



Universidad
Zaragoza

Trabajo Fin de Grado

Análisis y reflexión de un proyecto interdisciplinar
para la promoción del desplazamiento activo al
centro escolar

Autor

Berta Marquina Vicens

Director/es

Alberto Aibar Solana

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Campus de Huesca.

2019

ÍNDICE

1. INTRODUCCIÓN	5
2. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA	6
3. MARCO TEÓRICO	7
3.1 Actividad física y salud	7
3.1.1 Actividad física y beneficios	10
3.1.2 Inactividad física y problemas.....	13
3.2 El centro escolar como promotor de actividad física.....	15
3.2.1 Papel del centro escolar.....	15
3.2.2 Promoción de la actividad física desde el centro escolar	16
3.2.3 Profesor de educación física como promotor de actividad física.....	17
3.3. Desplazamiento activo	19
3.3.1 ¿Qué es el desplazamiento activo?.....	19
3.3.2 Beneficios del desplazamiento activo	20
3.3.3 Barreras del desplazamiento activo.....	21
3.4 La interdisciplinariedad en los proyectos	23
3.4.1 ¿Qué es la interdisciplinariedad?.....	23
3.4.2 Vinculación del trabajo interdisciplinar con la EF.....	24
3.4.3 Ejemplos de proyectos interdisciplinarios de desplazamiento activo.....	27
3.5 Objetivo.....	28
4. PROYECTO: IR AL COLE Y VOLVER A CASA ACTIVAMENTE.....	29
4.1 Contexto y Finalidad.....	29
4.2 Metodología	30
4.3 Actividades.....	35
4.4 Evaluación.....	44
5. ANÁLISIS DEL PROYECTO.....	44
5.1 Proceso de participación y evaluación del proyecto	44
5.2 Observación participante	45
5.3 Entrevista.....	49
6. VALORACIÓN INTERNA DEL PROYECTO	51
7. CONCLUSIONES	53
8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	55
9. ANEXOS.....	60

ÍNDICE DE FIGURAS

- Figura 1. Paradigma orientado en la Condición Física (Bouchard et al, 1990).....	9
- Figura 2. Paradigma orientado a la Actividad Física (Bouchard et al, 1990).....	10
- Figura 3. Perspectiva holística (Devís y Peiró, 1997).....	12
-Figura 4. Agentes participantes en el proyecto “Ir al cole y volver a casa activamente”.....	32
- Figura 5. Calendario de las sesiones del proyecto.....	35

Análisis y reflexión de un proyecto interdisciplinar para la promoción del desplazamiento activo al centro escolar.

Analysis and reflection about an interdisciplinary project to promote active commuting to school.

- Elaborado por Berta Marquina Vicens.
- Dirigido por Alberto Aibar Solana.
- Presentado para su defensa en la convocatoria de Febrero del año 2019.
- Número de palabras (sin incluir anexos): 18381

Resumen

Hoy en día es cada vez más frecuente que la población infantil y adolescente dedique menos tiempo a la realización de actividad física, por ello, desde los centros escolares se está promoviendo, a través de proyectos interdisciplinares, el desplazamiento activo como herramienta para aumentar los niveles de actividad física entre estas edades. En este trabajo se analiza el proyecto “Ir al cole y volver a casa activamente” que se desarrolló en el centro escolar San Bernardo-Salesianos de Huesca en el curso escolar 2017-2018, se trata de un proyecto interdisciplinar de promoción de desplazamiento activo al centro escolar cuyo eje principal es la asignatura de educación física. Una vez finalizado el proyecto, se reflexiona acerca de una serie de categorías determinadas previamente y se constatan las cuestiones que han funcionado durante la puesta en marcha o las que no han funcionado y habría que mejorar de cara a otros años.

Palabras clave

Actividad física, desplazamiento activo, educación física, proyecto interdisciplinar, centro educativo.

1. INTRODUCCIÓN

El presente Trabajo de Fin de Grado (TFG) se centra en el proyecto interdisciplinar “Ir al cole y volver a casa activamente” del Colegio San Bernardo, Salesianos de Huesca, que a su vez pertenece al proyecto europeo de “CAPAS-Ciudad” cuyo objetivo es mejorar la calidad de vida de la población (en concreto de las ciudades de Tarbes y Huesca) a través de la actividad física (AF).

El objetivo principal con la elaboración de este documento es analizar el proyecto anteriormente nombrado y reflexionar acerca de su desarrollo una vez finalizado. Para ello participé activamente en él durante el curso escolar 2017-2018 en las clases del curso de 5ºA de educación primaria (EP).

La puesta en marcha de proyectos interdisciplinares de desplazamiento activo (DA) surge como consecuencia del incremento de los niveles de inactividad en la población joven y adolescente en los últimos años, ya que ha aumentado el desplazamiento pasivo, es decir, por medio de vehículos motorizados. Con ello se pretende que dicha población cambie y llegue a adoptar hábitos de vida saludable, no solo en edad infantil o joven sino para toda su vida.

Es necesario conocer los diferentes conceptos que se abordan a lo largo de todo el TFG para entender y abordar un proyecto interdisciplinar cuyo principal objetivo es que los alumnos se desplacen hasta el centro escolar y vuelvan a sus casas por medio del transporte activo, bien sea andando o en bicicleta.

En cuanto al marco teórico, se analiza la importancia que tiene realizar AF en edades tempranas, el papel fundamental que tiene el centro escolar como promotor de DA para que los alumnos puedan llegar a cumplir los niveles de AF mínima diaria recomendada, los beneficios y las barreras del DA, así como de la interdisciplinariedad en los centros y ejemplos de aplicación de proyectos interdisciplinares relacionados con la promoción de la AF.

Respecto a la estructura que sigue el TFG, en primer lugar se desarrolla el marco teórico en el que se profundiza en todos los conceptos mencionados para después poder centrarnos en el desarrollo y análisis del proyecto “Ir al cole y volver a casa activamente”.

2. JUSTIFICACIÓN TEÓRICA

Como alumna especializada en la mención de EF me parece una muy buena oportunidad formar parte en un proyecto interdisciplinar de centro, observando y participando activamente para poder analizarlo después. También poder ver y aplicar todos los conocimientos teóricos que he estudiado en la mención de EF, todo ello de una forma práctica y divertida.

Es muy enriquecedor para mi formación como futura docente tener la oportunidad de conocer cómo se trabaja en diferentes centros escolares, con alumnos de diversas edades y con diferentes características, así como poder ver y participar en el desarrollo de un gran proyecto que requiere mucha preparación, planificación y coordinación tanto previa, durante y posterior.

Estar implicada en la puesta en marcha de este proyecto en el Colegio San Bernardo de Huesca me ha permitido conocer cómo se trabaja de manera interdisciplinar en un centro, cómo es el trabajo de los docentes de todas las áreas que se ven implicadas en el desarrollo del proyecto, cómo es la comunicación entre ellos para que el sentido interdisciplinar no pierda sentido. Por otro lado, he observado que sacar de la rutina a los alumnos proponiéndoles un proyecto en el que deben trabajar de manera cooperativa para conseguir superar un reto, es una propuesta muy motivadora y eficaz para que los alumnos aprendan nuevos contenidos y más tarde los puedan aplicar a su vida diaria.

El auge de la aplicación de proyectos de estas características surge como una forma muy interesante de abordar, desde un aspecto educativo, el incremento de los niveles de inactividad física como de sedentarismo en edades tempranas.

Así pues, el centro escolar es un lugar privilegiado para la promoción de la AF ya que los alumnos pasan gran parte de su tiempo en él durante su etapa infantil y adolescente (Abarca, Murillo, Julián, Zaragoza y Generelo, 2015). Concretamente, desde la asignatura de EF es esencial motivar a los alumnos y darles pautas para que practiquen AF ya que para muchos alumnos es el único momento del día en el que hacen ejercicio físico, por tanto es un lugar apropiado para que se cumplan los niveles mínimos de práctica de AF diarios establecidos por los organismos internacionales.

Por otro lado, como señala Chillón (2008, p.95) “el desplazamiento activo de los escolares supone una importante oportunidad para aumentar la actividad física diaria en los jóvenes”. El principal objetivo del proyecto “Ir al cole y volver a casa activamente” es aumentar el porcentaje de los alumnos que se desplazan activamente hasta el centro escolar bien andando o en bicicleta, y con ello se lleguen a crear hábitos de vida saludables.

Para llegar a conseguir que los alumnos se desplacen activamente al centro escolar es importante trabajar con ellos los beneficios que tiene el DA en todos los niveles (social, físico y cognitivo) y trabajar con las herramientas necesarias para llegar a lograr la creación de hábitos que los mantengan físicamente activos. Por otro lado, siempre van a existir barreras que impidan a los alumnos desplazarse por medio de un transporte activo para llegar hasta el centro escolar, habrá que analizarlas y ver cómo hacerlas desaparecer.

Así pues, el análisis que se va a desarrollar en este TFG va a comenzar en los conceptos de AF-salud y sus relaciones, el papel que tiene el centro escolar como promotor de la AF y el papel del profesor de EF en particular, conocer que es el DA (sus beneficios y limitaciones) y por último, conocer la aplicación práctica de todo lo anteriormente analizado en el proyecto concreto de “Ir al cole y volver a casa activamente” desarrollado en el Colegio San Bernardo, Salesianos de Huesca, así como analizar en profundidad y reflexionar sobre diferentes categorías de su puesta en marcha.

3. MARCO TEÓRICO

3.1 Actividad física y salud

Los conceptos de AF y salud parecen estar relacionados porque en muchas ocasiones asociamos el concepto de salud al de AF, es decir, para estar sano o ser saludable hay que realizar AF. Sin embargo, tal y como se analiza a continuación parece que existen otros determinantes que influyen en dicha relación.

En primer lugar, hay que centrarse en la definición del concepto de AF, así pues la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2018) considera que la AF es “cualquier

movimiento corporal producido por los músculos esqueléticos que exija gasto de energía”.

Sin embargo, esta definición puede resultar incompleta, ya que se centra únicamente en el carácter físico y se olvida de los demás caracteres que abarca la AF como pueden ser el social, vivencial o experiencial. Por ello, Devís et al (2000; citado en López, 2009, p.2) definen AF como “cualquier movimiento corporal, realizado con los músculos esqueléticos, que resulta en un gasto de energía y en una experiencia personal y nos permite interactuar con los seres y el ambiente que nos rodea”.

Teniendo en cuenta la definición de AF realizada por Devís et al, los elementos que definen la AF son la experiencia personal, el movimiento corporal y la práctica sociocultural. Así pues, la AF depende de muchos factores, tanto propios como ajenos a la persona. Se deben trabajar en conjunto para poder lograr el desarrollo de una buena AF.

Por otro lado, en cuanto al concepto de salud han existido varios intentos para definirlo, pero generalmente se utiliza como el concepto opuesto al término enfermedad, por ello se tiene salud cuando no se está enfermo, esta es la definición que predomina (Chillón, 2005).

La OMS (1948) la define como “el estado completo de bienestar físico, psicológico y social, y no solo la ausencia de afecciones o enfermedades”, esta definición de salud se cita en el Preámbulo de la Constitución de la OMS y no se ha modificado oficialmente por este organismo desde 1948, por lo que habría que buscar otras definiciones de salud más contemporáneas.

Según Chillón (2005, p.8) existe una total interrelación entre los tres componentes de la salud: “la dimensión física referida a las posibles alteraciones en el funcionamiento del organismo, la dimensión mental o alteración psíquica y la dimensión social respecto a las relaciones interpersonales”. Por otro lado, Corbellá (1993, p.55) comenta que, “en el Congreso de Médicos y Biólogos de Lengua Catalana, se definió a la salud como una manera de vivir cada vez más autónoma, más solidaria y más gozosa”.

La Real Academia de la lengua Española (RAE, 2018) define salud como “conjunto de condiciones físicas en que se encuentra un organismo en un momento determinado”.

Así pues, los conceptos de AF y salud parecen estar relacionados, las relaciones entre la AF y la salud están repletas de supuestos que sostienen la problemática relación: AF es igual a condición física, que a su vez es igual a salud (Devís et al, 2000; citado en López, 2009). Respecto al término de condición física los autores han ido dando diferentes definiciones de ese concepto, así pues para Legido, Segovia y Ballesteros (citado en Guillén y Ramírez, 2011) la condición física es el conjunto de condiciones que tiene que tener un individuo para que pueda hacer esfuerzo físico en las tareas de su día a día, así como a la hora de realizar ejercicios.

En relación al concepto de condición física y salud dicha vinculación fue definida en el Modelo de Toronto de Condición Física, Actividad Física y Salud como “un estado dinámico de energía y vitalidad que permite a las personas llevar a cabo las tareas habituales de la vida diaria... sin una fatiga excesiva, a la vez que ayuda a evitar enfermedades...” (Escalante, 2011, p.327).

Existen diferentes paradigmas que contribuyen a la explicación de las relaciones mencionadas anteriormente, el siguiente paradigma está orientado a la condición física.

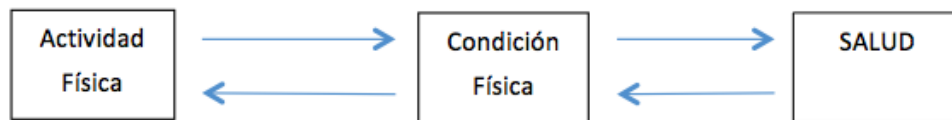


Figura 1. Paradigma orientado en la Condición Física (Bouchard et al, 1990).

Este paradigma se basa en una relación lineal entre el concepto de AF, condición física y salud, en el que el elemento central es la condición física, es decir, que cuando una persona hace AF, implica que se va a producir una mejora en la condición física, que a su vez ayudará a mejorar la salud. Sin embargo, tal y como dice López (2009), no siempre las mejoras en la condición física producen mejoras en la salud tanto física como psicosocial.

Así pues, parece que esta relación AF-condición física-salud no se trata de una relación lineal que implique que la mejora de uno lleve a la mejora de los otros, es decir, en la misma influirán otros factores y la relación no siempre será lineal. De esta manera,

para dar respuesta a la limitación del paradigma anterior aparece un nuevo denominado paradigma orientado a la AF.

En este paradigma se establecen relaciones más complejas entre sus distintos elementos. La condición física deja de ser un elemento central y el protagonismo se inclina hacia la actividad física, aunque dentro de un conjunto más amplio de factores. La actividad física posee un doble impacto en la salud, uno directo y otro indirecto, a través de la condición física. Esto quiere decir que la realización de actividad física influye en la salud, exista o no mejora de la condición física, y que esta última repercute en la salud no por sí misma, sino por influencia del aumento de actividad física (Devís y Peiró, 1993, p.75).

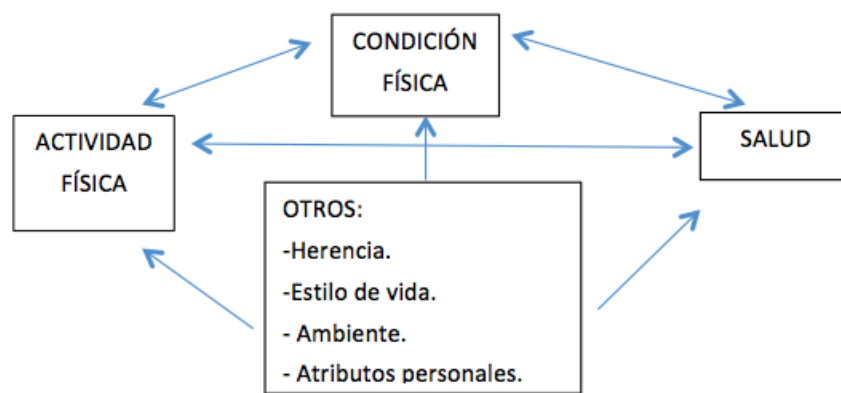


Figura 2. Paradigma orientado a la Actividad Física (Bouchard et al, 1990).

Este paradigma expone que realizar AF sin necesidad de tener una buena condición física y puede mejorar la salud, y viceversa, aunque la realización de AF no siempre producirá una mejora de la salud porque para que eso se produzca influyen más factores como la herencia, el estilo de vida, el ambiente y otros atributos personales, que según Devís y Peiró (1993) pueden ser mucho más determinantes de la salud de una persona que la realización o no de AF.

