

Anexos TFM

ÍNDICE

Anexo 1. Preguntas de las entrevistas semi-estructuradas	2
Anexo 2. Diario de campo	3
Anexo 3. Categorización de los centros de interés	5

Anexo 1. Preguntas de las entrevistas semi-estructuradas

1. ¿Qué es para ti la motivación? Y más concretamente, ¿la motivación escolar?
2. ¿Crees que es importante para conseguir un aprendizaje significativo?
3. En la actualidad de los centros educativos, ¿crees que se tiene en cuenta a la hora de la práctica?
4. ¿De qué factores depende? Y ¿qué metas te planteas como docente en tu labor?
5. ¿Cuál es la actitud de los alumnos de secundaria ante la propuesta de una tarea o un tema?
6. ¿Cuáles consideras que son las causas principales que generan la desmotivación de sus alumnos?
7. ¿Utilizas alguna estrategia para enseñar a los alumnos que están desmotivados y no participan?
8. ¿Qué papel crees que tienes tú en la trasmisión de la motivación? Opinas que “hay que saber cómo motivar” o que cualquier docente puede hacerlo.
9. ¿Qué barreras te encuentras en tu día a día que dificultan la puesta en marcha de estrategias, metodologías o procesos motivacionales?
10. ¿Cuáles dirías que son los factores más influyentes en la motivación de los escolares?
11. ¿Sientes que cada vez se pide más a los docentes? ¿Crees que se valora el esfuerzo que realiza un profesor que intenta motivar a sus alumnos?
12. ¿Qué opinas sobre las nuevas metodologías que están más en auge ahora como potenciadoras de la motivación (centros de interés, proyectos...)?
13. Puedes entender que un alumno no entienda tus clases o piensas que es porque no presta atención, no se esfuerza, etc.
14. Cuál es tu opinión acerca de los alumnos que no vienen motivados desde casa; es decir, a los que no se les trasmite la importancia de la educación o no valoran la labor docente.
15. ¿Qué valor le das a las tareas en tu asignatura, consideras importante la evaluación en ella?
16. ¿Cuáles crees que pueden ser las causas de unas malas calificaciones de uno de tus alumnos? ¿Qué medidas aplicas tú en estos casos?
17. ¿Crees que tienes mucha influencia en el rendimiento de tus alumnos o por el contrario eres de la opinión de que la labor de un docente no se concreta en eso?

18. Respecto al curso del que eres tutor/a, ¿cuáles son tus expectativas hacia ellos y su rendimiento? ¿crees que hacen todo lo que pueden? ¿se toman medidas para cambiar la actitud de los que no se esfuerzan o tienen un mal rendimiento académico?
19. Relate una experiencia en la que le fue difícil o imposible motivar a los alumnos a realizar tareas o comprometerse en los temas y otra en la que sí que lo haya conseguido. ¿cuáles fueron las sensaciones o sentimientos que experimentaste?

Anexo 2. Diario de campo

ALUMNOS 2º (17.04.18): “yo no estoy motivado porque no estoy estudiando lo que me gusta pero el día que estudie lo que me gusta sí que estaré motivado y me implicaré”.

“Habéis sido las primeras en felicitarnos en todo el curso por algo”.

TUTOR 2º (24.04.18): “¿Ves lo que te digo? Me he pegado preparando esto (un proyecto) una semana, pero como no les apetece hacerlo... no hay nada que hacer”.

Conversación sobre un alumno concreto (31.04.18):

TUTORA 3º: Hoy he pillado a X copiando pero le he dicho que si le volvía a ver le quitaría el examen, en lugar de quitárselo directamente.

TUTORA 2º: Que desastre de chico, vamos a enviarles un correo a sus padres para que, por lo menos tengan constancia de lo sucedido.

Conversación entre una alumna en prácticas, la tutora 3º y la de 2º (11.03.18):

Alumna en prácticas: “me han hecho unas presentaciones desastrosas, se lo he explicado lo más dinámico posible y pensaba que les interesaba pero es que no sabéis que exposiciones y los trabajos escritos son... una hoja escrita a boli, otra a ordenador... que horror”.

Tutora 3º: son unos impresentables, no valoran nada.

Tutora 2º: que sepas Isabel (dirigiéndose a la alumna de prácticas) que si lo han hecho mal es por tu culpa (ironía). Esa es la 2º parte de la docencia...esto es vergonzoso. Ahora iré a hablar con ellos. El otro día, les comente que iban a repetir 9 de 18 y me respondieron que me dejara de preocupar, que me iba a dejar la vida.

Conversación con la tutora de 2º:

Tutora 2º: Les hago hacer un diario de aprendizaje al acabar cada clase para que reflexionen sobre la clase y así veo con que se han quedado de clase, que les ha llamado la atención, lo que no, etc.

