuita en Educación Primaria) sus hijos/as pueden obtener.

Hay que intentar educar y transmitir con la colaboración de los tres eslabones del “triángulo” (padres/madres, docentes, monitores/as) que el Plan de Natación Escolar es algo muy positivo que se ha realizado en la ciudad de Huesca y con la colaboración de todos puede ir a mejorando y desarrollándose en el futuro.

Con este trabajo, se abre la puerta a futuras investigaciones que tengan en cuenta las limitaciones señaladas. Otros Trabajos Fin de Grado podrían centrarse en la viabilidad de proyectos a trabajar para que algunos centros escolares que no pueden acudir a las sesiones en el medio acuático, pudieran hacerlo. También podrían centrarse en la investigación de creación de infraestructuras necesarias para el municipio (en este caso instalaciones acuáticas). En definitiva otras visiones que aportarán información necesaria para mejorar el desarrollo de actividades acuáticas en los centros escolares.

10. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Albarracín, A, y Moreno-Murcia, J. (2018). Natación en la escuela hacia una alfabetización acuática. *Revista de intervención de Actividades Acuáticas*, 2(3).
- Arregui, A. (2008). La natación como contenido curricular. *Revista EF deportes*, 13(127).
- Asisa (6 de julio de 2016) Nadar, mucho más que un deporte de verano. Blog de ASISA. Recuperado de <http://www.blogdeasisa.es/bienestar/deporte/beneficios-natacion/>
- Beneficios de la natación escolar*. (2014). Avanza Fitness. Recuperado de <http://avanzafitness.com/beneficios-de-la-natacion-en-edad-escolar/>
- Chang, R. (24 de Mayo de 2012). Aprender a nadar es una necesidad vital. *La Opinión*. Recuperado de <https://laopinion.com/2012/05/24/aprender-a-nadar-es-una-necesidad-vital>
- Coppel, D. (2016). Como la natación ayuda a que nuestro cerebro este más sano. *La Vanguardia*. Recuperado de <https://www.lavanguardia.com/vivo/ejercicio/20161229/412931638087/como-la-natacion-ayuda-a-que-nuestro-cerebro-este-mas-sano.html>
- Fundación Española del Corazón (10 de abril de 2014). Natación: razones para que naden los niños. Recuperado de <https://faros.hsjdbcn.org/es/articulo/importante-ninos-practiquen-natacion>
- García Herrero, J. (2010). Las actividades acuáticas en Educación Primaria. *Revista Emásf*, 1(6).
- Gonsálvez y Joven. (1997). El medio acuático en el área de Educación Física. *Revista EF deportes*, 7(42).
- Grijota, E. (29 de Diciembre de 2016). Como la natación ayuda a que nuestro cerebro este más sano. *La Vanguardia*. Recuperado de

<https://www.lavanguardia.com/vivo/ejercicio/20161229/412931638087/como-la-natacion-ayuda-a-que-nuestro-cerebro-este-mas-sano.html>

Hernández, A. (S.f). ¿Por qué nadar?. I-natación. Recuperado de

<http://www.i-natacion.com/articulos/salud/nadar.html>

Hildara, A. (28 de Julio de 2017). ¿Puedo hacer natación con el embarazo? ABOUTESPAÑOL. Recuperado de

<https://www.aboutespanol.com/puedo-hacer-natacion-en-el-embarazo-1176804>

Lloret, M. y Violán, M. (1991). Actividades Acuáticas y Salud. *En Actas del 2º Congreso de Actividades Acuáticas (pp. 29-50)*. Barcelona: SEAE.

Martínez, P. (2015). *Metodología de la natación*. Recuperado de

<https://prezi.com/ndr3kwnykxc5/metodologia-de-la-natacion/>

Mestres, S. (1915). Natación. *Revista Ágora para la Educación Física y el deporte*, 12(1), 98.

Morales, E. (2010). El agua como medio de enseñanza: Importancia de la evaluación. *Nuevas Tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, 17, 72-75.

Moreno-Murcia, J y Rodríguez, P. (S.f). *El aprendizaje de las actividades acuáticas en el ámbito educativo*. Facultad de Educación: Universidad de Murcia.

Muñoz, A. (2004). Actividades acuáticas como contenido del área de Educación Física. *Revista EF deportes*, 10(73).

Navarro, F; Gonsalvez, M. y Juárez, D. (2017). *Natación: Un compendio sobre la natación actual desde la enseñanza hasta la gestión*. Madrid: Real Federación Española de Natación.

