

TRABAJO FIN DE MASTER UNIVERSITARIO EN RELACIONES DE GÉNERO

ESPECIALIDAD: GÉNERO Y CONSTRUCCIÓN CULTURAL

ITINERARIO: PROFESIONAL

OBSERVATORIO DE IGUALDAD DE GÉNERO

TUTORA DE LA MEMORIA: M^a ÁNGELES MILLÁN

TUTORA DEL OBSERVATORIO: MARÍA VILLARROYA

ALUMNO EN PRÁCTICAS: M^a JESÚS SÁDABA LASHERAS

Zaragoza Junio 2012

ÍNDICE:

1. Introducción.....	pág.3-4
2. Algunas consideraciones legislativas previas...	pág.4-7
3. Observatorio de Igualdad.....	pág.8
3.1 Objetivos generales.....	pág.9
3.1.1 Objetivos Específicos.....	pág.9
3.1.2 Objetivos para el 2012.....	pág.9-10
3.2 Composición y Estructura.....	pág.10
3.3 Líneas de Trabajo.....	pág.10-11
3.4 Actividades del Observatorio.....	pág.11
3.4.1 Actividades programadas para el 2012.....	pág.11-13
3.4.2 Actividades realizadas en el 2011.....	pág.13-15
3.4.3 Actividades realizadas en el 2010.....	pág.15-16
3.4.4 Actividades realizadas en el 2009.....	pág.16-17
3.5 Convenios con Entidades.....	pág.17-19
3.6 Instituciones Colaboradoras.....	pág.19-21
4. Prácticas.....	pág.22-49
5. Conclusiones.....	pág.49-50
6. Biografía.....	pág.50-51

1. INTRODUCCIÓN

Este trabajo fin de Máster está basado en la memoria de las prácticas realizadas como parte del Máster en Relaciones de Género de la Universidad de Zaragoza y que centraremos en el trabajo de investigación que he realizado sobre el Girls'Day que es un proyecto que consiste en acercar a las alumnas de Educación Secundaria al mundo de la Ingeniería y de la Tecnología, con motivo de próxima edición de un libro sobre el tema

Son numerosos los estudios que existen tanto a nivel nacional como internacional sobre la poca representación que tienen las mujeres tanto en el ámbito formativo como en el profesional en las carreras científicas. La relación de las mujeres con la ciencia y la innovación no ha sido fácil, principalmente porque siempre ha sido un campo dominado por los hombres y la mujer no ha sido bien recibida.

Desde Concepción Arenal que tuvo que disfrazarse de hombre para poder estudiar hasta el momento en el que nos encontramos, nuestra sociedad ha avanzado notablemente y en la actualidad la mujer puede acceder a la universidad en igualdad de condiciones que el hombre. Sin embargo, la realidad social deja patente que a pesar de que el número de mujeres que acceden a estudios universitarios son mayores que el número de hombres, y que el promedio de sus expedientes académicos son mejores que los de ellos, algunas carreras se nos resisten a la hora de ser elegidas como futuro profesional como son las Ingenierías, y las Ciencias experimentales donde la representación de la mujer es inferior al 30%. A este respecto la Academia Nacional de Ciencia y Tecnología en Estados Unidos refleja que “una mayor presencia de mujeres en los mundos científico y tecnológico es condición indispensable para la excelencia científica y también para el desarrollo del país”. En esta línea trabaja también la Visión Estratégica del Espacio Europeo de Investigación que ha fijado para el año 2030 la fecha tope para que la mitad de los científicos, la mitad de todos los responsables de la política científica, en todas las disciplinas y en todos los niveles sean mujeres. Como consecuencia de ello todas las Instituciones Europeas se marcan como objetivos prioritarios introducir políticas de género en el terreno científico como se estableció en el tratado de Ámsterdam.

Tratado que recoge el principio de transversalidad de género establecido por Naciones Unidas en la Conferencia Mundial de Mujeres de Pekín en 1995.

Desde España con la ley de Igualdad de 2007, la Ley de Universidades (LOMLOU) de 2007 y la nueva Ley 14/2011 de 1 de Junio de la Ciencia, la Tecnología y la Información que incorpora la perspectiva de género y supone un avance muy importante en el papel que la mujer tiene que desempeñar, todas ellas suponen el marco legal para erradicar los sesgos, estereotipos y normas sociales existentes entre ambos sexos en nuestra sociedad. La búsqueda de la igualdad efectiva en todos los campos de nuestra sociedad al igual que en el estudio de las ciencias y de la tecnología es un objetivo prioritario para nuestro país y para nuestra economía.

2. ALGUNAS CONSIDERACIONES LEGISLATIVAS PREVIAS

Como punto de partida, conviene hacer un recorrido por nuestra legislación para poder comprender cómo surge la iniciativa de creación del Máster en Relaciones de Género, que nos proporciona las herramientas necesarias para aplicar la perspectiva de género en todos los campos de nuestra vida.

El derecho de igualdad entre hombres y mujeres es uno de los principios fundamentales del Derecho comunitario. Pretende garantizar la igualdad de oportunidades y de trato entre ambos sexos y luchar contra toda discriminación basada en el sexo. Para ello se toman medidas específicas y se integra la perspectiva de género.

La Constitución Española de 1978 lo recoge en diferentes artículos como el artículo 14, "Los españoles son iguales ante la ley, sin que pueda prevalecer discriminación alguna por razón de nacimiento, raza, sexo, religión, opinión o cualquiera otra condición o circunstancia personal o social", en el artículo 1.1 que propugna la

igualdad como valor superior del ordenamiento jurídico” España se constituyen en un estado social y democrático de derecho, que propugna como valores superiores de su ordenamiento jurídico la libertad, la justicia, la igualdad y el pluralismo político” y en el artículo 9.2 que habla de la igualdad material “Corresponde a los poderes públicos promover las condiciones para que la libertad y la igualdad del individuo y de los grupos en que se integra sean reales y efectivas”.

A pesar de que nuestra legislación propugna la igualdad entre los sexos, en nuestra sociedad siguen existiendo discriminaciones visibles que dan lugar a que la mujer siga estando en una situación de inferioridad respecto al hombre.

Por ello desde las Instituciones públicas y en un intento de acabar con esta discriminación de género surgen leyes como la Ley Orgánica 1/2004 de Medidas de Protección Integral contra la Violencia de Género que establece en el capítulo I, art.4 punto 7 que “las universidades incluirán y fomentarán en todos los ámbitos académicos la formación, docencia e investigación en igualdad de género y no discriminación, de forma transversal” también en la Ley Orgánica para la Igualdad efectiva de Mujeres y Hombres del 15 de marzo del 2007, que el presidente del Gobierno dedicó ese día a Clara Campoamor y las mujeres “que se quedaron en el camino; a todas aquellas a las que la historia quiso robarles los sueños, y a las que no saben todavía que esa libertad plasmada en el derecho a ser ciudadanos también les pertenece”.

En su artículo 1, Objeto de la Ley, dice:

“Las mujeres y los hombres son iguales en dignidad humana, e iguales en derechos y deberes. Esta Ley tiene por objeto hacer efectivo el derecho de igualdad de trato y de oportunidades entre mujeres y hombres, en particular mediante la eliminación de la discriminación de la mujer, sea cual fuere su circunstancia o condición, en cualesquiera de los ámbitos de la vida y, singularmente, en las esferas política, civil, laboral, económica, social y cultural para, en el desarrollo de los artículos 9.2 y 14 de la Constitución, alcanzar una sociedad más democrática, más justa y más solidaria.”

En el capítulo II, artículos 23 y 24, se detallan las implicaciones que tendrá la Ley en el ámbito educativo:

Artículo 24. Integración del principio de igualdad en la política de educación.

1. Las Administraciones educativas garantizarán un igual derecho a la educación de mujeres y hombres a través de la integración activa, en los objetivos y en las actuaciones educativas, del principio de igualdad de trato, evitando que, por comportamientos sexistas o por los estereotipos sociales asociados, se produzcan desigualdades entre mujeres y hombres.

2. Las Administraciones educativas, en el ámbito de sus respectivas competencias, desarrollarán, con tal finalidad, las siguientes actuaciones:

1. La atención especial en los currículos y en todas las etapas educativas al principio de igualdad entre mujeres y hombres.

2. La eliminación y el rechazo de los comportamientos y contenidos sexistas y estereotipos que supongan discriminación entre mujeres y hombres, con especial consideración a ello en los libros de texto y materiales educativos.

3. La integración del estudio y aplicación del principio de igualdad en los cursos y programas para la formación inicial y permanente del profesorado.

4. La promoción de la presencia equilibrada de mujeres y hombres en los órganos de control y de gobierno de los centros docentes.

5. La cooperación con el resto de las Administraciones educativas para el desarrollo de proyectos y programas dirigidos a fomentar el conocimiento y la difusión, entre las personas de la comunidad educativa, de los principios de coeducación y de igualdad efectiva entre mujeres y hombres.

6. El establecimiento de medidas educativas destinadas al reconocimiento y enseñanza del papel de las mujeres en la Historia.

Artículo 25. La igualdad en el ámbito de la educación superior.