Conversación entre la profesora de matemáticas y la tutora de 2º (14.05.18):

Profesora de matemáticas: el alumno X, es súper inteligente

Tutora 2º: si solicité hacerle unas pruebas porque llevaba viendo 3 años que era muy inteligente y salió que tenía altas capacidades. Así que concretamos que cada uno de nosotros nos organizábamos para darle trabajo extra.

Profesora de matemáticas: vale pues le daré ejercicios extra sin consultarle porque si no me dirá que no le apetece.

Tutora 2º: si porque mira lo que me ha pasado hoy con su compañero: tiene 8 asignaturas pendientes y me dice que él estudiará el día que llegue a la universidad que aún está a tiempo. Le llevo advirtiéndolo 5 meses de que va a repetir y le da igual, me dice que está en la edad de hacerlo que no pasa nada.

Anexo 3. Categorización de los centros de interés

CENTRO DE INTERÉS	CATEGORÍAS
<p>CREENCIAS Y VALORES</p>	<p>M- ¿Crees qué es importante una motivación de base para conseguir un aprendizaje significativo o son cosas independientes?</p> <p>Tutora 2º- Es muy importante que estén motivados, no solo para ellos sino también para nosotros; necesitamos ver que hemos captado su interés como aliciente o recompensa a esa preparación previa de la clase que estamos impartiendo porque, por ejemplo, si yo veo a mi grupo interesado o motivado, yo estoy mucho más receptiva en cuanto que veo el sentido de “<i>currarme</i>” las clases: las hago más amenas, más dinámicas.</p> <p>Tutora 3º- Importantísimo, con una persona pasiva en clase no puedes hacer nada.</p> <p>Tutora 4º- Es muy relevante porque si no estás motivado ni tienes ganas de colaborar, ni de hacer, ni de esforzarte, etc. Es la base de un funcionamiento escolar.</p> <p>Aunque hay que hablar de la otra parte, que es la responsabilidad: hay gente que está 0 motivada pero es responsable y hace las cosas y, además, aprende.</p> <p>-----</p> <p>M- ¿opinas que en los centros educativos se tienen en cuenta la motivación escolar a la hora de planificar las clases, las sesiones, etc.?</p> <p>Tutor 1º- Totalmente, lo que no sé es si se tiene lo suficientemente en cuenta o si siempre se consigue tocar la</p>

“tecla” adecuada. Es un pensamiento presente en todo momento pero quizá no se sabe aplicarlo correctamente.

Tutora 3º- Mucho. Hay días que te frustras y te enfadas porque solo te falta entrar “*haciendo el pino*” pero al final hay resultados. Es que pienso que va dentro de la persona: si eres un amargado, no hay nada que hacer.

M- ¿Cuáles crees que son los factores más influyentes en la motivación?

Tutor 1º- La predisposición personal hacia ciertas actividades, es decir, la motivación interna del alumnado es la base. Además del planteamiento de las sesiones: como se presentan a los alumnos y la percepción que tienen los alumnos de la importancia de la tarea/ asignatura.

Tutora 2º- Yo creo que son sobre todo factores de la sociedad actual: ellos están expuestos a demasiados estímulos. Entonces, no es fácil que algo les llame la atención: tienen recompensas inmediatas constantemente, cualquiera de sus necesidades en 5 minutos la tienen cubierta, no les cuesta esfuerzo hacer nada porque cualquier cosa la piden y se les da, no solo en el ámbito familiar sino también en el colegio: yo me he dado cuenta de que hago muchas más cosas de las que hacía hace 10 años para que los alumnos aprendan porque antes los alumnos estaban más predispuestos a aprender o, por lo menos, a respetar el orden que se debe seguir en un aula. Es que ahora mismo, partimos de la base de que “aprender” como tal, no es una prioridad para nuestros alumnos.

Así que, como factor muy relevante, destaco la familia: si en casa la familia trasmite interés por aprender, por conocer y experimentar, es mucho más probable que el niño cuando llega al centro esté más abierto a aprender, a respetarnos y a tener un comportamiento correcto. Y junto a la familia, estamos

nosotros, por supuesto, que somos fundamentales porque están con nosotros todos los días durante 6 horas.

Tutora 3º- La familia, que les metan caña cuando no trabajen y, por otro lado, que les reconozcan el éxito a sus hijos porque no hay término medio: o les sobreprotegen o les exigen demasiado.

Tutora 4º- Que les atraigan los temas y las familias: Si dentro de la familia, no se ponen unas reglas, unas pautas, etc. Es mucho más complicado trabajar.

M- ¿Cuál crees que es la actitud de los alumnos de secundaria ante la propuesta de una tarea en general?

Tutor 1º- La actitud es muy variable pero, en general, “pasotismo absoluto” o el verlo como una obligación en lugar de como una oportunidad.

