

ANEXO 1

LISTADO DE ARTÍCULOS SELECCIONADOS (CORPUS)

Revue EP&S n° 369 (enero-marzo 2016)

1. Lebrun, A., Moniot, P. y Saint-James, A. Biathlon: Courir et lancer autrement, pp. 58-59.
2. Girard, C.H. y Giraud, F. Aviron: Apprendre à ramer mais pas seulement, pp. 60-62.
3. Ruffin, M. Arts du cirque: Maintenir l'unité du numéro pendant la représentation, pp. 63-65.
4. Fédération française de handball. Handball: Organiser la pratique pour qu'ils jouent tous, pp 66-68.

Revue EP&S n° 370 (abril-junio 2016)

5. Hanula, G., Peyre, C. y Saulnier, J.Y. Course en durée: Un itinéraire de formation du « sujet s'entraînant », pp. 68-71.

Revue EP&S n° 371 (julio-agosto 2016)

6. Nedellecc, M., Prot, M. y Savelli, E. Activités physiques adaptées: Lutter contre la myopathie de Duchenne...en bougeant, pp. 42-43.
7. Zanna, O. Activités d'expression: Éduquer- par le corps- à l'empathie, pp. 44-46.
8. Claverie, A., Segot, V. y Tesson, F. Course d'orientation: Balises fixes et complexification des parcours, pp. 53-55.

Revue EP&S n° 372 (septiembre-octubre 2016)

9. Bousquet, F. Danse: Littéra'danse, pp. 48-50.
10. Paillotin, A. y Proust, F. Baseball: À la découverte du beeball, pp. 51-53.
11. Bernard, E., Chigot, X. y Collaver, I. Natation: Savoir-nager pour tous, pp. 54-57.
12. Ray, D. Judo-Lutte: À la construction de la chute avant... par la fin, pp. 58-61.

***Revue EP&S* n° 373 (noviembre-diciembre 2016)**

13. Lamouroux, P. y Albert, J. Basket-ball: Dans le Tarn, le basket devient coopétitif, pp. 57-59.

***Revue EP&S* n° 374 (enero-marzo 2017)**

14. Maury, M. Basket-ball: Apprendre en jouant, pp. 58-61.
15. Commission Educ'pinb secondaire. Tennis de table: Educ'ping secondaire, nouvelles ressources en tennis de table pour l'EPS, pp. 62-64.
16. Veysseyre, P. Handball: Espaces de travail et créativité, pp. 68-70.

***Revue EP&S* n° 375 (abril-junio 2017)**

17. Contu, J. Tennis de table: Enseigner pour les attitudes; une démarche originale, pp. 57-59.
18. Crespy, S. Rugby: L'échauffement pour sécuriser la pratique, pp. 60-63.

***Revue EPS* 376 (julio-agosto 2017)**

19. Fédération française de savate-boxe française. Savate-Boxe française: Premiers assauts pieds-poings, pp. 57-58.

***Revue EP&S* n° 377 (septiembre -octubre 2017)**

20. Cergnul, S., Constans, M.-O. y Puy, S. Canoë-kayak: À Pau, le kayak c'est aussi pour les scolaires, pp. 50-53.
21. Travert, M y Hanula, G. Football-endurance: Réussir avec sa manière, pp. 64-67.

***Revue EP&S* n° 378 (noviembre-diciembre 2017)**

22. Farault, J.C. Athlétisme: Lancer : le monde des étirements dans l'univers des déséquilibres, pp. 51-53.
23. Sève, C., Decure, C. y Galek, R. Tennis de table: Concevoir des contenus d'enseignement, pp. 54-58.

ANEXO 2

CUESTIONARIO PARA MAESTROS DE EDUCACIÓN PRIMARIA ESPECIALISTAS EN EDUCACIÓN FÍSICA

Se trata de un cuestionario referido al **área de educación física**, destinado a maestros especialistas, acerca de cómo entienden y llevan a cabo en sus programaciones, unidades didácticas y sesiones, distintos aspectos como la inclusión, la educación emocional, la creatividad, la cooperación y la interdisciplinariedad.

Es un cuestionario anónimo que será utilizado y analizado en mi Trabajo de Fin de Grado de la Universidad de Zaragoza y tras concluirlo, los datos serán destruidos.

Les agradezco su participación, su colaboración y su ayuda inestimable para la elaboración de este trabajo.

-
- Sexo del entrevistado: Hombre Mujer
 - Edad del entrevistado:
 - Tipo de centro : Público Concertado Privado
 - Se trata de un centro de: Educación Especial Educación Ordinaria
 Educación Preferente

1.- ¿Diseña actividades/tareas en las que puede participar todo el alumnado?

Si

No

Ns/ nc (no sabe/ no contesta)

2.- ¿Adapta el material para el alumnado que lo necesita en sus sesiones?

Sí

No

Ns/ nc

3.- ¿Evalúa igual a todos los alumnos y alumnas de una clase?

Sí

No

Ns/ nc

4.- ¿Renueva las diferentes actividades/tareas que lleva a cabo de un año para otro?

Sí

No

Ns/ nc

5.- ¿Plantea actividades/tareas contrastando información de diferentes fuentes?

Sí

No

Ns/ nc

6.- ¿Permite que sean sus alumnos y alumnas los protagonistas en la resolución de conflictos?

Sí

No

Ns/ nc

7.- ¿Tiene en cuenta la opinión de su alumnado a la hora de elegir qué actividades o juegos llevar a cabo?

Sí

No

Ns/ nc

8.- ¿Cree que es importante que sus alumnos exterioricen las emociones?

Sí

No

Ns/ nc

9.- ¿Cree que la gestión de las emociones es parte importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje en sus diferentes unidades didácticas?

Sí

No

Ns/ nc

10.- ¿Cree que la mayoría de su alumnado experimenta la sensación de derrota en las actividades/ tareas o juegos que plantea?

Sí

No

Ns/ nc

11.- ¿Da roles a todo el alumnado que participa en una actividad/tarea o deporte de oposición?

Sí

No

Ns/ nc

12.- ¿Considera que la competitividad fomenta la motivación hacia el alumnado?

Sí

No

Ns/ nc

13.- ¿Interrelaciona el área de Educación Física con otras áreas de conocimiento?

Sí

No

Ns/ nc

14.- ¿Considera importante implicarse en proyectos interdisciplinares como maestro de Educación Física?

Sí

No

Ns/ nc

15.- ¿Lleva a cabo la enseñanza por competencias clave?

Sí

No

Ns/ nc