

La influencia de la inteligencia emocional (IE) en la ansiedad, la depresión y las quejas somáticas en niños de educación infantil en situaciones de vulnerabilidad. El efecto modulador del sexo.

ANEXOS

Anexo I: Test PERCEXPVAL V-0

ITEM I



SEÑALA QUE CARA PONDRÍA ALEX SI ESTÁ TRISTE PORQUE SU PROFESOR/A LE HA REÑIDO EN CLASE

A

B

C

D

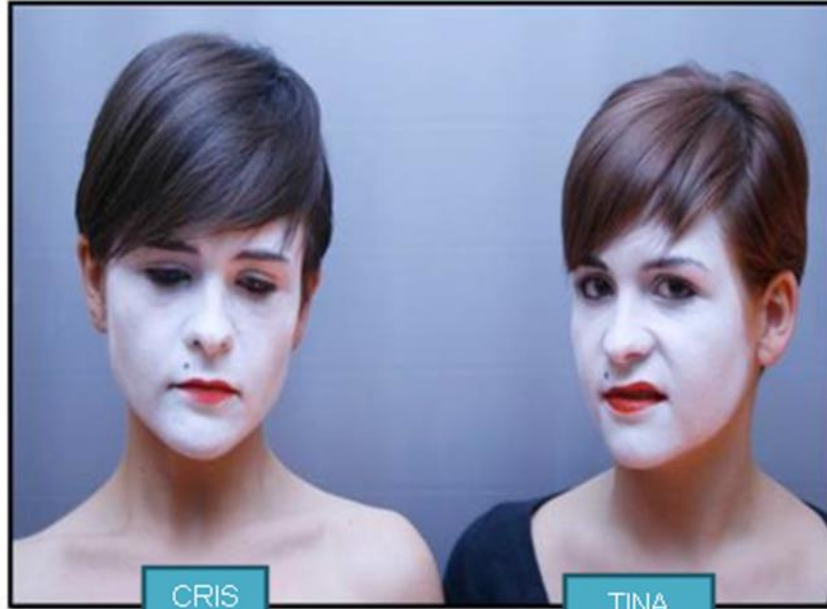
E

F

La influencia de la inteligencia emocional (IE) en la ansiedad, la depresión y las quejas somáticas en niños de educación infantil en situaciones de vulnerabilidad. El efecto modulador del sexo.

ITEM 2

¿QUIÉN DE LAS DOS CREES QUE LE DIO MÁS ASCO LA COMIDA?
¿CRIS, TINA O A NINGUNA DE LAS DOS?



La influencia de la inteligencia emocional (IE) en la ansiedad, la depresión y las quejas somáticas en niños de educación infantil en situaciones de vulnerabilidad. El efecto modulador del sexo.

ITEM 3

¿QUÉ EXPRESIÓN TENDRÍA ALEX TRAS ESCUCHAR
ESTA MÚSICA?



Clic aquí



A



B



C



D



E



F

La influencia de la inteligencia emocional (IE) en la ansiedad, la depresión y las quejas somáticas en niños de educación infantil en situaciones de vulnerabilidad. El efecto modulador del sexo.

ITEM 4

¿QUIÉN DE LAS DOS CREES QUE ESTÁ MÁS TRISTE?
¿CRIS, TINA O NINGUNA DE LAS DOS?



CRIS

TINA

UCA
Universidad
de Cádiz

La influencia de la inteligencia emocional (IE) en la ansiedad, la depresión y las quejas somáticas en niños de educación infantil en situaciones de vulnerabilidad. El efecto modulador del sexo.

ITEM 5



ALEX ESTABA DURMIENDO, Y LE DESPERTÓ UN FUERTE RUIDO. ESTABA A OSCURAS EN LA HABITACIÓN Y SE SENTÍA ASUSTADO, ¿QUÉ CARA CREES QUE PUSO?

 A	 B	 C
 D	 E	 F

La influencia de la inteligencia emocional (IE) en la ansiedad, la depresión y las quejas somáticas en niños de educación infantil en situaciones de vulnerabilidad. El efecto modulador del sexo.

