



**Universidad**  
**Zaragoza**

**Trabajo Fin de Grado**

**Propuesta de intervención pedagógica para niños con dificultades en el lenguaje en la etapa de educación infantil. Hitos del desarrollo.**

Autora

**Leticia Felipe Orduna**

Directora

**Natalia Sobradie**

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Campus de Huesca.

Año 2018

## ÍNDICE

<b>1. RESUMEN:</b> .....	3
<b>2. INTRODUCCIÓN</b> .....	4
<b>3. JUSTIFICACIÓN</b> .....	5
<b>4. OBJETIVOS</b> .....	6
4.1.    Objetivo principal: .....	6
4.2.    Objetivos específicos: .....	6
<b>5. MARCO TEÓRICO</b> .....	6
5.1.    Hitos principales del desarrollo de los niños .....	6
5.2.    Trastornos generalizados del desarrollo .....	13
5.3    Trastornos del lenguaje .....	16
5.3.1    Trastornos de la comunicación según el DSM-V. ....	19
5.3.2    Otras categorizaciones. Alteraciones del lenguaje oral. ....	23
<b>6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN</b> .....	31
6.1    Descripción de la niña.....	31
6.3    Temporalización .....	34
6.4    Objetivos.....	35
6.5    Contenidos del currículo .....	37
6.6    Competencias básicas .....	40
6.7    Actividades. ....	40
<b>7. CONCLUSIÓN</b> .....	54
<b>8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b> .....	56
<b>9. ANEXOS</b> .....	60

Propuesta de intervención pedagógica para niños con dificultades en el lenguaje en la etapa de educación infantil. Hitos del desarrollo.

**Propuesta de intervención pedagógica para niños con dificultades en el lenguaje en la etapa de educación infantil. Hitos del desarrollo.**

**A proposal for Pedagogical Intervention for children with language difficulties during Pre-school Education period. Development achievements.**

- Elaborado por: Leticia Felipe Orduna
- Dirigido por: Natalia Sobradie
- Presentado para su defensa en la convocatoria de febrero de 2019.
- Número de palabras (sin incluir anexos): 13905

## **1. RESUMEN:**

Este Trabajo de Fin de Grado se basa en los principales hitos del desarrollo, los trastornos del espectro autista y los distintos trastornos del lenguaje, realizando una relación entre ambos. Trato de profundizar en los trastornos estudiados en las asignaturas impartidas durante el grado de educación infantil.

Además de una propuesta de intervención educativa para una niña con dificultades del lenguaje en el segundo ciclo de educación infantil. Presenta una sintomatología compatible con un diagnóstico del espectro autista y dificultades en el lenguaje aunque no ha sido diagnosticado todavía.

La propuesta de intervención consta de 12 sesiones a lo largo del primer trimestre, cada sesión está formada por dos o tres actividades enfocadas a potenciar el lenguaje verbal y no verbal de la niña.

Este trabajo se finaliza con varias conclusiones plasmadas al final de éste como por ejemplo, la experiencia de trabajar con una niña con necesidades educativas especiales.

Propuesta de intervención pedagógica para niños con dificultades en el lenguaje en la etapa de educación infantil. Hitos del desarrollo.

### **Palabras clave**

Trastornos del espectro autista, trastornos del lenguaje, hitos del desarrollo, lenguaje, comunicación, dificultades.

## **2. INTRODUCCIÓN**

Mi trabajo consta de las siguientes partes: en primer lugar se trata de un marco teórico, para conocer los hitos del desarrollo, los trastornos del espectro autista y los trastornos del lenguaje.

Trato de profundizar en los posibles trastornos citados anteriormente, para adquirir más conocimientos sobre ellos, ver la relación entre ambos y como poder solventar las dificultades que provocan en los niños que lo padecen, proponiendo actividades relacionadas con su sintomatología.

Por ello, hablo de los hitos principales del desarrollo donde aparecen los estadios del desarrollo de Piaget (1995) y los períodos por lo que pasa un niño desde que está en el vientre hasta los primeros años de vida y las características propias respecto a cada período de tiempo. Después, de los trastornos del espectro autista y trastornos de lenguaje que están relacionados con estas etapas puesto que se comparan porque debido a las alteraciones causadas por estos trastornos, los niños en según qué ámbitos no tienen el grado de desarrollo correspondiente a su edad cronológica.

Según Aguado (2009), la atención a la diversidad y el resultado igualdad de oportunidades tiene que ser una lucha persistente para los organismos educativos, principalmente los docentes y la escuela que realizan su trabajo en las etapas de enseñanza obligatoria (citado en Escarbajal, Mirete, Maquillón, Izquierdo, López, Orcajada y Sanchez, 2012)

Otra de la parte principal de mi trabajo, como eje central del mismo, es la comunicación y el lenguaje de la que trata mi propuesta de intervención educativa mediante actividades para trabajar estos dos aspectos y realizar una atención individualizada con la niña.

## Propuesta de intervención pedagógica para niños con dificultades en el lenguaje en la etapa de educación infantil. Hitos del desarrollo.

Dicha propuesta consta de una descripción de la niña en distintas áreas de su desarrollo, seguido de una temporalización donde se detalla los días en los que se va a llevar esa propuesta a nivel semanal a lo largo de los tres meses. Tomando como referencia el currículo de educación infantil vigente en Aragón. He asociado los objetivos, contenidos y competencias básicas de actividades propuestas para esta intervención con el currículo.

### **3. JUSTIFICACIÓN**

La elección de este tema para mi trabajo de fin de grado se debe a distintas motivaciones, principalmente al estudio de la asignatura de psicopatología en el último curso durante la mención al conocer en profundidad todos los trastornos que pueden padecer los niños; pero fue en mis prácticas de atención a la diversidad cuando fui consciente de los mismos en la realidad del aula.

Considero que es muy importante atender a la diversidad del aula y poder adaptar la práctica docente a las distintas necesidades que presentan nuestros alumnos y proporcionarles una atención individualizada y con la mayor brevedad posible, dado que es de gran importancia la actuación temprana.

Por ello, realizo una propuesta de intervención para intentar solventar las necesidades educativas que esta niña presenta respecto al lenguaje.

Por otro lado, la elección de mis actividades va enfocada en mayor parte al desarrollo y comprensión del lenguaje no verbal puesto que el uso que hace esta niña del lenguaje verbal no es el adecuado pero si tiene intención comunicativa.

Por esta razón, he querido realzar esta intención comunicativa para aunque no sea siempre de manera oral, seguir potenciando este aspecto para que finalmente la niña pueda realizar algún progreso. Lo que queremos conseguir es que esta niña no pierda esta intención comunicativa y comprenda la utilidad tanto del lenguaje verbal como la no verbal.

Todas las actividades tanto individuales como de grupo dentro del aula pretenden conseguir todo lo descrito anteriormente.

Propuesta de intervención pedagógica para niños con dificultades en el lenguaje en la etapa de educación infantil. Hitos del desarrollo.

Para una mayor comprensión de este caso en concreto, adjunto esta información: un informe anual de evaluación individualizado del primer ciclo de educación infantil (anexo 1), un informe psicopedagógico realizado por el equipo de orientación educativa de infantil y primaria en el segundo ciclo de educación infantil (anexo 2) para poder conocer las evaluaciones hechas por profesionales en distintos períodos de tiempo y una entrevista con la madre (anexo 3)

## **4. OBJETIVOS**

### **4.1. Objetivo principal:**

El objetivo principal de mi trabajo de fin de grado es profundizar en los trastornos estudiados en las distintas asignaturas cursadas durante el grado de magisterio infantil.

### **4.2. Objetivos específicos:**

- Realizar una propuesta de intervención educativa enfocada a niños con dificultades tanto por trastornos del espectro autista como por trastornos del lenguaje.
- Entender la relación entre los trastornos del espectro autista y los trastornos del lenguaje.

## **5. MARCO TEÓRICO**

### **5.1. Hitos principales del desarrollo de los niños**

J. Piaget (1995) en algunas de sus obras insiste en el papel activo del niño en la construcción del conocimiento. No obstante, al explicar el desarrollo del conocimiento Piaget hace hincapié en los siguientes componentes (citado por Fernández Villar, 2016):

- Conocimientos, herramientas.
- Estructuras lógicas, permiten la construcción del niño: relacionar, distinguir, ordenar, etc.
- Materiales: objetos, información, ideas e imágenes.

## Propuesta de intervención pedagógica para niños con dificultades en el lenguaje en la etapa de educación infantil. Hitos del desarrollo.

Para Piaget (1995), en el proceso del desarrollo cognitivo el adulto no tiene un papel importante sino que facilita las condiciones externas y el ambiente que envuelven al niño (citado en Fernández Villar, 2016)

Según este autor, el lenguaje es un sistema de simbolización que da paso al juego el cual crea espacios favorables para la expresión individual del niño y como productor de símbolos.

Piaget (1995), se basa en cuatro estadios para hablar de la teoría del desarrollo cognitivo (citado en Fernández Villar, 2016):

- Sensorio-motor (0-2 años)

En este período de tiempo es cuando los bebés comienzan a coordinar las respuestas motrices con la información sensorial, de esta manera pueden conocer el entorno y experimentar con él.

El aspecto principal de esta etapa es el desarrollo de los reflejos, porque a través del intercambio de los elementos de la realidad con el sujeto, éste puede descubrir la diferencia entre el mundo de los objetos y el “yo”.

En esta etapa empieza la construcción del conocimiento con los reflejos innatos y ello provoca la coordinación para dar como resultado el desarrollo de una conducta intencional y la búsqueda de medios nuevos para formar una representación mental de la realidad.

Un aspecto muy importante de este estadio es la habilidad que el niño adquiere para representar su mundo como un lugar donde a pesar de desaparecer los objetos momentáneamente, permanecen.

- Preoperacional y de las operaciones concretas (2-7 años)

Recibe este nombre puesto que Jean (1995), pensaba que a esta edad los niños no habían interiorizado las operaciones cognoscitivas que es lo que nos hace tener el pensamiento lógico. Se divide en dos subetapas:

## Propuesta de intervención pedagógica para niños con dificultades en el lenguaje en la etapa de educación infantil. Hitos del desarrollo.

- Etapa preconceptual (2-4 años): el razonamiento de los niños en este período es precausal, es decir, que piensan que un suceso ocurre por causa de otro.

A estas edades suelen ser egoístas y egocéntricos porque creen que todo lo que sucede tiene que estar relacionado con su persona. De ahí la dificultad de que sepan la discernir entre apariencia y realidad.

Algo muy característico que aparece es la función simbólica, es decir, los niños juegan mucho con la imaginación, a esto se le llama juego simbólico.

- Etapa intuitiva (4-7 años): A esta edad comienza a desaparecer el egocentrismo y los niños son más capaces de catalogar los objetos en torno a sus características principales como son la forma, el tamaño y el color que es en lo primero que se suelen fijar.

Debido a la comprensión que todavía tienen sobre los sucesos y objetos, su pensamiento es intuitivo y por ello no son capaces de realizar un pensamiento lógico y racional puesto que no tienen adquiridas las herramientas para ello.

- Operaciones concretas (7-11 años)

Los niños están en el proceso de adquirir las operaciones cognitivas, es decir, que a través de las habilidades que van interiorizando razonan sobre las transformaciones y no tanto por la intuición como en la etapa anterior. Ahora ya usan la lógica para la resolución de conflictos. Todavía no poseen el pensamiento abstracto.

Se desarrolla la capacidad de ordenar mentalmente conceptos el peso y la altura.

Cada vez realizan estructuras mentales más complejas, las consolidan, combinan y las reorganizan. Al principio de esta etapa adquieren operaciones relacionadas con el lenguaje y la aritmética.



## Propuesta de intervención pedagógica para niños con dificultades en el lenguaje en la etapa de educación infantil. Hitos del desarrollo.

- Operaciones formales (12 años en adelante):

Los adolescentes utilizan la deducción y pueden llevar a cabo una lógica normal. En esta etapa es de gran importancia la capacidad que tiene de razonamiento e hipótesis sobre el pensamiento abstracto de los objetos, característica que las anteriores no estaba presente.

En este estadio el pensamiento de operaciones formal puede influir en los adolescentes, es decir, puede hacer que descubran de lo realmente pueden alcanzar y favorecer su preparación para tomar decisiones.

Después de haber hablado de los estadios de Piaget (1995) que explican el desarrollo cognitivo desde la infancia, pasamos a explicar los períodos por los cuales pasa un niño y donde se concretan los hitos del desarrollo conforme va creciendo. Estos períodos son (citado por Roda ,2016):

### Período prenatal

El período embrionario es una fase considerablemente sensitiva a los teratógenos que pueden inducir un aborto espontáneo o causar malformaciones en el feto embrión. Existen 3 etapas principales:

- Un período preembrionario, del cigoto o germinal, es cuando se implanta en el útero el óvulo fecundado por el espermatozoide, al cabo de dos semanas.
- Un período embrionario (de 3 a 8 semanas) donde está el mayor peligro de sufrir un aborto espontáneo. El milimétrico embrión de desarrollo de manera próximodistal y cefalocaudal, es decir, va desde el centro del cuerpo a la parte exterior. Aquí es donde se empiezan a formar los órganos vitales como el cerebro, el intestino y el corazón.
- Desde las 8 semanas empieza otra etapa llamada la fase fetal, en la cual a partir de las 12 semanas el feto comienza a coger una imagen más humana y se empiezan a distinguir los órganos sexuales y se acelera su desarrollo. El feto podría subsistir fuera del vientre de la madre a partir de la semana 28.

## Propuesta de intervención pedagógica para niños con dificultades en el lenguaje en la etapa de educación infantil. Hitos del desarrollo.

Predecir y razonar este proceso ha sido positivo puesto que ahora tenemos la capacidad de realizar distintas herramientas para mejorarlo, principalmente para los niños que padecen problemas en su desarrollo.

Todo ello nos ha ofrecido la oportunidad de conocer qué hacen los niños, cómo lo hacen, por qué lo hacen y a qué edad lo hacen.

### Período perinatal

En los últimos meses de embarazo ya emergen algunos sentidos. El feto ya es sensible al tacto en la semana 32 y siente el dolor en las últimas semanas del embarazo.

En el recién nacido aparece el olfato de forma perspicaz y va creciendo durante los primeros días, distinguiendo el olor de la madre. A las dos horas de haber nacido puede diferenciar algunos sabores. A los 4 meses tienen preferencia por los sabores salados, los cuales antes no les suelen gustar.

