



Universidad
Zaragoza

CIENCIAS DE LA ACTIVIDAD FÍSICA Y DEL DEPORTE

TRABAJO DE FIN DE GRADO

Uso de la retroalimentación y la motivación en los jugadores.
Comparación entre un entrenador experto y un entrenador novel.

Use of feedback and motivation in the players.
Comparison between an expert coach and a new coach.

AUTOR: GUILLERMO ORTÍN GABÁS

TUTOR: MIKEL CHIVITE IZCO

DEPARTAMENTO DE EXPRESIÓN MUSICAL, PLÁSTICA Y
CORPORAL

FECHA DE PRESENTACIÓN: 11 de JUNIO de 2018

RESUMEN

Actualmente hay una gran variedad de clubs y colegios deportivos en nuestro país en los que el nivel de formación de los entrenadores es muy heterogéneo. Los entrenadores experimentados y con formación han demostrado que tienen mayores recursos pedagógicos y son capaces de generar un mayor grado motivación en sus jugadores.

Procurar mantener unos niveles altos de motivación en jugadores de fútbol en edad escolar es una labor que requiere de una serie de conocimientos y habilidades didácticas determinadas.

Por todo esto, se ha querido realizar en este trabajo un seguimiento de la evolución de la motivación a lo largo de un periodo de tiempo de entre dos y cuatro meses de dos equipos de fútbol y fútbol sala de benjamines y pre benjamines respectivamente, de Huesca. Uno de los equipos tiene un entrenador con formación y el otro no. Para realizar este trabajo, se ha realizado una comparación cualitativa entre ambos equipos para ver las diferencias entre la motivación de los jugadores influida por las retroalimentaciones de los entrenadores. Se han analizado las variables de retroalimentación de entonación, destinatario, intención y momento; y las de reacción de los alumnos de intensidad y calidad.

Las conclusiones de este trabajo confirman las de otros estudios en los que el nivel de formación de los técnicos influye sobre la clase de las retroalimentaciones que se aplican y directamente sobre la motivación de los jugadores. Mostrando diferencias significativas de la motivación en los valores de intensidad y calidad entre ambos conjuntos.

Palabras clave: retroalimentación, motivación, interacción entrenador-jugador.

ABSTRACT

Currently, we find a wide variety of teams and sport schools in our country in which coaches' level of training is very heterogeneous. Experienced and trained coaches have shown that they have greater pedagogical resources and are able to generate a higher degree of motivation in their players. Keeping high levels of motivation in school age football players is a task that requires a certain type of knowledge and didactic skills.

Therefore, in this essay our aim has been to perform a follow-up of the evolution of motivation in two teams of soccer and indoor football "benjamins" and "pre-benjamins" (from Huesca), respectively, over a period of time between two and four months. One team has a well-formed coach and the other does not. In order to carry out this work, a qualitative comparison has been made between both teams to appreciate the differences between the motivation of the players influenced by the feedback of the coaches. The following have been the analyzed feedback variables: intonation, recipient, intention and momentum. Regarding reaction variables, we have taken into account those related to the intensity and quality of the students.

The conclusions of this research confirm what other studies had already shown; rather, that the technical training level has influence over the kind of feedback that is applied as well as directly over the motivation of the players. Significant differences of motivation in the values of intensity and quality between both sets are also expressed.

Keywords: feedback, motivation, coach-player interaction.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar agradecer a todos los profesores y profesoras que han formado parte de mi proceso de enseñanza y aprendizaje a lo largo del grado. En especial a Mikel, mi tutor académico, por su implicación hacia el trabajo y sobre todo por sus retroalimentaciones constantes y su trato cercano en todo momento, aun cuando estaba lejos. Su punto de vista desde lo profesional y la experiencia ha conseguido ayudarme a terminar de darle el enfoque que buscaba a este trabajo.

En segundo lugar, dar las gracias a los directores deportivos y entrenadores de los dos equipos que han formado parte de este estudio, por acogerme en sus instalaciones, proporcionarme toda la ayudada que han podido y estar atentos a mis inquietudes en todo momento. También agradecer a todos los jugadores, quienes se han portado fenomenal conmigo, respetándome y aceptándome en todos los entrenamientos. Sin su implicación no hubiera sido posible la realización de este trabajo.

En tercer lugar agradecer a mi madre su apoyo constante en mis estudios en el día a día. Este trabajo pone fin a una gran etapa que conlleva cuatro años de esfuerzo y aprendizaje de mi vida.

ÍNDICE

I.	INTRODUCCIÓN.....	Pág. 6.
II.	MARCO TEÓRICO.....	Pág. 8.
	1. Retroalimentación y su función.....	Pág. 8.
	2. Tipos y empleo de retroalimentaciones.....	Pág. 9.
	3. Influencia de la retroalimentación con la motivación de los jugadores.....	Pág. 10.
	4. Retroalimentación y nivel de formación del entrenador.....	Pág. 11.
III.	METODOLOGÍA.....	Pág. 14.
	1. Población y calendario de aplicación.....	Pág. 14.
	2. Fuentes de información: cuestionarios y observación.....	Pág. 15.
	3. Definición de los instrumentos y su aplicación.....	Pág. 16.
	4. Sistema de registro y tratamiento de la información.....	Pág. 18.
IV.	RESULTADOS.....	Pág. 20.
V.	DISCUSIÓN.....	Pág. 24.
VI.	LIMITACIONES.....	Pág. 29.
VII.	CONCLUSIONES.....	Pág. 30.
VIII.	BIBLIOGRAFÍA.....	Pág. 33.
IX.	ANEXOS.....	Pág. 37.

I INTRODUCCIÓN

La labor del entrenador en edades escolares ha sido siempre objeto de estudio para analizar su comportamiento y repercusión en los jugadores de tan temprana edad. El hecho de saber cómo reaccionan los niños ante los diferentes estímulos y retroalimentaciones, que por su parte, ejerce el entrenador es el objetivo principal de todo aquel entrenador o profesor de educación física que quiera conseguir impartir una progresión de habilidades y conductas motrices en el aprendizaje de sus alumnos.

En el presente trabajo se pretende analizar la intervención del docente, en este caso entrenador en sus sesiones de entrenamiento, poniendo especial énfasis en las retroalimentaciones que aporta a los alumnos, y cómo influyen en la motivación de los jugadores. Por lo tanto, se trata de un estudio más pormenorizado en el que se analiza de qué manera evoluciona la motivación de los jugadores según el tipo de intervención que realiza el entrenador.

En edades formativas el entrenador tiene que tener las herramientas necesarias para dar confianza, cariño y empatía a sus jugadores, creando un clima motivacional adecuado en el que los jugadores trabajen de manera decidida, mientras aprenden en los entrenamientos gracias a las adecuadas retroalimentaciones que les da su entrenador.

Este trabajo pretende identificar y valorar en qué grado el entrenador aporta las retroalimentaciones adecuadas a sus jugadores para mantener una motivación elevada, o si por el contrario no atiende a las necesidades motivacionales de sus jugadores decayendo en un estado anímico bajo.

La motivación es el hilo conductor que los jugadores deben seguir para conseguir dar el máximo nivel de ellos mismos y divertirse mientras se esfuerzan realizando aquella tarea o actividad que más les guste. En este trabajo abordo el tema de la motivación en el fútbol 8 y fútbol sala.

Para que la motivación sea óptima hay muchos factores que influyen directamente en todos los niños practicantes de un deporte de equipo o de actividades físicas. Pero en este trabajo se centra la atención en analizar específicamente la labor del entrenador por los diferentes tipos de retroalimentaciones que da a sus alumnos, momento en el que la ejecuta, intención y entonación, cantidad de destinatarios que la reciben y la reacción de los jugadores recogida en valores de calidad e intensidad.

Así pues, se ha realizado un seguimiento de 8 sesiones de entrenamientos de fútbol sala de un equipo de pre benjamines, entrenados por un entrenador no cualificado en labores pedagógicas y didácticas. Y de 8 sesiones de entrenamientos de fútbol 8 de un equipo de benjamines, entrenados por un entrenador cualificado, con el grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, el máster de profesorado y cursando actualmente los estudios para alcanzar el título de entrenador. Se han analizado todas las retroalimentaciones que ambos entrenadores suministraban en sus respectivos equipos.

El método de registro de la información se ejecutó mediante planillas de observación, grabadoras, cámaras y cuestionarios; realizando un seguimiento de los aspectos a mejorar.

En conclusión; se pretende realizar una comparación de la intervención entre los dos entrenadores para observar la evolución de las retroalimentaciones y su relación con las reacciones de los jugadores.

II. MARCO TEÓRICO

1 Retroalimentación y su función

En el ámbito escolar, "la retroalimentación puede ser definida como una información proporcionada al alumno para ayudarlo a repetir los comportamientos motrices adecuados, eliminar los comportamientos incorrectos y conseguir así, los resultados previstos" (Pieron, 1999).