Orden de 26 de junio de 2014 (BOA de 20 de junio de 2014), de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

Plowman y Launder. (1994). Actividades Acuáticas y Salud. Blog de Martínez Barrios Fisioterapia. Recuperado de <https://mbfisioterapia.wordpress.com/tag/la-piscina/>

Rodríguez, P, y Moreno-Murcia, J. (S.f). *Actividades acuáticas como fuente de salud*. Facultad de Educación. Universidad de Murcia.

Torreadella-Flix, X. (2015). Antecedentes históricos del arte de nadar en España. *Revista Ágora para la EF y el deporte*, 17 (2), 182-201.

11. ANEXOS

Anexo 1: Cuestionario para profesores/as de la ciudad de Huesca

ESTE CUESTIONARIO ESTÁ REALIZADO PARA QUE LOS MAESTROS/AS DE HUESCA, REALICEN UNA VALORACIÓN SOBRE LAS SIGUIENTES CUESTIONES.

La valoración de las respuestas se medirá en una escala del 1 al 5.

1- En total desacuerdo-ninguna

2- En desacuerdo-poca

3- Neutro-normal

4- De acuerdo-mucha

5- Totalmente de acuerdo-toda

Marque con un círculo la respuesta correcta.

MARQUE CON UN CÍRCULO LA RESPUESTA

1-¿CREES QUE ES NECESARIO DESARROLLAR CONTENIDOS EN EL MEDIO ACUÁTICO DENTRO DE LA PROGRAMACION DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EDUCACIÓN PRIMARIA?

1

2

3

4

5

2-¿QUÉ IMPORTANCIA LE OTORGA A LOS CONTENIDOS EN EL MEDIO ACUÁTICO DENTRO DE SU PROGRAMACIÓN?

1

2

3

4

5

3-¿QUÉ GRADO DE CONFIANZA Y SEGURIDAD LE OTORGA EL REALIZAR SESIONES DE EDUCACIÓN FÍSICA EN EL MEDIO ACUÁTICO?

1

2

3

4

5

4- ¿SE SIENTE PREPARADO PARA PROGRAMAR E IMPARTIR LAS SESIONES DE LA UD?

1

2

3

4

5

5-¿CREE QUE POSEE LA FORMACIÓN NECESARIA PARA DISEÑAR E IMPARTIR UD_s EN EL MEDIO ACUÁTICO?

1

2

3

4

5

6- ¿CREE QUE ES NECESARIA LA AYUDA DE UN MONITOR CUALIFICADO PARA IMPARTIR LAS SESIONES?

1

2

3

4

5

7-¿EN QUÉ MEDIDA LE AYUDA UN MONITOR CUALIFICADO A LA HORA DE IMPARTIR LAS CLASES?

1

2

3

4

5

8- EL MONITOR DE APOYO. ¿DEBE SER PROTAGONISTA O AYUDANTE DEL PROFESOR QUE IMPARTE LA CLASE?

1

2

3

4

5

9- ¿QUIÉN CREE QUE DEBE DISEÑAR LA UNIDAD DIDÁCTICA A TRABAJAR, EL MAESTRO O EL MONITOR?

- A) MAESTRO
- B) PROFESOR

10. ¿CON QUÉ PROBLEMAS SE ENCUENTRA A LA HORA DE COMENZAR UNA UNIDAD DIDÁCTICA EN EL MEDIO ACUÁTICO? (MARQUE 1 O VARIAS RESPUESTAS)

- A) MATERIAL
- B) DIFICULTADES DE NIVEL DE LOS ALUMNOS
- C) OTROS

11- INDIQUE 3 CONTENIDOS O SITUACIONES RELACIONADAS CON EL MEDIO ACUÁTICO EN LOS QUE SE VEA MÁS CÓMODO Y SEGURO.

12- INDIQUE 3 CONTENIDOS O SITUACIONES RELACIONADAS CON EL MEDIO ACUÁTICO EN LOS QUE SE VEA MÁS INCOMODO E INSEGURO.

13- ¿DEBE EL MAESTRO RECIBIR UNA FORMACIÓN ESPECIAL PARA REALIZAR ESTE TIPO DE UNIDADES DIDÁCTICAS?

1

2

3

4

5

14- ¿ES FUNDAMENTAL REALIZAR ESTE TIPO DE UNIDADES DIDÁCTICAS EN EL MEDIO ACUÁTICO PARA LOS ALUMNOS?

1

2

3

4

5

15- ¿PIENSA QUE LA REALIZACIÓN DE ESTAS UNIDADES DIDÁCTICAS SON UNA BUENA FORMACIÓN PARA LOS ALUMNOS?