ITEM 6

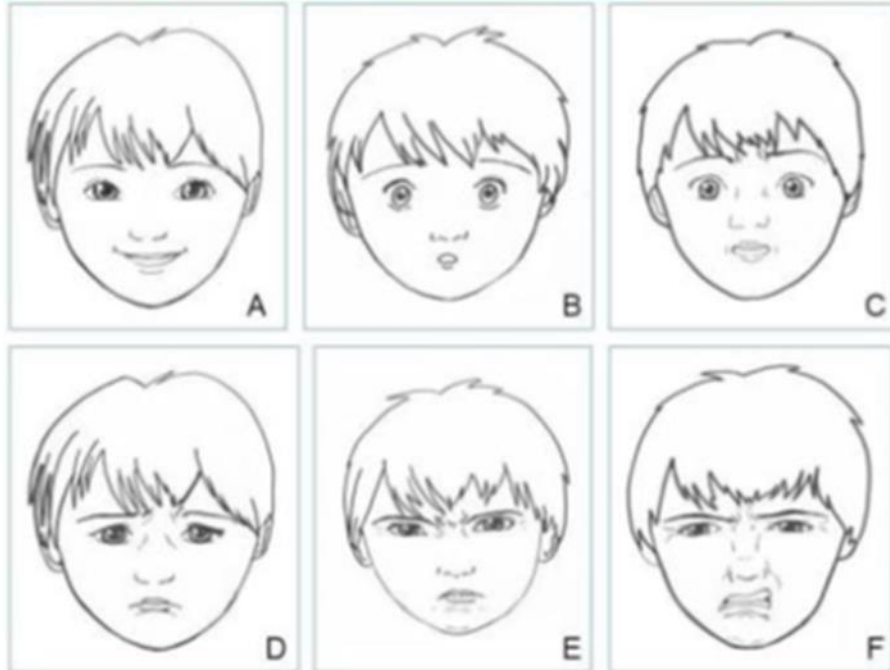
¿QUÉ EXPRESIÓN TENDRÍA ALEX TRAS ESCUCHAR ESTA MÚSICA?



La influencia de la inteligencia emocional (IE) en la ansiedad, la depresión y las quejas somáticas en niños de educación infantil en situaciones de vulnerabilidad. El efecto modulador del sexo.

ITEM 7

QUÉ CARA CREES QUE ALEX TENDRÍA SI SIENTE SÓLO Y TRISTE
PORQUE NADIE QUIERE JUGAR CON ÉL EN EL RECREO.



UCA
Universidad
de Cádiz

La influencia de la inteligencia emocional (IE) en la ansiedad, la depresión y las quejas somáticas en niños de educación infantil en situaciones de vulnerabilidad. El efecto modulador del sexo.

ITEM 8

¿QUIÉN DE LAS DOS CREES QUE ESTÁ MUY SORPRENDIDA?
¿CRIS, TINA O NINGUNA DE LAS DOS?



CRIS

TINA

UCA
Universidad
de Cádiz

The image displays a psychological experiment interface. On the left, a vertical orange bar contains the text 'ITEM 8' and the UCA (Universidad de Cádiz) logo. The main area features a question in a blue box: '¿QUIÉN DE LAS DOS CREES QUE ESTÁ MUY SORPRENDIDA? ¿CRIS, TINA O NINGUNA DE LAS DOS?'. Below the question is a photograph of two women, Cris and Tina, with short brown hair. Cris is on the left, looking down with a neutral expression. Tina is on the right, looking slightly to the side with a surprised expression. Below each woman's face is a label: 'CRIS' in a blue box and 'TINA' in a blue box.

La influencia de la inteligencia emocional (IE) en la ansiedad, la depresión y las quejas somáticas en niños de educación infantil en situaciones de vulnerabilidad. El efecto modulador del sexo.

ITEM 9

¿QUÉ EXPRESIÓN TENDRÍA ALEX TRAS ESCUCHAR MÚSICA?



La influencia de la inteligencia emocional (IE) en la ansiedad, la depresión y las quejas somáticas en niños de educación infantil en situaciones de vulnerabilidad. El efecto modulador del sexo.

ITEM
10


UCA
Universidad
de Cádiz

ALEX ESTÁ ENFADADO PORQUE SU AMIGO TIENE UN JUGUETE
NUEVO PERO NO SE LO QUIERE DEJAR. ¿CÓMO CREES QUE SE
SIENTE? SEÑÁLAME LA IMAGEN