1. En el ámbito de la educación superior, las Administraciones públicas en el ejercicio de sus respectivas competencias fomentarán la enseñanza y la investigación sobre el significado y alcance de la igualdad entre mujeres y hombres.

2. En particular, y con tal finalidad, las Administraciones públicas promoverán:

1. La inclusión, en los planes de estudio en que proceda, de enseñanzas en materia de igualdad entre mujeres y hombres.

2. La creación de postgrados específicos.

3. La realización de estudios e investigaciones especializadas en la materia.

Esta es la base legal que ha dado lugar a la oportunidad de ofrecer el Máster en Relaciones de Género que está compuesto por dos partes; por un lado la parte general, común a todos, donde se lleva a cabo un estudio general de investigación desde la perspectiva de género; y por otro, la parte específica, en mi caso, de Construcción Cultural, que también es un estudio de investigación más profundo desde una perspectiva de género.

3. OBSERVATORIO DE IGUALDAD

El Observatorio de Igualdad es un organismo al servicio del estudio de las condiciones de trato institucional e interpersonal que reciben los ciudadanos/as, bajo el análisis de las diferencias de género.

El Instituto de la mujer lo define de la siguiente manera *“Los observatorios de igualdad son órganos especializados en materia de género e igualdad de oportunidades cuyo objetivo fundamental es el de asesorar, analizar, evaluar y difundir toda la información relativa a las políticas transversales que sobre igualdad de género se están llevando a cabo en los distintos Departamentos Ministeriales, organismos autónomos y otras entidades, tanto públicas como privadas. Consolidar, potenciar y difundir el trabajo desarrollado por estos observatorios es uno de los objetivos estratégicos del Plan de Igualdad de Oportunidades (2008-2011)”*.

La aprobación de la modificación de la Ley Orgánica de Universidades en 2007 en la que una de sus disposiciones establecía que las universidades debían de contar con unidades de igualdad fomentó la creación de unidades de igualdad. El observatorio de Igualdad de Género de la Universidad de Zaragoza se creó en el 2008, aunque anteriormente se realizaban actuaciones en este sentido.

La realización del Máster Universitario en Relaciones de Género impartido por la Facultad de Ciencias Sociales y de Trabajo constituye la formación reglada que es uno de los pilares de la actuación en igualdad de la institución universitaria aragonesa, además de la investigación, difusión y actividades formativas que se realizan mediante la Cátedra de Igualdad y Género creada por la Universidad de Zaragoza y el Instituto Aragonés de la mujer.

Igualmente la promoción de la igualdad de oportunidades mediante el Observatorio de Igualdad de Género que desarrolla las actividades del Vicerrectorado de Relaciones Institucionales y Comunicación en este terreno y que cuenta con una Comisión Asesora que tiene representación de todos los sectores de la Institución Universitaria.

3.1 OBJETIVOS GENERALES

Los objetivos generales del Observatorio son la promoción de la igualdad de oportunidades de todas las personas que forman la comunidad universitaria: alumnado, profesorado y personal de administración y servicios.

3.1.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar y publicitar la posición de hombres y mujeres de la UZ, así como realizar un seguimiento de su evolución, elaborando un plan de igualdad para la Universidad de Zaragoza.
- Facilitar la formación transversal en igualdad de oportunidades para toda la comunidad universitaria y la sensibilización en todos los sectores universitarios.
- Promover la equidad en acceso a estudios de grado y máster de las y los estudiantes, tratar de aumentar la proporción de alumnas en disciplinas tradicionalmente masculinizadas y la de alumnos en áreas tradicionalmente feminizadas.
- Aumentar la corresponsabilidad y la conciliación de la vida profesional y familiar.
- Garantizar la promoción equitativa de mujeres y hombres en las carreras profesionales tanto de personal docente e investigador, como de administración de servicios.

3.1.2 OBJETIVOS PARA EL 2012

El principal objetivo para este año es la presentación y difusión del diagnóstico de la situación de la Universidad de Zaragoza y la elaboración del I Plan de Igualdad de la Universidad de Zaragoza.

Otros objetivos en los que se continuará trabajando para este año son la formación en igualdad de oportunidades, la aprobación de un protocolo de prevención y actuación en situaciones de acoso y aportar medidas que favorezcan la conciliación de la vida profesional y familiar de la comunidad universitaria.

3.2 COMPOSICIÓN Y ESTRUCTURA

El observatorio de Igualdad de Género cuenta con la dirección y una comisión asesora de dicho observatorio.

La Comisión Asesora del Observatorio de Igualdad de Género tiene como función informar, evaluar y ofrecer opinión al Rector y al Consejo de Dirección en los asuntos relacionados con la actividad del Observatorio que precisen su intervención.

La Comisión Asesora del Observatorio de Igualdad está integrada por personas del Consejo de Dirección y de todos los sectores de la comunidad universitaria, incluyendo a quienes hayan trabajado en ámbitos de docencia e investigación sobre género.

3.3 LINEAS DE TRABAJO

El observatorio de igualdad de género organiza sus acciones entorno a los siguientes ejes de trabajo.

1. Elaboración del Plan de Igualdad: donde, tras la realización de sesiones formativas de las personas que están en puestos de responsabilidad, se está trabajando en primer lugar en el diagnóstico de la situación.
2. Formación y sensibilización: se trata de fomentar el principio de igualdad de oportunidades en toda la Universidad de Zaragoza, mediante sesiones de formación específicas, actividades de difusión y visibilización de las mujeres universitarias.
3. Prevención del acoso y la violencia de género: Se pretende concienciar, prevenir y tener vías de actuación ante este tipo de situaciones que pueden producirse dentro de la universidad.
4. Fomento de la corresponsabilidad y conciliación de la vida profesional y familiar: trabajando por la implantación de una primera escuela infantil en la Universidad de Zaragoza, coordinando el calendario académico de la Universidad con el de enseñanza no universitaria, facilitando el acceso al parking a personas que justifiquen necesidades de conciliación, etc.

3.4 ACTIVIDADES DEL OBSERVATORIO

3.4.1 Actividades programadas para el 2012

A continuación detallamos las actividades realizadas y pendientes de realizar en el Observatorio para este año:

EXPOSICIÓN “MUJER E INVESTIGACIÓN EN EL CSIC DE ARAGÓN”

Elaborada por la Delegación del CSIC en Aragón y cedida para su exhibición en los distintos centros de la Universidad de Zaragoza:

- Facultad de Ciencias, del 13 de febrero hasta el 25 de febrero.
- Escuela de Ingeniería y Arquitectura, edificio Betancourt del 6 al 25 de marzo, edificio Ada Byron del 26 al 28 de marzo.
- Facultad de Medicina del 10 al 14 de abril.
- Facultad de Ciencias Sociales y del trabajo del 16 al 21 abril.

- Facultad de Veterinaria del 24 al 28 abril.
- Escuela Politécnica de Huesca del 2 al 13 de mayo.

CURSOS DE FORMACIÓN PARA EL PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS DE LA UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA:

- Cursos para estudiantes de la Universidad de Zaragoza: Dentro del convenio entre la Universidad y la Casa de la Mujer del Ayuntamiento de Zaragoza
 - Los cuentos siguen contando: curso de formación teórico-práctica sobre el papel de los cuentos y su uso didáctico en pro de la igualdad, dirigido a estudiantes y licenciados en los últimos años, especialmente, en el ámbito educativo.
 - Prevención de la violencia de género: intervención socioeducativa: curso de formación teórico práctica, dirigido, especialmente, a estudiantes y licenciados en los últimos años, de los ámbitos educativo y social.

- Cursos de Formación para el personal de la Administración y Servicios de la Universidad de Zaragoza:
 - La conciliación de la vida familiar y laboral (marzo 2012). Dentro del programa de formación de PAS.

DÍA INTERNACIONAL DE LA MUJER: 8 DE MARZO 2012

- Mesa redonda: Las mujeres en el derecho y las profesiones jurídicas:

Con motivo del Día Internacional de la Mujer, tendrá lugar la mesa redonda dedicada a las mujeres profesionales del derecho.

- Manifiesto 8 de marzo de 2012

La Universidad de Zaragoza miembro de la Red de Unidades de Igualdad de Género para la Excelencia Universitaria (RUIGEU) firma el manifiesto conjunto con 33 universidades, el cual ha sido elaborado por la citada red con motivo del Día Internacional de la Mujer.

- Girl's Day 2012

El Girls' Day es un programa orientado a fomentar la presencia de alumnas en los estudios de ingeniería. En Zaragoza se realizó el 28 de Marzo.

3.4.2 Actividades realizadas en 2011

Durante el 2011 también se realizaron las siguientes actividades:

- Cursos para estudiantes de la Universidad de Zaragoza, dentro del convenio entre la Universidad de Zaragoza y la Casa de la Mujer del Ayuntamiento de Zaragoza.