La retroalimentación es: "una intervención pedagógica de enseñanza que depende de la respuesta motriz de uno o varios alumnos y cuya finalidad es la de ofrecer una información relativa a la adquisición o realización de una habilidad motriz" (Fishman, 1971)

Sin duda, esta definición significa algo más que una simple evaluación, dado que tiene una trascendencia importante en el comportamiento del alumno y por ello debe realizarse con eficacia. Para Garrigos, (2005) intuitivamente, el técnico atribuye una enorme importancia a la retroalimentación que él proporciona al alumno que se encuentra bajo su dirección. Se trata de una relación personal entre alumno y profesor, cuyo logro a conseguir es la mejora motriz y las actividades en las que el alumno se encuentra comprometido. Todo ello se encuadra en un contexto donde lo esencial es la búsqueda de una mejora del rendimiento del alumno.

En el aprendizaje motor, la retroalimentación es considerada una noción clave, aun cuando en este campo, a veces nos limitamos al concepto de conocimiento de resultado. En este caso, se trata de un simple refuerzo, ya que lo único que hace es informar al individuo sobre el carácter correcto o incorrecto de la respuesta (Garrigos, 2005).

Dentro de la importancia que tiene la figura del entrenador en el proceso enseñanza-aprendizaje dentro del deporte escolar, numerosos autores (Feu, Ibáñez, Graça y Sampaio, 2007; Moreno, 2001; Torregrosa et al., 2008) han puesto de manifiesto la gran relevancia que tiene la labor del entrenador durante la dirección de equipo en competición, incluyéndose en los entrenamientos u otros momentos de la temporada. Destacando la importancia que adquiere la información que éste transmite a sus jugadores, siendo de gran relevancia las intervenciones que realiza.

Las instrucciones que el entrenador aporta a los jugadores en formación, van a condicionar el aprendizaje y la efectividad de los mismos en el juego (Sánchez y Viciano, 2002) Por ello, se aprecian comportamientos muy diferenciados entre los jugadores de un equipo y otro, y distinto nivel de aprendizaje y ejecución motriz entre los mismos jugadores.

2 Tipos y empleo de retroalimentaciones.

Según Pieron, la retroalimentación extrínseca puede clasificarse según su intencionalidad:

- Evaluativa: propósito de identificar y valorar la acción con una clara intención correctiva o de mejora en el proceso de acción del movimiento.
- Prescriptiva: ofrece los medios para la eliminar las causas indeseadas y solucionar problemas.
- Comparativa: la información que presenta, ofrece unas analogías con otras acciones motrices capaces de ser comparadas.
- Explicativa/descriptiva: explicar aquello que se debe hacer, para profundizar en su conocimiento

- Afectiva: establece los contactos personales, intentando crear un clima emocional positivo.

En función del destinatario, la retroalimentación extrínseca puede clasificarse en:

- Individual: Se dirige a una única persona en concreto. Es el más útil a la hora de modificar el comportamiento del alumno en la realización de una tarea. Sin embargo, existe el inconveniente de que suele haber un gran número de alumnos y no se puede dar retroalimentación individual a cada uno.
- Grupal: utilizada cuando el docente quiere realizar una intervención a un pequeño número de personas, sin abarcar a todo el alumnado.
- Colectivo: utilizada para realizar una intervención a todo el alumnado, muy útil para mantener el control sobre la gestión de la clase.

Según Pieron (1999), debemos tener en cuenta a la hora de transmitir la retroalimentación las siguientes consideraciones:

- Las retroalimentaciones muy claras y breves se evocan con mucha fidelidad
- Las retroalimentaciones que comportan numerosas ideas se conciben con escasa coherencia
- La repetición de las informaciones parece facilitar el proceso de memorización

3 Influencia de la retroalimentación con la motivación de los jugadores.

Para Rink (2010), La retroalimentación mantiene la atención del jugador sobre el aprendizaje de las tareas y sirve para motivar y monitorear las respuestas de los jugadores.

Según Lundberg y Lökholm (2006) es importante que todo lo que haga el alumno reciba respuesta o aceptación. Si no recibe elogio enseguida después de una tarea, es muy probable que el alumno no quiera trabajar más y haga otra cosa, o pierda la intensidad mientras realiza esa tarea en concreto. De este modo, se observan en alumnos que no reciben respuesta inmediata tras una buena acción, signos de apatía y desmotivación. Con la retroalimentación el profesor muestra que la prestación del alumno tiene importancia ya que se tiene en cuenta al alumno y enfatizan, además, la necesidad de pertenencia como un factor esencial para la motivación.

Isberg (1999), analiza el discurso del entrenador de fútbol en competiciones de alto nivel, indicando que para que el mensaje del entrenador sea eficaz debe cumplir las siguientes condiciones:

- El mensaje tiene que ser audible.
- Se tiene que indicar el nombre del receptor.
- El receptor debe poder interpretarlo de forma adecuada.
- Los jugadores deben poseer capacidad para actuar de la forma esperada.

4 Comparación entre nivel de formación de los técnicos.

El contenido del mensaje de la retroalimentación depende en gran medida de la capacidad del técnico para analizar la habilidad, determinar aquellos factores que resultan críticos para la eficacia en una etapa determinada del aprendizaje, identificar los aspectos de la respuesta que impiden, al que aprende, alcanzar los objetivos de habilidad y ofrecer retroalimentaciones relacionadas con estos factores (Hoffmans, 1983).

Concretamente, considerando la formación de los entrenadores, destaca el estudio de Sánchez et al.(2010), en el que se analiza la diferencia de la conducta verbal en aspectos como el tipo de retroalimentación, contenido, cantidad y destinatario de la información de entrenadores de fútbol con títulos federativos y en periodos de formación, hallando que los entrenadores con formación universitaria en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, durante la información inicial y el descanso de los partidos, se destaca por una mayor claridad, mayor estructuración y mayor optimización en la cantidad del discurso empleado.

Considerando las formaciones de los entrenadores, si atendemos a la cualificación académica los deportistas entrenados por técnicos con formaciones superiores destacan en los valores obtenidos en las tres percepciones de apoyo a las NPB, las satisfacciones de las necesidades de autonomía y competencia, la motivación intrínseca y la regulación externa, por encima de deportistas dirigidos por entrenadores con menor cualificación académica. Pulido et al. (2016)

Atendiendo a los resultados y basándonos en la formación académica general de los entrenadores, los datos revelan que los deportistas más desmotivados son aquellos que son dirigidos por entrenadores sin ningún tipo de formación. Sin embargo, los deportistas que presentan menores niveles de desmotivación, y con diferencias significativas sobre los demás, son los dirigidos por entrenadores de cualificación intermedia. Una explicación a lo anterior, puede ser que los entrenadores con formaciones intermedias tengan una perspectiva más enfocada al técnico o monitor deportivo, en el que no ha habido un proceso de formación adecuado de enseñanza-aprendizaje hacia los entrenadores, y por consecuencia los deportistas no han sido capaces de manifestar altos niveles de motivación.

En cuanto a estudios basados en el análisis de la conducta verbal del entrenador en el contexto deportivo, numerosos trabajos han analizado el discurso del entrenador tanto en entrenamiento como en competición. De esta manera, diferentes estudios han tratado de valorar la conducta verbal de los entrenadores en distintos deportes, En cuanto al fútbol, hemos de destacar los estudios realizados por Viciano et al. (2002a; 2002b; 2004) Así, Viciano y Sánchez (2002) analizan el comportamiento verbal de un entrenador de fútbol base. Los entrenadores con formación emiten un mayor número de informaciones a lo largo de un partido (231 y 287) que los entrenadores sin formación (174 y 220).

Considerando la formación de los entrenadores, atendiendo a la cualificación académica, los deportistas entrenados por técnicos con formaciones superiores destacan en los valores obtenidos en percepciones de apoyo a las NPB (Necesidades Psicológicas básicas), las satisfacciones de las necesidades de autonomía y competencia, la motivación intrínseca y la regulación externa; por encima de deportistas dirigidos por entrenadores con menor cualificación académica. Pulido et al. (2016).

III. METODOLOGÍA.

Se expone a continuación, la metodología de estudio utilizada durante el trabajo de campo.

1. Población y calendario de aplicación:

Los participantes en este trabajo corresponden a dos grupos diferenciados:

- Entrenadores: Son el objeto de estudio, en el que se van a evaluar las retroalimentaciones impartidas durante ocho sesiones de entrenamiento. Se trata de dos entrenadores. El primero de ellos dirige un equipo de fútbol 8 benjamín de un club oscense; es graduado en Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, y su experiencia supera los cinco años, por lo que lo consideraremos un “entrenador experto”. El segundo entrena a un equipo pre-benjamín de fútbol sala de un colegio de Huesca, no tiene formación específica, y la 2017/18 ha sido su primera temporada como entrenador, por lo que lo consideraremos “entrenador novel”.
- Los jugadores: Se trata por un lado, de los jugadores de fútbol 8 del Peñas Oscense, son un total de quince jugadores, han competido juntos siempre en ese club, pero pertenecen a distintos colegios. Y por otro lado, están los jugadores de fútbol sala del colegio de Santa Ana, son ocho jugadores en total, que van juntos a clase y llevan dos años jugando en el equipo de la escuela.