A


B


C


D

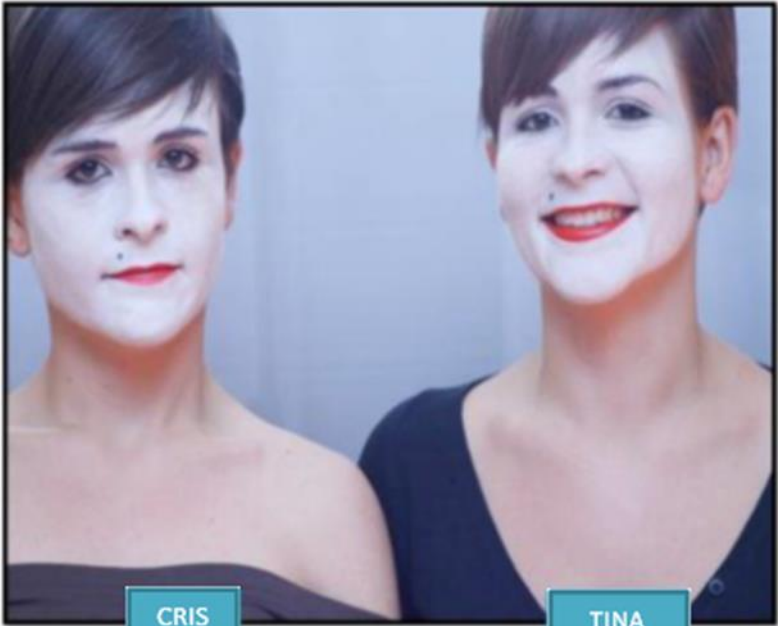

E


F

La influencia de la inteligencia emocional (IE) en la ansiedad, la depresión y las quejas somáticas en niños de educación infantil en situaciones de vulnerabilidad. El efecto modulador del sexo.

ITEM II

¿QUIÉN DE LAS DOS CREES QUE ESTÁ MÁS ALEGRE?
¿CRIS, TINA O NINGUNA DE LAS DOS?



CRIS

TINA

UCA
Universidad de Cádiz

La influencia de la inteligencia emocional (IE) en la ansiedad, la depresión y las quejas somáticas en niños de educación infantil en situaciones de vulnerabilidad. El efecto modulador del sexo.

ITEM
12




ALEX ESTÁ EN SU CUMPLEAÑOS, RODEADO DE SUS AMIGOS.
SONRÍE Y JUEGA SIN PARAR. ¿QUÉ CARA CREES QUE TENDRÁ?



 A	 B	 C
 D	 E	 F


La influencia de la inteligencia emocional (IE) en la ansiedad, la depresión y las quejas somáticas en niños de educación infantil en situaciones de vulnerabilidad. El efecto modulador del sexo.


ITEM
13



UCA
Universidad
de Cádiz


¿QUÉ EXPRESIÓN DEBE PONER ALEX TRAS ESCUCHAR ESTA
MÚSICA?


 [Clic aquí](#)



A


B


C


D


E


F

La influencia de la inteligencia emocional (IE) en la ansiedad, la depresión y las quejas somáticas en niños de educación infantil en situaciones de vulnerabilidad. El efecto modulador del sexo.

ITEM
14



A ALEX HOY LE HAN OFRECIDO PARA ALMOZAR UNA COMIDA QUE NO LE GUSTA NADA. ¿QUÉ CARA CREES QUE HA PUESTO?

 A	 B	 C
 D	 E	 F


La influencia de la inteligencia emocional (IE) en la ansiedad, la depresión y las quejas somáticas en niños de educación infantil en situaciones de vulnerabilidad. El efecto modulador del sexo.

ITEM 15

¿QUIÉN DE LAS DOS CREES QUE ESTÁ PASANDO MUCHO MIEDO?
¿CRIS, TINA O NINGUNA DE LAS DOS?



CRIS **TINA**



La influencia de la inteligencia emocional (IE) en la ansiedad, la depresión y las quejas somáticas en niños de educación infantil en situaciones de vulnerabilidad. El efecto modulador del sexo.

ITEM
16






ALEX HA ENCONTRADO ALGO EN UN JARDÍN QUE NO ESPERABA Y ESTÁ MUY SORPRENDIDO ¿QUÉ CARA CREES QUE TENDRÍA?







 A	 B	 C
 D	 E	 F

La influencia de la inteligencia emocional (IE) en la ansiedad, la depresión y las quejas somáticas en niños de educación infantil en situaciones de vulnerabilidad. El efecto modulador del sexo.

Anexo II: Hoja de respuestas de test PERCEXPVAL V-0

Apellidos y Nombre.....Edad..... Sexo: V M			
Centro.....Localidad.....			
<p>INTRUCCIONES: SIÉNTASE CERCA DEL NIÑO Y VAYA LEYENDO UNA A UNA LAS DIAPOSITIVAS. ASEGÚRESE DE QUE EL NIÑO LA ENTIENDE. PROCURE NO INCENTIVAR AL NIÑO A UNA RESPUESTA CONCRETA. CUANDO EL NIÑO SEÑALE LA PANTALLA APUNTE LA RESPUESTA EN LA HOJA DE REGISTRO. SI CAMBIA DE OPINIÓN O SI REALIZA ALGUN TIPO DE COMENTARIO ANÓTELO EN EL APARTADO DE OBSERVACIONES.</p>			
	Diapositiva	Respuesta	Observaciones
1		A-B-C-D-F	
2		CRIS/TINA NS/NC	
3		A-B-C-D-D-F	
4		CRIS/TINA NS/NC	

La influencia de la inteligencia emocional (IE) en la ansiedad, la depresión y las quejas somáticas en niños de educación infantil en situaciones de vulnerabilidad. El efecto modulador del sexo.