Los paradigmas nombrados anteriormente se encuentran dentro de unos modelos de la salud que se emplean para la promoción de la AF en los escolares durante su etapa de escolarización.

El paradigma orientado a la condición física (figura 1) se encuentra incluido en el modelo biomédico que se fundamenta en la anatomía, la fisiología y la biomecánica; además, entiende la salud como la ausencia de enfermedad y lesión. Las aportaciones que hace este modelo son el reajuste y reorientación de los componentes de la condición

física, y la realización de ejercicios de manera segura y efectiva, evitando riesgos innecesarios (Devís, 2003).

Por otro lado, el modelo biomédico tiene varias limitaciones ya que olvida los aspectos psicosociales y experienciales, además se centra en el desarrollo de la condición física como un producto asociado al rendimiento y se da por hecho que la información y la repetición da lugar a un cambio de conducta en los niños.

Por su parte, el paradigma orientado a la AF (figura 2) se encuentra en el modelo psicoeducativo que se fundamenta en la psicología, educación y experiencias de las personas. Dentro de este modelo se convive a la salud como una responsabilidad individual que depende de la elección del estilo de vida de cada persona. Las principales aportaciones de este modelo son el favorecimiento de las conductas positivas y la autoestima, así como aportar los conocimientos necesarios para tomar decisiones con la información adecuada sobre la AF y salud (Devís, 2003).

Entre las limitaciones de este modelo se encuentra el olvido de los condicionantes económicos, sociales y culturales que influyen en la toma de decisiones y se culpabiliza a las personas que no realizan ejercicio o no están dentro de los cánones sociales de actividad y forma física, por otro lado se da demasiada importancia a las clases teóricas.

Por último, a los dos modelos mencionados (biomédico y psicoeducativo) se suma un nuevo modelo, el modelo socio-crítico.

El modelo socio-crítico se fundamenta en la sociología y la crítica, entiende el concepto de salud como una construcción social que trata de crear ambientes saludables con la acción individual y colectiva. Este modelo tiene varias aportaciones como incentivar la conciencia crítica del alumnado, favoreciendo el trabajo colectivo y el debate sobre temas relacionados con la AF y salud. Las limitaciones de este modelo son que puede llegar a negar la capacidad de elección individual, y sesiones que se centran en la discusión y apoyo teórico (Devís, 2003).

Los tres modelos tratados muestran diferentes visiones sobre la salud, ninguno de ellos aporta una solución a la problemática relación de AF y salud, cada uno tiene sus aportaciones y limitaciones. Tal y como señala Devís (2003) en el futuro hay que adoptar una “perspectiva holística” que integre a los tres modelos de la forma más

coherente. La práctica de actividades físicas debería ser una experiencia satisfactoria y positiva para crear conductas dirigidas hacia la AF, adquiriendo hábitos y estilos de vida saludables en los niños que deberían perdurar más allá de la etapa escolar, así como una conciencia crítica y conocimientos sobre dicha práctica.



Figura 3. Perspectiva holística (Devís y Peiró, 1997).

3.1.1 Actividad física y beneficios

La práctica de AF reporta muchos beneficios en la persona, si nos centramos en niños, no solo saludables como pueden ser la adecuada maduración del sistema muscular y esquelético, el control del peso corporal (acompañado de una dieta equilibrada), la mejora de las funciones cardiovasculares para prevenir enfermedades en la edad adulta, el control del exceso de energía o nervios, así como la creación de hábitos saludables. Pero también beneficios sociales y psicológicos, ya que al practicar AF los niños se relacionan con otras personas, otros niños o adultos, y ello les ayuda a establecer lazos de amistad, a superar su timidez, a ganar seguridad y confianza en sí mismos; además, si se practica la AF en grupos, se adquieren responsabilidades y se aprende a trabajar en equipo (OMS, 2018).

Para alcanzar los beneficios de AF la OMS establece una serie de recomendaciones mundiales sobre AF para la salud, dichas recomendaciones tienen como objetivo la prevención de enfermedades no transmisibles mediante la práctica de AF en la población.

En concreto, se establece como recomendaciones para la población de 5 a 17 años las siguientes:

Los niños y jóvenes de 5 a 17 años deberían acumular un mínimo de 60 minutos de actividad física moderada o vigorosa (AFMV). La actividad física por un tiempo superior a 60 minutos diarios reportará un beneficio aún mayor para la salud. La actividad física diaria debería ser, en su mayor parte, aeróbica. Convendría incorporar, como mínimo tres veces por semana, actividades vigorosas que refuercen, en particular, los músculos y huesos (OMS, 2010).

En la población que abarca estos grupos de edades (5 a 17 años) la AF se realiza en diferentes espacios o tiempo como: mediante juegos, clases de EF, o actividades extraescolares. Sin embargo, una buena forma de realizar AF también es mediante desplazamientos activos, es decir, ir de un lado a otro de forma activa, ya sea andando o en bicicleta.

Queda acreditado que la realización de AF mejora la salud y el bienestar de la persona, por ello, es muy importante empezar a trabajar con estos conceptos en edades tempranas. Todo ello para que se adquiriera el hábito de un estilo de vida activo, como puede ser el desplazamiento activo al centro escolar, y con ello, prevenir la aparición de enfermedades crónicas en la edad adulta. Es imprescindible hacerlo desde la infancia ya que los hábitos que se adquieren en esas edades es mucho más fácil mantenerlos en edades adultas.

3.1.2 Inactividad física y problemas

En el apartado anterior hemos visto como la realización de AF reporta muchos beneficios, no solo a la salud física, sino también psicológica o social. Sin embargo, la inactividad física constituye importantes problemas en la sociedad actual. La población infantil y juvenil de hoy en día no realizan tanta AF, ya que prefieren realizar actividades que no impliquen tanto movimiento corporal, como pueden ser jugar a videoconsolas o utilizar los ordenadores/tablets (Peiró, 2014).

Uno de los problemas relacionados con la inactividad física es la obesidad y el sobrepeso infantil, cuyos niveles han ido aumentando considerablemente en los últimos años. Ese incremento se ha asociado con la inactividad física, el sedentarismo y el aumento en la disponibilidad de alimentos no saludables. Como ya se ha explicado la

AF reporta muchos beneficios, por ello muchos organismos y expertos en la materia recomiendan la práctica de AF como estrategia para reducir el riesgo de sobrepeso y el sobrepeso infantil (Medina, Jiménez, Pérez, Armendariz y Barcardi, 2011).

En la actualidad, la inactividad física se ve cada vez más en edades tempranas, por ello la OMS, con ayuda de un grupo de expertos, realizó unas recomendaciones mundiales de AF para intentar disminuir la inactividad de la población y mejorar la salud en dichas edades. Existe una necesidad de analizar mediante estudios cuales son los niveles de AF que realiza la población joven, a continuación se exponen algunos ejemplos.

Martínez, Contreras, Aznar y Lera (2012), llevan a cabo un estudio con el objetivo, entre otros, de evaluar el grado de cumplimiento de las recomendaciones internacionales de AF saludable en niños y niñas de 11-12 años.

Una vez finalizada la toma de datos, concluyeron que en base a la muestra solamente un 22,2 % de los alumnos cumplía las recomendaciones internacionales de actividad física saludable. Los chicos eran más activos que las chicas y presentaban más minutos de actividad física vigorosa diaria. Entre los niños y niñas no existían diferencias significativas en la AFMV dentro de la sesión de Educación Física. A su vez, aquellos niños/as que realizaban más minutos de AFMV dentro de la sesión de Educación Física también realizaban más minutos de AFMV durante toda la semana, y viceversa (Martínez et al, 2012, p.122).

La realización de este estudio lleva a la conclusión de que si los datos obtenidos con el mismo se repiten, de una manera similar, en todos los centros escolares españoles, no se llegarían a cumplir las recomendaciones internacionales de la AF establecidas para la población en este rango de edad; y esto nos debería de preocupar porque se trata de una población que debería de ser mucho más activa por su edad.

Por otro lado, en el análisis que realizan Hernández, Ferrando, Quilez, Aragonés y Terreros (2010) sobre la AF que realizan los escolares en el medio urbano se llega a conclusiones similares. Dicho estudio lo realizan mediante el uso de técnicas como son la acelerometría y registro de la frecuencia cardiaca, se analiza la AF desarrollada por 85 escolares de 10-14 años.

Dicho estudio concluye que el tiempo libre de los escolares del medio urbano es muy sedentario, ya que disponen de muchas horas libres y las dedican a actividades que no

requieren un elevado gasto de energía, además no tienen hábitos en los que practiquen AF y muchos no demuestran ningún tipo de interés por la práctica de ejercicio. También, se observa que dichos escolares depende de los vehículos a motor para desplazarse de un lado a otro, e invierten más tiempo en extraescolares relacionadas con temas académicos por lo que tampoco les queda tiempo para realizar ejercicio físico.

Así pues, con los estudios analizados queda acreditado que los niños no cumplen, en un amplio porcentaje, con las recomendaciones mundiales de AF saludable, por lo que se debe trabajar con ellos de una forma más intensa, tanto en el ámbito familiar como en el entorno escolar y extraescolar, para que los problemas relacionados con la inactividad física no afecten, sobre todo, a su salud.

3.2 El centro escolar como promotor de actividad física

3.2.1 Papel del centro escolar

El centro escolar y el equipo docente del mismo deben ser elementos clave para la promoción de la AF en los alumnos, y ello porque los niños asisten cinco días a la semana al centro escolar en el que permanecen mínimo cinco horas diarias.

Los centros escolares son idóneos para la promoción de la AF y salud ya que en ellos concurren dos razones imprescindibles. Por un lado, la escolarización obligatoria, así pues, los niños deben acudir a la escuela desde los 5 a los 16 años obligatoriamente y por ello pasan la mayor parte de su infancia y adolescencia en el centro escolar; además la totalidad de la población que se encuentra en dichas edades debe acudir al centro, independientemente de su nivel social o cultural. Por otro lado, la edad y características del alumnado, al cursar la educación primaria y la secundaria en los centros escolares, son las edades adecuadas para llegar a crear hábitos saludables que favorezcan su estilo de vida activo (Chillón, Tercedor, Delgado y Carbonell, 2007). Es decir, si tenemos en cuenta que los alumnos pasan gran parte de su infancia y adolescencia en el centro escolar, se debe aprovechar desde las edades más tempranas el fomento de un estilo de vida saludable y la práctica de AF, ya que ello llevará a que el alumnado cree el hábito que pueda seguir desarrollando en su vida adulta (Murillo, Zaragoza, Abarca y Generelo, 2014).

Los colegios desempeñan un papel fundamental para garantizar que los niños realicen los niveles de actividad diaria recomendados por la OMS. Para ello existen programas como el Programa Integral de Actividad Física Escolar¹ que se encarga que desde los centros escolares se aprovechen todas las oportunidades para que los alumnos sean físicamente activos, cumplan las recomendaciones diarias de AF, y sean capaces de desarrollar conocimientos y habilidades para llegar a crear hábitos relacionados con la necesidad de ser físicamente activos. En este programa se evidencia una amplia coordinación y asociación con la EF como base, la AF antes, durante y después del colegio; participación y compromiso de la comunidad educativa. Uno de los recursos que se utiliza en este programa es la promoción del DA como herramienta de cumplimiento de los niveles mínimos de AF recomendados, para que tengan un estilo de vida activo antes y después del colegio.

El centro educativo es un lugar donde todos los alumnos tienen la oportunidad de realizar AF diaria, ya sea en las sesiones de EF programadas, en los tiempos de descanso en los recreos, en los desplazamientos activos al colegio y a casa. En muchos de los casos, la práctica de AF que realicen en estos tiempos será la única que hagan en toda la semana. Un espacio ideal de promoción de la AF que se debe aprovechar debido a la obligatoriedad en la asistencia al centro escolar sería con el DA, es decir, que los alumnos acudieran al colegio en bicicleta o andando y no dependieran de vehículos motorizados. Así se incrementaría la cantidad total de AF diaria que realizan.

3.2.2 Promoción de la actividad física desde el centro escolar

En la actualidad, existe una gran preocupación por la inactividad física de los niños y adolescentes. Es cada vez más frecuente que los niños únicamente realicen AF en el contexto escolar, una vez fuera de él los niños no suelen hacer otro tipo de actividades que les suponga un esfuerzo físico (Rué y Serrano, 2014). Es un tema que preocupa a nivel internacional ya que cada vez existe un porcentaje mayor de niños y jóvenes que no cumplen los mínimos recomendados de AF diaria.

Como ya se ha mencionado anteriormente, en las escuelas se da el reto educativo de que los alumnos lleguen a adquirir conocimientos y habilidades que poder desarrollar en su vida futura. Por ello, Rué y Serrano (2014) hacen referencia a que resulta muy

¹ Comprehensive School Physical Activity Program (CSPAP)

importante la adquisición de hábitos saludables, para cumplir dicho objetivo, y la realización de AF y las clases de EF son imprescindibles.

Sin embargo, la EF tiene pocas horas lectivas curriculares, y resulta más difícil que se puedan cumplir con los objetivos y contenidos que se recogen. La existencia de escasas horas de clases de EF lleva a la necesidad de una intensa promoción de la AF durante el período escolar con el objetivo de lograr que los alumnos adopten un estilo de vida activo y saludable. Es por ello que sería interesante llevar a cabo proyectos que favorezcan que todos los alumnos tengan la oportunidad de tener una vida activa fuera del horario escolar (Devís y Beltrán, 2007).

Así pues, es muy importante la actitud que deben de tener los alumnos en y hacia las clases de EF, cuanto más motivados y con ganas estén de que llegue ese momento, más atentos estarán a las explicaciones que se indiquen en la misma; y con ello se conseguirá una participación activa y que lo tratado en las clases les haga reflexionar sobre la AF que deben realizar para tener una vida activa y saludable.

Por ello, es imprescindible que el papel del profesor vaya enfocado a estas necesidades de los alumnos, que su actitud sea motivadora y no se limite a ser un simple observador de las actividades que les pide hacer, es necesario que se produzca un feedback entre el profesor y el alumno en la realización de las diferentes actividades para llegar a conseguir los objetivos propuestos.

3.2.3 Profesor de educación física como promotor de actividad física

De lo expuesto con anterioridad, ha quedado demostrado que el centro escolar es el lugar donde los alumnos pasan gran parte de su infancia y adolescencia, y es en esas edades donde los mismos deben de conseguir crear hábitos de vida saludables y llegar a tener conciencia de lo importante que es la realización de AF durante su vida.

Las vivencias de los alumnos en las clases de EF deben ser muy enriquecedoras para que lleguen a ser experiencias físico-deportivas que puedan desarrollar y experimentar en su tiempo de ocio fuera del centro escolar. Para lograr este objetivo el papel del profesor de EF es fundamental (Ramos, Valdemoros, Sanz y Ponce de León, 2007).

El estudio realizado por Ramos et al (2007) sobre la influencia de los profesores en el ocio físico-deportivo de los jóvenes, se centra en ello y en valorar en qué medida el profesorado, en general, y el de EF, en particular (así como las clases de EF), influyen en las prácticas físico-deportivas de tiempo libre de los alumnos. Con vistas a extraer algunos de los posibles factores que pudieran influir en el abandono o en la adherencia de estos hábitos físico-deportivos entre la población juvenil:

El conjunto de colectivos (padres, profesores de EF, profesores de otras áreas y estudiantes) considera que la influencia y el interés de los profesores tiene un gran influjo en la práctica físico-deportiva, llegando a ser en ocasiones fundamental para la misma. En segundo lugar, se puede apreciar como en ocasiones los propios profesores consideran muy complicado influir en la actividad físico-deportiva de sus alumnos. En tercer lugar, los propios profesores de EF resaltan en la necesidad de cambiar la mentalidad de los estudiantes hacia las prácticas físico-deportivas, con el objeto de impedir, por un lado, la tasa de abandono deportivo y, por otro lado, el conseguir implicar a un mayor número de adolescentes y jóvenes en estas actividades. Por último, resalta la influencia que ejercen o pueden ejercer los profesores de EF en la práctica física y/o deportiva de los jóvenes (Ramos et al, 2007, p.11).