La observación de los entrenamientos se llevó a cabo jueves y viernes de 17:00 a 18:00 del grupo experto y lunes, miércoles y jueves de 17:30 a 18:45 del grupo novel. El proceso observacional tuvo lugar de febrero a mayo en el grupo novel y de abril a mayo en el grupo experto.

2. Fuentes de información: cuestionarios y observación.

1. Cuestionario:

- Conocer la opinión que los jugadores tienen acerca de cómo afectan las retroalimentaciones del entrenador sobre su motivación, se reconoce como algo muy significativo para que éste pueda modificar sus intervenciones en la mejora del aprendizaje de los mismos. Un método eficaz es el cuestionario.
- Consensuando entre varias opiniones de expertos, se elaboró un cuestionario que reflejase la motivación alcanzada por los jugadores.
- Se trata de un cuestionario de doce afirmaciones, cuyas respuestas se valoran a través de una escala Likert de cuatro categorías ordinales: nunca, algunas veces, muchas veces y siempre. Para facilitar a los niños la identificación de orden, se estableció un código de colores: rojo, amarillo, naranja y verde.
- Se suministró el cuestionario en el primer y último entrenamiento de cada equipo, al comienzo de los mismos. De esta forma, se pretendió averiguar la evolución de la motivación a lo largo de un periodo de tiempo de entre dos y cuatro meses.

2. Planilla de observación.

- En el modelo de la planilla de observación se registró la información de ambos grupos de participantes del estudio, además debía de ser lo suficientemente práctica y sencilla como principales características de tal manera que diese tiempo a registrar todas las unidades de información a medida que avanzaba la sesión del entrenamiento.
- Se utilizó una planilla de observación que sirviese para registrar las retroalimentaciones aportadas por el entrenador y al mismo tiempo la reacción de los jugadores. Para averiguar de qué manera influyesen las retroalimentaciones del entrenador en la motivación de los jugadores.
- Con la planilla de observación se realizó un seguimiento de un total de ocho sesiones con cada equipo para el trabajo de campo.
- Las dos últimas sesiones de cada equipo se grabaron utilizando una videocámara SONY HDR-CX260, con un trípode Hama Gamma Series.

3. Definición de los instrumentos y su aplicación:

A continuación se muestran las cuatro variables utilizadas para analizar las retroalimentaciones aportadas por el entrenador: entonación, intención, momento y destinatario. Y por su parte la reacción de los jugadores se analiza en dos variables: Calidad e intensidad.

Las variables que se van a analizar en referencia a la conducta verbal son las siguientes:

- Entonación: Permite saber si el entrenador utiliza un tono de voz bajo, normal o alto cuando se dirige a los jugadores.
- Intención: Trata de conocer el propósito del entrenador con el uso de las retroalimentaciones: prescriptiva, valorativa, explicativa y afectiva.
- Momento: Permite averiguar cuándo son dadas las retroalimentaciones. Se divide en inicial, concurrente, retardado o terminal.
- Destinatario: Se refiere al número de receptores de la información. Puede ser individual, grupal o colectivo.

Las variables que se van a analizar en referencia a la reacción de los jugadores son las siguientes:

- Calidad: Permite conocer el sentimiento del alumno tras recibir la indicación. Dentro de esta variable se encuentran las siguientes categorías: neutra, triste, enfadada, sorprendida y decidida.
- Intensidad: Identifica el grado de motivación e implicación del jugador. Pudiendo ser baja, media o alta.

4. Sistema de registro y tratamiento de la información:

Para la obtención de los datos se utilizó el programa estadístico SPSS 23.0 en el que se realizó el análisis y el tratamiento de la recogida de datos. En primer lugar se registraron todas las retroalimentaciones de ambos entrenadores, ordenadas numéricamente según perteneciesen a una variable u otra de una determinada categoría. (Siendo reflejadas desde el número 1 al 5 dependiendo de por cuantas variables estuviese formada cada categoría).

En segundo lugar se distinguió entre un “1” si eran aportadas por el entrenador experto, o un “2” si por el contrario eran aportadas por el entrenador novel. Se incluyó en el análisis estadístico el número de sesión de cada entrenamiento ordenadas numéricamente del 1 al 8.

En total se analizaron ocho categorías diferentes; cuatro referidas a la retroalimentación del entrenador (entonación, intención, momento y destinatario), dos correspondientes a las reacciones de los jugadores (calidad e intensidad) y las otras dos (entrenador y sesión) tomadas como variables de población.

Para el análisis de las sesiones se utilizaron tablas cruzadas para poder relacionar a ambos entrenadores con cada categoría de unidad de información. Relacionando las provenientes del entrenador con las de los jugadores.

Se calculó el coeficiente de contingencia con cada una de las categorías redactadas anteriormente y para conocer la significatividad se utilizó chi cuadrado de Pearson. Se destacaron los porcentajes de los resultados más significativos y se estudió una comparación entre ambos entrenadores y las diferentes categorías de información analizadas.

IV. Resultados

A continuación se muestran los resultados más significativos que se han hallado en este trabajo. En primer lugar los obtenidos por medio de los cuestionarios y en segundo lugar los que se han elaborado a partir de la planilla de observación.

1 Cuestionarios:

Grupo novel inicial %					Grupo novel final %				
Nº P	S	MV	AV	N	Nº P	S	MV	AV	N
1	50	25	12,5	12,5	1	75	25	0	0
2	37,5	12,5	37,5	12,5	2	62,5	37,5	0	0
3	75	12,5	0	12,5	3	87,5	0	12,5	0
4	62,5	12,5	12,5	12,5	4	50	37,5	12,5	0
5	25	0	0	75	5	25	12,5	25	37,5
6	75	0	0	25	6	87,5	12,5	0	0
7	75	12,5	0	12,5	7	62,5	25	12,5	0
8	62,5	0	37,5	0	8	62,5	25	12,5	0
9	0	0	25	75	9	12,5	12,5	50	25
10	75	12,5	12,5	0	10	100	0	0	0
11	50	0	50	0	11	50	12,5	37,5	0
12	87,5	0	12,5	0	12	87,5	12,5	0	0

Tabla 1. Datos de los cuestionarios del grupo novel.

Grupo experto Inicial %					Grupo experto Final %				
Nº P	S	MV	AV	N	Nº P	S	MV	AV	N
1	28,57	71,43	0	0	1	33,33	60,00	6,67	0
2	57,14	21,43	21,43	0	2	40,00	46,67	13,33	0
3	71,43	21,43	7,14	0	3	66,67	33,33	0	0
4	50,00	42,86	7,14	0	4	40,00	60,00	0	0
5	7,14	0	28,57	64,29	5	13,33	6,67	20,00	60,00
6	85,71	7,14	0	7,14	6	73,33	20,00	0	6,67
7	71,43	28,57	0	0	7	60,00	26,67	13,33	0
8	71,43	28,57	0	0	8	60,00	40,00	0	0
9	0	0	28,57	71,43	9	0	0	53,33	46,67
10	85,71	14,29	0,00	0	10	93,33	6,67	0	0
11	7,14	42,86	42,86	7,14	11	26,67	53,33	0	0
12	85,71	14,29	0	0	12	86,67	13,33	0	0

Tabla 2. Datos de los cuestionarios del grupo experto.

En los cuestionarios, en líneas generales se muestran unos valores muy altos en cuanto a las variables más positivas (siempre y muchas veces) mientras que en las más negativas (algunas veces y nunca) hay una menor preponderancia para marcarlas en la mayoría de las respuestas por parte de los jugadores. En cuanto a la evolución de la motivación de ambos equipos entre el primer y el segundo cuestionario no ha sido significativa, por lo que no se han obtenido los resultados que se esperaban.

2 Planilla de observación:

En la siguiente tabla se exponen el conjunto de las observaciones de ambos entrenadores y la reacción de los jugadores. En líneas generales, cabe destacar en los valores de entonación que la mayoría de las intervenciones se han dado con un tono de voz normal. En cuanto a la intención hay un reparto más homogéneo en el que la menos empleada ha sido la intención afectiva. En cuanto al momento de la acción en la mayoría de las ocasiones se ha dado en el momento concurrente tras acabar la acción. Por su parte, en la categoría de destinatario prevalece el individual respecto a los otros dos. En cuanto a la reacción de los alumnos, se aprecia de manera más significativa como la calidad es de tipo decidida y la intensidad alta en la mayoría de las ocasiones.