- Los cuentos siguen contando: curso de 31 horas de formación teórico-práctica sobre el papel de los cuentos y su uso didáctico en pro de la igualdad, dirigido a estudiantes y licenciados en los últimos años,
- Prevención de la violencia de género: intervención socioeducativa: curso de 31 horas de formación teórico práctica, dirigido, especialmente, a estudiantes y licenciados en los últimos años, de los ámbitos educativo y social.
- Mesa informativa Campaña para la prevención de la transmisión del VIH.
- Día Internacional para la eliminación de la violencia contra las mujeres.
- Girl's Day 2011 en la Universidad de Zaragoza, organizado por la asociación de Mujeres Científicas y Técnicas (MUCIT-AMIT) con colaboración del Observatorio de Igualdad de Género.
- IV Encuentro de Unidades y Observatorios de Igualdad de las Universidades Españolas.



- 8 de marzo 2011 Día Internacional de la Mujer

- Exposición Maestras: que se celebró del 8 de Marzo al 10 de
- Mesa Redonda: Alfabetizando en Igualdad
- Conferencia “Maestras Aragonesas ilustres en nuestra memoria”
- Concierto Coral "A Cau d'Orella"
- Curso de Formación del Profesorado Universitario: Introducción de la perspectiva de género en la elaboración de las guías docentes.
- Curso Prevención de violencia de género: intervención socioeducativa. Dirigido a estudiantes de la Universidad de Zaragoza.
- Exposición "Pioneras de la Educación en Aragón":
 - Biblioteca María Moliner, Facultad de Filosofía y Letras, campus plaza San Francisco (Zaragoza). Con Mesa redonda inaugural el día 20 de Octubre a las 19.30 horas.
 - Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación, campus de Huesca (Huesca). Conferencia Inaugural, 15 de Diciembre a las 12:00 horas. (15 de Diciembre de 2010 a 15 Enero de 2011)
 - Edificio del Vicerrectorado, campus Teruel (Teruel). Mesa redonda inaugural, 24 de enero a las 19:00 horas. (24 de Enero- 25 de Febrero de 2011)

3.4.3 Actividades realizadas en el 2010

- Actividades de celebración del Día Internacional contra la violencia de género:
- Conferencia: "La situación de la mujer en la Península Arábiga".
- Actos del Instituto Aragonés de la Mujer (IAM).
- Actividades organizadas por la casa de la mujer.
- Curso de Formación para PDI: Prevención del acoso moral y sexual en el ámbito universitario y estrategias de actuación.
- Cursos formativos para estudiantes organizados por la casa de la mujer, con colaboración del observatorio de igualdad de género
- Mujer y Ciencia: las mujeres en la física occidental
- Género y feminismo en las prácticas artísticas.

- Cursos específicos en la Universidad de Zaragoza
- Prevención de violencia de género: intervención socioeducativa.
- Curso de formación para personal de administración y servicios (PAS): Cómo y por qué hacer uso del lenguaje inclusivo.
- II Congreso de Hombres por la Igualdad. Organizado por Hombres por la Igualdad con la Colaboración del observatorio de Igualdad. (5 y 6 de Noviembre en Edificio Paraninfo de la Universidad de Zaragoza)
- Exposición "la otra mitad de la Ciencia".
- Campus de Huesca (8 marzo de 2010- 8 abril de 2010)
- Campus Teruel (22 de Abril- 13 de Mayo)
- Centro Politécnico Superior, Campus Río Ebro (29 de mayo de 2010-11 de junio de 2010)
- Facultad de Ciencias, Campus San Francisco (8 de Septiembre de 2010- 8 octubre de 2010)
- Facultad de Veterinaria, Campus de Veterinaria (15 de Noviembre al 2 de Diciembre de 2010)
- Conferencia "Encontré el escenario para desahogarme". Conferente: Isabel Pinal. Organizada en colaboración con la Biblioteca de la Universidad de Zaragoza (27 de mayo de 2010)[más información]
- Celebración del 25 aniversario de las I Jornadas de Mujer y Universidad (5 de mayo de 2010)[más información]
- Celebración del centenario del libre acceso de las mujeres a la Universidad (8 de Marzo de 2010) [más información] Edición del libro "Cien años de libre acceso de las mujeres a la universidad" de M^a Rosa Domínguez Cabrejas. A la venta en Prensas Universitarias de Zaragoza.
- Celebración del Día Internacional de la Mujer. Lectura Manifiesto 8 de marzo.[más información]
- Muestra Internacional de Humor Gráfico "Cooperación para el desarrollo de una vida sin malos tratos" (ENERO-FEBRERO 2010).

3.4.4 Actividades realizadas en el 2009

- Taller Las nuevas masculinidades (Noviembre 2009)

- Campaña “Nombrar en Femenino es Posible” (JUNIO 2009)
- Celebración del Día Internacional de la Mujer Trabajadora. Lectura Manifiesto 9 de marzo (MAYO 2009)
- Docudrama sobre el debate “El derecho de la mujer al voto” (MARZO 2009)
- Exposición " Otras Miradas de Mujeres" (MARZO-MAYO)
- Campaña de prevención de la Violencia de Género en la Universidad, organizada por la Casa de la Mujer del Ayuntamiento de Zaragoza: (FEBRERO-MAYO 2009)
- Recursos
- Documentos elaborados por el observatorio de igualdad de género de la universidad de Zaragoza
- Diagnóstico de la situación respecto a la igualdad de género de la Universidad de Zaragoza
- Enlace para visualización web
- Enlace para impresión
- Estudio Escuelas Infantiles en universidades públicas españolas (Septiembre 2010)
- Informe de necesidades de creación de escuelas infantiles en la Universidad de Zaragoza (Septiembre 2010)
- Mujeres y Hombres en la Universidad de Zaragoza. Presentado en la Jornada 25 años por la Igualdad en la Universidad de Zaragoza. (5 de mayo de 2010)
- Diagnóstico de la Situación de la Universidad de Zaragoza: Estudio Previo (Enero 2009)

3.5 CONVENIOS CON ENTIDADES

Actualmente la Universidad de Zaragoza ha firmado convenios con tres centros infantiles que ofrecen condiciones especiales para los miembros de la comunidad universitaria con el objetivo de favorecer la incorporación profesional y familiar.

Próximamente se llevarán a cabo con escuelas infantiles de Huesca y Teruel. Al mismo tiempo se está trabajando para que se realicen convenios con residencias de

personas mayores para facilitar la conciliación familiar de los miembros de la comunidad universitaria.

- Centro Infantil Peluches

Beneficiarios: Personal Docente e Investigador, Personal de Administración y Servicios, y estudiantes. Es necesaria la identificación mediante la Tarjeta de Identificación Universitaria u otro documento que dé fe de dicha vinculación.

Condiciones: Descuento del 15 % sobre los precios de matrícula, un 10 % en mensualidades de más de cuatro horas al día y un 15 % en mensualidades de guardería superiores a seis horas al día. Estos descuentos corresponderán a niñas y niños desde 4 meses hasta 3 años de edad. No incluyen comedor, material ni extras, y no son acumulables a otros, ni entre sí. No se aplicarán durante el mes de agosto.

Prestación de los servicios: Pedro Cerbuna, 41, 50.009, Zaragoza. Tel.: 976.56.00.05; Vía Hispanidad, 30, 50009, Zaragoza. Tel: 976.75.65.95; www.ci-pelucho.com

- Escuela Infantil Nanyland

Beneficiarios: Personal Docente e Investigador y Personal de Administración y Servicios, sus cónyuges o parejas, y sus familiares de primer y segundo grado de consanguinidad o afinidad. Es necesaria la identificación mediante la Tarjeta de Identificación Condiciones: Para niñas y niños desde 4 meses hasta 3 años de edad. 50 % de descuento sobre los precios de primera matrícula y 25 % en los siguientes. No se incluyen uniforme, ni cuotas de material escolar. 5 % en mensualidades de guardería superiores a 4 horas al día, 10 % en mensualidades de guardería superiores a 6 horas al día, 12 % en mensualidades de guardería superiores a 8 horas al día. Estos descuentos incluyen el comedor, pero no incluyen extras, no son acumulables a otros ni entre si y no se aplicarán durante el mes de agosto, por considerarse actividad de guardería. Los descuentos se aplicarán en plazas vacantes por orden de matriculación. El convenio se aplica también a los miembros de la comunidad universitaria que ya utilizan los servicios del Centro

Prestación de los servicios: Ram de Viu, 22, 50.006, Zaragoza. Tel.: 976.55.29.54;
www.nanyland.com

- Centro de educación infantil La Casita de Nany

Beneficiarios: Personal Docente e Investigador, Personal de Administración y Servicios y Estudiantes, y sus familiares de primer y segundo grado de consanguinidad o afinidad. Es necesaria la identificación mediante la Tarjeta de Identificación Universitaria u otro documento que dé fe de dicha vinculación.

Condiciones: 50 % de descuento sobre los precios de matrícula y en 25 % de mensualidades. Los descuentos se aplicarán en plazas vacantes por orden de matriculación. Los descuentos se aplicarán en el siguiente pago que se realice una vez que la persona beneficiaria se haya identificado ante la empresa.

Prestación de los servicios: CEI La Casita de Nany, c/Luis Legaz Lacambra, 2; 50.018 Zaragoza Teléfono 976.73.77.73.