Tutora 2º- Depende mucho de la materia o la actividad que sea. Por ejemplo, la que habéis hecho vosotras (refiriéndose a las 2 personas que estábamos de prácticas), los alumnos estaban súper motivados porque era una actividad que no esperaban (les sorprendió), viene gente nueva al aula que no es mi tutora de todos los días... reciben la información de una manera diferente a la habitual: somos los de todos los días, les echamos la bronca, etc. También es verdad que si les interesa mucho el tema, se involucran un montón independientemente del factor humano.

Tutora 3º- De primeras, todo es no y un rollo pero cuando se lo explicas bien, ya te entran y funcionan bien.

Tutora 4º- “que rollo”. Les da igual lo que les propongas porque les parece un tostón.

Tutor 1º- Yo creo que para ellos está su mundo y el colegio. Son 2 cosas separadas y al colegio vienen sin saber porque vienen, sin predisposición y donde tienen que hacer algo porque “toca” hacerlo.

M- ¿Crees que la desmotivación de los alumnos puede estar influenciada en parte porque les encasillamos en etiquetas más negativas (no haces nada, no vas a aprobar si sigues así, etc.) o es un tema interno de ellos?

Tutor 1º- Yo creo que es un conjunto de factores que se correlacionan. Hay veces que hay chicos que de tantos años encasillados, asumen un rol de pasotismo, de un “total para que”. Entonces con estos chicos hay veces que en algunas actividades sí que responden y se les ve motivados pero les dura poco.

M- ¿Qué papel crees que tienes en la motivación? ¿Cualquier docente sabe motivar por el hecho de serlo o que hay que saber hacerlo?

Tutor 1º - Es fundamental la labor motivacional del docente, obviamente influyen muchos otros factores pero el docente es fundamental. Simplemente nuestra actitud ya predispone como va a ir esa clase: si entras con *cara de Sota* y *a saco* a por tus alumnos, no van a responderte igual porque lógicamente los vas a perder. Lo que hay que buscar es el equilibrio adecuado para poder dar la clase.

Yo creo que la clave está en conocerlos bien: hacer un pulso al principio para tantearlos, que sepan cómo trabajas y tú como trabajan ellos, así se logra que las dos partes se adapten.

Tutora 2º- Hay que saber motivar y también creo que el profesor tiene una carencia de formación bestial y que nos

diesen esa formación a través de estrategias porque hay profesores que por su carisma son más capaces de enganchar a sus alumnos pero todos necesitamos tener herramientas para saber que hay que hacer.

Tú tienes muchos conocimientos teóricos sobre muchas cosas pero te faltan estrategias para saber aplicarlo y, además, tenemos falta de tiempo, nos encorreen continuamente, la ley cambia rapidísimo.

Tutora 3º- Depende totalmente del profesor, hay profesores que por su manera de ser no tienen nada que hacer.

Tutora 4º- en el tema de la motivación, yo intento que lo que hago les apetezca, pero eso es muy difícil y muy pocas veces se logra porque partimos de la base de que los idiomas no les gustan. Entonces, puedes preparar una sesión que piensas que va a ser súper motivadora para ellos y luego no funciona. En ese caso, no la vuelvo a aplicar en ese grupo en concreto pero sí que la uso para otros, por ejemplo. Pero tampoco puedes repetir las actividades porque enseguida se aburren de lo que conocen.

M- ¿Qué función crees que tienes como tutor?

Tutor 1º- Como tutor tengo más función u obligación moral con los alumnos “que no quieren”, no los puedo dejar precisamente porque si yo no estoy pendiente, nadie lo va a estar. Por eso, intento hablar más con ellos pero al final, lo que no se transmite desde casa, es muy difícil transmitirlo en el colegio. Me acuerdo que yo nunca tuve la opción de no hacer unos deberes, de desobedecer en el colegio, etc. Porque en mi casa eso era sagrado y ahora mismo, la familia es la vía de escape del colegio en el sentido que les cubren las cosas que hacen mal en lugar de corregirles.

	<p>-----</p> <p>Tutor 1º- Como sociedad, el colegio es un sitio donde se mete a los niños X horas y salen aprendidos, pero se nos olvida la función de la familia. Y, además, se ha convertido un poco en “cajón de sastre”: tienen que aprender a comer fruta, educación vial, etc. todo en la escuela. Y muchas veces te planteas como vas a llegar a todo con la cantidad de cosas que tienes que hacer.</p> <p>-----</p> <p>Tutora 2º- Cuando hablamos de conocimientos teóricos es mucho más complicado que estén interesados. Yo intento aplicar técnicas variadas constantemente porque me parece que así están más atentos pero tengo que reconocer que el hecho de que tengan motivación interna, es algo que depende de ellos o por lo menos, eso es lo que me ha demostrado mi experiencia.</p>
<p>ATRIBUCIONES</p>	<p>M- ¿Cuáles crees que son las causas principales de la desmotivación o falta de predisposición en los alumnos?</p> <p>Tutor 1º- Yo creo que no hay unas causas concretas sino que el ambiente escolar es muy diferente a sus realidades porque en el contexto escolar se obliga a los adolescentes a convivir en un espacio reducido durante 6 horas al día, quieran o no quieran y se les pauta absolutamente todo lo que tienen que hacer, es inviable.</p> <p>Tutora 4º- La falta de hábito de concentración. Están sobre estimulados y son personas que más de 5 minutos no pueden estar con una actividad porque tienen mil cosas de las que estar pendientes. En el colegio cuando intentas que tengan una atención sostenida, es imposible.</p> <p>-----</p>

M- ¿cuál crees que podrían ser las causas más generales de las malas calificaciones de tus alumnos?