El último sentido por aparecer será la vista. El embrión ya escucha sonidos desde los tres últimos meses de gestación. La vista es el sentido que más cuesta desarrollarse, con medio año ya pueden diferenciar el color azul y el rojo.

### Período postnatal.

En el desarrollo motor también hay hitos evolutivos que marcan los pasos iniciales del bebé y otros movimientos que están relacionados con la evolución del lenguaje:

El bebé puede levantar el mentón tumbado en el primer mes y es capaz de levantar el pecho en el tercero.

Puede gatear, sentarse sin apoyo y sostenerse erguido (sujetándolo) a los 6 meses. También comienza con el balbuceo.

Los bebés empiezan a diferenciar rasgos como los ojos, la boca y la nariz entre los 3 y 6 meses. También, comienzan a distinguir algunas emociones y a elegir la cara de su cuidador principal ante otras.

## Propuesta de intervención pedagógica para niños con dificultades en el lenguaje en la etapa de educación infantil. Hitos del desarrollo.

A los 9 meses el bebé ya puede ponerse de pie si le damos la mano y comienza a dar sus pasos iniciales de esta manera. También “hace la pinza” con la mano para agarrar un objeto. Dice sus primeras palabras y holofrases.

El bebé a los 10 y 11 meses se pone de pie, trepa por las escaleras y agarra muebles para explorar más el medio que le rodea.

El niño/a empieza a andar solo sobre los 12- 14 meses.

### El desarrollo del apego y otras capacidades cognitivas en el bebé.

Para Bowlby (1986), el apego es todo aquello que le permite a la persona obtener y conservar proximidad con otra persona distinta y que normalmente pienso que es más sabia y/o fuerte, característico del ser humano, que determina la búsqueda de proximidad entre sus padres o cuidadores y el niño pequeño (citado en Garrido, 2006).

Es vital recordar que (Moneta, 2014):

- La principal e inicial relación del niño recién nacido con su madre o cuidador es el apego. La persona con la que lo establece es receptivo y constante respecto a las señales del niño pequeño.
- El apego es un proceso que no acaba con la lactancia o con el parto. Sino que, es la base de todas las relaciones afectivas que hay en la vida y de todas las relaciones que existen entre los miembros que pertenezcan a la misma especie.
- El apego nos acompaña durante toda la vida hacia personas significativas como pueden ser padres, cuidadores, maestros o personas con las que hemos forjado vínculos perdurables.

A partir de los 6 meses el vínculo de apego del bebé con su madre o cuidador principal comienza a desarrollarse y a los 9 meses se afianza. Antes del medio año de vida la separación entre ambos no es tan notoria. (Roda, 2016)

## Propuesta de intervención pedagógica para niños con dificultades en el lenguaje en la etapa de educación infantil. Hitos del desarrollo.

Para Roda (2016) los hitos más importantes en los aspectos emocionales y cognitivos son los siguientes:

Al año aparece la imitación diferida, es decir, el niño es capaz de imitar conductas que ha contemplado, aunque no las tenga delante de él.

Al tiempo, a los 2 años obtienen la noción de autoconcepto, por ejemplo: “yo soy yo y tú eres tú.”

Los niños diferencian todo tipo de fonemas hasta los 12 meses, cuando tienen 6 años pueden aprender otra lengua pero será secundaria, es decir, no la aprenderá como una lengua nativa o perfecta.

Uno niño a los 6 o 7 años es consciente de que “siempre” será niño o niña lo que se llama constancia de género aunque la identidad de género lo adquieren a los 2 años. Es relevante tener en cuenta estos datos dado que el niño se puede no sentir identificado con el mismo, llamado disforia de género

Se puede apreciar la evolución del desarrollo cognitivo en el desarrollo del juego: con el juego simbólico (hacer que son bomberos, médicos, peluqueros, etc.), con el juego constructivo (construir con piezas), con el juego formal con reglas.

Empiezan a nombrar todos los objetos que ven alrededor de los 2 años. Tienen un repertorio de unas 1000 palabras cuando tienen 3 años y unas 2600 alrededor de los 6 años.

Van desarrollando la teoría de la mente, es decir, la capacidad de tener en cuenta los puntos de vista de otras personas, esto ocurre entre los 2 y 9 años.

Es capaz de comprender la ironía y la mentira entre los 5 y 6 años.

Según estos hitos, no quiere decir que porque un niño tenga una evolución más lenta en cualquier área del desarrollo signifique que sus capacidades estén “retrasadas o alteradas”.

Los hitos como los citados anteriormente nos proporcionan una perspectiva general de cómo se desarrollan algunas capacidades durante en la infancia. Es muy

Propuesta de intervención pedagógica para niños con dificultades en el lenguaje en la etapa de educación infantil. Hitos del desarrollo.

positivo, dado que así los padres y los educadores son más conscientes del desarrollo del niño.

## **5.2. Trastornos generalizados del desarrollo**

Durante los últimos años, la clasificación a tener en cuenta sobre los trastornos generalizados del desarrollo (TGD), era la propuesta por el DSM-IV, el cual decía que los trastornos generalizados del desarrollo se determinan por una perturbación generalizada y grave de más de un área del desarrollo: habilidades para la comunicación, habilidades para la interacción social o la presencia de intereses, comportamientos y actividades estereotipadas. Las alteraciones que precisan estos trastornos no son propias de la edad mental del sujeto o del nivel de desarrollo. (American Psychiatric Association, 2004).

Este manual de clasificación decía también que, estos trastornos acostumbran a descubrirse en los primeros años de vida y se suelen relacionar a algún grado de retraso mental. Otras veces, se asocian en a otras enfermedades médicas, como, por ejemplo: anormalidades en el sistema nervioso central, infecciones congénitas, anormalidades cromosómicas (American Psychiatric Association, 2004).

La clasificación que hacía este manual de diagnóstico dividía estos trastornos generalizados del desarrollo en cinco diferentes: trastorno autista, trastorno de rett, trastorno desintegrativo infantil, trastorno de asperger y trastorno generalizado del desarrollo no especificado. Pero actualmente, los criterios de diagnóstico del DSM-V de la American Psychiatric Association (APA) contempla únicamente el Trastorno del espectro del autismo, el cual define como (American Psychiatric Association, 2013):

A) Carencias constantes en la interacción y comunicación social en distintos contextos, manifestando:

1. Las carencias en la correspondencia emocional cambian, por ejemplo, una interacción social anormal y fracaso de la conversación normal en los dos sentidos traspasando por una aminoración en emociones, intereses o afectos compartidos hasta no iniciar o responder ante interacciones sociales.

Propuesta de intervención pedagógica para niños con dificultades en el lenguaje en la etapa de educación infantil. Hitos del desarrollo.

2. Las carencias que se dan en las conductas comunicativas no verbales en la interacción social cambian, por ejemplo, desde una comunicación no verbal y verbal escasa con anomalías del lenguaje corporal y contacto visual o insuficiencias en el uso de gestos y la comprensión, desapareciendo la comunicación no verbal y la expresión facial.

3. Las carencias en el mantenimiento, comprensión y desarrollo de las relaciones cambian, por ejemplo: tienen problemas para adecuar su comportamiento en distintos contextos sociales, para hacer amigos, para colaborar en juegos imaginativos y no muestran interés por otras personas.

La gravedad se fundamenta en modelos de comportamientos repetitivos restringidos y en deterioros de la comunicación verbal.

B) Modelos repetitivos y restrictivos de intereses, actividades o comportamientos que se exteriorizan en algunos de los siguientes puntos:

1. El uso o del habla o de objetos repetitivos o estereotipados. Por ejemplo: cambio de lugar de los objetos, alineación de juguetes, ecolalia

2. Reiteración en la monotonía, enorme firmeza en patrones habituales de comportamiento no verbal y verbal. Por ejemplo: muestran mucha ansiedad ante pequeños cambios, necesidad de comer los mismos alimentos todos los días, problemas con las transiciones.

3. Intereses muy fijos y específicos que no son normales respecto a su foco de interés o ímpetu. Por ejemplo: Muestran gran preocupación o apego por objetos inusuales e intereses excesivamente determinados y constantes.

4. Hipo- o hiperactividad a estímulos sensoriales o interés insólito por determinados aspectos sensoriales del ambiente. Por ejemplo: Parece no afectarles el dolor o la temperatura, respuesta hostil a algunas texturas o sonidos específicos, atracción visual por el movimiento y por las luces.

En este caso, también la gravedad se fundamenta en modelos de comportamientos repetitivos restringidos y en deterioros de la comunicación verbal. )

Propuesta de intervención pedagógica para niños con dificultades en el lenguaje en la etapa de educación infantil. Hitos del desarrollo.

C) En los primeros períodos del desarrollo los síntomas ya tienen que estar presentes aunque puede que no se manifiesten en su totalidad hasta que la comunicación social prevalece antes las capacidades limitadas.

D) Los síntomas originan gran daño clínicamente en lo laboral, social y en otras áreas significativas de la actividad habitual

E) Estas variaciones no se exponen mejor por el retraso global del desarrollo o por la discapacidad intelectual. El trastorno del espectro autista y la discapacidad intelectual suelen coincidir; para realizar diagnósticos de uno o más trastornos respecto a la discapacidad intelectual y el trastorno de espectro autista, la comunicación social tiene que estar por debajo de su nivel general desarrollo.

A las personas que tengan un diagnóstico concreto y establecido según el DSM-IV de trastorno autista, trastorno generalizado del desarrollo no especificado o la enfermedad de Asperger, se les aplicará el diagnóstico de trastorno del espectro autista. Las personas que muestren carencias notables en la comunicación social y no cumplan los criterios del trastorno del espectro autista, tendrán que ser evaluados para diagnosticarles un trastorno de la comunicación social.

Se deberá especificar si:

- Si tiene o no un déficit intelectual acompañante
- Si tiene o no un deterioro del lenguaje acompañante
- Si está asociado a un factor ambiental conocido o a una afección genética o médica
- Si está asociado a otro trastorno del desarrollo mental, neurológico o del comportamiento
- Con catatonía (alteraciones motoras).

### 5.3 Trastornos del lenguaje

Según Cano (2006):

- La función principal del lenguaje es la comunicación estableciendo un instrumento controlador y regulador de los intercambios comunicativos.
- La comunicación en los humanos puede ser desarrollada a través de cualquiera de los sentidos. El lenguaje y el habla componen solamente una parte de la comunicación. Constan otros elementos distintos en la comunicación que son importantes en ella, como son los aspectos lingüísticos, metalingüísticos y los que no lo son pueden afectar al significado del mensaje, también forman parte de la intervención los elementos emocionales y/o afectivos que se muestran de manera más diversa. Por ejemplo: Pausas, expresiones faciales, gestos corporales, intensidad de expresión, etc.
- Pero se puede certificar que el medio de comunicación humana más importante es el verbal, es decir, el lenguaje.

Según Gallardo y Gallego (1995) el lenguaje posee dos finales básicos: el primero, ser un medio de comunicación y, el segundo, ser utilizado como instrumento cognitivo (citado en Cano, 2006).

Rondal (1991) define el lenguaje como una función compleja que permite percibir y expresar los conceptos, ideas y estados afectivos mediante signos gráficos o acústicos (citado en Cano, 2006)

- Otra definición sería la de Coseriu (1964) en la cual dice que el lenguaje está formado en la asociación arbitraria de un significante (imagen acústica) y un significado (contenido semántico). Esto quiere decir que para que exista comunicación es importante que el oyente y el hablante admitan los mismos



## Propuesta de intervención pedagógica para niños con dificultades en el lenguaje en la etapa de educación infantil. Hitos del desarrollo.

símbolos para los mismos objetos y que la mezcla de éstos se haga con unas reglas determinadas, es decir, que deben admitir una norma preestablecida.

- La comunicación es la capacidad de ejecutar intencionadas conductas significativas que sean capaces de interactuar con otras. Cualquier acción dirigida a un receptor y si él la puede interpretar y actuar en consecuencia, sería un acto comunicativo.

La necesidad de comunicación de los niños ya se observa desde muy pequeños, mediante gestos o sonidos que emiten, ya muestran que tienen intención comunicativa aunque no sea mediante el lenguaje oral (Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía, 2014).

El lenguaje no verbal también es de gran importancia y puesto que, en alguna de las actividades propuestas aparece, paso a explicar un poco de que se trata.

La comunicación no verbal es un proceso donde la información que se transmite a otra persona es sin utilizar ninguna palabra, ni oral ni escrita. Este método de comunicación está compuesto por posturas, sonidos, comportamientos y gestos que nos proporcionan mensajes de todo tipo.

Gallardo (2018) estipula los siguientes tipos de comunicación no verbal como los principales:

- Gestos: los movimientos de las extremidades, la cabeza formar parte de él. Lo podemos utilizar para numerar elementos, señalar objetos, hacer gestos con las manos...
- Expresiones faciales: las personas desde pequeños estamos acostumbrados a identificar caras y a ver sus manifestaciones emocionales, por ello entendemos por ejemplo que si alguien pone cierta mueca, está expresando alegría, enfado...

## Propuesta de intervención pedagógica para niños con dificultades en el lenguaje en la etapa de educación infantil. Hitos del desarrollo.

- Posición del cuerpo: puede mostrar la actitud que tiene la persona en la conversación o interacción social que está realizando. Los sonidos o el paralenguaje: la velocidad del habla, el tono de voz, el volumen también son elementos muy importantes que nos dan información sobre el mensaje. Es el contenido del habla que no forma parte del lenguaje verbal.
- Proxémica y háptica: estos términos se refieren al contacto físico (háptica) y la proximidad (proxémica) del interlocutor. Cuanto más cómodos estemos o más confianza tengamos, la proximidad y el contacto será mayor.

Por ello en algunas de las actividades de la propuesta, la intención es potenciar la comunicación en esta niña ya sea de manera verbal o gestual, a través de agregación de códigos o simbología adaptados a sus necesidades y a la realidad, mediante pictogramas.

Los pictogramas es una clase de pre-escritura en la que los conocimientos se representan a través de dibujos de lo que se quiere simbolizar. Según Martos (2008) es la manera más antigua de la escritura y los explica como un grupo de signos icónicos que muestran de forma gráfica el objeto que se trata de denominar (citado en Medina y Veliz, 2013).