- Pequeninos (Escuelas infantiles Rivarama)

Beneficiarios: Personal Docente e Investigador, Personal de Administración y Servicios y Estudiantes, y sus familiares de primer y segundo grado de consanguinidad o afinidad. Es necesaria la identificación mediante la Tarjeta de Identificación Universitaria u otro documento que dé fe de dicha vinculación.

Condiciones: 50 % de descuento sobre los precios de reserva de plaza y matrícula, y 15 % de mensualidades, en el centro situado en Vía Ibérica, 67.

Prestación de los servicios: Vía Ibérica, 67, 50.012, Zaragoza. Tel.: 976.56.99.00;
www.pequeninos.net

3.6 INSTITUCIONES COLABORADORAS

- Universidad de Zaragoza.
- Catedra de Igualdad de Género Universidad de Zaragoza
<http://moncayo.unizar.es/web/eventos.nsf/c9008b09760b0a1fc1256cef00001668/b9e9175030f430dac12573b800464475?OpenDocument>.
- Máster en Relaciones de Género Universidad de Zaragoza
<http://eues.unizar.es/?modulo=categorias&id=138> .
- SIEM (Seminario Interdisciplinar de Estudios de la Mujer)
<http://wzar.unizar.es/siem>.
- Revista equalitas.
http://www.unizar.es/gobierno/vr_institucionales/catedras/genero/AEQUALITAS/aequalitas.htm.
- Red de Unidades de Igualdad Españolas:
 - Universitat Autònoma de Barcelona
 - Universidad Autónoma de Madrid
 - Universidad de a Coruña
 - Universitat de Barcelona
 - Universidad de Alicante
 - Universidad de Cádiz
 - Universidad de Cantabria
 - Universidad Carlos III de Madrid
 - Universidad Complutense de Madrid
 - Universidad de Córdoba
 - Universidad de Extremadura
 - Universitat de Girona
 - Universidad de Granada
 - Universidad de Huelva
 - Universidad de Jaén
 - Universidad de La Laguna

- Universidad de Lleida
 - Universidad Nacional de Educación a Distancia (UNED)
 - Universidad Miguel Hernández de Elche
 - Universidad de Murcia
 - Universidad de Oviedo
 - Universidad Pablo de Olavide de Sevilla
 - Universidad del País Vasco
 - Universidad Politécnica de Cataluña
 - Universidad Politécnica de Cartagena
 - Universidad Politécnica de Madrid
 - Universidad Pública de Navarra
 - Universidad Santiago de Compostela
 - Universidad de Sevilla
 - Universidad de Valladolid
 - Universidad de Vigo
- Instituto Aragonés de la mujer.
<http://w.aragon.es/DepartamentosOrganismosPublicos/Organismos/InstitutoAragonesMujer>
 - Instituto de la Mujer.
<http://www.inmujer.es/>
 - Ministerio de Igualdad.
<http://www.migualdad.es/>
 - Casa de la Mujer
<http://www.ayto-zaragoza.mobi/ciudad/sectores/mujer/>

4 PRÁCTICAS

CRONOGRAMA

El total de horas realizadas ha sido de 48, distribuidas de la siguiente forma:

- 25/04/2012 Horario de 09-15 horas
- 09/05/2012 Horario de 11-15 horas
- 10/05/2012 Horario de 09-15 horas
- 11/05/2012 Horario de 11-15 horas
- 14/05/2012 Horario de 10-15 horas
- 15/05/2012 Horario de 09-15 horas
- 16/05/2012 Horario de 11-15 horas
- 17/05/2012 Horario de 09-15 horas
- 18/05/2012 Horario de 11-15 horas
- 14/06/2012 Horario de 13:30-16:30 horas

ACTIVIDADES REALIZADAS

MIÉRCOLES DIA 25 DE ABRIL

Tareas: elaboración de la publicidad relativa a la presentación para la conferencia de Paula Ortiz el día 7 de Mayo. La conferencia tuvo lugar en el Aula Magna de la Facultad de Ciencias Sociales y del Trabajo. La presentación corría a cargo de Carmen Peña, profesora de la Universidad de Zaragoza y se contaba con la intervención en la mesa de Pilar Zaragoza, Vicerrectora de Transferencia e

Innovación Tecnológica y María Rico, Secretaria General del IAM. Paula Ortiz nos habló durante casi tres horas de su trayectoria profesional y sobre el cine visto desde una perspectiva de género.

Habló sobre la dificultad de ser directora, primero por la gran responsabilidad y enorme carga que ello supone y segundo por las dificultades que encontró por ser mujer y pretender llevar a cabo este proyecto.



Carteles destinados a la presentación de la conferencia de Paula Ortiz, directora de la película: "De tu ventana a la mía".

MIÉRCOLES 9 DE MAYO

Tareas: aproximación al proyecto de investigación sobre la realización de programas semejantes al Girls Day, fuera de Aragón y en el mundo.

El Girls Day es un proyecto que consiste en acercar a las alumnas de Educación Secundaria al mundo de la Ingeniería y de la Tecnología. Sus objetivos son:

1. Fomentar la presencia de alumnas en los estudios de ingeniería que les facilite la incorporación a un mercado de trabajo segregado en el que las mujeres todavía están sub-representadas.
2. Mostrar y visibilizar a la sociedad la presencia de profesionales ingenieras y tecnólogas, así como la necesidad de incluir a éstas en los equipos de trabajos ya que los equipos paritarios obtienen mejores resultados.

Está realizado por mujeres del mundo de la ingeniería y la tecnología que desempeñan papeles relevantes tanto en el ámbito empresarial como investigador y fomentan la igualdad de los sexos en todos los ámbitos. El Girl's Day se celebra a nivel internacional desde hace varios años, EEUU fue el primer país donde tuvo lugar en 1993, desde esta fecha los padres y las madres llevan a sus hijos e hijas a sus lugares de trabajo para que puedan hacerse una idea de lo que supone una jornada laboral. En los últimos años esta idea de llevar a las hijas al trabajo ha tenido un gran éxito en Europa. Así comenzó el Girls'Day, siendo Alemania el primer país europeo que lo hizo posible en el año 2000.

En España, se realizó por primera vez en la Universidad de Zaragoza en el año 2009 y posteriormente se sumaron otras universidades españolas. Las participantes conocen de primera mano a mujeres que ocupan puestos relevantes en diversas organizaciones, y se les da a conocer las distintas salidas profesionales posibles, así como las diversas ofertas de formación y los estudios que pueden realizar.

En Zaragoza se muestran experimentos prácticos en distintos laboratorios de los departamentos universitarios de la Escuela de Ingeniería y Arquitectura y de institutos de investigación localizados en el Campus Río Ebro. Así mismo se programan visitas a diversas empresas del sector tecnológico, científico e industrial.

JUEVES 10, VIERNES 11, LUNES 14 DE MAYO

Durante los siguientes días de prácticas, se produjo la continuación con la investigación, dando lugar a varios resultados de los que queda constancia a continuación.

El contenido del trabajo figura en el siguiente índice:

Contenido

GIRLS DAYS FUERA DE ARAGON

En la Escuela Politécnica de Gijón.....

La Universidad de Lleida

Universidad Politécnica de Cataluña.....

Escuela Técnica Superior d'enginyeria (ETSE) de la Universidad Rovira i Virgili de Tarragona

GIRL'S DAY EN EL MUNDO

Girls'Day Alemania- Future Prospects for Girls.....



Girl's Day in Luxemburgo

Girl's Day 2012 in Holanda.....

Girl's Day in Polonia

Girl's Day in Suiza

Girl's Day in Kosovo

Girl's Day in Austria.....

A modo de conclusión.....

GIRLS DAYS FUERA DE ARAGON

Después de varios días de investigación a través de internet sobre programas realizados o pendientes de realizar de Girl's Day en España y en el mundo; o cualquier otro tipo de programa orientado a fomentar la presencia de alumnas en los estudios de ingeniería, y, sin perjuicio, de que una búsqueda más prolongada pudiera desembocar en la ampliación de los datos que hasta la fecha disponemos, hemos encontrado que son varios/as las comunidades españolas y países que lo realizan y que detallamos a continuación:

En la Escuela Politécnica de Gijón

El 27 de febrero de 2012 tuvo lugar la celebración de la tercera edición del Girl's Day. Esta iniciativa, organizada por la Universidad de Oviedo y la Fundación Universidad de Oviedo, tiene como objetivo acercar los estudios técnicos al alumnado, despertar su interés por la Ciencia y Tecnología e incrementar el número de mujeres que se matriculan en este tipo de titulaciones. Durante la jornada, está previsto que se reúnan en el campus gijonés más de 200 alumnas y alumnos de ESO y Bachillerato.

Los estudiantes asistirán a una mesa redonda y realizarán visitas guiadas a los laboratorios de la Escuela Politécnica de Ingeniería de Gijón. La inauguración oficial del Girls' Day tendrá lugar, a las 10:00 horas de la mañana, en el Aula Magna del Edificio Polivalente del Campus de Gijón.

El acto contará con la presencia del rector de la Universidad de Oviedo, Vicente Gotor Santamaría; de la alcaldesa de Gijón, Carmen Moriyón Entrialgo; del vicerrector de estudiantes y empleo, Luis Rodríguez Muñiz; del vicerrector de Investigación, Santiago García Granda; la delegada del Rector para la Igualdad, Carolina Martínez Moreno; y del director de la Escuela Politécnica de Ingeniería de Gijón, Hilario López García.

