

Trabajo Fin de Grado

Creación de recursos educativos para la Educación
Infantil por parte de alumnos del CPIFP
Montearagón en ámbitos de diversidad social a
través de la metodología de Aprendizaje -Servicio

Autor/es

Cristina Sierco Jarque

Director/es

Dña. Marta Liesa Orús

Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Campus de Huesca.

Año 2019

Índice

1.- Introducción	5
2.- Justificación del proyecto de Aprendizaje-Servicio	7
2.1- Metodología de aprendizaje servicio	7
2.2- Medidas de protección a la infancia	8
2.3- Atención a la diversidad y escuela inclusiva	9
3.- Descripción del proyecto de Aprendizaje-Servicio	12
3.1.- Características generales y particulares del contexto en el que se ha desarrollado el proyecto de Aprendizaje-Servicio	12
3.2.-Objetivos del proyecto de Aprendizaje-Servicio	13
3.2.1.- Objetivo general	13
3.2.2.- Objetivos específicos	13
3.3.- Hipótesis del proyecto	14
3.4.- Organización	16
3.5.- Programación de actividades y sesiones	17
3.5.1.- Programación de actividades y sesiones para el alumnado del CPIFP Montearagón	17
3.5.2.- Programación de actividades y sesiones para los niños y niñas del Servicio de Conciliación	22
3.6.- Temporalización	26
3.7.- Materiales elaborados para el proyecto de Aprendizaje-Servicio	27
4.- Síntesis del proceso de evaluación del proyecto de Aprendizaje-Servicio	29
4.1.- Conclusiones extraídas con cada uno de los instrumentos de evaluación	29
4.2.- Conclusiones generales del proceso de evaluación	43
5.- Conclusiones finales y valoración del proyecto de Aprendizaje-Servicio	45
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	53
ANEXOS	55

Creación de Recursos educativos para la Educación Infantil por parte de alumnos del CPIFP Montearagón en ámbitos de diversidad social a través de la metodología de Aprendizaje -Servicio

Título del TFG. Creación de Recursos educativos para la Educación Infantil por parte de alumnos del CPIFP Montearagón en ámbitos de diversidad social a través de la metodología de Aprendizaje-Servicio

Title. Creation of educational resources for pre-school education by students from CPIFP Montearagón in social diversity areas through the Service –Learning methodology

- Elaborado por Cristina Sierco Jarque.
- Dirigido por Marta Liesa Orús.
- Presentado para su defensa en la convocatoria de Febrero del año 2019
- Número de palabras (sin incluir anexos): 12.981

Resumen

Este trabajo tiene por objetivo desarrollar la metodología de Aprendizaje-Servicio en el proyecto Cuidado entre Madres de Cáritas Diocesana, con el fin de mejorar la calidad de vida de las madres y de sus hijos, y desarrollar competencias del título de técnico en Educación Infantil en el alumnado del CPIFP Montearagón.

Para ello se crean recursos educativos por parte de los estudiantes del ciclo formativo de grado superior de Educación Infantil para los niños de 0 a 3 años de madres inmigrantes con la posterior implementación de los mismos a través de la metodología de aprendizaje servicio.

Concretamente, este proyecto surge gracias a la colaboración entre el Servicio de Conciliación Familiar de Cáritas para madres en riesgo de exclusión social y el profesorado y alumnado del CPIFP Montearagón de Huesca.

El período de intervención se realiza un día a la semana durante un curso escolar, que aun resultando algo breve, se puede observar como a su finalización hay unas mejoras importantes en los niños y niñas del Servicio de Conciliación en lo que respecta a su desarrollo y beneficios en el alumnado en la adquisición de competencias específicas del título de técnico superior de Educación Infantil.

Palabras clave

Educación Infantil, Aprendizaje Servicio, niños y niñas

Abstract

The objective of this work is to develop a service-learning methodology in the care among Cáritas Mothers project, with the aim of improving the life quality of mothers and their children, and develop rivalry of the superior technical degree in Pre-School Education in the students from CPIFP Montearagón.

For that educational resources are made for the pre-school education by students of the Degree of Superior Technician in Pre-School Education for children from 0 to 3 years of immigrant mothers with the subsequent implementation of the same through the service-learning methodology.

Specifically, this project arises thanks to the collaboration between the Family Conciliation Service of Cáritas of Huesca for mothers at risk of social exclusion and the teachers and students of the formative cycle of superior degree of Pre-School Education of the CPIFP Montearagón from Huesca.

The intervention period is carried out once a week during one school year, although is brief, it can be seen how at the end there are some important improvements in the boys and girls of the Conciliation Service in respect of regarding to their development and benefits in the students in the acquisition of specific competences of the title of superior technician of Pre-School Education.

Keywords

Pre-school education , Service-learning, children

Dedicatorias y agradecimientos

Este trabajo está dedicado a todas las personas que de un modo u otro han colaborado en que este TFG pudiera llevarse a cabo. En primer lugar quiero agradecer a Cáritas Diocesana de Huesca, a los niños y las cuidadoras del Servicio de Conciliación y a las profesoras y alumnas del CPIFP Montearagón que conjuntamente han participado en la implementación del proyecto. En segundo lugar quiero agradecer a mi directora su cariño y dedicación, ya que con sus palabras de apoyo me ha animado a seguir adelante con este trabajo, además de haberme servido como fuente de inspiración.

Agradecer también al Ayuntamiento de Huesca la cesión del aula del Centro Cívico para que pudiéramos y podamos realizar la intervención con los niños y las niñas del Servicio de Conciliación y por supuesto a la Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación de Huesca por estos años de formación.

1.- INTRODUCCIÓN

El presente proyecto de Aprendizaje en Servicio surge en septiembre de 2017 cuando una profesora del Ciclo Formativo de Grado Superior de Educación Infantil, que se imparte en el CPIFP Montearagón de Huesca, es conocedora de varios programas que viene desempeñando Cáritas Diocesana Huesca.

Uno de dichos programas es el centro promocional “Arroclar” en el que se ocupan de formar a mujeres que están en riesgo de exclusión social. En este programa dividen a las mujeres en dos grupos, atendiendo a criterios tales como su lugar de origen y su formación; uno de los grupos es el *Grupo Motivacional* para aquellas mujeres cuyo nivel de formación es más bajo, donde desarrollan actividades de autoconocimiento, de formación cultural, talleres de manualidades, etc. Y el otro es el *Grupo de Refuerzo* para formarlas en aspectos más específicos con la finalidad de que posteriormente puedan participar en los talleres ocupacionales.

Para que estas mujeres, en riesgo de exclusión social pudieran acudir a esta formación, Cáritas Diocesana creó el Servicio de Conciliación Familiar, que es un Centro de infancia, donde dichas mujeres pueden dejar a sus hijos menores de 3 años (unos veinte niños y niñas) de lunes a viernes, donde son guardados por dos madres cuidadoras; y es en este Servicio de Conciliación Familiar donde se implementa desde octubre de 2017 el Proyecto de Aprendizaje y Servicio.

Este Proyecto de Aprendizaje en Servicio se desarrolla como un proyecto de innovación educativa del CPIFP Montearagón de Huesca (de titularidad pública y dependiente de la DGA) en colaboración con Cáritas Diocesana Huesca, que lleva por título: “Recursos educativos para la educación infantil en ámbitos de diversidad social a través de metodologías de innovación y colaborativas”, en el que participan alumnas y alumnos de primer y segundo curso del CFGS de Educación Infantil y tres profesoras.

2.- JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO DE APRENDIZAJE SERVICIO

2.1- METODOLOGÍA DE APRENDIZAJE SERVICIO

El aprendizaje servicio es una metodología pedagógica de gran poder formativo ya que combina en una sola actividad el aprendizaje de competencias, contenidos y valores con la realización de tareas de servicios a la comunidad, en la que ambas partes salen beneficiadas, tal y como explican algunos autores como Roser Batlle: “El aprendizaje servicio resuelve la fragmentación entre la experiencia práctica de servicio a la comunidad –la acción de voluntariado- y la formación en conocimientos, habilidades y actitudes- el aprendizaje-“ (Batlle, 2013, p. 21).

Además de estar dando un servicio a la comunidad, con los proyectos de aprendizaje servicio hay un aprendizaje, Laura Rubio (2009) dice que “El aprendizaje es, tal y como su nombre indica, uno de los elementos clave en los proyectos de aprendizaje servicio” (Puig et al, 2009, p. 91).

El aprendizaje servicio puede también producir un cambio en el aprendizaje y transformarlo y viceversa, es decir, ser facilitador de la transformación y mejora de una realidad social, citando a Susan J. Deeley: “El aprendizaje servicio puede brindar un entorno pedagógico ideal para que se produzca la transformación, ya que es un proceso similar al de la reflexión y la acción, que son necesarias dentro de la teoría del aprendizaje transformativo” (Deeley, 2016, p. 79).

Mónica Gijón (2009) comenta que las necesidades sociales son el punto de partida en el aprendizaje servicio, señalando que “los proyectos de aprendizaje servicio suponen una nueva oportunidad para que jóvenes, entidades sociales e instituciones realicen una aportación crítica a la sociedad. ... Son proyectos que atienden las necesidades sociales como oportunidades para inculcar retos cívicos” (Puig et al, 2009, p. 53).

Hay que tener en cuenta que en los proyectos de aprendizaje servicio, se está dando un servicio a la comunidad que debe ser totalmente libre y consciente, Roser Batlle (2009) ya explica que “En el aprendizaje servicio los chicos y chicas son conscientes, desde el primer momento, de que van a hacer un servicio a la comunidad, y desean hacerlo” (Puig et al, 2009, p. 81).

2.2- MEDIDAS DE PROTECCIÓN A LA INFANCIA

Las medidas internacionales para la protección a la infancia fueron prácticamente inexistentes hasta el siglo XX. Es a partir de esta época cuando se inicia un desarrollo normativo internacional que será progresivamente ratificado e incorporado al marco legal de los diferentes Estados.

En 1924 se adopta una medida internacional para la defensa de los derechos del niño, por lo que surge la *Primera Declaración de los Derechos del Niño o Declaración de Ginebra*.

En 1949 las Naciones Unidas, constituidas una vez terminada la Segunda Guerra Mundial, aprobaron la Declaración Universal de Derechos Humanos, que siendo universales e indivisibles, en cierta medida, incluían también los derechos de los niños y niñas; siendo posteriormente aprobada la Declaración Universal de Derechos de la Infancia, el 20 de noviembre de 1959.

En 1989, la Asamblea General de Naciones Unidas dio un paso más con la Convención sobre los Derechos del Niño. El nuevo documento, que incluye 54 artículos, introduce novedades muy importantes con respecto a la Declaración de 1959, como por ejemplo el reconocimiento de los niños como ciudadanos desde su nacimiento. España ratificó dicha convención en 1990, lo que implica un compromiso de poner en práctica las normas de la Convención, respetando y protegiendo a los menores y los derechos y deberes que en dicha convención se enuncian.

Para defender estos derechos en España se creó en 1999 el Observatorio de la Infancia, con el fin de llevar un control y hacer un seguimiento del bienestar y calidad de vida de la población infantil.

La Ley 26/2015, de 28 de julio, de modificación del sistema de protección a la infancia y a la adolescencia, que modifica la Ley Orgánica 1/1996, de 15 de enero, de Protección Jurídica del Menor, es una ley fundamental para todo el territorio nacional en la regulación de los derechos de la infancia.

Las comunidades autónomas tienen competencias plenas en materia de asistencia social; así por ejemplo en Aragón el marco normativo que garantiza a la población infantil y juvenil que se ejerzan y desarrollen sus derechos es la Ley 12/2001, de 2 de julio, de la Infancia y Adolescencia en Aragón.

2.3- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD Y ESCUELA INCLUSIVA

Tradicionalmente la familia había sido la encargada del cuidado de los niños (siglo XIX), pero por cambios propios en la industrialización este cuidado pasó en gran parte a las escuelas.

Hoy la escuela es compensadora de desigualdades y de aquí surgieron diferentes modelos educativos dependiendo de las necesidades de cada comunidad autónoma o país, es decir, que no existe un único modelo y depende del contexto social, político y económico. Se intenta en todo momento la democratización de la escuela, es decir, que la escuela llegue a todos los niños, porque la educación está establecida como un derecho. Como refleja Agustín Malón (2017):

“Cuando se entiende que el Estado debe asumir una función reequilibradora de las desigualdades sociales, de garantía de los derechos básicos de los ciudadanos y de mejora general de la calidad de vida, la educación se convierte en un derecho social como pueda ser la sanidad, la vivienda o el trabajo” (Malón, 2017, p.163).

Puesto que la etapa de Educación Infantil (cero-seis años) no constituye un tramo de educación obligatoria, existen diferentes modalidades organizativas, de las cuales, el modelo más extendido, que demanda más población y más regulado de atención a la infancia es la Escuela Infantil.

La Escuela Infantil atiende a niños de cero a seis años con una intención fundamental de carácter socio-educativo y voluntario. La titularidad de estos servicios varía, pudiendo ser públicas, dependientes del Ministerio de Educación, de las Comunidades Autónomas, de Diputaciones y Ayuntamientos, así como privadas.

Sin embargo, la gran mayoría de las escuelas infantiles se centran en el tramo cero-tres años, ya que prácticamente la totalidad de los niños entre tres y seis años están escolarizados, teniendo gratuidad este segundo ciclo.

La escolarización temprana (cero-tres años) en nuestro país muestra notables diferencias significativas de unas comunidades autónomas a otras, lo cual puede generar cierta alarma y preocupación si tomamos en consideración las advertencias que hacen organizaciones internacionales como la OCDE, donde resaltan la importancia de acceder a la educación infantil lo más pronto posible, ya que el acceso a la escolarización de forma tardía puede tener efectos en el rendimiento escolar futuro. En España existen diferencias significativas entre unas comunidades y otras (ver cuadro1).