Entrenador experto y entrenador novel %											
Entonación		Intención		Momento		Destinatario		Calidad		Intensidad	
Bj	12,46	Pr	15,61	In	21,23	In	72,98	Ntr	22,98	Bj	12,28
Nr	68,60	Val	44,39	Cn	66,84	Gr	6,14	Tr	8,42	Md	32,81
Al	18,95	Ex	33,33	Tr	9,65	Co	20,88	Enf	10,88	Al	54,91
		Af	6,67	Rt	2,28			Sor	2,28		
								Dec	55,44		

Tabla 3. Datos de las planillas de observación de ambos entrenadores.

Si nos centramos en el entrenador experto, por su parte, diferenciando del total de las intervenciones caben destacar valores muy similares a los del conjunto de los dos, pero

con porcentajes mucho mayores en todas las apreciaciones citadas anteriormente, salvo en la categoría de intención en la que el reparto es más homogéneo.

Entrenador experto %											
Entonación		Intención		Momento		Destinatario		Calidad		Intensidad	
Bj	8,38	Pr	15,23	In	19,80	In	75,89	Ntr	19,29	Bj	6,09
Nr	70,81	Val	48,48	Cn	68,27	Gr	6,09	Tr	6,09	Md	25,89
Al	20,81	Ex	29,19	Tr	9,64	Co	18,02	Enf	4,57	Al	68,02
		Af	7,11	Rt	2,28			Sor	0,25		
								Dec	69,80		

Tabla 4. Datos de las planillas de observación del entrenador experto.

En el entrenador novel, sus retroalimentaciones son también similares a las del entrenador experto. Pero si se observa en la reacción de los alumnos, hay unos niveles más de la mitad más bajos de calidad decidida e intensidad alta que en el entrenador experto. Por lo tanto se aprecia una significación estadística mucho menor.

Entrenador novel %											
Entonación		Intención		Momento		Destinatario		Calidad		Intensidad	
Bj	21,59	Pr	16,48	In	24,43	In	66,48	Ntr	31,25	Bj	26,14
Nr	63,64	Val	35,23	Cn	63,64	Gr	6,25	Tr	13,64	Md	48,30
Al	14,77	Ex	42,61	Tr	9,66	Co	27,27	Enf	25,00	Al	25,57
	0,00	Af	5,68	Rt	2,27			Sor	6,82		
								Dec	23,30		

Tabla 5. Datos de las planillas de observación del entrenador novel.

De la planilla de observación se han obtenido resultados muy significativos entre ambos entrenadores. Se contrastan y explican en el siguiente apartado.

ENTRENADOR	INTENSIDAD BAJA	INTENSIDAD MEDIA	INTENSIDAD ALTA	MOMENTO CONCURRENTE
EXPERTO	2'23%	17'84%	79'92%	
NOVEL	25%	45,53%	29'46%	

Tabla 6. Datos de la relación entre momento concurrente e intensidad de ambos entrenadores.

ENTRENADOR	MOMENTO CONCURRENTE	CALIDAD DECIDIDA
EXPERTO	80'60%	
NOVEL	22'32%	

Tabla 7. Datos de la relación entre la calidad decidida y momento concurrente de ambos entrenadores.

ENTRENADOR	INTENSIDAD			ENTONACIÓN NORMAL
	BAJA	MEDIA	ALTA	
EXPERTO	5'73%	19'71%	74'55%	
NOVEL	26'78%	47'32%	25'89%	

Tabla 8. Datos de la intensidad de los jugadores y la entonación normal de ambos entrenadores.

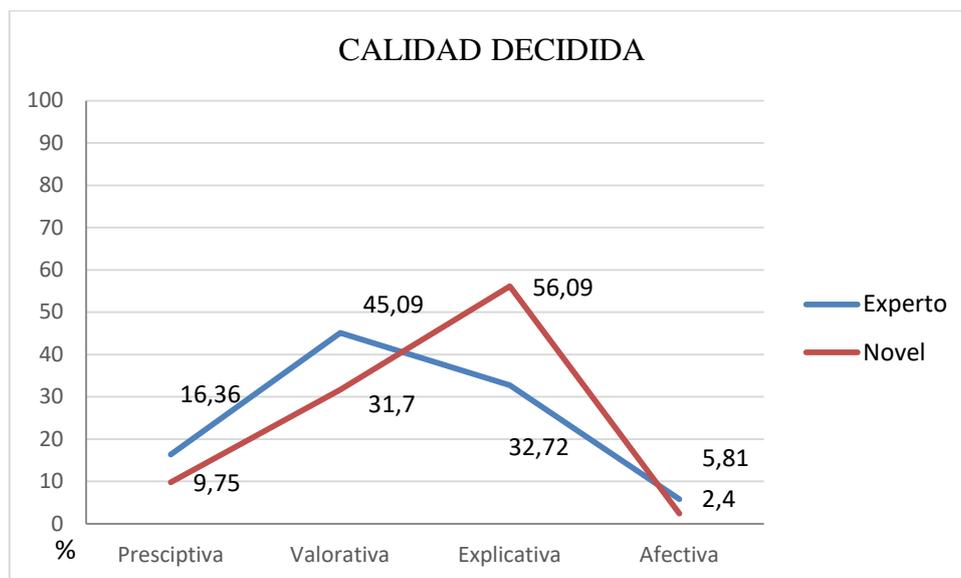


Gráfico 1. Datos relacionales entre las intenciones y la calidad decidida en ambos equipos.

V. DISCUSIÓN

Uno de los intereses principales que me impulsaron a realizar este tipo de trabajo fue, como estudiante del grado de Ciencias de la Actividad Física y del Deporte, comparar las diferencias entre un técnico deportivo con formación y otro sin formación, en situaciones similares. Como cita Nuviala (2007) El modelo más defendido del deporte escolar es un modelo educativo. Para que el deporte escolar sea educativo, además de tener claramente definidos los objetivos en esa línea, debe ser dirigido y conducido por técnicos deportivos con conocimientos suficientes sobre el niño y el mundo social y cultural que lo envuelve. Para Gómez y García (1993), el deporte extraescolar no se circunscribe únicamente a la práctica competitiva, aunque sí que podemos decir que se trata de la manifestación más habitual. Prueba de ello es la aparición de cierto tipo de prácticas físicas que han calado entre los niños. Por ello, aunque en este trabajo se traten equipos no profesionales, y con una orientación más ligada al componente lúdico y de aprendizaje, creo que es importante que el entrenador tenga una formación de base pedagógica en la que sepa utilizar las directrices metodológicas necesarias, en este caso en particular refiriéndose a las retroalimentaciones aportadas; para saber incrementar la motivación de sus jugadores. Nuviala (2003) analizó las prácticas físicas dirigidas realizadas en un entorno aragonés, observó la existencia de relación entre las escuelas deportivas, su profesorado y el abandono deportivo. Aquellas escuelas donde la titulación académico deportiva es mayor (titulaciones académicas relacionadas con la Actividad Física), el abandono es menor. El abandono deportivo se relaciona directamente con la desmotivación de los niños, por ello quería justificar la diferencia que hay entre un técnico con formación y otro que no la tiene. Puesto que un entrenador cualificado tiene más estrategias y sabe aplicarlas de manera mucho más competente

que otro entrenador no cualificado en referencia a mantener el estado de motivación de sus jugadores.

Así que en primer lugar, detallo los resultados de mi estudio que, corroborando el pensamiento de los anteriores autores, se muestran diferencias significativas entre ambos entrenadores que he analizado.

Ambos entrenadores utilizan las retroalimentaciones en el momento concurrente de la acción en la mayoría de las situaciones, en un número de situaciones similar, 68'27% el entrenador experto y 63'63% el entrenador novel. Lo cual indicaría desde mi punto de vista que se aproximaría al modelo de entrenador ideal, debido a que el niño muestra mayores niveles motivacionales si las retroalimentaciones son recibidas tras ejecutar una acción en concreto. Pero analizando dentro de ese porcentaje de retroalimentaciones, se aprecia la gran diferencia entre ambos entrenadores; ya que los jugadores del grupo experto muestran en un 80'60% de las ocasiones una reacción de actitud decidida mientras que los jugadores del grupo novel tan solo la muestran en un 22'32% de las ocasiones (Tabla 7). Este hecho significaría que el tipo de retroalimentaciones del entrenador experto son en mayor medida beneficiosas para la motivación de los jugadores que las del entrenador novel, y por su parte genera mayor aprendizaje y adherencia al deporte. Tal como especifican González, Márquez y Taberner (2000) los deportistas de fútbol base consideran al entrenador como aspecto esencial de su participación deportiva. Es por eso que en la conducta del entrenador en el deporte de iniciación debe predominar un estilo positivo, tal y como muestra el entrenador experto, ya que el hecho de que los jugadores muestren en mayor medida una actitud decidida está vinculada directamente a que la actitud del entrenador ha sido positiva y por lo tanto ha generado mayor grado de motivación. .