Así pues, parece que el rol del profesor de EF juega un papel importante en la promoción de la AF en el alumnado. Su papel debe estar dirigido a motivar a los alumnos para que realicen AF, tanto dentro como fuera de la escuela, para que creen el hábito de llevar una vida activa, y ello se conseguirá haciendo que los mismos disfruten con la práctica de AF. Sin embargo, también es necesario hacer referencia a los modelos y paradigmas nombrados al comienzo del marco teórico en los cuales se observa que para que los alumnos realicen o no SF en su vida diaria influirán otros factores, como son los componentes orientados a la habilidad atlética, los componentes orientados a la salud, la herencia, el estilo de vida de los alumnos...

Todo ello se conseguirá con un buen trabajo por parte de toda la comunidad educativa, no solo de los profesores de EF, para conseguir la motivación necesaria para la práctica de AF tanto en el centro escolar como también fuera de él, en sus períodos de DA, es decir, en los momentos de ir al colegio andando o en bicicleta y volver a casa de la misma forma.

3.3. Desplazamiento activo

3.3.1 ¿Qué es el desplazamiento activo?

La RAE, define desplazamiento como la acción de desplazar; y desplazar es trasladarse, ir de un lugar a otro. Por ello, cuando hablamos de DA se puede definir como el movimiento de un lugar a otro de forma activa, por ejemplo, andando o en bicicleta. Por otro lado, nos referimos a desplazamiento pasivo cuando nos desplazamos de un lugar a otro por medio de vehículos motorizados, como puede ser el coche, la moto o el transporte público.

En el ámbito escolar, Ruiz, De la Torre, Suárez y Martínez (2017, p.39) definen el DA como “la acción de dirigirse al centro educativo por medio de transportes que conlleven gasto metabólico, como andar o usar la bicicleta”, es decir, el DA hace referencia a desplazarse de casa al centro educativo o del centro educativo a casa en bicicleta o andando.

En la actualidad, y desde hace años, se está dando mucha importancia a este concepto en los centros escolares porque existe un porcentaje alto de sedentarismo infantil y juvenil, y con esto se intenta concienciar al alumnado para que realicen algún tipo de AF; y una manera fácil y dinámica de realizarlo es ir al colegio y volver a casa andando o en bicicleta. Además, se ha aumentado la conciencia ecológica en los alumnos y hace que vean mejor y más sostenible el DA mediante vehículos no motorizados para reducir la contaminación del medioambiente.

Existen numerosos estudios en los que se analiza el porcentaje de escolares españoles, de 6 a 12 años, que se desplazaban de forma activa al centro escolar, los resultados fueron los siguientes: Rodríguez et al (2013) mostraron que el 62,4% de los alumnos que fueron encuestados se desplazaban al colegio activamente, por otro lado Villa et al (2012) obtuvieron el 57,5% de alumnos eran los que se realizaban un desplazamiento activo al colegio (citado en Zaragoza, Ibor, Angulo, Vallés y Bestué, 2017). De estos estudios se concluye de los alumnos encuestado el porcentaje que se desplaza activamente al centro escolar es mayor de la mitad, sin embargo sigue siendo elevado el número de escolares que se desplazan por medios motorizados al colegio, por eso tiene que seguir trabajándose esta forma de desplazamiento como forma de promocionar la práctica de realización de AF. Por otro lado en el estudio realizado por

Gordon, Nelson y Bean (2005, citado en Chillón, 2008) de la población americana, establece que solo el 26% de los escolares se desplazan de forma activa al centro escolar. España no está dentro de los países de mayor porcentaje de inactividad física tiene a la hora de desplazarse, pero hay que seguir trabajando para que dicho porcentaje aumente, o al menos no disminuya.

Desplazarse activamente de casa al colegio y viceversa es una ocasión ideal para que los niños hagan o incrementen el tiempo que dedican a realizar AF diaria. Promocionar la realización de dichas rutinas es fundamental para llegar a lograr estilos de vida saludables (Chillón, 2008). Así pues, el fomento del transporte activo en los jóvenes es una forma fácil, objetiva y sin ningún coste, para que realicen AF (Garrido et al, 2017).

Así pues, desde los centros escolares se debe promocionar la práctica de AF, no solo a través de la asignatura de EF en el centro educativo o de actividades extraescolares que supongan un gasto energético, sino también a través del trabajo de promoción del DA entre el alumnado, hay que priorizar y dar importancia a la necesidad de desplazarse activamente. Todo ello para que sean conscientes de lo importante que es realizar AF diaria para evitar, en la medida de lo posible, el sedentarismo y posibles problemas de salud. También es cierto, que la concienciación y promoción no solo debe darse al alumnado sino también a sus familias, porque en muchas ocasiones pese a que el alumno quiere desplazarse de forma activa existen otros factores que le impiden realizarlo.

Una vez determinado el concepto de DA es necesario conocer los beneficios y las barreras que existen en relación a ello, para poder trabajarlo correctamente.

3.3.2 Beneficios del desplazamiento activo

Tal y como se ha desarrollado en el apartado anterior, el DA es la acción de ir al colegio por medio de formas que conlleven un gasto energético, como andar o ir en bicicleta. Ruiz, De la Torre, Redecillas y Martínez (2015) manifiestan que se puede observar en estudios recientes se concluye que la práctica de DA diario favorece a compensar los niveles de inactividad física que existen actualmente tanto en la población infantil como juvenil.

El DA aporta beneficios en numerosos ámbitos. Así pues, a nivel social el DA al centro escolar favorece las relaciones entre iguales, y hace que entre compañeros de colegio que vivan en un círculo cercano pueden quedar para ir acompañados al colegio y fortalecer o crear lazos de amistad haciendo quedadas para ir al centro (Villa, 2015).

Desde el punto de vista físico, varios estudios, a nivel mundial, demuestran que el transporte activo reposta muchos beneficios, tanto en la disminución de los niveles de grasa corporal como también en la reducción de padecer enfermedades cardiovasculares (Garrido et al, 2017). Ir andando o en bicicleta al colegio hace que los alumnos realicen AF y eso mejora su salud.

Por último, desde mi punto de vista a nivel psicológico parece difícil encontrar la relación entre DA y salud psicológica, pero a este nivel está relacionado con el nivel social porque ir con amigos al colegio y volver a casa puede favorecer la autoestima y hacerte feliz, así como el fomento de la percepción de los alumnos, ya que sentirse más independientes favorece, de igual manera a la mejora de la salud psicológica. En alumnos con dificultades de integración, desplazarse con los compañeros de colegio hasta el mismo, puede favorecer su inclusión y con ello que se sientan más cómodos para poder relacionarse, ya que estas relaciones se dan fuera del centro escolar.

Desde los centros educativos debe trabajarse el fomento del DA en los alumnos ya que queda claro que el DA en los escolares es muy importante porque les aporta muchos beneficios, no solamente a nivel físico sino también psíquico y social.

3.3.3 Barreras del desplazamiento activo

El DA depende de numerosos factores, intrínsecos y extrínsecos a los alumnos, por ello hay que analizar dichos factores para ver cuál es la problemática y cómo poder actuar en consecuencia. Como ya se ha comentado anteriormente, ante los problemas de sedentarismo y falta de AF en la población, la OMS elaboró unas recomendaciones mundiales sobre la práctica de AF para mejorar la salud; y una forma de cumplir dichas recomendaciones es caminar o ir en bicicleta a la escuela. Por otro lado, existen evidencias de que se incrementan los tiempos de AF diaria/semanal en los escolares si los mismos realizan DA al centro escolar (Rodríguez et al, 2013). Sin embargo, se dan una serie de barreras o inconvenientes que hacen que los escolares no quieran o no puedan desplazarse de forma activa al centro escolar.

Como recogen Chillón et al (2009; citado en Villa, Pérez, Ruiz, Delgado y Chillón, 2014) una gran cantidad de estudios manifiestan que existe una vinculación positiva entre DA al centro escolar y el nivel socioeconómico de las familias. Por otro lado, existen muchas variables que permiten o no a los jóvenes desplazarse activamente hasta el centro escolar:

Las variables que más influyen en el modo de desplazamiento al colegio son la preocupación de los padres sobre el peligro y el tráfico del trayecto, la permanencia de adultos en casa tras la jornada escolar cuando los niños llegan a la misma, el horario laboral de los padres, la distancia y características físicas del trayecto de casa al colegio, y la existencia o no de transporte público (Timperio et al, 2006; citado en Villa et al, 2014, p. 25).

Por otro lado, algunos de los factores intrínsecos al alumnado para desplazarse de una forma activa son: el lugar de residencia, si vives cerca del colegio es mucho más probable que puedas desplazarte hasta el centro de forma activa, ya sea andando o en bicicleta; sin embargo, si vives alejado del centro escolar o en otra población resulta menos probable que puedas o te permitan ir al colegio de forma activa.

Otro de los factores es la situación familiar, en muchos casos los escolares no se desplazan de forma activa ya que sus padres van a trabajar en coche y previamente los dejan a ellos en el colegio (Rodríguez et al, 2013). De esta manera, aunque el alumno quiera ir andando o en bicicleta al colegio, debido a que debe ir acompañado al mismo, no puede hacerlo ya que a sus padres les resulta más complicado desplazarse activamente para poder llegar a tiempo a su puesto de trabajo. Además, los miedos que los padres puedan tener de que sus hijos vayan solos y de forma activa al colegio, también puede influir en que les impidan hacerlo (Villa et al, 2012).

Por último, los factores ambientales también afectan al DA, ello porque un día de lluvia es menos probable que los alumnos vayan en bicicleta o andando al colegio. Sin embargo, si las condiciones meteorológicas son mejores, será más probable que realicen el trayecto de forma activa.

Así pues, si el alumno llega a ser consciente de que debe realizar AF diaria, y que cuanta más realice mejor será para su bienestar físico y mental, más sencillo será que se desplace de forma activa al centro escolar. Por ello, se debe exponer a los alumnos los

beneficios que supone realizar AF diaria y que desplazarse activamente al colegio es una manera fácil de realizar AF. A través de su concienciación y ganas por realizar AF, se puede llegar a sus familias para hacerles ver que es lo mejor para ellos.

En conclusión, el trabajo que debe realizarse desde el centro escolar tiene que abarcar el ámbito de los alumnos, pero también el de su entorno que es donde se encuentran las barreras y dificultades para cumplir los objetivos, ello porque en muchas ocasiones no depende de la opinión o voluntad del niño sino de lo que le viene impuesto por sus padres o familiares. Además, una de las formas que existen para poner en práctica dicho trabajo es mediante la aplicación de proyectos interdisciplinares en el centro escolar.

3.4 La interdisciplinariedad en los proyectos

3.4.1 ¿Qué es la interdisciplinariedad?

La interdisciplinariedad, según la RAE, es “la cualidad del interdisciplinario”, es decir, “dicho de un estudio u otra actividad que se realiza en cooperación con varias disciplinas”.

El concepto de interdisciplinariedad posee numerosas definiciones, dependiendo en el momento y en el ámbito en el que estemos, pero todas ellas tienen un denominador común que es la integración y conexión de varios conceptos para lograr una finalidad común.

En el ámbito de la educación, cuando se habla de interdisciplinariedad se hace referencia a la conexión de los contenidos curriculares en las diferentes áreas, es decir, buscar un nexo común entre ellos para poder trabajar de manera conjunta. Con ello se pretende que el proceso de enseñanza y aprendizaje no se produzca de manera seccionada y aislada, sino que tenga una unión entre todo lo trabajado (Díaz, 2010).

Así pues, tal y como señala Pérez (2008, p.14) “la verdadera interdisciplinariedad se produce cuando se consigue trabajar el mismo tema o contenido desde perspectivas diferentes en diferentes áreas, aportando a los alumnos la significatividad, la comprensión y la cercanía necesaria para relacionarlo con su realidad cotidiana”.

El auge de la interdisciplinariedad en el ámbito de la educación surge cuando se cree que los alumnos deben llegar a aprender muchos conocimientos, y todos ellos ser capaces de relacionarlos con los trabajados en las otras áreas curriculares.

La interdisciplinariedad es un concepto que siempre ha existido, sin embargo, es hoy en día cuando más importancia y relevancia se le está dando, en especial en el ámbito de la educación. A día de hoy la interdisciplinariedad está muy presente en los centros educativos con el desarrollo de trabajos por proyectos que se pueden llevar a cabo durante varios cursos escolares. Es esencial la implicación de toda la comunidad educativa (profesorado, alumnos, familias) para que dichos proyectos interdisciplinares se realicen con éxito y alcancen los objetivos planteados, dentro de dicha comunidad el profesor de EF puede resultar esencial si el proyecto tiene como base dicha asignatura (Díaz, 2010).

3.4.2 Vinculación del trabajo interdisciplinar con la EF

El artículo teórico “Educación física, motor de proyectos” plantea gran potencial que tiene la EF como asignatura para promover proyectos interdisciplinares (Julián, Ibor, Agualeles y Aibar, 2017). Su potencial se debe a que las situaciones competenciales que se trabajan en esta asignatura empleen los recursos de los que disponen (actitudes, conocimientos, habilidades...) en condiciones que el alumno identifica con la vida real. Todo esto hace que la EF tenga un potencial globalizador y aglutinador muy importante en el ámbito educativo.

La Orden de 16 de junio de 2014 de la Consejería de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón, expresa que se perseguirá que el alumnado a lo largo de la etapa educativa reciba un tratamiento adecuado del área de EF a través de un trabajo sistemático, equilibrado y contextualizado de los diferentes tipos de experiencias motrices. Para ello establece seis bloques de contenido:

- Bloque 1: Acciones motrices individuales.
- Bloque 2: Acciones motrices de oposición.
- Bloque 3: Acciones motrices de cooperación y colaboración-oposición.
- Bloque 4: Acciones motrices en el medio natural.

- Bloque 5: Acciones motrices con intenciones artísticas o expresivas.
- Bloque 6: Gestión de la vida activa y valores.

Los bloques 1 a 5 tienen relación con las acciones motrices, y conforman los ejes específicos de la EF escolar y el bloque 6 está vinculado con aprendizajes de carácter transversal del área de EF. Las acciones motrices y su integración en el estilo de vida de los alumnos establecen un referente de fácil contextualización en casi cualquier contexto educativo, ya que los recursos que utilizan se vinculan con la vida real del alumnado. Emplearlas como punto de partida en los proyectos interdisciplinares posibilita la visión del patrimonio cultural que constituyen las actividades físicas, deportivas y artístico-expresivas. Todo ello otorga a la EF un papel importante en el sistema educativo actual, que en el que la vida cotidiana de los alumnos debe ser su foco principal (Julián et al, 2017).

La EF es una asignatura clave para el desarrollo de proyectos interdisciplinares porque es un área en la que se pueden trabajar de manera dinámica y divertida, para los alumnos, muchos conceptos que se trabajan de manera paralela en otras áreas. Para que se puedan desarrollar bien este tipo de proyectos es muy importante la preparación previa, así como la implicación de toda la comunidad educativa, en especial de los docentes de las áreas involucradas en el proyecto y de los alumnos, y también tener claros los objetivos que se desean alcanzar con la puesta en marcha del mismo.

Julián et al (2017) proponen una organización a la hora de crear proyectos interdisciplinares en base a las prácticas motrices, todo ello basado en diferentes experiencias (Julián e Ibor, 2013 y 2016), dicha organización se compone por diez fases relacionadas y conectadas entre sí:

- Fase 1. Preparación del proyecto en el centro.
- Fase 2. Tema y título.
- Fase 3. Presentación del proyecto.
- Fase 4. Necesidades de aprendizaje.
- Fase 5. Organización temporal de las situaciones de enseñanza-aprendizaje.
- Fase 6. Realización de las situaciones de enseñanza-aprendizaje. Dentro de esta fase se encuentran las tres etapas en las que se debe dividir un proyecto interdisciplinar: pre-evento, evento y pos-evento.

- Fase 7. Recapitular aprendizajes.
- Fase 8. Preparación del producto para la comunidad educativa.
- Fase 9. Evaluación y clasificación de aprendizajes del proyecto.
- Fase 10. Revisión del proyecto y propuestas de enriquecimiento.