Según datos publicados en El País, el 62% de los niños entre cero y tres años no están escolarizados. De los 468.652 niños matriculados en el curso 2017-2018, un porcentaje ligeramente mayor, en torno al 51,4%, acude a centros públicos y el resto a centros privados. Variando significativamente la tasa de cobertura entre comunidades. (El País, 15 octubre de 2018)

Cuadro 1. Tasa de escolaridad de 0 a 3 años. Curso 2017-18

	Alumnos	Escolarizado sobre población de 0-3
País Vasco	28.709	52,4%
Madrid	93.311	48,8%
Galicia	26.454	45,9%
Andalucía	104.103	44,0%
Cataluña	80.972	38,6%
España	468.652	37,9%
La Rioja	3.039	37,7%
Aragón	12.145	36,5%
C.-La Mancha	18.430	34,3%
C. Valenciana	43.778	34,1%
Extremadura	7.642	29,2%
Cantabria	3.703	28,6%
Navarra	5.115	28,3%
Baleares	7.678	23,8%
Melilla	958	22,6%
Castilla y León	11.273	22,4%
Asturias	4.050	21,3%
Murcia	8.570	18,3%
Canarias	8.299	16,8%
Ceuta	423	13,3%

Fuente: El País, 15 octubre de 2018, elaborado con datos del Ministerio de Educación e INE

El porcentaje de cobertura para la escolarización temprana (cero-tres años) está en torno al 60% entre oferta pública y privada, lo cual es bastante insuficiente al no haber obligación de ofertar plazas para la totalidad de menores en ese tramo de edad por la no gratuidad y no obligatoriedad de escolarización en este primer ciclo de Educación Infantil.

Algunos organismos internacionales han alertado a los gobiernos para que desarrollen políticas en pro de la Educación Infantil.

En España, en 2008 nació el Plan Educa3 para ofrecer una Educación Infantil de calidad en la etapa cero-tres años, con lo que además se favorecía que las madres y padres con niños menores de tres años pudieran conciliar la vida familiar, personal y laboral, que se suprimió en 2012.

Tal y como comenta Rosa Peñalver (2009), Directora General de evaluación y cooperación territorial del Ministerio de Educación, el Plan Educa3 se convirtió en el primer programa integral para la creación de nuevas plazas educativas para niños y niñas de 0-3 años.

Es muy importante la escolarización temprana, según Rosa Peñalver “se insiste en la importancia de la enseñanza preescolar para las etapas posteriores del aprendizaje, especialmente por lo que respecta a los resultados y la socialización, ayudando a prevenir el fracaso escolar, a mejorar la equidad de los resultados y el aumento de los niveles globales de competencias” (Peñalver, 2009, p. 10).

En la comunicación de la Comisión Europea de 2011 relativo al acceso a educación y cuidados de la primera infancia, podemos encontrar la siguiente conclusión:

Es en la primera infancia cuando la educación puede influir de forma más efectiva en el desarrollo de los niños y ayudar a los más desfavorecidos a escapar de su situación. Diversos estudios demuestran que la pobreza y un entorno familiar difícil son los factores que presentan mayor correlación con el fracaso escolar. Respecto al desarrollo cognitivo, emocional y social, a los tres años de edad ya existen, entre los niños de familias aventajadas y los de familias desfavorecidas, unas grandes diferencias que, si no se corrigen, tienden a agrandarse a la edad de cinco años. (COM, 2011, p. 6)

El informe de UNICEF “El cuidado infantil en los países industrializados: transición y cambio” también resalta la importancia de la escolarización temprana señalando que: “Mejorar la calidad de la educación y los cuidados en la primera infancia sigue siendo la más poderosa de todas las oportunidades disponibles para oponer resistencia a la consolidación de las desventajas” (UNICEF, 2008, p.30).

3.- DESCRIPCIÓN DEL PROYECTO DE APRENDIZAJE SERVICIO

3.1.- CARACTERÍSTICAS GENERALES Y PARTICULARES DEL CONTEXTO EN EL QUE SE HA DESARROLLADO EL PROYECTO DE APRENDIZAJE SERVICIO

El proyecto se ha llevado a cabo en colaboración entre el CPIFP Montearagón de Huesca y la entidad Cáritas Diocesana Huesca, en la modalidad de aprendizaje servicio del CPIFP Montearagón con el proyecto de cuidado entre madres que lleva a cabo Cáritas Diocesana Huesca, durante los meses comprendidos entre octubre de 2017 y mayo de 2018.

El proyecto se ha desarrollado en dos espacios diferentes: en el centro educativo y en una sala cedida por el Ayuntamiento (un día a la semana) del Centro Cívico de Huesca, espacio al que acudían los miércoles por la mañana tanto los niños/as y madres-cuidadoras de Cáritas (que habitualmente utilizan una sala cedida por el Ayuntamiento de Huesca compartida con la ludoteca municipal en el deprimido barrio del Perpetuo Socorro de la ciudad), como las profesoras y alumnas del CPIFP Montearagón.

El CPIFP Montearagón se encuentra próximo a la ciudad de Huesca, alejado 4Km del centro urbano lo que implica la necesidad de un sistema de transporte para desplazarse. Posee unas amplias instalaciones y zonas verdes, entre las que destaca el equipamiento propio del ciclo, una residencia de estudiantes y una granja escuela, lo que le permite organizar actividades variadas.

El alumnado participante del CPIFP Montearagón cursaba sus estudios en el Ciclo Formativo de Grado Superior de Educación Infantil (primer y segundo curso). En

concreto, se trataba de 25 alumnas de primer curso y 19 alumnas de segundo curso, con edades comprendidas entre los 18 y 43 años.

El Centro Cívico, se encuentra ubicado en el barrio Perpetuo Socorro de Huesca, el cual tiene un marcado carácter periférico, tanto física como socialmente. Es uno de los barrios que tiene las más altas tasas de población no escolarizada, con un elevado índice de juventud, con trabajadores poco cualificados, peonaje industrial, empleados de hogar, etc.

3.2.- OBJETIVOS DEL PROYECTO DE APRENDIZAJE SERVICIO

3.2.1.- Objetivo general

Desarrollar la metodología de aprendizaje servicio en el proyecto Cuidado entre Madres de Cáritas Diocesana, con el fin de mejorar la calidad de vida de las madres y de sus hijos, y desarrollar competencias del título de técnico superior en Educación Infantil en el alumnado del CPIFP Montearagón.

3.2.2.- Objetivos específicos

(a) Para las madres

- a. Mejorar su calidad de vida gracias a la adquisición de hábitos, rutinas y competencias de sus hijos.

(b) Para los niños y niñas de Cáritas

- b. Adquirir de forma progresiva más autonomía en las actividades de juego y rutinas diarias.
- c. Desarrollar capacidades de tipo afectivo.
- d. Construir una imagen ajustada de sí mismos.
- e. Relacionarse de forma positiva con los iguales y con las personas adultas y adquirir progresivamente pautas elementales de convivencia y relación social, así como ejercitarse en la resolución pacífica de conflictos.
- f. Desarrollar habilidades comunicativas en lengua castellana.

(c) Para el alumnado del CPIFP Montearagón

- a. Aprender la metodología de proyectos de aprendizaje servicio
- b. Diseñar programas educativos de atención a la infancia
- c. Implementar los proyectos realizados en el aula en una realidad específica
- d. Evaluar los proyectos implementados

(d) Para profesorado del CPIFP Montearagón

- a. Realizar análisis de la realidad
- b. Diseñar y poner en marcha el proyecto
- c. Firmar compromiso de colaboración
- d. Aprender la metodología de proyectos de aprendizaje servicio
- e. Desarrollar en el alumnado algunas competencias profesionales del título de técnico en Educación Infantil y fortalecer las competencias del “saber hacer”, “saber estar”, “saber ser” y “saber trabajar en equipo”.
- f. Potenciar en el alumnado aprendizajes para el diseño e implementación de programas educativos y actividades de atención a la infancia.
- g. Favorecer en el alumnado la tarea de evaluación de los proyectos diseñados e implementados en una situación real.
- h. Implicar al alumnado en el proyecto de aprendizaje servicio
- i. Dar un servicio educativo de atención a la infancia a niños y niñas en riesgo de exclusión social.

3.3.- HIPÓTESIS DEL PROYECTO

1. Mejora de la calidad de vida de la madre

Cáritas diocesana Huesca hace una gran labor a través de su programa de formación para mujeres en riesgo de exclusión social y ofreciéndoles el servicio de conciliación familiar para aquellas madres con hijos menores de tres años, consiguiendo con todo ello que mejore en gran medida su calidad de vida.

La medida en la que este proyecto de aprendizaje servicio puede favorecer todavía más que haya una mejora en la calidad de vida de las madres es intentando que en el

servicio de conciliación no se ofrezca únicamente una intervención asistencial a esos niños y niñas, sino también una intervención educativa para fomentar en ellos una mayor autonomía, un desarrollo integral y un desarrollo de sus capacidades.

2. Mejora del desarrollo de los niños y niñas

Con la implementación del proyecto de aprendizaje servicio se realizan diversas actividades y actuaciones encaminadas a conseguir que los niños y niñas den prioridad a la incorporación de hábitos, comportamientos, competencias y otras habilidades que contribuyan al desarrollo de su autonomía y de sus conocimientos, y no únicamente proporcionar una atención de tipo asistencial, sin ninguna otra finalidad.

En este proyecto de aprendizaje servicio se diseñan y evalúan actividades, se elaboran materiales, se programan hábitos, se estimulan los sentidos de los niños y niñas, se realizan técnicas de psicomotricidad y con todo ello se pueden prevenir y compensar algunas desventajas, si las hubiera, en su desarrollo.

3. Mejora de las competencias del alumnado del CFGS de Educación Infantil

Con la implementación del proyecto de aprendizaje servicio se pretende que el alumnado del CFGS de Educación Infantil alcancen alguna de las competencias profesionales, personales y sociales del Título de Técnico Superior en Educación Infantil que aparecen en la Orden de 21 de julio de 2008, de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establece el currículo del título en la Comunidad Autónoma de Aragón.

Las competencias profesionales, personales y sociales que el alumnado podría alcanzar con el proyecto de aprendizaje servicio son:

- a) Programar la intervención educativa y de atención social a la infancia a partir de las directrices del programa de la institución y de las características individuales, del grupo y del contexto.
- b) Organizar los recursos para el desarrollo de la actividad respondiendo a las necesidades y características de los niños y niñas.
- c) Desarrollar las actividades programadas, empleando los recursos y estrategias metodológicas apropiadas y creando un clima de confianza.

- f) Actuar ante contingencias relativas a las personas, recursos o al medio, transmitiendo seguridad y confianza y aplicando, en su caso, los protocolos de actuación establecidos.
- g) Evaluar el proceso de intervención y los resultados obtenidos, elaborando y gestionando la documentación asociada al proceso y transmitiendo la información con el fin de mejorar la calidad del servicio.
- i) Actuar con autonomía e iniciativa en el diseño y realización de actividades, respetando las líneas pedagógicas y de actuación de la institución en la que desarrolla su actividad.
- j) Mantener relaciones fluidas con los niños y niñas y sus familias, miembros del grupo en el que se esté integrado y otros profesionales, mostrando habilidades sociales, capacidad de gestión de la diversidad cultural y aportando soluciones a conflictos que se presenten.
- k) Generar entornos seguros, respetando la normativa y protocolos de seguridad en la planificación y desarrollo de las actividades. (Orden de 21 de julio de 2008)

4. Enriquecimiento y mejora de la calidad de la enseñanza para las profesoras del CFGS de Educación Infantil

Para las profesoras implicadas en el proyecto de aprendizaje servicio es una oportunidad poder poner en práctica en un contexto real todos los contenidos trabajados en el aula, actividades y materiales diseñados y elaborados, lo que permite hacer modificaciones y mejoras en las programaciones de aula y en definitiva mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.4.- ORGANIZACIÓN

A nivel organizativo, el desarrollo del proyecto no presentó grandes dificultades relacionadas con la coordinación entre profesoras del Centro, alumnado, madres-cuidadoras y Trabajadoras Sociales de Cáritas.

Por otro lado, al tratarse de un proyecto que implicó, además de la coordinación entre el equipo docente y con las entidades colaboradoras, cambios metodológicos en el aula para la preparación de sesiones y elaboración de materiales, se priorizó la consolidación de las actividades, potenciando la autonomía del alumnado en la elección, planificación

y ejecución de las mismas. Esto conllevó la necesidad de realizar ajustes en la programación de varios módulos para poder llevar a cabo las actividades del proyecto.

3.5.- PROGRAMACIÓN DE ACTIVIDADES Y SESIONES

3.5.1.- Programación de actividades y sesiones para el alumnado del CPIFP Montearagón

1. Diseño e implementación de sesiones de juego: el cesto de los tesoros, juego heurístico, juegos de faldas, rincones...

Desde el módulo de “El juego infantil y su metodología” se elaboraron diversos recursos lúdicos y se diseñaron sesiones de juego para implementarlas en el aula del Centro Cívico cuyos objetivos y contenidos son los que aparecen en la tabla 1.

Tabla 1. Objetivos y contenidos del diseño e implementación de sesiones de juego

OBJETIVOS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none">- Identificar las características del juego en los niños y niñas.- Analizar la importancia del juego en el desarrollo infantil.- Dar importancia a la incorporación de aspectos lúdicos en el proceso de enseñanza aprendizaje.- Relacionar el juego con las diferentes dimensiones del desarrollo infantil.- Valorar el juego como fundamental en el desarrollo infantil.- Ver el juego como eje metodológico para la intervención educativa.- Diseñar actividades lúdicas teniendo en cuenta el momento evolutivo de los niños y niñas.- Hacer un análisis de la evolución del juego durante el desarrollo infantil.	<ul style="list-style-type: none">- Concepto y características de juego- El juego como metodología- La importancia del juego en el desarrollo infantil- Clasificación de los juegos: tipos y finalidad.- Selección de juegos para espacios cerrados y abiertos.