Según Ruiz (2006) se comienza a leer imágenes a partir de lo que se conoce, se intuye o de la experiencia previa. Los niños que todavía no saben interpretar las letras, sí que saben interpretar y comprender imágenes, dibujos e ilustraciones (citado en Martos, 2008).

Las personas desde pequeños estamos rodeados de imágenes en nuestra vida cotidiana, por ello enseñarles a través de las ilustraciones es darles nuevas posibilidades de aprendizaje para facilitarles su desarrollo.

La detección precoz de cualquier alteración en el lenguaje es muy importante porque ello dará paso a una adecuada intervención y por ello es vital que los maestros conozcamos los trastornos y a su vez el conocimiento del desarrollo del lenguaje acorde a la edad del niño, respecto a la observación en contextos naturales y problemas

## Propuesta de intervención pedagógica para niños con dificultades en el lenguaje en la etapa de educación infantil. Hitos del desarrollo.

lingüísticos o comunicativos. Por lo que es muy significativo la observación y reflexión tanto de los docentes como de los padres en las primeras etapas escolares del niño, y que ambos estén en contacto y tengan una buena coordinación para favorecer el desarrollo de éste.

A continuación se explican cuáles son las principales clasificaciones al respecto de las alteraciones del lenguaje:

### 5.3.1 Trastornos de la comunicación según el DSM-V.

Los trastornos de la comunicación son como los clasifica American Psychiatric Association (2013) en el manual diagnóstico DSM-V, se dividen en cinco subgrupos, que son:

#### 1. Trastorno del lenguaje:

A) Dificultades constantes en el uso y adquisición del lenguaje en todos sus modos (escrito, hablado, de signos u otro) por carencias en la producción o comprensión que contiene:

- Vocabulario limitado (uso y conocimiento de palabra).
- Estructura gramatical escasa (la capacidad para ubicar las terminaciones de las palabras y éstas juntas para poder crear oraciones en base a las reglas morfológicas y gramaticales).
- Deterioro del discurso (capacidad para emplear vocabulario y relacionar frases para describir o explicar una serie de sucesos o un tema o para poder llevar a cabo una conversación).

B) Las capacidades del lenguaje están notoriamente por debajo de lo correspondiente a su edad, esto provoca limitaciones prácticas en una adecuada comunicación, logros académicos, desempeño laboral de manera individual o entrelazada.

Propuesta de intervención pedagógica para niños con dificultades en el lenguaje en la etapa de educación infantil. Hitos del desarrollo.

- C) En los primeros períodos del desarrollo aparecen el inicio de los síntomas.
- D) Las dificultades no son debidas a un deterioro sensorial, o disfunción motora o a otra afección neurológica o médica y tampoco por un retraso global del desarrollo ni por el trastorno de discapacidad intelectual.

2. Trastorno fonológico

- A) Dificultad constante en la producción fonológica que afecta a la inteligibilidad del habla o imposibilita la comunicación verbal de mensajes.
- B) La alteración provoca restricciones en una comunicación adecuada que afecta a los logros académicos o al desempeño laboral, a la participación social de manera individual o entrelazada.
- C) En los primeros períodos del desarrollo aparecen el inicio de los síntomas.
- D) Las dificultades no se deben a afecciones adquiridas o congénitas como pueden ser entre otras la hipoacusia, traumatismo o parálisis cerebral, paladar hendido.

3. Trastorno de la fluidez de inicio en la infancia (tartamudeo)

A) Alteraciones de la organización temporal y de la fluidez del habla incorrectas para su edad, las habilidades del lenguaje permanecen con el tiempo y se identifican por la aparición considerable y frecuente de uno o más de los siguientes elementos:

- Repetición de sílabas y sonidos
- Prolongación de los sonidos de las vocales y consonantes
- Palabras fraccionadas (pausas inusuales en medio de una palabra).
- Bloqueo silencioso o audible (pausas llenas o vacías en el habla)
- Circunloquios (sustitución de palabras problemáticas por otras)
- Palabras producidas con una tensión física excesiva.

Propuesta de intervención pedagógica para niños con dificultades en el lenguaje en la etapa de educación infantil. Hitos del desarrollo.

- Repetición de palabras completas monosilábicas (Ej: Yo- Yo- Yo lo hago).

B) La alteración provoca limitaciones en una adecuada comunicación y ansiedad al hablar, el rendimiento académico y laboral, la participación social de manera individual o entrelazada.

C) En los primeros períodos del desarrollo aparecen el inicio de los síntomas.

D) La alteración no se debe a un déficit sensitivo o motor del habla, disfluencia relacionada a un daño neurológico o a otra afección médica y tampoco por otro trastorno mental.

4. Trastorno de la comunicación social (pragmático)

A) Dificultades constantes en el uso social de la comunicación no verbal y verbal que se muestra por los siguientes elementos:

- Carencias en el uso de la comunicación para fines sociales, como compartir información y saludar, de forma que sea adecuada al contexto social.

- Disminución de la capacidad para variar la comunicación de manera que se pueda adaptar a las necesidades del que escucha y al contexto, por ejemplo: se habla de manera distinta en el parque que en aula, se comunica diferente con un adulto que con un niño, y para evitar el uso de un lenguaje excesivamente formal.

- Dificultades para seguir las reglas de narración y conversación como son por ejemplo: saber expresarse de manera distinta cuando no es comprendido, respetar el turno de palabra, saber cuándo se utilizan los signos no verbales o verbales para poder realizar una adecuada interacción. - Dificultades para comprender lo que no se expresa explícitamente (ej: hacer inferencias) y significados ambiguos o que no son literales (ej: metáforas, humor).

Propuesta de intervención pedagógica para niños con dificultades en el lenguaje en la etapa de educación infantil. Hitos del desarrollo.

- B) Las deficiencias provocan restricciones en una comunicación adecuada que afecta a los logros académicos o al desempeño laboral, a la participación social de manera individual o entrelazada.
- C) En los primeros períodos del desarrollo los síntomas ya tienen que estar presentes aunque puede que no se manifiesten en tu totalidad hasta que la comunicación social prevalece antes las capacidades limitadas.
- D) Los síntomas no son debidos a una baja habilidad en la gramática y morfología, ni a una afección neurológica o médica y tampoco a un trastorno del espectro autista ni a una discapacidad intelectual, ni a un retraso global del desarrollo ni trastorno mental.

5. Trastorno de la comunicación no especificado

Este trastorno se utiliza para presentaciones en las que imperan los síntomas propias del trastorno de la comunicación que provocan un malestar clínicamente importante o un gran deterioro en el aspecto laboral, social u otras áreas significativas del desarrollo pero que cumplen todos elementos del trastorno de la comunicación o de ninguno de los trastornos clasificados como trastornos del desarrollo neurológico.

La categoría del trastorno de la comunicación no especificado se usa en contextos en las que el médico decide no especificar el porqué del incumplimiento de las reglas del trastorno del desarrollo neurológico específico o del trastorno de la comunicación, y añade unas presentaciones en las que no hay suficiente información para poder realizar un diagnóstico más concreto.

Propuesta de intervención pedagógica para niños con dificultades en el lenguaje en la etapa de educación infantil. Hitos del desarrollo.

### 5.3.2 . Otras categorizaciones. Alteraciones del lenguaje oral.

Otra de las categorizaciones que se pueden encontrar es la de Fernández Batanero (2015), y en la que aparecen trastornos más específicos y que aportan gran información sobre este tema. Divide las alteraciones del lenguaje en:

#### A) Trastornos del lenguaje

- Retrasos en el desarrollo del lenguaje
  - Retraso simple
  - Disfasia o Trastorno Específico del lenguaje (TEL)
- Trastornos adquiridos
  - Afasias:
    - ✓ De Broca
    - ✓ De Wernicke
    - ✓ Mixta o Global

#### B) Trastornos del habla

- Alteraciones de la articulación
  - Dislalias
  - Disglosias
  - Disartrias
- Dificultades en la fluidez
  - Disfemias
  - Taquilalias
- Alteraciones en la voz
  - Disfonías
  - Afonías

#### C) Trastornos en la comunicación

- Mutismo selectivo

Paso a elaborar los trastornos expuestos anteriormente en el esquema sobre esta categorización. Alteraciones del lenguaje que se clasifican en:

#### A) Trastornos del lenguaje

## Propuesta de intervención pedagógica para niños con dificultades en el lenguaje en la etapa de educación infantil. Hitos del desarrollo.

Este grupo se divide en: retrasos en el desarrollo del lenguaje y trastornos adquiridos. Éstos primeros son:

### 1. Retraso simple del lenguaje

Según Juárez y Monfort (1992): el niño teóricamente sigue las etapas y mecanismos evolutivos de un desarrollo como el resto de los niños, pero con un desfase cronológico en el lenguaje (citado en Redondo y Lorente ,2015).

Se basa en una diferencia cronológica del conjunto de elementos del lenguaje (sintaxis, vocabulario, fonética) en un niño que no muestra alteraciones indudables ni a nivel motor, ni mental, ni relacional, ni sensorial. (Fernández Batanero, 2015)

Suele perjudicar a más de un patrón del lenguaje, sobre todo daña a la sintaxis y a la morfología. Lo más corriente es que se muestre como una carencia del aspecto lingüístico a nivel comprensivo, expresivo y articulatorio. Esta diferencia cronológica se muestra normalmente a nivel de comprensión, producción de imitación incitada o de la mano de otros síntomas que no sean lingüísticos. Pero por lo general las personas que padecen este retraso del lenguaje evolucionan llegando a tener un lenguaje normal (Fernández Batanero, 2015).

### 1. Disfasia infantil o trastorno específico del lenguaje (TEL)

Para Ajuriaguerra (1980), este trastorno se basa en una obtención imperfecta y tardía del lenguaje. Por otro lado, para autores como Serón y Aguilar (1992), engloba a los niños que muestren un severo trastorno del lenguaje y que ello no se deba a causas como el retraso mental, dificultades motrices, alteraciones de la personalidad o desórdenes emocionales (citado en Fernández Batanero, 2015).

Otro punto de vista es el de Aguado (1999), el cual dice que la disfasia infantil o el trastorno específico del lenguaje pueden ser debido a un posible déficit en la eficacia de conexión de las neuronas, y que puede ser genético (citado en Salguero, Álvarez, Verane, Santelices 2015).



## Propuesta de intervención pedagógica para niños con dificultades en el lenguaje en la etapa de educación infantil. Hitos del desarrollo.

Respecto a los trastornos adquiridos están:

### 2. La afasia infantil adquirida

La afasia infantil adquirida se caracteriza porque aparece a causa de una lesión del sistema nervioso central en un momento en el cual ya existía el lenguaje.

“Serón y Aguilar (1992, p. 337) la definen como una alteración del lenguaje debida a lesiones cerebrales producidas después de la adquisición del lenguaje o en el transcurso del mismo.” Citado en (Fernández Batanero, 2015)

Según Woods (1985) las afasias pueden aparecer durante o después de haber adquirido el lenguaje. La afasia infantil es una pérdida del lenguaje como resultado de alguna clase de daño cerebral, producido antes de la adquisición plena del lenguaje (citado en Ardila, 2016).

#### 3.1 Afasia expresiva, motora o afasia de broca

La afasia expresiva se caracteriza por la comprensión del mensaje escrito, auditivo, visual, etc. Pero a su vez, por la incapacidad de emitir mensajes, tanto de forma oral, como escrita, etc. (citado en Fernández Batanero, 2015).

Según dicen Shapiro, Kiran, Sobecks, (2003) los niños que lo padecen presentan varias alteraciones fonéticas como por ejemplo: errores al nombrar objetos o seres vivos, sustituye u omite fonemas, no usa elementos funcionales como son las conjunciones o las proposiciones (citado en Hernández Padilla, 2007).

#### 3.2 Afasia receptiva, sensorial o afasia de wernicke

La afasia receptiva tiene lugar cuando el sujeto es incapaz de procesar la información, ya sea emitida por vía visual, auditiva, lectora, etc. (Fernández Batanero, 2015).

Este tipo de afasia afecta a la escritura y a la lectura de manera equivalente. El niño/a tienen dificultades en la lectura, algunos muestran menos dificultades en la comprensión del lenguaje escrito que en la comprensión del lenguaje oral y otros,

## Propuesta de intervención pedagógica para niños con dificultades en el lenguaje en la etapa de educación infantil. Hitos del desarrollo.

viceversa. Respecto a la escritura, sustituyen y omiten letras e incluso su escritura puede llegar a ser ininteligible (Monfort, 1990).

### 3.3 Afasia mixta o total

Las personas que padecen este trastorno significa que tienen problemas en los ambos niveles, es decir, tienen dificultades expresivas y receptivas (Fernández Batanero, 2015).

Esta clase de afasia afecta a todos los aspectos del lenguaje. La escritura y la lectura de las personas que lo padecen tienen un gran deterioro en la expresión y comprensión del lenguaje. Al principio el lenguaje espontáneo puede ser anulado, es decir, pasaría al mutismo. Después de esta etapa, es imposible entender la expresión del niño y no puede producir frases ni repetirlos (Moreno y García, 2015).

#### B) Trastornos del habla

Los trastornos del habla se dividen en los siguientes grupos: alteraciones de la articulación, dificultades en la fluidez y alteraciones en la voz. A continuación se verán los trastornos que forman parte de cada subgrupo.

Respecto a las alteraciones de la articulación se encuentran:

#### 1. Dislalias

Las dislalias son los trastornos en la articulación de los fonemas, ya sea por ausencia o alteración de algunos sonidos o por la sustitución de estos por otros de forma inadecuada. Por lo tanto, la dislalia es la incapacidad de pronunciar correctamente algunos fonemas o grupos de fonemas (Fernández Batanero, 2015).

Rodríguez (2016) habla de distintos tipos de dislalias, entre ellas cita la evolutiva, de la cual dice que es una fase del desarrollo del lenguaje en la que el niño/a distorsiona o no articula algunos fonemas y que con el tiempo desaparece. Para profundizar Fernández y Rodríguez (2012) hacen la siguiente clasificación, hablan de la dislalia funcional y ésta la dividen en dos grupos (citado en Guerra, Márquez y Domínguez):

## Propuesta de intervención pedagógica para niños con dificultades en el lenguaje en la etapa de educación infantil. Hitos del desarrollo.