Tutora 2º- La falta de trabajo y esfuerzo fuera y dentro del aula porque dentro del aula también son muy dispersos y no son capaces de prestar atención por lo que hemos comentado antes de la gran cantidad de estímulos. Yo creo que eso les dificulta mucho el centrarse y dedicar tiempo.

Creo que eso condiciona todo lo que viene detrás. Aquí no respondemos a lo que ellos quieren sino que somos nosotros los que le decimos lo que tienen que hacer.

Tutor 1º- Hay alumnos que no se adaptan a como está estructurado el sistema educativo; es más, el sistema educativo no responde a sus necesidades, es una “cadena de montaje”: en función de la edad te meten en un grupo y tienes que estar X horas escuchando lecciones sin parar, haciendo exámenes, etc. Y cuando los propios alumnos te preguntan por el sentido de lo que hacen, solo sabemos contestar: Es lo que toca para alcanzar lo que queremos hacer el día de mañana.

Tutora 2º- Las principales causas serían: la falta de esfuerzo y del exceso de estímulos ambientales; pero también diría que tienen exceso de todo menos de “preocupaciones” en cuanto que en sus casas se lo dan todo hecho. Las familias actualmente tienen mucho menos tiempo del que tenían antes y están menos con los hijos (por trabajo, la mayoría de las veces) y cuando están intentan “tenerlos contentos” porque están cansadísimos de todo el día. No tienen presente que el niño tiene que ser independiente, responsable, etc. Los padres hacen lo que tendrían que estar haciendo su hijo, entonces las circunstancias de fuera del cole lógicamente influyen dentro de él.

M- ¿Qué barreras te encuentras que dificulten la puesta en marcha de estrategias o metodologías motivadoras?

Tutora 2º- Una de las más importantes es la burocracia: tenemos que hacer muchísimos papeles para todo. Además, las programaciones cambian continuamente junto con la ley, no nos podemos centrar en nada porque no sabes cuánto va a durar. No vas a esforzarte un montón en algo que sabes que, probablemente, al año siguiente te lo van a cambiar.

Y a todo esto, le sumamos que la sociedad nos tiene un poco “mal situados”.

Tutora 3º- Los padres. En tu clase tienes completa libertad pero el freno te lo ponen ellos: porque has puesto esta nota, porque les has dicho esto, etc.

Tutora 4º- La apatía de los alumnos porque para ellos lo fundamental es pasárselo bien: quieren ordenador, movimiento constante, etc. Y todo el rato no se puede hacer eso porque también hay teoría que dar (gramática, listening que escuchar). Por ejemplo, el listening que requiere muchísima atención, les aburre soberanamente y yo no puedo prescindir de él porque es fundamental para coger oído.

Tutor 1º- Muchas veces el tamaño del grupo, hay cosas que requerirían hacer un desdoble, más espacio...

M- ¿y tener ayuda de otros profesionales?

Tutor 1º- Por supuesto, y disponer de espacios más grandes que permitan que sean los propios alumnos los que creen sus espacios.

M- Y ¿formación? ¿Crees que puede influir la falta formación a los docentes respecto a la motivación y los procesos de enseñanza-aprendizaje?

Tutor 1º- Si, yo creo que sí. Porque cada uno por nuestra cuenta nos vamos autoformando en una dirección, en función de las necesidades que tenemos

M- claro pero eso ya depende más de las inquietudes personales de cada uno que de una obligación ética para con tu labor.

Tutor 1º- ¡totalmente! Y eso es en parte un problema porque hay veces que no se llega a todo.

Tutora 3º- No, no creo. Lo que influye es la vocación y escucharás muchas veces que puede que no te guste esta profesión pero poco a poco vas cogiendo estrategias y sobrevives. Yo no me lo creo, el meterte en una clase con niños molestando constantemente, o te gusta o es un infierno.

De hecho, la única formación que tengo yo es la del CAP y tiro de lo que aprendí ahí sobre las nuevas metodologías porque hay cosas interesantes.