2.- Diseño y elaboración de la decoración del aula

Desde el módulo de “Expresión y comunicación” se elaboró la decoración para el aula fija cedida por el Ayuntamiento de Huesca para el servicio de conciliación de Cáritas. El motivo elegido para las decoraciones realizadas fue la estacionalidad, realizándose una decoración para otoño-invierno y otra para primavera cuyos objetivos y contenidos, relacionados con el módulo, aparecen en la tabla 2.

Tabla 2. Objetivos y contenidos del diseño y elaboración de la decoración del aula

OBJETIVOS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none">- Realizar actividades favorecedoras del desarrollo de la expresión plástica haciendo uso de los recursos apropiados.- Manipular distintos materiales y ver sus posibilidades y limitaciones.	<ul style="list-style-type: none">- El dibujo, la pintura y la decoración de aula- Materiales y soportes

3.- Diseño e implementación de proyectos de desarrollo sensorial

Desde el módulo de “Desarrollo cognitivo y motor” se elaboró material y se diseñaron diversas sesiones de desarrollo sensorial para implementarlas en el aula del Centro Cívico cuyos objetivos y contenidos son los que aparecen en la tabla 3.

Tabla 3. Objetivos y contenidos del diseño e implementación de proyectos de desarrollo sensorial

OBJETIVOS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none">- Identificar las características evolutivas en el ámbito sensorial y perceptivo de los niños y niñas.- Diseñar actividades apropiadas a las características evolutivas en el ámbito sensorial de los niños y niñas.- Seleccionar los recursos apropiados a las características evolutivas en el ámbito sensorial de los niños y niñas.	<ul style="list-style-type: none">- Características evolutivas del niño en el ámbito sensorial.

4.- Lectura y narración de cuentos infantiles

Desde los módulos de “Expresión y comunicación” y “Desarrollo cognitivo y motor” se seleccionaron cuentos adecuados a la edad y características de los niños y niñas, para su lectura y narración al inicio de la sesión, durante la asamblea, introduciéndose uno nuevo cada mes. Los objetivos y contenidos de esta actividad son los que aparecen en la tabla 4.

Tabla 4. Objetivos y contenidos de la lectura y narración de cuentos infantiles

OBJETIVOS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none">- Planificar estrategias que favorezcan el desarrollo de la expresión y comunicación en los niños y niñas.- Seleccionar recursos de expresión y comunicación adecuados a las características de los destinatarios y al momento evolutivo.- Diseñar actividades para favorecer el desarrollo de la expresión oral.- Definir los criterios relevantes a tener en cuenta para adaptar los cuentos al momento evolutivo del niño y la niña.	<ul style="list-style-type: none">- Concepto de literatura infantil- Elementos que componen los cuentos- Tipos de cuento- Adaptación de los cuentos según la edad- Selección de cuentos y materiales según la edad

5.- Diseño e implementación de actividades de psicomotricidad

Desde el módulo de “Desarrollo cognitivo y motor” se diseñaron diversas sesiones de psicomotricidad para implementarlas en el aula del Centro Cívico cuyos objetivos y contenidos son los que aparecen en la tabla 5.

Tabla 5. Objetivos y contenidos del diseño e implementación de actividades de psicomotricidad

OBJETIVOS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none">- Implementar estrategias para el desarrollo de la expresión corporal.	<ul style="list-style-type: none">- Concepto de expresión corporal y psicomotricidad.

<ul style="list-style-type: none"> - Diseñar actividades que favorezcan el desarrollo de la expresión corporal en los niños y niñas utilizando los recursos apropiados 	<ul style="list-style-type: none"> - El movimiento: Manifestaciones y condicionantes. - El conocimiento del cuerpo en el desarrollo evolutivo. - Sentimientos y emociones: La postura, el gesto. - Recursos para la expresión gestual y corporal.
---	---

6.- Diseño y elaboración de actividades del baúl del soplo

Desde el módulo de “Expresión y comunicación” las alumnas, por grupos, elaboraron varios “baúles del buf” los cuáles contenían actividades para soplar y mejorar la respiración que posteriormente fueron realizadas por los niños y niñas en el aula del Centro Cívico. Los objetivos y contenidos de esta actividad son los que aparecen en la tabla 6.

Tabla 6. Objetivos y contenidos del diseño y elaboración del baúl del soplo

OBJETIVOS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> - Implementar estrategias para favorecer el desarrollo de la comunicación de los niños y niñas. - Diseñar actividades para el desarrollo de la comunicación de los destinatarios. - Seleccionar los recursos de expresión y comunicación más adecuados para los niños y niñas a los que van dirigidos 	<ul style="list-style-type: none"> - Pautas metodológicas que favorecen el desarrollo del lenguaje infantil - Adquisición del lenguaje: factores de influencia.

7.- Diseño y elaboración de actividades de expresión musical: cancionero

Desde los módulos de “Expresión y comunicación”, “El juego infantil y su metodología” e “Inglés” las alumnas seleccionaron un repertorio de canciones infantiles con la posterior elaboración de un cancionero y una caja que incluía animales y objetos (elaborados por ellas mismas) representativos de cada una de las canciones del cancionero, de manera que al inicio de las sesiones en el aula del Centro Cívico y

después de la lectura de uno o dos cuentos, se sacaba un elemento de la caja (que los niños y niñas identificaban) y se cantaba la canción o canciones correspondientes. Los objetivos y contenidos de esta actividad son los que aparecen en la tabla 7.

Tabla 7. Objetivos y contenidos del diseño y elaboración de actividades de expresión musical

OBJETIVOS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> - Diseñar e implementar actividades que favorezcan la expresión rítmico-musical en el niño y la niña. - Seleccionar los recursos apropiados para favorecer el desarrollo de la expresión rítmico-musical de los destinatarios. - Comprobar las consecuencias de la música para la generación de un clima de confianza en los niños y niñas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Educación vocal y canciones - Actividades, canciones y recursos para estimular la expresión rítmico-musical

8.- Confección de recursos lúdicos

Desde el módulo de “Didáctica” y “El juego infantil y su metodología” las alumnas confeccionaron diversos recursos lúdicos, como muñecas de trapo Waldorf, palos de lluvia y susurradores, cajas de luz... que tras su uso y exploración en el aula del Centro Cívico fueron donados para el aula fija del servicio de conciliación. Los objetivos y contenidos de esta actividad son los que aparecen en la tabla 8.

Tabla 8. Objetivos y contenidos de la confección de recursos lúdicos

OBJETIVOS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none"> - Realizar juguetes con distintos materiales adecuados a la etapa - Elaborar juguetes a partir de material reciclado. - Valorar la importancia de la seguridad en los juguetes infantiles 	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación de las normas de seguridad y calidad según la legislación vigente sobre juguetes - Creatividad y juguetes - Concepto y características del juguete - Clasificación de los juguetes.

	- Material: estructurado y no estructurado
--	--

9.- Diseño e implementación de actividades de desarrollo cognitivo

Desde el módulo de “Desarrollo cognitivo y motor” se elaboró material y se diseñaron diversas sesiones de desarrollo cognitivo para implementarlas en el aula del Centro Cívico cuyos objetivos y contenidos son los que aparecen en la tabla 9.

Tabla 9. Objetivos y contenidos del diseño e implementación de actividades de desarrollo cognitivo

OBJETIVOS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none">- Identificar las características evolutivas en el ámbito cognitivo de los niños y niñas.- Diseñar actividades apropiadas a las características evolutivas en el ámbito cognitivo de los niños y niñas.- Seleccionar los recursos apropiados a las características evolutivas en el ámbito cognitivo de los niños y niñas.	<ul style="list-style-type: none">- La inteligencia, la atención y la memoria.- Hitos evolutivos en el desarrollo cognitivo del niño y la niña en la primera infancia.

3.5.2.- Programación de actividades y sesiones para los niños y niñas del Servicio de Conciliación

Las sesiones de actividades programadas e implementadas por las alumnas en el aula del Centro Cívico (Anexo IV), sirvieron para que los niños y niñas alcanzaran en mayor o menor grado, objetivos y contenidos tomando como referencia el currículo de Educación Infantil, concretamente para primer ciclo.

La programación de un día (Anexo II) conllevaba la realización de varias de las sesiones o actividades que se describen a continuación.

1. Sesiones de juego: el cesto de los tesoros, juego heurístico, juegos de faldas, rincones...

Las sesiones de juego programadas e implementadas pretendían que los niños logaran los objetivos y contenidos que aparecen en la tabla 10.

Tabla 10. Objetivos y contenidos de las sesiones de juego

OBJETIVOS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none">- Construir de forma progresiva su esquema corporal y utilizar sus posibilidades motrices, sensitivas, expresivas y cognitivas a través de juegos de exploración sensoriomotriz y simbólicos.- Disfrutar del juego e iniciarse en la representación de la acción.	<ul style="list-style-type: none">- Disfrute del juego en sus distintas manifestaciones.- Interés por el juego y actividades motrices.- Adquisición de confianza en sus posibilidades de acción.- Actitud positiva por compartir con sus iguales objetos y materiales.- Inicio en la clasificación y recogida de objetos según sus características.

2. Actividades y sesiones de desarrollo sensorial

Los recursos elaborados y las sesiones de desarrollo sensorial programadas e implementadas por las alumnas en el aula del Centro Cívico sirvieron para que los niños y niñas alcanzaran, en mayor o menor grado, los objetivos y contenidos que aparecen en la tabla 11.

Tabla 11. Objetivos y contenidos de las actividades y sesiones de desarrollo sensorial

OBJETIVOS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none">- Utilizar los sentidos para explorar sus posibilidades motrices.- Identificar, percibir y expresar de forma progresiva sensaciones propias.	<ul style="list-style-type: none">- Los sentidos como medio de exploración de las posibilidades motrices.

3.- Actividades y sesiones de narraciones de cuentos infantiles

Los cuentos seleccionados, contados y narrados por las alumnas en las sesiones llevadas a cabo en el aula del Centro Cívico sirvieron para que los niños y niñas alcanzaran, en mayor o menor grado, los objetivos y contenidos que aparecen en la tabla 12.

Tabla 12. Objetivos y contenidos de las sesiones de narración de cuentos infantiles

OBJETIVOS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none">- Mostrar interés por las lecturas de cuentos y narraciones.- Identificar emociones y mensajes sencillos a través de los cuentos.	<ul style="list-style-type: none">- Progresiva comprensión de cuentos y narraciones.- Interés por las lecturas y narraciones.- El lenguaje oral como instrumento para comunicarse.

4.- Sesiones de psicomotricidad y desarrollo cognitivo

Los recursos elaborados y las sesiones de psicomotricidad y desarrollo cognitivo programadas e implementadas por las alumnas en el aula del Centro Cívico sirvieron para que los niños y niñas alcanzaran, en mayor o menor grado, los objetivos y contenidos que aparecen en la tabla 13.

Tabla 13. Objetivos y contenidos de las sesiones de psicomotricidad y desarrollo cognitivo

OBJETIVOS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none">- Explorar sus posibilidades y limitaciones a nivel perceptivo, motriz y expresivo.- Aprender nuevas habilidades psicomotrices.- Mejorar la coordinación y el control de su cuerpo en las actividades que implican movimiento.- Controlar de forma progresiva sus movimientos y desplazamientos en actividades de la vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none">- Posibilidades y limitaciones a nivel perceptivo, motriz y expresivo.- Coordinación creciente en las actividades que implican movimiento.- Control del movimiento en actividades cotidianas.

--	--

5.- Sesiones y actividades para trabajar el soplo. El baúl del soplo

Los “baúles del buf” confeccionados por las alumnas junto con las actividades de cada uno de ellos, realizadas posteriormente con los niños y niñas en el aula del Centro Cívico, sirvieron para que estos alcanzaran, en mayor o menor grado, los objetivos y contenidos que aparecen en la tabla 14.

Tabla 14. Objetivos y contenidos de las actividades y sesiones para trabajar el soplo

OBJETIVOS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none">- Ejercitar los músculos de la cara y mejorar la capacidad pulmonar para favorecer un correcto desarrollo del lenguaje.- Estimular y favorecer la capacidad del soplo.	<ul style="list-style-type: none">- La respiración.- El soplo.

6.- Sesiones y actividades para trabajar la expresión musical. El cancionero

La selección de canciones realizadas por las alumnas para elaborar el cancionero y la caja de objetos, con la posterior reproducción e interpretación de las mismas en el aula del Centro Cívico sirvió para que los niños y niñas alcanzaran, en mayor o menor grado, los objetivos y contenidos que aparecen en la tabla 15.

Tabla 15. Objetivos y contenidos de las sesiones y actividades para trabajar la expresión musical

OBJETIVOS	CONTENIDOS
<ul style="list-style-type: none">- Reproducir e interpretar canciones sencillas de forma lúdica.- Reconocer canciones y alguno de los elementos que aparecen en ellas y las caracterizan.	<ul style="list-style-type: none">- Progresiva comprensión y reproducción de canciones.- Reconocimiento e interpretación de algunas canciones sencillas.

3.6.- TEMPORALIZACIÓN

Con respecto a las fases de intervención planteadas inicialmente (véase tabla 16), ha habido algunas pequeñas modificaciones para ajustarlas al desarrollo de las programaciones de los diferentes módulos implicados, de algunas festividades locales que no estaban recogidas en el calendario escolar de inicio de curso y también debido a que el curso 2017-18 finalizó una semana antes de lo previsto por cambios en las evaluaciones finales ordinarias (adelanto de la segunda evaluación final ordinaria de septiembre a junio).