Dislalia funcional: Se determina por un escaso desarrollo motriz o sensorial en las partes del cuerpo que hacen posible el lenguaje. Se divide en dos subgrupos dependiendo de la causa:

- Dislalia orgánica: Surge porque el niño/a tiene problemas en la estructura de los órganos de la articulación del lenguaje.
- Dislalia audiógena: Surge porque el niño/a padece sordera o hipoacusia.

### 2. Disglosia

La disglosia es una alteración articulatoria en la producción oral debido a causas anatómicas o fisiológicas de los órganos periféricos articulatorios y que no son de origen neurológico (Fernández Batanero, 2015).

La disglosia se puede calificar en: labiales, mandibulares, linguales y palatales, dependiendo de las características anatómico-fisiológicas de los órganos periféricos del habla (Fernández Batanero, 2015).

Este trastorno puede ser por varias causas que tienen que ver con los órganos que participan en la articulación del habla. Pueden ser debidas por: trastornos del crecimiento, malformaciones congénitas y anomalías causadas por extirpaciones quirúrgicas o lesiones en la estructura profacial (Busto, 2007).

### 3. Disartria

La disartria es un trastorno neurológico que se padece desde el nacimiento o como consecuencia de una lesión cerebral; y consiste en alteraciones motrices del habla, que son provocadas por lesiones del sistema nervioso que desembocan en trastornos en el movimiento de los músculos que intervienen en la fonoarticulación. Una persona que lo sufre puede tener dificultades de articulación, respiración, fonación, ritmo, resonancia y prosodia (Fernández Batanero, 2015).

La disartria puede clasificarse en: parálisis cerebral espástica, parálisis cerebral atetósica, parálisis cerebral atáxica y parálisis cerebral mixta (Fernández Batanero, 2015).

## Propuesta de intervención pedagógica para niños con dificultades en el lenguaje en la etapa de educación infantil. Hitos del desarrollo.

Entre las dificultades en la fluidez verbal están:

### 4. Disfemia

La disfemia consiste en un trastorno de la fluidez verbal sin anomalías orgánicas, caracterizándose por las interrupciones bruscas, bloqueos y espasmos musculares que afectan a la coordinación fonorrespiratoria y también a los movimientos articulatorios (Fernández Batanero, 2015).

Podemos diferenciar tres tipos de disfemia según su sintomatología encontramos: tartamudez tónica, tartamudez clónica y tartamudez tónica-clónica (Fernández Batanero, 2015).

### 5. Taquilalias

Según Fernández Batanero (2015) la taquilalia nace cuando no existe una compensación entre la capacidad de movimiento y el influjo nervioso de la boca. El lenguaje se hace incomprensible debido a la rapidez con la que se emite. (Fernández Batanero, 2015)

Es decir, la taquilalia se caracteriza por un habla demasiado rápida y precipitada que hace que se produzcan omisiones y repeticiones, y ello dificulta la comprensión de su lenguaje (Pérez, Salmerón 2006).

Para concluir con los trastornos del habla, a continuación se describen las alteraciones en la voz:

### 6. Disfonías

La disfonía es una alteración de la voz tanto en el tono como en la intensidad y el timbre que se debe a una alteración orgánica o a una descoordinación de los músculos que intervienen en la respiración, laríngeos y de las cavidades que participan en el acto vocal (Fernández Batanero, 2015).

Según otros autores como Perelló y Salva (1980) la disfonía es la privación de la voz a causa de una alteración o trastorno funcional de la laringe. Respecto a la alteración del timbre también se refiere al tono y la intensidad (citado por Castejón Fernández, 2014)

## Propuesta de intervención pedagógica para niños con dificultades en el lenguaje en la etapa de educación infantil. Hitos del desarrollo.

### 7. Afonías

Las afonías son trastornos que afectan a las cuerdas vocales e impiden que podamos tener una buena salud oral (Fernández Batanero, 2015).

Otra definición de la afonía es que es la pérdida total de la voz. Puede ser causada por distintas razones como un traumatismo, un estado inflamatorio agudo, en cuadros psíquicos histéricos, en parálisis laríngeas. No suelen ser muy frecuentes en escolar (Martínez Sánchez ,2009).

### C) Trastornos en la comunicación

#### 8. Mutismo

El mutismo es un trastorno que consiste en la desaparición del lenguaje existente sin que exista agresión cerebral. Se trata de una manifestación mental psiconeurótica o psicótica.

(Gómez, 2014) lo divide en dos grupos diferenciados:

- Mutismo total: El lenguaje hablado del niño desaparece totalmente. Puede ser repentina o progresivamente. Es la clase de mutismo más grave y puede estar ligado a trastornos psiquiátricos.
- Mutismo selectivo: explicado a continuación en el siguiente párrafo.

#### 8.1 Mutismo selectivo

Según Fernández Batanero (2015), American Psychiatric Association en su manual de diagnóstico estadístico de trastornos mentales (DSM-IV) dice en él, que la característica principal es la inhabilidad constante de hablar en determinadas situaciones sociales específicas.

El habla del niño queda totalmente contenida, esto ocurre en algunas situaciones sociales explícitas, como por ejemplo la escuela. El niño comprende lo que le dicen (Gómez 2014).

Es aislamiento social y la timidez excesiva pueden ser grandes problemas provocados por el mutismo (Gómez, 2014).

#### **5.4 RELACIÓN ENTRE LOS TRASTORNOS DEL ESPECTRO AUTISTA Y LOS TRASTORNOS DEL LENGUAJE**

Los trastornos del espectro autista son un conjunto de alteraciones del desarrollo neurológico, donde impera una base genética, y en las que sus características principales son: dificultades en el área de la interacción social, de la comunicación y comportamientos restrictivos y repetitivos en actividades e intereses. Lo que provoca un deterioro importante en situaciones significativas del funcionamiento habitual (Collia, 2014).

Cabanyes y García (2004) hablan de las alteraciones en estos trastornos:

- Las dificultades en la interacción social se identifican por problemas en el uso del lenguaje no verbal como puede ser en la postura o en contacto ocular, dificultades en las relaciones con otros, la carencia por compartir o exponer intereses y la ausencia de empatía.
- En la comunicación las alteraciones se pueden mostrar por causa de un retraso en el desarrollo del lenguaje, que no suple con el lenguaje no verbal, o por un lenguaje estereotipado y reiterado. Por lo tanto, podemos observar dificultades para comenzar y seguir una conversación ya que carece de imaginación e imitación social.
- La falta actividades, intereses y conductas normalmente la expresan como una atención excesiva en temas específicos o una fuerte afección a rutinas o rituales no funcionales.

Los trastornos del lenguaje forman un grupo muy variado de alteraciones adquiridas o en el desarrollo que se caracterizan normalmente por tener una carencia en la producción, comprensión y uso del lenguaje (Aguilera y Busto, 2012).

## Propuesta de intervención pedagógica para niños con dificultades en el lenguaje en la etapa de educación infantil. Hitos del desarrollo.

Como hemos podido observar, una de las características principales de los trastornos del espectro autista son las alteraciones en el desarrollo del lenguaje por lo que la sintomatología de cada tipo de éstos últimos, nos pueden ayudar para adquirir más información y entender mejor las dificultades en el lenguaje de los trastornos del espectro autista.

A su vez en ambos tipos de trastornos las alteraciones características de cada uno de ellos que se precisan no son propias de la edad cronológica o del nivel de desarrollo del sujeto.

Una de las dificultades que se presentan en uno y otro es la socialización, debido a que si no poseen un adecuado desarrollo del lenguaje tanto a nivel de comprensión como de producción les obstaculiza en las relaciones con los demás y otra de ellas es que ambos pueden dificultar su vida académica y laboral.

## **6. PROPUESTA DE INTERVENCIÓN**

### **6.1. Descripción de la niña**

La niña en la que está basada esta propuesta de intervención tiene 4 años, para hablar de ella la vamos a llamar “María” para mantener la privacidad de su persona.

Su situación socio-económica hasta donde he podido saber es la siguiente:

Como ya he dicho María es una niña de 4 años, de nacionalidad ecuatoriana y está en el segundo curso del segundo ciclo de educación infantil, en un colegio público. Su madre es una mujer joven de 25 años. Ambas viven en compañía de la abuela de y su pareja, en un barrio de clase media baja. Respecto al padre de la niña, no tengo mucha información pero sí puedo decir que no está presente en su vida y que ésta lleva los apellidos de la madre.

La madre trabaja como empleada del hogar y cuidando a alguna persona de avanzada edad, está respaldada por la abuela y su pareja, los cuales también pasan mucho tiempo con ella. En ese aspecto como describo en la entrevista (anexo 3), tienen

## Propuesta de intervención pedagógica para niños con dificultades en el lenguaje en la etapa de educación infantil. Hitos del desarrollo.

alguna diferencia de cómo favorecer a María, dado que la madre estipula unas reglas para intentar que ella mejore y avance en el aspecto del lenguaje y la abuela no siempre sigue sus normas.

María presenta una sintomatología compatible con un diagnóstico del espectro autista aunque todavía no se le ha hecho ningún diagnóstico.

A continuación expongo una breve descripción de la niña para situarnos en el nivel desde el que partiríamos para realizar las actividades tras haberla observado durante un determinado período de tiempo.

### **-Área de autonomía personal:**

Atención: no muestra atención en las explicaciones de las actividades y juegos, mira para otro lado observando lo del alrededor.

Comida: bebe agua sin ayuda y sin derramar nada, a la hora de almorzar hay que estar encima de ella para que coma, si no se lo dices no suele introducirse el alimento a la boca. Si tiene bocadillo hay que partírselo en trozos.

Vestido: Se sabe vestir sola, quitarse un jersey, bajarse la cremallera... también hay que insistirle en que lo haga.

Aseo: controla esfínteres, se lava las manos. Para ir al baño lo pide señalando en su cuerpo.

### **-Área motora:**

Tras observarla y hablar con la profesora de psicomotricidad, no tiene ninguna dificultad en este aspecto, realiza los mismos ejercicios y movimientos que los demás compañeros, alguna vez comienza más tarde pero es debido a que no comprende según qué instrucciones.

Sube y baja las escaleras ayudándose de la barandilla como todos sus compañeros.



Propuesta de intervención pedagógica para niños con dificultades en el lenguaje en la etapa de educación infantil. Hitos del desarrollo.

Respecto a la motricidad fina: tiene dominada la técnica de la pinza con rotuladores anchos, pero por ejemplo a la hora de poner los dedos en alguna posición o gesto sí que necesita la ayuda de un adulto, como poner los dedos en "V".

### **- Comunicación**

Receptiva: asocia palabras con acciones u objetos. ("Coge el rotulador"). Comprende órdenes sencillas y cortas ("ven", siéntate"), si son un poco más complejas necesita la repetición o la ayuda del gesto para que lo entienda.

Expresiva: tiene un vocabulario muy reducido, emite sonidos para intentar expresar lo que quiere decir. Muestra su estado de ánimo mediante sonidos y con la expresión facial. Utiliza gestos para mostrar sus necesidades (asiente o niega con la cabeza, señala...).

No articula las palabras, lo intenta pero sí que tiene intención comunicativa. Cuando quiere decir algo primero busca siempre la mirada del adulto o si ve que el adulto está despistado y quiere decir algo, llama tu atención de alguna manera como por ejemplo: cogerte el brazo o hacer algún ruido.

### **- Cognitiva:**

Muestra interés en explorar los objetos que para ella le resultan familiares en su vida cotidiana tanto en el centro como en su casa.

Dibuja una línea vertical imitando al adulto. Tiene adquirido el concepto de copia en el adulto cuando se trata de imitar dibujos sencillos que consiste en líneas y trazos comprensibles para su nivel.

Se reconoce a sí misma en una foto e identifica su nombre cuando está escrito en una hoja a parte sin ninguna palabra en la que se pueda confundir, pero si ponemos cualquier otra palabra que contenga las letras que tienen su nombre no sabe identificar éstas puesto que todavía no tiene adquirido e interiorizado a nivel real qué letras son las que lleva su nombre

### **- Social**

## Propuesta de intervención pedagógica para niños con dificultades en el lenguaje en la etapa de educación infantil. Hitos del desarrollo.

No se suele relacionar con sus iguales. Puntualmente en el aula sí que parece que intenta socializarse con algún compañero. Aunque es pocas ocasiones es ella la que busca interactuar sino que son ellos los que se suelen acercar a jugar con ella.

A la hora de salir al recreo, sus interacciones con sus compañeros son pobres puesto que solo suele jugar con una de las motos que tienen y cuando se termina su turno, se sienta de manera pasiva en el banco, no muestra interés por jugar a otras actividades hasta que le vuelva a tocar subirse de nuevo a la moto.

Según su madre, tiene una prima más pequeña de 2 años con la cual sí que intenta jugar e interactuar.

### 6.3 Temporalización

## CALENDARIO ESCOLAR

AÑO 2018 / 2019																											
SEPTIEMBRE							OCTUBRE							NOVIEMBRE							DICIEMBRE						
L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D	L	M	X	J	V	S	D
					1	2	1	2	3	4	5	6	7														
3	4	5	6	7	8	9	8	9	10	11	12	13	14	5	6	7	8	9	10	11	10	11	12	13	14	15	16
10	11	12	13	14	15	16	15	16	17	18	19	20	21	12	13	14	15	16	17	18	17	18	19	20	21	22	23
17	18	19	20	21	22	23	22	23	24	25	26	27	28	19	20	21	22	23	24	25	17	18	19	20	21	22	23
24	25	26	27	28	29	30	29	30	31					26	27	28	29	30			24	25	26	27	28	29	30
																					31						

La temporalización de esta propuesta de intervención sería para llevarla a cabo durante el primer trimestre. Dado que estuve observándola todo el mes de septiembre, comenzaría las actividades en octubre, una vez por semana que se llevarían a cabo los martes por lo que serían 12 sesiones en total de 50-60 minutos cada una, y puesto que el último martes de diciembre ya habría vacaciones y por tanto los niños ya no acuden al colegio. Los días están marcados en el siguiente calendario (año 2018/2019) con un punto negro.

## Propuesta de intervención pedagógica para niños con dificultades en el lenguaje en la etapa de educación infantil. Hitos del desarrollo.

En cada sesión iremos alternando las actividades expuestas con el fin de que repitiéndolas, adquiera los conocimientos que se pretenden con la propuesta de intervención. Las actividades que aparecen en cada sesión están escogidas de manera que una esté relacionada con la otra.