Todas las fases que se proponen están relacionadas entre sí y aparecen en orden de realización, el trabajo de una fase la lugar al trabajo de la siguiente, y así sucesivamente.

Según Díaz (2010), diseñar y gestionar proyectos interdisciplinares desde la EF conlleva idear fórmulas alternativas a las prácticas organizativas habituales. Requiere abandonar la organización disciplinar del área y buscar conexiones con el resto de las áreas escolares. Estas conexiones de la EF con otra o más áreas escolares las podemos establecer a partir de:

- Centros de interés globalizadores. Tratan de favorecer la espontaneidad y creatividad de los niños y niñas posibilitando su desarrollo global y la interacción con el medio. Los centros de interés globalizadores son una técnica de enseñanza que sirve para integrar todo el proceso de aprendizaje y se sustenta en la observación y experimentación por parte del alumnado.
- Organización interrelacionada del currículo. El currículo se organiza por unidades didácticas que incluyen contenidos de diferentes áreas con determinadas relaciones entre ellos. En esta forma de interdisciplinariedad, las experiencias de aprendizaje del alumnado deben poder relacionar la parte de la realidad que se está estudiando con un universo conceptual más amplio.
- La interdisciplinariedad en EF a través de la transversalidad. Los temas transversales son aquellos cuyo contenido no es específico de ninguna área pero que debe ser trabajado en conjunto por todas. El tratamiento de todos estos temas transversales tiene un papel relevante en la EF ya que sus características y peculiaridades hacen una posible área organizadora de muchos de estos temas.
- La interdisciplinariedad en EF a partir de las competencias básicas. Las competencias básicas permiten identificar los aprendizajes que se considera imprescindibles desde un planteamiento integrador y orientado a la aplicación de los conocimientos adquiridos. En cada área se incluyen referencias explícitas a su contribución a aquellas competencias básicas, y en su conjunto constituyen una forma más de interdisciplinariedad.

- Proyectos de trabajo interdisciplinares. En los proyectos interdisciplinares, el alumnado, asume un nivel máximo de decisiones, responsabilizándose así de la planificación y ejecución de gran parte del proyecto.

Así pues, la asignatura de EF es especialmente un área que tiene un carácter interdisciplinar ya que permite establecer nexos con casi todas las áreas curriculares. Por ello, todo el profesorado debería involucrarse en la puesta en marcha de los proyectos interdisciplinares, implicarse y trabajar conjuntamente para alcanzar los objetivos propuestos. En concreto, el profesor de EF tiene el enorme potencial de comprometerse en el diseño y aplicación de proyectos interdisciplinares, y llegar a conseguir que su asignatura sea el eje de unión entre las demás (Díaz, 2010).

En conclusión, tal y como señalan Julián et al (2017, p.14) “la EF debe caminar hacia el fomento de proyectos interdisciplinares potentes en los centros educativos. Tiene un aspecto muy valioso: su objeto de estudio es una situación competencial global por sí misma”.

3.4.3 Ejemplos de proyectos interdisciplinares de desplazamiento activo

Tal y como se ha plasmado en el punto anterior, la EF es una asignatura idónea para poner en práctica proyectos interdisciplinares, se trata de un área muy versátil en la que se pueden trabajar de manera dinámica y significativa temas relacionados con conceptos tratados en otras áreas.

A día de hoy, cada vez es más frecuente encontrar en todos los centros educativos proyectos interdisciplinares que tienen como base la asignatura de EF, ya que muchos y diversos contenidos se trabajan en ella, pero abarcan muchas más áreas en las que se trabajan los mismos contenidos principales pero enfocados de manera diferente, todo ello para llegar al objetivo común del proyecto.

Haciendo una revisión sobre diferentes proyectos interdisciplinares con la asignatura de EF como elemento clave, expongo a continuación algunos ejemplos de proyectos interdisciplinares:

- “Escuela: comunidad olímpica” (Peixoto, 2014). Es un proyecto interdisciplinar llevado a cabo en un colegio público de Galicia coincidiendo con los Juegos Olímpicos

de Londres 2012. Tomando como punto de partida los valores olímpicos que el COI establece en su programa “enseñando en valores” elaboramos una serie de materiales didácticos relacionados con las diferentes áreas curriculares para poder transmitir de una manera vivencial el verdadero valor de deporte y olimpismo.

- “Red de senderos una fuente de turismo” (Julián y Ureña, 2017). Dicho proyecto se realiza en el CRA Maestrazgo-Gúdar de Mosqueruela (Teruel), está centrado en aprendizaje basado en proyectos, se trata de un aprendizaje que fomenta la participación activa del alumno, que favorece el trabajo cooperativo y que se convierte en una puerta abierta al entorno, donde se busca la resolución de problemas de la vida cotidiana aplicando los saberes adquiridos. Una tarea competencial en la que el senderismo es su hilo conductos y la educación física su máximo exponente.

- Proyecto de aprendizaje “Ir al cole y volver a casa activamente” (Julián e Ibor, 2017). Dicho proyecto se realiza en el centro educativo Salesiano San Bernardo-Salesiano de Huesca y tiene como objetivo que los alumnos del centro y, en especial, de 5º y 6º de Educación Primaria, vayan de casa al colegio y del colegio a casa de manera activa. En este proyecto es en el que yo me he basado para la realización de mi TFG, analizando y reflexionando sobre su puesta en marcha. Para ello he participado en el desarrollo del proyecto manera activa durante el curso escolar 2017-2018 en la clase de 5ºA de EP.

3.5 Objetivo

El objetivo de este TFG es analizar el proyecto interdisciplinar “Ir al cole y volver a casa activamente” y reflexionar sobre su proceso de implantación en el aula.

4. PROYECTO: IR AL COLE Y VOLVER A CASA ACTIVAMENTE

4.1 Contexto y finalidad

El proyecto de aprendizaje “Ir al cole y volver a casa activamente” fue creado desde la Universidad de Zaragoza (Campus de Huesca) por los profesores Eduardo Ibor y José A. Julián, el mismo se integra en el proyecto europeo CAPAS-Ciudad.

Se trata de un proyecto interdisciplinar, cuyo eje principal es la asignatura de EF, que tiene como objetivo promover el DA entre los alumnos para que se desplacen de forma activa al centro escolar desde sus domicilios y viceversa. Además, se pretende que con el desarrollo del mismo los alumnos vean cuales son los beneficios que tiene desplazarse activamente, y que así creen un hábito de vida activo y saludable para el futuro.

Dicho proyecto se propuso a varios centros educativos de la ciudad de Huesca para implantarlo en sus aulas en el año 2016, pero únicamente el centro educativo San Bernardo aceptó la propuesta de llevarlo a cabo y se empezó a implementar en el curso de 5º de EP durante curso escolar 2016-2017.

Durante el curso escolar 2016-2017 se implementó dicho proyecto únicamente en el curso de 5º de educación primaria (EP) y debido a los buenos resultados obtenidos a final de curso, en el curso escolar 2017-2018 se volvió a plantear el proyecto. Durante ese curso el proyecto se realizó para los alumnos de 5º de EP (5º A y 5º B, con un total de 48 alumnos en todo el curso) y también para 6º EP (6º A y 6º B, con un total de 50 alumnos en todo el curso), los cuales eran los que habían participado en el proyecto el curso anterior; todo ello para seguir trabajando, ampliando y mejorando los efectos del proyecto.

La finalidad del proyecto es promover el DA a través de la creación de rutas para que los alumnos puedan ir de su casa al colegio y viceversa ya sea andando, en bicicleta, patines, etc. Las rutas deben ser seguras y se deben hacer respetando las normas de seguridad vial, de esta forma se favorece la autonomía de los alumnos y la concienciación con el entorno.

4.2 Metodología

“Ir al cole y volver a casa activamente” es un proyecto interdisciplinar porque en él se desarrollan diferentes conceptos conectados entre sí para lograr una finalidad común, en concreto, se trabaja desde diferentes áreas curriculares para lograr la finalidad del proyecto que es crear rutas seguras de DA hasta el colegio.

El eje principal del proyecto es la asignatura de EF, desde ella se van a trabajar los conceptos que el proyecto requiere pero se va a necesitar la implicación de otras asignaturas para completar y complementar lo trabajado en la asignatura de EF. Así pues, las áreas desde las que se va a trabajar para conseguir el objetivo final del proyecto son EF, Ciencias de la Naturaleza, Ciencias Sociales, Matemáticas y Lengua Castellana.

Va a ser muy importante la comunicación y el trabajo en equipo de los docentes de las diferentes asignaturas para que el proyecto se desarrolle con éxito y se alcance la finalidad del mismo. En el proyecto van a trabajar numerosos agentes, que podemos diferenciar en agentes con una implicación directa y agentes con una implicación indirecta. Los primeros serán las personas que participan de manera continua y que tienen un contacto directo con el proyecto y las situaciones que en él se realizan. Los segundos serán las personas que participan de manera esporádica en el proyecto, y su participación en él se basa en sesiones concretas de trabajo. Y por último, los alumnos ya que sin ellos no será posible conseguir el desarrollo del proyecto en el centro educativo, el trabajo de los alumnos en las sesiones estaba previsto que se realizara en grupos de alumnos, por ello al principio del proyecto se establecieron seis grupos cooperativos de cuatro alumnos en cada uno de ellos y se mantuvieron durante todo el desarrollo del mismo.

Como principal agente de implicación directa está la figura de un facilitador proveniente de la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de Huesca que está encarnada en la persona de un profesor de la Facultad que es Eduardo Ibor que es el creador del proyecto y el que coordina el desarrollo del mismo en el centro educativo, tanto las situaciones de aprendizaje como a todos los agentes que participan en él.

Después del coordinador otros de los agentes importantes que participan en el desarrollo del proyecto son los profesores que dan clase a los cursos de 5º de EP de San

Bernardo (curso en el que se centra el presente TFG), ya que son los encargados directos de llevar a cabo todos los objetivos que plantea el proyecto. Los dos tutores de estos cursos son quienes tienen mayor responsabilidad en el proyecto dentro del centro escolar, ya que son los encargados de impartir el mayor número de clases de las asignaturas implicadas. Son quienes tienen mejor control sobre la evolución de los alumnos y deben trabajar bien con éstos para que el proyecto se realice con éxito.

Por otro lado, los demás profesores que imparten clases a los alumnos de 5º deben tener una muy buena coordinación y comunicación con los tutores y con el resto de profesorado para saber qué hay que trabajar en cada momento.

Por último, otro agente importante son los alumnos de la universidad, habiendo uno en cada clase de los diferentes cursos en los que se realiza el proyecto, colaborando en el trabajo de campo. Con su intervención hacen más sencillo la puesta en marcha del proyecto. Participan en todas las clases, tanto observando el desarrollo de las mismas, como ayudando a los profesores a organizar las sesiones.

En mi caso concreto, como alumna de la universidad, mi intervención en el proyecto ha consistido en la participación de la puesta en marcha del mismo en la clase de 5º A de EP, en la que había un total de 24 alumnos. Mi implicación ha sido de forma directa únicamente en las sesiones que tenían relación con el proyecto, así pues, mi presencia en la clase ha sido exclusivamente para ayudar en el desarrollo de las situaciones.

Como agentes de implicación indirecta tenemos a las familias, cuya participación en el proyecto se basa en favorecer el desarrollo del mismo, es decir, dejar que sus hijos se desplacen de forma activa a colegio, les dejen acudir a los puntos de encuentro para desplazarse activamente y muestren una actitud positiva hacia lo trabajado en las sesiones del proyecto. Por otro lado, tenemos a los recursos humanos externos al centro, como puede ser la Policía Local, ITB (Inspección Técnica de la Bicicleta), los periodistas... estos participan en sesiones puntuales que favorecen a que el proyecto se realice con éxito.

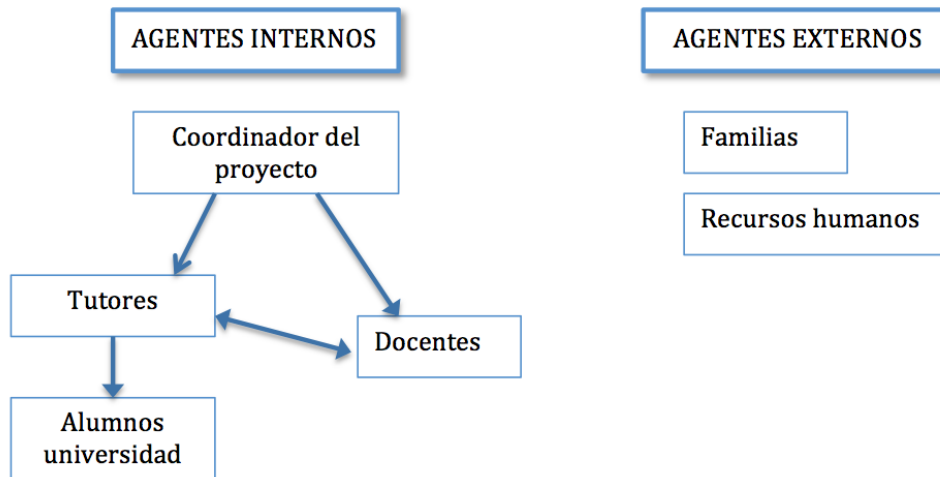


Figura 4. Agentes participantes en el proyecto “Ir al cole y volver a casa activamente”.

Para llegar a cumplir los objetivos y la finalidad del proyecto fue necesaria una formación inicial con todos los agentes que iban a participar de forma directa en el mismo (coordinador, tutores, profesores y alumnos de la universidad). Dicha formación se desarrolló durante tres sesiones: en la primera sesión, el coordinador explicó en qué consistía el proyecto, cómo se iba a desarrollar, las actividades que se iban a realizar y cómo debían realizarse, las pautas de trabajo a seguir, los recursos que se debían emplear, estrategias de intervención y como iba a ser la evaluación (dejando la opción siempre a los docentes de poder modificar alguno de estos aspectos durante la puesta en marcha del proyecto si era conveniente); en la segunda sesión, se hicieron diferentes dinámicas relacionadas con la mejora del clima motivacional del aula; y en la tercera sesión, se explicó la utilización del portfolio como herramienta de evaluación en un proyecto interdisciplinar.

Además, al tratarse de un proyecto interdisciplinar era muy importante la coordinación entre todos los agentes y la comunicación entre ellos sobre cómo se iba desarrollando el proyecto. Por ello, todos los lunes se hacían reuniones conjuntas en el centro escolar con todos los agentes participantes para hablar y establecer las sesiones o situaciones que se iban a trabajar durante esa semana, así como analizar dificultades que habían surgido o las cosas a destacar de la semana anterior. A lo largo del desarrollo del proyecto se llevaron a cabo un total de 9 sesiones de reunión los lunes.

Las reuniones tenían una duración de entre una hora/una hora y media aproximadamente, durante la primera mitad se realizaba un trabajo conjunto con todos

los agentes, se trabajaban los aspectos generales del proyecto (desarrollo de las sesiones, implicación de las familias, motivación de los alumnos, dificultades, cosas a mejorar). En la segunda mitad de la reunión los agentes se separaban por cursos (5º y 6º) para poder profundizar más en las cuestiones propias que se requerían en dichos cursos.

También se establecían los días y las horas de participación de los alumnos de la universidad, así como la distribución de las responsabilidades concretas que se requerían para esa semana, por ejemplo, si estaba prevista una salida en bicicleta se establecía quién era la persona encargada de avisar a la Policía Local para que prestara ayuda y se realizase la salida con la mayor seguridad posible.

Finalmente, en dichas reuniones también se hacía un repaso de las actividades que se habían llevado a cabo el año anterior (año en el que se dio comienzo al proyecto) y se analizaban las formas de desarrollo o se proponían otras nuevas, todo ello para mejorar los resultados y poder alcanzar la finalidad del proyecto.

Otra forma de trabajo y comunicación conjunta entre los agentes directos implicados era el Google Drive, en él se iban colgando las actividades del proyecto, así como las modificaciones de estas, de esta forma todos podían tener acceso a dichos documentos y estar en constante comunicación para poder consultarlos cuando fuera necesario. Además, dicha herramienta servía para colgar las fotos que se realizaban durante las sesiones de trabajo.