Tabla 16. Temporalización de las actividades del Proyecto de aprendizaje servicio

Octubre	<ul style="list-style-type: none"> • Charla informativa a las alumnas por parte de la entidad social sobre el contexto en el que las alumnas van a implementar sus proyectos. • Reunión con la familia de los usuarios de la entidad social para dar a conocer nuestro proyecto. • Inicio de la implementación del proyecto “cesto de los tesoros” y “Baúl del soplo”. • Decoración aula Otoño
Noviembre	<ul style="list-style-type: none"> • Formación para el Profesorado y los responsables de la entidad social sobre el desarrollo en la primera infancia en contextos específicos • Inicio de la implementación de los proyectos sobre desarrollo sensorial • Narración de cuentos.
Diciembre	<ul style="list-style-type: none"> • Continuación de la implementación de los proyectos de estimulación sensorial
	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de los proyectos de juego y juguetes con material reciclado • Decoración aula invierno
Enero	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación conjunta de la colaboración entre profesores y miembros de la entidad social

	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación conjunta entre los alumnos y profesores
Febrero	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de la actividad de observación del desarrollo motor. • Expresión plástica musical y corporal y lógico matemática.
Marzo	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de la actividad de observación del desarrollo motor. • Experimentación con distintos tipos de materiales. • Aportación de materiales Montessori y Waldorf
Abril	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación y formación en metodologías educativas e innovadores en Educación Infantil. • Rincones de actividad. • Realización de inventario de juguetes y materiales. • Decoración aula primavera
Mayo	<ul style="list-style-type: none"> • Implementación de las actividades de psicomotricidad y Desarrollo Cognitivo. • Rincones de actividad. • Adecuación de espacios exteriores para niños de Educación Infantil.
Junio	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación conjunta de la colaboración entre profesores y miembros de la entidad social • Evaluación conjunta entre los alumnos y profesores

3.7.- MATERIALES ELABORADOS PARA EL PROYECTO DE APRENDIZAJE SERVICIO

Al tratarse de un proyecto de innovación aplicada y transferencia del conocimiento en la formación profesional del sistema educativo de la Comunidad Autónoma de Aragón financiado con una dotación económica asignada al mismo de mil euros por el Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y el Fondo Social Europeo en el marco del Programa Operativo de Empleo, Formación y Educación 2014-2020, fue posible dedicar una parte de ese presupuesto a la contratación de un seguro de responsabilidad civil para las profesoras y las alumnas y otra parte a la compra de material fungible para

poder elaborar los materiales que luego se llevaban al aula donde se realizaba la intervención con los niños y niñas.

Entre las producciones del alumnado dentro del proyecto se incluyen (Anexo III):

- Libros sensoriales. Se elaboraron unos libros táctiles o libros mudos con fieltro de colores que ellas mismas cosieron, los cuales tenían varias páginas con actividades manipulativas y multisensoriales.
- Mantas sensoriales. Se confeccionaron diversas mantitas de juego para bebés, acolchadas con diversas texturas.
- Palos de lluvia y susurradores. Se diseñaron y decoraron palos de lluvia y susurradores, los cuales fueron realizados con tubos de cartón reciclados, alambre, palillos y arroz que imitaban el sonido del agua y sonaba música al girarlos.
- Cesto de los Tesoros. Cada una de las alumnas trajo un objeto de su casa para el cesto de los tesoros y también se confeccionaron algunos objetos con material reciclado.
- Cancionero. Se seleccionaron varias canciones infantiles que se encuadernaron en un pequeño libro y realizaron una caja con objetos de fieltro representativos de las canciones (un ratón con un botón, una muñeca vestida de azul, la vaca Lola, una casita, un gato ...)
- Cajas de luz. Con cajas de cartón y papel vegetal hicieron varias cajas de luz para que los niños y niñas pudieran experimentar con objetos translúcidos de diferentes colores.
- Muñecas Waldorf. Con telas, lana y guata se crearon y cosieron muñecas según la pedagogía waldorf, para el juego simbólico de los niños y niñas.
- Baúles del soplo. Se pensaron y realizaron varios “baúles del buf” los cuales contenían entre diez y doce actividades relacionadas con el soplo.
- Decoración para el aula fija del servicio de conciliación. Con diferentes materiales (cartulinas, papel continuo, goma eva, materiales naturales...) se creó la decoración de otoño-invierno y primavera para el aula fija del servicio de conciliación.

4.- SÍNTESIS DEL PROCESO DE EVALUACIÓN DEL PROYECTO DE APRENDIZAJE SERVICIO

La evaluación del proyecto se ha realizado por todos los participantes del proyecto (alumnado y profesorado del CPIFP Montearagón, cuidadoras del servicio de conciliación, trabajadora social y educadora social de Cáritas), a través de diferentes instrumentos de evaluación (cuestionarios y escalas de estimación – Anexo I).

4.1.- CONCLUSIONES EXTRAÍDAS CON CADA UNO DE LOS INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

A) Cuestionarios

- Para el alumnado del CPIFP Montearagón

Se pasaron los cuestionarios a las alumnas que participaron en el Proyecto en el curso 2017-18. Con respecto a la pregunta de si les había parecido positivo para los niños y niñas del servicio de conciliación la implementación de este proyecto respondieron que han aprendido muchas cosas nuevas a través de las diferentes actividades que se han realizado semanalmente y de la variedad de recursos que se ha puesto a su disposición; han hecho cambios en su comportamiento, han adquirido hábitos y rutinas y aprendido normas de convivencia.

La valoración de la experiencia para ellas ha sido muy positiva, ya que les ha dado la oportunidad de interactuar con niños y niñas de entre seis meses y tres años, observar de cerca su evolución y llevar a la práctica las técnicas aprendidas en las clases teóricas de los diferentes módulos del ciclo formativo.

Las ventajas que ellas creen que les ha aportado a los niños y niñas su intervención y la de las profesoras han sido muchas como por ejemplo mejorar su atención, empezar a tener una rutina de aprendizaje, aprender a compartir y jugar tranquilamente, tener recursos estimulantes necesarios para su desarrollo integral, mejorar en la adquisición del idioma ya que la mayor parte de ellos tienen una lengua materna diferente del castellano y tener variedad y una cantidad suficiente de juguetes gracias a la donación realizada.

Las ventajas que las alumnas creen que ha aportado este proyecto a las cuidadoras del servicio de conciliación es que han tenido la oportunidad de observar y participar en las actividades que se han realizado, lo que les ha dado otra visión de lo que es la atención a la infancia, no obstante algunas consideran que deberían haber participado más e incorporado esos nuevos aprendizajes a su intervención con los niños y niñas el resto de días en el que están ellas dos solas en el aula.

La totalidad de las alumnas afirman que esta experiencia les ha servido para darse cuenta de que su futuro profesional está realmente encaminado para el trabajo con niños de la etapa de Educación Infantil y esto les ha dado motivación para continuar con sus estudios de Técnico Superior en Educación Infantil e incluso algunas de ellas se plantean ampliar su formación en la Universidad con el Grado de Magisterio de Educación Infantil.

Respecto a las mejoras que se podrían hacer en un futuro de esta intervención opinan que se debería acudir al aula con los niños y niñas más veces durante la semana, hablar con las cuidadoras para que apliquen los aprendizajes (asamblea, canciones, cuentos...) cuando estén solas, enseñar a los niños y niñas a respetar los materiales y hablarles más en castellano, es decir, fomentar el lenguaje para que la dificultad del idioma no suponga un problema en su intervención especialmente a la hora de la incorporación de normas o consignas, lo que además les facilitará la inclusión cuando se escolaricen, en un futuro próximo, en segundo ciclo de Educación Infantil.

Todas las alumnas afirman que no hay nada de este proyecto que no les ha gustado a excepción del horario, dado que el horario del servicio de conciliación es de diez a doce horas todas las mañanas y las clases en el Centro de Formación Profesional son en horario de tardes, lo cual les dificulta a algunas de ellas acudir por motivos laborales u otros.

- Para el profesorado del CPIFP Montearagón

El profesorado implicado en el proyecto hemos valorado como muy positivo la implementación de este proyecto de aprendizaje servicio para todas las partes implicadas, habiendo resultado una experiencia muy gratificante.

A nivel curricular las alumnas han tenido una referencia constante de lo que es un niño de Educación Infantil para diseñar actividades y proyectos, lo que ha facilitado nuestra labor docente.

Los niños y niñas han tenido la oportunidad de realizar unas actividades (cuentos, juegos, espacios para la exploración, sesiones de psicomotricidad...) propias de un centro de Educación Infantil, además de haberles introducido en una rutina que esperaban cada día, la asamblea.

Las ventajas que creemos que ha aportado a los niños y niñas y a nuestras alumnas la elaboración y donación de recursos y juguetes es que los materiales creados tienen, a diferencia de los que había previamente, una finalidad pedagógica y pretenden dar respuesta al momento de exploración en el que se encuentran los niños y niñas.

No hemos sido conocedoras de la generación de ningún conflicto tras nuestra intervención en el aula sino todo lo contrario, ya que el proyecto ha generado curiosidad tanto por parte de las madres que acuden a recoger a los niños mostrándose muy contentas y agradecidas, como por parte de las cuidadoras las cuales nos han expresado que han aprendido mucho con esta experiencia.

Todas estamos de acuerdo en que el proyecto debe continuar en el próximo curso ya que ha resultado un intercambio de experiencias, ha sido muy útil para nosotras y nuestras alumnas presenciar como los niños y niñas interactúan con los materiales que crean, lo que les ofrece una noción de realidad que es difícil adquirir con una simple explicación en el aula, además de ser muy motivador crear recursos que van a ser utilizados en la realidad y que no sólo es un simulacro para exhibir en una presentación en el aula.

- Para las cuidadoras del servicio de conciliación

Las cuidadoras del servicio de conciliación en el cuestionario valoraron muy positiva la experiencia, están muy contentas porque han visto que a los niños y niñas disfrutan con las actividades y juegos que se realizan en el aula, cantan las canciones que se han trabajado y aprenden vocabulario nuevo, han desarrollado hábitos como recoger los juguetes después de jugar y antes de cambiar de actividad lo que les ha facilitado mucho su tarea.

Han observado también que los niños y niñas están mucho más estimulados y motivados, que acuden muy contentos al aula y sus familias están muy agradecidas.

Les gustaría mucho que se continuara con el proyecto en el próximo curso, ya que para ellas esta experiencia ha sido una oportunidad para incrementar sus conocimientos de atención a la infancia y han expresado su interés por formarse en este campo.

Si se continúa con el proyecto en el curso siguiente a ellas les gustaría que se aumentara el número de días, de uno a dos como mínimo, ya para ellas supone un aprendizaje poder presenciar e intervenir en las actividades planteadas desde la perspectiva de la educación infantil y para los niños y niñas una oportunidad de favorecer su desarrollo.

- Para las responsables de Cáritas

Las respuestas de la Trabajadora social y la Educadora social al cuestionario fueron que la implementación del proyecto ha sido muy positivo para ambas partes, resaltando que para los niños y niñas ha supuesto una oportunidad de tener nuevas experiencias muy favorables en su desarrollo, para las cuidadoras una oportunidad de aprendizaje de pautas, herramientas, que pueden aplicar en el día a día con los niños y niñas, además de haberse puesto en valor su propio trabajo de cuidadoras y observar que existen otras posibilidades más allá del cuidado.

Respecto a la pregunta de si para la labor que ambas desarrollan dentro de Cáritas ha sido una experiencia beneficiosa, contestaron que este proyecto supone un cambio de

perspectiva en la atención que se les presta a los niños y niñas, ya que hasta que se comenzó el proyecto, el objetivo del Servicio de Conciliación era únicamente facilitar la formación de las madres de esos niños y niñas y ha sido tras la puesta en marcha del proyecto cuando han empezado a poner el acento en la intervención educativa con la infancia. Esto les ha hecho reflexionar acerca de la respuesta que Cáritas debería ofrecer a la infancia en dificultad, puesto que uno de los proyectos que desarrollan es de Apoyo Escolar, por lo que están empezando a contemplar el recurso de conciliación como una oportunidad para trabajar con los niños y niñas, y sus familias, desde edades tempranas.

No son conocedoras de que durante la implementación de este proyecto se hubiera podido crear ningún conflicto en relación con las familias ni con las cuidadoras; de hecho la acogida de este proyecto, tanto por las familias como por las cuidadoras, ha sido muy favorable e incluso algunas madres verbalizaron la observación de avances y logros en sus hijos e hijas tras la intervención de las alumnas y las profesoras.

Ambas estarían encantadas no solo de continuar con el proyecto durante el siguiente curso, sino que desearían que fuera creciendo y aportando otros matices a las familias, cuidadoras, niños y niñas; resaltando que en el próximo curso habría que incorporar elementos de formación para las cuidadoras y mayor participación de las familias, con la posibilidad de colaboración puntual en la reflexión general de Cáritas sobre la infancia.

La finalización al cuestionario es resaltando que ambas consideran que el proyecto ha sumado elementos positivos a su trabajo aportando mayor calidad al mismo y que les hubiera gustado implicar más a las familias.

A) Escalas de estimación

- Para el profesorado del CPIFP Montearagón

La valoración que las profesoras hemos hecho de la adquisición de las alumnas, con el proyecto de aprendizaje servicio, de algunas competencias que aparecen en la Orden de 21 de julio de 2008 que establece el currículo del Título de Técnico Superior en Educación Infantil, ha sido en un grado alto, tal y como se puede observar en la tabla 17.