Tutora 4º- Mira, he hecho muchísimos cursos de formación docente sobre la motivación y lo entiendo y comparto pero son ajenos a la realidad, porque la teoría no tiene nada que ver con la práctica. Te dicen que tienes que motivar pero no como hacerlo y ahí está el problema: porque te hablan de lo que es ideal pero nadie te da las claves. Esas claves las vas aprendiendo tú tras mucho ensayo-error, te las da la práctica.

M- ¿Puedes entender que un alumno no entienda tus clases o piensas que es porque no se esfuerza, no atiende, etc.?

Tutor 1º- Puedo entender que hay cosas que les cueste más, bien por su madurez intelectual o porque los conocimientos que se les plantean no son adecuados.

	<p>Tutora 2º- Puedo entenderlo totalmente. Además soy bastante crítica con el trabajo que hago. Si veo que hay gente que no me ha entendido, la culpa tiene que ser mía porque no he sabido trasmitírselo o no les he enganchado pero algo he hecho que no he conectado con ellos.</p> <p>Tutora 3º- Puede no entenderla perfectamente pero necesito que me lo trasmitan de alguna manera. En este caso giro totalmente el trascurso de la clase y los engancho otra vez.</p> <p>-----</p> <p>M- ¿Crees que hay una causa concreta para la falta de valoración que hay hacia los docentes?</p> <p>Tutora 2º- Yo creo que es más cómodo echar la culpa a alguien externo que asumir tu responsabilidad y la sociedad va muy rápido, los padres tienen poco tiempo porque trabajan los dos muchas horas, y cuando vuelven a casa no tienen ganas de enfrentarse a sus hijos (porque educar requiere muchas veces enfrentarse).</p>
<p>EXPECTATIVAS</p>	<p>M- Los alumnos desmotivados necesitan refuerzos constantes, ¿no?</p> <p>Tutor 1º- Sí, tenemos alumnos de este tipo que cuando los puedo sacar al apoyo donde son un grupo pequeño, trabajan súper bien e incluso te sorprenden positivamente pero cuando vuelven al grupo- clase, vuelven otra vez a la rutina.</p> <p><i>M- el otro día en una de las sesiones que hicimos con 2º de la ESO, los alumnos me decían: “es que yo no estoy motivado porque no estoy estudiando lo que me gusta pero el día que estudie lo que me gusta sí que estaré implicado y motivado”. Y yo, no sé si muy profesional, les dije que todos hemos tenido ese pensamiento pero que es algo que tenemos que hacer para llegar a nuestro objetivo final.</i></p>

Tutora 2º- Es que es verdad, yo no paro de decirles que hasta que llegas a tu objetivo todos los caminos son malos. Les pongo el ejemplo del futbol porque en mi clase son muy futboleros y les digo que Ronaldo hasta que llegó al Madrid, ha pasado muchos calvarios pero ha conseguido hacer lo que realmente le gusta.

Pero esto ellos no lo entienden por lo que hablábamos antes: no saben lo que es esforzarse porque no lo necesitan.

Tutora 4º- Tengo que reconocer que, tras mi frustración porque no aprendía en los cursos de formación docentes, me apunté a uno de una entidad de reconocido prestigio y ahora mismo tiro de ahí: me dieron materiales, estrategias, etc.

Respecto al curso del que eres tutor, ¿cuáles son tus expectativas con ellos? ¿Crees que hacen todo lo que pueden?

Tutor 1º- Tengo buenas expectativas en todos menos en los que tienen adaptaciones curriculares que no sé muy bien qué hacer con ellos (si repetir, si seguir, etc.). Pero en el grupo en general estoy muy contento, salvo los más *vaguetes* que trabajo mucho con ellos y tengo la suerte de que las familias empujan desde casa, entonces es más fácil.

Tengo casos en los que no sé qué hacer porque se ha intentado de todo y no hay cambio y no llego a todo, así que no sé muy bien qué pasará con ellos.

Tutora 2º- Respecto a las expectativas: yo intento tenerlas muy altas, los inicios de evaluación no hago más que repetirles: “venga, que somos un equipo, lo vamos a conseguir...” pero conforme pasa el tiempo, me desgasto porque veo que no mejoran (académicamente).