5		A-B-C-D-F	
6		CRIS/TINA NS/NC	
7		A-B-C-D-F	
8		CRIS/TINA NS/NC	
9		A-B-C-D-F	
10		CRIS/TINA NS/NC	

La influencia de la inteligencia emocional (IE) en la ansiedad, la depresión y las quejas somáticas en niños de educación infantil en situaciones de vulnerabilidad. El efecto modulador del sexo.

11		A-B-C-D-F	
12		CRIS/TINA NS/NC	
13		A-B-C-D-F	
14		CRIS/TINA NS/NC	
15		A-B-C-D-F	
16		CRIS/TINA NS/NC	

La influencia de la inteligencia emocional (IE) en la ansiedad, la depresión y las quejas somáticas en niños de educación infantil en situaciones de vulnerabilidad. El efecto modulador del sexo.

Anexo III: Cuestionario ansiedad, depresión y quejas somáticas

CUESTIONARIO SALUD PSICOSOCIAL EN NIÑOS ENTRE 3 Y 6 AÑOS

La inteligencia emocional se define como “una habilidad para percibir, asimilar, comprender y regular las propias emociones y las de los demás, promoviendo un crecimiento emocional e intelectual. De esta manera se puede usar esta información para guiar nuestra forma de pensar y nuestro comportamiento” (Mayer y Salovey, 1997).

Este cuestionario es un instrumento para tratar de establecer la relación que puede existir entre dicha inteligencia emocional y nuestra salud psicosocial. Es un cuestionario anónimo. El único dato que indicamos es el sexo.

SEXO: MASCULINO/FEMENINO

A continuación encontraremos algunas afirmaciones sobre las emociones y sentimientos de los menores. Señale con una “X” la respuesta que más se aproxime a sus preferencias. No hay respuestas correctas o incorrectas, ni buenas o malas. No emplee mucho tiempo en cada respuesta.

1	2	3	4	5
NADA	POCO	NIVEL MEDIO	BASTANTE	MUCHO

<i>ESCALA DE ANSIEDAD</i>						
1	¿Se ha sentido muy excitado, nerviosos o en tensión?	1	2	3	4	5
2	¿Ha estado muy preocupado por algo?	1	2	3	4	5
3	¿Se ha sentido muy irritable?	1	2	3	4	5
4	¿Ha tenido dificultad para relajarse?	1	2	3	4	5
5	¿Ha dormido mal, ha tenido dificultades para dormir?	1	2	3	4	5

La influencia de la inteligencia emocional (IE) en la ansiedad, la depresión y las quejas somáticas en niños de educación infantil en situaciones de vulnerabilidad. El efecto modulador del sexo.

6	¿Ha tenido dolores de cabeza o de nuca?	1	2	3	4	5
7	¿Ha tenido alguno de los siguientes síntomas: temblores, hormigueos, mareos, sudores, diarrea?	1	2	3	4	5
8	¿Ha estado preocupado por su salud?	1	2	3	4	5
9	¿Ha tenido alguna dificultad para conciliar el sueño, para quedarse dormido?	1	2	3	4	5

ESCALA DE DEPRESIÓN						
1	¿Se ha sentido con poca energía?	1	2	3	4	5
2	¿Ha perdido interés por las cosas?	1	2	3	4	5
3	¿Ha perdido la confianza en sí mismo?	1	2	3	4	5
4	¿Ha tenido dificultades para concentrarse?	1	2	3	4	5
5	¿Ha perdido peso? (a causa de falta de apetito).	1	2	3	4	5
6	¿Ha ganado peso?	1	2	3	4	5

Por favor, indique con qué frecuencia experimenta el menor las siguientes dolencias:

1	2	3	4	5
NUNCA O CASI NUNCA	TRES O CUATRO VECES AL AÑO	CADA MES	CADA SEMANA	MÁS DE UNA VEZ POR SEMANA

La influencia de la inteligencia emocional (IE) en la ansiedad, la depresión y las quejas somáticas en niños de educación infantil en situaciones de vulnerabilidad. El efecto modulador del sexo.