Tabla 17. Evaluación de competencias TSEI por el profesorado

1: Nada, 2: Poco, 3: Bastante, 4: Mucho, 5: Muchísimo

COMPETENCIAS TSEI	GRADO DE ADQUISICIÓN (%)				
	1	2	3	4	5
Programar la intervención educativa y de atención social a la infancia a partir de directrices del programa de la institución y de las características individuales, del grupo y del contexto			100%		
Organizar los recursos para el desarrollo de la actividad respondiendo a las necesidades y características de los niños y las niñas				67%	33%
Desarrollar las actividades programadas, empleando los recursos y estrategias metodológicas apropiadas y creando un clima de confianza				100%	
Actuar ante contingencias relativas a las personas, recursos o al medio, transmitiendo seguridad y confianza y aplicando, en su caso, los protocolos de actuación establecidos.				67%	33%
Evaluar el proceso de intervención y los resultados obtenidos, elaborando y gestionando la documentación asociada al proceso y transmitiendo la información con el fin de mejorar la calidad del servicio			100%		
Actuar con autonomía e iniciativa en el diseño y realización de actividades respetando las líneas pedagógicas y de actuación de la institución en la que desarrolla su actividad		33%	67%		

Mantener relaciones fluidas con los niños y niñas, miembros del grupo en el que se esté integrado y otros profesionales, mostrando habilidades sociales, capacidad de gestión de la diversidad cultural y aportando soluciones a conflictos que se presenten				100%	
Generar entornos seguros, respetando la normativa y protocolos de seguridad en la planificación y desarrollo de las actividades				100%	

La valoración que las profesoras hemos hecho de los niños y las niñas con respecto a la adquisición de hábitos y el desarrollo de las áreas de identidad y autonomía, socialización, comunicación y representación, relación con el medio y normas ha sido variable como se puede apreciar en las tablas dieciocho a veintitrés:

Tabla 18. Evaluación de hábitos

HÁBITOS	1	2	3	4
Distinguen entre objetos limpios y sucios			67%	33%
Colaboran en la recogida de materiales en el aula		100%		

1: Si, todos/as; 2: La mayor parte; 3: Muy pocos/as; 4: No, ninguno/a

Tabla 19. Evaluación de la identidad y autonomía

IDENTIDAD Y AUTONOMÍA	1	2	3	4
Se mueven de forma autónoma por la clase		100%		
Conocen algunas partes de su cuerpo			100%	
Piden ayuda cuando lo necesitan		100%		

1: Si, todos/as; 2: La mayor parte; 3: Muy pocos/as; 4: No, ninguno/a

Tabla 20. Evaluación de la socialización

SOCIALIZACIÓN	1	2	3	4
Saludan espontáneamente a conocidos/as	33%	67%		
Muestran interés por participar en actividades colectivas			33%	67%
Expresan sentimientos y emociones con otros compañeros/as			33%	67%
Muestran interés hacia lo que hacen los demás			67%	33%
Reconocen a las cuidadoras y compañeros/as del aula	67%	33%		

1: Si, todos/as; 2: La mayor parte; 3: Muy pocos/as; 4: No, ninguno/a

Tabla 21. Evaluación de la comunicación y representación

COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN	1	2	3	4
Muestran interés por comunicarse con otros niños y niñas			33%	67%
Les gusta mirar y manipular cuentos	33%	67%		
Les gusta emplear colores y dibujar		100%		
Reconocen símbolos sencillos			33%	67%
Completan puzles y rompecabezas sencillos			33%	67%
Discrimina los colores en los objetos			33%	67%

1: Si, todos/as; 2: La mayor parte; 3: Muy pocos/as; 4: No, ninguno/a

Tabla 22. Evaluación de la relación con el medio

RELACIÓN CON EL MEDIO	1	2	3	4
Muestran interés por el medio que les rodea		100%		
Exploran objetos tocando, oliendo, mirando...	67%		33%	

Creación de Recursos educativos para la Educación Infantil por parte de alumnos del CPIFP
Montearagón en ámbitos de diversidad social a través de la metodología de Aprendizaje -Servicio

Discriminan objetos por su nombre			67%	33%
Conocen algunos animales			67%	33%

1: Si, todos/as; 2: La mayor parte; 3: Muy pocos/as; 4: No, ninguno/a

Tabla 23. Evaluación de normas

NORMAS	1	2	3	4
Respetan los juegos de los demás y saben esperar su turno				100%
Muestran paciencia cuando es necesario			67%	33%
Aceptan que les pongan límites en las acciones			100%	

• 1: Si, todos/as; 2: La mayor parte; 3: Muy pocos/as; 4: No, ninguno/a

- Para el alumnado del CPIFP Montearagón

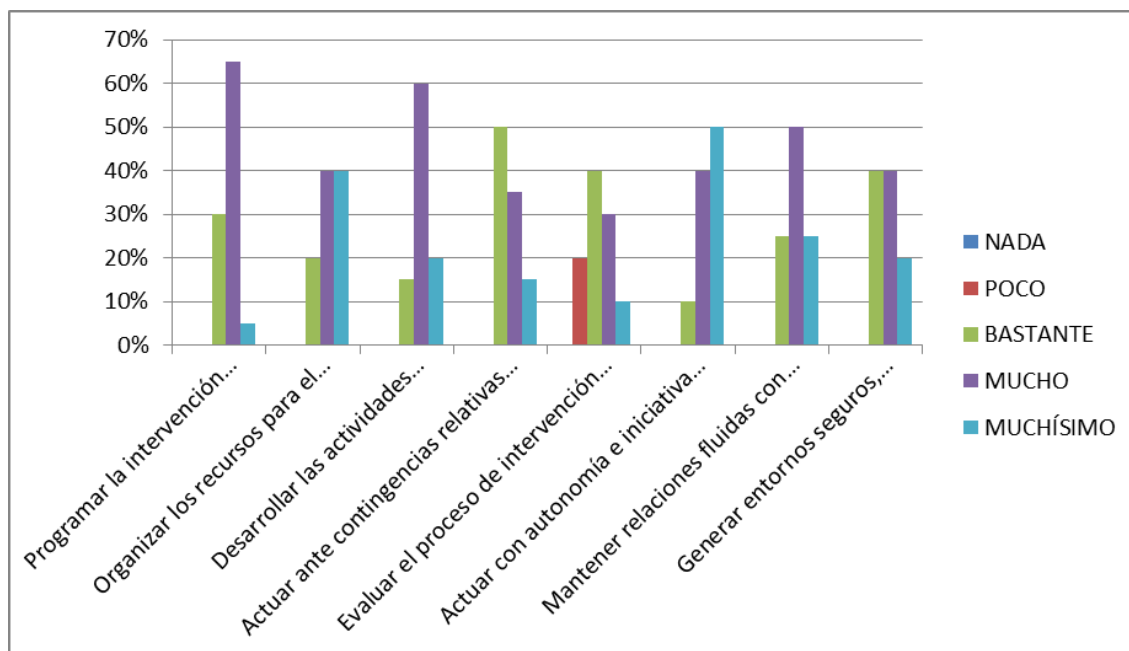
Pasamos las escalas de estimación a las alumnas que han participado en el proyecto y la valoración que ellas han hecho de la adquisición de algunas competencias que aparecen en su currículo ha sido igualmente muy positiva tal y como se puede observar en la tabla 24 y gráfico número 1.

Tabla 24. Evaluación de competencias TSEI por el alumnado

1: Nada, 2: Poco, 3: Bastante, 4: Mucho, 5: Muchísimo

COMPETENCIAS TSEI	GRADO DE ADQUISICIÓN (%)				
	1	2	3	4	5
Programar la intervención educativa y de atención social a la infancia a partir de directrices del programa de la institución y de las características individuales, del grupo y del contexto			30%	65%	5%
Organizar los recursos para el desarrollo de la actividad respondiendo a las necesidades y características de los niños y las niñas			20%	40%	40%
Desarrollar las actividades programadas, empleando los recursos y estrategias metodológicas apropiadas y creando un clima de confianza			15%	60%	20%
Actuar ante contingencias relativas a las personas, recursos o al medio, transmitiendo seguridad y confianza y aplicando, en su caso, los protocolos de actuación establecidos.			50%	35%	15%
Evaluar el proceso de intervención y los resultados obtenidos, elaborando y gestionando la documentación asociada al proceso y transmitiendo la información con el fin de mejorar la calidad del servicio			40%	30%	10%
Actuar con autonomía e iniciativa en el diseño y realización de actividades respetando las líneas pedagógicas y de actuación de la institución en la que desarrolla su actividad			10%	40%	50%
Mantener relaciones fluidas con los niños y niñas, miembros del grupo en el que se esté integrado y otros profesionales, mostrando habilidades sociales, capacidad de gestión de la diversidad cultural y aportando soluciones a conflictos que se presenten			25%	50%	25%
Generar entornos seguros, respetando la normativa y protocolos de seguridad en la planificación y desarrollo de las actividades			40%	40%	20%

Gráfico 1. Evaluación de competencias TSEI por el alumnado



La valoración que las alumnas han hecho de los niños y las niñas con respecto a la adquisición de hábitos y el desarrollo de las áreas de identidad y autonomía, socialización, comunicación y representación, relación con el medio y normas ha sido igualmente variable como se puede apreciar en las tablas veinticinco a treinta y los gráficos dos a siete:

Tabla 25. Evaluación de hábitos

HÁBITOS	1	2	3	4
Distinguen entre objetos limpios y sucios	10%		70%	20%
Colaboran en la recogida de materiales en el aula	10%	55%	35%	

1: Si, todos/as; 2: La mayor parte; 3: Muy pocos/as; 4: No, ninguno/a

Gráfico 2. Evaluación de hábitos

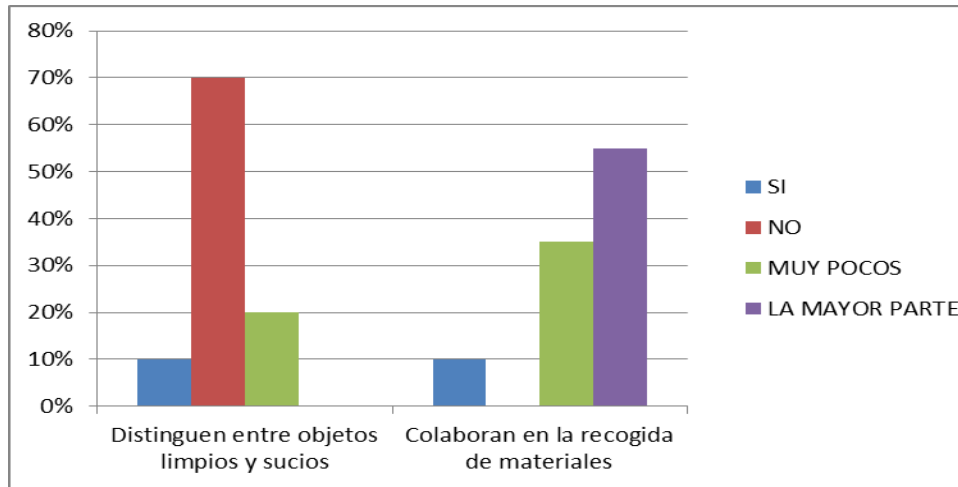


Tabla 26. Evaluación de la identidad y autonomía

IDENTIDAD Y AUTONOMÍA	1	2	3	4
Se mueven de forma autónoma por la clase	55%	45%		
Conocen algunas partes de su cuerpo	15%	40%	35%	10%
Piden ayuda cuando lo necesitan	20%	30%	50%	

1: Si, todos/as; 2: La mayor parte; 3: Muy pocos/as; 4: No, ninguno/a

Gráfico 3. Evaluación de la identidad y autonomía

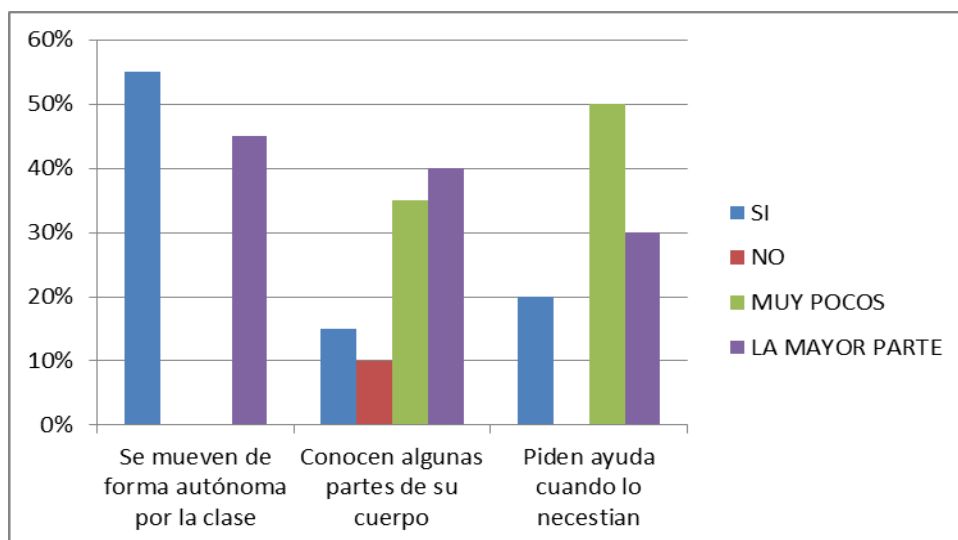


Tabla 27. Evaluación de la socialización

SOCIALIZACIÓN	1	2	3	4
Saludan espontáneamente a conocidos/as	35%	60%	5%	
Muestran interés por participar en actividades colectivas	20%	45%	35%	
Expresan sentimientos y emociones con otros compañeros/as	45%	20%	30%	5%
Muestran interés hacia lo que hacen los demás	40%	50%	5%	5%
Reconocen a las cuidadoras y compañeros/as del aula	85%	10%		5%