La Escuela Politécnica de Gijón acogerá, el lunes, 27 de febrero de 2012, la celebración de la tercera edición del Girl's Day. Esta iniciativa, organizada por la Universidad de Oviedo y la Fundación Universidad de Oviedo, tiene como objetivo acercar los estudios técnicos al alumnado, despertar su interés por la Ciencia y Tecnología e incrementar el número de mujeres que se matriculan en este tipo de titulaciones.

Universidad de Lleida

Según las investigaciones la última jornada que se realizó del Girl's Day fue el 5 de noviembre de 2010 de 9:00h a 13.00h en la Universitat de Lleida dirigida al alumnado de 4º de ESO que pretende acercar el mundo de la ciencia, la tecnología y la investigación, tradicionalmente áreas masculinizadas, a las alumnas, de la mano de investigadoras relevantes en este ámbito; también, acercar a los alumnos a profesiones feminizadas, como son las de la rama de educación, que es el ámbito que se abordó en esa ocasión, con la de la Escuela Politécnica Superior (Ingenierías) y de la Facultad de Ciencias de la Educación (Educación Social) de la Universitat de Lleida, con el objetivo de motivar al alumnado femenino y masculino en la elección de estas titulaciones en las que uno de los dos sexos está menos representado.

Las actividades previstas incluyen una presentación de los estudios mencionados, así como sus salidas profesionales, y visitas guiadas a diversos laboratorios de investigación de la Escuela Politécnica Superior y a diferentes aulas de enseñanza de la titulación de Educación Social, de la Facultad de Ciencias de la Educación, donde se realizarán talleres prácticos.

Durante la jornada, el alumnado asistente tendrá la oportunidad de conocer de primera mano a mujeres y hombres que ocupan puestos relevantes en el mundo académico y profesional. Eso hará posible que chicas y chicos puedan tener modelos de referencia alternativos a los que habitualmente se visualizan y, en última

instancia, permitirá promover la paridad de sexos en los respectivos ámbitos profesionales.

Colaboradores y patrocinios: La jornada está organizada por el Centre Dolors Piera d'Igualtat d'Oportunitats i Promoció de les Dones de la Universitat de Lleida, con el apoyo del Instituto de Ciencias de la Educación, de la Escuela Politécnica Superior, de la Facultad de Ciencias de la Educación y del Vicerrectorado del Estudiantado de la Universitat de Lleida, y la colaboración del Ministerio de Igualdad - Instituto de la Mujer y el Fondo Social Europeo.

Universidad Politécnica de Cataluña

La UPC se suma a la iniciativa internacional "Girl's Day" con una jornada de reflexión y debate sobre el papel de la mujer en el mundo de la ciencia y la tecnología titulada "Ciencia y Tecnología. ¿Un mundo sin mujeres?", que tuvo lugar este miércoles 2 de diciembre, a partir de las 11 h, en la Sala de Actos del edificio La Vèrtex (plaza de Eusebi Güell, 6, Barcelona).

La sesión de tarde, dirigida al profesorado de secundaria y universitario, se realizará de 17.00 a 20:15 en la Sala de Actos de la Escuela Técnica Superior de Ingenieros de Caminos, Canales y Puertos de Barcelona (ETSECCPB) (Edificio C2, Campus Norte de la UPC, c / Jordi Girona, 1-3, Barcelona).

La iniciativa internacional Girl's Day nació con el objetivo de acercar alumnos de ESO y Bachillerato al mundo de la ciencia, la tecnología y la investigación de la mano de mujeres que desempeñan roles relevantes, tanto en el ámbito empresarial como de investigación. A lo largo de la mañana, la UPC abre sus puertas para crear un espacio de debate, en el que tendrán cabida diferentes visiones de una misma idea: el mundo de la ciencia y la tecnología desde una perspectiva de género.

A través de dos mesas redondas se tratarán las ventajas y los inconvenientes de ser mujer en un entorno científico y tecnológico: en una primera mesa, el mundo académico y empresarial debatirá sobre la igualdad de oportunidades en el mundo profesional; en la segunda, se dará voz a los estudiantes para debatir sobre qué significa ser una estudiante en la UPC.

La sesión de la tarde se destina a trabajar en un tema tan importante como la colaboración entre la enseñanza secundaria y universitaria en el fomento de vocaciones científicas y tecnológicas entre las estudiantes.

Escuela Técnica Superior d'enginyeria (ETSE) de la Universidad Rovira i Virgili de Tarragona

Por la información obtenida en Internet no hemos podido averiguar si se han seguido realizando jornadas del Girls Day en los años siguientes.

La ETSE celebró el 28 de Mayo de 2010 la jornada de Girl's Day en colaboración con el Observatorio de Igualdad. Actividad dirigida al alumnado de Secundaria de los centros de la Universidad de Rovira i Virgili. La actividad consistía en la invitación de los alumnos de tercero de la ESO de aquellos centros de Secundaria a asistir a una jornada de puertas abiertas de la ETSE, para la celebración del Girl's Day.

Se trata de una actividad que se celebra en los países anglosajones que consiste en mostrar a las alumnas la presencia de profesionales en los campos de la Ingeniería, así como la conveniencia de equipos de trabajo mixtos para obtener un mejor rendimiento. Los objetivos que se marca la jornada del Girl's Day son los siguientes:

- Explicar la profesión de ingeniería
- Hacer conocer las titulaciones presentes en la URV
- Ofrecer una pequeña clase práctica de las diferentes ingenierías
- Motivar a matricularse en los estudios de Ingeniería de la URV.

GIRL´S DAY EN EL MUNDO

Girls'Day Alemania

En Europa este proyecto comenzó en Alemania en el año 2000. Cada año, en abril las empresas con los departamentos técnicos y las instalaciones de formación técnica, universidades y centros de investigación están invitados a organizar una jornada de puertas abiertas para las niñas - Girls'Day. Girls'Day - 'Perspectivas de futuro para las niñas' iniciaron una campaña en la que se presenta una amplia gama de profesiones y actividades a las niñas de 10 años en adelante.

Las elecciones vocacionales de las niñas se ven influidas de manera muy positiva. Para las empresas, Girls'Day se ha desarrollado como un importante instrumento de su política de contratación. El 22 de abril de 2010 el éxito del proyecto celebró su décimo aniversario.



El último Girls'Day tuvo lugar el 26 de abril 2012

Girls'Day anima a las familias, la escuela, los medios de comunicación y a empresarios a participar en la campaña y cambiar sus actitudes comunes hacia la orientación profesional. La información se proporciona a través de la página web, además de un servicio de asesoramiento individual que proporciona apoyo a todos los participantes. La campaña incluye una evaluación científica.

Al tomar parte activa en Girls'Day, las niñas están especialmente motivadas y animadas a aprovechar sus opciones de carrera y decidir en favor de una formación profesional especializada o grado. Posteriormente, elegir una profesión, incluso en los campos profesionales que actualmente no son típicamente femeninas. Al ser un evento nacional que tiene lugar en una fecha determinada, Girls'Day se combina con iniciativas regionales limitadas para lograr efectos de largo alcance sin precedentes hasta ahora.

- Un número creciente de empresas y organizaciones participan cada año y encontramos eventos para más de un millón de niñas que han participado.
- Una red de grupos regionales de trabajo en continua expansión está involucrado en Girls'Day. Desde el año 2003 el número de grupos de trabajo compuestos por asociaciones de empresarios, sindicatos, oficinas de igualdad, agencias de empleo y otras instituciones se ha duplicado desde 2003.



- Más del 90 por ciento de las niñas evalúan el Girls'Day como una iniciativa "buena" o "muy buena". El 46 por ciento llegó a conocer las profesiones en la tecnología, las ciencias, informática y el comercio que les resultó interesante. El 51 por ciento le gustaría obtener información específica sobre estas profesiones.
- Un tercio de las niñas encuestadas les gustaría trabajar en el ámbito de las Tecnologías de la Información y Comunicación.
- Casi el 10 por ciento de las organizaciones han empleado a mujeres jóvenes que se familiarizaron con la organización correspondiente a través del

Girls'Day. Más y más mujeres jóvenes que participaron en el Girls'Day se inclinaron por puestos de trabajo en una profesión que está relacionada con la tecnología. www.girls-day.de

- La evaluación pone de manifiesto una sensibilidad cada vez mayor en relación con aspectos específicos de género de la orientación profesional por parte de las empresas, organizaciones y escuelas que han participado varias veces.
- Si participa en varias ocasiones, las organizaciones pueden esperar una influencia positiva en su cultura organizacional y una mayor conciencia de las cuestiones de igualdad.
- Girls'Day tiene una influencia positiva en la imagen de las profesiones relacionadas con la tecnología y el rendimiento de estimaciones realistas en lo que se refiere a las perspectivas de empleo, el contenido de trabajo, y las condiciones básicas.