- Sesión 1: 2 de octubre. Actividades: 1,2 y 4
- Sesión 2: 9 de octubre. Actividades: 1, 2 y 5
- Sesión 3: 16 de octubre. Actividades: 2, 4 y 5
- Sesión 4: 23 de octubre. Actividades: 2 y 6
- Sesión 5: 30 de octubre. Actividades: 8 y 11
- Sesión 6: 6 de noviembre. Actividades: 7 y 12
- Sesión 7: 13 de noviembre. Actividades: 3, 4 y 5
- Sesión 8: 20 de noviembre. Actividades: 8 y 9
- Sesión 9: 27 de noviembre. Actividades: 7 y 10
- Sesión 10: 4 de diciembre. Actividades: 11 y 12
- Sesión 11: 11 de diciembre. Actividades: 7 y 9
- Sesión 12: 18 de diciembre. Actividades: 3, 5 y 6

### **6.4 Objetivos**

Los objetivos que se exponen a continuación forman parte de la Orden del 28 de marzo de 2008, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación Infantil y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad de Aragón.

Los objetivos escogidos respecto al currículo son los que se quieren conseguir en relación a la propuesta de intervención educativa de este trabajo.

#### Objetivos generales del currículo:

- Descubrir y conocer su propio cuerpo y el de los otros, así como sus posibilidades de acción, y aprender a respetar las diferencias.
- Adquirir progresivamente autonomía en sus actividades habituales de higiene, alimentación, vestido, descanso, juego y protección.

Propuesta de intervención pedagógica para niños con dificultades en el lenguaje en la etapa de educación infantil. Hitos del desarrollo.

- Relacionarse de forma positiva con los iguales y con las personas adultas y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
- Desarrollar habilidades comunicativas en diferentes lenguajes y formas de expresión.
- Descubrir las tecnologías de la información y la comunicación e iniciarse en su uso.
- Iniciarse en las habilidades lógico-matemáticas, en la lecto-escritura, en el movimiento, el gesto y el ritmo.

Objetivos de área:

Área 1. Conocimiento de sí mismo y autonomía personal:

- Conocer y representar su cuerpo, sus elementos y algunas de sus funciones, descubriendo y utilizando las posibilidades motrices, sensitivas, expresivas y cognitivas, coordinando y controlando cada vez con mayor precisión gestos y movimientos.
- Identificar los propios sentimientos, emociones, necesidades o preferencias, y ser capaces de denominarlos, expresar-los y comunicarlos a los demás, identificando y respetando, también, los de los otros, para posibilitar unas relaciones fluidas y gratificantes.
- Realizar, de manera cada vez más autónoma, actividades habituales y tareas sencillas para resolver problemas de la vida cotidiana, aumentando el sentimiento de autoconfianza y la capacidad de iniciativa y desarrollando estrategias para satisfacer sus necesidades básicas.

Área 2. Conocimiento del entorno

## Propuesta de intervención pedagógica para niños con dificultades en el lenguaje en la etapa de educación infantil. Hitos del desarrollo.

- Relacionarse con los demás de forma cada vez más equilibrada y satisfactoria, interiorizando progresivamente las pautas de comportamiento social y ajustando su conducta a ellas.

### Área 3. El lenguaje: comunicación y representación.

- Utilizar la lengua como instrumento de comunicación, de representación, aprendizaje y disfrute, de expresión de ideas y sentimientos, y valorar la lengua oral como un medio de relación con los demás y de regulación de la convivencia.
- Expresar emociones, sentimientos, deseos, vivencias e ideas mediante la lengua oral y a través de otros lenguajes, eligiendo el que mejor se ajuste a la intención y a la situación.
- Comprender las intenciones y mensajes de otros niños y adultos, adoptando una actitud positiva hacia la lengua, tanto propia como extranjera.
- Descubrir y explorar los usos sociales de la lectura y la escritura iniciándose en su utilización y funcionamiento, valorándolas como instrumento de comunicación, información y disfrute.
- Explorar y disfrutar las posibilidades comunicativas para expresarse plástica, corporal y musicalmente participando activamente en producciones, interpretaciones y representaciones.

### **6.5 Contenidos del currículo**

Los contenidos que se exponen a continuación también forman parte de la Orden del 28 de marzo de 2008, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación Infantil y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad de Aragón.

Los bloques de las áreas que no se nombran son debido a que no todos son relevantes para la propuesta de intervención en concreto para las características de esta niña.

### Área 1. Conocimiento de sí mismo y autonomía personal

Propuesta de intervención pedagógica para niños con dificultades en el lenguaje en la etapa de educación infantil. Hitos del desarrollo.

Bloque I. El cuerpo y la propia imagen

- El cuerpo humano. Exploración del propio cuerpo. Identificación y aceptación progresiva de las características propias y las de los demás. Descubrimiento y progresivo afianzamiento del esquema corporal.

Bloque II. Juego y movimiento

- Exploración y valoración de las posibilidades y limitaciones perceptivas, motrices y expresivas propias y de los demás. Iniciativa para aprender habilidades motrices nuevas.

Bloque III. La actividad y la vida cotidiana

- Conocimiento y respeto a las normas que regulan la vida cotidiana. Planificación secuenciada de la acción para resolver tareas y seguimiento de su desarrollo. Aceptación de las posibilidades y limitaciones propias y ajenas en la realización de las mismas.

Área 2. Conocimiento del entorno

Bloque I. Medio físico: elementos, relaciones y medida.

- Percepción de atributos y cualidades de objetos y materias. Interés por la clasificación de elementos y por explorar sus cualidades y grados. Expresión oral y representación gráfica.
- Conocimiento e iniciación en el uso de las tecnologías de la información y la comunicación.

Bloque II. Acercamiento a la naturaleza

- Inicio en la utilización de habilidades para construir y comunicar el conocimiento adquirido, como: formular preguntas; realizar observaciones; buscar, analizar, seleccionar e interpretar la información; anticipar consecuencias; buscar alternativas; etc. Verbalización de las estrategias que utiliza en sus aprendizajes.

Área 3. El lenguaje: comunicación y representación.

Propuesta de intervención pedagógica para niños con dificultades en el lenguaje en la etapa de educación infantil. Hitos del desarrollo.

Bloque I. Lenguaje verbal

A) Escuchar, hablar y conversar

- Utilización y valoración progresiva de la lengua oral para evocar y relatar hechos, para explorar conocimientos, para expresar y comunicar ideas y sentimientos y para regular la propia conducta y la de los demás. Interés y gusto por expresarse.
- Comprensión y reproducción de textos de forma oral. Escucha activa y participación en situaciones habituales de comunicación. Interés por compartir interpretaciones, sensaciones y emociones.
- Utilización adecuada de las normas que rigen el intercambio comunicativo, respetando el turno de palabra, escuchando con atención y respeto, así como de otras normas sociales de relación con los demás.

B) Aproximación a la lengua escrita

- Acercamiento a la lengua escrita como medio de comunicación, información y disfrute. Interés por explorar, comprender e interpretar algunos de sus elementos.
- Diferenciación entre las formas escritas y otras formas de expresión gráfica. Identificación de palabras y frases escritas muy significativas y usuales. Percepción de diferencias y semejanzas entre ellas

C) Acercamiento a la literatura

- Participación creativa en juegos lingüísticos para divertirse y para aprender

Bloque II. Lenguaje audiovisual y tecnologías de la información y la comunicación.

- Iniciación en el uso social de instrumentos tecnológicos como elementos de comunicación (ordenador, cámara, reproductores de sonido e imagen).

Bloque III. Lenguaje artístico

- Observación, descubrimiento y exploración de algunos elementos que configuran el lenguaje plástico (punto, línea, forma, color, textura, espacio...).

Bloque IV. Lenguaje corporal

## Propuesta de intervención pedagógica para niños con dificultades en el lenguaje en la etapa de educación infantil. Hitos del desarrollo.

- Descubrimiento y experimentación de gestos y movimientos individuales y grupales como recursos corporales para la expresión y la comunicación de sentimientos, emociones, historias.
- Utilización, con intención comunicativa y expresiva, de las posibilidades motrices del propio cuerpo con relación al espacio y al tiempo, ajustando progresivamente el propio movimiento a los objetos y a los otros.

### **6.6 Competencias básicas**

En este apartado aparecen las competencias básicas del segundo ciclo de educación infantil que se citan en la Orden del 28 de marzo de 2008, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación Infantil y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad de Aragón.

Las que están relacionadas con las actividades que se llevan a cabo en la propuesta de intervención educativa, son las siguientes:

- Competencia en comunicación lingüística
- Competencia en el conocimiento y la interacción con el mundo físico.
- Competencia social y ciudadana.
- Competencia para aprender a aprender.
- Autonomía e iniciativa personal.

### **6.7 Actividades.**

#### Actividad 1. Los pictogramas (Anexo 4)

*Objetivos específicos:*

- Asociar los pictogramas con las fotos
- Comprender los pictogramas
- Verbalizar los pictogramas



Propuesta de intervención pedagógica para niños con dificultades en el lenguaje en la etapa de educación infantil. Hitos del desarrollo.

*Recursos:*

- Fotos
- Pictogramas

*Temporalidad:*

- 20 minutos

*Organización del espacio y tiempo:*

Para realizar la actividad nos situaremos en el aula, en una mesa de dicha clase.

*Desarrollo:*

Esta actividad trata de la adquisición de nuevos pictogramas agregados a la vida cotidiana del niño. Para comenzar le presentaremos a la niña cada pictograma con su foto real, y repetiremos la acción algunas veces, cuando le hayamos expuesto cada pictograma con su foto correspondiente, desordenaremos dos pictogramas y dos fotos y ella tendrá que juntarlos adecuadamente, es decir, la foto real de una cosa con el pictograma de la casa. Asimismo deberá verbalizar cada pictograma para que asocie el sonido con la foto o pictograma y veamos también si lo comprende.

Se le asignan colores a los distintos pictogramas para facilitar la comprensión y expresión de los mismos. Por ejemplo, los pictogramas de personas tienen el fondo de color amarillo; los alimentos de color verde; los verbos o acciones de color azul; los lugares de color naranja; de este modo la comprensión y expresión es más fácil porque si se fija en el color del pictograma ya sabe que es una persona, un verbo, un lugar o un alimento.

- Personas: amarillo
- Acciones/verbos: azul
- Alimentos: verde
- Lugares: naranja

Propuesta de intervención pedagógica para niños con dificultades en el lenguaje en la etapa de educación infantil. Hitos del desarrollo.

### Actividad 2. Asociamos.

#### *Objetivos específicos:*

- Comprender los pictogramas.
- Verbalizar los pictogramas.
- Adquirir más vocabulario.

#### *Recursos:*

- Pictogramas

#### *Temporalidad:*

- 20 minutos

#### *Organización del espacio y tiempo:*

Para realizar la actividad nos situaremos en el aula, en una mesa de dicha clase.

#### *Desarrollo:*

En esta actividad no trabajaremos con fotos, solo con los pictogramas. Nos sentaremos la niña y yo en una mesa en la que estaremos las dos solas para llevarla a cabo.

La actividad comenzará colocando 4 o 5 pictogramas encima de la mesa, para empezar verbalizaremos todos los pictogramas y ella deberá repetirlos, a continuación diremos un pictograma y ella tendrá que escoger el correcto entre los que están colocados en la mesa, por ejemplo, diremos “casa” y la niña deberá coger el pictograma de dicha palabra y después verbalizarlo. Si vemos que la niña progresa, cada vez iremos aumentando el número de pictogramas.

### Actividad 3. Adivina qué tenemos que hacer.

#### *Objetivos específicos:*

- Verbalizar acciones.
- Verbalizar rutinas.

## Propuesta de intervención pedagógica para niños con dificultades en el lenguaje en la etapa de educación infantil. Hitos del desarrollo.

- Asociar acciones con rutinas.

### *Recursos:*

- Pictogramas

### *Temporalidad:*

- Durante los períodos de rutina de la mañana.

### *Organización del espacio y tiempo:*

Esta actividad comenzará en el aula ordinaria pero se irá desarrollando en los distintos espacios del centro como por ejemplo: en el baño, en el patio de recreo.

### *Desarrollo:*

Para comenzar le enseñaremos a la niña los pictogramas acordes con la información de la actividad. Antes de salir al patio, le mostraremos el pictograma que describe la acción de jugar y el pictograma del recreo para que ella comprenda tal acción y lugar y lo verbalice. También lo haremos antes de ir al baño, con el pictograma de un baño y por ejemplo el de lavarse las manos. Y así sucesivamente con distintas rutinas durante el día. Con esto queremos que la niña asocie las rutinas con su correspondiente palabra u oración puesto que, no comprende del todo verbalmente algunas de ellas.

## Actividad 4. Cuentos

### *Objetivos específicos:*

- Potenciar la comprensión lectora.
- Asociar imágenes con sonidos.

### *Recursos:*

- Cuento con pictogramas

Propuesta de intervención pedagógica para niños con dificultades en el lenguaje en la etapa de educación infantil. Hitos del desarrollo.

*Temporalidad:*

- 15 minutos

*Organización del espacio y tiempo:*

Para realizar la actividad nos situaremos en el aula, en una mesa de dicha clase.

*Desarrollo:*

Esta actividad consiste en leer cuentos amoldados con pictogramas. Estos cuentos reemplazan las palabras por imágenes y ello facilita la comprensión lectora. Son útiles para los niños que tienen dificultades en la comprensión verbal puesto que les parece más sencillo entender las imágenes.

Leeremos el cuento sentadas en una mesa apartadas ella y yo. Mientras leemos el cuento, interactuaremos con la niña, es decir, le haremos alguna pregunta mientras lo leemos así ella deberá contestar o señalar y podremos comprobar si lo comprende.

Observé cuando la maestra les leía un cuento que la niña no prestaba mucha atención si no se ponía cerca y veía las imágenes del cuento, señalaba de vez en cuando las ilustraciones, entonces decidí probar con este tipo de cuento a ver si mostraba más atención.

#### Actividad 5. Contamos lo que hacemos

*Objetivos específicos:*

- Expresar lo que ha hecho el fin de semana.
- Responder a las preguntas

*Recursos:*

- Pictogramas

*Temporalidad:*

- 15 minutos

Propuesta de intervención pedagógica para niños con dificultades en el lenguaje en la etapa de educación infantil. Hitos del desarrollo.