1: Si, todos/as; 2: La mayor parte; 3: Muy pocos/as; 4: No, ninguno/a

Gráfico 4. Evaluación de la socialización

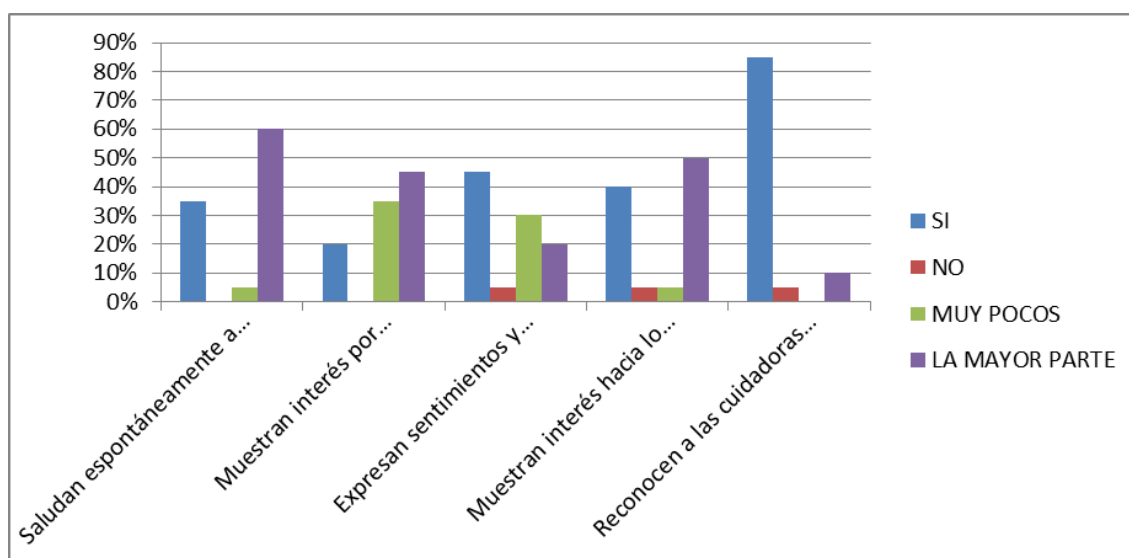


Tabla 28. Evaluación de la comunicación y representación

COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN	1	2	3	4
Muestran interés por comunicarse con otros niños y niñas	25%	40%	30%	50%
Les gusta mirar y manipular cuentos	85%	10%	5%	
Les gusta emplear colores y dibujar	75%	25%		
Reconocen símbolos sencillos	5%	30%	45%	20%
Discrimina los colores en los objetos	5%	15%	80%	

1: Si, todos/as; 2: La mayor parte; 3: Muy pocos/as; 4: No, ninguno/a

Gráfico 5. Evaluación de la comunicación y representación

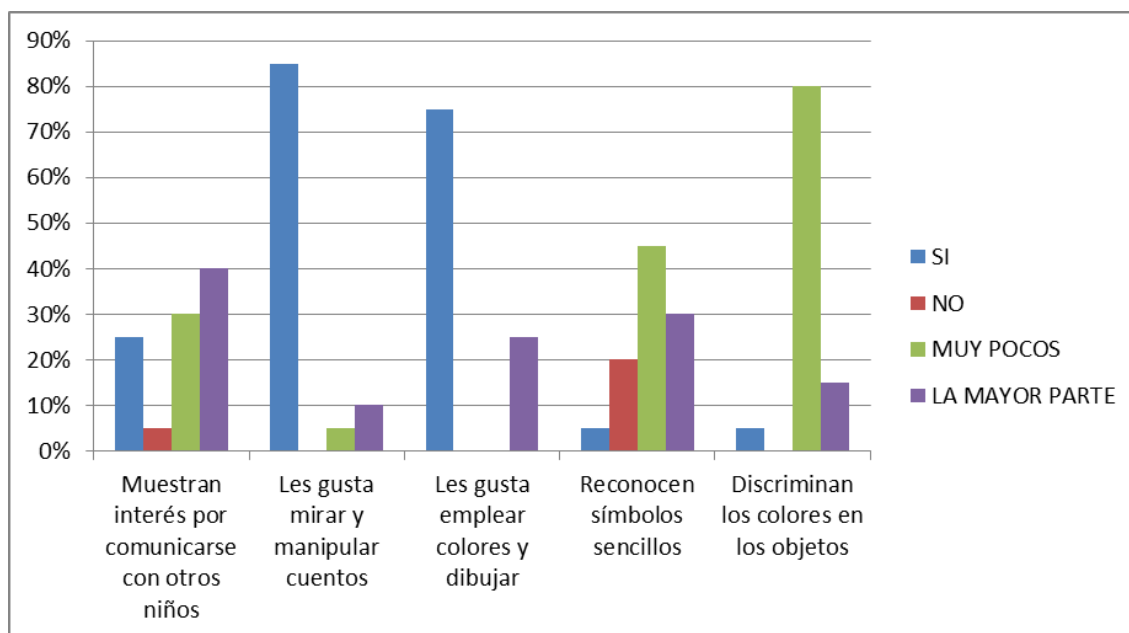


Tabla 29. Evaluación de la relación con el medio

RELACIÓN CON EL MEDIO	1	2	3	4
Muestran interés por el medio que les rodea	35%	35%	15%	15%
Exploran objetos tocando, oliendo, mirando...	75%	25%		
Discriminan objetos por su nombre		15%	60%	25%
Conocen algunos animales	30%	15%	40%	

1: Si, todos/as; 2: La mayor parte; 3: Muy pocos/as; 4: No, ninguno/a

Gráfico 6. Evaluación de la relación con el medio

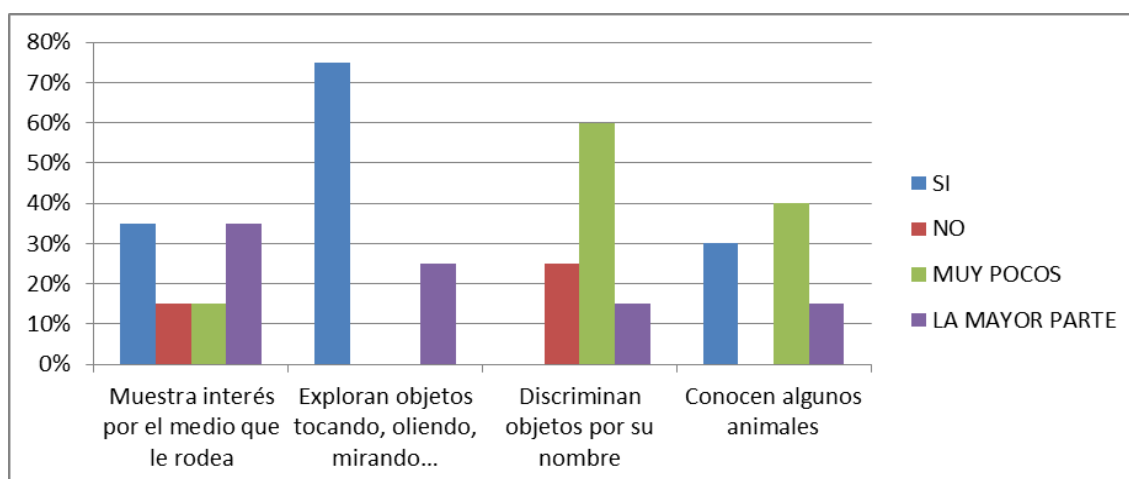
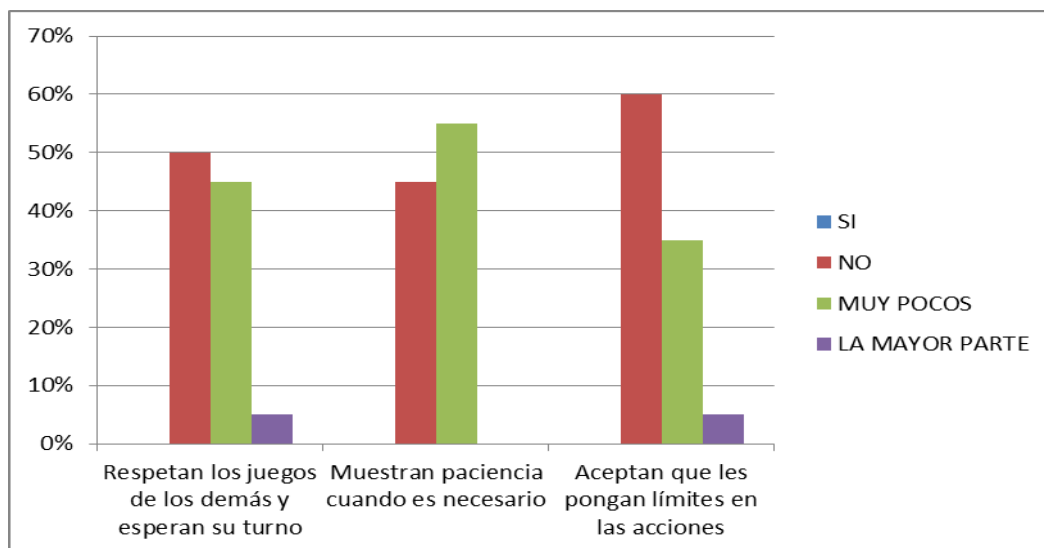


Tabla 30. Evaluación de normas

NORMAS	1	2	3	4
Respetan los juegos de los demás y saben esperar su turno		5%	45%	50%
Muestran paciencia cuando es necesario			55%	45%
Aceptan que les pongan límites en las acciones		5%	35%	60%

1: Si, todos/as; 2: La mayor parte; 3: Muy pocos/as; 4: No, ninguno/a

Gráfico 7. Evaluación de normas



4.2.- CONCLUSIONES GENERALES DEL PROCESO DE EVALUACIÓN

Tanto las alumnas del ciclo de Educación Infantil, como las responsables del programa de Cáritas, como las profesoras del ciclo creemos que este proyecto ha sido muy positivo para ambas partes, ya que para los niños y las niñas ha supuesto la oportunidad de tener nuevas experiencias de carácter positivo en su desarrollo, han tenido la oportunidad de realizar unas actividades (cuentos, juegos, espacios para la exploración sesiones de psicomotricidad...). Para las cuidadoras una oportunidad de aprendizaje de pautas, herramientas... que pueden aplicar en el día a día con los niños y las niñas y también les ha supuesto poner en valor su propio trabajo de cuidadoras y observar otras posibilidades más allá del cuidado o guarda.

Para las alumnas del ciclo ha sido también beneficiosa esta experiencia ya que a nivel curricular han tenido una referencia constante de lo que es un niño en Educación Infantil para diseñar actividades, programaciones, proyectos, etc. y a las profesoras del ciclo nos ha facilitado nuestra labor docente además de haber disfrutado de la experiencia doblemente: primero cuando hemos observado a las alumnas del ciclo implementando lo programado en el aula y las consecuencias que esto provoca en cuanto a conclusiones y evaluación de las actuaciones y en segundo lugar hemos aprendido hablando con las educadoras, interactuando con los niños y asistiendo a la

evolución que han experimentado los niños en su relación con las alumnas y con las profesoras.

Todas las partes implicadas en el proyecto consideramos que hay que darle continuidad en el curso siguiente y como propuestas de mejora se consideran las siguientes: formación para las cuidadoras, mayor implicación de las familias, ampliar el número de días en el que las alumnas y profesoras realizan la intervención con los niños (mínimo a dos días), organizar mejor los grupos de alumnas que van a intervenir y realizar una labor integrada entre los módulos que se impliquen en el proyecto en lugar de desagregada como ha sido este año.

5.- CONCLUSIONES FINALES Y VALORACIÓN DEL PROYECTO DE APRENDIZAJE SERVICIO

1. Logros del proyecto de aprendizaje servicio

A través del proyecto se ha ofrecido al alumnado una visión real de su futuro ámbito laboral.

Por otro lado, el alumnado ha diseñado, organizado y dirigido actividades, elaborado materiales, lo que le ha permitido trabajar en equipo, resolver conflictos, planificar y coordinar las actividades y los recursos disponibles adquiriendo una mayor soltura en estas actividades, lo que podríamos considerar como una pedagogía activa, es decir, el alumnado “ha aprendido haciendo” lo que algunos autores, como Jaume Trilla (2009), consideran como un primer paso del aprendizaje servicio: “El primer paso consiste en concretar la clase de cosas (tareas, actividades...) que hay que hacer para aprender; es decir, aprender haciendo” (Puig et al, 2009, p 35).

Todo ello ha permitido la adquisición de aprendizajes más significativos, motivación hacia los estudios del ciclo e integración de las distintas dimensiones profesionales (saber, saber hacer, saber estar y saber ser); podemos decir por tanto, citando a Josep M. Puig, que “en el aprendizaje servicio el conocimiento se utiliza para mejorar algo de la comunidad y el servicio se convierte en una experiencia de aprendizaje que proporciona conocimientos y valores” (Puig et al, 2009, p. 9).