	<p>Así que respecto a las expectativas me hubiera gustado cumplir las que me marque a principio de curso que se las transmití a ellos “somos un equipo y llegamos todos con la ayuda de los demás y pasamos todos a la final”. Pero ahora mismo sé que no lo vamos a conseguir.</p> <p>Tutora 4º- no hacen todo lo que pueden, académicamente es un buen grupo pero sus resultados no son tan buenos. Otros años han estado más motivados y participados pero este año están más tranquilos y pasotas. No sé a qué se debe pero ha habido un cambio de actitud muy grande. Pero todos no están centrados.</p> <p>M- Con esos alumnos que no están centrados ahora mismo (mes de abril y 4º de la ESO), ¿Qué haces? Porque está pendiente su título, ¿no?</p> <p>Tutora 4º- hablar mucho con ellos y las familias. Se intenta trabajar a través de la reflexión de que estamos en 4º y que hay que conseguirlo porque es el único medio de conseguir estudiar o trabajar de lo que queremos.</p> <p>M- ¿y notas que surte efecto?</p> <p>Tutora 4º- ninguno, a los 4 días se les olvida.</p> <p>-----</p> <p>Tutora 4º- La tarea del docente es difícil dependiendo de tu nivel de implicación y del que tengas delante.</p> <p>-----</p>
<p>METAS</p>	<p>M- ¿Qué metas te planteas como tutor y docente dentro de la influencia que tienes en la motivación?</p> <p>Tutor 1º- Intento conseguir la motivación a través de la introducción del tema acercándolos a su realidad más próxima, lo cual a veces es súper complicado. Y cuando en clase surgen</p>

	<p>preguntas ajenas al tema que se está tratando, nunca las corto porque ayuda para mantenerlos enganchados, atentos y respondes a sus inquietudes que es súper positivo que las tengan porque eso te indica que no hay apatía.</p> <p>-----</p> <p>M- ¿Consideras que tienes influencia en el rendimiento de tus alumnos u opinas que tu labor es previa y no influye en el rendimiento como tal?</p> <p>Tutora 2º- Considero que sí que soy parte importante del rendimiento. Creo que si soy capaz de motivarles y de que la tarea que les planteo les despierte el interés, supongo que cuando llegan a casa la primera tarea que hacen es la mía y no la de alguien que no les ha motivado.</p>
<p>ESTRATEGIAS</p>	<p>M- ¿Qué estrategias utilizas para motivar a tus alumnos?</p> <p>Tutora 2º- Con este curso en concreto (2º eso), he utilizado todas las posibles: sorprendiéndoles, intento que las actividades no sean monótonas, también que tengan experiencias de la vida real asociadas al aprendizaje que vamos a tener...me parece que es una muy buena estrategia acercarles lo más posible a la realidad pero tengo que reconocer que no siempre me funciona.</p> <p>Me ha funcionado en temas muy concretos. Soy la profesora de lengua y francés, y con este último me es más fácil porque pongo situaciones reales que ocurren en Francia y las comparamos con cosas que ocurren aquí, de manera que los alumnos se acercan a la cultura, la sociedad, la lengua, etc. Y eso les llama mucho la atención.</p> <p>Tutora 3º- No uso estrategias como tal, o no soy consciente de ello, a mí me vale mucho mi forma de ser.</p>

Tutora 4º- Intento hacer actividades cortas y breves para que vuelvan otra vez, alguna actividad que corte y les centre en el idioma en este caso y así volver a la clase.

M- ¿Qué ocurre cuando ves que las estrategias que aplicas no funcionan? ¿Qué haces?

Tutora 2º- Aparte de volverme “loca”, intento consultar a otros docentes para ver si tienen alguna estrategia que no se me ha ocurrido a mí y que les funciona. Ahora mismo en internet hay muchísimas personas súper innovadores y me ayudan un montón.

Y aparte de eso, intento acercarme al mundo de los adolescentes para tener un interés común: los videojuegos, los youtuber, etc. Con el fin de intentar entender su mundo para ser más capaz de llegar a ellos.

M- ¿Utilizas alguna estrategias para los alumnos que están desmotivados y no participan o llega un momento que como tienes que cumplir objetivos, evaluaciones, etc. ¿Te es inevitable dejarlos un poco en 2º plano?

Tutor 1º- Con estos alumnos siempre intento hablar o plantearles distintos tipos de actividades, ósea tener cierto acercamiento. Pero, normalmente, los que están encasillados en esa desmotivación, a veces responden positivamente pero la mayoría pasan del tema.

Tutora 3º- Los intento motivar de mil maneras diferentes; Sobre todo, hablando con ellos y poniéndome a su nivel en lenguaje, gustos, etc. Además, veo resultados positivos porque les “meto caña”. Entonces, tengo resultados académicos y personales porque los ves más contentos, más atentos a todo.

M- Con las estrategias que has utilizado, ¿has notado progresos desde el inicio de curso al momento actual?

Tutora 2º- Mejoría académica no, pero a nivel personal este último trimestre los veo más motivados e interesados. Por ejemplo, una de las estrategias que he empleado ha sido poner los suspensos en una plantilla en la parte interior de la puerta de clase y me ha servido para que tengan presente ese “fracaso” porque si no suspenden, están 4 días preocupados pero se les olvida y a otra cosa. Tenerlos de forma visual les recuerda todos los días que tienen unos objetivos sin superar y que lo deben de conseguir. Por supuesto, yo todos los días les recuerdo que somos un equipo y que pueden.

Tutora 4º- Partimos de la base de que es gente que ni saca el libro, y con eso tienes que pegarte todas las sesiones con el “saca el libro, haz la tarea”, recordándoles constantemente lo más básico. Así que no, con los que no quieren no he notado ninguna mejoría.