La repercusión mediática:

- Aproximadamente cada año se publican 3.500 informes en la prensa escrita, aproximadamente se realizan 4.200 artículos en línea, más de 250 emisiones en TV y más de 200 emisiones de radio se publican cada año. Esto corresponde a un valor mediático equivalente a 11.700.000 €.
- De impresiones de páginas: hasta 12,5 millones en el mes (más de 525.000 visitas); grupos destinatarios: las niñas de 5^o grado a 10, maestros,

empresarios y empleados, padres de familia, organizaciones y medios de comunicación.

- Servicio: el llamamiento anual de todo el país para participar en Girls 'Day; mapa de eventos Girls 'Day; base de datos nacional, orientación profesional, información sobre y para los organizadores y los grupos de trabajo regionales, boletín de noticias.

Más actividades:

- Visión 2027: Es el primer concurso de creatividad técnica para las niñas.
- Girls'Planet Juego en línea: Girls'Planet es el primer juego que ofrece orientación profesional en ciencia y tecnología para las niñas.
- Girls'Day película: DVD con Vídeos para escuelas, empresas y organizaciones.
- D21 Girls'Day concurso para las escuelas.
- Girls' Day Calendario.
- Concurso de Girls'Day canción. En el 2006 las canciones ganadoras se publicaron en CD.

El día de las niñas despierta un gran interés en Europa y más allá. En las conferencias internacionales de El Cairo, París, Seúl y Praga, el concepto fue presentado como un modelo de mejores prácticas. En el 2011 una delegación del gobierno de Kirguistán visitó la Girls'Day alemán. Dentro de la actualización del proyecto Investigación de la UE que mejora la educación de tecnología, el Girls'Day se ha anunciado a nivel europeo. El Girls'Day también es objeto de un proyecto de investigación de Australia hecho posible por el Goethe-Instituto.

Son diez los países europeos donde se organiza el Girls Day de acuerdo con el modelo alemán: Luxemburgo, Países Bajos, Austria, Bélgica, Polonia, España, Kosovo, República Checa, Suiza y Liechtenstein.

El apoyo y la cooperación:

El proyecto es apoyado por el Ministerio Federal Alemán de Educación e Investigación, el Ministerio Federal Alemán de Asuntos de la Familia, Tercera Edad, Mujer y la Juventud, la Confederación de Asociaciones de Empleadores Alemanes (BDA), la Confederación Alemana de Sindicatos (DGB), el Agencia Federal de Empleo (BA), las Cámaras Alemanas de Industria y Comercio (DIHK), la Federación de Industrias Alemanas (BDI), la Confederación Alemana de Artesanos (ZDH), la Iniciativa D21 y el Consejo Nacional de Padres.

En cooperación con la oficina de coordinación a nivel nacional, forman una junta de supervisión de los Girls'Day - Perspectivas de futuro para las niñas.

El proyecto Girls'Day - Perspectivas de futuro para las niñas 'está financiado por subvenciones del Ministerio Federal Alemán de Educación e Investigación, el Ministerio Federal Alemán de Asuntos de la Familia, Tercera Edad, Mujer y la Juventud y el Fondo Social Europeo.

Girl´s Day en Luxemburgo

El jueves 26 de Abril tuvo lugar la jornada del Girl´s Day de este año 2012 con el lema “Construye tu futuro”.



Actividades

- reparación de los teléfonos móviles
- hacer la investigación en medicina
- dirigiendo una orquesta
- crear sitios web
- desarrollar un proceso para la producción industrial
- un plan de construcción
- construir una pared
- cambiar los frenos en un coche

El día de las Niñas es una jornada donde se da a conocer el mundo del trabajo, se intenta buscar más allá de las ocupaciones típicamente femeninas, se descubre profesiones y ocupaciones para el futuro en los campos de la tecnología, informática, comunicación, investigación.

Se contacta con responsables de recursos humanos en empresas y es un momento ideal para conocer a otras jóvenes con las mismas inquietudes. Las niñas de hoy tienen que reflexionar sobre su carrera. Históricamente las niñas no podían ejercer estas profesiones. El objetivo principal es explorar nuevos caminos.

También para los niños donde se les presenta profesiones históricamente realizado por mujeres como, maestros, enfermeros, trabajador social, esteticista, vendedor,como si ellos no tuvieran las habilidades y las cualidades que se necesitan y no fueran adecuados para realizar este tipo de funciones. Se les muestra que tanto hombres como mujeres pueden ser capaces de realizarlas a través de charlas, conferencias, videos, etc.



Girl's Day 2012 en Holanda

Son cada vez más las empresas interesadas las que abren sus puertas a las niñas en Holanda con el único objetivo de despertar su interés por la ciencia y la tecnología. Las mujeres están poco representadas en estas profesiones en comparación con los compañeros masculinos. Este hecho no sólo ocurre en Holanda sino que es común en todo el mundo .

Los esfuerzos por generar interés en las chicas por estas profesiones tienen que comenzar pronto, ya que sino estas profesiones son excluidas automáticamente por ellas cuando tienen que decidir. Es fundamental la colaboración entre todos los participantes de la cadena educativa desde la escuela primaria, la secundaria y por último el bachiller.

Las políticas de información sobre la existencia de estas carreras y las salidas que ofrece , el fomentar en las niñas su interés sobre la ciencia y la tecnología a través de la realización de salidas y visitas a empresas es uno de los objetivos de esta jornada.

Es preferible empezar desde la escuela primaria. La organización the Dutch National Expert Organisation on Girls/Women and Science/Technology, organiza el Girlsday en Holanda que tuvo lugar el pasado 26 de Abril, fueron más de 260 empresas dedicadas a la ciencia y la tecnología las que abrieron sus puertas a unas 7.000 chicas de edades comprendidas entre los 10 y los 15 años intentando despertar cuanto antes su interés por las carreras técnicas y tecnológicas.

La Ministra de Educación, Cultura y Ciencia (OCW) inauguró oficialmente el Girl's Day 2012 en Delfsgauw(Metal Company) donde ella y las chicas visitaron las compañías dedicadas a las ingenierías y aprendieron a soldar. En Girls Day 2012 las chicas visitaran empresas técnicas por toda Holanda. Multinacionales como Shell, Cisco, FESTO and Heijmans abrieron sus puertas a las chicas y también pequeñas empresas como constructoras de barcos, fabricantes de muebles y teatros dieron la bienvenida a las niñas de educación primaria y secundaria.

Es importante aumentar la participación de las chicas y mujeres en los estudios de ingeniería en Holanda. Desde una perspectiva económica, el país necesita mujeres ingenieras y técnicas. La ministra, junto con las instituciones educativas y las corporaciones empresariales, están convencidos que las chicas elegirán las carreras técnicas en el futuro.

La ministra alega que “La tecnología tiene a menudo una mala imagen, desgraciadamente. Estamos poniendo en contacto a las chicas con ingenieras y mujeres que se dedican a profesiones técnicas. Ellas pueden ver por sí mismas lo que puede significar este tipo de profesiones en su terreno”. Girls Day 2012 está organizado por VHTO y es posible gracias a la colaboración de TechniekTalent.nu, Jet-Net y la ministra de educación.

Hacen un gran esfuerzo para despertar el interés de las chicas hacia estas profesiones como la ciencia, tecnología, ingeniería y matemáticas. Aunque los estudios realizados en la última década deja claro que las mujeres tienen la misma capacidad que los hombres para la realización de estos estudios las mujeres siguen estando menos representadas tanto el estudio de estas carreras como en el mercado laboral.

Girl's Day en Polonia

Las chicas como ingenieras es una campaña iniciada por la fundación para la educación y la Conferencia de los rectores de las Universidades Técnicas de Polonia. (KRPUT). El principal objetivo de la campaña es la introducción de los estudios técnicos y de ingenierías para estudiantes de secundaria y estimular la trayectoria educativa de estas carreras tan interesantes, atractivas y beneficiosas a largo plazo.

También sirve para mostrar que los estudios técnicos responden a una necesidad para las empresas que contaran con trabajadores altamente cualificados. Bajo los auspicios de la Secretaría de Estado, Ministro de Trabajo y Política Social. El 14 de Abril del 2012 dieciséis universidades públicas y cuatro facultades técnicas de la física y las matemáticas participaron en el jornada del Girls Day, puertas abiertas sólo para las niñas.

Gracias a una gran variedad de eventos las chicas pueden obtener una visión más cercana de las universidades técnicas polacas y de sus programas educativos. Abrieron sus laboratorios, talleres y oficinas, igualmente se impartieron conferencias con profesoras que mostraron a las chicas lo interesante y emocionante que puede ser estudiar una carrera técnica.

No es posible seguir pensando que sólo los hombres pueden ser ingenieros, científicos o inventores. A las mujeres no se las ve de forma natural cuando trabajan con un amperímetro, un galvanómetro o un martillo.

Con esta jornada se pretende poner fin a los estereotipos, acabar con la imagen de una mujer sentada en silencio leyendo en la biblioteca mientras un hombre está experimentando en el laboratorio. Es necesario abolir los dualismos artificiales masculino/femenino.

Las mujeres no tienen miedo a los números. Es necesario dejar de forzar a las mujeres a estudiar humanidades, pedagogía y filología. Tenemos que visualizar a las chicas con los números, los megabits, el láser y los metales pesados. Es la manera de eliminar todas las barreras para su desarrollo, de forma didáctica y profesional.