Por otro lado, entre el coordinador del proyecto y los alumnos de la universidad existía un grupo de trabajo por WhatsApp en el que se podían comentar las dudas sobre las situaciones que se iban a trabajar durante la semana, así como las sensaciones que tenían del proyecto, las dificultades que iban encontrando o comentarios personales sobre su aplicación.

El proyecto se dividió en tres etapas:

- Pre-evento: en esta etapa se desarrollan y trabajan todas las situaciones para llegar a la etapa del evento con todos los conocimientos necesarios y requeridos para que éste se pueda llevar a cabo. Esta es la fase de mayor duración del proyecto, la misma se temporaliza durante dos meses aproximadamente.

- Evento: es la etapa clave del proyecto, se trata de una semana denominada “Semana activa” en la que los alumnos se tienen que desplazar de forma activa al centro escolar, bien sea en bicicleta o andando. Para ello se reunían en los puntos de encuentro establecidos e ir en grupo al colegio.

- Pos-evento: etapa que se desarrolla una vez finalizado el evento, en ella en los alumnos deben revisar y analizar lo que han trabajado durante el proyecto, hacen ese trabajo para poder contarlo y expresarlo en los medios de comunicación (blog, periódico, televisión).

El calendario que aparece a continuación es el que se fijó para llevar a cabo las situaciones del proyecto, con sus diferentes sesiones, pero no todas ellas se llevaron a cabo los días establecidos por varias razones, bien porque la climatología lo impidió o porque se hizo un cambio en la temporalización para que fuera más favorable en el desarrollo del proyecto. Al ser un proyecto interdisciplinar con un fin establecido, las diferentes situaciones se llevaron a cabo con la flexibilidad que debe implicar un proyecto de este estilo.

CALENDARIO DE SESIONES

febrero 2018

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
			1	2	3	4
5	6	7	8	9	10	11
12	13	14	15	16	17	18
19	20	21	22	23	24	25
26	27 Presentación del proyecto.	28				

marzo 2018

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
			1	2	3	4
5 Fotovoz	6	7 Diseño de rutas seguras	8	9 Encuestas	10	11
12 Entrevista policía	13	14	15 Encuestas	16 Charla policía	17	18
19	20 Rutas seguras	21	22	23 - Charla Holanda - Máquinas	24	25
26 Máquinas	27 Debate contaminación	28	29	30	31	

abril 2018

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
						1
2	3	4	5	6	7	8
9	10	UD BTT 11	Logo y lema 12	- UD BTT 13 - Logo y lema	14	15
Difusión proyecto 16	17	ITB 18	19	Salida al medio natural 20	21	22
Semana activa 23	Semana activa 24	Semana activa 25 UD BTT	Semana activa 26	Semana activa 27	Día de la rueda 28	29
30						

mayo 2018

Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
	1	2	3	4	5	6
7	8	9	10	Noticia 11	12	13
14	15	16	17	18	19	20
21	22	23	Entrevista TV 24	25	26	27
28	29	30	31			

Figura 5: Calendario de sesiones

PRE-EVENTO EVENTO POS-EVENTO

4.3 Actividades

Los cuadros que aparecen a continuación son las diferentes situaciones, divididas en sesiones, que se llevaron a cabo a lo largo del desarrollo del proyecto.

Si bien es cierto que existía una programación y temporalización de las situaciones, también es cierto que la misma no se pudo cumplir tal y como estaba previsto. Ello porque, como ya se ha indicado, aparecieron diferentes motivos que lo impidieron y hubo que adaptarse a esas condiciones y reajustar los tiempos y las situaciones para poder cumplir con los objetivos del proyecto.

El proyecto se dividió en tres etapas, las situaciones que se realizaron en cada etapa fueron:

- Pre-evento. Las situaciones concretas que se trabajan en esta fase son:

1. La introducción al proyecto
2. Encuestas
3. Fotovoz
4. rutas seguras a la escuela
5. Entrevista a la policía
6. Mecánica de la bicicleta
7. Charla de los alumnos de la ESO sobre Holanda
8. Logo, lema y publicidad del proyecto
9. Salida al medio natural
10. ITB
11. Unidad didáctica de BTT

- Evento. No existe ninguna situación concreta en esta fase, ya que el evento, que es la situación de aprendizaje, consiste en desplazarse activamente hasta el centro escolar durante una semana (“semana activa”) no aparecen programadas ningunas sesiones concretas a desarrollar en esta fase. No obstante, durante esa semana si que se realizaron sesiones que pertenecían a la fase de pre-evento, por cuestiones organizativas y temporales del proyecto.

- Pos-evento. Durante esta fase únicamente se realizó una situación denominada noticia (situación 12 de la tabla de situaciones del proyecto).

En la tabla de situaciones del proyecto que aparece a continuación se detallan todas las situaciones de aprendizaje que se desarrollaron durante el proyecto, así como las sesiones de cada una de ellas, la progresión del aprendizaje, la finalidad de cada situación y por último los instrumentos de evaluación que se emplearon en cada situación. Toda la información que aparece reflejada en la tabla ha sido sacada de los documentos subidos a Google Drive (plataforma de trabajo mencionada anteriormente), a la cual teníamos acceso todos los agentes internos implicados en el proyecto (Julián e Ibor, 2017).

Las diferentes situaciones fueron diseñados en el curso escolar 2016-2017, el año en el que se introdujo el proyecto en el Colegio San Bernardo por primera vez y que fueron diseñadas en conjunto por varias personas que participaban en el proyecto en dicho curso. Durante el curso escolar 2017-2018, las situaciones se iban modificando dependiendo de lo que requería el proyecto en cada situación obedeciendo a las demandas de los alumnos o de la temporalización.

TABLA DE SITUACIONES DEL PROYECTO

SITUACIONES	SESIONES	PROGRESIÓN DEL APRENDIZAJE	FINALIDAD DE LA SITUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
1. INTRODUCCIÓN DEL PROYECTO	1.(Previo al comienzo del proyecto) Días antes de comenzar el proyecto se pone a los alumnos una serie de dibujos sobre el transporte activo y se habla de los beneficios que tiene desplazarse activamente.	Toma de contacto	Presentar el proyecto al alumnado.	La brújula. Producción del <i>Folio giratorio</i> .
	2. Presentación del proyecto. Se les pone a los alumnos unos videos donde se les hace la propuesta de realizar el proyecto con un reto que deben superar al final del mismo. Hacen la rutina de pensamiento: la brújula (individual). Después actividad cooperativa <i>folios giratorios</i> acerca de lo que consideran necesario aprender o hacer en el proyecto.	Conocer el nivel de partida		
2. ENCUESTAS	1. Rutina de pensamiento: <i>Pienso. Me interesa. Investigo.</i> (individual) acerca de las encuestas. Después en grupos cooperativos reflexionan sobre los temas de interés para el resto del alumnado. Por último por parejas anotan posibles preguntas sobre las ideas anteriores que hayan ido surgiendo.	Conocer el nivel de partida.	Saber utilizar el <i>Google Docs</i> para la realización de encuestas.	Encuesta por parejas. Encuesta definitiva.
	2. En grupos cooperativos y con la mecánica del <i>folio giratorio</i> deberán pensar preguntas para las encuestas. A cada grupo se le asigna una idea sobre la que realizar las preguntas. Finalmente se ponen en común.	Aprender y progresar.	Reflexión sobre lo que implica el proyecto.	
	3. En el aula de informática se el enseña a emplear <i>Google Docs</i> para que por parejas sean ellos quienes hagan la encuesta.	Valorar los progresos.	Saber las opiniones de los otros alumnos con respecto al proyecto.	
	4. Se ponen en común las encuestas que se le han pasado a los otros cursos. De manera individual anotan las respuestas de las encuestas que les han tocado. Después se juntan por grupos cooperativos y ponen en común los resultados de todos.			

Análisis y reflexión de un proyecto interdisciplinar para la promoción del desplazamiento activo al centro escolar

SITUACIONES	SESIONES	PROGRESIÓN DE APRENDIZAJES	FINALIDAD DE LA SITUACIÓN	INTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
3. FOTOVOZ	<p>1. Días previos se les pide a los alumnos que hagan una serie de fotografías a aquellos elementos de la calle que creen que les imposibilitan ir al colegio de forma activa. Con las fotos traídas impresas de casa, los alumnos se colocan por grupos cooperativos y realizan una lectura crítica del problema que presenta la foto utilizando la técnica 1-2-4. Escriben la crítica, que más tarde presentan al resto de sus compañeros.</p> <p>2. Al comienzo se habla lo trabajado en la clase anterior, repitiendo aquellos conceptos más importantes acerca de los beneficios y problemas de desplazarse activamente. Se divide la clase en dos grupos, unos a favor y otros en contra del DA, para crear un debate. Finalmente se realiza la rutina de pensamiento: <i>círculo de puntos de vista</i>.</p>	<p>Toma de contacto</p> <p>Aprender y progresar</p>	<p>Detectar barreras que impiden ir al colegio de forma activa</p> <p>Ventajas del DA</p>	<p>Ficha del fotovoz</p>
4. RUTAS SEGURAS A LA ESCUELA	<p>1. Se da comienzo a la sesión comentando la importancia de realizar una ruta segura. Después, realización de la ficha <i>Rutas Seguras</i> entregándoles el mapa de Huesca (individual). Se pone en común con todos los compañeros y se dividen dependiendo de la zona de cada uno. Por último se ponen en común los diferentes puntos de encuentro vueltos a establecer y las rutas que ellos mismos han diseñado para ir hasta el colegio.</p> <p>2. Crear rutas seguras para acudir de manera activa al colegio. Los diferentes grupos muestran las rutas que han establecido y se reajustan si es necesario.</p>	<p>Toma de contacto.</p> <p>Conocer el nivel de partida</p> <p>Aprender y progresar</p>	<p>Conocer dónde viven y qué rutas pueden tomar para ir al colegio de forma activa</p>	<p>Ficha de rutas seguras</p> <p>Ruta segura</p>

Análisis y reflexión de un proyecto interdisciplinar para la promoción del desplazamiento activo al centro escolar

SITUACIONES	SESIONES	PROGRESIÓN DE APRENDIZAJES	FINALIDAD DE LA SITUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
5. ENTREVISTA A LA POLICÍA	1. Los alumnos preparan individualmente preguntas acerca de la seguridad vial, uso de la bicicleta, circulación...para hacer a la Policía. Después las ponen en común con su grupo cooperativo.	Aprender y progresar	Reflexión sobre las normas de seguridad vial	Redacción sobre la charla de la policía
	2. El día de la charla o entrevista a la Policía, en un primer lugar se les pone un Power Point y lo explica. En segundo lugar se deja tiempo a los alumnos para que puedan hacer las preguntas que habían preparado y no se habían resuelto con la charla.			
	3. Los alumnos de forma individual deben hacer un resumen de la charla con las notas que tomaron en ella.			
6. MECÁNICA DE LA BICICLETA	1. Rutina de pensamiento: <i>Palabra-Preguntas-Definición</i> (1-2-4) acerca de las máquinas. Deben proponer una definición de máquina. Leen individualmente el libro de texto. Actividad con <i>lápices al centro</i> para resumir lo que han leído en el libro.	Toma de contacto. Conocer el nivel de partida	Conocer la definición de máquina y máquina compuesta	Rutina de pensamiento: <i>Palabra-Preguntas-Definición.</i>
	2. Se enseña a los alumnos las máquinas compuestas. Juegan al <i>juego de los mecánicos</i> en el que por grupos cooperativos deben establecer roles (uno es el técnico jefe y los otros tres los mecánicos). El jefe debe anotar todo lo que le dicen los mecánicos acerca de la bicicleta y las máquinas que lo componen en la ficha del juego.	Aprender y progresar	Conocer el funcionamiento de la bicicleta.	Ficha de juego: <i>los mecánicos.</i>
	3. Con relación a la actividad anterior los alumnos, por grupos cooperativos y con un <i>folio giratorio</i> , deben redactar acerca de varios temas sobre las máquinas.	Valorar los progresos	Valorar los aprendizajes de esta situación	<i>Folio giratorio.</i>

Análisis y reflexión de un proyecto interdisciplinar para la promoción del desplazamiento activo al centro escolar

SITUACIONES	SESIONES	PROGRESIÓN DE APRENDIZAJES	FINALIDAD DE LA SITUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
7. CHARLA ALUMNOS DE LA E.S.O SOBRE HOLANDA	<p>1. En un primer momento se les habla a los alumnos del intercambio que han realizado los compañeros de la ESO a Holanda, se les explica con imágenes como se desplazan en dicho país. Después se guía a los alumnos a que hagan preguntas para hacer a sus compañeros cuando vengán a dar la charla acerca del uso de la bicicleta. Finalmente, cuando vienen los alumnos de la ESO a dar la charla deben tomar notas para poder hacer un texto sobre la información que les han dado.</p>	<p>Aprender y progresar</p>	<p>Conocer un modelo estructural de una ciudad libre de contaminación</p>	<p>Texto creado sobre la información recogida de los alumnos de la ESO</p>
8. LOGO, LEMA Y PUBLICIDAD DEL PROYECTO	<p>1. En un primer momento se repasa el concepto de logo y lema, dado previamente en la asignatura de lengua castellana. Seguidamente se hace un bombardeo de ideas todos juntos y lo que debería aparecer en cada uno acerca de la semana del transporte activo. De manera individual cada alumno diseña su propio lema y logo.</p> <p>2. Se juntan en grupos cooperativos y votan el logo y lema que más les gusta, después cada grupo expone el elegido y entre toda la clase votan el mejor logo y el mejor lema (la otra clase hace lo mismo). Entre los dos seleccionados por los alumnos son los profesores quienes eligen con que logo y lema van a publicitar la semana activa, y se crean carteles publicitarios.</p> <p>3. Una vez impresos los folletos informativos sobre la semana del transporte activo, con los puntos y horas de encuentro, los alumnos de ambas clases se encargan de repartirlos en el patio de recreo a las familias a la salida del colegio y se ponen carteles por todo el centro para que asista quien quiera.</p>	<p>Toma de contacto</p> <p>Aprender y progresar</p>	<p>Publicitar la semana del transporte activo para que participen el mayor número de personas</p>	<p>Hoja donde cada uno ha creado su propio lema y logo</p>

Análisis y reflexión de un proyecto interdisciplinar para la promoción del desplazamiento activo al centro escolar

SITUACIONES	SESIONES	PROGRESIÓN DE APRENDIZAJE	FINALIDAD DE LA SITUACIÓN	INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN
9. SALIDA AL MEDIO NATURAL	1. Los cursos de 5ºA y 5ºB de EP, visitan la central de energía fotovoltaica y eólica de Lupiñen. Una vez allí, por parejas, realizan una actividad que consiste en buscar información sobre las centrales y deben anotar dicha información en sus cuadernos.	Aprender y progresar	Aprender los diferentes tipos de energía	Información anotada en el cuaderno
10. ITB	1. Los alumnos de 5ºA y 5ºB fueron a pasar la ITB (Inspección Técnica de Bicicleta) hasta el IES Sierra de Guara. Allí se dividían en varios grupos, mientras a unos les miraban si sus bicicletas estaban en correcto estado (y si no era así las reparaban), los otros hacían varios circuitos de agilidad.		Pasar la ITB a todas las bicicletas	
11. UD de BTT	1. Circuito de circulación en el complejo Ruiseñores. Para ir hasta el circuito se contó con la ayuda de la Policía Local. Una vez allí se explica el circuito y primero se recorre a pie para conocerlo. Con las bicicletas unos hacen el circuito mientras los otros observan y toman notas si no respetan alguna señal o no marcan al girar. Seguidamente se cambian los roles. 2. Circuito de habilidades en el patio de recreo. Se distribuyen por grupos cooperativos y se colocan en las diferentes pruebas que todos deben hacer. 3. Salida en bicicleta a la Alberca de Cortés.	Aprender y progresar	Aprender las normas de circulación	Notas tomadas por el profesor en las diferentes sesiones
12. NOTICIA	1. Los alumnos escriben individualmente una noticia para ser publicada en las diferentes redes sociales y blog del colegio Salesianos, así como en el periódico de Huesca acerca del proyecto y lo que han aprendido en él.		Publicitar el proyecto	Redacción de la noticia

4.4 Evaluación

La evaluación del proceso de aprendizaje de los alumnos sobre el proyecto de “Ir al cole y volver a casa activamente” se ha realizado utilizando la herramienta del portfolio como instrumento principal de evaluación, ya que en dicho portfolio los alumnos fueron recopilando las diferentes situaciones que los profesores les pedían para al final poder evaluarlas.

Cada situación guardada en el portfolio estaba vinculada a unos estándares de aprendizaje que los alumnos debían ser capaces de realizar en cada una de las mencionadas situaciones (Anexo 1).

5. ANÁLISIS DEL PROYECTO

5.1 Proceso de participación y evaluación del proyecto

Como ya he comentado anteriormente, he participado en el proyecto interdisciplinar de desplazamiento activo desarrollado en el Colegio San Bernardo como agente interno, en concreto, como alumna de la universidad.

Mi participación en el proyecto se ha centrado en la clase de 5º A de EP, en la que he trabajado bajo las directrices que me marcaba el tutor de dicha clase.

He intervenido ayudando al correcto desarrollo de las situaciones, explicando en qué iban a consistir y lo que se iba a trabajar, y también guiando a los alumnos a alcanzar los aprendizajes concretos que se requerían en cada situación.

Por otro lado, mi mayor involucración dentro del proyecto, al ser alumna de la mención de EF, ha sido en las situaciones de BTT. Así pues, estuve presente en desarrollo de la mayoría de situaciones de la clase de 5º A de EP, a excepción de cuando se trabajan situaciones de BTT en otros cursos (5º B, 6º A o 6º B) en los que era necesaria mi presencia para el trabajo de esa situación.

En las situaciones de BTT trabajadas en el curso de 5º A y 5º B de EP mi trabajo consistió en preparar las sesiones, montar los circuitos, impartir alguna de las sesiones previamente preparadas, así como supervisar el correcto desarrollo y trabajo por parte de los alumnos en las sesiones. En dichas situaciones no me limitaba a ser una ayudante

u observadora, sino que trabajaba de una forma directa en el desarrollo y diseño de las mismas.

Así mismo, en las situaciones de BTT trabajadas en el curso de 6º A y 6º B de EP estaban contempladas sesiones con salida fuera del centro escolar, que consistían en realizar la ruta más segura desde un punto de la ciudad hasta otro, mi trabajo con ellos fue acompañarlos en las salidas y asegurarme de que no había ningún incidente.

Además de mi trabajo directo en el desarrollo de las sesiones, también realicé una labor de observación sobre unas categorías, marcadas por mi previamente, en las que pensé que sería interesante analizar para la evaluación del proyecto; dichas categorías se analizan en el siguiente apartado. Las categorías son:

- a. Organización previa del proyecto.
- b. Participación de los alumnos.
- c. Participación de la comunidad educativa (profesorado, alumnos de la universidad y familias).
- d. Cuestiones materiales-organizativas.
- e. Porfolio.

Por último, decir que al tratarse de un proyecto interdisciplinar se requiere una gran implicación y exigencia al profesorado, ya que tienen que estar muy coordinados y en constante comunicación para lograr los objetivos y conocimientos contemplados. Desde mi punto de vista, si en un futuro desaparece la ayuda por parte de la universidad, quizá resultaría más complicado que se siguiese desarrollando el proyecto de la misma forma en el Colegio San Bernardo de Huesca.

5.2 Observación participante

Una vez finalizado el desarrollo del proyecto interdisciplinar en el curso escolar 2017-2018 en el Colegio San Bernardo y mi participación en él, realicé un análisis de las categorías que previamente había determinado sobre la implementación del proyecto y he llegado a las conclusiones que a continuación expongo.

a. Organización previa del proyecto. Como ya he expuesto anteriormente, antes de la puesta en marcha del mismo se realizaron tres sesiones de formación inicial. Dichas

sesiones fueron imprescindibles para preparar y concienciar a todos los agentes participantes de lo que suponía un proyecto de este tipo.

Todo el profesorado sabía que iba a ser un proyecto muy exigente y que requería de una inversión de tiempo bastante grande para afrontarlo y que tuviera éxito, cómo comentaron algunos al comienzo del mismo y el tutor de 5ºA en la entrevista (Anexo 2). Una vez los agentes implicados en el desarrollo del proyecto obtuvimos la formación y las pautas necesarias para ello, se empezó a trabajar para poder alcanzar los objetivos establecidos.

b. Participación de los alumnos. El proyecto tiene como principal objetivo que los alumnos se desplacen activamente al colegio. Cabe destacar que los alumnos tuvieron una implicación muy alta durante todo el desarrollo del proyecto, se mostraban atentos y motivados con las sesiones y se les veía con ganas de aprender y trabajar los nuevos conceptos que estaban tratando, para ellos eran conceptos nuevos que nunca habían trabajado y eso hacía que su ilusión por ello aumentara. Sin embargo, observé que en el “día de la rueda”, que se realizó un sábado y estaba programada una excursión en bicicleta, hubo mucha menos participación de la esperada.

Por otro lado, el trabajo en grupos cooperativos era muy enriquecedor para los alumnos, ya que les encantaba y preferían trabajar con sus compañeros de manera conjunta que de manera individual. Además, las sesiones que requerían trabajo en grupo eran mucho más dinámicas y a los alumnos se les hacían más amenas, por lo que los aprendizajes eran mucho más significativos para ellos, el poder comentar y trabajar de manera conjunta hacía que prestaran más atención a lo que estaban haciendo.

También, la creación de rutas seguras al colegio les aportó muchos beneficios. Se potenció su autonomía, debían acudir solos o en compañía de otros compañeros a los puntos de encuentro para dirigirse al centro de forma activa, y se creó una conciencia ecológica con su entorno.

No obstante, observé que algunos tenían limitaciones para desplazarse activamente hasta el centro escolar ya que vivían en zonas alejadas del mismo o en localidades cercanas a Huesca, por ello los padres preferían llevarlos al colegio en coche o porque no pueden desplazarse de otra forma por la distancia que tienen hasta él. Sin embargo, casi el 100% de los alumnos no tuvieron limitaciones para desplazarse activamente al

centro escolar durante la “semana activa”, los padres hicieron un esfuerzo para que los mismos acudieran en bicicleta o andando como el resto de sus compañeros.

Respecto de la observación de los alumnos no he visto gran evolución en su motivación y comportamiento del antes y del después de realizar el proyecto, ello puede ser debido a que no estuve con los alumnos muchas horas y no me permitió conocerlos a fondo para poder valorar si realmente se había producido o no una evolución significativa. Sin embargo, si observé que al principio estaban muy motivados en las situaciones que se impartían en el aula, pero conforme avanzaban las situaciones estaban más dispersos y se las tomaban con menos seriedad. Por otro lado, las sesiones de BTT eran las que más les gustaban y mostraban más interés, el hecho de salir del aula era una idea que les encantaba, aunque era más difícil controlar que estuvieran atentos durante la totalidad del desarrollo de la sesión.

c. Participación de la comunidad educativa. Diferenciaremos entre la participación del profesorado del centro escolar y la de las familias.

En primer lugar, y respecto al profesorado, al comienzo del proyecto aportó muchas ventajas que tanto tutores como profesores se coordinasen entre sí, ya que daba estabilidad al mismo, si bien, conforme avanzaba el proyecto y los profesores tenían otra serie de responsabilidades y ocupaciones, fuimos desde la universidad quienes asumimos algo más de carga en cuanto a la organización de las situaciones. En especial, en la unidad didáctica de BTT, éramos los alumnos de la universidad quienes montábamos las clases y las impartíamos, ya que al ser varias personas, podíamos entre todos ayudar a planificar y organizar las sesiones con mayor facilidad y rapidez.

En relación con la observación del profesorado he llegado a la conclusión de que la coordinación entre todos los profesores, en especial entre los tutores de los cursos de 5º de EP, era muy buena gracias a las reuniones semanales establecidas los lunes. Por otro lado, como ya he mencionado conforme iba avanzando el proyecto su implicación y ganas iba disminuyendo ya que como se acercaba el fin del curso escolar tenían otras prioridades, por lo que percibí que para ellos el proyecto suponía una carga extra de trabajo, y se dejó parcialmente de lado la idea de ser un proyecto motivador y enriquecedor para los aprendizajes de los alumnos. Sin embargo, pese a que supone un trabajo extra para ellos, su actitud general con el proyecto ha sido muy positiva.

Todo lo contrario pasó con la implicación de las familias en el proyecto, ya que al principio de éste se veían reacios a que sus hijos acudiesen solos al centro escolar, especialmente si era en bicicleta, pero conforme se acercaba el evento de la “semana activa” muy pocos padres ponían limitaciones o problemas, y algunos acudían hasta los puntos de encuentro para acompañar a los alumnos hasta el centro escolar.

d. Cuestiones materiales-organizativas. Existieron varios problemas: por un lado, era imprescindible el uso de la bicicleta a lo largo del proyecto y el centro no contaba con un espacio para poderlas dejar, por ello se tuvo que habilitar una sala en la que poder almacenar todas las bicicletas. Por otro lado, muchos alumnos a la salida del colegio tenían otras actividades a las que no podían llevarse la bicicleta, o les iban a buscar en coche y tampoco podían cargar con las bicicletas; ello provocó que muchos días de la semana las bicicletas se quedarán en el centro escolar, y al día siguiente por la mañana los alumnos no pudiesen desplazarse con ellas hasta el colegio. Por lo tanto, las actividades extraescolares pueden suponer un condicionante muy importante en la promoción del DA.

Además, había una carencia de materiales en el centro escolar con los que poder montar los circuitos de las sesiones de BTT, por lo que las situaciones eran muy limitadas y repetitivas.

e. Portfolio. Me parece una herramienta muy útil, ya que favoreció a la autonomía de los alumnos porque eran ellos mismos los que se debían encargar de gestionarlo, asegurándose de que guardaban en él todos los documentos pertinentes para que los profesores pudiesen evaluarlos al final del proyecto.

Sin embargo, pienso que se hizo una mala gestión del portfolio ya que ocupaba mucho espacio y los alumnos no lo podían guardar en las cajoneras. Se tuvo que habilitar un espacio en el aula donde poder guardarlos y ello dio lugar a que cuando los alumnos tenían que guardar algún documento en el portfolio se levantasen todos a la vez, se perdía mucho tiempo en ir a buscarlo, encontrar el suyo y en volver a dejarlo en su sitio.

5.3 Entrevista

Una vez terminado el proyecto, realicé una entrevista al tutor (Anexo 2) de la clase de 5° A de EP, la cual era mi clase de referencia y en la que había estado colaborando. La entrevista la dividí en seis categorías, que se corresponden con las mismas en las que quise hacer una observación y reflexión más profunda, a diferencia que a la entrevista le añadí una última categoría para saber cuales habían sido las conclusiones del tutor y sensaciones una vez finalizado el proyecto. Dichas categorías son:

- a. Organización previa del proyecto.
- b. Participación del alumnado.
- c. Participación de la comunidad educativa.
- d. Cuestiones materiales-organizativas del proyecto.
- e. Porfolio como herramienta de evaluación.
- f. Conclusiones personales del proyecto.

a. Organización previa del proyecto. El tutor pensaba que *“iba a ser un proyecto que nos iba a demandar mucho esfuerzo e implicación”*. Para ello, la buena organización debía estar basada en la preparación previa mediante reuniones semanales con los agentes implicados. Dado el carácter interdisciplinar del proyecto era fundamental la coordinación entre los profesores de las diferentes áreas y de éstos con los recursos humanos externos al centro que colaboraban en diferentes actividades. Por todo lo anterior, el desarrollo del proyecto iba a exigir del compromiso y el esfuerzo constante para alcanzar su finalidad.

b. Participación del alumnado. Su implicación fue positiva a lo largo del proyecto. Al comienzo se constató un alto nivel de iniciativa y motivación, que con el paso del tiempo fue disminuyendo *“como se pudo ver en el día de la rueda en la que hubo muy poca participación del alumnado”*. Además de alcanzar un buen grado de aprendizaje curricular, los alumnos han desarrollado capacidades positivas como la autonomía, organización y trabajo en grupo. Ha sido un aprendizaje significativo ya que todos estas actitudes y conocimientos los pueden aplicar en su vida diaria participando, de esta manera, en la construcción de una ciudad más saludable y comprometida con el medio, *“son aprendizajes para hacer una sociedad o una comunidad más saludable y más ecológica”*.

c. Participación de la comunidad educativa. Comentó que *“la coordinación con la otra clase y también con el tutor de la otra clase ha sido bastante buena porque hemos tenido una muy buena comunicación”*, es decir, la coordinación, comunicación y trabajo conjunto con todas las asignaturas, y a su vez con la otra clase, ha respetado la temporalización y organización establecida en el proyecto. Respecto a la implicación de las familias en el proyecto no fue la deseada ya que muy pocos mostraron interés por el mismo, ni participaron en él, aunque a muchos padres les gustó la idea de realizar el proyecto y la finalidad que se quería alcanzar. Por otro lado, respecto a las personas externas al centro educativo y al establecerse reuniones semanales, facilitaron una buena comunicación y por tanto una correcta coordinación entre todos.

d. Cuestiones organizativas del proyecto. la mala meteorología fue un factor determinante a la hora de llevar a cabo las actividades referentes a las salidas con la bicicleta, *“tuvimos problemas porque varios días de lluvia seguidos impidieron su desarrollo”*, y hubo que posponer e incluso cancelar alguna de ellas. Por otro lado, el uso de las bicicletas en el proyecto fue un hándicap porque no todos los alumnos podían traer las bicicletas cada día al colegio y debía haber un lugar de almacenamiento para ellas, lo que supuso una incoherencia ya que lo que se quiere fomentar con el proyecto es el transporte activo y uso de la bicicleta.

e. Portfolio como herramienta de evaluación. La herramienta del portfolio ha sido positiva tanto para los alumnos como para los profesores, *“el seguimiento del portfolio podríamos decir que ha sido semanal... ha sido un seguimiento positivo y se ha visto en los resultado finales, dado que casi todos los alumnos tenían muy buenos portfolios”*. Al final todo lo que había en él les sirvió para reforzar lo aprendido y, a su vez, al profesor le facilitó la evaluación y seguimiento. Para los alumnos ese proyecto ha supuesto una fuente de motivación dada la manera diferente y llamativa de trabajar que ha supuesto una mayor implicación en las diferentes actividades realizadas.

f. Conclusiones personales del proyecto. El tutor considera que la motivación y el trabajo cooperativo mejoró tanto las relaciones entre alumnos y entre docente-alumno. Un clima de aula favorable repercutió en la consecución de los aprendizajes del proyecto.

Como tutor, su valoración personal fue positiva, *“ha habido una buena organización a la hora de programar y temporalizar este proyecto... ha ayudado a que mi grupo tuviera...tenían que superar un reto que era de todos”*.

Para concluir con la entrevista del tutor, hay que destacar que él prácticamente solo dijo las cosas positivas que le había aportado el proyecto, si bien, durante mi estancia en el centro escolar, pude hablar con el tutor y destacaba más ideas de las que me comentó cuando le hice la entrevista. Finalmente, coincidimos en muchas ideas, como con la participación del alumnado o con las cuestiones organizativas del proyecto, pero en otras tenemos visiones diferentes, como con el uso que se le hizo al portfolio o con la implicación de las familias en el proyecto.

6. VALORACIÓN INTERNA DEL PROYECTO

Una vez llevadas a cabo todas las situaciones se procedió a la evaluación final del proyecto, la misma se realizó de manera conjunta en una reunión con todos los agentes internos involucrados en el proyecto (coordinador, tutores de cada clase de los diferentes cursos, docentes las asignaturas implicadas en el proyecto y los alumnos de la universidad).

En primer lugar, se procedió a la evaluación de las situaciones de aprendizaje. Cada agente participante, de manera individual, expuso de forma oral los elementos que habían funcionado en cada actividad concreta, los elementos a mejorar en la misma y propuestas para mejorarla.

En segundo lugar, se trató de forma individual y oral la evaluación de los aspectos generales del proyecto, se comentaron los elementos que habían funcionado en el desarrollo del proyecto y los que no, y por lo tanto se debían de mejorar o cambiar.

Con todas las intervenciones de los agentes respecto de la evaluación de las situaciones de aprendizaje se elaboraron las conclusiones en forma de tabla, la misma se acompaña como Anexo 3. La elaboración de dicha tabla la realizó un compañero de la universidad conforme a todas las ideas y conclusiones a las que se llegaron en la reunión de evaluación que realizamos todos los agentes internos implicados en el proyecto.

De la observación de la mencionada tabla se muestra que todas las situaciones de aprendizaje desarrolladas han funcionado correctamente, pero en todas ellas se extrajeron elementos que se debían mejorar porque a pesar de que la puesta en marcha de dichas situaciones resultase muy gratificante y positiva para los alumnos, a la hora de impartirlas los profesores encontraron una serie de barreras (por ejemplo de planteamiento de la situación y temporalización) que se debían perfeccionar. Además, se incluyeron posibles mejoras a incorporar en las situaciones para el desarrollo del proyecto en cursos posteriores, la mejora más destacada fue la necesidad de ampliar las horas dedicadas a las sesiones de la unidad didáctica de BTT y, a su vez, enlazarlas con las situaciones que estén relacionadas con la bicicleta.

Por otro lado, con las intervenciones de los agentes sobre la evaluación de los aspectos generales del proyecto se elaboraron las conclusiones en forma de tablas, las mismas se acompañan como Anexo 4. Dichas tablas también fueron elaboradas por el compañero de la universidad con las conclusiones de la reunión de evaluación.

En la misma, se pueden analizar todos los elementos concretos que han funcionado en el proyecto, los más destacados son la motivación de los alumnos sobre la concienciación de las ventajas del DA (la modificación de sus hábitos y conductas), la recepción positiva por parte de las familias (cambios en sus opiniones conforme avanzaba el proyecto); también se analizan los elementos que se pueden mejorar en la inclusión del proyecto en un futuro, los más destacados son las mejoras a la hora de abordar los conocimientos y situaciones en las que se trabaja sobre o con la bicicleta, la coordinación entre los profesores de EF y las situaciones relacionadas con la bicicleta, concienciación de los alumnos sobre cómo ir por calle en grupos.

Finalmente, se abordaron las posibles propuestas, modificaciones y cuestiones del proyecto, en concreto se concluyó que como propuestas se necesitaban más situaciones de mecánica de la bicicleta y de la unidad didáctica de BTT de EF; como modificaciones la división de la unidad didáctica de bicicleta y senderismo, es decir, para poder estudiar y conocer de manera más amplia y concreta cada uno de estos aprendizajes realizar la unidad didáctica de bicicleta en 5º y la de senderismo en 6º de EP; y como cuestiones a tener en cuenta se plantea la sostenibilidad del proyecto de DA en cursos próximos sin ayuda de la universidad.

7. CONCLUSIONES

Este TFG aborda el análisis de la puesta en marcha del proyecto interdisciplinar, “Ir al cole y volver a casa activamente”, con el objetivo de proporcionar a los alumnos herramientas y capacidades para que pueden desplazarse por medio de un transporte activo hasta el centro escolar.

La aplicación del proyecto en el Colegio San Bernardo me pareció muy interesante, se trata de un proyecto muy innovador y que persigue objetivos que van más allá de lo que se estudia en los libros de texto como puede ser mejorar o conseguir hábitos saludables en los alumnos. Dicho proyecto comenzó a implementarse en el Colegio San Bernardo en el curso 2016-2017, en ese curso era la primera vez que la mayoría de los profesores participaban y trabajan aplicando un proyecto interdisciplinar en sus aulas, por lo que se afrontó como un reto y con gran motivación por todos, tal y como nos comentaron los compañeros de la universidad que habían participado en este proyecto ese curso. En el presente curso 2017-2018 se diluyó la implicación y no fue tan manifiesta por parte de los profesores como el curso anterior, ya que era la continuación del desarrollo del proyecto y los profesores como ya lo habían trabajado el curso anterior sabían a lo que se enfrentaban y se relajaron bastante, no haciendo un seguimiento tan diario a los alumnos sobre las consecuciones y los aprendizajes que iban logrando.

Se trata de un proyecto muy complicado de impartir en el aula, ya que requiere de mucha formación y preparación previa para que se puedan llegar a cumplir los objetivos que se esperan de su puesta en práctica y un seguimiento continuo de cómo se va desarrollando. Una de las finalidades del proyecto es que los alumnos puedan aplicar los conceptos aprendidos a lo largo del mismo en su vida diaria, haciéndoles cambiar o mejorar hábitos y rutinas que tienen marcados y establecidos desde muy pequeños.

Conforme pasen los años y si se sigue aplicando este proyecto conseguiremos que cada vez más alumnos se desplacen hasta el centro por medio de un transporte activo rechazando todo tipo de transportes motorizados, ayudando de esta forma a mejorar su salud y mantenerse activos, así como ayudar al medio ambiente.

Si se quiere que cada vez más alumnos adopten hábitos de vida saludable, los profesores deben estar 100% involucrados en el proyecto dándole preferencia y

participando activamente en él. También es muy importante que los profesores estén continuamente en comunicación, entre ellos y entre las diferentes áreas implicadas, y trabajando conjuntamente para afrontar correctamente las dificultades que van surgiendo durante el desarrollo del proyecto y para que se realicen las situaciones correctamente en función de las características de los alumnos.

Por otro lado, es muy importante concienciar a las familias y al entorno de los alumnos mostrándoles todas las ventajas que tiene que sus hijos vayan al centro escolar andando o en bicicleta, para mejorar su nivel académico, mejorar su salud o favorecer las relaciones sociales con sus compañeros.

Así pues, se trata de un proyecto realmente interesante y útil vistos los resultados que se obtuvieron durante la semana del transporte activo, ya que la mayoría de los alumnos participaron acudiendo a los puntos de encuentro para ir hasta el colegio y la gran motivación y energía que tenían por conseguir el reto.

Es necesario seguir mejorando cada año en la aplicación del proyecto, cambiar e indagar en las situaciones que han salido mal o no han surtido el efecto esperado en los alumnos, para que más tarde puedan afrontarse con éxito y cada vez sean más los alumnos que adopten como hábito ir andando o en bicicleta, no solo a la escuela sino que utilicen el transporte activo en su vida cotidiana.

Sin duda cuando sea docente me gustaría que en el centro escolar donde estuviese se realizasen este tipo de proyectos, porque la implantación de ellos favorece a los alumnos ya que vienen más despiertos a clase y están motivados con las nuevas situaciones de trabajo, además mejora su atención y captación de los conocimientos. También favorece a todo el profesorado ya que las metodologías van cambiando y avanzando, y éstos deben adaptarse y trabajar con ellas para el beneficio de sus alumnos.

8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abarca-Sos, A., Murillo Pardo, B., Julián Clemente, JA., Zaragoza Casterad, J. y Generelo Lanaspá, E. (2015). La Educación física: ¿Una oportunidad para la promoción de la actividad física?. *Retos*, 28, 155-159.

- Chillón Garzón, P. (2005). *Efectos de un programa de intervención de educación física para la salud en adolescentes de 3º de ESO*. (Tesis Doctoral). Universidad de Granada.

- Chillón, P., Tercedor, P., Delgado, M. y Carbonell, A. (2007). La escuela como espacio saludable. *Tándem*, 24, 37-48.

- Chillón Garzón, P. (2008). Importancia del desplazamiento activo al colegio en la salud de los escolares españoles. Estudio AVENA. *Deporte y Actividad física para todos*, 4, 94-101.

- Corbellá Virós, M. (1993). Educación para la salud en la escuela. Aspectos a evaluar desde la educación física. *Apunts*, 31, 55-61.

- Devís, J. y Peiró, C. (1993). La actividad física y la promoción de la Salud en niños/as y jóvenes: la escuela y la educación física. *Revista de la psicología del deporte*, 4, 71-86.

- Devís Devís, J. (2003). La salud en el currículum de la educación física: fundamentación teórica y materiales curriculares. *XIX Congreso Panamericano de la Educación Física*. Celebrado en Puebla, Mexico, 14-18 de julio de 2003.

- Devís Devís, J. y Beltrán Carrillo, VJ. (2007). La educación física escolar y la promoción de la actividad física. En Cevallos Lugo, DP y Molina Pestrepe, NC. *Educación corporal y Salud: Gestación, infancia y adolescencia* pp.29-43. Medellín: Funámbulos Editores.

- Díaz Lucea, J. (2010). Educación física e interdisciplinariedad, una relación cada vez más necesaria. *Tándem*, 33, 7-21.

- Escalante, Y. (2011). Actividad física, ejercicio físico y condición física en el ámbito de la salud pública. *Revista de Salud Pública*, 4, 325-328.

- Garrido-Méndez, A., Díaz, X., Martínez, MA., Leiva, AM., Álvarez, C., Ramírez, R., Cristi, C., Rodríguez, F., Salas, C., Durán, E. y Labraña, AM. (2017). Mayores niveles de transporte activo se asocian a un menor nivel de adiposidad y menor riesgo de obesidad: resultados de la Encuesta Nacional de Salud 2009-2010. *Rev Med Chile*, 145, 837-844.
- Guillén García, F. Y Ramírez Gómez, M. (2011). Relación entre autoconcepto y la condición física en los alumnos de Tercer Ciclo de Primaria. *Revista de Psicología del Deporte*, vol 20, 1, 45-59.
- Hernández, LA., Ferrando, JA., Quílez, J., Aragonés, M. y Terreros JL., (2010). *Análisis de la actividad física en escolares de medio urbano*. Madrid: Consejo Superior de Deportes.
- Julián Clemente, JA. e Ibor Bernalte, E. (2017). *Proyecto de aprendizaje “ir al cole y volver a casa activamente”*. Documento de trabajo para preparar el proyecto interdisciplinar. Análisis de estrategias.
- Julián, JA., Ibor, E., Agualeles, I. y Aibar, A. (2017). Educación física, motor de proyectos. *Tándem*, 56, 7-15.
- López- Miñarro, PA. (2009). Salud y actividad física. Efectos positivos y contradicciones de la actividad física en la salud y calidad de vida. *Universidad de Murcia*. Documento multicopiado.
- Martínez Martínez, J., Contreras Jordán, OR., Aznar Laín, S. y Lera Navarro, A. (2012). Niveles de actividad física medido con acelerómetro en alumnos de 3º ciclo de Educación Primaria: actividad física diaria y sesiones de Educación Física. *Revista de la Psicología del Deporte*, vol 21, 1, 117-123.
- Medina-Blanco, RI., Jiménez-Cruz, A., Rérez-Morales, ME. y Armendáriz-Anguiano, AL. (2011). Programas de intervención para la promoción de la actividad física en niños escolares: revisión sistemática. *Revista Nutrición Hospitalaria*, 26, 265-270.

- Murillo Pardo, B., Zaragoza Casterad, J., Abarca-Sos, A. y Generelo Lanaspá, E. (2014). Un proyecto de centro para la promoción de la actividad física. Buscando estrategias eficaces contra la inactividad. *Tándem*, 46, 15-23.

- Orden de 16 de junio de 2014, de la Consejería de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón. Zaragoza: Boletín Oficial de Aragón (2014).

- Organización Mundial de la Salud (2010) “*Recomendaciones mundiales de actividad física para la salud*” Suiza. Biblioteca de la OMS.

- Organización Mundial de la Salud. *Actividad física*. Consultado el 3 de enero de 2019. Recuperado de: <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/physical-activity/>

- Organización Mundial de la Salud. *Estrategia mundial sobre régimen alimentario, actividad física y salud*. Consultado el 4 de abril de 2018. Recuperado de: <https://www.who.int/dietphysicalactivity/pa/es/>

- Organización Mundial de la Salud. *Preguntas más frecuentes*. Consultado el 4 de abril de 2018. Recuperado de: <https://www.who.int/suggestions/faq/es/>

- Peiró Velert, C. (2014). La (in)actividad física en escolares. *Tándem*, 46, 5-6.

- Peixoto Pino, L. (2014). Proyecto interdisciplinar, “escuela: comunidad olímpica”. *Retos*, 25, 1040-143.

- Pérez Pueyo, A. (2008). Interdisciplinariedad, cooperación y medio natural. *Revista de Educación Física para la paz*, 3, 13-28.

- Real Academia Española. *Definición de Salud*. Consultado el 10 de diciembre de 2018. Recuperado de: <http://dle.rae.es/?id=X7MRZku>

- Real Academia Española. *Definición de Desplazamiento*. Consultado el 27 de diciembre de 2018. Recuperado de: <http://dle.rae.es/?id=DNKqaDO>

- *Real Academia Española. Definición de Interdisciplinariedad.* Consultado el 5 de enero de 2019. Recuperado de: <http://dle.rae.es/?id=LtX1stK>

- Ramos Echazarreta, R., Valdemoros San Emeterio, MA., Sanz Arazuri, E. y Ponce de León Elizondo, A. (2007). La influencia de los profesores sobre el ocio físico deportivo de los jóvenes: Percepción de los agentes educativos más cercanos a ellos. *Revista de currículum y formación de profesorado*, vol 11, 2, 1-18.

- Rodríguez López, C., Villa González, E., Pérez López, IJ., Delgado Fernández, M., Ariza, JR. y Chillón, P. (2013). Los factores familiares influyen en el desplazamiento activo al colegio de los niños españoles. *Revista Nutrición Hospitalaria*, vol 28, 3, 756-763.

- Rué Rosell, L. y Serrano Alfonso, MA. (2014). Educación Física y promoción de la salud: estrategia de intervención en la escuela. *Retos*, 25, 186-191.

- Ruiz Ariza, A., De la Torre Cruz, MJ., Redecillas Peiró, MT. y Martínez López, EJ. (2015). Influencia del desplazamiento activo sobre la felicidad, el bienestar, la angustia psicológica y la imagen corporal en adolescentes. *Gaceta Sanitaria*, vol 29, 6, 454-457.

- Ruiz Ariza, A., De la Torre Cruz, MJ., Suárez Manzano, S. y Martínez López, EJ. (2017). El desplazamiento activo al Centro educativo influye en el rendimiento académico de las adolescentes españolas. *Retos*, 32, 39-43.

- *Shape America. What is CSPAP?.* Consultado el 16 de enero de 2019. Recuperado de: <https://www.shapeamerica.org/cspap/what.aspx/>

- Villa González, E., Rodríguez López, C., Huertas Delgado, FJ., Tercedor, P., Ruiz JR., Chillón, P. (2012). Factores personales y ambientales asociados con el desplazamiento activo al colegio de los escolares españoles. *Revista de Psicología del Deporte*, vol 21, 2, 343-349.

- Villa González, E., Pérez López, IJ., Ruíz Ruíz, J., Delgado Fernández, M. y Chillón Garzón, P. (2014). El desplazamiento activo al colegio. Una propuesta de intervención escolar. *Tándem*, 46, 24-32.

- Villa González, E. (2015). *Efectos de un programa de intervención realizado en contexto escolar sobre el modo de desplazamiento al colegio de los niños*. (Tesis Doctoral Internacional). Universidad de Granada.

- Zaragoza Casterad, J., Ibor Bernalte, E., Ángulo Besué, L., Vallés, M. y Bestué, M. (2017). De camino al cole: Proyecto de promoción del Desplazamiento Activo al centro escolar. En I Congreso Transpirenaico de Educación Física. “Tu ciudad y su entorno también enseñan Educación Física”. Celebrado en Jaca, 14-16 de septiembre de 2017.