M- ¿qué opinas de las nuevas metodologías que están más en auge actualmente?

Tutor 1º- Son muy interesantes y funcionan muy bien pero hay que encontrar un equilibrio con la clase magistral porque en la realidad sino es inviable.

Pero, lógicamente, hay que adaptarse porque la sociedad cambia a pasos agigantados y los alumnos no aprenden como antes: tienen nuevas necesidades, viven en un mundo diferente al que vivíamos nosotros... y estas metodologías se adaptan a esa realidad

En mi caso concreto (profesor de Ciencias), para las asignaturas como Geología, Biología, etc. Es muy fácil aplicarlas y ayudan

mucho pero, por ejemplo, para las partes más técnicas de las asignaturas como física o matemáticas es muy complicado porque son cosas que requieren cierto grado de abstracción y eso precisa de un trabajo individual por parte del alumno para comprenderlo. Por eso hablaba antes del equilibrio entre las nuevas metodologías y las clases magistrales de siempre.

Yo cuando pienso en los problemas de matemáticas, pienso en los pasos que hay que dar para resolver el problema: si hay que dar un paso, lo pueden hacer todos los alumnos; si hay que dar dos pasos, sé que algunos alumnos se van a empezar a quedar atrás y, si hay que dar 3 pasos, se nota muchísimo el salto porque son muy pocos los alumnos que lo resuelven bien el problema. En clase intento separa los 3 pasos como si fueran 3 problemas diferentes o 2 preguntas de un mismo problema. Pero en ciencias en temas técnicos en fundamental desglosar porque en estas asignaturas hay muchos pasos implícitos que para la inmensa mayoría no son evidentes y hay que hacer que lo vean y entiendan.

Tutora 3º- Pues que depende de quien las aplique. Si sabes mucho pero no sabes trasmitirlo en clase, no sirve de nada.

A ver a mí me gustan porque puedes hacer cosas diferentes pero cuidado porque la memorización tiene que estar ahí. Se tienen que complementar. Es que me han llegado a decir que el Nilo está en Galicia, entonces necesitan una cultura mínima.

Tutora 4º- como todo: a veces funcionan y otras no. En mi caso, no funcionó las veces que lo he utilizado porque no logré los objetivos que quería. En el caso del aprendizaje cooperativo, dentro del grupo hay gente que trabaja y gente que no. Si no se ha trabajado con estas metodologías desde los inicios de la escolarización, no tiene sentido porque no saben

trabajar y están acostumbrados a trabajar solos, a que cada uno haga su parte. Entonces, el que no hace, sigue sin hacer y el que hace, hace el doble de trabajo porque quiere sacar buenas notas (ya no por aprender) y encima está enfadado por comerse el trabajo de los demás.

Lo positivo que le veo es que son los alumnos los que evalúan y eso te ayuda bastante en tu labor porque ves quien trabaja y quién no.

M- ¿Cuánto de importante consideras la evaluación en tus clases?

Tutor 1º- Importantísima porque sin ella no se ni de donde parto ni a donde quiero llegar. Es más importante para saber cómo va la clase y como lo estoy haciendo que para poner las notas en sí, pero mi manera de evaluar cambia en función de la metodología que emplee y, aunque sé que hay docentes que lo hacen, nunca evaluó de manera comparativa.

Tutora 3º- Yo nunca mando deberes. A mí me gusta que trabajen en clase y se resuelvan las dudas de una manera cooperativa. Para mí esa es la mayor evaluación para mí pero es cierto que nos piden que evaluemos pero pienso que aprenderían más si no tuvieran esa tensión porque creo que es contraproducente en general. En mi propia experiencia te diré que yo nunca he sabido plasmar en una hoja todo lo que se y creo que a muchos alumnos les pasa lo mismo.

Soy partidaria de aprender por el gusto de aprender y creo que los alumnos se involucrarían más. Así que en ese caso sí que tiraría de las nuevas metodologías pero hay que cambiar todo el funcionamiento y manera de trabajar de la actualidad pero hoy en día es muy difícil por toda la burocracia que hay: yo soy arqueóloga y para llevarlos a muchas ideas que tengo que son un poco más grandes que una excursión corriente, aún