En el caso del momento concurrente de la acción y la intensidad de los jugadores, cuando se refiere a una intensidad alta, en el entrenador experto es dado en un número notablemente superior que en el entrenador novel. Ya que se da en el 79'92% de los casos, mientras que en el entrenador novel es mucho menor, apareciendo en menor proporción en el 29'46% de los casos (Tabla 6). Por consecuencia una mayor intensidad tras recibir las retroalimentaciones del entrenador significa una mayor capacidad de esfuerzo y trabajo, y por consiguiente una mayor motivación. Estos datos corroboran la opinión de otros estudios como el de Pulido et al. (2016) en los que demuestran que los técnicos con un nivel superior de formación son capaces de manifestar un grado mayor de motivación en sus jugadores.

Muy significativos también han sido los resultados obtenidos en la variable de entonación normal de ambos entrenadores, en la que se analiza la intensidad de los jugadores de ambos equipos. Se aprecia cómo la relación entre una entonación normal por parte de los entrenadores afecta de diferente manera en la intensidad de ambos equipos. Las intensidades más altas son dadas en los jugadores del grupo experto con un 74'55%. Mientras que las de los jugadores del grupo novel alcanzan el 25'89%. Casi tres veces menos intensos que los jugadores del entrenador experto. De esta manera, los jugadores del entrenador novel manifiestan intensidad media casi en la mitad de todas las intervenciones. Con un total del 47'32% de las veces en las que el entrenador se dirige a los jugadores con una entonación normal (Tabla 8). Este hecho es relevante especialmente si destacamos que aunque ambos entrenadores utilicen el mismo tono de voz para dar las indicaciones, influyan de manera diferente en el tipo de intensidad que se provoca en los distintos grupos de jugadores. Corroborando pues, que un entrenador experto es más competente y tiene mayores recursos pedagógicos influyentes en la motivación de los jugadores que otro que carezca de formación específica. Esta opinión

es compartida con la de otros estudios relacionados con la retroalimentación del profesorado (ej., Cloes, Premuzak & Pieron, 1993; Graham, 1992) y, en este sentido, un aspecto fundamental para el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje, sobre el que la retroalimentación del docente repercute de manera directa en la motivación intrínseca del alumnado.

Dentro de los porcentajes de la calidad decidida, se ha analizado el total de las intenciones comunicativas que ha llevado a cabo cada entrenador. Se observa en el grupo experto que el reparto es heterogéneo, dando los datos de las variables más distribuidas, originando de esta manera la intención valorativa en el 45'09% y la explicativa del 32'72% de las ocasiones, siendo las más empleadas e influyentes en la calidad decidida de los jugadores. Las intenciones prescriptiva y afectiva, con unos porcentajes inferiores del 16'36% y 5'81% respectivamente. Por otro lado, dentro del porcentaje de las reacciones de calidad decidida de los jugadores del grupo novel, el reparto de las intenciones comunicativas en referencia a la calidad decidida es todavía más heterogénea, siendo de nuevo las intenciones explicativa y valorativa con un 56'09% y 31'70% respectivamente las más empleadas por el entrenador. Quedando las intenciones prescriptiva y afectiva con valores de 9'75% y 2'4% respectivamente (Gráfico 1).

Este hecho resulta interesante en el aspecto de que ambos entrenadores proporcionan la información con una intención muy similar, pero no obtienen la misma respuesta de calidad entre ambos grupos de jugadores. Siendo mucho mejor las del grupo experto que las del novel. Por lo tanto, el hecho de que no haya apenas significación entre los tipos de comunicaciones de ambos equipos, es un indicador de que el estudio exclusivo de las retroalimentaciones que se ha realizado en este trabajo no es suficiente para

demostrar más diferencias significativas entre las virtudes y capacidades de ambos entrenadores.

VI. Limitaciones.

Al comienzo de la realización de este trabajo se observaba de manera exclusiva las retroalimentaciones del entrenador novel. Pues los objetivos en un principio, eran observar y analizar el día a día de dicho entrenador, con el cual, el observador guardaba una estrecha relación de amistad. Dándole consignas tras acabar el entrenamiento e incluso durante los entrenamientos acerca de sus retroalimentaciones, con el propósito de que se produjese una cierta evolución en su forma de actuación con los jugadores, repercutiendo directamente sobre su motivación y, en cierta medida que evolucionase a lo largo de un periodo de tiempo de cuatro meses. Pero este entrenador abandonó el equipo al comienzo de la intervención. Aun así, se decidió seguir con el proyecto pero con el nuevo entrenador. El cual no seguía las consignas que le eran dadas, por lo que resultaba difícil que se produjese la evolución de la motivación esperada. Así que se decidió seguir con el seguimiento de los entrenamientos pero a su vez, realizar el seguimiento con otro equipo, el equipo del entrenador experto. De esta manera se cambiaban los objetivos del presente trabajo, realizando una comparación entre las retroalimentaciones de entrenador experto y novel, determinando de qué manera influyesen sobre la motivación de los jugadores.

Paralelamente, este hecho significó una serie de limitaciones a tener en cuenta. Como por ejemplo, fue la edad de los jugadores, los del conjunto novel tenían entre uno y dos años menos que los del grupo experto, repercutiendo por consiguiente, en la madurez de los mismos durante los entrenamientos. Observándose un comportamiento peor y con actuaciones de desobediencia mayores en el grupo novel. También influyó en gran medida que no fuesen de la misma modalidad deportiva. Ya que los jugadores de fútbol 8 eran 15 en total mientras que los jugadores de fútbol sala eran tan solo 8. Pudiendo quedar algo escasa el número de componentes de la muestra en el equipo de fútbol sala

en comparación con el de fútbol 8. Por lo que hubiera sido interesante que las dos muestras hubieran sido del mismo número de jugadores y misma edad. Además, no competían en las mismas ligas, por lo que los objetivos de cada entrenador estaban orientados de diferente manera a la hora de transmitir las retroalimentaciones.

Dentro de los cuestionarios, se obtuvieron valores muy altos al comienzo de la intervención en ambos equipos, por lo que dejaban escaso margen de mejora para la realización del segundo cuestionario. Además, no sé si por encubrir a su entrenador o temor a la hora de recibir represalias, muchos jugadores no contestaban con sinceridad algunas preguntas. Ya que los valores de las planillas de observación y el registro en vídeo de las cámaras no mostraban los mismos valores de motivación que los cuestionarios.

Además, el periodo de aplicación de los cuestionarios y planillas de observación fue mucho más corto (mes y medio) en el grupo experto que en el grupo novel (cuatro meses). Por lo que los resultados a lo largo de un breve periodo de tiempo no van a ser tan dispersos como los obtenidos a lo largo de un mayor margen de tiempo. Por consiguiente, hubiese interesado que se recogiese la información del trabajo de campo en un periodo de tiempo más similar entre ambos equipos.

Para que los resultados entre ambos equipos fuesen más válidos a nivel científico, deberían haber sido equipos de la misma modalidad deportiva, edad, liga y haber estudiado un mayor número de entrenadores expertos y noveles para que las comparaciones tengan mayor validación y rigor científico.

VII. CONCLUSIONES

Este trabajo viene a confirmar estudios anteriores en los que se demuestra que un técnico con formación en el ámbito deportivo es capaz de desarrollar mayores grados de motivación en jugadores escolares a través de las retroalimentaciones que otro técnico sin formación. Aun a pesar de este hecho, no ha habido diferencias significativas en todas las variables del estudio ni se puede confirmar un coeficiente de correlación fuerte en ninguna de ellas.

En la variable entonación se han obtenido un mayor porcentaje de calidad decidida e intensidad alta cuando se realiza una entonación normal. Y en mayor medida en el entrenador experto que en el novel.

Respecto a la variable intención se han mostrado valores mucho mayores de calidad decisiva e intensidad alta cuando el entrenador experto realiza retroalimentaciones valorativas. Mientras que en el entrenador novel el tipo de intención no resulta significativo para determinar un mayor grado de intensidad y adoptar una calidad decidida. Teniendo un reparto más homogéneo de los tipos de intención.

En lo referido al momento de la retroalimentación se adopta un mayor grado de calidad decidida e intensidad alta cuando se realiza en el momento concurrente de la acción. En el conjunto experto se aprecia de manera mucho más significativa de tal manera que se produce un mayor grado de motivación que en el conjunto novel.

En la variable destinatario se aprecian los mayores niveles de calidad decisiva e intensidad alta cuando el receptor de la información es únicamente un solo jugador en el caso del entrenador experto. Mientras que en el entrenador novel, en la mayoría de los casos la calidad es neutra y la intensidad media cuando el destinatario es individual, siendo mucho menor el grado de motivación en el entrenador novel que en el experto.

A raíz de los resultados obtenidos se puede confirmar que la labor del entrenador en la etapa escolar es fundamental para el desarrollo de los jugadores, y por ello es necesario que tenga la formación pertinente y que sepa aplicar las retroalimentaciones determinadas dependiendo de cada situación motriz para incrementar la motivación de los mismos.