*Organización del espacio y tiempo:*

Para realizar la actividad nos situaremos en el aula, en una mesa de dicha clase.

*Desarrollo:*

Esta actividad consiste en que la niña nos cuente que ha hecho el fin de semana verbalizado en el caso de lo posible, sino se ayudará de los pictogramas que tenemos en el aula. Le ayudaremos mediante preguntas que le iremos haciendo como por ejemplo: ¿Has ido al parque? Entonces le enseñaremos el pictograma del parque; ¿Has jugado con otros niños? Le enseñaremos el pictograma de la acción de jugar con otros niños.

#### Actividad 6. Agenda Viajera

*Objetivos específicos:*

- Evaluar los progresos de las anteriores actividades.
- Expresar los contenidos de la agenda viajera.

*Recursos:*

- Agenda viajera
- Pictogramas

*Temporalidad:*

- 30 minutos

*Organización del espacio y tiempo:*

Para realizar la actividad nos situaremos en el aula, en una mesa de dicha clase.

*Desarrollo:*

Para concluir con las actividades de pictogramas, llegamos a la final que engloba a todas las anteriores, es decir, con una agenda viajera.

Esta agenda contiene pictogramas de acciones/verbos, personas, lugares y alimentos. El primer apartado puede ser utilizado para que la niña trabaje con sus padres

## Propuesta de intervención pedagógica para niños con dificultades en el lenguaje en la etapa de educación infantil. Hitos del desarrollo.

en casa, consiste en colocar con los pictogramas las actividades diarias, para ir haciéndolo y verbalizándolo con la niña.

La página está dividida en dos partes, en mañana y tarde, en la parte de arriba aparece el día de la semana en el que estamos. Otro apartado es para el colegio en el cual también salen las actividades que llevamos a cabo. Otro que cuenta con actividades de autonomía del día a día y de alimentos, todo ello con sus correspondientes pictogramas para ir verbalizándolo.

Todo este sistema sirve para que la niña interprete las distintas imágenes con varios contenidos, los comprenda y pueda asociar la imagen con la acción, persona, lugar o alimento y poco a poco ir trabajando cada uno de estos temas, dado que la niña prácticamente no habla y en varias ocasiones le cuesta comprender lo que tiene que hacer o lo que le dicen, de esta manera le es más fácil entender estas cuestiones.

El desarrollo de esta actividad servirá como repaso de las anteriores y para comprobar si realmente le ha ayudado en la comprensión y verbalización de todo lo comentado anteriormente. Comenzaremos con la niña poniendo las distintas actividades que se hacen en el colegio cada día, mientras lo va diciendo verbalmente o por gestos. Después lo realizaremos con los demás apartados.

Una vez llevado a cabo y valorando si ha conseguido progresos, concretaremos una reunión con la madre para explicarle como puede trabajar con la niña mediante los pictogramas y la agenda viajera, ya que es algo que podría seguir utilizando tanto en el colegio como en casa.

### Actividad 7. Boca, lengua y labios.

#### *Objetivos específicos:*

- Conseguir un desarrollo lingual para favorecer una adecuada articulación.
- Imitar correctamente los sonidos

#### *Recursos:*

- Espejo

Propuesta de intervención pedagógica para niños con dificultades en el lenguaje en la etapa de educación infantil. Hitos del desarrollo.

*Temporalidad:*

- 20 minutos

*Organización del espacio y tiempo:*

Para realizar la actividad nos situaremos en el aula, en una mesa de dicha clase.

*Desarrollo:*

En esta actividad trabajamos la fonología, utilizando la boca, la lengua y los labios para favorecer la articulación.

Antes de comenzar, le explicaremos a la niña que vamos a hacer juego en el que tenemos que utilizar la lengua y los labios y que tiene que seguir las instrucciones que iremos diciendo poco a poco, y que deberá imitar. Primero haré los movimientos yo para que ella intente verlos, en algún caso lo haremos con el espejo.

Empezaremos con la boca cerrada y moveremos la lengua hacia arriba y hacia abajo. La colocaremos entre los dientes de arriba y los labios. Más tarde, moveremos la punta de la lengua por dentro de los labios y la moveremos para abajo. Todo ello sin abrir la boca, pero lo haremos de manera que se nota el trayecto que hace la lengua en la boca.

Le diremos que con la boca cerrada, debe echar la lengua para atrás como si quisiéramos tocar la campanilla, después la moveremos para adelante y así sucesivamente.

Es importante que le expliquemos que la postura adecuada de la lengua es colocarla en su cama, descansando con el paladar, mientras respiramos por la nariz.

Haremos vibrar la lengua sobre el paladar realizando una “rr” muy larga, diciéndole que imitamos el trote del caballo.

Imitaremos también el sonido de las motos con los labios. Aguantaremos objetos con los labios.

Propuesta de intervención pedagógica para niños con dificultades en el lenguaje en la etapa de educación infantil. Hitos del desarrollo.

Actividad 8. Hablamos por gestos.

*Objetivos específicos:*

- Expresarse mediante gestos
- Asociar palabras u oraciones a gestos.

*Recursos:*

En esta actividad no necesitamos recursos materiales.

*Temporalidad:*

30 minutos

*Organización del espacio y tiempo:*

Para realizar la actividad nos situaremos en el aula.

*Desarrollo:*

Muchos niños desde muy pequeños aprenden a comunicarse mediante señas o gestos. Esto favorece la comprensión del lenguaje y sus habilidades motoras y se desarrolla más rápido que la capacidad de hablar.

Además, les gusta imitar a los demás. Desde bebés copian gestos que tenemos los adultos, por ejemplo: para decir adiós con la manita.

Puesto que la niña como ya he expuesto anteriormente se expresa poco oralmente, esta actividad va a consistir en asignar signos o gestos a 4 o 5 palabras o frases que use en su vida cotidiana.

El gesto finalmente lo propondrá ella aunque con nuestra ayuda, así si es algo en lo que ella ha participado le será más fácil recordarlo. Estos son los ejemplos que realizaremos, si la niña quiere cambiarlos (sin que tenga mucha dificultad) podrá hacerlo. Los haremos con ella para que tenga una visión de cada gesto.

Estas palabras podrían ser:

- Tengo hambre (comida): tocar los labios con las puntas de los dedos.



Propuesta de intervención pedagógica para niños con dificultades en el lenguaje en la etapa de educación infantil. Hitos del desarrollo.

- No lo sé (o no sé dónde está): elevar los hombros hacia arriba y dejarlos caer.
- Cuento: abrir y cerrar las manos con las palmas pegadas una a la otra.
- Juego (jugar): haremos como si votásemos una pelota.

Repetiremos los gestos varias veces y realizaremos preguntas las cuales tendrá que contestar con el gesto, y luego ella nos hará el gesto y nosotros lo tendremos que adivinar. Si vemos que lo entiende bien, añadiríamos alguna más.

### Actividad 9. Las emociones

*Objetivos específicos:*

- Expresar mediante gestos las emociones
- Diferenciar situaciones propias de una emoción

*Recursos:*

- Imágenes de emociones
- Imágenes de situaciones que muestren emociones

*Temporalidad:*

- 30 minutos

*Organización del espacio y tiempo:*

Para realizar la actividad nos situaremos en el aula.

*Desarrollo:*

Para realizar esta actividad primero identificaremos las siguientes emociones:

- Alegría
- Tristeza
- Miedo
- Sorpresa
- Ira
- Asco

Propuesta de intervención pedagógica para niños con dificultades en el lenguaje en la etapa de educación infantil. Hitos del desarrollo.

Les enseñaremos una foto de una cara con cada una de las emociones expuestas, y después imitaremos dichas caras según la emoción que digamos.

Después tendremos más de un ejemplo de situaciones en las que se siente alguna de las emociones, es decir, para la alegría: que nos den un abrazo; para la tristeza: cuando perdemos algo; miedo: cuando casi nos caemos; sorpresa: cuando nos dan un regalo; ira: cuando nos quitan un juguete; asco: cuando vemos una cucaracha.

Diremos algunos ejemplos más, y los niños deberán poner la cara de la emoción que les produzca esa acción o situación.

### Actividad 10. Los animales

#### *Objetivos específicos:*

- Emitir los sonidos de los animales
- Asociar los animales a su correspondiente sonido
- Expresarse por gestos

#### *Recursos:*

- Radiocasete

#### *Temporalidad:*

- 20 minutos

#### *Organización del espacio y tiempo:*

Para realizar la actividad nos situaremos en el aula.

#### *Desarrollo:*

Antes de comenzar esta actividad tendremos preparado un radiocasete con los sonidos de distintos animales como por ejemplo: el perro, el gato, la vaca, el cerdo, un pájaro, un pez, una oveja...

Pondremos el sonido de uno de los animales, ella tiene que decir cuál es o señalarlo en unos dibujos que tendremos puestos para identificarlos y asociarlos, deberá

Propuesta de intervención pedagógica para niños con dificultades en el lenguaje en la etapa de educación infantil. Hitos del desarrollo.

repetir el sonido y después haremos preguntas sobre un animal, es decir ¿Es salvaje?, ¿Vive en el mar? ¿Tiene plumas? Y ella tiene que contestarlas.

Y así sucesivamente con todos los animales.

### Actividad 11. Las partes del cuerpo

#### *Objetivos específicos:*

- Identificar las partes del cuerpo
- Verbalizar las partes del cuerpo
- Señalar donde van las partes del cuerpo

#### *Recursos:*

- Dibujos de las partes del cuerpo
- El dibujo de un niño/a en grande.

#### *Temporalidad:*

- 20 minutos

#### *Organización del espacio y tiempo:*

Para realizar la actividad nos situaremos en el aula.

#### *Desarrollo:*

Para comenzar esta actividad nos sentaremos como si estuviéramos en la asamblea. Le enseñaremos el dibujo de un niño/a grande que más tarde pegaremos en la pared y la niña deberá pegar cada parte del cuerpo que le falte , cada parte llevará velcro detrás para ponerlo en el cuerpo.

Antes de ponerlo, diremos una frase como por ejemplo: “Yo tengo dos...”, “Yo escucho con...” y así, la niña deberá decir y señalar la parte del cuerpo a la que nos referimos y después pegará dicha parte en el muñeco.

Propuesta de intervención pedagógica para niños con dificultades en el lenguaje en la etapa de educación infantil. Hitos del desarrollo.

### Actividad 12. Empieza por...

*Objetivos específicos:*

- Asociar auditivamente las vocales.
- Diferenciar las letras
- Aprender vocabulario

*Recursos:*

No necesitamos recursos materiales.

*Temporalidad:*

- 30 minutos

*Organización del espacio y tiempo:*

Para realizar la actividad nos situaremos en el aula.

*Desarrollo:*

Esta actividad sí que la realizaremos con el resto de la clase puesto que así hay mayor riqueza respecto al vocabulario.

Nos colocaremos todos sentados en la asamblea en círculo. Y comenzaremos a preguntar palabras que empiecen por una letra o una vocal sencillas, al principio haremos que sea espontáneo pero luego le preguntaremos a cada uno para que todos puedan participar y sino no sabe una palabra con la letra o vocal que le haya tocado, le diremos otra para que así ninguno se pueda sentir mal.

Por ejemplo: vamos a pensar palabras que empiecen por a: animal, abrazo...

## **6.8 Evaluación**

Para comenzar la evaluación, hubiera realizado una evaluación inicial tras haberla observado y tomado nota durante el mes de septiembre, para recabar la información necesaria para saber en qué punto de dificultades nos encontramos y partir de ellas.

## Propuesta de intervención pedagógica para niños con dificultades en el lenguaje en la etapa de educación infantil. Hitos del desarrollo.

Para recoger los resultados de la niña en las sesiones tras haber realizado las actividades propuestas, habría realizado una tabla donde hubiese plasmado mediante ítems los logros que ésta consiga o no.

La tabla con la que haría una evaluación de la niña la adjunto en el anexo 5. Mencionar que los ítems estarían relacionados dependiendo de cada sesión y las actividades que se fueran a llevar a cabo en cada una de ellas y que dicha tabla estaría basada en la “Portage Guide”.

La explicación de la tabla es la siguiente:

- Nivel de edad: pondríamos la edad que tiene la niña.
- Sesión/actividad: numeraríamos la sesión y actividades que vamos a realizar.
- Objetivos: el ítem que queremos conseguir.
- Objetivo ya dominado: pondríamos un “tic” si lo ha logrado y una “x” si no ha conseguido el objetivo propuesto.
- Fecha en la que se logró: lo consiga o no, escribiríamos la fecha en la que se ha realizado para tenerla de referencia.
- Comentarios: pondríamos las observaciones necesarios tanto si ha conseguido el objetivo como no. Ej.: ¿ha relacionado el pictograma con la fotografía? Si. Y en ese apartado describiríamos que ha sido en el segundo intento o en el caso de que no lo haya logrado cual es la dificultad para su consecución.

Además de evaluar a María, valoraría las sesiones y actividades que hay dentro de ellas, por ejemplo: si es el espacio y el tiempo han sido adecuados, si la manera de enfocarla ha sido apropiada, si las actividades relacionadas expuestas en una sesión han sido las correctas, etc. Para recoger estos datos también realizaría una tabla con los objetivos que pretendo alcanzar, expuestos anteriormente.

A su vez trato de efectuar una valoración general de la propuesta de intervención educativa, comprobando su efectividad respecto a los progresos de la niña con dichas actividades, es decir, si han sido favorables para María y han ayudado en su desarrollo en el lenguaje verbal y no verbal.

## 7. CONCLUSIÓN

Para acabar quiero remarcar que no se ha podido llevar esta propuesta de intervención a cabo debido a problemas de incompatibilidad por el horario laboral con el del centro.

Pese al intento tanto por parte del centro como por mí para llevarla a cabo, al final llegué a la conclusión de que no podría compaginarlo de la manera que a mí me hubiese gustado y por lo tanto que no se iba a sacar el partido y el beneficio necesario de esta propuesta, ni la niña como alumna ni yo como algo enriquecedor.

Para realizar este trabajo he tenido que hacer una gran búsqueda de información en distintos medios y plataformas sobre los temas que desarrollo en él como son los principales hitos del desarrollo, trastornos del espectro autista y trastornos del lenguaje infantil. Aunque al principio creía que esta búsqueda iba a ser más fácil no resultó así, puesto que me costó encontrar la información adecuada sobre los temas de los que trata este trabajo.