QUEJAS SOMÁTICAS						
1	Ojos llorosos.	1	2	3	4	5
2	Picazón en los ojos y/o piel.	1	2	3	4	5
3	Sordera temporal.	1	2	3	4	5
4	Nudo en la garganta.	1	2	3	4	5
5	Sensación de ahogo.	1	2	3	4	5
6	Nariz congestionada.	1	2	3	4	5
7	Dolores en el pecho.	1	2	3	4	5
8	Latidos acelerados del corazón.	1	2	3	4	5
9	Frío en las manos o los pies, incluso en climas cálidos.	1	2	3	4	5
10	Calambres en las piernas.	1	2	3	4	5
11	Insomnio o dificultad para dormir.	1	2	3	4	5
12	Dolor de muelas.	1	2	3	4	5
13	Malestar estomacal.	1	2	3	4	5
14	Diarrea.	1	2	3	4	5
15	Estreñimiento.	1	2	3	4	5
16	Dolores de espalda.	1	2	3	4	5
17	Erupciones en la piel.	1	2	3	4	5
18	Dolores de cabeza.	1	2	3	4	5
19	Mareo.	1	2	3	4	5
20	Sentirse débil.	1	2	3	4	5

Autores y año	Título	Muestra	Método	Resultados
Cortez Carbonell, I. M., Ceric F. 2017	Reconocimiento de emociones de expresiones faciales en adultos con trastorno de hiperactividad con déficit de atención	Treinta adultos de Chile diagnosticados clínicamente con TDAH y treinta controles sin TDAH	La tarea se componía de dos partes: la primera, una tarea de atención simple con expresiones faciales y la segunda, una tarea de identificación de expresiones faciales. Se evaluaron el tiempo de reacción (TR) y la exactitud (E) de las respuestas.	Los participantes con TDAH fueron significativamente más rápidos y menos exactos al dar las respuestas en las dos tareas en comparación con los controles. Además, el grupo con TDAH fue significativamente más rápido en las respuestas para el enojo, pero no para la felicidad ni las expresiones neutrales.
Fernández Cabezas, M. 2010	Desarrollo de la competencia social en el alumnado de infantil como prevención del desarrollo de conductas de riesgo 2010	Alumnado de educación infantil de 3 años de edad. En el estudio participaron dos grupos. El grupo control estaba formado por 53 sujetos y el grupo experimental por 78	Recibieron la formación del programa Aprender a Convivir. Dicho programa se llevó a cabo a lo largo de tres meses. Está dividido en cuatro bloques temáticos (normas y su cumplimiento, sentimientos y emociones, habilidades comunicación, y habilidades de ayuda). Cada bloque tiene una duración de tres semanas y en cada semana se llevan a cabo dos sesiones de una media hora de duración cada una. En una primera parte de la sesión tres marionetas le transmiten a los niños los contenidos que van a	Se observa un avance significativo entre los miembros del grupo experimental, en las diferentes áreas de la competencia social analizadas, así como una disminución de las puntuaciones relativas al comportamiento antisocial. En concreto, los niños y niñas que participan del programa Aprender a Convivir son más autónomos, cumplen en mayor medida las normas establecidas, comparten con sus iguales, saben reconocer los sentimientos de los demás y

La influencia de la inteligencia emocional (IE) en la ansiedad, la depresión y las quejas somáticas en niños de educación infantil en situaciones de vulnerabilidad.

El efecto modulador del sexo.

			trabajar, para posteriormente reforzarlos realizando trabajos en pequeños grupos.	expresar los suyos propios, se ayudan tanto entre ellos como a sus maestros, saben escuchar, pedir perdón, dar las gracias y presentan menos conductas agresivas y violentas. No existen diferencias de sexo a esta edad tan temprana.
Mestre navas, J. M., Guil Bozal, R., Martínez-Cabañas Rodríguez, F., Larrán Escandón, C. y González de la Torre Benítez, G. 2011	Validación de una prueba para evaluar la capacidad de percibir, expresar y valorar emociones en niños de la etapa infantil	En una muestra de 138 alumnos de la etapa infantil (3–6 años)	Pone a prueba un instrumento para la evaluación de la capacidad para percibir, valorar y expresar emociones (según es definida por Modelo de Mayer y Salovey 1997; 2007)	Los principales resultados parecen apuntar a que los niños de 3 a 6 años que mejor puntúan en la percepción y valoración de emociones básicas son percibidos por sus profesores como mejor adaptados a las normas escolares, con un mejor control de la impulsividad, un mejor rendimiento académico y una menor conflictividad.
Bisquerra, R. 2018	El modelo de Goleman: Inteligencia Emocional- Daniel Goleman	—	—	Expone el modelo de Goleman de IE de 1995
Rodrigo-Ruiz, D., Pérez-González, J. C. y Cejudo, J. 2017	Dificultades de reconocimiento emocional facial como déficit primario en niños con trastorno por déficit de atención/hiperactividad: revisión sistemática	—	Se presenta una revisión sistemática de la literatura científica referente al reconocimiento emocional de expresiones faciales en niños con TDAH con el objeto de establecer o descartar la existencia de déficits emocionales como disfunciones primarias en dicho	. Los resultados desvelan lo reciente del interés sobre el asunto y la limitada información al respecto. A pesar de que no hay acuerdo total, la mayor parte de los estudios evidencia que el reconocimiento emocional de expresiones faciales está afectado en los niños con