Ser una mujer ingeniera, no sólo proporciona grandes oportunidades que facilitan la búsqueda de empleo, sino también la independencia económica y prestigio social. Además es una oportunidad para estudiar el desarrollo de una ciencia, la creación de las nuevas tecnologías, el control de la industria y las estrategias económicas. Es una buena medida para romper el techo de cristal. No es una coincidencia, que "los vicepresidentes de una lista de las 500 mayores empresas polacas sean ex alumnos de la Universidad Técnica.

La jornada del Girls Day en Polonia se realiza desde hace tres años y cada año son más el número de alumnas que asisten al evento.

Girl's Day en Suiza

El Girls Day en Suiza se realizará el próximo jueves 8 de noviembre de 2012.

Miles de niños/as han participado ya en el día "El futuro de todo tipo", ya sea acompañando a un familiar para trabajar o participar en un taller temático en el ámbito de la técnica, de las ciencias o de la informática.

Como su nombre indica, el día en "El futuro de todo tipo" se interesa principalmente en las perspectivas de futuro tanto para las niñas como para los niños. Les permite descubrir nuevos horizontes para pensar en sus perspectivas de futuro y la posibilidad de elegir nuevas carreras que de otra manera no se hubieran planteado sin prejuicios ni ideas preconcebidas.. Se trata de un proyecto ejecutado por varios socios: escuelas, el mundo profesional y la esfera doméstica.

""El futuro de todas las clases" se originó en el "Día Nacional de las niñas". Este proyecto fue iniciado en el 2001 para los niños de 16 años, por la Conferencia suiza de delegados para la igualdad de género. Desde el principio, el Día de las Niñas fue un gran éxito y desde entonces más de un millón de niños y niñas y muchas empresas han participado.

Permite a las niñas y los niños experimentar con nuevos campos profesionales, y mostrarles la multitud de oportunidades que existen, anima a los jóvenes y les da la confianza para escuchar sus deseos en la elección de una profesión, e ignorar las expectativas a veces estereotipadas de la sociedad.

Ofrece la oportunidad a los padres y a las madres de presentar su negocio a sus hijos e hijas y además se introdujo la oportunidad de hablar sobre la elección de la profesión dentro de la familia, proporciona también una oportunidad para que las escuelas puedan mostrar nuevas oportunidades para los y las estudiantes y animarlos/as a considerar su futuro con confianza, permite a las empresas, las instituciones y universidades promover los intercambios que sigue siendo atípica para niños y niñas, y asegurar una nueva generación, teniendo en cuenta las cuestiones de género.

El consejero de Estado comentó a ese respecto que "Vamos a abrir oportunidades a los jóvenes en lugar de restringirlos a los prejuicios en el lugar equivocado siendo poco útil. Una elección profesional libre de estereotipos es fundamental para la igualdad de oportunidades".

El Girls Day permite a las niñas pensar en su futuro, para descubrir la variedad de carreras y campos profesionales disponibles para ellas y para darse cuenta de que las empresas no tienen relaciones sexuales. También es una oportunidad para las empresas e instituciones, porque ayudan a preparar el futuro de esas niñas, les ofrecen una oportunidad sin precedentes para que las niñas conozcan y aprendan acerca de las actividades y funciones que realizan las empresas, además sirve a las empresas a reforzar su imagen tanto interna como externa posicionándose públicamente por la igualdad de oportunidades.

Los patrones dictados por la sociedad han hecho que las niñas y los niños decidan su futuro con perspectivas diferentes. Esta jornada les da la posibilidad de descubrir otras posibilidades combatiendo así los estereotipos y creando conciencia entre la juventud.

Ahora el futuro de todas las clases es un proyecto llevado a cabo por las oficinas de la igualdad. El proyecto es apoyado financieramente por la Oficina Federal de Educación Profesional y Tecnología (OPET).

Girl's Day en Kosovo

En Kosovo se celebró la jornada del Girls Day el 22 de Abril en su tercer año de existencia el mismo día que se celebra en Alemania. Dirigida por el Ministro de Economía y Desarrollo y con la participación de escuelas, empresas, familias e instituciones.

La jornada del Girls Day da la posibilidad a las chicas de conocer otras salidas para su futuro profesional que raramente son escogidas por ellas. Permite un acercamiento entre las chicas, colegio, familia, empresas e instituciones que participan en esta jornada. Esta dirigida a las escolares de secundaria.

Durante esta jornada las niñas pueden darse cuenta de lo interesante que son carreras hasta entonces vetadas para ellas. Se les ofrece la oportunidad de participar en experimentos, asistir a charlas, acudir a las empresas donde trabajan sus padres para que puedan valorar una jornada laboral entre otras muchas actividades.

Girl's Day en Austria

En Austria, algunos de los nuevos Estados federados recogen esa jornada en el llamado Girls Day desde el año 2001. La idea es promover un cambio de tendencia en la elección de carrera de las niñas e intentar alterar su perspectiva sobre el mundo del trabajo. El programa del Día de las niñas es la de un día de acción integral con un enfoque de intensa práctica y orientada a la experiencia, además de un acceso emocional, que está diseñado para alentar a las niñas a conquistar nuevas áreas ocupacionales. Está dirigido a niñas de secundaria por ser un periodo importante en materia de formación adicional y de elección de carrera. Muchas niñas siguen apostando por las "típicamente femeninas" carreras. Como resultado, el cincuenta por ciento de las mujeres que trabajan y las mujeres jóvenes se encuentran sobre todo en sectores de servicios como: el comercio, el sector de la salud y sociales y el sector de la hostelería. Así el porcentaje de mujeres que ocupan puestos de trabajo en artes y oficios o la ingeniería es todavía muy limitado. En Austria y en Alemania, las chicas están escasamente representadas en el comercio y la ingeniería, a pesar de haber terminado su carrera, debido principalmente a factores sociales y estructurales. Las empresas, por otro lado, tienen una creciente necesidad de personal cualificado, especialmente en los campos de la ingeniería y en ocupaciones afines. Con frecuencia, las chicas carecen de la información y apoyo necesarios para la elección de su futuro profesional, y la selección del trabajo acorde a sus habilidades e intereses.

Los objetivos del Día de las niñas son : cambiar la planificación de la carrera desigual para las niñas y despertar su interés por las carreras y puestos de trabajo de ingeniería y de las ciencias; llamar la atención de las empresas sobre el potencial de las mujeres; sensibilizar a los padres y al público en general sobre el hecho de que la demanda de las mujeres en carreras tradicionalmente masculinas para la ocupación de puestos de trabajo aumenta sin cesar. El día de las niñas tiene por objeto ofrecer a las chicas la oportunidad de tomar conciencia de todo el espectro de opciones a su disposición y, en consecuencia ampliar la gama de sus opciones para la elección de carreras más allá de los roles tradicionales. Es importante señalar que

la información que adquieren las chicas en esta jornada no sólo es teórica sino que también tienen la oportunidad de participar activamente en las tareas de un día típico de trabajo, siendo libres para poder experimentar, por lo que tienen la oportunidad de fortalecer su autoestima y la confianza en sus propias posibilidades.

A modo de reflexión,

Para terminar con este trabajo de investigación sobre los programas del Girls Day fuera de Aragón y en el mundo y dado que no he encontrado estadísticas sobre cómo está influyendo estas jornadas en la elección de la carrera profesional de las estudiantes, me ha parecido interesante recoger en este trabajo fin de Máster, un artículo que publicó el Instituto Tecnológico de Israel, en el que planteaba la eficacia de programas como los que estamos analizando. En él se recogen con cifras, cómo en un solo día de conferencias, las alumnas de secundaria cambian su forma de ver y de entender las ingenierías.

¿Es posible motivar un cambio de elección en el futuro profesional de las chicas estudiantes de Secundaria con un solo día de conferencias?

Durante los últimos cuatro años y una vez al año el Departamento Técnico de Ingeniería Electrónica de Israel ha invitado a chicas estudiantes de secundaria que destacan en matemáticas a un día de conferencias. Se pretende dar a conocer las Ingenierías y en concreto en esta ocasión, la Ingeniería Electrónica. El objetivo de estas conferencias es tratar de aumentar la representación de las mujeres en los campos de las ciencias ya que, según expone el artículo, están poco representadas (sólo un 11%-15% son mujeres). Después de las conferencias de 2004 se llegó a tres conclusiones: en primer lugar, se pone de manifiesto el cambio en la percepción de las alumnas de la profesión de las ingenierías. Así, por la mañana las alumnas percibían la Ingeniería Electrónica como una carrera exclusivamente técnica mientras que al final de día las alumnas eran conscientes de su naturaleza multifacética. En segundo lugar, también se demostró que con sólo un día de conferencias es posible influir en la percepción de las ingenierías como un estudio de gran potencial para ser considerado por el alumno como futuro campo de estudio.