He profundizado mucho en ellos y pienso que algunas de las actividades que he propuesta podría ser útiles para trabajar con niños con dificultades en el lenguaje puesto que se trabajan mediante pictogramas y eso les facilita la comprensión a través de imágenes.

Todo ello me ha servido para adquirir varios conocimientos sobre estos temas y sacar conclusiones sobre cómo pueden afectar los distintos trastornos a los diferentes factores como por ejemplo: el sexo del niño, estos trastornos en su mayoría le suelen afectar más a varones que a mujeres; que algunos de ellos son hereditarios, otro por causas desconocidas, etc. (American Psychiatric Association, 2004).

Lo que más curiosidad me produjo fueron los niños en las prácticas de atención a la diversidad, y sobre todo el caso de esta niña porque vi comportamientos inusuales en ella que me llamaron la atención como por ejemplo en una ocasión durante el recreo, se acercó a explicarnos lo sucedido y ahí me di cuenta de que lo hacía a través de sonidos y gestos, por todo ello decidí plantear esta propuesta.

## Propuesta de intervención pedagógica para niños con dificultades en el lenguaje en la etapa de educación infantil. Hitos del desarrollo.

Además me parecía interesante trabajar con ella a través de la agenda viajera porque pienso que es un material útil para afianzar ciertos contenidos relacionados con aspectos del lenguaje que se trabajan en clase pero se necesita mayor refuerzo en casa por los problemas mencionados anteriormente que presenta María.

Tanto el centro, como todos los profesionales que trabajen con la niña es importante que tengan buena comunicación y coordinación entre ellos y con la familia para poder favorecer al máximo el desarrollo de la niña en todos los aspectos posibles.

Propuesta de intervención pedagógica para niños con dificultades en el lenguaje en la etapa de educación infantil. Hitos del desarrollo.

## 8. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Ardila A. (2005). Las afasias. Guadalajara, Jalisco, México: Editorial CUCSH-UdeG Guanajuato.

American Psychiatric Association (2004). DSM- IV-TR. Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. España: Editorial Mason, S.A.

American Psychiatric Association. (2013). DSM- V. Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales. Madrid: Editorial Médica Panamericana.

Baby center. (2016). Lenguaje de signos para bebés y niños: Cómo comunicarte con tu hijo antes de que empiece a hablar. . 20 de diciembre, 2018, de Baby center. Sitio web: <https://espanol.babycenter.com/a9200007/lenguaje-de-signos-para-beb%C3%A9s-y-ni%C3%B1os-c%C3%B3mo-comunicarte-con-tu-hijo-antes-de-que-empiece-a-hablar#ixzz5cWAgXbmg>

Buj Pereda, M. J. (2017). Trastornos del lenguaje y competencia comunicativa. Propuestas didácticas para niños y niñas de 0 a 12 años. Barcelona: Horseri editoria S.L.

Bustos Barcos M.C. (2007). Manual de logopedia escolar: niños con alteraciones del lenguaje oral en educación infantil y primaria. España: Editorial CEPE. Ciencias de la educación preescolar y especial.

Cabanyes-Truffino J. y García-Villamisarb D. (Julio de 2004). Identificación y diagnóstico precoz de los trastornos del espectro autista. Revista de neurología, 39, 81-90.

[https://www.researchgate.net/publication/8451175\\_Identification\\_and\\_early\\_diagnosis\\_of\\_the\\_autistic\\_spectrum\\_disorders](https://www.researchgate.net/publication/8451175_Identification_and_early_diagnosis_of_the_autistic_spectrum_disorders)

Cano A. (Diciembre de 2006). Comunicación y Lenguaje. 21 de noviembre, de UCLM Sitio web: <https://previa.uclm.es/profesorado/agcano/comunicacion.htm>

Castejón Fernández L. (Enero- Junio 2014). Prevención de disfonías funcionales en el profesorado universitario: tres niveles de acción preventiva. Aula abierta, 42, 9-14.



Propuesta de intervención pedagógica para niños con dificultades en el lenguaje en la etapa de educación infantil. Hitos del desarrollo.

<https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0210277314700022>

Collia A. (2014). Guía de ayuda para la detección de los trastornos del espectro autista. 3 de enero de 2019, de Ministerio de la Salud de la provincia de Buenos Aires. Sitio web: [https://regionsanitaria1.com/documents/GUIA-TEA-2014%20\(1\).pdf](https://regionsanitaria1.com/documents/GUIA-TEA-2014%20(1).pdf)

Escarbajal Frutos, A.; Mirete Ruiz, A.; Maquilón Sánchez, J.; Izquierdo Rus, T.; López Hidalgo, J.; Orcajada Sánchez, N.; & Sánchez Martín, M. (2012). La atención a la diversidad: la educación inclusiva. Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado, 15 (1), 135-144.

<https://www.redalyc.org/pdf/2170/217024398011.pdf>

Federación de Enseñanza de CC.OO. de Andalucía. (Noviembre 2010). La comunicación y el lenguaje. Revista digital para profesionales de la enseñanza, 11, 1-5.

<https://www.feandalucia.ccoo.es/docuipdf.aspx?d=7569&s=>

Fernández Batanero J.M (2015). Atención a la Diversidad en el aula de educación infantil. Madrid: Editorial Paraninfo.

Fernández Villar P. (2016). Jean Piaget. Los estadios del desarrollo. 25 noviembre 2018, de Psicología y conducta. Sitio web: <http://www.psicologiyconducta.com/estadios-del-desarrollo-de-jean-piaget>

Garrido Rojas L. (2006). Apego, emoción y regulación emocional. Implicaciones para la salud. Revista Latinoamericana de Psicología, 38, 493-507

<http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rlp/v38n3/v38n3a04.pdf>

Guerra Manso, E L., Márquez Valdés A M., & Domínguez Hernández E. (2018). La orientación familiar en apoyo a la labor logopédica para la corrección del rotacismo. Revista Márgenes, 6(3), 62-74.

<http://revistas.uniss.edu.cu/index.php/margenes/issue/view/69>

Hernández Padilla, E. (2 de diciembre, 2007). Un modelo conexionista de la afasia de broca en la lengua española. Revista Mexicana de Psicología, volumen 24, 273-287.

Propuesta de intervención pedagógica para niños con dificultades en el lenguaje en la etapa de educación infantil. Hitos del desarrollo.

<https://www.redalyc.org/pdf/2430/243020637011.pdf>

Martín Gómez A. (Noviembre 2014). El mutismo. Familias, Pediatras y Adolescentes en la Red. Mejores padres, mejores hijos. FAMIPED, 7, 1-3.

<http://www.familiaysalud.es/sites/default/files/01.mutismo.pdf>

Martínez Sánchez M.M. (Noviembre 2009). Dificultades del lenguaje en la etapa escolar. 23 de noviembre 2018, de Csif Sitio web: [https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero\\_24/M\\_MAR\\_MARTINEZ\\_2.pdf](https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_24/M_MAR_MARTINEZ_2.pdf)

Martos García A. (2008). Poemas y cuentos con pictogramas como recurso para la lectura, escritura y otras habilidades Comunicativas . Revista electrónica internacional, 17, 49-63.

<https://www.um.es/glosasdidacticas/numeros/GD17/05.pdf>

Medina Cardozo I.I.; Veliz Campos, J. (julio- diciembre de 2013). Pictogramas para mejorar la comprensión lectora de textos narrativos en educación primaria. Revista de investigación y cultura, 2, 84-90.

<https://www.redalyc.org/pdf/5217/521752181010.pdf>

Moneta M.E. (junio de 2014). Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby. Revista chilena de pediatría, 85, 3.

[https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0370-41062014000300001&script=sci\\_arttext](https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0370-41062014000300001&script=sci_arttext)

Monfort, M. (1990): *Disfasia infantil y afasia congénita*, en Peña C. (1990) Manual de Logopedia. Masson, Barcelona.

Orden de 28 de marzo de 2008, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo del Educación Infantil y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón.

Pérez Pedraza P. y Salmerón López T. (2006). Desarrollo de la comunicación y del lenguaje: indicadores de preocupación. Rev Pediatr Aten Primaria, 8, 679-693.

Propuesta de intervención pedagógica para niños con dificultades en el lenguaje en la etapa de educación infantil. Hitos del desarrollo.

[http://sid.usal.es/idocs/F8/ART13744/desarrollo\\_de\\_la\\_comunicacion\\_y\\_del\\_lenguaje.pdf](http://sid.usal.es/idocs/F8/ART13744/desarrollo_de_la_comunicacion_y_del_lenguaje.pdf)

Pradas Gallardo C. (junio 2018). Tipos de comunicación no verbal: definición y ejemplos. 3 enero 2019, de Psicología online. Sitio web: <https://www.psicologia-online.com/tipos-de-comunicacion-no-verbal-definicion-y-ejemplos-3898.html>

Redondo Romero A.M, Lorente Aledo J. (2015). Trastornos del lenguaje. 20 de diciembre de 2018, de Servicio Psicopedagógico Escolar. Sitio web: <http://ardilladigital.com/DOCUMENTOS/EDUCACION%20ESPECIAL/LOGOPEDIA/TRASTORNOS%20LENGUAJE/GENERAL/Trastornos%20del%20lenguaje%20-%20Redondo%20y%20Lorente%20-%20art.pdf>

Roda Rivera C. (2016). Qué hacen los niños y a qué edad: los hitos del desarrollo. 20 de diciembre del 2018, de La mente es maravillosa. Sitio web: <https://lamenteesmaravillosa.com/que-hacen-los-ninos-y-a-que-edad-los-hitos-del-desarrollo/>

Salguero SM, Álvarez AY, Verane DD, Santelices JBY, (2015). El desarrollo del lenguaje. Detección precoz de los retrasos/ trastornos en la adquisición del lenguaje. 15 de diciembre de 2018, de Facultad de Tecnología de la Salud | Revista Cubana de Tecnología de la Salud. Sitio web: <http://www.medigraphic.com/pdfs/revcubtecsal/cts-2015/cts153f.pdf>

Propuesta de intervención pedagógica para niños con dificultades en el lenguaje en la etapa de educación infantil. Hitos del desarrollo.

## 9. ANEXOS

### Anexo 1.

#### INFORME ANUAL DE EVALUACIÓN INDIVIDUALIZADO PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN INFANTIL. (ESCUELA INFANTIL)

##### 1. DATOS DE IDENTIFICACIÓN

Nombre: María

Fecha de nacimiento: 3-9-14

Curso escolar: 2016/2017

Ciclo: 1º ciclo de educación infantil

Curso: 3º

Datos del centro: X

Localidad: Huesca

Provincia: Huesca

##### 2. APRECIACIÓN DEL GRADO DE DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES ENUNCIADAS EN LOS OBJETIVOS GENERALES DE LA ETAPA.

CAPACIDADES	APRECIACIÓN DEL GRADO DE DESARROLLO (1)
A) En relación con la evolución del propio alumno/a	4
B) En relación con las capacidades enunciadas en los objetivos de la etapa	3

Propuesta de intervención pedagógica para niños con dificultades en el lenguaje en la etapa de educación infantil. Hitos del desarrollo.

A) Se tendrá en cuenta la situación de partida detectada en la evaluación inicial, comparada con el cambio experimentado por el alumno/a durante el proceso de enseñanza y aprendizaje.

B) Se tendrá en cuenta el grado de desarrollo alcanzado con respecto a las capacidades contempladas en los objetivos de la etapa.

(1) 1: poco; 2: regular; 3: bueno; 4: excelente.

### 3. DIFICULTADES ENCONTRADAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE EN RELACIÓN CON EL GRADO DE DESARROLLO DE LAS CAPACIDADES ENUNCIADAS EN LOS OBJETIVOS GENERALES DE ETAPA.

"María" tiene dificultades en el lenguaje, su comprensión es buena, entiende órdenes sencillas... pero ella no habla y no contesta. Si sabe pedir lo que quiere señalando y últimamente pide pan, agua, caca o no, si no quiere hacer algo.

### 4. APLICACIÓN, EN SU CASO, DE LAS MEDIDAS EDUCATIVAS DE REFUERZO

### 5. ADAPTACIONES CURRICULARES.

### 6. OTRAS OBSERVACIONES

"María" cuando llegó al centro era una niña muy parada, sin iniciativa, poco expresiva, asustadiza, con poca confianza y se limitaba a observar. Poco a poco ha mejorado bastante, ha aumentado su capacidad de atención, su concentración, es más participativa en las actividades y disfruta mucho con ellas, sobre todo juego simbólico, arte, cuentos...

Le cuesta relacionarse con los compañeros, siempre busca sitios tranquilos donde puede estar sola y nadie le moleste.

Poco a poco se ha vuelto un poco más expresiva y cariñosa, se ve alguna sonrisa, contenta al entrar en el aula y me da algún beso y abrazo. Aunque ha mejorado mucho va a necesitar ayuda y estimulación para realizar actividades y socializarse.

Propuesta de intervención pedagógica para niños con dificultades en el lenguaje en la etapa de educación infantil. Hitos del desarrollo.

Anexo 2.

INFORME PSICOPEDAGÓGICO

Denominación: EOEIP DE HUESCA

Fecha: 17/04/2017

Niña: María

Fecha y lugar de nacimiento: 03/09/2014

Edad: 2 años y 6 meses

Sexo: mujer

Necesidades educativas especiales por: Retraso del Desarrollo

Grado 1 de necesidad específica de apoyo educativo.

– Área Adaptativa:

Atención: puede señalar los dibujos de un libro. Presta atención a una actividad de su interés, aunque necesita variar frecuentemente de actividad.

Comida: come trocitos de comida, puede comer con cuchara y beber en un vaso sin ayuda derramando poco. Pide agua y la familia informa que cuando quiere agua dice "mamá agua". No siempre distingue lo comestible delo no comestible.

Vestido: ayuda a vestirse, se pone los zapatos y se quita prendas de ropa como un jersey.

## Propuesta de intervención pedagógica para niños con dificultades en el lenguaje en la etapa de educación infantil. Hitos del desarrollo.

Aseo: no controla esfínteres, se lava las manos e intenta secarlas.

### – Área Motora:

Empezó a caminar sin ayuda a los 16 meses.

Coordinación corporal: da una patada al balón cuando se le ordena. Lanza una pelota aunque no con la dirección adecuada para que la coja otra persona.