1

2

3

4

5

16-¿SON ADECUADAS LAS INSTALACIONES (TAMAÑO, CALLES DISPONIBLES, VESTUARIOS..) DONDE SE REALIZÁN LAS UNIDADES DIDÁCTICAS EN EL MEDIO ACUÁTICO?

1

2

3

4

5

17-¿PIENSA QUE ES BUENO LLEVAR GRUPOS NUMEROSOS A ESTAS SESIONES?

1

2

3

4

5

18-¿CREE QUE ES FUNDAMENTAL REALIZAR UNA PROGRESIÓN EN LAS HABILIDADES ACUÁTICAS DE LOS ALUMNOS A LO LARGO DE LOS CURSOS?

1

2

3

4

5

19-¿QUÉ ESTILOS DE NATACIÓN SON FUNDAMENTALES QUE APRENDAN LOS ALUMNOS A LO LARGO DE SUS UNIDADES DIDÁCTICAS? (SEÑALE UNA O VARIAS OPCIONES)

- a) CROL
- b) ESPALDA
- c) BRAZA
- d) MARIPOSA
- e) TODOS

20- REALICE UNA BREVE VALORACIÓN PERSONAL SOBRE EL PROGRAMA DE NATACIÓN ESCOLAR EN LA CIUDAD DE HUESCA Y LA IMPORTANCIA DE LOS CONTENIDOS ACUÁTICOS DENTRO DEL CURRÍCULO DE EDUCACIÓN PRIMARIA.

Anexo 2: Desarrollo del Plan Municipal de Natación Escolar

Desarrollo del PLAN MUNICIPAL DE NATACION ESCOLAR

Curso 2016 / 2017

	TRIMESTRE 1º			TRIMESTRE 2º			TRIMESTRE 3º			TOTAL		
	grupos	niños/as	bus (1)	grupos	niños/as	bus(1)	grupos	niños/as	bus(1)	grupos	niños/as	bus
Alcoraz	4	96	8	6	140	10	2	46	4	12	282	22
El Parque							12	258		12	258	0
Juan XXIII	3	75	6				5	126	8	8	201	14
P. J. Rubio										0	0	0
Pío XII	1	9		5	71	4	12	188	12	18	268	16
Sancho Ramírez	5	119	8	2	52	4	4	100	6	11	271	18
San Viator	4	92		4	89		3	75		11	256	0
San Vicente	3	54		2	46		2	48		7	148	0
Salesianos				2	50		4	100	4	6	150	4
Santa Ana				8	200	8				8	200	8
Santa Rosa	3	64	6	5	107		2	45		10	216	6
Pirineos-Pyrennees	2	49	4	3	61	6	3	69	4	8	179	14
I.E.S. Sierra Guara	4	93								4	93	0
I.E.S. Lucas Mallada										0	0	0
I.E.S. Ramón y Cajal										0	0	0
I.E.S. Pirámide				1	24					1	24	0
Escuela de Artes										0	0	0
F. C.C. Salud y Deporte	4	140		4	140					8	280	0
F. C.C. Hum y Educación	3	72								3	72	0
T.A.F.AD.	2	50		2	50		1	25		5	125	0
TOTAL	38	913	32	44	1.030	32	50	1.080	38	132	3.023	102

(1) nº de autobuses de ida y vuelta asignado a cada colegio a la semana.

Anexo 3: Solicitud de plaza del Plan Municipal de Natación Escolar

SOLICITUD DE PLAZA DEL PLAN MUNICIPAL DE NATACION ESCOLAR

(Emplear una solicitud por curso y grupo)

CENTRO:

PRIMARIA _____ SECUNDARIA _____

CURSO Y GRUPO : Nº ALUMNOS :

NOMBRE DEL PROFESOR/A :

TELÉFONOS DE CONTACTO :

TRIMESTRE DESEADO : (Poner del 1 al 3 por orden de preferencia)

- * Trimestre 1º..
- * Trimestre 2º..
- * Trimestre 3º..

HORARIO DESEADO

	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
09'45 a 10'30					
10'30 a 11'15					
11'15 a 12'00					
12'00 a 12'45					
12'45 a 13'30					
13'30 a 14'15					
15'15 a 16'00					
16'00 a 16'45					

HORARIO ALTERNATIVO

	LUNES	MARTES	MIERCOLES	JUEVES	VIERNES
09'45 a 10'30					
10'30 a 11'15					
11'15 a 12'00					
12,00 a 12'45					
12'45 a 13'30					
15'15 a 16'00					
16'00 a 16'45					

Huesca, a dede 2018.

Firmado :