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- Alves, S., Franco, S., Castañer, M., Camerino, O., Rodrigues, J. y Hilenó, R. (2015). El análisis de la comunicación paraverbal cinésica y proxémica de los entrenadores de *fitness* mediante patrones temporales (*T-patterns*). *Cuadernos de Psicología del Deporte* 15(1), 111-122.
- Arroyo, M., & Perla, M. (2003). *Análisis y optimización de la conducta verbal del entrenador de voleibol durante la dirección de equipo en competición*. Universidad de Extremadura. Servicio de Publicaciones.
- Castañer, M., Camerino, O., Anguera, M.T & Jonsson, G.K. (2013) Kinesics and proxemics communication of expert and novice PE teachers. *Quality & Quantity*, 47(4), 1813-1829.
- Cloes, M., & Premuzak, J. (1995). Effectiveness of a video training programme used to improve error identification and feedback processes by physical education student teachers. *International Journal of Physical Education*, 32(3), 4-10.
- Escolano-Pérez, E., Herrero-Nivela, M.L. y Echeverría-Expósito, R. (2014). El Descubrimiento guiado como estrategia de enseñanza para el aprendizaje de la táctica ofensiva en la categoría pre-benjamín de fútbol 8. *Revista de Psicología del Deporte*, 23(1), 209-217.
- Ferrero, M., & Martín, M. (2007). El lenguaje no verbal del docente especializado: indicadores para la observación. *Facultad de Bellas Artes de la Universidad Nacional de La Plata y Conservatorio de Música Julián Aguirre de Lomas de Zamora*.

- Feu, S., Ibáñez, S. J., Graça, A., & Sampaio, J. (2007). Evaluación psicométrica del cuestionario de orientación de los entrenadores en una muestra de entrenadores españoles de balonmano. *Psicothema*, 19(4).
- Fishman, S. E., & Anderson, W. G. (1971). Developing a system for describing teaching. *Quest*, 15(1), 9-16.
- García, I. (2000). Cinética y proxemia en el aula. *Educación*, 9(18), 157-181.
- Garrigós Villalba, L. (2005). El comportamiento docente en la educación física análisis de la presentación de las tareas y feedback, a través de un estudio de casos en función de la experiencia profesional y el dominio del contenido. Tesis doctoral, Universidade da Coruña.
- Gómez, J., & García, J. (1993). Estructura y organización del deporte en la edad escolar. *El deporte en la edad escolar. Actas de las VII Jornadas de Deporte y Corporaciones Locales*, 29-56.
- González, J. J. P., Oliva, D. S., Miguel, P. A. S., Marcos, F. M. L., & Calvo, T. G. (2016). Influencia de la formación de los entrenadores sobre la motivación de los deportistas. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, (64), 685-702.
- González, G., Sánchez, B. T., & Márquez, S. (2000). Análisis de los motivos para participar en fútbol y en tenis en la iniciación deportiva. *European Journal of Human Movement*, (6), 47-66.
- Graham, G. (1992). *Teaching children physical education: Becoming a master teacher*. Human Kinetics.

- Hoffman, S. J. (1983). Clinical diagnosis as a pedagogical skill. *Teaching in physical education*, 35-45.
- Isberg, J. (1999). Coaching during elite football games. In *Proceedings of the 10 th European Congress of Sport Psychology. Psychology of sport and exercise: enhancing the quality of life. Prague: Charles University, Faculty of Physical Education and Sports*, 267-270.
- Jonsson, G.K., Anguera, M. T., Sánchez-Algarra, P., Oliveira, C., Campaniço, J., Castañer, M., Torrents, C., Dinušová, M., Chaverri, J., Camerino, O. & Magnusson, M.S. (2010). Application of T-Pattern Detection and Analysis in Sports Research. *"e Open Sports Sciences Journal*, 3, 95-104.
- Lledó Figueres, E., Martínez Serrano, G., & Huertas Olmedo, F. (2014). Perfil del entrenador de fútbol en la etapa escolar en escuelas de clubes de élite de la Comunitat Valenciana. *Cultura, ciencia y deporte*, 9, 25.
- Lorenzo Calvo, J., Jiménez Sáiz, S. L., & Lorenzo Calvo, A. (2006). Análisis del discurso del entrenador: estudio de un caso aplicado al baloncesto.
- Lundgren, M., & Lökhölm, K. (2006). *Motivationshöjande samtal i skolan: att motivera och arbeta med elevers förändring*. Studentlitteratur.
- Mayta Condori, M. A. (2017). El feedback en el aprendizaje de los fundamentos técnicos del fútbol aplicado por los profesores de las instituciones educativas primarias de la ciudad de Puno-2015. Tesis doctoral, Universidad de Altiplano-Puno.
- Medina, J., & Noguera, M. A. D. (1999). Metodología de entrenamiento de observadores para investigaciones sobre Educación Física y Deporte en las que se utilice como método la observación. *European journal of human movement*, (5), 69-86.

- Moreno-Murcia, J. A., Huéscar, E., Peco, N., Alarcón, E., & Cervelló, E. (2012). Desarrollo y validación de escalas para la medida de la comunicación en Educación Física y relación con la motivación intrínseca. *Universitas Psychologica*, 11(3), 957-967.
- Nuviala, A. N. (2003). *Las escuelas deportivas en un entorno rural aragonés: el caso del Servicio Comarcal Ribera Baja*. Gobierno de Aragón, Departamento de Educación, Cultura y Deporte.
- Nuviala Nuviala, A., León Prados, J. A., Gálvez González, J., & Fernández Martínez, A. (2007). Qué actividades deportivas escolares queremos. Qué técnicos tenemos. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte/International Journal of Medicine and Science of Physical Activity and Sport*, 7(25), 1-9.
- Oliva, D. S., Miguel, P. A. S., Alonso, D. A., Marcos, F. M. L., & Calvo, T. G. (2010). Análisis de la conducta verbal del entrenador de fútbol en función de su formación federativa y del periodo del partido en categorías inferiores. *Retos. Nuevas tendencias en Educación Física, Deporte y Recreación*, (18), 24-28.
- Ortín, F. J., Maestre, M., & García-de-Alcaraz, A. (2016). Formación a entrenadores de fútbol base y grado de satisfacción de los deportistas. *SPORT TK-Revista EuroAmericana de Ciencias del Deporte*, 5(1), 11-17.
- Pieron, M. (1986). *Enseñanza de las actividades físicas y deportivas: observación e investigación*. Junta de Andalucía.
- Pieron, M. (1999). *Para una enseñanza eficaz de las actividades físico-deportivas* (Vol. 132). Inde.

- Pulido, J. J., Sánchez-Oliva, D., Sánchez-Miguel, P. A., Leo, F. M., & García-Calvo, T. (2016). Influencia de la formación de los entrenadores sobre la motivación de los deportistas/Influence of Coaches Training on Athletes Motivation. *Revista Internacional de Medicina y Ciencias de la Actividad Física y del Deporte*, (64).
- Ramírez, J. V., & Noguera, M. Á. D. (1999). La programación e intervención didáctica en el deporte escolar (II). Aportaciones de los diferentes estilos de enseñanza. *Apunts. Educación física y deportes*, 2(56), 17-24.
- Ramírez, J., & Díaz, M. (2004). El papel educativo y la responsabilidad de los entrenadores deportivos. Una investigación sobre la instrucciones a escolares en fútbol de competición. *Revista de Educación*, 335, 163-187.
- Rink, J. E. (2010). *Teaching physical education for learning* (6a. ed.). Nueva York: McGraw-Hill.
- Ríos Escobedo, R. M. (2015). *Feedback, necesidades psicológicas básicas y vitalidad subjetiva en futbolistas estudiantes de las preparatorias la UANL* (Doctoral dissertation, Universidad Autónoma de Nuevo León).
- Sánchez, D. L., & Ramírez, J. V. (2002). Análisis del discurso de un entrenador de fútbol: comparación entre dos situaciones diferentes de competición. *European Journal of Human Movement*, (8), 161-173.
- Wargclou, A. (2008). La retroalimentación y la motivación: ¿cómo y cuándo?: Un estudio sobre la posible aplicación de estrategias de retroalimentación del deporte en la enseñanza de una segunda lengua.

IX. ANEXOS

ANEXO 1. Relación entonación y calidad.