9. ANEXOS

ANEXO 1. Estándares de aprendizaje de cada situación.....	61
ANEXO 2. Entrevista al tutor de 5ºA de EP.....	63
ANEXO 3. Evaluación de las situaciones de aprendizaje.....	68
ANEXO 4. Evaluación de los aspectos generales del proyecto.....	70

ANEXO 1. Estándares de aprendizaje de cada situación

SITUACIÓN	ESTÁNDARES DE APRENDIZAJE
1. Presentación e impacto	No hay
2. Encuestas	Est.CS.1.1.1., Est.CS.1.2.1., Est.CS.1.2.2., Est.CS.1.3.1., Est.CS.1.3.2., Est.CS.1.3.3., Est.CS.1.4.2., Est.CS.1.5.1., Est.CS.1.5.2., Est.MAT.5.1.1., Est.MAT.5.2.1
3. Fotovoz	Est.LCL.1.3.1., Est.LCL.1.3.2., Est.LCL.1.3.3., Est.LCL.1.3.4
4. Rutas seguras a la escuela	Est.LCL.1.1.1., Est.LCL.1.1.2., Est.LCL.1.1.3., Est.LCL.1.1.4
5. Entrevista a la policía	Est.LCL.1.11.1., Est.LCL.1.11.4
6. Mecánica de la bicicleta	Est.CN.1.1.1., Est.CN.1.2.1., Est.CN.5.1.1., Est.CN.5.1.2
7. Charla con los alumnos de la E.S.O sobre Holanda	No hay
8. Logo, lema y publicidad del proyecto	Est.LCL.1.1.1., Est.LCL.1.3.1., Est.LCL.3.1.1., Est.LCL.3.8.1., Est.EA.PL.2.3.1., Est.EA.PL.2.3.2
9. Salida al medio natural	Est.CS.2.17.1., Est.CS.2.18.1
10. ITB	Est.EF.4.1.6., Est.EF.6.9.1., Est.EF.6.9.3., Est.EF.6.9.4., Est.EF.6.10.2., Est.EF.6.13.1.,
11. UD de bicicleta	Est.EF.6.13.2., Est.EF.6.13.3., Est.EF.6.13.4., Est.EF.6.13.5
12. Noticia	Est.LCL.1.1.1., Est.LCL.3.1.2., Est.LCL.3.1.3

Los indicadores de logro han sido extraídos de la orden del 16 de junio de 2014, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación Primaria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón, de las áreas de Ciencias Sociales (CS) , Lengua Castellana y Literatura (LCL), Ciencias Naturas (CN), Educación Física (EF), Matemáticas (MT) y Educación Artística (EA.PL), pertenecientes a los diferentes bloques de contenido del curso de 5º de EP.

ANEXO 2. Entrevista al tutor de 5ºA de EP

1. ORGANIZACIÓN PREVIA DEL PROYECTO.

¿Cómo se ha afrontado el proyecto?

El proyecto se ha afrontado con mucha motivación, muchas ganas y mucha ilusión. Y además creo que se ha afrontado con una buena organización, ya que nos reuníamos previamente con todas las personas implicadas en el proyecto para poder organizar tanto temporalmente como en cuanto a recursos del proyecto.

¿Qué tuvisteis que tener en cuenta antes de poner en marcha el proyecto?

Pues sobre todo tuvimos que tener en cuenta la temporalización de las diferentes unidades didácticas de las diferentes áreas implicadas, dado que es un proyecto interdisciplinar en el que se trabaja desde diferentes áreas. Luego hemos tenido que tener en cuenta los recursos humanos con los que contábamos dado que había salidas fuera del centro en las que había que organizar a todas las personas.

¿Cómo pensabas que iba a ser el desarrollo del proyecto antes de empezarlo?

Pensaba que iba a ser un proyecto exigente a la hora de desarrollarlo, dado que había muchos aprendizajes incluidos en él, con muchos recursos humanos que nos ayudaban a llevarlo a cabo. Y también con diferentes salidas fuera del colegio, entonces pensaba que iba a ser un proyecto que nos iba a demandar mucho esfuerzo e implicación.

2. PARTICIPACIÓN DEL ALUMNADO

¿Cómo ha sido la implicación de los alumnos en el proyecto, diferenciando en el principio, desarrollo y fin del mismo? ¿y sus actitudes respecto al mismo?

Yo creo que al inicio del proyecto con la situación que utilizamos para engancharlos, fue con una motivación e iniciativa alta por participar, que se ha mantenido durante todo el proyecto, pero que al finalizar o al llegar a la parte final del proyecto quizá disminuyó como se pudo ver en el “Día de la rueda” en el que hubo muy poca participación del alumnado. Creo que también han estado muy motivados por aprender, por desarrollarlo y por superar el reto que se les proponía. Además han mostrado una buena organización, autonomía y ganas de aprender.

¿Qué han aprendido los alumnos con el proyecto?

Pues a parte de los diferentes aprendizajes curriculares de las distintas áreas que estaban implicadas en el proyecto, como puede ser en lengua realizando una entrevista a un policía, o en naturales con todo lo relacionado con las máquinas, o en educación física con los diferentes aprendizajes de la unidad didáctica de bicicleta; creo que han aprendido a ser mas autónomos, a tener una mejor organización, una mayor autonomía para llevar a cabo sus ideas o sus motivaciones y el trabajo del porfolio ha ayudado a todo ello.

¿Cómo les puede beneficiar lo aprendido en el proyecto en su día a día?

Yo creo que son aprendizajes significativos para todos los alumnos porque sirven para toda su vida, por ejemplo a la hora de desplazarse por la ciudad, tener un estilo de vida saludable o tener responsabilidad social en cuanto a temas de ecología, de desplazamiento activo. Yo creo que son aprendizajes para hacer una sociedad o una comunidad más saludable y más ecológica.

3. PARTICIPACIÓN DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA Y RECURSOS HUMANOS

¿Cómo ha sido la coordinación con el resto de asignaturas?

¿Cómo ha sido la coordinación con la otra clase?

¿Cuál ha sido la implicación del tutor de la otra clase?

¿Cómo ha sido la implicación del resto de profesores?

¿Cuál ha sido la implicación de las familias de los alumnos?

En primer lugar en cuanto a la coordinación con el resto de asignaturas, ha sido buena porque al tener la figura del tutor que llevaba las distintas áreas que estaban dentro del proyecto, no era muy difícil llevarlo a cabo y nos hemos podido organizar temporalmente bien.

En segundo lugar, la coordinación con la otra clase y también con el tutor de la otra clase, ha sido bastante buena porque hemos tenido una muy buena comunicación,

hemos trabajado de forma conjunta y simultánea, compartiendo nuestras ideas y nuestras dudas sobre el proyecto, y buscando una buena metodología o haciendo una reflexión de nuestra práctica docente en cada sesión.

En cuanto a la implicación con el resto de profesores yo diría que ha sido también buena, en la misma línea, porque teníamos establecidas las reuniones de los lunes y habría aspectos a mejora de ellas, pero nos servían para podernos coordinar y saber cual era el trabajo que teníamos que llevar a cabo.

En cuarto lugar en cuanto a la implicación de las familias en el proyecto, desde el centro creemos, y yo personalmente también lo pienso, que podría haber sido mayor dado que solo unas pocas familias se implicaron en el proyecto o preguntaban por él o se acercaban a los puntos de encuentro para llevar a los alumnos hacia el colegio. Aunque también he de decir que hemos recibido muchas felicitaciones de gente que cree que es un buen aprendizaje para sus hijos.

Para acabar en cuanto a la coordinación con otros agentes implicados como puede ser la universidad, yo creo que ha habido una buena comunicación y buena coordinación porque estaban establecidas las reuniones de los lunes, que he dicho anteriormente, y con las personas que nos ayudaban en las diferentes situaciones había muy buena comunicación para llevarlas a cabo.

4. CUESTIONES MATERIALES-ORGANIZATIVAS DEL PROYECTO

¿Cómo ha afectado la climatología en el desarrollo del proyecto?

La climatología afectó, en cierta manera, al desarrollo del proyecto dado que a la hora de llevar a cabo diferentes situaciones, como puede ser los circuitos de seguridad vial que se montaron en Ruiseñores, tuvimos problemas porque varios días de lluvias seguidos impidieron su desarrollo, entonces se tuvo que reducir el número de sesiones y de práctica con la bicicleta. Y luego también el “Día de la rueda”, que es el evento final del proyecto, tuvo que ser cancelado y pasado al fin de semana siguiente por las condiciones climatológicas.

¿Ha existido algún obstáculo en el proyecto con el uso de las bicicletas? ¿Cómo se ha solucionado?

Sí, ha existido el obstáculo a la hora de guardarlas dado que, a parte de que se colocaron más aparca bicis en las entradas del colegio, pues es necesario tener un lugar donde almacenarlas y guardarlas, se solucionó pidiendo al colegio un cuarto donde había un coche guardado, ese coche lo retiraron y se pudieron guardar allí. También ha habido un problema porque los niños no se llevaban las bicicletas a casa, sino que las dejaban allí y eso creemos que no es muy recomendable dado que no podían practicar en su tiempo libre.

5. EVALUACIÓN DEL PROYECTO

¿Cómo ha sido el seguimiento del porfolio?

El seguimiento del porfolio podríamos decir que ha sido semanal, utilizando algunos momentos de la tutoría de los martes para coger el porfolio, ver la organización, si estaban siguiendo el índice o no, la enumeración de páginas, que aprendizajes teníamos de lo llevado a cabo en clase. Con lo cuál, yo creo que ha sido un seguimiento positivo y se ha visto en los resultados finales, dado que casi todos los alumnos tenían muy buenos porfolios.

¿Qué utilidad ha tenido el porfolio en el proceso de enseñanza-aprendizaje del proyecto?

Yo creo que el porfolio sirve para que los alumnos tengan una recopilación de todos los aprendizajes que se llevan a cabo en el proyecto o en las diferentes unidades didácticas y creo que también pueden obtener un feedback a la hora de que el docente le corrija, cuales son los fallos o los puntos positivos que tiene o que ha realizado en sus producciones.

¿Cuáles han sido las conclusiones más relevantes por parte de la comunidad educativa?

Las conclusiones más relevantes han sido que hay una valoración positiva de este proyecto en el que creen que los aprendizajes que se trabajan, tanto curriculares como no curriculares que hemos mencionado anteriormente: autonomía, organización, responsabilidad; son muy positivos para todos los alumnos y alumnas y queremos que este proyecto tenga continuidad en el tiempo. Quizás hay que tener en cuenta diferentes

aspectos como los recursos humanos que se necesitan para llevar a cabo diferentes situaciones, habría que valorar si tienen que ser retocados o no.

¿Qué les ha parecido a los alumnos la realización del proyecto?

A los alumnos les ha parecido genial, de hecho ayer era el último día de clase y aun lo recordaban y lo nombraban. Yo creo que se han sentido muy motivados por las diferentes situaciones que había programadas: visita de un policía a dar una charla, o la utilización de la bicicleta, o las salidas escolares, o realizar un día de la rueda que era su evento final del proyecto, también el lanzamiento del reto; entonces todo eso yo creo que les motiva para aprender y para esforzarse al máximo que creo que es algo muy interesante. También los alumnos dicen que creen que se esfuerzan más realizando este tipo de tareas.

6. CONCLUSIONES PERSONALES DEL PROYECTO

¿Cuáles son tus conclusiones sobre las puesta en marcha del proyecto?

Mis conclusiones son todas muy positivas acerca del trabajo realizado y en cuanto a los aprendizajes que se llevan a cabo, creo también que los alumnos vienen con una mayor alegría a la escuela, más contentos, más motivados. También al realizar este tipo de proyectos mejoran las relaciones del grupo y también mejoran las relaciones que tienen los alumnos con el docente porque hay más alegría en el ambiente.

¿Cuál es tu valoración personal como tutor del desarrollo del proyecto?

Como tutor mi valoración también es positiva, en primer lugar puedo comentar que ha habido una buena organización a la hora de programar y temporizar este proyecto, teniendo en cuenta los aprendizajes que se tenían que llevar curriculares desde las distintas áreas y poderlos integrar en el currículum y en la evaluación. También decir que como tutor me ha ayudado a que mi grupo tuviera, como he dicho anteriormente, un buen ambiente porque aumenta la sensación de grupo, tenían que superar un reto que era de todos, que había unas camisetas que ayudaban a que se sintiera ese ambiente de grupo de superar un reto que ha sido muy beneficioso para todos.

ANEXO 3. Evaluación de las Situaciones de Aprendizaje

EVALUACIÓN DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE		
Elementos que han funcionado	Elementos a mejorar	Propuestas de mejora
Situación 1: Presentación e impacto		
Presentación muy motivadora para el alumnado	Presentación de los dibujos y mensajes de Tonucci	Dar mayor énfasis, avisando de los mensajes más relevantes al alumnado
Situación 2: Encuestas		
Ajuste temporal de la situación	Reducir la duración	Simplificación de la Situación
Encaje adecuado con el proyecto y el currículo		
Situación 3: Fotovoz		
	Sensación de desorientación y no saber cómo enfocarla	Plantearla al final del proyecto
		Plantearla con otras estrategias dada su naturaleza
Situación 4: Rutas seguras a la escuela		
Ha funcionado correctamente	Ubicación de los niños en el mapa para la organización de grupos y puntos de encuentro	Traer de casa la ruta seguida por los alumnos hasta el centro
Situación 5: Entrevista a la policía		
Ha funcionado correctamente		
Situación 6: Mecánica de la bicicleta		
Recepción muy positiva	Trabajar el funcionamiento global de la bicicleta y enlazarlo con la UD de BTT de EF	
Dinámica muy interesante		
Situación 7: Charla con los alumnos de la E.S.O. sobre Holanda		
Gustó a los niños		Enmarcarla en el área de Inglés
Interacción con los compañeros de la E.S.O.		
Situación 8: Logo, lema y publicidad del proyecto		
Ha funcionado correctamente	Dar mayor visibilidad del proyecto dentro del centro	Contarlo al resto de alumnos
		Elaboración de una carta de agradecimiento a la policía

Análisis y reflexión de un proyecto interdisciplinar para la promoción del desplazamiento activo al centro escolar

EVALUACIÓN DE LAS SITUACIONES DE APRENDIZAJE		
Elementos que han funcionado	Elementos a mejorar	Propuestas de mejora
Situación 9: Salida al medio natural		
Ha funcionado correctamente	Hacerla más completa	Enlazar con más contenidos característicos del proyecto
Situación 10: ITB		
Muy útil y educativa para el alumnado		Enlazar directamente con la situación de Mecánica de la bicicleta y con la UD de BTT de EF
Situación 11: Unidad Didáctica de Bicicleta (Educación Física)		
	Mayor número de sesiones	
	Planteamiento de adaptaciones para las diversas situaciones dentro de la unidad para proporcionar mayor accesibilidad al alumnado	
	Mucha improvisación	

ANEXO 4. Evaluación de los Aspectos Generales del proyecto

ELEMENTOS DEL PROYECTO QUE HAN FUNCIONADO
Motivación de los alumnos, concienciados sobre las ventajas del desplazamiento activo
Modificación de conductas
Apoyo de la Universidad y entes ajenos al centro escolar
Proyecto trabajado y con una sólida base, gracias a las reuniones iniciales.
Gran utilidad del Portfolio como herramienta de evaluación
Recepción de la implementación del proyecto muy positiva por parte de las familias
Cambio conductual de las familias, en especial al final del proyecto
Buena cooperación y comunicación entre todos los agentes participantes del proyecto
Gestión de los recursos materiales y temporales. Gran mejora con respecto al curso pasado
Al ser un proyecto propio se ha ajustado a las necesidades del centro
Muy buena valoración general del proyecto por parte de todos los agentes internos implicados

ELEMENTOS DEL PROYECTO A MEJORAR
Mejora del conocimiento del funcionamiento y uso de la bicicleta
Coordinación entre la asignatura de EF y las situaciones relacionadas con el uso de la bicicleta
Elaboración de situación de evaluación inicial para la UD de BTT de EF
Mayor involucración, empoderamiento y colaboración por parte de las familias
Comunicación entre los docentes y las familias para mejorar los mensajes que se dan a los alumnos
Trabajo y transmisión de actitudes relacionadas con el compromiso y el espíritu crítico del alumnado
Mejorar el uso de la línea del tiempo y del seguimiento de las situaciones. Llevar un orden
Problemas en los puntos de encuentro: conciencia sobre cómo ir por la calle en grandes grupos de personas
Mejora de la gestión y almacenamiento de las bicicletas. Habilitar un espacio en el centro escolar donde los alumnos puedan dejar sus bicicletas sin depender de un adulto para guardarlas en una sala.
Hacer más atractivo el día de la rueda para que haya mayor participación
Figura del docente del centro como modelo, aumentando la participación en las rutas seguras y puntos de encuentro