La influencia de la inteligencia emocional (IE) en la ansiedad, la depresión y las quejas somáticas en niños de educación infantil en situaciones de vulnerabilidad.

El efecto modulador del sexo.

			trastorno y, en su caso, el tamaño del efecto de las diferencias con niños de desarrollo normal o neurotípico.	TDAH, y éstos se muestran significativamente menos precisos que niños pertenecientes a grupos control en el reconocimiento de emociones comunicadas a través de expresiones faciales. Una parte de estos estudios realiza comparaciones en el reconocimiento de diferentes emociones discretas, y se observa en los niños con TDAH una tendencia a la mayor dificultad para el reconocimiento de emociones negativas, principalmente ira, miedo y asco.
Brackett, M. A., Mayer, J. D. y Warne, R. M. 2003	Inteligencia emocional y su relación con el comportamiento cotidiano	Estudiantes universitarios (N = 330)	<p>Este estudio evaluó la validez discriminante, de criterio e incremental de una medida de capacidad de inteligencia emocional (IE).</p> <p>Una prueba de habilidad de IE, una medida de los rasgos de personalidad de los Cinco Grandes, y proporcionaron información sobre escalas del comportamiento cotidiano que evaluaron una variedad de comportamientos de cuidado personal, actividades de ocio, actividades académicas y relaciones interpersonales.</p>	Las mujeres obtuvieron puntuaciones significativamente más altas en EI que los hombres. Sin embargo, la IE era más predictiva de los criterios del comportamiento cotidiano para los hombres que para las mujeres. La reducción de la IE en los hombres, principalmente la incapacidad de percibir emociones y de usar la emoción para facilitar el pensamiento, se asoció con resultados negativos, como el consumo ilegal de drogas y alcohol, conductas desviadas y malas relaciones con los

La influencia de la inteligencia emocional (IE) en la ansiedad, la depresión y las quejas somáticas en niños de educación infantil en situaciones de vulnerabilidad.

El efecto modulador del sexo.

amigos. En esta muestra, la IE se asoció significativamente con el desajuste y las conductas negativas en hombres de edad universitaria, pero no en mujeres.

Pérez-González, J. C. y Pena Garrido, M. Construyendo la ciencia de la Educación emocional

—

2011

Revisión del concepto y justificación de la educación emocional desde un punto científico actual.

Los autores revisan el concepto y justificación de la educación emocional desde un punto científico actual, indican las principales iniciativas de estrategias de educación emocional en España basadas en la investigación, y se presentan las diez recomendaciones internacionales para el diseño, aplicación y la evaluación de programas de educación emocional en el marco de la acción tutorial.

Magán, I., de Vicente, A. y Berdullas, S. Salud mental en niños y adolescentes

—

2010

Infocop con la colaboración de Victoria del Barrio, profesora en la UNED, y de Mireia Orgilés, profesora en la Universidad Miguel Hernández, han realizado artículos de revisión evaluación psicológica de niños y adolescentes y tratamientos psicológicos avalados por la evidencia empírica para los

La promoción de una buena salud psicológica infanto-juvenil constituye un objetivo prioritario, tal y como ha reconocido recientemente la Unión Europea (UE) a través de su Informe sobre Salud Mental (2009) y el Pacto Europeo para la Salud Mental y el Bienestar (junio de 2008).

La influencia de la inteligencia emocional (IE) en la ansiedad, la depresión y las quejas somáticas en niños de educación infantil en situaciones de vulnerabilidad.

El efecto modulador del sexo.

			problemas de la infancia y la adolescencia.	
Moreno Salazar, M. A. 2000	Resumen de Comorbilidad de los trastornos de ansiedad en niños y adolescentes	Muestra clínica de 235 niños y adolescentes entre los 6 y 17 años (media de edad 13 años, DE = 3,1) pacientes psiquiátricos externos de centros públicos de asistencia primaria de Barcelona y periferia.	Los resultados obtenidos aplicando a los niños y a sus padres la Entrevista Diagnóstica para Niños y Adolescentes-Revisada (DICA-R) para obtener la información de la psicopatología internalizada	Notable proporción (38,4%) de niños y adolescentes a los que se les asigna trastornos por ansiedad o de trastornos por ansiedad y depresión. El 24% de los sujetos presentó dos o más trastornos por ansiedad, el 7,2% presentó dos o más trastornos por ansiedad sin depresión y en el 31,2% concurren la ansiedad y la depresión.
Sosa Baltasar, D. M. 2014	Resumen de Relación entre autoconcepto, ansiedad e inteligencia emocional: eficacia de un programa de intervención en estudiantes adolescentes	Dos grupos de alumnos de edades comprendidas entre 12 y 19 años, uno de control y el otro experimental. Los estudiantes cursaban la ESO, Diversificación Curricular y Cualificación Profesional Inicial.	La intervención se desarrolló en las horas de tutorías y fueron los tutores quienes, una vez formados, desarrollaron las actividades con sus alumnos.	Detectado relaciones positivas entre comprensión de sentimientos y la dimensión social y física del autoconcepto. A mayor regulación emocional, mayor autoconcepto académico, emocional y físico. Las variables sexo, edad, curso y repeticiones son predictoras de varias de las dimensiones de los constructos evaluados. La eficacia del programa mostró mejoría en la dimensión social del autoconcepto y aunque en el resto de dimensiones así como en IE y ansiedad no se produjeron cambios

La influencia de la inteligencia emocional (IE) en la ansiedad, la depresión y las quejas somáticas en niños de educación infantil en situaciones de vulnerabilidad.

El efecto modulador del sexo.

Ordóñez López, A. 2015	Ajuste psicológico en la infancia, aspectos emocionales y variables asociadas	Los participantes (N=1423) escolares de 8-12 años	Cuestionario de conciencia emocional (EAQ), el Cuestionario de estados de ánimo (MOOD), el Cuestionario de personalidad big five para niños y adolescentes (BFQ-NA), la Escala de Identificación de prácticas educativas familiares (PEF), el Listado de quejas somáticas (SCL), y el Test autoevaluativo multifactorial de adaptación infantil (TAMAI).	Las variables estudiadas están relacionadas entre sí en la dirección esperada, sin embargo las correlaciones son bajas o moderadas. Diferencias significativas según el nivel de conciencia emocional en todas las variables evaluadas, y en casi todas según el nivel de felicidad. Las variables Inadaptación social, Amabilidad, Inadaptación personal, Tristeza, Permisivo, Equilibrado, Autoritario, Apertura y Felicidad son las que diferencian los grupos de baja y alta conciencia emocional, la función clasifica el 66% de los participantes.
Beatriz Aguilar-Yamuza, B., Raya-Trenas, A. F., Pino-Osuna, M. J. y Herruzo-Cabrera, J. 2018	Relación entre el estilo de crianza parental y la depresión y ansiedad en niños entre 3 y 13 años	Participaron en el estudio 554 niños (288 niños y 266 niñas) entre 3 y 13 años, junto con sus padres y madres.	Analiza la relación existente entre la depresión y la ansiedad en los niños, medida por sus padres a través del Sistema de Evaluación de la Conducta de Niños y Adolescentes (BASC), y el estilo de crianza según el Cuestionario de Crianza Parental (PCRI-M) y diferentes variables familiares.	Los resultados muestran que los niños con mayores puntuaciones en depresión se corresponden con progenitores con bajo nivel de apoyo, satisfacción con la crianza, compromiso, comunicación, autonomía y disciplina de ambos progenitores, junto con una baja distribución de rol por parte de la madre. Los niños con altas puntuaciones en ansiedad tendieron a presentar progenitores con bajo nivel de apoyo, disciplina y autonomía, junto con un bajo nivel de

La influencia de la inteligencia emocional (IE) en la ansiedad, la depresión y las quejas somáticas en niños de educación infantil en situaciones de vulnerabilidad.

El efecto modulador del sexo.

<p>Ordóñez, A., Maganto, C., González, R.</p> <p>2015</p>	<p>Quejas somáticas, conciencia emocional e inadaptación en población escolar</p>	<p>Los participantes fueron 1.134 escolares de 10-12 años</p>	<p>Se aplicaron el Listado de quejas somáticas, cuestionario de conciencia emocional y el Test autoevaluativo multifactorial de adaptación infantil.</p>	<p>satisfacción con la crianza y distribución de rol en la madre.</p> <p>Los resultados indicaron que la prevalencia de quejas somáticas es del 90,2%, siendo el cansancio, el dolor de cabeza y el dolor de estómago los más frecuentes. Los mareos y el dolor de cabeza son superiores en niñas y las quejas disminuyen con la edad. Las quejas somáticas se relacionan negativamente con la conciencia emocional y positivamente con la inadaptación.</p>
<p>Limonero, J. T., Tomás-Sábado, J y Fernández-Castro, J.</p> <p>2006</p>	<p>Papel modulador de la inteligencia emocional en la ansiedad ante la muerte</p>	<p>Estudiantes universitarios</p>	<p>Niveles de ansiedad ante la muerte, evaluada a través de la Death Anxiety Inventory - DAI- (de Tomás Sábado y Gómez-Benito, 2005), la competencia emocional medida con la escala de IE Trait Meta Mood Scale –TMMS- de Mayer y Salovey (versión española de Berrocal, Extremera y Ramos, 2004).</p>	<p>Los resultados indicaron que un alto porcentaje de los participantes presentaron niveles de ansiedad ante la muerte entre moderados y altos, dando a entender que ésta es una reacción emocional común.</p> <p>Con referencia a la relación entre IE y ansiedad ante la muerte, aquellos estudiantes que prestaban mucha atención a sus sentimientos, padecían mayores niveles de ansiedad ante la muerte, se acentúa si no va acompañada de una suficiente capacidad para</p>

La influencia de la inteligencia emocional (IE) en la ansiedad, la depresión y las quejas somáticas en niños de educación infantil en situaciones de vulnerabilidad.

El efecto modulador del sexo.

discriminar las emociones o capacidad para regularlas. Prestar mayor atención a las emociones sin tener la suficiente capacidad para discriminarlas, puede favorecer la ansiedad ante la muerte. Los que comprendían sus emociones o tenían habilidades para controlarlas, presentaban menor ansiedad ante la muerte, las que mejor saben discernir el estado emocional y las circunstancias que lo originan, tendrán mayor facilidad para regularlo

Rodríguez de Ávila, U., Amaya Agudelo, A. M. y Argota Pineda, A. P. 2011	Inteligencia emocional y ansiedad en estudiantes universitarios	167 sujetos, 77.8% género femenino y 22.2% género masculino, media de edad 20 años.	La investigación se desarrolló a partir del diseño descriptivo-correlacional a través de la aplicación de los instrumentos TMMS-24 y el IDARE	Relación directa entre percepción emocional y ansiedad-estado, y ansiedad-rasgo. Relación inversa comprensión emocional y la ansiedad-estado, y ansiedad-rasgo. Relación inversa regulación emocional y ansiedad-estado, y ansiedad-rasgo.
Salguero, J. M. e Iruarrizaga, I. 2007	Relaciones entre inteligencia emocional y emocionalidad negativa: ansiedad, ira y tristeza/depresión	Personas de diferentes edades (desde 18 a 60 años)	Inteligencia Emocional Percibida, medida con Trait Meta-Mood Scale (TMMS), versión española (TMMS-24, Fernández-Berrocal, Extremera	Las subescalas de TMMS se relacionaron de forma significativa con los diferentes indicadores de emocionalidad negativa. La tendencia

			<p>y Ramos, 2004). Emocionalidad negativa se estimó a través de rasgo de ansiedad (ISRA, Miguel-Tobal y Cano-Vindel, 1986), el rasgo y expresión de ira (STAXI-2, Miguel-Tobal et al., 2001) y el nivel de tristeza/depresión (CTD, Jiménez y Miguel-Tobal, 2003).</p>	<p>a atender a los estados emocionales se relacionó de forma positiva con el rasgo de ansiedad, el rasgo y expresión de la ira, y el nivel de tristeza/depresión. La claridad emocional y la regulación emocional mostraron un patrón opuesto; informaban de menores síntomas de ansiedad, menor rasgo y expresión inadecuada de la ira y menores niveles de tristeza/depresión.</p>
Bechtoldt, M. y Schneider, V. 2017	Tanta inteligencia emocional podría no ser tan buena.	166 estudiantes (17-21 años)	<p>En las pruebas se les mostraron fotografías de personas con diversos sentimientos, los participantes debían determinar las emociones en las imágenes, los jóvenes dieron un breve discurso frente a un público que mostraba expresiones faciales de desagrado o enojo.</p> <p>Los científicos midieron las concentraciones de cortisol — una hormona que se libera como respuesta al estrés— en la saliva de los estudiantes antes y después de la charla.</p>	<p>Los participantes con mayor inteligencia emocional fueron los que mayor concentración de cortisol tuvieron. Los resultados muestran que mientras más desarrollada se tenga esta inteligencia, mayores son las probabilidades de sentir estrés y angustia.</p>