Locomoción: corre sin caerse. Sube escaleras gateando sin ayuda y también las sube con ayuda de la barandilla o de la mano. Para bajarlas necesita la ayuda del adulto.

Motricidad fina: agarra un caramelo con varios dedos en oposición al pulgar, pasa páginas de un libro y sujeta el papel mientras dibuja.

Motricidad perceptiva: mete y saca la pastilla de la botella, construye una torre de cinco bloques, mete anillas en un soporte y copia una línea horizontal.

### – Comunicación:

Receptiva: asocia palabras con acciones u objetos ("di adiós"). Sigue órdenes familiares sencillas ("ven", "levántate"...), en alguna ocasión necesita la ayuda del gesto. De diez objetos presentados identifica ocho y ejecuta instrucciones: sienta a la muñeca, dale de beber y péinala. En una lámina de seis imágenes identifica cuatro.

Expresiva: emite sonidos vocálicos para expresar su estado de ánimo: satisfacción o disgusto y puede utilizar diferentes patrones de entonación: sorpresa. Utiliza gestos para indicar sus necesidades (señalar, negar y afirmar con la cabeza...). Durante la observación emite las siguientes palabras: "mamá", "gracias", "ya está", "agua", "pepe" y "pupa". También emite la onomatopeya del perro y responde "no" adecuadamente.

### – Cognitiva:

Propuesta de intervención pedagógica para niños con dificultades en el lenguaje en la etapa de educación infantil. Hitos del desarrollo.

Discriminación perceptiva: explora objetos de forma adecuada, aunque en algunas ocasiones tiende a llevárselos a la boca. Coloca los tres trozos en la tablilla y se adapta al giro después de varias demostraciones y con ayuda.

Memoria: elige la mano que esconde el juguete.

Desarrollo conceptual: se reconoce a sí misma como causa de acontecimientos e identifica objetos familiares por su uso.

## ORIENTACIONES

Sobre las medidas generales que pueden favorecer al aprendizaje:

El desarrollo de prácticas educativas, apoyos del profesorado del ciclo, de la maestra especialista de audición y lenguaje y propuestas metodológicas y organizativas que favorezcan la participación de "María" en las actividades de enseñanza-aprendizaje y el aprendizaje interactivo.

La realización de acciones personalizadas de seguimiento y acción tutorial, así como aquellas de ámbito grupal que favorezcan la participación de la alumna en un entorno seguro y acogedor.

La planificación y concreción de actuaciones que posibiliten la coordinación de la familia con el centro educativo y las profesionales del centro base del IASS, aspecto fundamental para que los aprendizajes que se produzcan en un contexto puedan generalizarse a otros.

Sobre las medidas específicas a desarrollar:

Medidas específicas de intervención educativa básicas:

- Adaptaciones de acceso a la información, a la comunicación y a la participación de carácter individual:

- La incorporación de ayudas visuales y gestuales que favorezcan la producción verbal y la ampliación de su repertorio fonético.



## Propuesta de intervención pedagógica para niños con dificultades en el lenguaje en la etapa de educación infantil. Hitos del desarrollo.

- Adaptación curricular no significativa de las áreas de Educación Infantil que permita adecuar los elementos del currículo a su nivel de competencia y desarrollo.

Para el ámbito familiar:

- Proporcionarle unos hábitos y rutinas diarios que le dé seguridad y le ayuden a cumplir las normas.
- Las normas son necesarias. Es conveniente dedicar un tiempo a pensar cuales queremos que sean. Hay que establecer unas normas y sus consecuencias. Las normas le van a permitir sentirse segura. Deben ser pocas, claras, concisas y deben perdurar durante un largo periodo de tiempo, hasta que puedan ser automatizadas.
- Hablarle de forma sencilla y correcta y corregirle de forma indirecta (darle el modelo sin pedirle que repita).
- Darle dos opciones por ejemplo si señala la nevera preguntarle quieres yogur o zumo.
- Evitar hablar de la niña cuando ella esté delante, como si no estuviese presente, actuando como su portavoz.
- La asistencia continuada al centro educativo es fundamental para que "X" aprenda y se desarrolle como persona.

Dictamen de escolarización inicial y opinión escrita de los padres o tutores legales.

Escolarización inicial en segundo ciclo de la educación infantil.

En el informe psicopedagógico de la niña "María" se determina la existencia de necesidades educativas especiales por: retraso del desarrollo.

La necesidad específica de apoyo educativo que requiere es de grado 1. Por lo tanto, se dictamina que la escolarización se realice en un centro ordinario.

Anexo 3.

ENTREVISTA CON LA MADRE

La madre de "María" es una chica joven de 25 años. Tras hablar un poco con ella, me contó cómo era en el ámbito familiar.

En casa es una niña cariñosa y tranquila tanto con la madre como con la abuela y la pareja de ésta. Juega sola en casa con juguetes en el salón, a veces con la tablet con la cual según la madre se pone vídeos de dibujos chinos y no le presta atención a la tele. Le dicen que recoja pero no lo hace. Cuando le llevan al parque no se relaciona con otros niños/as y no comparte los juguetes, prefiere estar sola pero cuando se reúne con una prima más pequeña sí que intenta jugar e interactuar con ella.

Respecto al lenguaje: "María " pide las cosas que quiere diciendo "mamá" y señalando el objeto. La madre le pregunta que ha hecho en el cole y ella le responde con el nombre de la profesora y algún sonido o gesto. Dice que comprende órdenes sencillas y cortas como " pon el zumo en la mochila". La madre comenta que intenta que hable haciendo que cuando quiera algo diga la palabra o que la repita, pero que los familiares con los que viven le dan las cosas sin intentar que la niña lo haga.

En la rutina diaria, su madre la viste la mayoría de las veces pero no porque ella no sepa, sabe quitarse y ponerse por ejemplo: el jersey y los botones pero la cremallera le cuesta. Hay días que sí que sabe la secuencia de algunas de las cosas que debe hacer.

En relación a la comida, la niña nunca tiene hambre y hay que darle de comer, si por ella fuera no comería. La madre le da "jarabes" naturales para que le entre el apetito. Le cuesta masticar algún alimento como el pan bimbo, se le hace bola y no traga. Los alimentos como los yogures o zumos sí que se los toma con apetito.

Propuesta de intervención pedagógica para niños con dificultades en el lenguaje en la etapa de educación infantil. Hitos del desarrollo.

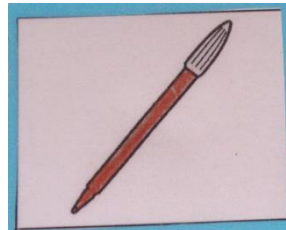
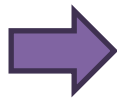
La madre comentó que no había tenido ningún problema durante el embarazo ni durante el parto, pero que "María" había nacido 2 meses antes de lo previsto.

También me contó que la niña acude al centro base del IASS, de lunes a jueves antes de ir al colegio por la mañana. Dijo que había hablado con el/la pediatra para que le hicieran más pruebas a la niña pero que luego nunca le hacían pruebas, como que se olvidaban de ella.

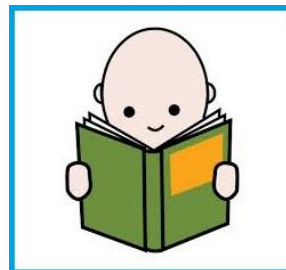
Propuesta de intervención pedagógica para niños con dificultades en el lenguaje en la etapa de educación infantil. Hitos del desarrollo.

Anexo 4.

Acciones/verbos:



Pintar



Leer

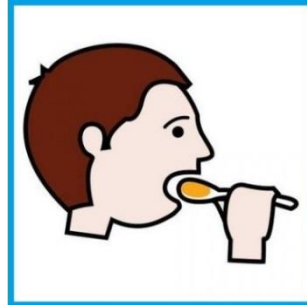
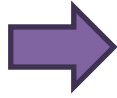


Jugar a  
construcciones  
o puzles.

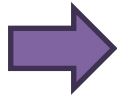


Asamblea

Propuesta de intervención pedagógica para niños con dificultades en el lenguaje en la etapa de educación infantil. Hitos del desarrollo.



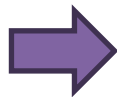
Almorzar



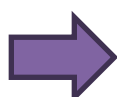
Descansar



Hacer pis

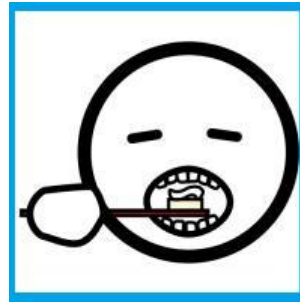
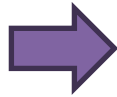


Jugar

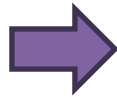


Propuesta de intervención pedagógica para niños con dificultades en el lenguaje en la etapa de educación infantil. Hitos del desarrollo.

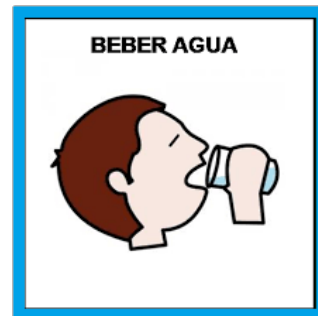
Vestirse



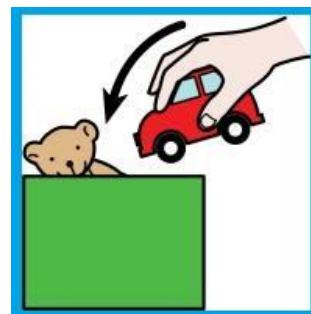
Lavarse los  
dientes



Bañarse



Beber agua

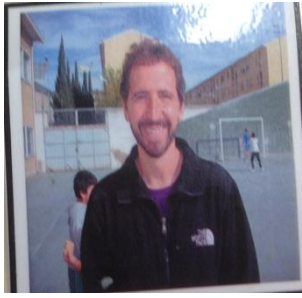


Recoger

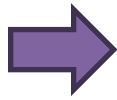
Personas:



Propuesta de intervención pedagógica para niños con dificultades en el lenguaje en la etapa de educación infantil. Hitos del desarrollo.



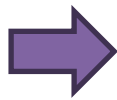
Profesor  
Ed. Física



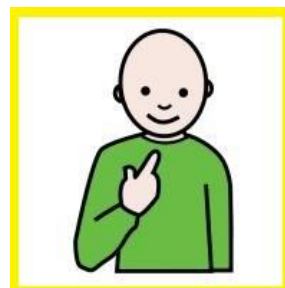
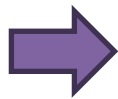
Profesora  
Música



Profesora  
Francés



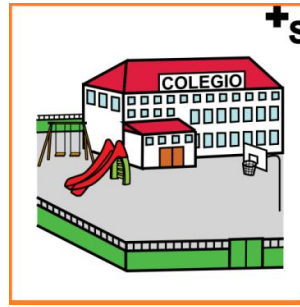
Profesora



Yo

Propuesta de intervención pedagógica para niños con dificultades en el lenguaje en la etapa de educación infantil. Hitos del desarrollo.

Lugares:



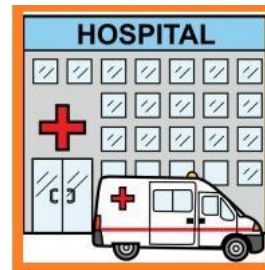
Colegio



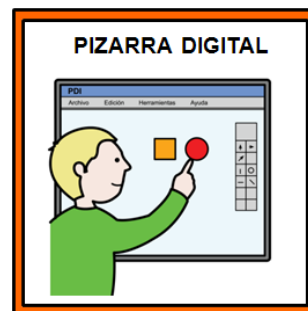
Casa



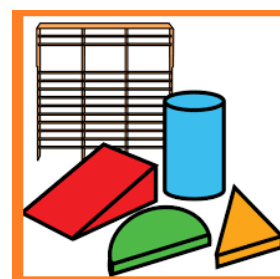
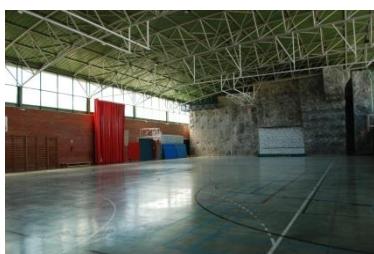
Parque



Hospital



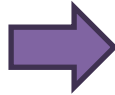
Pizarra digital



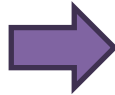


Propuesta de intervención pedagógica para niños con dificultades en el lenguaje en la etapa de educación infantil. Hitos del desarrollo.

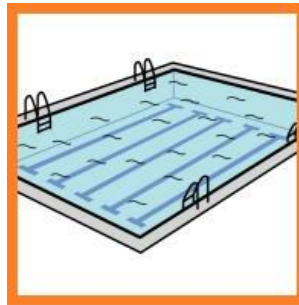
Pabellón



Patio de recreo



Cine

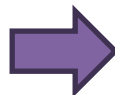


Piscina



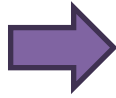
Playa

Alimentos:

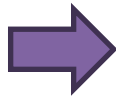


Naranja

Propuesta de intervención pedagógica para niños con dificultades en el lenguaje en la etapa de educación infantil. Hitos del desarrollo.



Manzana



Plátano



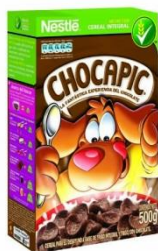
Melón



Pan



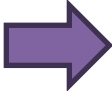

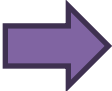








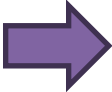


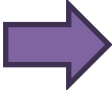


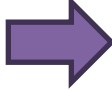

Leche



Cereales



Propuesta de intervención pedagógica para niños con dificultades en el lenguaje en la etapa de educación infantil. Hitos del desarrollo.

			Yogurt
			Helado
			Pescado
			Verduras
			Pasta
			Arroz
			Carne

Propuesta de intervención pedagógica para niños con dificultades en el lenguaje en la etapa de educación infantil. Hitos del desarrollo.

Propuesta de intervención pedagógica para niños con dificultades en el lenguaje en la etapa de educación infantil. Hitos del desarrollo.

Anexo 5.

Tabla de evaluación

<b>Nivel de edad</b>	<b>Sesión/ actividad</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Objetivo ya dominado</b>	<b>Fecha que se logro</b>	<b>Comentarios</b>