	<p>no he conseguido que me den un permiso. Encima cuando hay que eliminar algo, lo primero que eliminan como “castigo” son las experiencias diferentes y eso es un gravísimo error.</p> <p>Tutora 4º- Mucho. Si los grupos fueran más reducidos utilizaría la observación. Pero en un grupo de 27 que me hablen todos, es muy complicado. Por eso, intento hacer pruebas para evaluarlo de manera objetiva porque en una clase cuando preguntas, siempre te contestan los mismos y yo tengo que saber que aprenden todos y a qué nivel.</p>
<p>ESFUERZOS ILUSIONES</p> <p>E</p>	<p>M- ¿sientes que cada vez se pide más a los docentes? Y en la misma línea, ¿piensas que se reconoce el esfuerzo que se hace intentando motivar a los alumnos?</p> <p>Tutor 1º- Cada vez se pide más a los docentes y a los colegios pero creo que no se valora el esfuerzo, de hecho cada vez se valora menos el trabajo de un profesor.</p> <p>Tutora 2º- Se nos exige más y me parece estupendo porque los docentes tenemos que estar en constante actualización al formar parte de la sociedad y educar al futuro de la misma; pero una cosa es que tengamos que hacerlo y esté dentro de nuestro trabajo, y otra es la falta de valoración que hay hacia nuestra profesión. Es una profesión que quema mucho y hacia la que tienes que tener mucha vocación.</p> <p>Tutora 3º- si y también pienso que nos piden menos sobre el contenido o los conocimientos. Los niños tienen que estar contentos y felices, no importan lo que aprendan: vamos a trabajar por trabajos y proyectos... ¿y la memorización? A todos nos ha tocado y es fundamental, es que ahora no saben de nada. Cada vez les hacemos trabajar menos.</p> <p>Sí que siento que los padres me reconozcan mi trabajo. Sé que en mi curso están contentos y me escriben correos dándome las gracias, tienen detalles conmigo en fechas</p>

importantes para mí. Así que con eso, siento que se ve reconocido mi trabajo.

Tutora 4º- Se nos pide más y no se nos valora el esfuerzo ni se enseña a los alumnos a valorarlo. Ósea que cada vez, siento que estamos en peor situación.

M- ¿Piensas que la valoración del docente depende de los resultados de sus alumnos, del grado de satisfacción de los mismos, etc.?

Tutora 4º- Si te soy sincera, no sabría decirte en que se centra la valoración pero en nuestro trabajo como tal no, o en mi caso no, desde luego. Por ejemplo, en inglés cantamos y eso me supone buscar canciones que coincidan con la estructura gramatical que estamos trabajando en ese momento. Eso son horas detrás.

M- ¿Cuál es tu opinión acerca de los alumnos que no vienen motivados desde casa, los que no se les trasmite la importancia de la educación ni de la función docente?

Tutor 1º- Pues me dan mucha pena, la verdad. Sobre todo, cuando veo que sus padres no controlan ni sus deberes.

Tutora 3º- Mi opinión es que el gran problema de estos alumnos es que no existe dialogo en las familias. Los niños llegan a casa y se encierran en su habitación.

Tutora 4º- Que se están perdiendo una oportunidad impresionante, porque están perdiendo tiempo que van a tener que recuperar después. Yo no paro de decírselo pero parece que como se lo dice una profesora, no tiene importancia. Además, el idioma es importantísimo y aun así. En este caso, da igual que la familia esté detrás o no, no le ven la importancia a la formación.

Tutor 1º- Lamentablemente, lo único que se tiene en cuenta son las notas y eso es una pena porque no paramos de clasificarlos.

M- ¿Crees que influyes en el rendimiento de tus alumnos o piensas que eso es algo particular de cada uno y tú en lo que influyes es en todos los pasos previos al resultado?

Tutor 1º- Quiero pensar que influyo o me gustaría influir pero no te voy a mentir: muchas veces veo los resultados y me hundo porque son muchas horas las que hay detrás y me siento responsable.

M- Ósea que hay veces que tienes el sentimiento de que tus clases se han quedado en saco roto, ¿no?

Tutor 1º- Hay muchas veces que si o que no has llegado a dar lo que querías. Pero si, si veo malos resultados me siento muy responsable, no pienso que ha estudiado poco sino que yo no he sabido explicárselo de la manera adecuada. Pero tengo que añadir, que esos malos resultados me sirven para modificar la manera de hacer las clases en los temas siguientes o la evaluación.

Tutora 2º- Los profesores tenemos que estar constantemente defendiéndonos de continuos ataques entonces tus fuerzas están muy divididas: no nos podemos centrar solo en el alumno porque muchas veces el verdadero problema son las familias que vienen avasallando, exigiendo, justificando a su hijo, etc. Así que tienes que justificarte ante ellos, la administración, etc.

Tutora 2º- Necesitamos ver que hemos captado el interés de los alumnos como aliciente o recompensa a esa preparación previa de la clase que estamos impartiendo porque, por ejemplo, si yo veo a mi grupo interesado o motivado, yo estoy mucho más receptiva en cuanto que veo el sentido de currarme las clases: las hago más amenas, más dinámicas.

Para mí misma es un horror el estar intentando constantemente convencerlos, animarlos y ver que es como hablarle a una pared.

Tutora 4º- Cuando a mis alumnos les parece un tostón todo lo que les propongo, independientemente de lo que sea, me siento súper frustrada.