PROFESOR			CALIDAD					Total
			1	2	3	4	5	
1	ENTONACION	1	9	4	8	0	12	33
		2	49	7	9	1	213	279
		3	18	13	1	0	50	82
	Total	76	24	18	1	275	394	
2	ENTONACION	1	20	1	6	4	7	38
		2	31	19	29	8	25	112
		3	4	4	9	0	9	26
	Total	55	24	44	12	41	176	
Total	ENTONACION	1	29	5	14	4	19	71
		2	80	26	38	9	238	391
		3	22	17	10	0	59	108
	Total	131	48	62	13	316	570	

PROFESOR		Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
1	Chi-cuadrado de Pearson	61,898 ^b	8	,000
	Razón de verosimilitud	47,177	8	,000
	Asociación lineal por lineal	,019	1	,891
	N de casos válidos	394		
2	Chi-cuadrado de Pearson	19,160 ^c	8	,014
	Razón de verosimilitud	21,935	8	,005
	Asociación lineal por lineal	4,653	1	,031
	N de casos válidos	176		
Total	Chi-cuadrado de Pearson	44,183 ^a	8	,000
	Razón de verosimilitud	43,995	8	,000
	Asociación lineal por lineal	6,172	1	,013
	N de casos válidos	570		

ANEXO 2. Relación entonación e intensidad.

PROFESOR			INTENSIDAD			Total
			1	2	3	
1	ENTONACION	1	2	20	11	33
		2	16	55	208	279
		3	6	27	49	82
	Total	24	102	268	394	
2	ENTONACION	1	9	19	10	38
		2	30	53	29	112
		3	7	13	6	26
	Total	46	85	45	176	
Total	ENTONACION	1	11	39	21	71
		2	46	108	237	391
		3	13	40	55	108
	Total	70	187	313	570	

PROFESOR		Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
1	Chi-cuadrado de Pearson	29,714 ^b	4	,000
	Razón de verosimilitud	27,042	4	,000
	Asociación lineal por lineal	,342	1	,559
	N de casos válidos	394		
2	Chi-cuadrado de Pearson	,248 ^c	4	,993
	Razón de verosimilitud	,253	4	,993
	Asociación lineal por lineal	,130	1	,718
	N de casos válidos	176		
Total	Chi-cuadrado de Pearson	25,998 ^a	4	,000
	Razón de verosimilitud	25,931	4	,000
	Asociación lineal por lineal	3,036	1	,081
	N de casos válidos	570		

ANEXO 3. Relación intención y calidad.

PROFESOR			CALIDAD					Total
			1	2	3	4	5	
1	INTENCION	1	12	3	0	0	45	60
		2	43	7	16	1	124	191
		3	16	8	1	0	90	115
		4	5	6	1	0	16	28
	Total		76	24	18	1	275	394
2	INTENCION	1	6	7	12	0	4	29
		2	31	5	12	1	13	62
		3	18	10	17	7	23	75
		4	0	2	3	4	1	10
	Total		55	24	44	12	41	176
Total	INTENCION	1	18	10	12	0	49	89
		2	74	12	28	2	137	253
		3	34	18	18	7	113	190
		4	5	8	4	4	17	38
	Total		131	48	62	13	316	570

PROFESOR		Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
1	Chi-cuadrado de Pearson	31,794 ^b	12	,001
	Razón de verosimilitud	31,607	12	,002
	Asociación lineal por lineal	,016	1	,899
	N de casos válidos	394		
2	Chi-cuadrado de Pearson	45,683 ^c	12	,000
	Razón de verosimilitud	41,919	12	,000
	Asociación lineal por lineal	6,003	1	,014
	N de casos válidos	176		
Total	Chi-cuadrado de Pearson	40,501 ^a	12	,000
	Razón de verosimilitud	36,446	12	,000
	Asociación lineal por lineal	,879	1	,349
	N de casos válidos	570		

ANEXO 4. Relación intención e intensidad.

PROFESOR			INTENSIDAD			Total
			1	2	3	
1	INTENCION	1	4	14	42	60
		2	10	49	132	191
		3	5	31	79	115
		4	5	8	15	28
	Total		24	102	268	394
2	INTENCION	1	12	13	4	29
		2	10	35	17	62
		3	21	33	21	75
		4	3	4	3	10
	Total		46	85	45	176
Total	INTENCION	1	16	27	46	89
		2	20	84	149	253
		3	26	64	100	190
		4	8	12	18	38
	Total		70	187	313	570

PROFESOR		Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
1	Chi-cuadrado de Pearson	8,418 ^b	6	,209
	Razón de verosimilitud	6,366	6	,383
	Asociación lineal por lineal	1,771	1	,183
	N de casos válidos	394		
2	Chi-cuadrado de Pearson	8,372 ^c	6	,212
	Razón de verosimilitud	8,637	6	,195
	Asociación lineal por lineal	1,131	1	,288
	N de casos válidos	176		
Total	Chi-cuadrado de Pearson	10,694 ^a	6	,098
	Razón de verosimilitud	10,550	6	,103
	Asociación lineal por lineal	,711	1	,399
	N de casos válidos	570		

ANEXO 5. Relación momento y calidad.

PROFESOR			CALIDAD					Total
			1	2	3	4	5	
1	MOMENTO	1	30	7	3	0	38	78
		2	40	10	1	1	217	269
		3	3	7	14	0	14	38
		4	3	0	0	0	6	9
	Total		76	24	18	1	275	394
2	MOMENTO	1	9	6	8	4	16	43
		2	38	15	27	7	25	112
		3	6	3	7	1	0	17
		4	2	0	2	0	0	4
	Total		55	24	44	12	41	176
Total	MOMENTO	1	39	13	11	4	54	121
		2	78	25	28	8	242	381
		3	9	10	21	1	14	55
		4	5	0	2	0	6	13
	Total		131	48	62	13	316	570

PROFESOR		Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
1	Chi-cuadrado de Pearson	148,069 ^b	12	,000
	Razón de verosimilitud	99,776	12	,000
	Asociación lineal por lineal	3,687	1	,055
	N de casos válidos	394		
2	Chi-cuadrado de Pearson	15,782 ^c	12	,201
	Razón de verosimilitud	20,547	12	,057
	Asociación lineal por lineal	8,332	1	,004
	N de casos válidos	176		
Total	Chi-cuadrado de Pearson	77,382 ^a	12	,000
	Razón de verosimilitud	64,461	12	,000
	Asociación lineal por lineal	,086	1	,769
	N de casos válidos	570		

ANEXO 6. Relación momento e intensidad.

PROFESOR				INTENSIDAD			Total
				1	2	3	
1	MOMENTO	1	7	30	41	78	
		2	6	48	215	269	
		3	11	19	8	38	
		4	0	5	4	9	
	Total		24	102	268	394	
2	MOMENTO	1	5	24	14	43	
		2	33	51	28	112	
		3	7	8	2	17	
		4	1	2	1	4	
	Total		46	85	45	176	
Total	MOMENTO	1	12	54	55	121	
		2	39	99	243	381	
		3	18	27	10	55	
		4	1	7	5	13	
	Total		70	187	313	570	

PROFESOR		Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
1	Chi-cuadrado de Pearson	85,269 ^b	6	,000
	Razón de verosimilitud	74,383	6	,000
	Asociación lineal por lineal	4,374	1	,036
	N de casos válidos	394		
2	Chi-cuadrado de Pearson	8,202 ^c	6	,224
	Razón de verosimilitud	9,111	6	,167
	Asociación lineal por lineal	5,157	1	,023
	N de casos válidos	176		
Total	Chi-cuadrado de Pearson	59,133 ^a	6	,000
	Razón de verosimilitud	57,080	6	,000
	Asociación lineal por lineal	6,088	1	,014
	N de casos válidos	570		

ANEXO 7. Relación destinatario y calidad.

PROFESOR			CALIDAD					Total
			1	2	3	4	5	
1	DESTINATARIO	1	47	18	16	1	217	299
		2	8	4	1	0	11	24
		3	21	2	1	0	47	71
	Total		76	24	18	1	275	394
2	DESTINATARIO	1	42	18	30	5	22	117
		2	2	0	2	4	3	11
		3	11	6	12	3	16	48
	Total		55	24	44	12	41	176
Total	DESTINATARIO	1	89	36	46	6	239	416
		2	10	4	3	4	14	35
		3	32	8	13	3	63	119
	Total		131	48	62	13	316	570

PROFESOR		Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
1	Chi-cuadrado de Pearson	18,701 ^b	8	,017
	Razón de verosimilitud	17,794	8	,023
	Asociación lineal por lineal	4,828	1	,028
	N de casos válidos	394		
2	Chi-cuadrado de Pearson	22,889 ^c	8	,004
	Razón de verosimilitud	17,384	8	,026
	Asociación lineal por lineal	6,064	1	,014
	N de casos válidos	176		
Total	Chi-cuadrado de Pearson	18,815 ^a	8	,016
	Razón de verosimilitud	12,758	8	,120
	Asociación lineal por lineal	1,339	1	,247
	N de casos válidos	570		

ANEXO 8. Relación destinatario e intensidad.