Por último, se debatieron los argumentos y las consideraciones en contra expresadas por las alumnas para el estudio de las Ingenierías. En las conferencias del 2005, se consolidaron las observaciones del estudio anterior realizadas en el 2004. En concreto, las principales conclusiones a las que se llegaron en las conferencias de 2005, a la que asistieron 86 estudiantes de la escuela secundaria, en comparación con 124 asistentes en 2004, fueron las siguientes:

La disminución en el número de asistentes se debe a un proceso de selección diferente: mientras que en el año 2004, asistieron a las conferencias todas las alumnas matriculadas en matemáticas, en el 2005 las alumnas que asistieron eran las mejores estudiantes o las más interesadas. A continuación vamos a analizar los cambios que se producen en las estudiantes referentes a su visión sobre las carreras de ciencias y en concreto sobre la Ingeniería Electrónica, a lo largo de un día de conferencias. Se les entrega un cuestionario por la mañana y otro al final de día. Los cuestionarios del 2005 fueron diferentes a los distribuidos en el 2004. La estructura del cuestionario general, sin embargo, se mantuvo sin cambios. Como se verá, los resultados son similares a los encontrados en la conferencia del 2004, y por lo tanto, validan aún más la importancia, la eficacia posible, y la influencia potencial de dicha conferencia.

Observación 1: A las alumnas se les preguntó en los cuestionarios de la mañana y del final de día si considerarían estudiar Ingenieras. Al igual que en la conferencia de 2004, se observó un aumento considerable en el interés de las estudiantes. En concreto, durante la conferencia de 2004 pasó de un 15% por la mañana a un 66% al final del día, durante la conferencia de 2005, el interés aumentó del 26% al 82% (ver Tabla 1). La diferencia de interés entre los años 2004 y 2005 se explica porque la asistencia en el año 2005 fue más selectiva.

Tabla 1. Posibles futuros estudios en el Departamento del Technion

¿Usted consideraría estudiar en EE Departamento del Technion?	2004		2005	
	Mañana (N = 124)	Fin del día (N = 44)	Mañana (N = 86)	Fin de la jornada (N = 57)
Sí	19 (15%)	29 (66%)	22 (26%)	47 (82%)
No	50 (40%)	11 (25%)	28 (33%)	7 (13%)
Tal vez	52 (42%)	4 (9%)	33 (38%)	3 (5%)
N / A	3 (2%)		3 (3%)	

Observación 2: En la conferencia que se realizó en el año 2005, se preguntó por la mañana a las estudiantes si tenían interés por las Ingenierías: las respuestas eran vagas e indicaron que las estudiantes no estaban familiarizadas con las salidas que tienen las carreras de ciencias.

Respuestas típicas son: el trabajo en el campo, construcción de sistemas eléctricos y generar / crear / utilizar la electricidad (21 respuestas), el trabajo en alta tecnología (16 respuestas), el trabajo en la industria (9 respuestas), el trabajo en investigación y desarrollo (5 respuestas), buscar trabajo (4 respuestas), ganar dinero (3 respuestas), el trabajo en la Universidad (2 respuestas) y no tengo ni idea (12 respuestas)

Observación 3: En la misma conferencia anterior, se preguntó por la mañana a las estudiantes si conocían a alguna mujer que fuera ingeniera electrónica. Sesenta y ocho de los 86 asistentes (79%) declararon que no conocían a ninguna mujer

ingeniería electrónica, ocho de los asistentes dijeron que sí y 10 no respondieron a la pregunta. Durante la conferencia, las niñas de secundaria se relacionaron y asistieron a las charlas ofrecidas por mujeres que profesionalmente ejercían de ingenieras electrónicas. Esa interacción pareció influir en la percepción de las alumnas sobre la profesión.

En consecuencia, y no es sorprendente, que al final del día, 55 estudiantes del sexo femenino (de 57) pensaran lo siguiente: "La ingeniería electrónica es igualmente adecuado para los hombres y mujeres", sólo dos declararon que es más adecuado para los hombres.

Observación final: Este artículo expone de forma muy ilustrativa cómo es posible cambiar la forma de percibir, de un grupo de chicas estudiantes respecto a una profesión o una carrera de ciencias en un solo día de conferencias. Cuando se organizan estas conferencias, a las participantes se les enseña la gran cantidad de áreas y de campos que abarca una determinada carrera, en este caso la Ingeniería Electrónica.

Dicha exposición enriquece la imagen de la profesión en general, y añade la perspectiva individual de la profesión en particular. No es sorprendente entonces, el creciente interés de las alumnas a lo largo del día, además de que finalmente llegan a la conclusión de que esa profesión es compatible para ambos sexos.

MARTES 15 DE MAYO

Elaboración de modelos de cartas para enviar a Empresas y a investigadoras que participan y colaboran en la organización del Girl's Day donde se les invita a participar en una jornada de reunión y evaluación del evento con comida. Se parte de una base de datos. Los modelos diferencian empresas y colaboradores.

MIÉRCOLES 16 Y JUEVES 17 DE MAYO

-Preparación de diplomas para los que participaron como voluntarios en la jornada del Girl's Day, mi función es únicamente poner los nombres en los modelos de diplomas que me han preparado.

VIERNES 18 DE MAYO

Con motivo de la realización de un video sobre la grabación que se hizo en la jornada del Girl's Day se realizan llamadas de teléfono a seis laboratorios para solicitarles algunos datos.

Para convocar a los laboratorios participantes en el Girl's Day, se realizan comunicaciones a través del correo-e. Dichos laboratorios son los siguientes:

- Laboratorio de Reactores Químicos
- Laboratorio de Materiales Nanoestructurados y Membranas
- Laboratorio Reacciones en Combustión
- Laboratorio de High Throughput Screening (HTS)
- Laboratorio de Supercomputación
- Laboratorio Group of Applied Thermodynamics and Surfaces (GATHERS)

JUEVES 14 DE JUNIO

-Organización del evento para la evaluación del Girl's Day realizado el 28 de marzo de 2012 y posterior comida en el Edificio Paraninfo.

5. CONCLUSIONES

En cualquier estudio realizado donde las variables hombre/mujer entran en juego, es visible la desigualdad de la mujer con respecto al hombre. Erradicar la exclusión social y conseguir la participación de todas las personas por igual en todos los ámbitos de nuestra sociedad, debería de ser uno de los principales objetivos de nuestra sociedad democrática y de derecho.

La exclusión de la mujer constituye una desigualdad estructural que seguimos padeciendo por orden de nuestra sociedad patriarcal. Esta es la realidad social a la que nos enfrentamos en la actualidad y por ello además de las leyes y del esfuerzo de las Instituciones por erradicar esta desigualdad es necesario un cambio en nuestra mentalidad a favor del pensamiento feminista como una forma de vida.

Se trata de recuperar a aquellas mujeres que lucharon por la igualdad, hacer visible su pensamiento, y seguir avanzando hacia adelante en la lucha por la igualdad debe ser nuestro objetivo prioritario.

“El mundo de la humanidad posee dos alas: una es la mujer y la otra, el hombre. Hasta que las dos alas no estén igualmente desarrolladas no podrá volar. Si una de las alas permanece débil, el vuelo será imposible.” Selección de los escritos de 'Abdu'l-Baha.

Con respecto a mis prácticas realizadas en la facultad de Ingeniería de la Universidad de Zaragoza, me hubiera gustado poner en práctica los conocimientos adquiridos durante el Máster, que ha supuesto en mi caso una fuente importante de conocimientos, información y sobre todo de reflexión.

Mis tareas realizadas fueron principalmente administrativas y de apoyo a mi tutora de prácticas María Villarroya en las actividades del programa Girl's Day.

PROPUESTAS DE MEJORA DEL MÁSTER EN RELACIONES DE GÉNERO:

- Aumentar el número de empresas tanto públicas como privadas que colaboran con la institución para que el alumnado tenga más oportunidades de elección teniendo en cuenta su perfil y expectativas.
- La necesidad de aumentar los puestos de técnicos en género para un mejor desarrollo de las actividades.
- Aumentar las horas de prácticas para una mejor formación del alumno y de la alumna.
- La exigencia de Técnicos en Género para las futuras contrataciones del personal del Observatorio y demás empresas afines en sus objetivos.
- Dar mayor publicidad sobre las actividades realizadas en el Observatorio.
- El objetivo de la prácticas no debe ser mantener ocupado al alumno y a la alumna sino proporcionarle la oportunidad de experimentar por sí mismo/a todo lo aprendido durante el curso.

6. BIBLIOGRAFÍA

-www.unizar.es

-www.inmujer.gob.es

http://europa.eu/legislation_summaries/employment_and_social_policy/equality_between_men_and_women/index_es.htm

http://www.unizar.es/gobierno/vr_institucionales/catedras/genero/AEQUALITAS/aequalitas.htm.

http://www.uniovi.es/prensa/actualidad/-/asset_publisher/0001/content/la-universidad-de-oviedo-celebra-la-tercera-edicion-del-girls-day?redirect=%2Finicio

http://www.uniovi.es/prensa/actualidad/-/asset_publisher/0001/content/la-universidad-de-oviedo-celebra-la-tercera-edicion-del-girls-day?redirect=%2Finicio

http://www.es.globaltalentnews.com/postit/agregador_cultural/1506/Ciencia-y-Tecnologia-Un-mundo-sin-mujeres.html

http://www.urv.cat/igualtat/es_girlsday.html