La implementación de este proyecto también ha servido a las alumnas para darse cuenta de la enorme responsabilidad que han tenido durante su intervención con los niños y niñas y la que tendrán en un futuro como educadoras y a saber tomar decisiones o actuar de forma rápida cuando surge una complicación inesperada, ya que como dice Xus Martín “Un proyecto con servicio es una experiencia de acción. El servicio es un elemento altamente motivador para la adquisición de aprendizajes pero a su vez añade dificultad al proyecto, introduciendo un factor poco habitual en las actividades académicas: el riesgo” (Martín, 2016, p. 93),

La apreciación de todos los logros mencionados hace que el profesorado implicado en el proyecto haya optado por continuar con esta metodología de aprendizaje servicio, consolidándola y extendiéndola al presente curso 2018-19 y continuar trabajando con el alumnado de los dos cursos del ciclo incorporando nuevas vías de trabajo, especialmente con primer curso de Educación Infantil; aunque son muchas más las ventajas encontradas y que nos han movido a continuar, coincidiendo en algunas de ellas con autoras como Roser Batlle, la cual dice que “entre las múltiples razones que nos mueven a impulsar el aprendizaje-servicio podíamos citar estas: para recuperar el sentido social de la educación, que debe servir fundamentalmente para mejorar la sociedad (...)” (Batlle, 2013, p. 25).

Este proyecto de aprendizaje servicio nos ha servido tanto a las profesoras como a las alumnas para mejorar en muchos aspectos profesionales y personales, nos ha ayudado a aumentar nuestra motivación para la enseñanza a las profesoras y para el aprendizaje a las alumnas y nos hemos visto reflejadas en el análisis que hace Susan J. Deeley cuando dice que “El aprendizaje-servicio es, metafóricamente, una llave que abre una puerta, la cual conduce a: contar con oportunidades para desarrollar una vasta gama de habilidades y atributos, proporcionar formas alternativas y excitantes de aprender y enseñar” (...) (Deeley, 2016, p. 167).

Se puede concluir haciendo una reflexión sobre algunas de las causas que han dado lugar a que este proyecto haya tenido éxito, como por ejemplo que a lo largo del curso 2017-2018 en el que se comenzó, implementó y evaluó el proyecto de aprendizaje servicio, se siguieron los pasos para su desarrollo de la forma adecuada, tal y como describe Xus Martín:

Estructurado en cuatro fases (detectar necesidades y definir el proyecto, elaborar información y preparar el servicio, sintetizar los conocimientos y realizar el servicio, evaluar y comunicar resultados), el protocolo establece una secuencia cuya finalidad es facilitar al grupo la adquisición de los procedimientos propios del método científico y ponerlos al servicio de las necesidades detectadas en el entorno (Martín, 2016, pp. 55-56).

2. Objetivos alcanzados al finalizar el proyecto

Los objetivos propuestos inicialmente se alcanzaron en distinta medida:

El objetivo propuesto para las madres creemos que se ha conseguido por las muestras de agradecimiento que mostraban cuando venían a recoger a sus hijos.

Los objetivos propuestos para los niños y niñas se han logrado aunque no todos por igual ni en la misma medida, como se desprende de la tabla 31 tras las observaciones realizadas.

Tabla 31. Observaciones realizadas en los niños y niñas a la finalización del proyecto

NIÑOS/NIÑAS	
HÁBITOS Y RUTINAS	<ul style="list-style-type: none">- Se observó inicialmente que en el aula no había establecidos hábitos de rutinas, como por ejemplo sentarse para la asamblea, saludar... hábitos que poco a poco y trabajando durante el curso (un día a la semana) se han conseguido algunos resultados.- La mayor parte de los niños y niñas tienen algunos hábitos de autonomía adquiridos como por ejemplo lavarse las manos y la cara, aunque sería interesante fomentar esa autonomía en los hábitos de higiene intentando que realicen por ellos mismos cosas para las que todavía necesitan ayuda, tanto en el aula como en sus casas.
IDENTIDAD Y AUTONOMÍA	<ul style="list-style-type: none">- La mayor parte de los niños y niñas se desenvuelven de forma autónoma por la clase, lo cual se observa tanto en sus desplazamientos, juegos, etc.

	<ul style="list-style-type: none"> - La mayor parte son capaces de pedir ayuda cuando lo necesitan. - Muy pocos conocen algunas partes de su cuerpo, por lo que tendrían que trabajar el esquema corporal.
SOCIALIZACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - La mayor parte de los niños y niñas son muy sociables, saludan a conocidos, muestran interés por participar en actividades colectivas, reconocen a las personas de su entorno...
COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN	<ul style="list-style-type: none"> - La mayor parte de los niños y niñas muestran interés por comunicarse con otros niños (a pesar de las dificultades encontradas con el idioma). - No obstante se podrían realizar actividades para seguir fomentando la comunicación y lenguaje a través de canciones, cuentos, estableciendo el diálogo en cualquier situación de la vida cotidiana...
RELACIÓN CON EL MEDIO	<ul style="list-style-type: none"> - La mayor parte de los niños y las niñas muestran interés por el medio que le rodea, explorando objetos, tocando, oliendo, mirando...
NORMAS	<ul style="list-style-type: none"> - La mayor parte de los niños y las niñas se adaptan bien a las normas fundamentales de la vida del aula y aunque a algunos/as les cuesta respetar los juegos de los demás y esperar su turno.

Se han logrado los objetivos planteados para el alumnado del Montearagón, aunque se necesita mejorar especialmente en lo relativo al diseño de programas educativos de atención a la infancia.

Igualmente se han alcanzado de forma satisfactoria los objetivos planteados para el profesorado del Montearagón, principalmente los relacionados con la realización del análisis de la realidad, la puesta en marcha del proyecto, la implementación del proyecto

en la realidad específica y especialmente el fortalecimiento de las competencias del alumnado en el “saber hacer”, “saber estar”, “saber ser” y “saber trabajar en equipo”.

3. Consecución de las hipótesis planteadas

Las hipótesis que se plantearon al inicio del proyecto de aprendizaje servicio se han cumplido todas, en mayor o menor grado, de forma satisfactoria.

4. Análisis dafo del proyecto de Aprendizaje-Servicio

a) Debilidades

Las debilidades que tiene este proyecto son básicamente cuatro:

La primera es que la intervención solo se realiza un día a la semana lo que hace que se prolongue en el tiempo la consolidación de los hábitos y rutinas trabajados en los niños y niñas del servicio de conciliación.

La segunda es que desde el CPIFP Montearagón se va con grupos reducidos de alumnas, que van rotando, por lo que los niños y niñas se encuentran con caras nuevas casi cada semana lo que provoca, en alguna ocasión, que les cueste coger confianza especialmente al principio de las sesiones.

La tercera es el aula donde se realiza la implementación del proyecto, que es un espacio del Centro Cívico cedido por el Ayuntamiento para los miércoles, espacio en el que no podemos almacenar ni guardar el material de manera que se llevan y se traen los materiales y juguetes todas las semanas; además los baños no están adaptados para los niño y no hay cambiador de pañales. Lo ideal sería que cedieran ese espacio de forma fija a Cáritas para dar este servicio y se hiciera una adaptación de alguno de los baños.

La cuarta es el horario, ya que las enseñanzas del título de técnico en Educación Infantil se imparten de forma vespertina y el servicio de conciliación tiene lugar en horario de mañanas, fuera del horario lectivo, así que la participación en el proyecto se hace de forma voluntaria, lo que en ocasiones dificulta que el alumnado tenga disponibilidad para acudir a realizar la intervención por motivos laborales, por tener que preparar exámenes o trabajos u otras causas.

b) Fortalezas

Como fortalezas podemos destacar el interés, las ganas y el cariño que todas las personas que participamos en el proyecto ponemos cada día, además de suponer un intercambio de experiencias muy beneficioso para todas las partes implicadas.

c) Oportunidades

Este proyecto ofrece al alumnado del CPIFP Montearagón la oportunidad de interactuar con niños y niñas de primer ciclo de Educación Infantil y llevar a la práctica las técnicas y conocimientos aprendidos en el aula.

A los niños y niñas les da la oportunidad de recibir una intervención temprana muy beneficiosa para su desarrollo integral, adquirir hábitos, mejorar el aprendizaje de un segundo idioma y aprender a compartir entre otras.

Las profesoras pueden mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula y fuera de ella, tras la evaluación realizada de la intervención del alumnado en un entorno real.

Las cuidadoras, con su observación y participación en las distintas actividades, tienen la ocasión de aprender pautas y herramientas que poder incorporar en el trabajo diario con los niños y niñas.

Las madres pueden dedicar dos horas diarias a formarse para poder conseguir un trabajo digno e integrarse y participar activamente en la comunidad de la ciudad de Huesca, además de tener a sus hijos en un espacio donde reciben una atención y estimulación temprana con la adquisición de hábitos que mejoraran la convivencia en el hogar.

d) Amenazas

Las posibles amenazas que podrían afectar a la continuidad del proyecto son la posibilidad de que en cursos posteriores no se cuente con financiación del Ministerio de Educación, Cultura y Deporte y el Fondo Social Europeo como se ha recibido en el curso 2017-2018 por tratarse de un proyecto de innovación de formación profesional, en cuyo caso la contratación del seguro de responsabilidad civil, los gastos de

desplazamiento de las alumnas de la residencia y la adquisición de materiales tendría que correr a cargo única y exclusivamente por el departamento de Servicios Socioculturales y a la Comunidad del CPIFP Montearagón y eso tal vez no pueda sostenerse en un futuro.

Otra de las posibles amenazas para la continuidad es que todo el profesorado que imparte clases en el ciclo de Educación Infantil no puede colaborar ni implicarse en el proyecto, de manera que sólo tres profesoras lo llevamos adelante estando cada una de nosotras en distintas situaciones, como son, próxima jubilación de una de las participantes y las otras como funcionaria de carrera en prácticas una y como funcionaria interina otra, sin destino definitivo en el centro.

5. Prospectivas de futuro

El proyecto que se inició en el curso 2017-2018, de octubre a mayo, está teniendo continuidad durante el curso 2018-2019 aunque con algunas pequeñas diferencias como son la dotación económica del proyecto de innovación, que aunque todavía no se sabe exactamente la cuantía destinada para el mismo, si se sabe que será bastante inferior a la del curso anterior, por lo que el CPIFP Montearagón tendrá que asumir parte de los gastos generados.

Al darle continuidad al proyecto se ha intentado realizar ciertas mejoras con respecto al curso anterior, como por ejemplo organizar mejor los grupos de alumnos y alumnas y crear materiales más adaptados a las características y desarrollo de los niños y niñas, pero no hemos podido incrementar el número de días de intervención que sigue siendo de un día por semana debido a las dificultades encontradas para que haya alumnado voluntario suficiente para acudir de forma más continuada y por incrementarse el importe del seguro de responsabilidad civil si se fueran dos días en vez de uno.

Otra de las cosas que esperábamos que se mejorara para este curso era poder disponer del aula del Centro Cívico de forma exclusiva para el servicio de conciliación, lo que no ha sido posible todavía, por lo que continuamos sin espacio para poder almacenar los materiales y juguetes elaborados por el alumnado.

Con respecto otras propuestas de mejora como que haya una mayor implicación de las familias, de momento no se ha logrado aunque se seguirá intentando involucrar más a las familias a lo largo de este curso.

En definitiva, se puede decir que todas las partes implicadas seguimos trabajando por mantener, mejorar y darle continuidad a este proyecto con muchas ganas e ilusión por lo que aunque se vaya dando pequeños pasos, el camino que seguimos nos indica que el futuro será muy prometedor.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Battle, R. (2013). *El aprendizaje-servicio en España: El contagio de una renovación pedagógica necesaria*. Madrid: PPC, Editorial y Distribuidora, S.A.

COM (2011) 66 final. *Comunicado de la Comisión. Educación y cuidados de la primera infancia: ofrecer a todos los niños la mejor preparación para el mundo de mañana*. Bruselas.

Recuperado de: <https://eur-lex.europa.eu/legal-content/ES/TXT/PDF/>

Deeley, S. J. (2016). *El aprendizaje-servicio en educación superior. Teoría, práctica y perspectiva crítica*. Madrid: Narcea, S.A. De Ediciones

Espinosa, M^a A. (2018). La garantía del derecho a la educación en la etapa de 0-3 años, una inversión necesaria y rentable. *Cuadernos para el debate* n° 6 UNICEF Comité Español. Madrid: Huygens Editorial

Malón, A. (2017). *Cuestiones de pedagogía social para maestros*. Prensas de la Universidad de Zaragoza.

Martín, X. (2016). *Proyectos con alma. Trabajo por proyectos con servicio a la comunidad*. Barcelona: Graó.

Orden de 21 de julio de 2008, de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte es la que establece el currículo del Título de Técnico Superior en Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Aragón. Aragón: Boletín Oficial de Aragón (2008). Recuperado de <http://www.boa.aragon.es/cgi-bin/EBOA/>

Peñalver, R. (2009). *El plan Educa3 apostando por el primer ciclo de Educación Infantil*. CEE Participación Educativa, 12, noviembre 2009, pp. 8-19.

Recuperado de: <http://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/91881/>

Puig, J. M. (coord.) (2009). *Aprendizaje servicio. Educación y compromiso cívico*. Barcelona: Graó.

Creación de Recursos educativos para la Educación Infantil por parte de alumnos del CPIFP Montearagón en ámbitos de diversidad social a través de la metodología de Aprendizaje -Servicio

Torres Menárguez, A. (15 octubre 2018). El 62% de los menores de tres años no están escolarizados en España. El País. Recuperado de:

https://elpais.com/sociedad/2018/10/12/actualidad/1539360565_077095.html

UNICEF (2008). *El cuidado infantil en los países industrializados: transición y cambio*. Recuperado de:

<http://portal.oas.org/LinkClick.aspx?fileticket=k7RdDQPFBel%3D&tabid=1282&mid=3693>



ANEXOS

Índice

Anexo I.- Cuestionarios y escalas de estimación	56
Anexo II.- Día/sesión tipo: ejemplo	60
Anexo III.- Recursos elaborados por el alumnado del CPIFP Montearagón.....	62
Anexo IV.- Sesiones y actividades implementadas en el aula del Centro Cívico	67

Anexo I.- CUESTIONARIOS Y ESCALAS DE ESTIMACIÓN

A) Cuestionario para el alumnado del CPIFP Montearagón:

- 1.- ¿Os ha parecido positivo para los niños/as del programa de Cáritas la implantación de este proyecto?
- 2.- Y para vosotras, ¿Ha sido positiva esta experiencia?
- 3.- ¿Qué ventajas creéis que ha aportado para los niños/as vuestra intervención y la de las profesoras y la creación y donación de materiales y juguetes?
- 4.- ¿Qué ventajas creéis que ha aportado para las cuidadoras del servicio de conciliación vuestra intervención y la de las profesoras? ¿Creéis que las cuidadoras han realizado nuevos aprendizajes que incorporarán en su labor futura con los niños/as?
- 5.- ¿Esta experiencia os ha servido para daros cuenta de que vuestro futuro profesional está realmente encaminado para el trabajo con niños (bien sea en educación formal como no formal)?
- 6.- ¿Participar en el Proyecto os ha dado mayor motivación para continuar con vuestros estudios de Técnico Superior en Educación Infantil?
- 7.- ¿Qué creéis que se debe mejorar de esta intervención?
- 8.- ¿Hay alguna cosa que no os ha gustado?

B) Cuestionario para el profesorado del CPIFP Montearagón:

- 1.- ¿Os ha parecido positivo tanto para las alumnas del CFGS de Educación Infantil como para los niños/as del programa de Cáritas la implantación de este proyecto?
- 2.- Y para vosotras, ¿Ha sido positiva esta experiencia?
- 3.- ¿Qué ventajas creéis que ha aportado para los niños/as vuestra intervención y la de las alumnas y la creación y donación de materiales y juguetes?
- 4.- ¿Qué ventajas creéis que ha aportado para las cuidadoras del servicio de conciliación vuestra intervención y la de las alumnas? ¿Creéis que las cuidadoras han realizado nuevos aprendizajes que incorporarán en su labor futura con los niños/as?
- 5.- ¿Creéis que vuestra intervención y la de las alumnas ha podido crear conflicto con las familias de los niños/as o con las cuidadoras?
- 6.- ¿Os gustaría que el próximo curso se diera continuidad a este proyecto? ¿Por qué?

7.- Si finalmente durante el curso próximo se continúa con el proyecto ¿Qué os gustaría mejorar de esta intervención?

8.- ¿Hay alguna cosa que no os ha gustado?

C) Cuestionario para las cuidadoras del Servicio de Conciliación:

1.- ¿Os ha parecido positivo para los niños/as la implantación de este proyecto?

2.- Y para vosotras, ¿Ha sido positiva esta experiencia?

3.- ¿La intervención de las alumnas y profesoras del CPIFP Montearagón ha creado conflictos con las familias de los niños/as o entre vosotras?

4.- ¿Os gustaría que el curso próximo se diera continuidad a este proyecto? ¿Por qué?

5.- Si finalmente durante el curso que viene se continúa con el proyecto ¿qué os gustaría mejorar de esta intervención?

6.- ¿Este proyecto os ha dado una visión diferente de lo que es el cuidado y atención de los niños/as en la primera infancia?

7.- Tras vuestra observación durante las intervenciones de las alumnas y profesoras del CPIFP Montearagón ¿habéis realizado nuevos aprendizajes que incorporaréis en vuestra labor como cuidadoras?

8.- ¿Hay alguna cosa que no os ha gustado?

D) Cuestionario para las responsables del Servicio de Conciliación de Cáritas:

1.- ¿Creéis que ha sido positivo para los niños/as y para las cuidadoras del servicio de conciliación la implantación de este proyecto?

2.- Y para Cáritas Diocesana Huesca y en concreto para vuestra labor dentro de dicho organismo ¿Ha sido positiva esta experiencia?

3.- ¿Sois conocedoras de si la intervención de las alumnas y profesoras del CPIFP Montearagón hubiera podido crear algún conflicto con las familias de los niños/as o entre las cuidadoras del servicio de conciliación?

4.- En general, ¿Ha sido bien acogido este proyecto tanto para las familias de los niños/as como por las cuidadoras?

5.- ¿Os gustaría que el curso próximo se diera continuidad a este proyecto? ¿Por qué?

6.- Si finalmente durante el curso que viene se continúa con el proyecto ¿Qué os gustaría mejorar de esta intervención?

7.- ¿Hay alguna cosa que no os ha gustado?

E) Escalas de estimación

1: Si, todos/as; 2: La mayor parte; 3: muy pocos/as; 4: No, ninguno/a

		1	2	3	4
HÁBITOS					
1	Distinguen entre objetos limpios y sucios				
2	Colaboran en la recogida de materiales en el aula				
IDENTIDAD Y AUTONOMÍA					
1	Se mueven de forma autónoma por la clase				
2	Conocen algunas partes de su cuerpo				
3	Piden ayuda cuando lo necesita				
SOCIALIZACIÓN					
1	Saludan espontáneamente a conocidos/as				
2	Muestran interés por participar en actividades colectivas				
3	Expresan sentimientos y emociones con otros compañeros/as				
4	Muestran interés hacia lo que hacen los demás				
5	Reconocen a las cuidadoras y compañeros/as del aula				
COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN					
1	Muestran interés por comunicarse con otros niños/as				
2	Les gusta mirar y manipular cuentos				
3	Les gusta emplear colores y dibujar				
4	Reconocen símbolos sencillos				
5	Completan puzles y rompecabezas sencillos				
6	Discrimina los colores en los objetos				
RELACIÓN CON EL MEDIO					
1	Muestran interés por el medio que le rodea				
2	Exploran objetos tocando, oliendo, mirando...				
3	Discriminan objetos por su nombre				

4	Conocen algunos animales				
NORMAS					
1	Respetan los juegos de los demás y saben esperar su turno				
2	Muestran paciencia cuando es necesario				
3	Aceptan que les pongan límites en las acciones				

Anexo II.- DÍA/SESIÓN TIPO: EJEMPLO

- Llegada: saludamos y nos sentamos en círculo
- 1ª Actividad: Lectura/narración de dos cuentos, como por ejemplo “El pollo Pepe” y “¿Puedo mirar tu pañal?”



- 2ª Actividad: Nos levantamos (todos de pie) y continuando en círculo vamos sacando objetos de la caja del cancionero, por ejemplo una vaca y cantamos la canción de la vaca Lola, después sacamos una casita y cantamos la canción de la casita:

“LA VACA LOLA” La vaca Lola La vaca Lola tiene cabeza y tiene cola La vaca Lola La vaca Lola tiene cabeza y tiene cola y hace MUUU

“LA CASITA” Yo tengo una casita que es así y así (dibujamos una casita con los dedos) Que por la chimenea sale el humo así y así (juntamos las manos y las ondeamos hacia arriba representando el humo) Que cuando quiero entrar yo golpeo así y así (cerramos el puño y hacemos como si golpeáramos una puerta) Me limpio los zapatos así así así (muevo los pies como si los limpiara en una alfombra). (se va cambiando el tamaño de la casa y la amplitud de los gestos).

Creación de Recursos educativos para la Educación Infantil por parte de alumnos del CPIFP Montearagón en ámbitos de diversidad social a través de la metodología de Aprendizaje -Servicio

- 3ª Actividad: Entramos en el aula el material elaborado por el grupo de alumnas correspondiente, por ejemplo un túnel sensorial y dejamos que los niños y niñas experimenten (durante unos veinte minutos aproximadamente).
- 4ª Actividad: Recogemos el material con ayuda de los niños y niñas, cantando una canción: “A guardar, a guardar cada cosa en su lugar, recoger, recoger que mañana hay que jugar” y sacamos material/juguetes para un rato de juego libre.
- Despedida.

Anexo III.- RECURSOS ELABORADOS POR EL ALUMNADO DEL CPIFP MONTEARAGÓN

- Libros sensoriales.

Imágenes 1, 2, 3 y 4. Hojas de los libros sensoriales elaborados por las alumnas



Creación de Recursos educativos para la Educación Infantil por parte de alumnos del CPIFP Montearagón en ámbitos de diversidad social a través de la metodología de Aprendizaje -Servicio

- **Palos de lluvia y susurradores.**

Imágenes 5 y 6. Palo de lluvia y susurrador elaborados por una alumna de primer curso



- **Cancionero.**

Imágenes 7 y 8. Caja del cancionero



Creación de Recursos educativos para la Educación Infantil por parte de alumnos del CPIFP Montearagón en ámbitos de diversidad social a través de la metodología de Aprendizaje -Servicio

- **Muñecas Waldorf.**

Imágenes 9 y 10. Muchas de trapo confeccionadas por alumnas de primer curso



Imágenes 11, 12 y 13. Entrega de las muñecas confeccionadas a los niños y niñas en el aula fija del Servicio de Conciliación



- **Baúles del sopro.**

Imágenes 14 y 15. Baúl del sopro de un grupo de alumnas de segundo curso

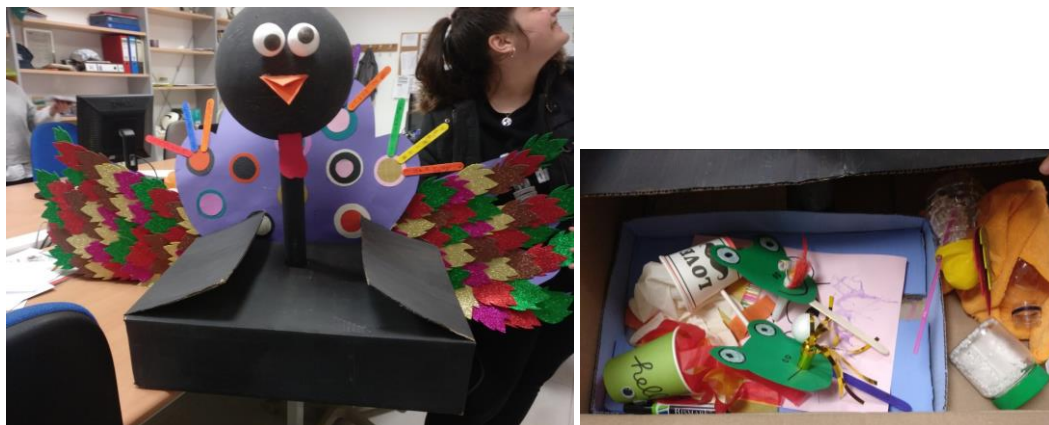


Imagen 16. Baúl del sopro de un grupo de alumnas de segundo curso



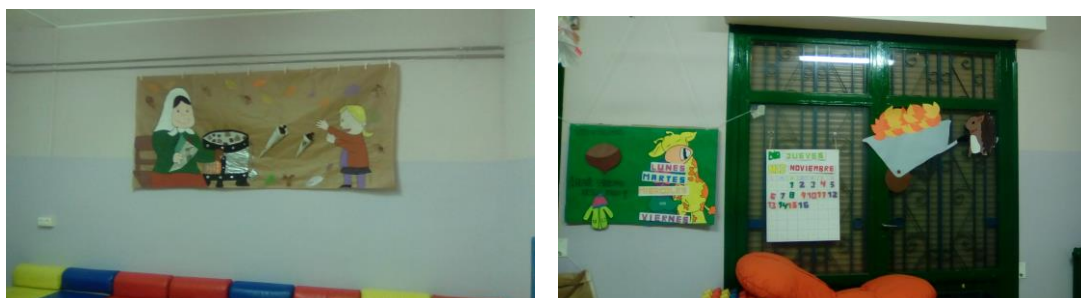
Imágenes 17 y 18. Baúl del sopro de un grupo de alumnas de segundo curso

Creación de Recursos educativos para la Educación Infantil por parte de alumnos del CPIFP Montearagón en ámbitos de diversidad social a través de la metodología de Aprendizaje -Servicio



- **Decoración para el aula fija del servicio de conciliación.**

Imágenes 19 y 20. Decoración del aula fija del Servicio de Conciliación



Anexo IV.- SESIONES Y ACTIVIDADES IMPLEMENTADAS EN EL AULA DEL CENTRO CÍVICO

- **Sesión de juego: Cesto de los Tesoros.**

Imagen 21. Sesión de juego “El cesto de los tesoros”



Creación de Recursos educativos para la Educación Infantil por parte de alumnos del CPIFP Montearagón en ámbitos de diversidad social a través de la metodología de Aprendizaje -Servicio

- **Sesión de juego: Juego Heurístico**

Imagen 22. Sesión de juego heurístico



- **Sesión de juego: Diseño de un espacio de experimentación**

Imágenes 23, 24 y 25. Espacio para la experimentación



Creación de Recursos educativos para la Educación Infantil por parte de alumnos del CPIFP Montearagón en ámbitos de diversidad social a través de la metodología de Aprendizaje -Servicio



- **Sesión de psicomotricidad**

Imágenes 26, 27 y 28. Sesión de psicomotricidad



Creación de Recursos educativos para la Educación Infantil por parte de alumnos del CPIFP Montearagón en ámbitos de diversidad social a través de la metodología de Aprendizaje -Servicio



- **Sesiones de estimulación sensorial**

Imágenes 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35 y 36. Material para la estimulación sensorial



Creación de Recursos educativos para la Educación Infantil por parte de alumnos del CPIFP Montearagón en ámbitos de diversidad social a través de la metodología de Aprendizaje -Servicio



Creación de Recursos educativos para la Educación Infantil por parte de alumnos del CPIFP Montearagón en ámbitos de diversidad social a través de la metodología de Aprendizaje -Servicio

- **Sesión de actividades del soplo**

Imágenes 37 y 38. Sesión de soplo con el baúl del buf



- **Sesiones musicales con el ordenador**



- **Sesiones de actividad libre**