PROFESOR		INTENSIDAD			Total
		1	2	3	
1	DESTINATARIO 1	21	71	207	299
	2	0	9	15	24
	3	3	22	46	71
	Total	24	102	268	394
2	DESTINATARIO 1	27	55	35	117
	2	6	4	1	11
	3	13	26	9	48
	Total	46	85	45	176
Total	DESTINATARIO 1	48	126	242	416
	2	6	13	16	35
	3	16	48	55	119
	Total	70	187	313	570

PROFESOR		Valor	gl	Significación asintótica (bilateral)
1	Chi-cuadrado de Pearson	5,068 ^b	4	,280
	Razón de verosimilitud	6,382	4	,172
	Asociación lineal por lineal	,038	1	,845
	N de casos válidos	394		
2	Chi-cuadrado de Pearson	7,444 ^c	4	,114
	Razón de verosimilitud	7,095	4	,131
	Asociación lineal por lineal	2,141	1	,143
	N de casos válidos	176		
Total	Chi-cuadrado de Pearson	7,036 ^a	4	,134
	Razón de verosimilitud	6,944	4	,139
	Asociación lineal por lineal	4,315	1	,038
	N de casos válidos	570		

ANEXO 9. Planilla de observación.

Planilla para el registro de las conductas verbales del entrenador y la reacción de los jugadores

Abreviaturas empleadas:

conducta verbal del entrenador					
entonación	Bj	bajo	momento	In	inicial
	Nr	normal		Cn	concurrente
	Al	alto		Tr	terminal
intención	Pr	prescriptivo	destinatario	Rt	retardado
	Val	valorativo		In	individual
	Ex	explicativo		Gr	grupal
	Af	afectivo		Co	colectivo

reacción del jugador		
calidad	Ntr	neutra
	Tr	triste
	Enf	enfadado
	Sor	sorprendido
	Dec	decidido
intensidad	Bj	baja
	Md	media
	Al	alta

	conducta verbal del entrenador														reacción del (de los) jugador(es)							
	entonación			intención				momento				destinatario			calidad					intensidad		
1	Bj	Nr	Al	Pr	Val	Ex	Af	In	Cn	Rt	Tr	In	Gr	Co	Ntr	Tr	Enf	Sor	Dec	Bj	Md	Al
2	Bj	Nr	Al	Pr	Val	Ex	Af	In	Cn	Rt	Tr	In	Gr	Co	Ntr	Tr	Enf	Sor	Dec	Bj	Md	Al
3	Bj	Nr	Al	Pr	Val	Ex	Af	In	Cn	Rt	Tr	In	Gr	Co	Ntr	Tr	Enf	Sor	Dec	Bj	Md	Al
4	Bj	Nr	Al	Pr	Val	Ex	Af	In	Cn	Rt	Tr	In	Gr	Co	Ntr	Tr	Enf	Sor	Dec	Bj	Md	Al
5	Bj	Nr	Al	Pr	Val	Ex	Af	In	Cn	Rt	Tr	In	Gr	Co	Ntr	Tr	Enf	Sor	Dec	Bj	Md	Al
6	Bj	Nr	Al	Pr	Val	Ex	Af	In	Cn	Rt	Tr	In	Gr	Co	Ntr	Tr	Enf	Sor	Dec	Bj	Md	Al
7	Bj	Nr	Al	Pr	Val	Ex	Af	In	Cn	Rt	Tr	In	Gr	Co	Ntr	Tr	Enf	Sor	Dec	Bj	Md	Al
8	Bj	Nr	Al	Pr	Val	Ex	Af	In	Cn	Rt	Tr	In	Gr	Co	Ntr	Tr	Enf	Sor	Dec	Bj	Md	Al
9	Bj	Nr	Al	Pr	Val	Ex	Af	In	Cn	Rt	Tr	In	Gr	Co	Ntr	Tr	Enf	Sor	Dec	Bj	Md	Al
10	Bj	Nr	Al	Pr	Val	Ex	Af	In	Cn	Rt	Tr	In	Gr	Co	Ntr	Tr	Enf	Sor	Dec	Bj	Md	Al
11	Bj	Nr	Al	Pr	Val	Ex	Af	In	Cn	Rt	Tr	In	Gr	Co	Ntr	Tr	Enf	Sor	Dec	Bj	Md	Al
12	Bj	Nr	Al	Pr	Val	Ex	Af	In	Cn	Rt	Tr	In	Gr	Co	Ntr	Tr	Enf	Sor	Dec	Bj	Md	Al
13	Bj	Nr	Al	Pr	Val	Ex	Af	In	Cn	Rt	Tr	In	Gr	Co	Ntr	Tr	Enf	Sor	Dec	Bj	Md	Al
14	Bj	Nr	Al	Pr	Val	Ex	Af	In	Cn	Rt	Tr	In	Gr	Co	Ntr	Tr	Enf	Sor	Dec	Bj	Md	Al
15	Bj	Nr	Al	Pr	Val	Ex	Af	In	Cn	Rt	Tr	In	Gr	Co	Ntr	Tr	Enf	Sor	Dec	Bj	Md	Al
16	Bj	Nr	Al	Pr	Val	Ex	Af	In	Cn	Rt	Tr	In	Gr	Co	Ntr	Tr	Enf	Sor	Dec	Bj	Md	Al
17	Bj	Nr	Al	Pr	Val	Ex	Af	In	Cn	Rt	Tr	In	Gr	Co	Ntr	Tr	Enf	Sor	Dec	Bj	Md	Al
18	Bj	Nr	Al	Pr	Val	Ex	Af	In	Cn	Rt	Tr	In	Gr	Co	Ntr	Tr	Enf	Sor	Dec	Bj	Md	Al
19	Bj	Nr	Al	Pr	Val	Ex	Af	In	Cn	Rt	Tr	In	Gr	Co	Ntr	Tr	Enf	Sor	Dec	Bj	Md	Al
20	Bj	Nr	Al	Pr	Val	Ex	Af	In	Cn	Rt	Tr	In	Gr	Co	Ntr	Tr	Enf	Sor	Dec	Bj	Md	Al

ANEXO 10. Cuestionario.

	NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE
1. Cuando algo me ha salido mal, el entrenador me anima				
2. Siento que el entrenador me hace caso				
3. Cuando necesito ayuda, el entrenador me la da enseguida				
4. Entiendo fácilmente las instrucciones que me da el entrenador				
5. Cuando algo me ha salido mal, el entrenador no dice nada				
6. Disfruto y me lo paso bien en los entrenamientos				
7. Cuando lo hago bien, mi entrenador me lo dice				
8. Si no entiendo algo, se lo pregunto al entrenador				
9. Cuando algo me ha salido mal, el entrenador me reniega				
10. Antes de cada ejercicio el entrenador dice qué es lo que hay que hacer				
11. Si ve que no le hago caso, mi entrenador se enfada				
12. En cada ejercicio, el entrenador dice qué debo hacer				

ANEXO 11. Hoja de consentimiento informado a padres y madres.



Ciencias de la Actividad Física y del Deporte
TRABAJO FIN DE GRADO

Huesca, 16 de enero de 2018

Estimada familia:

En el plan de formación de los estudiantes de “Ciencias de la Actividad Física y del Deporte” se incluye el Trabajo Fin de Grado. Para la realización de dicho trabajo el estudiante GUILLERMO ORTÍN GABÁS solicitó que fuera yo quien dirigiera su elaboración a lo que accedí con sumo gusto. El trabajo versará sobre la motivación en jugadores de fútbol y fútbol sala de categoría pre-benjamín y su evolución a lo largo de un breve período de entrenamiento.

Para la correcta ejecución del trabajo de campo necesitamos recabar información a través de cuestionarios que aplicaremos en sesiones de entrenamiento del equipo en el que participa su hijo, por lo que solicitamos su colaboración autorizando dicha toma de información.

Naturalmente los datos registrados serán utilizados exclusivamente para la elaboración del trabajo académico al que he aludido. En todo caso me tiene a su entera disposición para cuantas dudas, sugerencias o consultas desee formular.

Si autoriza la participación de su hijo en dicha toma de información, simplemente debe rellenar y firmar el impreso que figura en la parte inferior de esta hoja. Muchas gracias.



Firmado: Miguel Chivite Izco

630878713 mchivite@unizar.es

Consentimiento de las familias para la participación en los cuestionarios. Proyecto:

“Uso de la retroalimentación y la motivación en los jugadores. Comparación entre un entrenador experto y un entrenador novel.”

D.

Dña

.....
padre/madre/tutor/tutora del

alumno

.....
AUTORIZA la participación de su hijo en la toma de información a través de los cuestionarios que aplicarán en algunas sesiones de entrenamiento, como parte del proyecto designado más arriba, y con la única finalidad y uso de llevar a cabo el Trabajo Fin de Grado a realizar por Guillermo Ortín Gabás, estudiante de la Facultad de Ciencias de la Salud y del Deporte de la Universidad de Zaragoza, y dirigido por Miguel Chivite Izco profesor de esa misma Facultad.

Y para que así conste, firma el presente consentimiento en Huesca a de
..... de 2018

Firmado: