

UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES Y DEL TRABAJO  
GRADO EN TRABAJO SOCIAL  
Trabajo Fin de Grado

# ¿El Trabajo Social puede utilizar el deporte como herramienta de intervención?

Investigación social y propuestas de actuación en el  
I.E.S. Avempace de Zaragoza

Alumno: Alberto Javier Lasheras Muñoz

Director: Prof. Dr. Luis Cantarero Abad

Zaragoza, Junio de 2012



Universidad  
Zaragoza



Facultad de  
Ciencias Sociales  
y del Trabajo  
Universidad Zaragoza



*El sabio no dice todo lo que piensa,  
pero siempre piensa todo lo que dice.*

ARISTÓTELES.



## Índice

1. Introducción .....	9
1.1. Justificación y objeto del Trabajo.....	13
2. Metodología .....	17
2.1. ¿Quién fue Avempace?.....	17
2.2. Ubicación del Instituto Avempace .....	18
2.3. Creación del Instituto Avempace .....	19
2.4. Hechos significativos en la historia del Instituto Avempace.....	20
2.5. Descripción del barrio en el que se encuentra situado el Instituto Avempace y su población .....	21
2.6. Características del sector de población: descripción y problemática .	22
2.7. Población objeto de la investigación.....	24
2.7.1. El periodo de la adolescencia.....	26
2.7.3. Relevancia de los Centros Educativos en los adolescentes .....	29
2.8. Metodología cuantitativa. El cuestionario .....	30
2.8.1. Contactos con diversos profesionales y elaboración .....	30
2.8.2. Vicisitudes relevantes.....	34
2.9. Metodología cualitativa: entrevistas en profundidad a informantes privilegiados .....	36
2.9.1. Introducción: ¿Por qué entrevistas en profundidad a informantes privilegiados?.....	36
2.9.2. Interacción con los profesionales .....	38
2.9.3. Obstáculos encontrados .....	41

3.	Trabajo Social y deporte .....	43
3.1.	Concepciones generales del Trabajo Social .....	43
3.1.1.	El trabajador social como profesional que promociona el bienestar de las personas .....	45
3.2.	Trabajo Social en el ámbito educativo .....	46
3.2.1.	Situación y funciones del trabajador social en el Instituto <i>Avempace</i> .....	46
3.2.2.	Multidisciplinariedad e interdisciplinariedad. La coordinación como aspecto imprescindible .....	49
3.3.	El deporte como herramienta útil. Antecedentes sobre Trabajo Social y deporte .....	53
3.4.	Utilización del deporte en las Políticas Sociales .....	55
4.	Interpretación de los datos y propuestas de actuación .....	61
4.1.	Deporte y amistad. Las clases de Educación Física como un espacio de relaciones e interacciones sociales .....	61
4.2.	Discriminación y rechazo. ¿El deporte podría ayudar a solucionarlos? .....	68
4.3.	Igualdad entre hombres y mujeres ¿El deporte puede conseguir eliminar estas barreras? .....	73
4.4.	Integración social a través del deporte .....	79
4.5.	Tiempo libre el alumnado del Instituto <i>Avempace</i> . Protagonismo de las nuevas tecnologías .....	83
5.	Conclusiones .....	87
6.	Bibliografía .....	93

7. Índice de tablas .....	97
8. Índice de gráficas.....	99
Anexos.....	101
Anexo n° 1. Cuestionario.....	103
Anexo n° 2. Preguntas abiertas.....	109
Anexo n° 3. Cartel 3º Mundialito de la Integración. Ciudad de Zaragoza ..	111
Anexo n° 4. Cartel 4º Mundialito anti-racista de fútbol y básquet .....	113



## 1. Introducción

Como Trabajo de Fin de Grado en Trabajo Social, se ha decidido realizar una investigación entre los estudiantes de 1º y 2º de Educación Secundaria Obligatoria del Instituto Público *Avempace* con el título de “¿El Trabajo Social puede utilizar el deporte como herramienta de intervención? Investigación social y propuestas de actuación en el I.E.S. *Avempace* de Zaragoza”. El objetivo general ha sido estudiar cómo nuestra disciplina podría colaborar en la gestión de problemáticas de los estudiantes de un Instituto.

De las tres modalidades de Trabajo de Fin de Grado (Informe de una investigación social, Diseño de un proyecto de intervención social y Sistematización de una experiencia de intervención profesional de Trabajo Social<sup>1</sup>) se pensó realizar un informe de investigación social porque a lo largo de mis estudios he realizado varias investigaciones y me parece interesante la idea de obtener datos a través de técnicas, tanto cualitativas como cuantitativas, e interpretarlos para proponer una intervención que mejore la situación que se ha investigado. A mi juicio, los datos “están ahí” y hay que obtenerlos a través de una metodología apropiada para darles forma y trabajar en función de los mismos.

Como he adelantado, el objetivo de mi Trabajo ha sido establecer una relación entre el Trabajo Social y el deporte. Qué duda cabe del carácter novedoso de esta investigación. Es posible que no se haya realizado anteriormente, por lo menos en nuestro contexto cercano, un estudio en el cual se haya relacionado nuestra disciplina con el deporte y esto ha supuesto un reto y una importante motivación para mí. Podría haber llevado a cabo un Trabajo “más tradicional” eligiendo un tema con una mayor relación con el Trabajo Social, pero me suscitaba un importante interés el hecho de afrontar una investigación sobre un asunto novedoso, del que no se ha escrito antes tan apenas.

---

<sup>1</sup> Véase, Directrices sobre metodología y criterios de evaluación. Información general, estructura y normas de presentación. Aprobadas por la Comisión de Garantía de Calidad el día 16-12-2011. Trabajo de Fin de Grado (10 créditos ECTS). Grado de Trabajo Social. Curso 2011-2012.

La poca relación que hasta ahora se ha establecido entre el Trabajo Social y el deporte queda reflejada en la escasa bibliografía existente, de manera que por una parte he tenido que obtener documentación relacionada con ámbitos de intervención de Trabajo Social (menores, género, inmigración, minorías étnicas) y por otra parte sobre el deporte como herramienta de socialización e integración (estudios realizados, actuaciones que se están llevando a cabo actualmente) para posteriormente conjugar la literatura científica que proviene de uno y otro lado.

En Europa, sin embargo, la situación es algo distinta a la de España, y el Trabajo Social ya se está vinculando con el deporte. Por ejemplo, en Alemania (Abecia Grasa, E., et al., 2011: 200), a través de la *"Asociación Alemana de Deportes de la Juventud y la Confederación Olímpica Alemana del Deporte*, se están fomentando iniciativas para prevenir la discriminación y el racismo en este ámbito cultural a través de la divulgación y la formación (ej. Trabajo Social con fans y ultras). Se está editando la revista *Arctos*<sup>2</sup>, que pretende propagar buenas prácticas en la lucha contra la discriminación, el conflicto y la violencia dentro de las organizaciones deportivas."

En este caso en concreto, el Trabajo Social pretende "analizar el fenómeno de la extrema derecha desde el entorno deportivo a través de varios niveles de actuación, como son la prevención y la educación, el cambio social, el Trabajo Comunitario, la cooperación y la reflexión" (Abecia Grasa, E., et al., 2011: 200). Posteriormente, en el subapartado *"El deporte como herramienta útil. Antecedentes sobre Trabajo Social y deporte"* profundizaré en los niveles de actuación que el Trabajo Social está desarrollando en Alemania en el ámbito deportivo.

Retomando de nuevo los motivos que me han llevado a realizar este Trabajo de Fin de Grado, además del carácter novedoso al que ya he hecho referencia, me gustaría subrayar mi afición por el deporte. Llevo practicándolo desde que era muy pequeño y me interesó la idea de poder relacionar mi formación con mi afición.

---

<sup>2</sup> El Proyecto Arctos (Herramientas contra el racismo) es un proyecto desarrollado en Europa "cuyo objetivo es la edición de materiales multimedia de apoyo educativo contra el racismo en el deporte orientados para jóvenes" (Durán González, J., et al., 2006: 8).

Importante ha sido la figura del Prof. Luis Cantarero a la hora de realizar una investigación de estas características. Yo le propuse este tema y él me orientó en cómo se podrían relacionar ambos ámbitos (Trabajo Social y deporte). Al principio tuve dudas, incertidumbre e inseguridad sobre la fundamentación teórica del Trabajo dada la escasa relación entre nuestra disciplina y el deporte. Sin embargo, muy pronto, conforme empecé a consultar bibliografía, vi que tenía sentido.

Comprendí que las posibilidades de “mercado”, de abrir un campo de trabajo profesional son enormes y que están todavía sin exprimir. Por este motivo, humildemente pienso que este texto podría contribuir a que los/as trabajadores/as sociales y otros profesionales, comprendan que podemos trabajar conjuntamente sobre esta idea, cada uno desde su visión profesional, aportando conocimientos y experiencias. Mi Trabajo intenta analizar cómo se puede relacionar nuestra disciplina con el deporte, así como realizar una propuesta de intervención.

Mi primera opción era realizar una investigación sobre las conductas disruptivas que pueden mostrar los adolescentes en un Centro Escolar y establecer algunas propuestas de actuación que mejorasen esa convivencia. Pronto entendí que el deporte tiene un enorme potencial para prevenir e intervenir en estas conductas. Sin embargo, investigarlo no ha sido fácil. Como he nombrado anteriormente, la escasa documentación relacionando la disciplina del Trabajo Social con el deporte, ha sido la mayor problemática encontrada. El único documento que se ha podido utilizar relacionando nuestra disciplina y el deporte ha sido un artículo escrito por un grupo de estudiantes del Grado de Trabajo Social de la Universidad de Zaragoza (citado anteriormente), que aprovechando las Jornadas *“La profesión del Trabajo Social frente a la extrema derecha en Europa”* celebradas en Nuremberg (Alemania) del 15 al 26 de Mayo de 2011, pudieron conocer cómo el Trabajo Social está comenzando a intervenir en el deporte en este país, concretamente en el análisis del movimiento de la extrema derecha en el deporte.

La segunda dificultad encontrada para la realización de esta investigación está relacionada con la escasez de bibliografía nombrada en el párrafo anterior. Me ha supuesto un esfuerzo muy importante establecer relaciones entre nuestra disciplina y el deporte puesto que durante mi formación, en ningún momento se ha llegado a especular sobre la posibilidad de que el Trabajo Social pudiera intervenir en el ámbito deportivo. Se ha citado la inmigración, la mediación, la salud, la educación, los servicios sociales, etc., pero no el deporte. Durante mis estudios, sin embargo, en diversas asignaturas sí que se ha propuesto que el Trabajo Social puede ayudar a la resolución de conflictos, la igualdad entre hombres y mujeres, la integración de personas inmigrantes en nuestro país, etc.

Por lo tanto, al no tener acceso a bibliografía relacionando Trabajo Social y deporte, y teniendo en cuenta que durante mi formación no se ha llegado a establecer ninguna propuesta de intervención relacionando ambos temas, he tenido que realizar un importante ejercicio de reflexión para por una parte, establecer cómo se podría relacionar nuestra disciplina y el ámbito deportivo, y por otra, utilizar documentación sobre el deporte como agente de socialización, y sobre Trabajo Social y diversos ámbitos de actuación como género, inmigración, infancia y adolescencia y minorías étnicas.

Estas han sido las principales problemáticas surgidas. En los subapartados *"Metodología cuantitativa. El cuestionario"* y *"Metodología cualitativa: entrevistas en profundidad a informantes privilegiados"*, se explicarán otras que aparecieron en lo referente a las técnicas empleadas para obtener información del alumnado del instituto Avempace. A pesar de ello, el esfuerzo teórico y personal realizado ha merecido la pena y en las páginas siguientes espero que el lector/a lo perciba.

### **1.1. Justificación y objeto del Trabajo**

Desde septiembre de 2011 hasta enero de 2012 he llevado a cabo el “Prácticum de Intervención” de Trabajo Social en el Instituto Público de Educación Secundaria *Avempace*, en la ciudad de Zaragoza.

Durante este periodo, se han podido observar y materializar la mayor parte de las tareas que realiza un trabajador social en un Instituto de Educación Secundaria. Algunas de ellas consisten en realizar entrevistas iniciales a todos los alumnos y alumnas inmigrantes del Instituto, llevar un seguimiento de las faltas de asistencia de todo el alumnado hasta los 16 años (edad obligatoria de enseñanza), proporcionar información al profesorado sobre aspectos académicos, conductuales y socio-familiares del alumnado, realizar seguimientos semanales, quincenales o mensuales a estudiantes que plantean problemas conductuales o de rendimiento académico en el Instituto, etc.

Cuando se mantenían entrevistas con los estudiantes, y se les preguntaba sobre sus asignaturas favoritas, me llamaba la atención que algunos de ellos dijeron que no les gustaba la Educación Física, que les cansaba mucho correr y no les apetecía, y que incluso a veces no llevaban ni el material adecuado para realizarla en condiciones (por ejemplo, no llevaban “chándal” a las clases). Toda esta información resultaba nueva para mí y me sorprendía porque, como se ha dicho anteriormente, el deporte ha sido, para mí, una gran afición desde pequeño y porque tenía la idea preconcebida de que a todos los jóvenes les gustaba practicarlo. En otras ocasiones, como alumno de prácticas de Trabajo Social asistía junto con la trabajadora social del Instituto a las sesiones de evaluación (Evaluación 0 y sesión de la 1<sup>a</sup> evaluación)<sup>3</sup>. Durante estas sesiones, como miembros del Departamento de Orientación del Instituto, se proporcionaba al profesorado información socio-familiar y conductual sobre el alumnado, pero también se recopilaban los datos

<sup>3</sup> La evaluación 0 es una reunión celebrada entre el comienzo del curso escolar (septiembre) y la 1<sup>a</sup> Evaluación (diciembre) en la que participan los equipos docentes de todos los grupos del Instituto, es decir, todo el profesorado. El objetivo de esta Evaluación no es otro que proporcionar información sobre el alumnado, y las dificultades comportamentales y académicas que puede presentar cada uno de ellos.

que los profesores y profesoras daban de los estudiantes, para posteriormente utilizarlos tanto para informar a las familias de los alumnos y alumnas, como al resto del profesorado, o incluso a algunos recursos externos del Instituto en caso de que fuera necesario (Servicio de Protección de Menores del Gobierno de Aragón, Servicios Sociales del Ayuntamiento, etc.).

Mi sorpresa llegaba cuando el profesorado de Educación Física exponía que las notas de los alumnos/as no eran muy altas. Además, tampoco estaban muy satisfechos con el comportamiento de determinados estudiantes, manifestando que su actitud en clase era muy apática, sin ganas, sin implicación, conformándose con el aprobado. Además, según decían, algunas chicas se preocupaban excesivamente por su aspecto físico. Hasta el momento, no había dado mucha importancia al hecho de que los alumnos/as hubiesen perdido interés por la asignatura de Educación Física, puesto que en general, los estudiantes también habían perdido interés por el resto de las materias. Sin embargo, pronto se empezó a tener en cuenta que los problemas de orden social que pudieran surgir en el Instituto, podrían intentar ser resueltos desde la perspectiva del Trabajo Social. Gracias a mi formación comprendí que un trabajador social podría utilizar el deporte para favorecer las relaciones en el Instituto, y participar más en la interacción con el profesorado de Educación Física para mejorar comportamientos disruptivos y la convivencia social en general, además de tener herramientas para aconsejar al profesorado sobre cómo vencer resistencias hacia la actividad física.

En el Instituto Público de enseñanza *Avempace* hay aproximadamente 80 estudiantes extranjeros de 18 nacionalidades distintas, y es interesante comprobar cómo las clases de Educación Física pueden ser una ayuda para que estos alumnos y alumnas extranjeros se relacionen con los compañeros de sus clases, es decir, el deporte puede ser una herramienta de socialización e integración muy apropiada para éstos. Los profesores de Educación Física del Instituto se han dado cuenta de que la disciplina del Trabajo Social puede intervenir en estos aspectos, y han mostrado una predisposición favorable para la realización de esta investigación; Una investigación que tiene como objetivo establecer una relación entre la disciplina del Trabajo Social y el deporte.

Para alcanzarlo se ha realizado una investigación en el Instituto Público de Educación Secundaria *Avempace* de Zaragoza, concretamente entre el alumnado que está cursando el primer ciclo de la Educación Secundaria Obligatoria, es decir, todos los estudiantes de 1º y 2º de Educación Secundaria, con edades comprendidas entre los 12 y los 16 años de edad.

Puesto que la investigación se va a centrar en el Trabajo Social y el deporte, se va a tener en cuenta la información relativa a los conflictos que aparecen en el Instituto, pero prestando especial atención a cómo las clases de Educación Física podrían ser un elemento de resolución de dichos conflictos, así como una importante herramienta de socialización, igualdad entre hombres y mujeres, integración de personas inmigrantes, etc., siempre y cuando un trabajador/a social pudiera trabajar junto con el profesorado de Educación Física aportando sus conocimientos.

Para poder llegar a comprender si puede existir una relación entre el Trabajo Social y el deporte, se van a tratar de comprender varios aspectos. En primer lugar, se ha querido comprobar qué beneficios puede aportar el deporte al alumnado. No sólo refiriéndonos a los beneficios físicos (de todos ya sabidos), sino también a los que puede aportar el deporte en el ámbito social, es decir, comprobar si las clases de Educación Física crean un ambiente en el cual se pueden favorecer las relaciones entre el alumnado, permitir a los alumnos extranjeros integrarse más rápidamente con sus compañeros de clase, limar asperezas, combatir el sexismoy la discriminación, eliminar prejuicios, etc. Se ha querido comprobar si existen situaciones de conflicto en el Instituto, es decir, si pueden surgir situaciones de discriminación y/o rechazo entre el alumnado, por razón de género, nacionalidad, habilidad, higiene, etc.

En segundo lugar, se pretende indagar si nuestra disciplina puede ser una herramienta a través de la cual se puedan solucionar las situaciones descritas. Es decir, si a través de los principios y actuaciones propias del Trabajo Social se podrían eliminar los posibles problemas de racismo, de género, culturales, etc., que pueden surgir en los Centros Escolares. Por último, también se pretende entender cómo la disciplina del Trabajo Social

puede contribuir al desarrollo del conocimiento del deporte. En los últimos años, esta actividad se está convirtiendo en una herramienta "pensada" y utilizada por numerosas disciplinas, como la psicología, la sociología, la medicina, la fisioterapia, etc. La incidencia de todas ellas, cada una desde su ámbito de actuación, puede aportar una nueva perspectiva y hacer que se tenga una visión más completa del deporte, y el Trabajo Social también podría contribuir a ello. No se va a poder tratar de averiguar cuáles son los motivos que pueden tener los alumnos/as para crear esas situaciones de discriminación y rechazo, dado el tiempo del que se dispone para realizar el Trabajo de Fin de Grado, por lo tanto, como ya se ha dicho, nos centraremos en averiguar qué situaciones de discriminación y rechazo se producen en el Instituto. Como se verá a lo largo de las siguientes páginas, a través de diversas técnicas cuantitativas y cualitativas hemos recogido y analizado las opiniones del alumnado del Centro sobre los posibles conflictos que pueden aparecer en la dinámica escolar del Instituto, y sobre el deporte en la resolución de los mismos. Como hipótesis se establece que el deporte, y más concretamente las clases de Educación Física, podrían ser una herramienta utilizada por el Trabajo Social para la resolución de estos conflictos que pueden aparecer en un Instituto de Educación Secundaria. La función socializadora e integradora que puede ejercer, junto con las diversas técnicas de actuación que se utilizan en nuestra disciplina, podría resultar beneficiosa no sólo para la resolución de los conflictos y para favorecer las relaciones sociales en general.

## 2. Metodología

Anteriormente se ha nombrado que nuestro Trabajo se lleva a cabo en el Instituto de Educación Secundaria *Avempage*, pero es necesario informar sobre el “campo” donde se va a desarrollar el Trabajo. Antes de empezar, ¿Tenemos idea de quién fue *Avempage*? Estamos tan acostumbrados a oír su nombre que tan apenas nos detenemos a preguntarnos quién fue esta importante figura del pensamiento. Obviamente nuestro Trabajo no es sobre este importante pensador, pero por lo menos, hemos intentado hacer un breve resumen de él.

### 2.1. ¿Quién fue *Avempage*?

Los actos humanos se llevan a cabo, a veces, para que exista solamente la forma corporal. Por ejemplo, el comer, el beber, el vestirse, el habitar una casa. Lo que de todos estos actos, es indispensable (para vivir) resulta ser común (a todas las especies animales). Pero lo que va más allá de lo necesario, como es, por ejemplo, lo que sobrepasa las distintas clases de manjares, de perfumes y, en general, de cuanto es buscado solamente por el placer, esto (digo) es puramente material. Dentro de esta especie entran la embriaguez, el juego de ajedrez y la caza que se lleva a cabo por placer. El que hace de todas estas cosas su meta (última) es (un hombre) puramente corpóreo. (...) todas las opiniones escritas y bien establecidas están de acuerdo en reprobar a tales sujetos (*Avempage*, véase Lomba, 1997: 131).

Conocido entre los latinos como *Avempage*<sup>4</sup>, Ibn Bâjja nace en Zaragoza y muere en Fez, hacia 1138. Médico, matemático y astrónomo, ocupa cargos públicos en Zaragoza y luego en Sevilla, y es el prototipo de filósofo árabe racionalista e incrédulo porque escribe en una época de descomposición política de los reinos de taifas y de las conquistas de Alfonso VI de Castilla.

---

<sup>4</sup> Diccionario de filosofía en CD-ROM. Copyright © 1996-99. Empresa Editorial Herder S.A., Barcelona. ISBN 84-254-1991-3. Autores: Jordi Cortés Morató y Antoni Martínez Riu.

Pese a defender la filosofía como forma teórica de vida, se refugia en un sistema de vida solitaria, en la que los ideales filosófico-políticos de al-Fârâbî se reducen al logro de una unión individual del hombre con las inteligencias separadas, o entendimiento general. Tal como expone en su *Régimen del Solitario*, los hombres que alcanzan este autoconocimiento por vía intelectual, esta vida estrictamente filosófica, son los que constituyen, en la tierra, la única ciudad ideal posible, en la que no hay necesidad ni de médicos ni de jueces; los hombres solitarios de Avempage han alcanzado la perfección. En astronomía, Avempage se adhirió a las ideas de Al-Bitrûgi, (el Alpetragius latino) con la intención de corregir la teoría ptolemaica de los epíciclos con la cosmología aristotélica. Derrotados los almorrávidos por los almohades, se produce la unificación de todo el islam occidental. El nuevo marco político representa la segunda fase floreciente de desarrollo de la filosofía que, con Ibn Tufayl e Ibn Rushd, alcanza su apogeo en el s. XII.

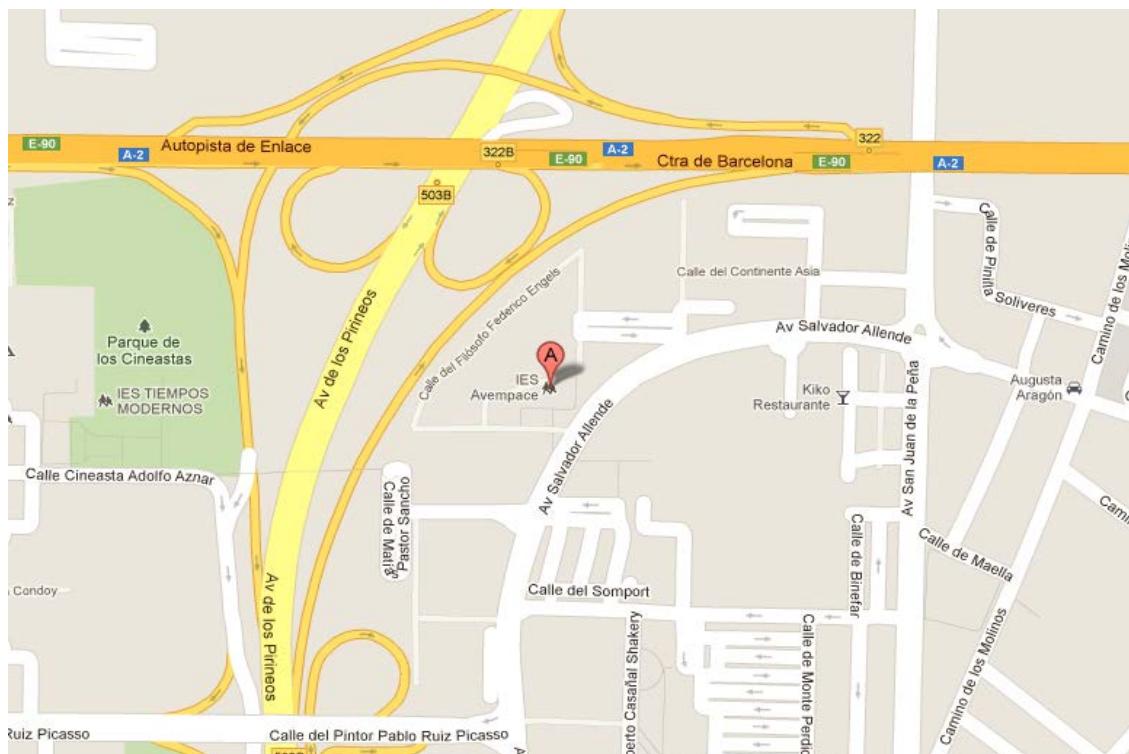
## **2.2. Ubicación del Instituto Avempage**

El Instituto de Educación Secundaria *Avempage*<sup>5</sup> está situado en la margen izquierda del río Ebro, junto a la salida de la ciudad de Zaragoza en dirección a Huesca, en la calle Islas Canarias nº 5, una pequeña bocacalle de la Avenida de Salvador Allende. Pertenece al barrio del Picarral, un barrio que cuenta con una población muy joven y que se beneficia de su cercanía al barrio del Actur. Está comunicado con el resto de la ciudad por las líneas de autobús urbano 29, 35, 36 y 44.

---

<sup>5</sup> Instituto Educación Secundaria *Avempage*, datos generales, ubicación, consulta en línea en marzo de 2012, de <http://www.avempage.com/datos/ubicacion>.

Ilustración 1. Ubicación geográfica del Instituto Avempace en el barrio del Picarral de Zaragoza<sup>6</sup>



### 2.3. Creación del Instituto Avempace

En la Memoria del Curso Académico 2011/2012 del Instituto<sup>7</sup> se establece que "el actual Instituto de Educación Secundaria Avempace nace como I.B. Mixto nº 10 en el curso 1980/81 como consecuencia educativa de los llamados "Pactos de la Moncloa"<sup>8</sup> de 1979, y se instala en la zona de expansión urbana de la Margen Izquierda del río Ebro a su paso por Zaragoza. Durante mucho tiempo el I.B. Mixto nº 10 ha sido el único Centro de la Margen Izquierda del río Ebro, y esto ha hecho que el Instituto haya sido un punto de referencia obligado para la historia educativa de esta parte de Zaragoza."

<sup>6</sup> *Idem.*

<sup>7</sup> Memoria del curso académico 2011/2012 del Instituto de Educación Secundaria Avempace.

<sup>8</sup> Los pactos de la Moncloa, "fueron un acuerdo entre todas las fuerzas políticas parlamentarias con el primer Gobierno democrático de Adolfo Suárez para intentar arreglar la desastrosa situación económica. La economía era el punto más débil de la Transición, pero en dichos pactos también se reclamaron medidas en el sector educativo, "la democratización del sistema educativo y la gratuidad progresiva de la enseñanza", que significaron la construcción acelerada de nuevos centros" (Instituto Educación Secundaria José Manuel Blecua, nuestro centro, historia, consulta en línea en junio de 2012, de <http://www.iesblecua.com/historia.php>).

## **2.4. Hechos significativos en la historia del Instituto Avempace**

Los hechos que se van a enumerar a continuación<sup>9</sup> se han ordenado por orden cronológico, desde el nacimiento del Instituto hasta la actualidad. En estos hechos se refleja la intensa actividad educativo-cultural y social de este prestigioso Centro educativo de la ciudad de Zaragoza.

- El Instituto de Educación Secundaria Avempace fue el primer Centro de Zaragoza en incorporarse a la Reforma de Enseñanzas en el curso 1984/85.
- Incorporación desde su puesta en marcha a los Proyectos de Sistemas Informáticos y de Medios Audiovisuales "Atenea" y "Mercurio".
- Elaboración con carácter pionero del "Proyecto Educativo del Centro" editado por la Diputación General de Aragón.
- Tras varios debates claustrales, el 3 de febrero de 1988 se aceptó el nombre que tiene hoy el Instituto.
- El 24 de febrero de 1988 se creó la Comisión Avempace para organizar los actos que dieran soporte festivo y académico a la imposición del nombre.
- Desde el año 1989 se lleva a cabo con carácter ilustrado el "Viaje de Aragón", en la pedagogía de saber más allá del aula.
- Creación de grupos de trabajo con carácter ilustrado con la Universidad de Zaragoza (Departamento de Ciencias Naturales, Educación Física e Inglés) financiado por el Ministerio de Educación y Cultura.
- Proyecto Sócrates "Comenius". Acción 1: Proyectos Educativos Europeos (P.E.E.) junto con el Lycee "Michelet" de Vanves (París) y el Liceo "Galileo Galilei" de Macerata (Italia) financiado por la Unión Europea.
- Elaboración del Proyecto Curricular en la disciplina "Aragón", convocado el concurso por el Departamento de Cultura de la Diputación General de Aragón.
- Proyecto de "Integración Curricular del Espacio Humanístico", convocado y financiado por el Ministerio de Educación y Cultura.

<sup>9</sup> Memoria del curso académico 2011/2012 del Instituto de Educación Secundaria Avempace.

- Edición de la Revista *Avempace* (publicados dos números).
- Empresa Editorial del “Colectivo Avempace” que ha llevado a la edición de dos volúmenes: *Silva de Vara*, obra del profesor Simeón Martín, y *El jardín del solitario*, de varios profesores.
- En la actualidad se imparten los estudios correspondientes a la totalidad de la Enseñanza Obligatoria (E.S.O.), Bachillerato Científico-Tecnológico, Bachillerato de la rama de Humanidades, Bachillerato de Ciencias Sociales, Ciclos Formativos de Grado Superior (Técnico de Animación Sociocultural y Educación Infantil). También se desarrollan los programas de Educación Compensatoria, Programa de Aprendizajes Básicos (P.A.B.), Integración, Unidad de Intervención Educativa (U.I.E.) y Diversificación Curricular.

## ***2.5. Descripción del barrio en el que se encuentra situado el Instituto Avempace y su población***

En este apartado se va a realizar una descripción sobre las características del barrio y la población en el que se encuentra ubicado dicho Instituto, y sobre las problemáticas familiares que se pueden producir en el Instituto en función del alumnado existente.

El Instituto de Educación Secundaria *Avempace*, como se ha dicho, se encuentra ubicado<sup>10</sup> en la margen izquierda del río Ebro, en uno de los “arrabales” de la ciudad de Zaragoza, en una zona de expansión originada por un precio de suelo más barato. En esta zona se combinan numerosas construcciones antiguas de casas bajas construidas en los años 50 del siglo XX, las de “sindicatos”, agrupadas en torno a la calle Sobrarbe, Tío Jorge y Picarral, con los clásicos bloques de pisos obreros y con las casas unifamiliares de Parque Goya.

---

<sup>10</sup> *Idem.*

En esta área de influencia viven los alumnos/as que integran las aulas de Compensación Educativa, agrupados en dos grandes núcleos, que coinciden con dos bloques de viviendas sociales, "Matías Pastor Sancho" y "Jardines de la Concordia", sin olvidar la agrupación "Ferrovial"<sup>11</sup> que reúne a una parte importante de población con "dificultades". Una mención especial merece la frecuente ubicación por parte del Ayuntamiento de Zaragoza, de familias con "problemas sociales" en casas de rentas bajas, que lógicamente son aquellas de "sindicatos". Étnicamente, en el Instituto coexisten alumnos/as gitanos/as (españoles y portugueses) e hijos/as de matrimonios mixtos (quinquis<sup>12</sup> y mercheros<sup>13</sup>); magrebíes, árabes, subsaharianos, centroamericanos, caboverdianos, guineanos, provenientes del Europa del Este y "payos", además últimamente se han incorporado algunos estudiantes chinos.

## ***2.6. Características del sector de población: descripción y problemática***

Los alumnos/as originarios de países extranjeros<sup>14</sup> plantean las dificultades propias del desconocimiento del idioma, salvo en el caso lógico de los precedentes de países de habla hispana, y una mala escolarización o al menos desestructurada.

Un sector importante de los estudiantes del Instituto provienen de la cultura "paya"<sup>15</sup> y plantean con frecuencia problemáticas más crudas y difíciles de resolver que los gitanos<sup>16</sup>. Estos chicos y chicas carecen con frecuencia de un núcleo familiar que los atienda correctamente y les proporcione una

---

<sup>11</sup> Se denomina "agrupación Ferrovial" a un conjunto de viviendas situadas en el barrio del Actur de Zaragoza.

<sup>12</sup> Una persona gitana se denomina "quinquillera" cuando es hijo/a de un matrimonio en el cual un miembro de la pareja pertenece a la etnia gitana y otro no.

<sup>13</sup> Una persona gitana se denomina merchero/a cuando es hijo/a de un matrimonio en el cual uno de los miembros de la pareja es quinquillero/a y otro gitano/a.

<sup>14</sup> Memoria del curso académico 2011/2012 del Instituto de Educación Secundaria Avempace.

<sup>15</sup> Según el diccionario de la Real Academia Española de la Lengua, la palabra "payo" se refiere a "entre los gitanos, quien no pertenece a su raza".

<sup>16</sup> Se recuerda que de la totalidad de los estudiantes del Instituto, aproximadamente sólo 10 son de etnia gitana, lo que representa un número muy poco significativo en relación con el resto del alumnado.

estabilidad emocional, están casi siempre en la calle sin que nadie los controle, se relacionan muy pronto con el mundo de la droga y perciben con nitidez los beneficios rápidos del pequeño comercio ilegal. También plantean problemas de alimentación y desconocen la figura de la autoridad.

La estructura familiar es muy similar en casi todos los casos. Suele faltar la figura paterna, con lo que la madre asume toda la responsabilidad en la casa y fuera. A veces contrae un segundo matrimonio, donde tampoco la figura paterna ejerce su papel. Pues bien, esta madre se ve obligada a trabajar generalmente en la limpieza numerosas horas, lo que le impide permanecer con sus hijos el tiempo que sería necesario. Evidentemente, no pueden mantener el control sobre los niños y quizás sería mucho pedir que reparasen en sus trabajos escolares. Sus intereses están a veces más próximos a la supervivencia que a la escolarización correcta de sus hijos.

Un número significativo de estos alumnos y alumnas han tenido dificultades serias de convivencia con el entorno social en el que viven y normalmente forman grupos endogámicos semicerrados, al que únicamente acceden otros chicos que presentan comportamientos y actitudes complicadas. Rara vez interaccionan con otros estudiantes más "integrados". Las relaciones con los otros miembros de la Comunidad Educativa resultan complejas con roces y enfrentamientos con profesores. Mención aparte merece su sexismoy el menospicio manifestado hacia las profesoras y compañeras, con las que podríamos hablar de una relación basada en la ignorancia mutua y cierto miedo que "tiraniza al débil". El alumnado que presenta estas dificultades de comportamiento y actitud percibe que las profesoras no son la figura de autoridad que pueden ver en los profesores hombres y que las compañeras de clase no tienen las mismas posibilidades que sus compañeros, y por ello tienen peores comportamientos y actitudes de sexismoy discriminación hacia ellas. Por eso se habla de ignorancia y "tiranización del débil". Este tipo de alumnado no tiene asumido que las profesoras puedan tener la misma figura de autoridad que los profesores, y tienden a menospreciarlas y tener peores actitudes hacia ellas. Por lo tanto, parece que estos adolescentes conciben a las profesoras y a sus compañeras como una figura más "débil" que los

profesores y sus compañeros. Podríamos aventurar que este es el caldo de cultivo de la posterior violencia de género.

En el sector de los gitanos se pueden reseñar diferencias importantes: un grupo integrado por aquellos cuyos padres se dedican al comercio textil ambulante, muy relacionado con la Iglesia Adventista, relativamente ordenados, y que han estado escolarizados con cierta regularidad. Los que se dedican a la chatarra y al “trapicheo”, muchísimo menos integrados que los anteriores y sin escolarizar, o si lo han hecho de forma muy irregular. Los gitanos portugueses, totalmente “desubicados” porque unen a las dificultades típicas de su mundo, el desconocimiento del idioma, el lugar, formas de vida de otro país, y algo muy importante, carecen del apoyo del “clan”. Los hijos de matrimonios mixtos presentan dificultades porque no se encuentran ubicados en ninguna de las dos culturas, al margen de los problemas derivados de situaciones económicas desfavorecidas. En este apartado se debería reseñar las dificultades de convivencia que se producen entre los dos primeros grupos de gitanos: el tradicional no soporta a los que se dedican al tráfico de drogas.

## **2.7. Población objeto de la investigación**

El Instituto Público de Educación Secundaria *Avempace* cuenta actualmente con una totalidad de unos 950 alumnos aproximadamente, incluyendo a todos los estudiantes de Educación Secundaria Obligatoria, Bachilleratos de Ciencia y Tecnología; y de Humanidades y Ciencias Sociales; y también los Ciclos Formativos de Grado Superior de Educación Infantil y Animación Sociocultural.

La investigación se ha realizado con el alumnado del 1º ciclo de Educación Secundaria del Instituto *Avempace*. Éste se compone de los cursos de 1º y 2º de Educación Secundaria Obligatoria, de manera que a través de los cuestionarios, se obtuvo información de unos 300 estudiantes aproximadamente que se encuentran distribuidos de la siguiente forma:

1º A E.S.O: 15 estudiantes.

1º B E.S.O: 18 estudiantes.

1º C E.S.O: 28 estudiantes.

1º D E.S.O: 28 estudiantes.

1º E E.S.O: 26 estudiantes.

1º F E.S.O: 19 estudiantes.

2º A E.S.O: 13 estudiantes.

2º B E.S.O: 18 estudiantes.

2º C E.S.O: 32 estudiantes.

2º D E.S.O: 32 estudiantes.

2º E E.S.O: 17 estudiantes.

1º P.A.B (Programa de Aprendizajes Básicos): 9 estudiantes.

2º P.A.B (Programa de Aprendizajes Básicos): 9 estudiantes.

Educación Compensatoria: 13 estudiantes.

U.I.E. (Unidad de Intervención Educativa): 10 estudiantes.

El número de estudiantes que se ha expuesto, se ha obtenido de las listas oficiales del Instituto *Avempace* y ha sido facilitado por la Jefatura de Estudios y la Secretaría del Instituto. Pero conviene citar que no se ha podido obtener información sobre la totalidad del alumnado expuesto por diversos motivos (expulsiones el día que se proporcionaba el cuestionario y las entrevistas en profundidad, ausencias por motivos de enfermedad, etc.), de manera que la población objeto de esta investigación han sido 264 alumnos y alumnas de 1º y 2º de Educación Secundaria del Instituto de 12 a 16 años de edad, que en definitiva han sido los estudiantes de los cuales se ha obtenido información, una información muy útil para estudiar las posibilidades del deporte en el tratamiento de cuestiones clave para un trabajador/a social: convivencia, sexismo, racismo, igualdad, etc.

### 2.7.1. El periodo de la adolescencia

*"Para los adultos lo más importante es estudiar, pero para mí lo más importante es el ocio, porque estudiando, yo como persona crezco intelectualmente pero no como persona. Yo creo que lo que te hace crecer, madurar y ver las cosas, y pensar, y darte cuenta de todo, es estar con los demás, hablar, compartir momentos, dificultades, compartir risas" (Alumno de 15 años del Instituto Avempace).*

La frase con la que se ha comenzado este apartado fue dicha por un alumno del Instituto Avempace durante el periodo que pasé en el Instituto realizando la asignatura "Prácticum de Intervención". Se ha creído oportuno comenzar con ella, ya que de esta manera podemos hacernos a la idea de la mentalidad que tienen los adolescentes (con esto no estoy generalizando, no quiero decir que todos los adolescentes tengan la misma forma de pensar). Nosotros los adultos podemos creer que lo más importante es la faceta académica y escolar, y en multitud de ocasiones se lo hacemos ver al alumnado, explicándoles que tienen que estudiar y esforzarse para que el día de mañana consigan acceder a un buen puesto de trabajo, que están en edad de estudiar y cuando sean mayores podrán disfrutar, etc., pero sin embargo, ellos, suelen otorgar más importancia al mundo exterior que tienen, es decir, las amistades, "los ligues", los novios y la mayor parte de lo que hacen gira en torno a ello.

Previamente, se ha explicado que este Trabajo de Fin de Grado se ha realizado entre los estudiantes de 1º y 2º de Educación Secundaria del Instituto Público Avempace, es decir, la población son 264 alumnos y alumnas de entre 12 y 16 años de edad, de manera que, este conjunto de estudiantes se encuentran en el periodo de la adolescencia.

Se ha creído conveniente realizar una pequeña explicación de las principales características de este momento, con el objetivo de situarnos en la etapa vital en la que se encuentran estos estudiantes, y de esta manera intentar comprender los datos proporcionados por los alumnos y alumnas a

través del cuestionario y las entrevistas en profundidad a los informantes privilegiados. Por ello, no pretendo hablar en profundidad del periodo de la adolescencia (para ello se aconseja a los lectores/as que revisen la bibliografía referente a esta etapa vital), sino tan sólo enunciar algunas ideas con las cuales coincido, ya que este Trabajo no trata sobre la adolescencia, si no sobre cómo la disciplina del Trabajo Social puede utilizar el deporte como una herramienta útil para favorecer la socialización e integración de personas extranjeras, promover la igualdad entre hombres y mujeres, la adquisición de valores como la cohesión social, solidaridad, compañerismo, respeto mutuo, etc.

Para Callabed, J. (2000: 34-35) la adolescencia es "esencialmente una época de cambios, una etapa que marca el proceso de transformación del niño en adulto, una etapa de descubrimiento de la propia identidad (psicológica, sexual, etc.) así como de la de autonomía individual y que además, tiene unas características peculiares. Se llama adolescencia porque sus protagonistas son jóvenes que aún no son adultos pero que ya no son niños". Además, Brullet, C., et al., (2008: 131) añade que "nuestra sociedad y los adolescentes han cambiado. Las formas de encontrar sentido a la propia adolescencia y todo lo que les rodea, sus formas de estar en ella, de entrar y de salir, sus formas de ser adolescente (de asumir esa condición) son el resultado de muchas y complejas interacciones. El resultado son múltiples y diversas adolescencias, con sus diversos mundos, cambiantes en el tiempo y en el territorio". Tenemos que recordar que el Trabajo Social interviene "en los puntos en los que las personas interactúan con su entorno", de manera que al ser los Centros Educativos lugares en los cuales se producen numerosas interacciones entre el alumnado y entre el alumnado y el profesorado, la figura del trabajador social se considera como básica para mejorar la convivencia entre todos los miembros de la Comunidad Educativa.

En este periodo se producen una serie de cambios físicos en los adolescentes, por ejemplo, en los hombres es habitual el crecimiento de vello, los cambios de voz, acné, etc. Las mujeres presentan otros cambios físicos, sobre todo en la maduración sexual, como la aparición de la menstruación, el

crecimiento de los senos, aparición de vello, etc. Pero no sólo se producen cambios a nivel físico, también es necesario señalar algunas transformaciones que se producen en su personalidad. En el aspecto emocional por ejemplo, según Callabed, J., (2000: 63) nos encontramos con una "importante falta de objetividad entre los adolescentes. Las ideas del adolescente siguen estando fuertemente condicionadas por una intensa vida afectiva, por lo que muchas veces se confunde lo ideal con lo real, y lo subjetivo con lo objetivo. Además, el adolescente en esta etapa se vuelve más introvertido y tímido, con un temor a la opinión ajena y que tiene su origen en la desconfianza en sí mismo y en los demás". El argumento expuesto por este autor está relacionado lo expresado anteriormente respecto al mundo exterior de los adolescentes, una excesiva importancia a las amistades, novios, "ligues", etc., puede hacer que sus actos estén movidos por sentimientos, lo cual puede hacer que confundan lo real con lo subjetivo.

Después de hablar sobre algunos cambios físicos y emocionales que pueden producirse durante la adolescencia, hay un aspecto que también sería necesario destacar, como es la influencia ejercida por el grupo de iguales, el grupo de amigos. Callabed, J., (2000: 63) señala que "en lo que se refiere a la "maduración social" hay que subrayar el paso de la "camaradería" a la amistad. A partir de este momento, el amplio grupo de camaradas es sustituido por la "pandilla", que está formada únicamente por los muchachos o muchachas preferidos. En el seno de la pandilla se da una comunicación mucho más estrecha con la capacidad de responder a un sentimiento no simple de compañerismo, sino de amistad". Gracias a esta "maduración social" que expone este autor, los adolescentes a través de las múltiples interacciones que realizan, elegirán a los compañeros y compañeras que son más afines a su personalidad y su forma de ser, compartiendo en muchos casos más información con este grupo de amigos que con sus propios padres (no se pretende generalizar), por eso es tan importante hacer referencia tanto a las interacciones que se producen entre los adolescentes como a la influencia ejercida por el grupo de iguales.

### 2.7.3. Relevancia de los Centros Educativos en los adolescentes

Hasta ahora, hemos dado una breve explicación sobre las características principales del periodo de la adolescencia, pero, ¿Qué papel tienen los Colegios e Institutos sobre los adolescentes? ¿Ejercen influencia sobre éstos? Se ha comentado con anterioridad que la adolescencia es una etapa en la que existen múltiples interacciones entre los propios adolescentes, y la mayor parte de ellas se producen en los Centros Escolares. En la misma línea de este argumento, Brullet, C., et al., (2008: 134) establece que "en una etapa caracterizada por una continua transformación y adaptación, así como por unos procesos intensos de construcción de la propia identidad, el Instituto se ha convertido en un espacio en el que entran en juego las homogeneidades y las diversidades sociales, las interacciones entre barrios y territorios, las adscripciones y las pertenencias grupales, las homogeneidades y las diversidades entre adolescentes."

Tenemos que tener en cuenta que los estudiantes pasan aproximadamente seis horas diarias en el Centro Educativo, por ello necesariamente, las interacciones que se produzcan entre ellos en las aulas, pasillos y recreos van a tener gran relevancia en su vida. Aunque es verdad que las interacciones que se producen en los Colegios e Institutos tendrán un peso importante en los adolescentes, sería un error pensar que las únicas interacciones se producen aquí. No podemos considerar los Centros Educativos como principal espacio de interacción, también se tiene que pensar que las relaciones que se establecen fuera de los Centros entre los adolescentes son muy importantes, y van a tener gran influencia en los comportamientos de los mismos. Sin embargo, Brullet, C., et al., (2008: 133) van más allá de mi argumento y establecen que "sería difícil entender hoy la adolescencia sin la referencia a la escuela secundaria". En tiempos de adolescencia y de escolarización obligatoria, se trata de dos realidades inseparables que mutuamente se condicionan. Difícilmente podemos entender la condición de adolescente sin considerar su condición de sujeto, al menos hasta los dieciséis

años. Aunque poco a poco esa centralidad se irá desviando hacia los tiempos no escolares, hacia el ocio y los tiempos y los espacios de diversión.

## **2.8. Metodología cuantitativa. El cuestionario**

### 2.8.1. Contactos con diversos profesionales y elaboración

Se decidió realizar este Trabajo en el Instituto *Avempace*, ya que la asignatura de “Prácticum de Intervención” la llevé a cabo en este lugar. Ya hemos indicado algunas características del Instituto que justifican la presencia profesional de un trabajador social en el mismo, y cómo este profesional se convierte en una figura fundamental dentro del Centro Educativo para la prevención y resolución de los conflictos escolares, así como para mejorar las relaciones sociales dentro del mismo. Por los motivos mencionados, se mantuvieron entrevistas con los tres profesores de Educación Física del Instituto, Carlos Coro (jefe de Departamento), José Ignacio Dueñas y Teodoro Ferrer, y se les planteó la realización de una investigación de estas características. Puesto que tenían escasos conocimientos de lo que era el Trabajo Social, en primer lugar se les tuvo que explicar cómo nuestra disciplina podía contribuir a mejorar las relaciones dentro del Instituto. Los tres profesores de Educación Física dieron su visto bueno para colaborar, ofreciéndose a ayudar en todo lo que se necesitara.

También se mantuvieron contactos con Carmina Júlvez, trabajadora social del Instituto *Avempace*. Como profesional experimentada, era conveniente mantener una entrevista con ella para ver si era viable la realización de mi Trabajo de Fin de Grado. Una vez se expuso su finalidad, así como las técnicas que se pretendían utilizar, los objetivos que se pretendían conseguir y las propuestas de actuación que se podrían establecer, también dio el visto bueno y mostró su favorable predisposición.

Era importante también que se me proporcionara el visto bueno desde el Instituto para la realización de mi Trabajo, porque de lo contrario hubiera tenido que buscar otro Centro o cambiar el tema. Una vez tenido el

consentimiento de los tres profesores de Educación Física, de la trabajadora social del Instituto, del Director (Eusebio Rodríguez) y la Jefa de Estudios del área de Secundaria del Instituto (Margarita Santodomingo), así como la de mi Director del Trabajo de Fin de Grado (Prof. Luis Cantarero), comenzó la fase de recogida de datos. Ya se disponían de algunos datos previos gracias al "Prácticum de Intervención", a las conversaciones mantenidas con el profesorado del Centro y a la observación participante. No obstante, era necesario preguntar a los estudiantes de manera sistemática temas relacionados con el deporte para así poder plantear unas propuestas de intervención ajustadas a la realidad de este Instituto.

Para ello se elaboró un cuestionario (véase Anexo nº 1. Cuestionario). A la hora de establecer las preguntas, fueron muy importantes las entrevistas mantenidas con los tres profesores de Educación Física del Instituto *Avempace* (ya nombrados anteriormente). Su experiencia dando clases en distintos Institutos durante años, ha hecho que hayan visto numerosas situaciones comprometidas, y nos ha ayudado a realizar las preguntas del cuestionario. Se mantuvieron contactos semanales con los tres profesores en el Instituto tanto para que dieran su visto bueno a las preguntas, como para realizar las modificaciones que creyeran oportunas.

Para la realización del cuestionario también ha colaborado la trabajadora social del Instituto *Avempace* (Carmina Júlvez). Si los profesores de Educación Física ayudaron en las preguntas que estaban más relacionadas con el deporte, la trabajadora social mostró su ayuda a la hora de confeccionar las que estaban relacionadas con la socialización e integración que puede producirse a través de las clases de Educación Física, así como los posibles conflictos que pueden surgir en el Instituto. Los contactos que se mantuvieron con la trabajadora social también se desarrollaron en el Centro de manera semanal.

Hay que reseñar que durante el periodo de realización de la investigación, se han realizado varias visitas semanales al Instituto, y los contactos con el profesorado también se producían de manera semanal, con el objetivo de que el cuestionario estuviera confeccionado de la mejor manera posible.

Finalmente, el cuestionario ha sido supervisado por el Prof. Luis Cantarero (director del Trabajo de Fin de Grado). Los contactos mantenidos con mi Director se producían de forma semanal a través del correo electrónico y de manera presencial.

Por último y no menos importante, también se han mantenido interacciones con Eusebio Rodríguez (Director del Instituto Avempace) y con Margarita Santodomingo (Jefa de Estudios del área de secundaria del Instituto). En este caso se solicitó información sobre si era necesario obtener algún tipo de permiso o autorización de los padres para poder realizar el cuestionario a los estudiantes, informándome finalmente de que no haría falta ningún tipo de permiso.

En la asignatura de *"Métodos y técnicas de investigación en Trabajo Social"* impartida por el Prof. Miguel Marco Fabre durante el primer cuatrimestre del segundo año del Grado de Trabajo Social, se nos explicaron las diversas técnicas de investigación social (cuantitativas y cualitativas), poniéndolas en práctica a través de la investigación *"Comportamientos de los aficionados deportivos"*. Se trata de la investigación que se realizó como Trabajo Tutelado o T6 de esta asignatura, es decir, un trabajo grupal a través del cual se pretendía poner en práctica los conocimientos adquiridos en dicha materia. El objetivo general que se perseguía en esta investigación era el de conocer el comportamiento de los asistentes a un partido de fútbol. La población o universo que se utilizó como objeto de este estudio fueron los aficionados del equipo de fútbol del Real Zaragoza S.A.D. El objetivo general que he nombrado anteriormente se pretendía alcanzar conociendo por un parte, la influencia del tipo de compañía sobre el comportamiento de estos aficionados y por otra, determinando la influencia del ambiente del partido en la agresividad de los aficionados. En resumen, esta asignatura contribuyó de manera notable en mi formación y ahora la he encontrado muy útil.

El cuestionario que se ha elaborado para realizar mi Trabajo de Fin de Grado se compone de 3 partes diferenciadas. La primera consiste en una pequeña introducción, en la que se explica a los estudiantes el motivo del mismo y se les da unas pequeñas instrucciones y recomendaciones para que

sean capaces de rellenarlo sin dificultades. Se deja claro que se trata de un cuestionario anónimo, es importante que sepan que nadie va a saber lo que han contestado, que nuestro objetivo es "científico".

La segunda parte se refiere a los datos personales de los estudiantes que van a contestar el cuestionario. En esta parte se va a obtener información sobre la edad, sexo, lugar de nacimiento y religión del alumnado. Centrándonos sobre todo en el dato referente al sexo y al lugar de nacimiento del alumnado, ya que de esta manera se obtendrá información sobre los alumnos españoles y los inmigrantes.

En la tercera parte del cuestionario se presentan las 18 preguntas de las cuales se va a obtener la información que posteriormente se va a interpretar en la investigación. Las preguntas tienen distintas modalidades de respuesta. En algunas, las respuestas son "sí, no o ns/nc"; en otras, se han ofrecido varios ítems para que los estudiantes pudieran seleccionar aquellos que quisieran. En el enunciado de todas las preguntas se aclara que o bien de todas las respuestas disponibles se puede dar sólo una respuesta como válida o se puede dar más de una como válida. Además, en algunas preguntas se ofrece la opción de que los estudiantes puedan dar su propia respuesta en caso de que su contestación no esté entre las opciones ofrecidas.

Como se ha mencionado, las preguntas realizadas a través del cuestionario tienen como objetivo recopilar datos que puedan servir para analizar las posibilidades que tiene un trabajador social de intervenir en la mejora de los comportamientos del alumnado, así como los posibles conflictos que puedan surgir en el Instituto, a través del deporte y más en concreto de las clases de Educación Física.

## 2.8.2. Vicisitudes relevantes

Anteriormente, se han reflejado las dificultades que han surgido en el Trabajo en lo relativo a la bibliografía y a la relación existente entre nuestra disciplina y el deporte. Pero también aparecieron dificultades a la hora de confeccionar el cuestionario y a la hora de presentarlo al alumnado.

En un primer momento, el cuestionario se iba a realizar a todos los alumnos/as que cursan la asignatura de Educación Física en el Instituto Avempace, es decir, todo el alumnado desde 1º de Educación Secundaria Obligatoria hasta 1º de Bachillerato. En total se está hablando de unos 570 estudiantes aproximadamente repartidos entre 25 grupos. Esta idea se descartó por varios motivos. El primero de ellos fue que esta población era muy numerosa para el Trabajo que se tenía previsto realizar. Si se presentaba el cuestionario a todos estos estudiantes, iba a ser muy costoso recopilar e interpretar toda la información teniendo en cuenta que el tiempo para realizar este Trabajo es de cuatro meses. Además, también se tendría problemas a la hora de proporcionar los cuestionarios al alumnado en el Instituto, ya que, quien escribe, ha estado presente a la hora de entregar todos los cuestionarios al alumnado para poder explicar qué es lo que se pretende con este Trabajo, cómo se tiene que llenar y también para que pudieran preguntar cualquier duda.

Otro motivo por el cual no se realizó el cuestionario a estos 570 estudiantes es que la mayor parte de la población inmigrante y gitana (ambos partes de la investigación) está concentrada en el 1º ciclo de Educación Secundaria, es decir, entre alumnos de 12 a 16 años de edad. Por lo tanto, para los propósitos de mi Trabajo (indagar cómo los trabajadores sociales pueden informar, prevenir e intervenir en comportamientos disruptivos a través de las clases de Educación Física y del deporte) era suficiente con una muestra más pequeña.

Se realizaron varios borradores del cuestionario antes de poder diseñar el definitivo. Como ya se ha dicho, se realizaron muchas modificaciones propuestas por el profesorado de Educación Física, la trabajadora social del Instituto y mi director del Trabajo de Fin de Grado, o incluso surgían preguntas nuevas que podían ser interesantes para el objetivo de la investigación. Una vez que el cuestionario estuvo confeccionado surgieron dos nuevas preguntas que añadir. Una de ellas estaba relacionada con la opinión que los padres y madres del alumnado tenían hacia la asignatura de Educación Física. Se consideró interesante saber si existía alguna relación entre la importancia que otorgaban a la Educación Física los padres y madres del alumnado y la práctica deportiva que habían podido realizar. Es decir, puede ser que en una familia que nunca haya practicado deporte, éste no sea importante, y esta idea sea transmitida a sus hijos/as, mientras que, en una familia que sí que ha practicado deporte sí que puede ser capaz de transmitir a sus hijos/as no sólo los beneficios físicos que puede aportar, sino lo beneficioso que puede resultar para establecer relaciones, mejorar la integración de las personas inmigrantes, etc.

La otra pregunta que surgió estaba destinada a conocer cómo ocupa el tiempo libre el alumnado del Instituto *Avempace*. Puede que esta pregunta no esté directamente relacionada con el objetivo de mi Trabajo, pero no se tiene que olvidar la importante labor que tiene el Trabajo Social en lo que se refiere a la sensibilización y concienciación de la sociedad, de manera que a través de esta pregunta lo que se pretende es averiguar a qué dedica el tiempo libre el alumnado del Instituto, pudiendo llevar a cabo una función de orientación y sensibilización en caso de que los hábitos no sean saludables.

También surgieron algunas dificultades a la hora de presentar el cuestionario a los estudiantes. Anteriormente, se ha explicado que se ha obtenido información de 264 estudiantes de 15 clases distintas. El cuestionario ha sido completado por el alumnado sólo en las clases de Educación Física y en horas de Tutoría, de esta manera se pretendía que el alumnado perdiera las mínimas horas de clase para poder rellenarlo. Para el trabajo de campo en el Instituto, se han utilizado dos días a la semana: los martes y los viernes, de

esta forma, los cuestionarios sólo podían ser presentados a los estudiantes estos días. Una vez tenido en cuenta este primer aspecto, se tuvo que obtener información sobre las horas de las clases de Educación Física y Tutorías de cada grupo, para de esta forma realizar un calendario provisional sobre cuando presentar el cuestionario. En algunas ocasiones ninguno de los grupos tenían horas de Educación Física ni Tutoría los martes ni los viernes y, en otras, en una misma hora se podían presentar los cuestionario a tres grupos diferentes, de manera que se tuvo que realizar un importante trabajo de organización a la hora de poder seleccionar y decidir qué horas se podían utilizar en cada grupo. Después de haber realizado un calendario provisional, se mantuvieron contactos tanto con los profesores de Educación Física como con los tutores que se iban a ver afectados por el trabajo de campo. Era importante informar al profesorado del día en el que se tenía previsto realizar el cuestionario así como del tiempo que aproximadamente se iba a utilizar presentándolo, para que pudieran planificarse y reservar un poco de tiempo de las actividades que tenían previsto realizar con el alumnado ese mismo día. Cabe citar que tanto el profesorado de Educación Física como los tutores de los grupos en los cuales se utilizó sus horas de tutoría mostraron su total colaboración y no pusieron ninguna objeción en que se pudiera presentar el cuestionario en sus clases.

## **2.9. Metodología cualitativa: entrevistas en profundidad a informantes privilegiados**

### **2.9.1. Introducción: ¿Por qué entrevistas en profundidad a informantes privilegiados?**

Una vez analizados todos los datos obtenidos a través de los cuestionarios, era necesario completar la información analizada por varios motivos. Algunos de los datos estudiados ofrecían bastantes dudas y necesitaban ser más precisos, por ejemplo, el hecho de que gran cantidad de los alumnos y alumnas estableciera que se producen problemas de compañerismo en el Instituto. La opción “problemas de compañerismo” se

considera muy global, puede contener diversas conductas, y por ello se consideró necesario preguntar a los alumnos qué problemas de compañerismo se producían en el Instituto, a fin de entender mejor este tipo de conductas.

Como se ha dicho, este Trabajo tiene un carácter cuantitativo y cualitativo. El cuantitativo se puede comprobar a través del análisis de los cuestionarios, y el cualitativo mediante la observación participante y estas entrevistas. Los datos que se han obtenido a través de los cuestionarios son de gran interés sobre los conflictos que surgen en el Instituto, sobre la opinión que tienen los estudiantes de cómo el deporte puede favorecerles (establecimiento de amistades, facilitar la integración, generar igualdad, relajarse y evadirse de problemas, etc), pero las preguntas que se establecían a través de esta técnica de investigación eran cerradas, de manera que los estudiantes tenían que ceñirse a las respuestas señaladas, dejando poco margen para que pudieran expresar su propia opinión. Dado que probablemente éstos no pudieron pronunciar toda la información que pretendían, se decidió mantener entrevistas con ellos, para que pudieran expresar su opinión de manera más abierta en un clima de confianza. Además, de esta manera podía obtener información en primera persona de los informantes.

¿Por qué se decidió utilizar el término de "informantes privilegiados"? Posteriormente se explicarán las dificultades encontradas para realizar grupos de discusión, de manera que finalmente se tuvieron que realizar entrevistas individuales. El término de "informantes privilegiados" se ha utilizado porque los estudiantes son "privilegiados", ellos son los que tienen la información que a mí me interesa, y por ello a través de estas entrevistas en profundidad, pretendo obtenerla.

## 2.9.2. Interacción con los profesionales

Antes de realizar las entrevistas en profundidad, se propuso la idea tanto al Director del Trabajo de Fin de Grado, como a los profesores de Educación Física y la trabajadora social del Instituto *Avempace*. Una vez explicado el método en que se iba a seleccionar a los informantes y que el objetivo era obtener datos cualitativos y aclarar información obtenida de los cuestionarios, así como obtener información en primera persona de los estudiantes a través de preguntas más concretas, todas las partes mostraron su conformidad para la realización de dichas entrevistas.

El método de elaboración de las preguntas ha sido diferente al procedimiento utilizado para realizar el cuestionario. Para la elaboración de las preguntas del cuestionario no se tenía información previa sobre la opinión que los alumnos y alumnas podían tener sobre los conflictos que surgían en el Instituto, o sobre la valoración que éstos tenían sobre la Educación Física y el deporte. Por ello, para la realización de las preguntas del cuestionario se contó con la colaboración de los tres profesores de Educación Física y la trabajadora social del Instituto, así como la ayuda de mi Director del Trabajo de Fin de Grado. La diferencia para la elaboración de las preguntas de las entrevistas en profundidad se halla en que ahora sí poseía información (obtenida a través de los cuestionarios), por lo tanto no se ha necesitado la colaboración de los profesores de Educación Física ni la trabajadora social del Instituto, sólo la supervisión de mi Director del Trabajo de Fin de Grado.

En el cuestionario se preguntaba a los estudiantes –entre otras preguntas- que dieran su opinión sobre el efecto que puede tener el deporte como generador de igualdad entre hombres y mujeres, y como facilitador de integración entre las personas. Por ello se decidió la realización de entrevistas de acuerdo con tres grupos: uno formado sólo por alumnas, otro por estudiantes inmigrantes, y un último por alumnos y alumnas de etnia gitana. Se pretendía que los grupos no fueran muy numerosos, puesto que trascibir la información podría llevar mucho tiempo, además con una muestra de este tamaño la información que podría obtenerse se considera válida. Por este

motivo el grupo formado por alumnas y estudiantes inmigrantes han estado formados por siete y seis personas respectivamente, mientras que el de etnia gitana, por siete personas, es decir, la totalidad de estudiantes de etnia gitana que hay en la actualidad en el Instituto.

La selección de los informantes del grupo de alumnas y de inmigrantes se ha realizado según varios criterios. Se ha tratado que los estudiantes perdieran el menor tiempo posible de sus horas lectivas. Por lo tanto, teniendo en cuenta que los días que se ha realizado trabajo de campo en el Instituto son los martes y los viernes, se tuvo que hacer un calendario con las horas de Tutoría, Actividades de Estudio y Educación Física que todos los grupos de 1º y 2º de Educación Secundaria tenían los martes y los viernes. Esto quiere decir que los estudiantes que han participado en las entrevistas no pertenecen a todos los grupos de 1º y 2º de Educación Secundaria, sino a aquéllos que tenían alguna hora de Tutoría, Actividades de Estudio o Educación Física los martes o viernes.

Como ya se ha dicho, los martes y los viernes han sido los días seleccionados para realizar el trabajo de campo en el Instituto, además se ha tratado que los alumnos y alumnas perdieran las mínimas horas de clase. Teniendo en cuenta estos dos criterios, se ha tenido especial dificultad para entrevistar al grupo de estudiantes inmigrantes. El número de éstos que tenían clase de Tutoría, Actividades de Estudio o Educación Física los martes o los viernes era de nueve, y para la realización de las entrevistas se seleccionó de manera aleatoria a seis de esos nueve estudiantes. Puesto que estos alumnos y alumnas habían sido elegidos de esta manera, antes de realizar las entrevistas se les pidió permiso para que contestasen a las preguntas. Una vez explicado el objetivo que pretendía con las entrevistas y después de dejar claro que tenían carácter anónimo, los alumnos y alumnas se mostraron de acuerdo en participar en el estudio.

Las alumnas, sin embargo, fueron seleccionadas de manera voluntaria. Seis grupos de 1º y 2º de Educación Secundaria tenían horas de Tutoría, Actividades de Estudio o Educación Física los martes o viernes, por lo tanto se decidió explicar en persona a cada uno de los seis grupos el objetivo que se

pretendía con las entrevistas, así como el carácter anónimo de las mismas. Después de la explicación, en cada clase se dejó un folio para que las alumnas que quisieran se pudieran apuntar. La lista total fue de siete alumnas. Respecto al alumnado de etnia gitana del Instituto, puesto que la totalidad de estos estudiantes en la actualidad es de siete, se decidió realizar entrevistas en profundidad a todos ellos.

Las preguntas que se han realizado a los grupos de estudiantes han tenido cuestiones generales y específicas (véase *Anexo nº 2. Preguntas abiertas*). Se han realizado tres cuestiones generales a todos los estudiantes que han sido entrevistados y varias preguntas específicas para cada grupo. Las cuestiones generales han sido:

- "¿Qué consideráis problemas de compañerismo?"
- "¿Creéis que el deporte es bueno para eliminar conflictos?"
- "¿Pensáis que la asignatura de Educación Física consiste sólo en correr o pensáis que también se pueden aprender valores y conductas positivas?"

Las cuestiones específicas de cada grupo de estudiantes son las siguientes:

#### Grupo alumnado femenino.

- "¿Sois tratadas igual que los chicos en el Instituto o no?"
- "¿Soléis hacer deporte o no?" "¿Por qué?"
- "¿Es importante para vosotras la imagen corporal?" "¿Puede ser un motivo para no practicar deporte?"

#### Grupo alumnado inmigrante.

- "¿Os habéis sentido discriminados o rechazados por ser de otro país?" "¿Lo habéis notado de alguna forma?"
- "¿Recordáis si el primer curso que hicisteis en España los demás chicos/as no querían estar con vosotros?" "¿O esto nunca ha pasado?"
- "¿Os tratan igual que al resto de estudiantes en el Instituto?"

### Grupo alumnado de etnia gitana.

- "¿Os habéis sentido discriminados o rechazados por ser gitanos?"
- "¿Os da igual relacionaros con "payos" o preferías solo con otros chicos y chicas gitanos?"
- ¿Creéis que la asignatura de Educación Física sirve para algo o no?"
- ¿Por qué a veces no lleváis "chándal" a clase?"

La relación de alumnos a los que se realizaron entrevistas en profundidad son los siguientes:

### Grupo alumnas.

- 2º B Educación Secundaria (2 alumnas).
- 2º E Educación Secundaria (5 alumnas).

### Grupo estudiantes etnia gitana.

- Unidad de Intervención Educativa (2 alumnos y 1 alumna).
- 1º A Educación Secundaria (2 alumnas).
- 1º B Educación Secundaria (2 alumnas).

### Grupo estudiantes inmigrantes.

- 1º B Educación Secundaria (2 alumnas y 2 alumnos).
- 1º F Educación Secundaria (1 alumna y 1 alumno).

### 2.9.3. Obstáculos encontrados

La primera opción era la de realizar tres grupos de discusión, uno formado por alumnas, otro por estudiantes inmigrantes, y un último por alumnos y alumnas de etnia gitana. Se pretendía realizar estos grupos de discusión, ya que podría resultar interesante la opción de que un grupo de seis o siete estudiantes debatieran y dieran su opinión sobre cuestiones relacionadas con los conflictos y los beneficios que puede otorgar el deporte (no sólo en el aspecto físico, sino cómo herramienta para adquirir una serie de valores, favorecer las relaciones y los vínculos, etc.). La herramienta que

pretendía utilizar era una grabadora de voz. Una vez realizada la propuesta a Jefatura de Estudios se me comunicó que iba a necesitar autorización de los padres/madres de los estudiantes, puesto que se iba a utilizar una grabadora de voz. El hecho de tener que realizar una autorización para los padres y madres de los estudiantes, y que todo ellos seleccionados trajeran la autorización firmada podía suponer mucho tiempo y además no contaba con la seguridad de que expresaran su aceptación, por lo tanto, aunque hubiera sido muy atractivo realizar estos grupos de discusión, se decidió descartar esta opción y realizar las entrevistas en profundidad a estos informantes privilegiados de manera individual sin necesidad de autorización.

La segunda dificultad, al igual que ocurrió con los cuestionarios, se refiere a la utilización de horas de Tutoría, Actividades de Estudio y Educación Física para la realización de las entrevistas. Como se ha explicado, se ha tenido que realizar un calendario para saber qué grupos tenían alguna de estas tres horas los martes o viernes (días en que se ha realizado el trabajo de campo) y utilizar solamente estas horas para realizar las entrevistas, esto ha reducido mucho el número de informantes que se han podido utilizar.

### 3. Trabajo Social y deporte

#### 3.1. *Concepciones generales del Trabajo Social*

A lo largo de los numerosos años de historia de esta disciplina, diversos autores han establecido cuantiosas definiciones de lo que es el Trabajo Social, desde Mary Richmond hasta la actualidad. Podemos comprobar cómo ha cambiado la concepción de esta disciplina durante estos 300 años de historia aproximadamente, desde un concepto en el que el Trabajo Social era concebido como un servicio de beneficencia, hasta nuestros días, entendido como una disciplina a través de la cual se pretende promover el cambio social, mejorando la situación de las personas para mejorar el bienestar de éstas, a través de una herramienta fundamental, como son las propias capacidades de la persona, utilizando otro tipo de ayudas cuando éstas no puedan mejorar su situación a través de sus propios medios.

Como acabo de nombrar, numerosos autores han establecido diversas definiciones de cómo conciben la disciplina del Trabajo Social, para unos esta disciplina es un arte, otros se trata de una disciplina científica, etc. En mi opinión, la definición que mejor recoge lo que es el Trabajo Social, es la aprobada por la Asamblea de la Federación Internacional de Trabajadores Sociales (F.I.T.S.) en Montréal, Canadá, en julio de 2000. Esta definición establece lo siguiente: "la profesión de Trabajo Social promueve el cambio social, la resolución de problemas en las relaciones humanas y el fortalecimiento y la liberación del pueblo para incrementar el bienestar. Mediante la utilización de teorías sobre el comportamiento humano y los sistemas sociales, el Trabajo Social interviene en los puntos en los que las personas interactúan con su entorno. Su misión es la de facilitar que todas las personas desarrollen plenamente sus potencialidades, enriquezcan sus vidas y la prevención de las disfunciones".

El Trabajo Social profesional está enfocado a la solución de problemas y al cambio. Por ello, los trabajadores sociales son agentes de cambio en la sociedad y en las vidas de las personas, familias y comunidades para las que trabajan. El Trabajo Social es un sistema de valores, teoría y práctica

interrelacionados entre sí. Reconoce la complejidad de las interacciones entre los seres humanos y su entorno, así como la posibilidad de que, las personas se vean afectadas por las múltiples presiones que recaen sobre ellas.

A raíz de esta definición, surgen varias preguntas: de todas las definiciones que existen de esta disciplina, ¿Por qué se ha elegido ésta para explicar qué es el Trabajo Social? A través del deporte ¿Se podrían mejorar las relaciones entre las personas, solucionar determinados problemas, adquirir valores sociales, etc.? En definitiva, ¿Nuestra disciplina podría utilizar el deporte como herramienta para mejorar el bienestar de las personas? A lo largo de este subapartado vamos a ir respondiendo a esta serie de preguntas que han ido surgiendo, así como la relación que se establece con este Trabajo.

La definición que realiza la F.I.T.S. engloba aspectos muy importantes, como promover el cambio social, resolver los problemas en las relaciones humanas y fortalecerlas, potenciar las capacidades de las personas, en definitiva, incrementar el bienestar. Como hemos dicho, a través de la realización de este Trabajo comprobaremos si las clases de Educación Física podrían ser una herramienta para mejorar las relaciones entre los miembros de la comunidad educativa de un Instituto.

En la definición se hace referencia a cómo el Trabajo Social interviene en aquellos puntos en los que las personas interactúan con su entorno y además promueve la resolución de problemas en las relaciones humanas. Este Trabajo, como ya se ha dicho, se ha llevado a cabo en un Instituto de Educación Secundaria, un escenario en el cual se establecen numerosas y complejas interacciones entre el alumnado, y a través de las cuales se pueden producir conflictos entre ellos. A través de nuestro estudio, hemos pretendido averiguar en primer lugar, si existen conflictos entre el alumnado de 1º y 2º de Educación Secundaria y de qué clase, y en segundo lugar, si la trabajadora social del Instituto, como figura importante dentro del Centro a la hora de solucionarlos, podría utilizar el deporte, y concretamente las clases de Educación Física para la resolución de éstos y la mejora de las relaciones entre el alumnado, en definitiva, para mejorar el bienestar de éstos.

Otro aspecto importante que se recoge en la definición es la potenciación de las capacidades de las propias personas. El trabajador/a social, como se ha dicho, es un profesional importante para mejorar el bienestar de las personas, que además trata de que sean éstos los que a través de sus propias capacidades y sus propias habilidades, sean capaces de resolver problemas, fortalecer las relaciones humanas, etc. El deporte es un claro trasmisor de valores como la solidaridad, compañerismo, respeto, autoconocimiento, etc., que podría ayudar a las personas -en este caso estudiantes de un Instituto de Educación Secundaria- a adquirir una serie de valores sociales.

Por lo tanto, dado que esto es así, podría ser adecuado que el Trabajo Social utilizara el deporte para mejorar las relaciones entre el alumnado de un Instituto de Educación Secundaria, y resolver determinados conflictos.

### 3.1.1. El trabajador social como profesional que promociona el bienestar de las personas

Según Alemán Bracho, C., et al., (2005: 298-299) "en el desarrollo de la práctica habitual de los trabajadores sociales se realizan dos tipos de intervenciones: la asistencialista-prestacional, y la intervención autonomista-promocional".

La intervención autonomista-promocional se orienta a mejorar las condiciones del patrón preceptivo-conductual de los seres humanos como forma de contribución específica a su realización como sujetos activos del bienestar social, reforzando la capacidad de respuesta racional de éstos para enfrentarse al malestar social creado en torno a las presiones, problemáticas o limitaciones surgidas en el área particular.

En cambio, la intervención asistencialista-prestacional es la destinada a transformar las condiciones del entorno ambiental que obstaculizan la realización del ser humano como sujeto activo del bienestar social, para facilitar el acceso de éste a los bienes sociales básicos, reforzando la accesibilidad a la burocracia administrativa para satisfacer necesidades

generales por las deficiencias de calidad de vida percibidas en el medio o entorno social habitual.

Después de haber realizado esta distinción, es conveniente explicar que de los dos modelos de intervención explicados, el que más se ajusta a mi concepción del Trabajo Social es la intervención autonomista-promocional. El trabajador/a social, es un profesional que trata de mejorar la situación de las personas en numerosos ámbitos, como el personal, familiar, laboral, económico, etc., en definitiva, trata de mejorar el bienestar de las personas. A mi juicio, nuestra disciplina es fundamental para el desarrollo y bienestar de la sociedad, ya que incide en numerosos aspectos de la vida de las personas que no hacen otras disciplinas, y por ello entiendo que el trabajo que se puede realizar es mucho más amplio del que se está desarrollando en la actualidad, siendo el trabajador/a social un profesional que potencie las capacidades y habilidades de las personas.

### **3.2. Trabajo Social en el ámbito educativo**

#### **3.2.1. Situación y funciones del trabajador social en el Instituto Avempace**

Dentro de la estructura organizativa del Instituto *Avempace*, la figura de la trabajadora social se sitúa en el Departamento de Orientación, junto con la del Director del Centro (Eusebio Rodríguez), las Jefes de Estudio (Margarita Santodomingo y M<sup>a</sup> Mar Ortiga), el orientador (Pedro Bara), y los tutores de los programas de Educación Compensatoria (Marta Martínez), Programa de Aprendizajes Básicos (P.A.B.), (Nicolás López y José Antonio Lozano), Integración (Paco Martín), Unidad de Intervención Educativa (U.I.E.) (Domingo Sánchez) y Diversificación (Begoña Peña y M<sup>o</sup> Jesús Callejas).

Dentro del Departamento de Orientación del Instituto, los objetivos generales que presenta la trabajadora social son:<sup>17</sup>

- Favorecer la educación integral del alumno como persona.
- Potenciar una educación lo más personalizada posible y que tenga en cuenta las necesidades de cada alumno.
- Mantener la cooperación educativa con las familias.

Estos objetivos generales se pretenden conseguir a través de los ejes básicos en los que se basa el Plan de Actuación del Departamento de Orientación:<sup>18</sup>

1. Plan de apoyo al proceso de enseñanza-aprendizaje.

- Atención al alumnado inmigrante, manteniendo una entrevista para conocer su situación personal, social y familiar. Además, se informará de las cuestiones relativas al Centro.

- Atención a todo estudiante que cuente con una problemática socio-familiar, informando de los recursos que la sociedad pone a su disposición.

- Información de los recursos con los que pueden contar las familias o el alumnado en caso de necesidad.

- Realización de grupos de apoyo a la tutoría donde se trabajarán habilidades sociales en grupo con alumnos y alumnas que muestren problemas de comportamiento en el Centro.

- Seguimiento de los estudiantes de los distintos programas del Instituto (Compensatoria, Programa de Aprendizajes Básicos, Unidad de Intervención Educativa, Integración y Diversificación).

- Seguimiento del alumnado en la evaluación inicial y evaluaciones trimestrales, interviniendo en los casos que derive el tutor.

- Coordinación con el orientador/a y todos los miembros del Departamento de Orientación para hacer seguimiento de las actuaciones que se llevan a cabo.

---

<sup>17</sup> Plan de Actuación de la Profesora de Servicios a la Comunidad del Instituto de Educación Secundaria Avempace. Curso 2010-2011.

<sup>18</sup> *Idem.*

- Coordinación con el P.I.E.E (Proyecto de Integración de los Espacios Escolares) para fomentar la participación de aquellos alumnos y alumnas que tengan especiales dificultades para relacionarse con sus compañeros o precisen de actividades físicas.

2. Plan de acción tutorial.

- Participación en la Comisión de Conflictos, ayudando en la mediación de conflictos que sucedan en el Centro. Con ello, se intentará introducir medidas educativas en vez de punitivas.

- Información a los estudiantes sujetos al Programa de Atención a la Diversidad "Aulas de Español para Alumnos Inmigrantes" en el Instituto, en cuanto a composición familiar, historia escolar, historia en su desarrollo personal, relaciones familiares, etc.

- Información a los tutores/as del alumnado que llevan en su tutoría.

3. Programa de orientación académica y profesional.

- Proporcionar información cuando el alumnado o profesorado lo soliciten.

- Sugerir en los distintos equipos docentes los alumnos que pueden ser sujetos de los distintos programas: Programa de Aprendizajes Básicos (P.A.B.), Unidad de Intervención Educativa (U.I.E.), Compensatoria y Diversificación.

4. Coordinación con otros servicios externos al Centro.

- Orientadores de los Equipos de Orientación Psicopedagógica (E.O.E.P.) de los Centros de los que llegan estudiantes al Instituto.

- Psicólogos y educadores del Servicio Social del Ayuntamiento de Zaragoza para derivar casos o recoger información de los alumnos en los que intervienen.

- Asociación Gitana.
- Centros de Salud en los casos que precisen
- Servicio de Protección de Menores del Gobierno de Aragón.
- Comisión de Absentismo.
- C.A.R.E.I (Centro Aragonés de Recursos para la Educación Intercultural).

Una vez explicadas las funciones que desarrolla la trabajadora social en el Instituto *Avempace*, en el siguiente apartado se explicará por qué la figura de la trabajadora social se sitúa en el Departamento de Orientación de un Centro Educativo, siendo fundamental la multiprofesionalidad y la interprofesionalidad con el resto de profesionales.

### 3.2.2. Multidisciplinariedad e interdisciplinariedad. La coordinación como aspecto imprescindible

Según establecen Puyol Lerga, B., et al., (2009: 3), "el Trabajo Social tiene un papel importante en la investigación y en la prevención educativa y asistencial en temas como el absentismo y el fracaso educativo, la integración de los inmigrantes y colectivos desfavorecidos, la detección temprana de malos tratos en el ámbito familiar, la mejora del clima de convivencia escolar, la intervención en situaciones de acoso escolar o la estimulación a la participación de los ciudadanos". Por eso, el trabajador social actúa en los Centros Educativos como un puente entre el propio Centro y las familias de los estudiantes, aportando elementos de conocimiento entre éstos y el entorno sociofamiliar, por eso las intervenciones que la trabajadora social lleva a cabo en el Instituto *Avempace* son globales, en las cuales no sólo se tiene en cuenta la esfera académica del alumnado, sino también la esfera personal, familiar, relacional, etc., con el fin de que las intervenciones sean lo más integrales posibles y se tenga la máxima información posible sobre los estudiantes. Según establecen González González, E., et al., (1993: 39-40), "la globalidad de la persona es una realidad, de ahí que en cualquier intervención, pero mucho más en el campo de la educación en particular, las actuaciones tienen que ser globales, y esto no puede ser de otra forma que a través de la actuación de un equipo multiprofesional en el que convergen todas las profesiones capaces de dar una respuesta eficaz a los problemas planteados".

Como establece este autor, ya no sólo estamos hablando de una interdisciplinariedad dentro del equipo de trabajo de un Instituto de Educación Secundaria, sino que también se tiene que establecer una coordinación con profesionales de otros servicios externos. Como hemos visto anteriormente, se mantiene una estrecha coordinación con servicios como Centros Municipales de Servicios Sociales, Centros de salud, psicólogos y educadores del Ayuntamiento, etc., para que la atención del alumnado sea lo más integral y eficaz posible. "La realidad bio-psico-social de la persona, por tanto, reclama intervenciones que den respuestas a su globalidad". Esta necesidad, según González Trayes y otros (en González González, E., et al., 1993: 40) justifica claramente el abordaje multiprofesional.

Para González González, E., et al., (1993: 44) nos referimos a la interdisciplinariedad cuando se "produce una relación existente entre distintas disciplinas, al intercambio de saberes, e incluso, a la integración de conocimientos semejantes, obtenidos desde supuestos teóricos y metodológicos distintos". Supone, por tanto, una integración e intercambios conceptuales de varias disciplinas en una sola estructura. Por lo tanto, el trabajo que se lleva a cabo con el alumnado es interdisciplinar y consiste en mantener un contacto constante con el profesorado y con el resto de profesionales del Centro, a fin de tener la máxima información posible del alumnado y sus familias, ocupándose de una serie de situaciones psicosociales que son percibidas individual y colectivamente como problemáticas, pero siempre teniendo en cuenta cuál es la labor de cada profesional, y sabiendo que cada uno de ellos tiene unas funciones y unos ámbitos de actuación determinados. Para ello, es necesario conocer cuál es la labor de cada profesional que trabaja en el ámbito educativo, para saber de qué aspectos se puede ocupar cada uno de ellos. Por ejemplo, en un Instituto la labor de los trabajadores sociales y los orientadores suele confundirse, y esto suele producirse por falta de información, sabiendo que los trabajadores sociales se

ocupan más del área socio-familiar, mientras que los orientadores se interesan más por la académica.<sup>19</sup>

Según González González, E., et al., (1993: 106-107) "al actuar así, en el contexto de un equipo interdisciplinar, el trabajador/a social tiene en cuenta las peculiaridades y necesidades de todo el alumnado". Es decir, atiende al diagnóstico del ambiente físico, psíquico y social en el que los estudiantes están inmersos. Este diagnóstico permite conocer la realidad familiar, de barrio, amistades, nivel profesional, económico, cultural, valores, costumbres, situación escolar, laboral, etc., que rodean a los alumnos y alumnas. Por lo que se puede decir que el trabajador/a social, dentro del ámbito escolar, es el profesional que de acuerdo con el Proyecto Educativo del Centro colabora junto con otros profesionales en favorecer el desarrollo integral de los estudiantes, proporcionando elementos de conocimiento del mismo y del entorno en los aspectos familiar y social e interviniendo en estas áreas cuando sea necesario. El trabajador/a social forma parte de un equipo multidisciplinar e interdisciplinar para favorecer el desarrollo integral del alumnado, por lo tanto, podría mantener una estrecha coordinación con el profesorado de Educación Física para a través del deporte, fomentar actividades con las cuales los alumnos y alumnas de un Centro Educativo sean capaces de asimilar valores que pueden ser valiosos y útiles para desenvolverse en la vida cotidiana, como el compañerismo, la solidaridad, el respeto mutuo, etc.

Hay que recordar que la labor del trabajador/a social en un Centro Educativo tiene sentido porque se produce en estrecha coordinación con el resto de profesionales del Centro, compartiendo información con el objetivo de buscar el desarrollo integral del alumnado. Pero no sólo se mantiene una coordinación con los docentes del propio Centro, sino también manteniendo contactos con profesionales de otras instituciones externas con el fin de que la intervención con determinados estudiantes sea lo más global e integral posible.

---

<sup>19</sup> Se deberá tener en cuenta que las actuaciones y funciones de cada profesional estarán sujetas al Proyecto Educativo de cada Centro Escolar.

Además, para González González, E., et al., (1993: 108) la presencia de la disciplina del Trabajo Social en estos equipos de intervención psicopedagógica es importante, "porque en estos medios sociales-educativos es un pilar fundamental a la hora de llevar a la praxis los planes previamente programados, por la influencia que su actuación ejerce en el individuo, el alumnado, el profesorado, la familia, la institución, etc., así como los recursos que puede aportar".

Por lo tanto, hace tiempo que queda justificada la labor del Trabajo Social en un Centro Educativo y su presencia dentro del Departamento de Orientación, formando equipo disciplinar con el conjunto de profesionales del Instituto y con la colaboración de profesionales de otras instituciones externas, ya que como ya se ha dicho, se realiza una acción globalizada, colaborando en las tareas de organización, planificación, programación, etc., necesarias para el funcionamiento óptimo del equipo y del Centro. Asimismo, también se informa al resto del profesorado sobre las situaciones socio-familiares precisas, realizando las intervenciones socio-familiares pertinentes, y sin olvidar, la labor de facilitar información tanto al alumnado como sus familias sobre todo tipo de recursos, formas de gestión y tramitación. Así pues, el trabajador/a social dentro de un Centro Educativo desarrolla un trabajo multidisciplinar e interdisciplinar, con el fin de producir un estado de bienestar en las personas - en este caso de los estudiantes principalmente-, y los grupos, como es el caso de las familias, intentando mejorar aquellas relaciones padres-hijos que se encuentran dañadas por diversos motivos.

### 3.3. *El deporte como herramienta útil. Antecedentes sobre Trabajo Social y deporte*

Anteriormente, se han expuesto algunas de las dificultades encontradas para la realización de este Trabajo. Entre ellas, se ha expuesto la escasa documentación existente relacionando la disciplina del Trabajo Social y el deporte. Esta escasa documentación puede ser debida a que anteriormente no se haya realizado ninguna investigación relacionando nuestra disciplina y el deporte, por lo menos, en nuestro contexto cercano.

Para encontrar un documento en el cual se relacione el Trabajo Social y el deporte, se ha tenido que recurrir a un texto elaborado por un grupo de estudiantes del Grado de Trabajo Social de la Universidad de Zaragoza: "*La profesión de Trabajo Social frente a la extrema derecha en Europa*", donde se exponen algunos de los ámbitos de actuación que el Trabajo Social desarrolla en Alemania, siendo uno de estos, el deporte. A continuación, se va a exponer la labor que desarrolla nuestra disciplina en el ámbito deportivo en Alemania.

Según establece Abecia Grasa, E., et al., (2011: 200) "tanto la *Asociación Alemana de Deportes de la Juventud*, como la *Confederación Olímpica Alemana del Deporte*, fomentan iniciativas para prevenir la discriminación y el racismo en este ámbito cultural a través de la divulgación y la formación (ej. Trabajo Social con fans y ultras). Por ejemplo, editan la revista Arctos, que pretende propagar buenas prácticas en la lucha contra la discriminación, el conflicto y la violencia dentro de las organizaciones deportivas."

Los niveles de intervención que se desarrollan en este ámbito de actuación, según establece Abecia Grasa, E., et al., (2011: 200-202) son:

- Prevención y educación: es en las edades más jóvenes donde comienza a gestarse una conciencia social, a definirse la personalidad, las tendencias políticas, etc. La necesidad de la prevención en las escuelas es un hecho no sólo en lugares donde hay un alto porcentaje de votantes de extrema derecha, sino en cualquier ciudad donde se quiere educar a personas. El Trabajo Social tiene una importante función educativa y preventiva en cuanto a actitudes de

discriminación y exclusión, también en cuanto a lo que son criterios de inclusión, pertenencia e identidad positiva.

- Cambio social: el Trabajo Social puede generar cambios en la estructura social mediante el análisis y el juicio crítico de la realidad social en la que se desarrolla. La denuncia y la concienciación forman parte de este proceso de cambio de la sociedad.

- El Trabajo Comunitario constituye una prioridad a la hora de abordar de manera más eficiente la problemática de la extrema derecha. Las redes de apoyo, los procesos de integración y de lucha cívica (ej. contra la extrema derecha) se contextualizan siempre en un lugar y tiempo de referencia.

- Con los colectivos de extrema derecha, el Trabajo Social se plantea los criterios de inclusión versus exclusión. Pese a los efectos nocivos de estas ideologías, sus simpatizantes son personas con derechos adquiridos, y por tanto el debate de cómo abordar esta relación no está cerrado.

- Las propias técnicas y métodos del Trabajo Social pueden ser un ejemplo de buenas prácticas por su compromiso con los valores y derechos universales. Empatía, tolerancia y respeto deberían de formar parte de la forma de abordar este tema, y especialmente con las personas que han sufrido procesos de marginación y/o de exclusión social.

- La discriminación, los prejuicios, el racismo y la xenofobia son problemas individuales y sociales. El trabajador/a social debe contar con los conocimientos suficientes sobre estos temas para poder intervenir y para poder identificar con más facilidad los casos en los que tienen lugar. También se necesita una formación continua, porque el buen profesional se interesa por actualizarse y conocer el mundo en el que vive. Se requiere una lectura multidisciplinar que abarque la historia, la política, la economía y la cultura.

- La cooperación con entidades y asociaciones dedicadas a abordar la violencia, la defensa de los derechos humanos, la inmigración, la discriminación, etc., es fundamental. El trabajador/a social no debe enclaustrarse en su institución, sino ser un facilitador nato de canales de comunicación y participación social.

- La reflexión como acto de oxigenación del profesional. Es otra buena práctica fundamental que el trabajador/a social encuentre su espacio de meditación sobre temas tan delicados y en ocasiones difíciles de abordar. Son cuestiones en las que nadie está libre de falta. Las actitudes machistas, los estereotipos sobre determinados colectivos, los comportamientos discriminatorios nos son mucho más cercanos de lo que nos imaginamos. Su combate social debería empezar por uno mismo.

### **3.4. Utilización del deporte en las Políticas Sociales**

En estos últimos veinte años, las políticas sociales de los países con sistemas de bienestar social más complejos han empezado a incorporar el deporte para intervenir sobre áreas tradicionales de acción social o sobre manifestaciones más recientes de la exclusión social. En ambos casos, el deporte aporta una visión innovadora, que se complementa con otras herramientas clásicas de los profesionales del ámbito de lo social. Por ello, se han comenzado a implantar programas de intervención que, a través de diversas prácticas deportivas pretenden mejorar la cohesión social en zonas urbanas desfavorecidas, favorecer las relaciones interétnicas o intergeneracionales, prevenir la violencia de los jóvenes o mejorar la animación y la participación social de colectivos con discapacidades.

En este sentido, la inicial aplicación de la actividad física y deportiva en los programas de lucha contra las desigualdades de género se está teniendo en cuenta como un recurso que optimiza las intervenciones en otros terrenos y además mejora la autonomía, la identidad y la salud de las mujeres. Aunque estas intervenciones se encuentran en una etapa inicial, los resultados ratifican que el deporte contribuye a fortalecer los vínculos sociales. El futuro de estas líneas de actuación es alentador y están destinadas a tener un peso mayor en las políticas sociales. Un buen indicador sería la atención creciente que se le está prestando desde la Unión Europea.

En 1998, la Comisión Europea elaboró un documento-marco –*Evolución y perspectivas de la acción comunitaria en el deporte*– en el que se distinguen cinco funciones específicas de la actividad física que las Políticas Europeas debían potenciar: función educativa, función de salud pública, función cultural, función lúdica y función social. Se ha escrito numerosa bibliografía sobre la función educativa, de salud pública, cultural y lúdica que puede tener el deporte, pero en este Trabajo nos vamos a centrar en la función social que podría tener éste, es decir, como forma de socialización e integración entre el alumnado, resolución de determinados conflictos e incluso como forma de adquisición de valores sociales como la solidaridad, compañerismo, respeto, etc., ya que lo que se pretende no sólo es formar personas en el aspecto físico, sino en el personal.

Países como Francia o el Reino Unido son dos ejemplos de políticas sociales que se han valido de las virtudes socializadoras del deporte: deportes de lucha para aprender a respetar las normas, escalada para reforzar el espíritu de sacrificio o torneos de fútbol de calle interbarrios para mejorar la convivencia, este tipo de prácticas han sido utilizadas en los últimos 20 años por las políticas sociales para mejorar la inserción de los jóvenes.

En España, poco a poco se están empezando a desarrollar actividades para favorecer la integración de las personas inmigrantes. En Zaragoza por ejemplo, desde hace 3 años se viene realizando el "*Mundialito de la Integración de Zaragoza*" (véase en *Anexo nº 3. Cartel 3º Mundialito de la Integración. Ciudad de Zaragoza* el cartel de este torneo que se celebró en el año 2011). Se trata de un torneo de fútbol 11 que se desarrolla en los Campos de la Federación Aragonesa de Fútbol de Zaragoza y que reúne a personas inmigrantes que residen en dicha ciudad, cada una representando a su país, con el objetivo favorecer la integración de estas personas en la sociedad aragonesa y de fomentar el mestizaje. Otro torneo de similares características que se celebra en Zaragoza y que este año ha cumplido su cuarta edición es el "*Mundialito Anti-Racista de fútbol y básquet*", disputado en las Instalaciones de "*La Granja*" de esta ciudad (véase en el *Anexo nº 4. Cartel 4º Mundialito anti-racista de fútbol y básquet*, el cartel de este torneo en el año actual). En

Madrid también se desarrolla otra iniciativa similar, este año se realizará la X edición del "*Mundialito de la inmigración y la solidaridad*". En este evento participarán 28 países diferentes con el objetivo de facilitar el acercamiento entre las personas inmigrantes y las autóctonas.

El barrio del Raval de la ciudad de Barcelona no sólo destaca por los teatros, museos o centros culturales, sino por la población multiétnica que presenta en riesgo de exclusión social, teniendo la mayor densidad de población de Barcelona, el mayor porcentaje de población inmigrante, altas tasas de paro, embarazo de adolescentes o abandono escolar.<sup>20</sup> Esta situación ha hecho que asociaciones como *Terral* o *Braval* hayan tenido que promover iniciativas para favorecer la integración de la gran cantidad de personas extranjeras residentes en el barrio del *Raval*.<sup>21</sup> Para ello realizan numerosas actividades entre las que se encuentran las actividades deportivas. Así por ejemplo, la *Asociación Terral* desarrolla programas deportivos para los jóvenes como competiciones o equipos de baloncesto, con el objetivo de facilitar la cohesión social y la integración.<sup>22</sup> Aunque todavía más llamativo son las actividades promovidas por la *Asociación Braval*. Esta asociación se ha dado cuenta que en un barrio tan multiétnico como El Raval, el deporte puede ser una herramienta que facilite la integración de las personas extranjeras, por ello, no sólo realiza torneos deportivos (al igual que hemos comentado anteriormente en las ciudades de Zaragoza y Madrid), como por ejemplo el "Torneo Solidario de Fútbol EADA-Braval", sino que va más allá, formando equipos forzadamente multiétnicos y compitiendo en los Juegos Deportivos del Consejo del Deporte Escolar de Barcelona, con equipos de todos los barrios de la ciudad, es decir, ya no sólo se realiza un torneo que dura unos pocos días en el cual conviven personas de diferentes países y culturas, sino que se forman equipos formados por personas de diferentes países y que van a tener que

<sup>20</sup> Asociación *Terral*, consulta en línea en mayo de 2012, de <http://www.terral.org/cast/raval.php>.

<sup>21</sup> Según el Departament d'Estadística del Ayuntamiento de Barcelona, en el año 2009 el porcentaje de extranjeros sobre la población del Raval era del 48,9%. Fuente: Padró Municipal d'Habitants a 30 de junio 2009.

<sup>22</sup> Asociación *Terral*, programas, consulta en línea en mayo de 2012, de <http://www.terral.org/cast/programas.html>.

convivir durante muchos meses en el transcurso de un campeonato de liga, lo que supone una experiencia importante de cohesión y aprendizaje de valores como el compañerismo, solidaridad, respeto, diversidad cultural, superación de las desigualdades, etc.

El artículo de Gaspar Maza (en Medina, F.X., et al., 2003: 20), centrado sobre el tema del asociacionismo deportivo –futbolístico, más concretamente-informal en el barrio del Raval, en la ciudad de Barcelona, nos muestra, a través de su amplia experiencia de campo, como la “deportivización” entendida como “formalización” del fútbol informal en este barrio barcelonés conlleva consecuencias desestructuradoras desde el punto de vista tanto asociativo como de convivencia vecinal. Igualmente, y atendiendo a una realidad social ampliamente conectada con la expuesta por Maza , el artículo de F. Xavier Medina, del Instituto Europeo del Mediterráneo, situado geográficamente en el mismo barrio barcelonés del Raval, pone el foco de atención sobre la observación de determinadas iniciativas surgidas desde la sociedad civil –desde asociaciones de personas inmigradas, principalmente – en relación con el deporte, y analiza críticamente la utilización del deporte como un instrumento de integración de cara a la inmigración extranjera en este área del centro de la ciudad condal. En ambos ejemplos, podemos observar como la actividad físico-deportiva se incardina en los modos de vida de los actores urbanos, convirtiéndose tanto en un elemento de ocio relacional como en un importante instrumento de sociabilidad y de identidad grupal. En ambos ejemplos, la etnicidad y su construcción juegan un papel primordial.

Otro de los argumentos que se expresan a favor de las actuaciones que se están llevando a cabo en esta ciudad a favor de la integración es el del antropólogo Ricardo Sánchez, uno de los autores más reconocidos en este ámbito de intervención por las investigaciones que ha llevado a cabo. En su documento *“Políticas ciudadanas, inmigración y cultura: El caso del deporte en la ciudad de Barcelona”* explica cómo en las Políticas de la ciudad de Barcelona se está empezando a promover la práctica de actividades deportivas, ya que lo consideran una herramienta que es capaz de mejorar la calidad de vida y la salud de las personas, así como las condiciones sociales. Ya hemos explicado

que en la ciudad de Barcelona conviven personas de numerosas culturas, y según este autor, estas políticas pueden servir como modelos de integración social, promoviendo un proceso de aproximación y comunicación entre ambas partes, es decir, autóctonos y extranjeros, haciendo que estos beneficios lleguen a todas las personas sin excepciones.

Como hemos comprobado a través de estos ejemplos, diversas asociaciones están empezando a utilizar el deporte como un elemento que puede favorecer la cohesión social de las personas, por ejemplo, en el caso concreto de los equipos de la *Asociación Braval* que participan en ligas "normalizadas", se favorece fuertemente la integración, porque estos equipos juegan en otros barrios de Barcelona y jugadores de otros lugares participan y conocen el barrio del Raval,<sup>23</sup> pero es necesario hacer una reflexión en torno a este aspecto. Asociaciones barcelonesas como *Braval* y *Terral* sí que están desarrollando actividades en las cuales se está utilizando el deporte como elemento socializador y de conocimiento de las distintas culturas. Sin embargo, el torneo de fútbol "amateur" que he nombrado anteriormente "Mundialito de Integración Ciudad de Zaragoza" es desarrollado por la Asociación Cultural y Deportiva Inmigrantes de Aragón (A.C.D.I.A.). Esta es una asociación sin ánimo de lucro fundada en el año 2009, que tiene como objetivo fomentar la convivencia y la integración social de los inmigrantes residentes en la Comunidad Autónoma de Aragón, a través de la cultura y del deporte. Es importante destacar que esta Asociación no cuenta con trabajadores sociales entre sus profesionales,<sup>24</sup> de manera que los eventos y actividades que realizan son llevadas a cabo por personas de la misma a favor de la integración. Por ello, me gustaría hacer una pequeña crítica en este aspecto. Los eventos, torneos y actividades multiculturales que se están celebrando en la ciudad de Zaragoza a favor de la integración, la cohesión social y un conocimiento mutuo, los están llevando asociaciones que no tienen trabajadores sociales entre sus profesionales, es decir, la disciplina del Trabajo Social no otorga apoyo a estas actividades. Como se ha ido explicando a lo

<sup>23</sup> Asociación *Braval*, programas deportivos, consulta en línea en mayo de 2012, de [http://www.braval.org/es/p/que\\_hacemos/programas/programa\\_deportivo\\_multietnico](http://www.braval.org/es/p/que_hacemos/programas/programa_deportivo_multietnico).

<sup>24</sup> (Comunicación personal: Prof. Luis Cantarero).

largo del documento, nuestra disciplina tiene como objetivo alcanzar el bienestar de las personas, proporcionar herramientas para potenciar las propias capacidades de éstas y que sean capaces de mejorar la situación en la que se encuentran, etc., por ello como profesionales promotores del bienestar social de las personas, se podrían llevar a cabo eventos de este tipo o colaborar con Asociaciones que ya los realicen para favorecer la integración de las personas inmigrantes en la sociedad y lograr un aprendizaje cultural de todas las partes, así como para abrir un nuevo campo de empleo.

## 4. Interpretación de los datos y propuestas de actuación

### 4.1. Deporte y amistad. Las clases de Educación Física como un espacio de relaciones e interacciones sociales

Según Gutiérrez Sanmartín, M., (2003: 73), "durante mucho tiempo, se ha considerado la práctica deportiva como una excelente vía de promoción y desarrollo de los valores sociales y personales, y son numerosos los autores que han manifestado su convencimiento en relación con esta idea". Una prueba de ello es, por ejemplo, la afirmación de Trepat (1995) (en Gutiérrez Sanmartín, M., 2003: 73) al señalar que "el deporte contiene valores de descubrimiento de sí mismo, de desarrollo personal y de educación social que el niño puede mantener durante toda su vida". Llegados a este punto ya podemos concluir que el Trabajo Social puede servirse del deporte, a través de las clases de Educación física, para intervenir en los problemas de relaciones que pueden surgir y ser una herramienta que pueda favorecer vínculos de amistad y colaboración.

Tabla 1. ¿El deporte es bueno para hacer amistades?

	Alumnado masculino	Alumnado femenino	Alumnado español	Alumnado inmigrante	Alumnado gitano	Totalidad del alumnado
<b>SI</b>	147 (94,84%)	95 (87,16%)	215 (94,30%)	26 (72,22%)	2 (50,00%)	242 (92,36%)
<b>NO</b>	8 (5,16%)	14 (12,84%)	13 (5,70%)	10 (27,78%)	2 (50,00%)	22 (7,64%)
<b>TOTAL</b>	151 (100,00%)	109 (100,00%)	226 (100,00%)	34 (100,00%)	4 (100,00%)	264 (100,00%)

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 1 se representan los datos recopilados a la pregunta "¿El deporte es bueno para hacer amistades?". Como ya se ha explicado en la metodología empleada, a la hora de evaluar los resultados obtenidos a través de las técnicas cuantitativas y cualitativas utilizadas, se han realizado cinco grupos de estudiantes (alumnado masculino, femenino, español, inmigrante y de etnia gitana), de manera que con esta distinción, podemos entender de

manera más clara las respuestas de cada grupo de estudiantes. Si analizamos los resultados de la totalidad del alumnado del Instituto Avempace, la mayoría de éstos considera que el deporte sí puede ser una herramienta que permita favorecer las amistades (242 de los 264 alumnos totales respondieron afirmativamente a esta pregunta). Si examinamos los resultados de los distintos grupos de estudiantes, las respuestas obtenidas son muy similares. El 94,84% del alumnado masculino del Instituto piensa que el deporte sí puede ser una herramienta útil para el establecimiento de relaciones sociales, así como el 87,16% de las alumnas, el 94,3% de los estudiantes españoles y el 72,22% de los inmigrantes. Muchos autores han escrito sobre los beneficios que puede reportar el deporte a las personas, no sólo a nivel físico, sino a nivel relacional, por ejemplo, en la dimensión más individual de cada persona, el deporte permite aumentar la autoestima, potenciar hábitos saludables y conocer mejor el cuerpo, ocupar el tiempo libre, etc. En su dimensión más grupal, puede facilitar la comunicación con nuevas amistades, es un lugar de encuentro, ayuda a aceptar las diferencias y refuerza la sociabilidad.

El argumento de este autor coincide con la opinión mostrada por varios estudiantes entrevistados:

*Estudiante nº 1: "Para mí las clases de Educación Física no consisten sólo en correr, me gustan porque así estoy con mis amigos y me relaciono con todos. En clase nos sentamos solos y no podemos hablar."*

*Estudiante nº 2: "La Educación Física es lo mejor. En clase apenas nos dejan hablar y aquí podemos gritar y hablar con nuestros amigos todo lo que queramos".*

Con esta excelente predisposición del alumnado no cabe duda de que la trabajadora social debería interesarse por el uso del deporte como estrategia de relación social. Sin embargo, la amplia mayoría de respuestas afirmativas que se han producido en el grupo de estudiantes masculinos, femeninos, españoles e inmigrantes, no se ratifica en el grupo de estudiantes de etnia gitana, ya que de los 4 alumnos y alumnas que llenaron el cuestionario, 2 de ellos piensan que el deporte sí puede ayudar a hacer amistades y 2 de ellos no. Se mantuvieron entrevistas en profundidad con la totalidad del alumnado de

etnia gitana del Instituto, y se prestó especial atención a los estudiantes que habían respondido negativamente a esta pregunta. Estas son las dos respuestas que se obtuvieron de estos estudiantes:

*Estudiante nº 3: "El deporte no sirve para hacer amigos, solo es correr".*

*Estudiante nº 4: "En las clases de Educación Física del Instituto es imposible hacer amigos, los amigos los haces fuera. Aquí sólo nos hacen dar vueltas al Instituto. Además, el deporte es hacer ejercicio".*

En definitiva, podemos comprobar cómo la mayoría de los estudiantes del Instituto *Avempace* entienden cómo el deporte puede ser una herramienta útil para favorecer no sólo el fortalecimiento corporal a través de las actividades físico-deportivas que se desarrollan en las clases de Educación Física, sino también la asimilación de valores y virtudes sociales como la amistad y la interacción con otras personas como forma de relación entre los individuos. Como establece Medina, F.X., et al. (2003: 174), "el deporte, por efecto o por defecto, ocupa un lugar importante en la socialización de las y los jóvenes", y ello parece que ha sido percibido por los estudiantes.

Sin embargo deberemos prestar especial atención al colectivo gitano para vencer sus resistencias culturalmente establecidas hacia la práctica del deporte. Es oportuno por lo tanto, prestar especial atención a dos comentarios realizados por dos alumnas de etnia gitana del Instituto:

*Alumna nº 5: "Para mí la Educación Física es un pérdida de tiempo. La mayoría de los días no traigo la ropa, correr me cansa y me da pereza. Además tampoco corro por la higiene, por estar limpia, no me gusta sudar. También me da pereza tener que despeinarme el moño y luego tener que volverme a hacer la coleta".*

*Alumna nº 6: "La Educación Física no sirve para nada. Entiendo que mis padres no me obliguen porque el día de mañana no me va a servir para nada, nosotras tenemos que ser más adultas. Aquí en el Instituto casi no hago nada porque me canso y me da pereza hacer gimnasia. Ya subo y bajo escaleras, ¿Eso es hacer gimnasia no?".*

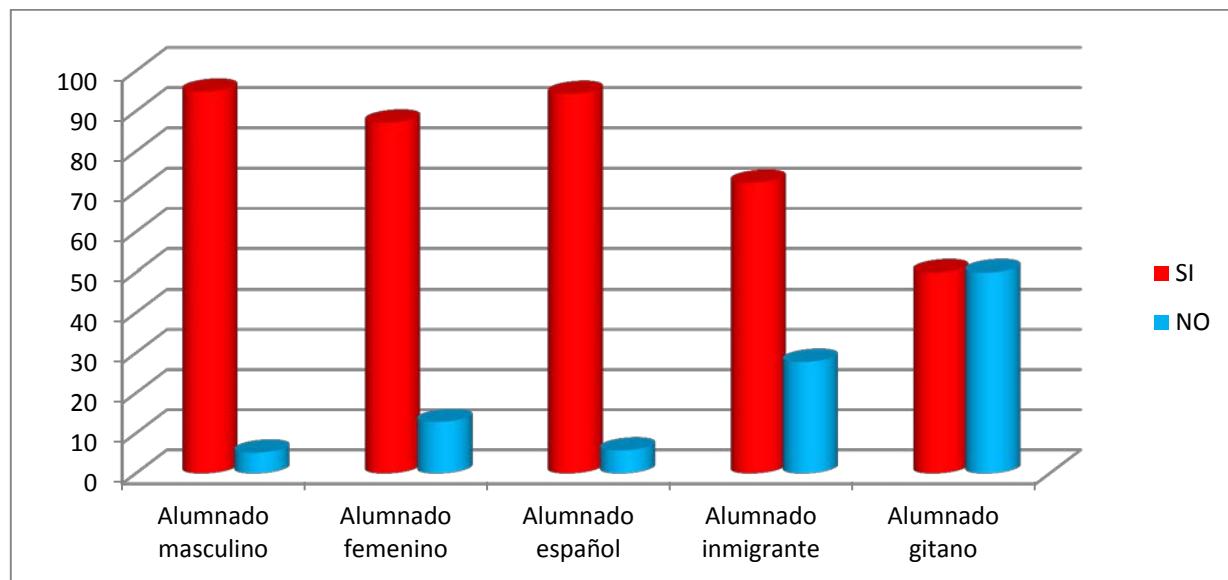
En los comentarios realizados por las dos alumnas de etnia gitana, podríamos destacar varios aspectos relativos a las resistencias culturales

mostradas hacia la Educación Física por la cultura gitana. Por una parte, podemos observar como en unas ocasiones existe un recelo de las familias hacia la asignatura de Educación Física, y cómo ya desde edades muy tempranas se empieza a asignar a éstas un rol de mujer adulta, por lo que empiezan a desligarse de la Educación Física por considerar que correr y jugar es cosa "niñas". En relación con este comentario, Dora Blasco (2006: 216) establece que "de las jóvenes gitanas se valora su dedicación de la familia y del hogar, dos tareas importantes en el rol de esposa y madre al que rápidamente acceden". Esto quiere decir que es en la adolescencia, las alumnas gitanas empiezan a abandonar las actividades que no entran dentro de las funciones propias de las obligaciones que se les asignan, entre ellas, la asignatura de Educación Física e incluso lo manifiestan a través del absentismo y el abandono escolar. En la línea de este comentario, Ibaibarriaga Toset, A., (2011) afirma que "el absentismo y abandono escolar que caracterizan el periodo educativo de estas chicas, implica la imposibilidad de llevar a cabo una Educación Física continuada en esta etapa. Por lo tanto, es una cuestión que afecta de modo general al sexo femenino, pero que se manifiesta de modo más acusado en el caso de la mujer gitana". Pero incluso hay autores que van más allá de estos comentarios, por ejemplo, Scraton (1995) (en Ibaibarriaga Toset, A., 2011) llega a la conclusión de que el absentismo y el abandono escolar de las alumnas gitanas, junto con los roles asignados a éstas, hace que la asignatura de Educación Física no sea excesivamente atractiva para las jóvenes gitanas que cursan la Educación Secundaria Obligatoria. La existencia de estereotipos de género en las clases de Educación Física, unidos a "las presiones sociales vinculadas con la sexualidad dan lugar a inhibiciones y restricciones del movimiento".

También debemos destacar otro aspecto dicho por una de las alumnas. Ésta mantenía que no le gustaba hacer Educación Física "*por la higiene, por estar limpia, no me gusta sudar. También me da pereza despeinarme el moño y luego tener que volverme a hacer la coleta*". Este comentario lo podemos relacionar con lo que mantiene Gutiérrez Sastre (2008) (en Ibaibarriaga Toset, A., 2011), señalando que "el pueblo gitano asocia el concepto de salud con la aparición de

enfermedades y la condición de estar sano con el de estar "guapo". A mi juicio, esta visión es reducida, y no tiene en cuenta aspectos tan importantes que se promulgan desde la asignatura de Educación Física como la prevención y la adquisición de una serie de hábitos sociales, deportivos, de higiene, valores sociales, etc., que favorecen el crecimiento de la propia persona. Se ha decidido concluir este comentario sobre las alumnas gitanas del Instituto Avempace con una afirmación de Dora Blasco (2006: 217) la que expone que "con catorce o quince años, las alumnas gitanas renuncian definitivamente a la práctica del ejercicio físico-deportivo y pasan a ocuparse de otras obligaciones culturalmente establecidas". Por lo tanto, después de haber visto las reticencias de las alumnas gitanas a la práctica de la Educación Física, el Trabajo Social podría realizar una función de sensibilización, orientación e información con las familias de etnia gitana para explicar los beneficios que puede reportar el deporte (y concretamente las clases de Educación Física) no sólo a nivel físico, sino en la esfera relacional.

Gráfico 1. ¿El deporte es bueno para hacer amistades?



Fuente: Elaboración propia

Tabla 2. ¿Te relacionas más con tus compañeros en las clases de Educación Física?

	Datos totales	Porcentajes
<b>SI</b>	186	70,45%
<b>NO</b>	55	20,83%
<b>NS/NC</b>	23	8,71%
<b>TOTAL</b>	264	100,00%

Fuente: Elaboración propia

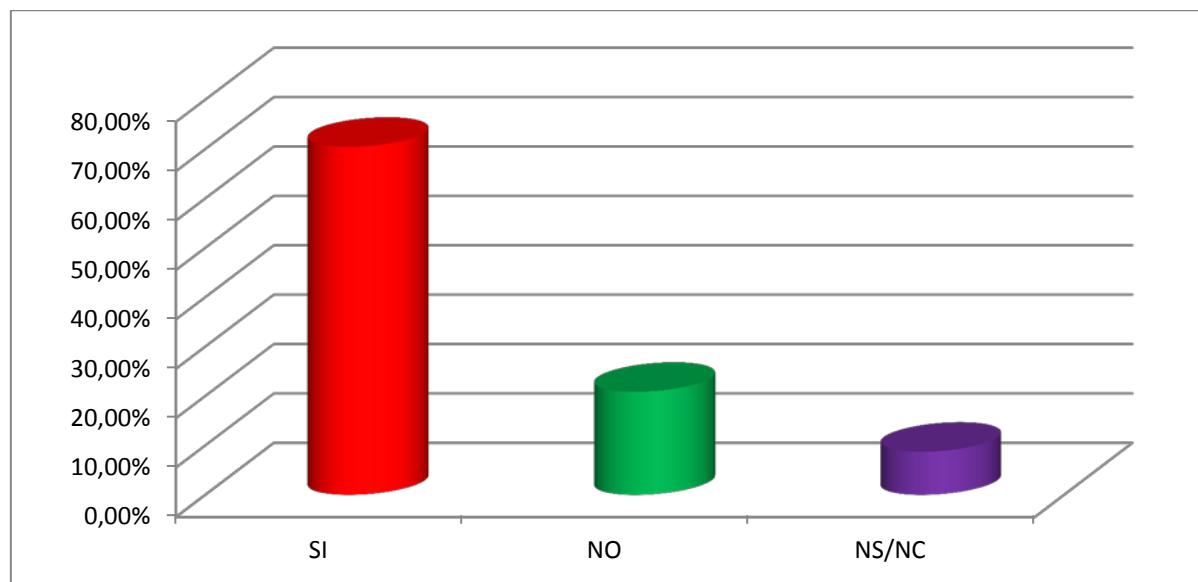
En esta segunda pregunta (véase Tabla 2 y Gráfico 2), se han valorado los 264 cuestionarios totales, sin tener en cuenta los cinco grupos de estudiantes que se han realizado en la pregunta anterior porque lo importante es lo que exprese la totalidad del alumnado, no resulta relevante para esta cuestión obtener las respuestas para cada uno de los grupos enunciados anteriormente. A través de esta cuestión se pretendía comprobar si los estudiantes del Instituto Avempace se relacionaban más con sus compañeros en las clases de Educación Física y cuál es el motivo de ello. Como se puede observar, el 70,45% de los estudiantes (186 de los 264 alumnos y alumnas totales) sí se relaciona más con sus compañeros en las clases de Educación Física. Este amplio porcentaje de respuestas afirmativas hace que estas clases sean un espacio relevante para que los alumnos se relacionen e interactúen unos con otros. Es interesante la información obtenida en los cuestionarios, sin embargo también se van a aportar varias opiniones del alumnado, en las cuales explican los motivos por los que se relacionan más con sus compañeros en estas clases:

Estudiante nº 7: "En las clases de Matemáticas y Lengua nos sentamos solos, y en las demás por parejas. En Educación Física es la única que podemos estar todos con todos, y como el profesor nos hace juegos todos jugamos con todos".

Estudiante nº 8: "Me relaciono más con mis amigos porque estamos todos juntos y eso me parece muy bien. Estar todos juntos y poder correr".

Por lo tanto, las clases de Educación Física nos ofrecen algo diferente a las clases de Matemáticas, Lengua y Literatura, Sociales, etc., son un espacio privilegiado en el que los estudiantes pueden relacionarse con más facilidad con el resto de compañeros, y ello puede ser beneficioso para que puedan adquirir valores sociales que pueden ser útiles para el futuro, como el compañerismo, solidaridad, responsabilidad, respeto por los demás, cooperación, conocimiento de los propios límites, etc. Así como establece Gutiérrez Sanmartín (2003: 92), el deporte es para algunos practicantes una excelente ocasión para relacionarse con otros, de entrenarse en grupo, de tener proyectos comunes para otras personas y de establecer nuevas relaciones.

Gráfico 2. ¿Te relacionas más con tus compañeros en las clases de Educación Física?



Fuente: Elaboración propia

#### 4.2. *Discriminación y rechazo. ¿El deporte podría ayudar a solucionarlos?*

En este apartado queremos comprender varios aspectos. En primer lugar, si los estudiantes del Instituto Avempace de Zaragoza perciben que se producen en el Centro Escolar situaciones de discriminación y rechazo. En segundo lugar, qué tipo de circunstancias conflictivas pueden producirse. Por último, saber la opinión que los estudiantes tienen acerca de si el deporte podría ser una herramienta que ayudase a solucionar dichos conflictos.

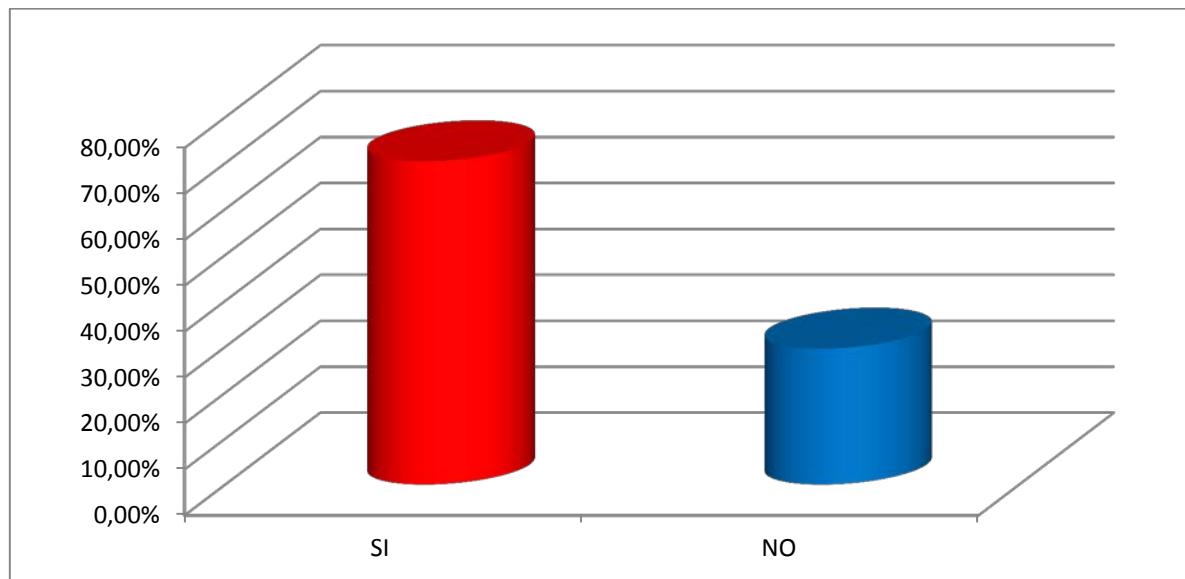
Tabla 3. Situaciones de discriminación/rechazo percibidas en el Instituto Avempace por parte del alumnado

	Datos totales	Porcentaje
<b>SI</b>	245	70,40%
<b>NO</b>	103	29,60%
<b>TOTAL</b>	348	100,00%

Fuente: Elaboración propia

La Tabla 3 está elaborada a partir de la pregunta del cuestionario "En el Instituto, ¿Has visto que se produjese discriminación/rechazo hacia algún compañero/a por alguno de estos motivos?". En esta cuestión, de todas las respuestas que se ofrecían, los estudiantes podían seleccionar más de una como válida, por ello, se han obtenido 348 respuestas de los 264 cuestionarios. Se puede comprobar cómo un porcentaje bastante alto de los estudiantes del Centro (70,40%) sí han visto alguna vez algún motivo de discriminación y rechazo en el Instituto, por lo tanto, como ya se ha ido señalando a lo largo del documento, la presencia de los trabajadores/as sociales en un Instituto es necesaria para proponer soluciones a dichos conflictos, y por lo tanto mejorar la convivencia en estos Centros.

Gráfico 3. Situaciones de discriminación/rechazo percibidas en el Instituto Avempace por parte del alumnado



Fuente: Elaboración propia

Tabla 4. ¿Qué tipo de discriminación/rechazo se produce en el Instituto?

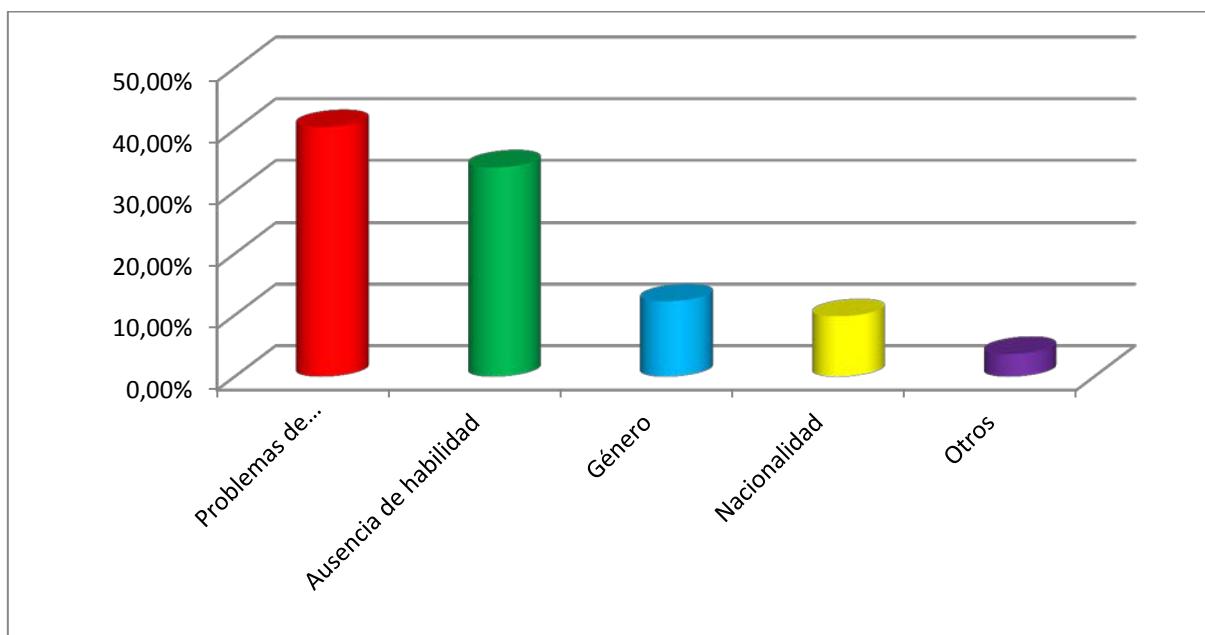
	Datos totales	Porcentaje
<b>Problemas de compañerismo</b>	99	40,41%
<b>Ausencia de habilidad</b>	83	33,88%
<b>Género</b>	30	12,24%
<b>Nacionalidad</b>	24	9,80%
<b>Otros</b>	9	3,67%
<b>TOTAL</b>	245	100,00%

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 4 aparecen reflejadas las respuestas de los estudiantes en el cuestionario que sí habían visto alguna vez alguna situación de discriminación y rechazo en el Centro (225 respuestas). Por lo tanto, a través de esta pregunta se pretende ser todavía más específico y saber qué tipo de

situaciones de discriminación y rechazo se producen en el Instituto con mayor frecuencia. El 40,41% de los estudiantes han visto alguna vez problemas de compañerismo en el Centro, siendo el tipo de discriminación y rechazo más habitual. El término "Problemas de compañerismo" es considerado un concepto muy amplio que puede englobar muchos conceptos. Por ello, en las entrevistas en profundidad realizadas se pidió a los estudiantes que definieran lo que para ellos son los "problemas de compañerismo", con el objetivo de operativizar este término. Algunas de las respuestas que se obtuvieron son: "Peleas, insultos, gritos, no ayudar, chinchar para que una persona "salte", zancadillear". El segundo tipo de discriminación más visto (33,88%) es la ausencia de habilidad a la hora de desarrollar cualquier actividad, es decir, nos estamos refiriendo a que los estudiantes no se relacionan con otros porque son "torpes" realizando una determinada actividad. En tercer lugar se encuentran las cuestiones de género (12,24%), nacionalidad (9,80%) y otros motivos de discriminación percibidos por los estudiantes y que no habían sido recogidos en el cuestionario, como "falta de higiene, arrogancia, superioridad y chulería (3,67%).

Gráfico 4. ¿Qué tipo de discriminación/rechazo se produce en el Instituto?



Fuente: Elaboración propia

Después de haber comprobado que la mayoría de estudiantes del Instituto han percibido alguna vez algún tipo de discriminación y rechazo, cabe hacernos una pregunta, ¿El deporte puede ser una herramienta para solucionar estas situaciones? Hemos realizado esta misma pregunta al alumnado del Centro, y en la Tabla 5 podemos comprobar sus respuestas.

Tabla 5. ¿El deporte es bueno para eliminar conflictos?

	Alumnado masculino	Alumnado femenino	Alumnado español	Alumnado inmigrante	Alumnado gitano	Totalidad del alumnado
<b>SI</b>	72 (46,45%)	33 (30,28%)	115 (50,44%)	14 (38,89%)	1 (25,00%)	104 (39,39%)
<b>NO</b>	83 (53,55%)	76 (69,72%)	113 (49,56%)	22 (61,11%)	3 (75,00%)	160 (60,61%)
<b>TOTAL</b>	151 (100,00%)	109 (100,00%)	226 (100,00%)	34 (100,00%)	4 (100,00%)	264 (100,00%)

Fuente: Elaboración propia

Sorprendentemente las respuestas de los estudiantes han sido contrarias a lo que se esperaba previamente, ya que se partía de la hipótesis de que los estudiantes sí que considerarían el deporte como una herramienta útil para solucionar conflictos y problemas. El 60,61% del alumnado piensa que el deporte no es una herramienta capaz de solucionar conflictos, y las mismas respuestas obtenemos si analizamos los distintos grupos de estudiantes uno por uno: el 53,33% de los estudiantes masculino, el 69,72% de las alumnas, el 61,11% del alumnado inmigrante y el 75% de los estudiantes gitanos. La única salvedad la encontramos entre los alumnos y alumnas españoles, ya que el 50,44% de éstos creen que el deporte sí puede ayudar a solucionar conflictos, aunque se trata de una cifra muy próxima al 50%. En las entrevistas en profundidad que se han realizado a los estudiantes, también se han obtenido respuestas similares a lo expresado en los cuestionarios, por ejemplo:

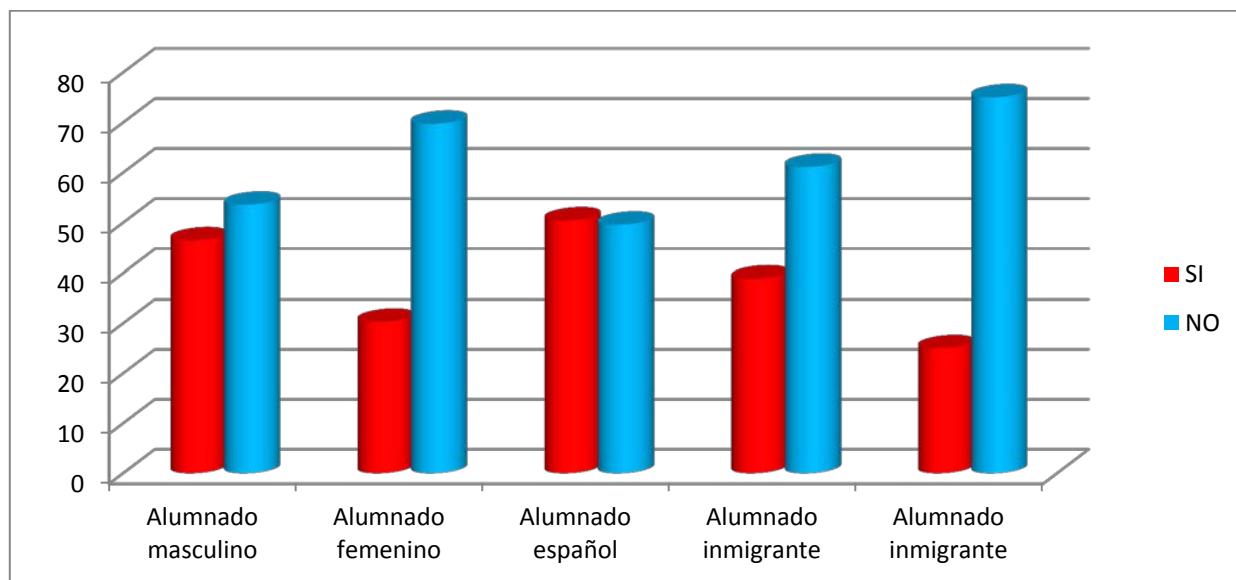
*Estudiante nº 9: "Yo los problemas los soluciono hablando con la persona que estoy enfadada, y ni con el deporte ni en las clases de Educación Física se podría resolver el problema".*

*Estudiante nº10: "Yo pienso que depende de la persona con la que tienes el problema y el motivo del problema. Si es un conflicto menor y la otra persona es maja podría ser, pero si te has enfadado por algo muy gordo y la otra persona es mala no se puede hacer nada. Yo también prefiero habla con la persona que tengo un problema o bien dejo de hablarle".*

Es importante detenernos en esta cuestión por dos motivos. Existe numerosa literatura científica en la cual se asegura que el deporte puede ser una herramienta útil para la resolución de conflictos, por ejemplo, Hellison y Georgiadis (1992) o Tobert y Schneider (1986) (en Gutiérrez Sanmartín, M., 2003: 56) establecen que "el deporte puede proporcionar oportunidades para el liderazgo y la cooperación, introducir la mediación de los compañeros como técnica para resolver conflictos entre ellos, enseñar a los alumnos a reconocer los sentimientos de los demás y animarse entre ellos". En la misma línea de argumentos Gutiérrez Sanmartín, M., (2003: 48) establece que "la Educación Física se espera que sea un elemento integrador y contribuya a solucionar, en la medida de lo posible, algunas de las dificultades y conflictos que puedan surgir". Es decir, el deporte puede ofrecer posibilidades para la resolución de conflictos y diferencias y la forma en la que se resuelven conflictos deportivos puede ayudar a resolver problemas en otras situaciones cotidianas. Por lo tanto, a la hora de trabajar este asunto, el primer paso sería informar o hacer ver a los estudiantes que el deporte sí puede ser una herramienta para solucionar situaciones conflictivas.

Para concluir este apartado, es necesario hacer referencia a un último aspecto. La alumna nº 10 ha señalado un aspecto muy interesante: "Yo pienso que depende de la persona con la que tienes el problema y el motivo del problema". Es decir, lo que esta alumna propone es que el deporte podría resolver determinados conflictos, y dependería de algunos aspectos como la persona con la que estás enfadada, el motivo, las circunstancias, etc. A mi juicio, a través de la intervención, tendremos que tener en cuenta las circunstancias particulares de cada conflicto (partes, motivos, elementos externos, etc.) para identificar las peculiaridades que dar, y ajustar nuestra labor a las mismas después de haber realizado una exhaustiva evaluación.

Gráfico 5. ¿El deporte es bueno para eliminar conflictos?



Fuente: Elaboración propia

#### 4.3. *Igualdad entre hombres y mujeres ¿El deporte puede conseguir eliminar estas barreras?*

En este apartado se pretende comprobar si los estudiantes piensan que el deporte puede ser una herramienta útil para generar igualdad entre los hombres y las mujeres, ya no sólo refiriéndonos a las clases de Educación Física de un Instituto de Educación Secundaria, sino a la concepción del deporte y la sociedad en general. Autoras como Carmen Díez, de la Universidad del País Vasco, y Dora Blasco, del Gobierno de Aragón, han publicado varios artículos en los cuales abordan el tema de la construcción sociocultural del género en relación con el deporte. Ambas autoras coinciden en destacar cómo el cambio social en relación con la práctica físico-deportiva y el género es lento y el camino se encuentra prácticamente aun por recorrer. (Medina, F.X. et al., 2003: 23). Como estas autoras establecen, el camino para lograr una situación de igualdad entre hombres y mujeres es lento, pero a través de este Trabajo podemos comprobar cómo la mayor parte de los estudiantes del Instituto perciben que el deporte podría ser una herramienta

adecuada para generar igualdad entre los hombres y las mujeres y solucionar problemas de sexismo.

Tabla 6. ¿El deporte es bueno para generar igualdad?

	Alumnado masculino	Alumnado femenino	Alumnado español	Alumnado inmigrante	Alumnado gitano	Totalidad del alumnado
<b>SI</b>	99 (63,87%)	69 (63,30%)	147 (64,47%)	24 (66,67%)	3 (75,00%)	168 (63,64%)
<b>NO</b>	56 (36,13%)	40 (36,70%)	81 (35,53%)	12 (33,33%)	1 (25,00%)	96 (36,36%)
<b>TOTAL</b>	151 (100,00%)	109 (100,00%)	226 (100,00%)	34 (100,00%)	4 (100,00%)	264 (100,00%)

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 6, se da respuesta a la pregunta del cuestionario “¿El deporte es bueno para generar igualdad?”. Como se puede comprobar el 63,64% de la totalidad del alumnado concibe que el deporte sí puede ser una herramienta útil para generar igualdad entre los hombres y las mujeres. Si analizamos cada uno de los grupos por separado, el porcentaje de respuesta es muy similar, ya que el 63,87% de los alumnos, 63,30% de las alumnas, 64,47% de los españoles, 66,67% de los inmigrantes y 75% de los estudiantes de etnia gitana piensan de la misma manera.

El concepto de “igualdad entre hombres y mujeres” es considerado muy amplio, por ello, en las entrevistas en profundidad realizadas a informantes privilegiados, se preguntó a los estudiantes en qué aspectos y situaciones pensaban que existía igualdad en entre hombres y mujeres, tanto en el Instituto como en la sociedad. Estas son algunas de las respuestas obtenidas:

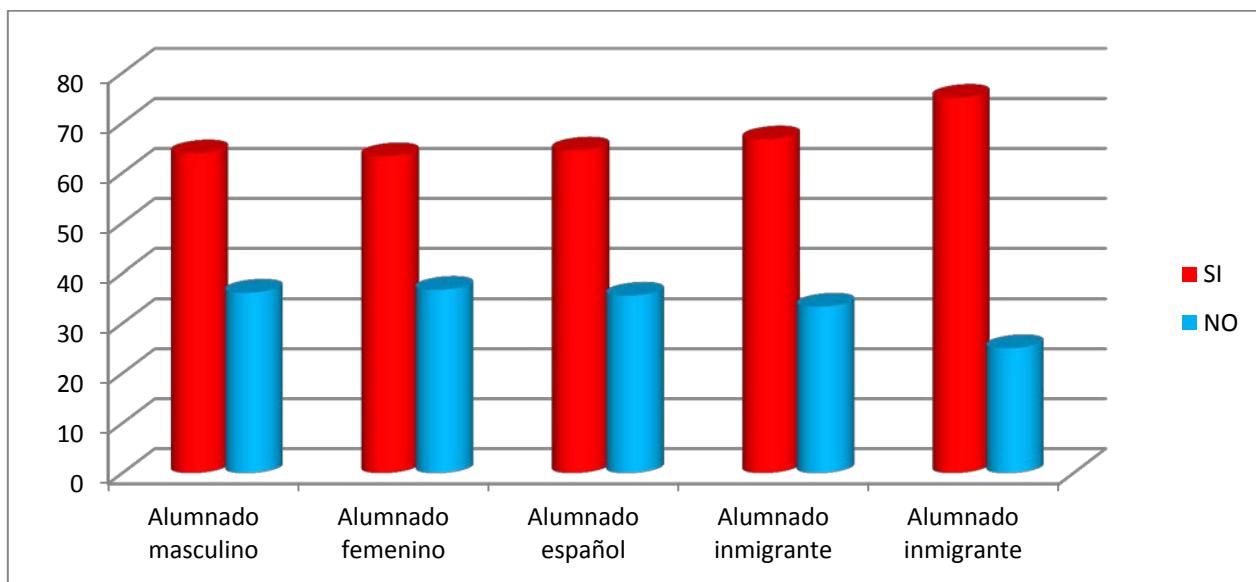
*Estudiante nº 11: “En el Instituto pienso que somos tratados todos iguales. A los profesores les da igual si somos chicas o chicos, porque para poner notas a todos nos evalúan sobre 10. Aunque en Educación Física por ejemplo, las pruebas físicas son más fáciles para nosotras”.*

Sin embargo, otra estudiante realizó una reflexión más profunda:

*Estudiante nº12: "Aquí nos tratan a todos igual. Hay a (sic) chicas o chicos que gritan más porque son muy habladores, pero ya está. Pero por ejemplo, mis padres trabajan en la misma empresa y el sueldo de mi padre es mucho mayor que el de mi madre y no sé por qué, ya que según me han explicado el trabajo que hacen es muy parecido".*

Desde hace años, en el ámbito legislativo se han empezado a establecer las bases para que se produzca una igualdad de trato entre hombres y mujeres, por ejemplo, según establece Medina, F.X., et al., (2003: 189), "las distintas reformas educativas han insistido en la escuela mixta como medio de evitar la desigualdad entre los sexos no sólo en la Escuela, sino también en la Educación Física". El Trabajo Social es una disciplina que promueve la igualdad de oportunidades en la sociedad entre hombres y mujeres, otorgando los mismos derechos a ambos y defendiendo que no se produzca ninguna discriminación por estos motivos. Según establecen los alumnos del Instituto Avempace, el deporte, y concretamente las clases de Educación Física, podría ser un instrumento más de utilidad –de los múltiples que se utilizan en nuestra disciplina- a partir del cual los estudiantes aprendiesen valores y actitudes relacionadas con la igualdad, el respeto y el compañerismo hacia los compañeros y compañeras del sexo contrario, así como la resolución de problemas de sexismo o machismo que se puedan percibir. A través de actividades como juegos colectivos, deportes de equipos, etc., se podrían consolidar estas actitudes, haciendo que los estudiantes las asumieran para aplicar en otros ámbitos de la vida cotidiana, como en la familia, grupo de iguales, actividades extraescolares, etc. Por ello se puede establecer la "importancia que hoy en día tiene la Educación Física como área de trabajo, no sólo en el plano de la actividad física sino también en el de la socialización, en el de la interrelación entre el alumnado y en el de la búsqueda de la igualdad entre los sexos". (Medina, F.X., et al., 2003: 187).

Gráfico 6. ¿El deporte es bueno para generar igualdad?



Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 6, se trataba de averiguar la opinión de los estudiantes sobre la posibilidad de que nuestra disciplina utilizase las posibilidades que ofrece el deporte como una herramienta más para concienciar a los jóvenes sobre la necesidad de construir una sociedad igualitaria. Se quiso ser todavía más concreto y se preguntó a los estudiantes sobre las reticencias que podían existir a compartir equipo con miembros del sexo contrario en las clases de Educación Física, con el objetivo de saber si a los estudiantes no les importa compartir equipo con miembros del sexo contrario. En la Tabla 7, podemos comprobar las respuestas de los estudiantes a la pregunta "En juegos de equipo ¿Te importa compartir equipo con miembros del sexo contrario?". El análisis de esta pregunta se ha realizado sobre la totalidad de estudiantes que participaron en el cuestionario. No se ha creído conveniente saber la opinión de los alumnos, alumnas, españoles, inmigrantes o estudiantes de etnia gitana por separado. Lo relevante en este caso es averiguar los valores que tienen asumidos los alumnos y alumnas, así como los motivos que les llevan a compartir equipo y actividades con miembros del sexo contrario o no.

Tabla 7. ¿Te importa compartir equipo con miembros del sexo contrario?

	Datos totales	Porcentaje
<b>SI</b>	24	9,09%
<b>NO</b>	224	84,85%
<b>NS/NC</b>	11	4,17%
<b>TOTAL</b>	264	100,00%

Fuente: Elaboración propia

Los resultados obtenidos (véase Tabla 7), nos muestran cómo al 84,85% de los estudiantes no les importa compartir equipo con miembros del sexo contrario, mientras que al 9,09% sí le importa. En las entrevistas en profundidad realizadas, se preguntó a los estudiantes sobre esta cuestión y se ha creído oportuno destacar tres respuestas. Una de un estudiante que no le importa compartir equipo, otra de uno que sí le importa, y la opinión mostrada por un profesor de Educación Física respecto a este aspecto.

*Estudiante nº13: "A mí la verdad es que no me importa compartir equipo con un chico, porque nos pasamos la pelota igual y nunca me han dicho nada".*

*Estudiante nº14: "Yo no quiero compartir equipo con chicas porque no juegan bien. Cuando hacemos deportes lo mejor es equipos de chicos y equipos de chicas, porque así están más nivelados y es mejor. Si les pasas el balón lo pierden o no saben jugar, y eso me enfada mucho".*

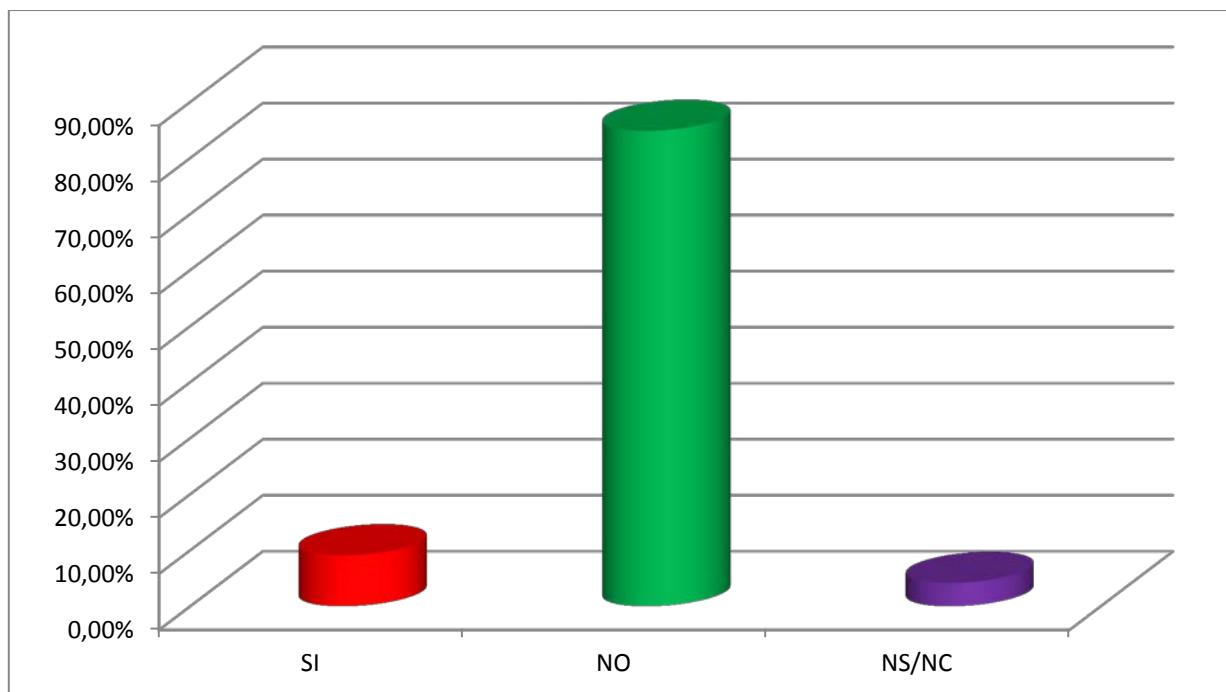
*Profesor de Educación Física: "Cuando realizamos deporte como fútbol o baloncesto, realizamos equipos por niveles, se les dice a los estudiantes que hagan equipos por niveles y que ellos deciden en qué nivel creen que pueden estar, porque sino no se aprovechan las clases. Normalmente todos los chicos van juntos en los equipos de más nivel y las chicas juntas en los de menos nivel, aunque hay excepciones. En cambio cuando se realizan juegos como balón prisionero, el pañuelo u otros, sí que se mezclan los equipos, porque son juegos más acordes para todos".*

A mi juicio, esta manera de proceder no es la más adecuada para un profesor de Educación Física. Un trabajador/a social podría aconsejar que la mejor forma de evitar sexismos en las clases de Educación Física es hace

equipos con chicos y chicas mezclados. Los más importante no es la competitividad o los resultados que se alcancen, sino que los estudiantes se encuentren en un ambiente distendido en el que hagan deporte y además puedan aprender valores y habilidades que puedan ser útiles para desempeñarlos en la vida cotidiana como el respeto, solidaridad, compañerismo, autoconocimiento, etc.

A través de los datos mostrados en la Tabla 7 y algunas de las respuestas obtenidas en las entrevistas en profundidad, se puede concluir que en general –aunque hay algunas excepciones- a los estudiantes no les importa compartir equipo con miembros del sexo contrario en las clases de Educación Física, y esto puede ser un indicador positivo a partir del cual empezar a trabajar con los estudiantes temas relativos a la concienciación y sensibilización en cuanto a la igualdad de género.

Gráfico 7. ¿Te importa compartir equipo con miembros del sexo contrario?



Fuente: Elaboración propia

#### 4.4. *Integración social a través del deporte*

En años muy recientes, España se ha convertido en un país receptor de inmigrantes, al que llegan numerosas personas en busca de empleo, oportunidades que no han podido tener en su país, etc., en definitiva, llegan con el objetivo de tener una vida mejor. Entre todas las personas que llegan a nuestro país, se incluye un amplio contingente de adolescentes de ambos性, que se incorporan al sistema educativo español. La sociedad y la escuela española tienen que tener en cuenta este desafío, estableciendo los medios y los instrumentos adecuados para tratar de alcanzar una sociedad igualitaria, en la que todos podamos disfrutar de una igualdad de oportunidades.

La fórmula deporte-integración social, se ha extendido en estos últimos años tanto en el mundo del deporte como de la sociedad en general. Desde las instituciones europeas, y también desde el ámbito estatal, se habla de un deporte capaz de promover la integración social. Como ya se ha explicado a lo largo de este documento, se han realizado numerosos estudios que avalan que el deporte puede ser utilizado para lograr una sociedad heterogénea, en la cual se eliminan problemas de racismo, con el fin de lograr una convivencia más igualitaria. Incluso se están realizando proyectos, actividades y eventos deportivos encaminados a conseguir este fin, por ejemplo, las actividades llevadas a cabo por la Asociación *El Braval* en el barrio del Raval de Barcelona o el "*Mundialito de la Integración*" y el "*Mundialito de Fútbol y Básquet*" que se celebran en la ciudad de Zaragoza. En este sentido, se ha creído necesario saber la opinión que tienen los estudiantes del Instituto Avempace sobre este aspecto a través de la pregunta "¿El deporte es bueno para facilitar la integración de personas inmigrantes?"

En el análisis de las respuestas de esta cuestión, además de realizarse sobre la totalidad de los cuestionarios, también se han tenido en cuenta los distintos grupos de estudiantes que se han realizado (alumnado masculino, femenino, españoles, inmigrantes y de etnia gitana).

Tabla 8. ¿El deporte es bueno para facilitar la integración de personas inmigrantes?

	Alumnado masculino	Alumnado femenino	Alumnado español	Alumnado inmigrante	Alumnado gitano	Totalidad del alumnado
<b>SI</b>	129 (83,23%)	82 (75,23%)	185 (81,14%)	26 (72,22%)	4 (100,00%)	213 (81,44%)
<b>NO</b>	26 (16,77%)	27 (24,77%)	43 (18,86%)	10 (27,78%)	0 (0,00%)	51 (18,56%)
<b>TOTAL</b>	151 (100,00%)	109 (100,00%)	226 (100,00%)	34 (100,00%)	4 (100,00%)	264 (100,00%)

Fuente: Elaboración propia

En la Tabla 8 se puede comprobar cómo un porcentaje bastante elevado de estudiantes (concretamente el 81,44%) creen que el deporte puede ser una herramienta útil para favorecer la integración social de las personas inmigrantes. Se trata de un dato muy positivo, ya que eso quiere decir que los estudiantes conciben al deporte como un elemento importante de interculturalidad, como un instrumento de socialización e intercambio cultural, a través del cual se puede potenciar valores como el respeto, el conocimiento o la tolerancia. Si tenemos en cuenta las respuestas de cada uno de los grupos de estudiantes, son muy similares (véase Tabla 8). Aunque a mi juicio, hay que prestar especial atención a la opinión expresada por el colectivo inmigrante del Instituto, ya que son los que tienen que concebir si el deporte – concretamente las clases de Educación Física- pueden ser una herramienta que puede ayudar a facilitar su integración en la sociedad. El 72,22% de estos estudiantes consideran que sí puede facilitar su integración, además se van a presentar dos respuestas recopiladas de estudiantes inmigrantes del Instituto que avalan este argumento:

*Estudiante nº15: "Yo cuando vine a España hace 6 años, me costó bastante adaptarme porque era el nuevo, de otro país y la gente me miraba un poco raro. Mi primer amigo lo hice en una clase de Educación Física, jugando al baloncesto".*

*Estudiante nº16: "Yo no tardé mucho en hacer amigos cuando vine a España. Aunque sí que pienso que el deporte puede ayudarnos a relacionarnos con las personas de aquí. Ya que inconscientemente te relacionas, además con el deporte te lo pasas bien".*

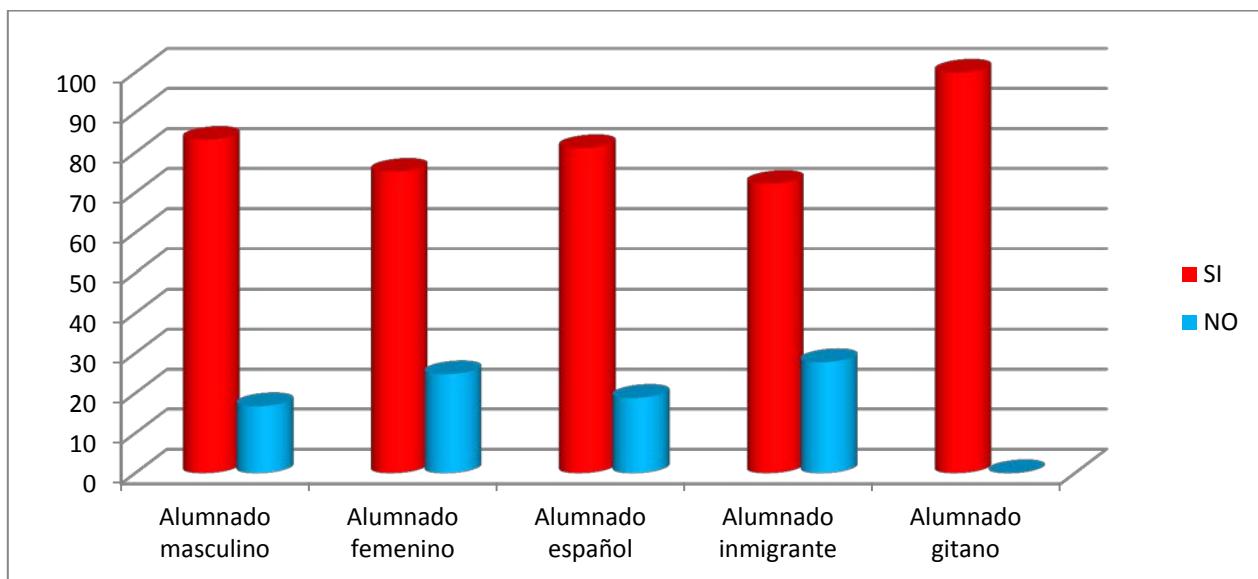
Tenemos que tener en cuenta que uno de los principales valores que se encuentran asociados al deporte y las actividades físicas es el de la igualdad. De esta manera, con el objetivo de tratar de alcanzar una sociedad intercultural, mestiza, heterogénea, plural y múltiple, el Trabajo Social podría utilizar el deporte como un instrumento para que se produzca una interacción social entre los estudiantes en un mismo espacio multicultural, como es un Instituto de Educación Secundaria, en el que se relacionan estudiantes de diversas culturas.

Por otra parte, también tenemos que destacar que el Trabajo social no sólo puede valerse del deporte como instrumento para generar mecanismos de socialización, igualdad e integración. Tenemos que tener en cuenta a éste como un instrumento cultural, que pueda favorecer un proceso de aculturación entre los estudiantes de un Instituto. La danza, juegos y el deporte, pueden utilizarse como “vehículo” para favorecer la comunicación y el diálogo entre todos, es decir, favoreciendo un enriquecimiento mutuo. De esta forma, los estudiantes aprenderán a valorar no sólo su propia cultura, sino la diversidad de las mismas, respetando la diferencia como algo dinamizador y enriquecedor, superando situaciones discriminatorias y excluyentes.

Una vez analizados los datos registrados en la Tabla 8 y las respuestas mostradas por estos estudiantes, sí se podría establecer que la disciplina del Trabajo Social podría utilizar el deporte como una herramienta más de las muchas que utiliza, para facilitar la integración de personas inmigrantes. Aunque, es conveniente dejar algo claro. En este Trabajo, no se pretende establecer la idea de que a través del deporte se puede alcanzar la igualdad y la integración de todos los inmigrantes. Tenemos que ser humildes, y saber que nuestra disciplina tiene numerosas técnicas de intervención, y el deporte podría ser un instrumento más de entre todos los que se utilizan en la actualidad, por ello, el deporte no puede tener como fin lograr una sociedad heterogénea y multicultural, sino que tiene que ser utilizado como un instrumento para ello, como una herramienta más.

Nuestra disciplina tiene que tener en cuenta que la diversidad es un elemento relevante para comprender la sociedad, es decir, nos encontramos con personas de diferentes países, con distintos idiomas, culturas, religiones, etc., pero no tenemos que entender esto como un obstáculo para la cohesión social, sino como un potencial que puede enriquecer a todas las personas, con el objetivo de compartir y colaborar mutuamente, es decir, convivir y aprender. De esta manera, los estudiantes (tanto inmigrantes como autóctonos) pueden sentir que pertenecen a un grupo y pueden participar en él, haciendo que interactúen de manera positiva.

Gráfico 8. ¿El deporte es bueno para facilitar la integración de personas inmigrantes?



Fuente: Elaboración propia

#### 4.5. *Tiempo libre el alumnado del Instituto Avempace. Protagonismo de las nuevas tecnologías*

Por último, se ha considerado importante para el objeto de este Trabajo saber en qué emplean el tiempo libre los estudiantes del Instituto Avempace. No tenemos que olvidar que nuestro campo de actuación en este caso es un Instituto de Educación Secundaria, y los beneficiarios de nuestras intervenciones los estudiantes y sus familias, así como indirectamente el propio profesorado del Centro. Por lo tanto, como trabajadores/as sociales, tenemos que recordar cuál es nuestro fin, que es promover el bienestar de las personas, proporcionando herramientas adecuadas para que puedan desarrollar sus propias capacidades y prevenir posibles disfuncionalidades y problemáticas sociales. Para ello, una de nuestras múltiples funciones en un Instituto (explicadas en el subapartado “3.2.1. *Situación y funciones del trabajador social en el Instituto Avempace*”) es orientar, aconsejar e informar al alumnado y sus familias sobre cualquier aspecto académico, personal o social que quieran conocer, así como derivar el caso a profesionales más preparados y cualificados en caso de que nosotros no podamos ofrecer una atención adecuada por falta de información y conocimientos.

Tabla 9. ¿En qué emplean el tiempo libre el alumnado del Instituto?

	Datos totales	Porcentaje
<b>Salir con los amigos</b>	197	18,66%
<b>Utilizar internet</b>	178	16,86%
<b>Ver la televisión</b>	151	14,30%
<b>Escuchar música</b>	151	14,30%
<b>Hacer deporte</b>	147	13,92%
<b>Jugar a la videoconsola</b>	87	8,24%
<b>Leer libros</b>	70	6,63%
<b>Pasar el tiempo en familia</b>	68	6,44%
<b>No hacer nada</b>	7	0,66%
<b>TOTAL</b>	1.056	100,00%

Fuente: Elaboración propia

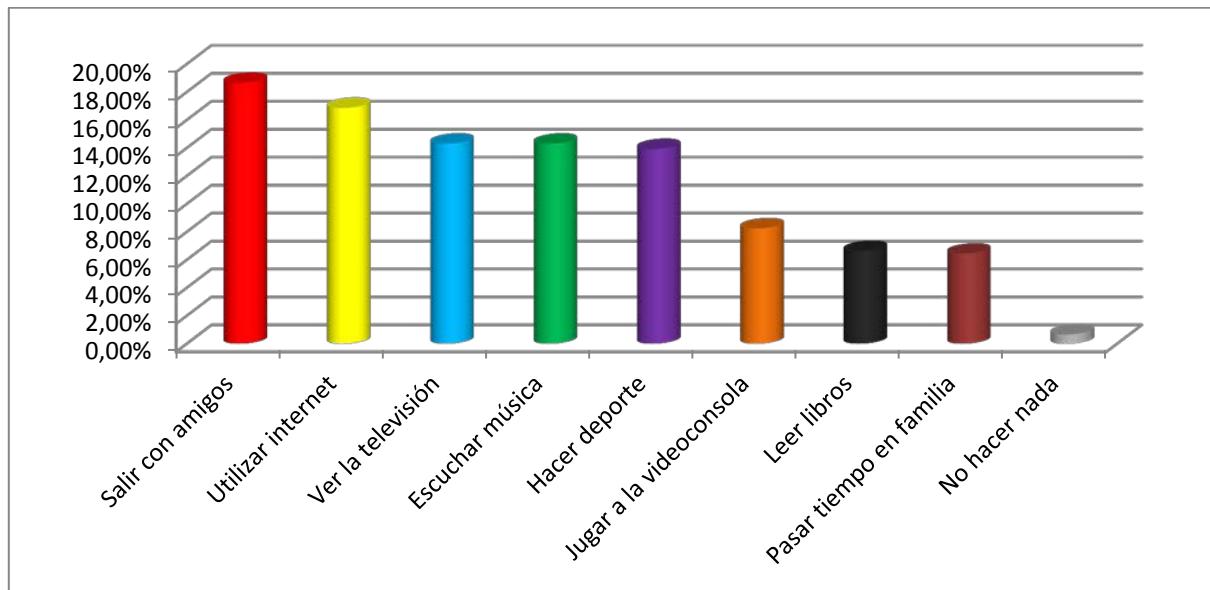
En la Tabla 9 se muestran las respuestas obtenidas de los estudiantes a la pregunta expuesta del cuestionario “¿En qué empleas tu tiempo libre?”. En esta pregunta se ofrecían varias respuestas, además se daba la posibilidad al alumnado de que pudieran elegir más de una como válida, por ello se han obtenido 1.056 contestaciones a esta cuestión. También se han tenido en cuenta las respuestas de manera global, sin detallar el modo de empleo de tiempo libre de los estudiantes masculinos, femeninos, españoles, inmigrantes y gitanos del Centro. Si analizamos los resultados, la mayoría de los estudiantes prefieren salir con sus amigos en sus momentos de tiempo libre (197 sobre 264 cuestionarios obtenidos). Aunque es necesario destacar otros modos de tiempo libre que se han manifestado. Utilizar internet (178 de 264 cuestionarios) y escuchar música y ver la televisión (ambos con 151 respuestas de 264 cuestionarios). Si sumamos todas las respuestas obtenidas sobre “utilizar internet”, “ver la televisión”, “escuchar música” y “jugar a la videoconsola”, se obtienen 567 respuestas de las 1.056 obtenidas en total, es decir, un 53,69% de los estudiantes emplean el tiempo libre en el uso de nuevas tecnologías, un dato muy elevado y al que tenemos que prestar especial atención. En el otro extremo nos encontramos “leer libros” (70 sobre 264 cuestionarios) “y pasar tiempo en familia” (68 de 264 cuestionarios). Además, el 13,82% de los estudiantes hacen deporte en su tiempo libre. Este es un dato a tener en cuenta, es decir, hay una buena predisposición hacia la práctica del deporte, y por lo tanto para que los estudiantes puedan aprender valores y habilidades sociales como el respeto, igualdad, solidaridad, compañerismo, etc.

En los últimos años, los hábitos de ocio y tiempo libre han cambiado drásticamente. Antes se utilizaban formas más tradicionales, como pasar el tiempo en familia, leer, etc., sin embargo, el impacto de las nuevas tecnologías ha hecho que estos hábitos se modifiquen. El crecimiento vertiginoso que han tenido éstas ha hecho que los/as adolescentes y jóvenes se acomoden a lo que la sociedad les ofrece, y por ello se puede prever que hay una mayor utilización de internet, televisión, música y videoconsolas.

Es necesario hacer hincapié en este aspecto por dos motivos. Primero, el hecho de que los estudiantes dediquen mucho tiempo al uso de nuevas tecnologías (internet, televisión, etc.) hace que estén en casa, sin poder realizar otras actividades en las cuales pueden interaccionar con otros jóvenes, en esta misma línea de argumentos Gutiérrez Sanmartín, M., (2003: 55) hace referencia a que "las actividades dinámicas mueven a la gente a abandonar el sedentarismo creado por la escuela, la televisión, el ordenador o los videojuegos y permiten establecer relaciones entre los participantes".

Por otra parte, es necesario orientar e informar a los jóvenes y sus familias sobre los peligros que pueden tener las nuevas tecnologías e internet. En la asignatura del Grado de Trabajo Social "*Tecnologías Aplicadas a la Gestión de la Información en el Contexto de las Ciencias Sociales*" impartida por las profesoras Inés Escario Jover, Pilar Laguna Lozano y el profesor Víctor Pérez Roche, se nos han explicado estos riesgos, así como las actuaciones más adecuadas para evitarlos. En la actualidad, los jóvenes hacen uso de las redes sociales y de otras páginas web sin saber qué problemas podrían ocurrir, por ejemplo, no saben qué ocurre con las fotos que se cuelgan en internet, los comentarios que se realizan, etc. Por ello, sería interesante informar a los jóvenes y sus familias sobre dos aspectos: sobre los beneficios que pueden tener para los estudiantes realizar actividades extraescolares (deporte, teatro, música, etc.) no sólo a nivel físico, sino a nivel social, es decir, relacionarse e interactuar con otras personas puede hacer que los jóvenes adquieran nuevos valores y actitudes que pueden muy positivos para ellos, mejorando su bienestar. También informando y orientando a los estudiantes y familias sobre el uso de las nuevas tecnologías e internet, de esta manera, el alumnado puede hacer un uso más responsable de éstas, y las familias pueden sentirse más tranquilas sabiendo la utilización que sus hijos hacen de las nuevas tecnologías.

Gráfico 9. ¿En qué empleas el tiempo libre el alumnado del Instituto?



Fuente: Elaboración propia

## 5. Conclusiones

En este Trabajo de Fin de Grado, se ha tratado de analizar si el Trabajo Social podría utilizar el deporte (concretamente las clases de Educación Física de un Instituto de Educación Secundaria), como una nueva herramienta de intervención, para alcanzar los objetivos de nuestra disciplina. A través de una metodología cualitativa y cuantitativa, se ha expresado la opinión favorable que el alumnado del Instituto Público de Educación Secundaria *Avempace* tiene sobre el deporte como una herramienta social que nos puede ayudar favorecer las relaciones y amistades con otras personas, promover la resolución de conflictos, generar igualdad e integración, así como la adquisición de una serie de valores y habilidades que nos van a permitir desenvolverse en la vida cotidiana. Asimismo, se ha escrito numerosa literatura científica en la que se afirma que a través del deporte, las personas pueden adquirir una serie de valores, tanto sociales como personales, como la cooperación, compañerismo, respeto, igualdad, autoconocimiento, amistad, pertenencia a un grupo, trabajo en equipo, la relación social, etc. Unos y otros, literatura científica e informantes están de acuerdo en las posibilidades del deporte en la consecución de objetivos sociales.

Por lo tanto, de acuerdo con lo que hemos estado exponiendo, ha de realizarse de manera integrada, formando parte todos los agentes implicados en el proceso educativo. Para que nuestra disciplina pueda valerse del deporte como una herramienta útil y efectiva para mejorar la situación de las personas en el ámbito social, relacional y emocional, es necesario el desarrollo de un trabajo interdisciplinar dentro del Centro Educativo, y multidisciplinar con profesionales de otras Instituciones con las que los Institutos de Educación Secundaria mantienen una estrecha coordinación. Es importante poner énfasis en que las funciones que desempeña la trabajadora social en un Instituto no tendrían sentido si no se desarrollaran en coordinación con los demás miembros de la comunidad educativa, ya que nos encontramos en una sociedad dinámica y cambiante. Concretamente, para que el Trabajo Social pueda utilizar el deporte como una herramienta más de las múltiples que ya

utiliza, va a ser necesaria una estrecha coordinación con el profesorado de Educación Física a través de actuaciones conjuntas. Esto es relevante, porque dependiendo de cómo se llevan a cabo las clases de Educación Física se podrán desarrollar adecuadamente valores y habilidades sociales expuestas anteriormente o no.

Además de la estrecha coordinación, trabajo y entendimiento que ha de mantenerse con los profesionales de los Centros Educativos, para que el alumnado pueda favorecerse de los beneficios físicos y sociales que puede aportar el deporte -y concretamente la asignatura de Educación Física- es importante la opinión que tengan las familias de los estudiantes respecto a este tema, ya que tienen que estar convencidas de los valores y habilidades que pueden aprenderse con la Educación Física.

A mi juicio, el deporte y la asignatura de Educación Física constituye un contexto inmejorable en el cual la disciplina del Trabajo Social puede ayudar a desarrollar valores sociales y personales, habilidades y conductas positivas y beneficiosas para el alumnado. No obstante, tenemos que ser humildes y no tenemos que olvidar que no es el único contexto existente para ello. Por este motivo me gustaría exponer la idea de que el deporte no es una panacea a partir del cual pueden solucionarse todos los problemas y conflictos que puedan surgir, esto sería un error. Nuestra disciplina –y los profesionales de la misma- tienen que valerse de su carácter crítico y científico, utilizando una metodología adecuada y llevando a cabo las actuaciones precisas para saber en qué situaciones y contextos el deporte puede ser una herramienta útil para mejorar la situación de las personas, proporcionando instrumentos que desarrollen las propias capacidades de éstas para solucionar problemas y conflictos, en definitiva, mejorando su bienestar social.

No me gustaría terminar sin subrayar el enorme reto que tenemos los trabajadores/as sociales y las posibilidades que se abren si pensamos en el deporte como una actividad que satisface nuestros objetivos profesionales. A modo de indicaciones me gustaría avanzar las siguientes propuestas de actuación:

- En el subapartado *“Discriminación y rechazo. ¿El deporte podría ayudar a solucionarlos?”* se ha expuesto que, sorprendentemente, los estudiantes han manifestado que piensan que el deporte no es capaz de solucionar determinados conflictos y problemas que puedan surgir. Lo que han expresado el conjunto del alumnado contradice a lo enunciado por la numerosa literatura científica escrita. Para hacer ver a los estudiantes que el deporte es capaz de solucionar determinados conflictos, se podrían realizar unas sesiones que estarían formadas por dos actividades. Una primera sesión teórica, en la que se explicaría a los alumnos y alumnas los beneficios que puede proporcionarles el deporte, haciendo hincapié en la capacidad para la resolución de conflictos. Y una segunda parte en la que se presentaría al alumnado una serie de situaciones conflictivas o problemáticas. En cada uno de los ejemplos, se pediría a los alumnos y alumnas cómo solucionarían ese conflicto y si éste podría ser resuelto utilizando el deporte o no.

- Como se ha ido explicando a lo largo del Trabajo, el papel de las familias es crucial para que los estudiantes puedan adquirir valores y habilidades sociales a través del deporte. Por ello, se podrían realizar charlas de sensibilización, orientación y formación a los padres y madres de los alumnos y alumnas con el objetivo de que adquieran conocimientos sobre los beneficios que puede otorgar el deporte y la Educación Física, no sólo en el ámbito físico, sino en el social. Una actitud positiva de las familias hacia el deporte, probablemente haga que los estudiantes también muestren una actitud positiva ante las clases de Educación Física y la práctica deportiva en general. Los temas que se podrían tratar en estas sesiones son los siguientes:

- El deporte aumenta la autonomía y la integración social.
- Mejora la sociabilidad y la interacción.
- Fomenta el estado de ánimo y la autoestima.
- Reduce el riesgo de ansiedad y estrés que pueden ocasionar determinadas situaciones.

- Formación y colaboración con el profesorado. Colaborar en el trabajo educativo de transmitir valores a través de las actividades y juegos que se realizan en las clases de Educación Física. Por ello se podrían promover

sesiones de trabajo conjuntas para que puedan planificar el trabajo de valores, habilidades, y capacidades que se pueden transmitir a través del deporte y que pueden beneficiar al alumnado, como compañerismo, solidaridad, trabajo en equipo, igualdad, integración, autoconocimiento, etc.

- En el subapartado *“Tiempo libre el alumnado del Instituto Avempace. Protagonismo de las nuevas tecnologías”* se ha expresado que un alto porcentaje de los estudiantes utiliza con frecuencia las nuevas tecnologías (internet, videoconsolas y televisión). Por este motivo, se podrían llevar a cabo unas charlas informativas a los estudiantes de 1º a 4º de Educación Secundaria del Instituto con un doble objetivo. Por una parte, el de explicar los beneficios del uso de la red y las nuevas tecnologías, pero también advertir de los peligros y los riesgos de éstas. El segundo objetivo sería promover la realización de actividades extraescolares por parte de los estudiantes para favorecer la socialización, la creación de nuevas relaciones y la relación con otros chicos y chicas de la misma edad, así se evitaría el sedentarismo. Como trabajadores/as sociales de un Centro Educativo, una de nuestras funciones principales es la formación, orientación y sensibilización de la comunidad educativa, con el objetivo de mejorar su situación psicosocial, proporcionando herramientas para que éstos sean capaces de dar solución a sus propias dificultades.

- *“I Torneo Mixto Instituto “Avempace”*. Se podrían proponer actividades como torneos mixtos en los deportes más habituales (fútbol, baloncesto, balonmano, tenis de mesa, etc.) en el Instituto Avempace. Los equipos estarían formados obligatoriamente por alumnos y alumnas y se realizarán en los recreos. El objetivo de esta actividad sería favorecer la cooperación entre miembros del sexo masculino y del sexo femenino, así como la lucha contra el sexism. De esta manera se pretendería transmitir un mensaje de igualdad.

- *“I Torneo Institutos contra el Racismo”*. También se organizarían torneos de los deportes habituales (fútbol, baloncesto, balonmano, tenis de mesa, etc.) donde participarían los Centros Educativos pertenecientes a la Zona de

Escolarización número 1 de Zaragoza.<sup>25</sup> Cada uno de los equipos participantes estarían formados obligatoriamente por estudiantes autóctonos e inmigrantes. Se trata de una iniciativa similar a las que ya se están desarrollando en la ciudad de Barcelona en la que lo más importante no es competir y ganar, sino promover la cooperación, ayuda mutua, respeto y compañerismo entre estudiantes españoles e inmigrantes, así como la lucha contra el racismo y la adecuada convivencia con otros Centros Educativos.

- Organización de festivales de exhibición en los cuales se produjera un intercambio cultural sobre los aspectos tradicionales más importantes de cada una de las nacionalidades existentes en el Instituto. Se dedicarían dos meses del Curso a cada continente (por ejemplo los dos primeros meses a Europa, los dos siguientes a África, los siguientes a Asia y por último América) y cada uno de los estudiantes proporcionarían información de su país de origen sobre los idiomas principales, religiones que se practican, gastronomía, cultura, ritos, tradiciones, deportes principales, formas de vida y ocio, etc. El objetivo de esta actividad sería mejorar el conocimiento de otras culturas que están presentes en la dinámica escolar de un Centro Educativo. De esta manera se podría superar el desconocimiento que puede existir entre el alumnado, introduciendo al alumnado en las diferentes culturas a través del juego, favoreciendo la formación de una sociedad intercultural dentro del Instituto, en la que todos hagan un esfuerzo por adaptarse a los demás.

Obviamente, estas actividades descritas no son todas que se pueden realizar. Tan sólo constituyen unos ejemplos de cómo los trabajadores/as sociales podrían trabajar para alcanzar nuestros objetivos a través del deporte y en contacto con otros profesionales.

---

<sup>25</sup> La ciudad de Zaragoza está dividida en 7 zonas de escolarización. Cada una de ellas está integrada por Colegios Pùblicos de Educación Primaria, Privados, Privados Concertados, Institutos de Educación Secundaria.

Los Centros pertenecientes a la Zona 1 son los siguientes: IES "Avempace, IES "Elaios", IES "Miguel de Molinos", IES "Parque Goya", IES "Tiempos Modernos", Colegio Cristo Rey, Colegio El Pilar-Maristas, Colegio Sagrado Corazón de Jesús y Centro San Valero. (I.A.J. 2009: p.29).

Para finalizar me gustaría hacer una doble reflexión. A lo largo de estos años, numerosas disciplinas, como la Antropología o la Psicología, han ido adentrándose en el mundo del deporte, aportando cada una elementos de su propia disciplina y metodología, siempre desde su propia visión profesional, contribuyendo con sus pequeños granos de arena para hacer que tengamos un conocimiento y una perspectiva más completa de los beneficios que pueden conseguirse a través del deporte. Al igual que han hecho la Antropología o la Psicología, el Trabajo Social también podría ayudar a tener una visión más completa del deporte. Desde nuestra visión profesional, y haciendo hincapié en el análisis sociofamiliar, podríamos establecer cómo el deporte podría generar bienestar social a las personas.

En la actualidad, nos encontramos en una situación de crisis económica que llevamos arrastrando durante varios años. En estos momentos, políticos, empresarios y diversos profesionales insisten en que es época de innovar, de ser creativo. Por ello, nuestra disciplina podría utilizar herramientas de actuación que no ha utilizado anteriormente. Puede ser el momento en que el Trabajo Social utilice el deporte como una herramienta más de actuación, aplicando esta nueva vinculación en numerosas organizaciones privadas y públicas y a una población muy variada y con problemáticas muy dispares.

## 6. Bibliografía

Abecia Grasa, E., Gómez Gascón, T., Mira Tamayo, D. C., Ríos Ruiz B., Salas Márquez, S., y Val Infante P., 2011, "La profesión de Trabajo Social frente a la extrema derecha en Europa", *Acciones e Investigaciones Sociales*, 30, pp. 183-203.

Alemán Bracho, C., y Fernández García, T., 2005, *Introducción a los Servicios Sociales*, Madrid, Universidad Nacional de Educación a Distancia.

Asociación *Braval* (2011), programas deportivos, recuperado en línea (mayo de 2012, en [http://www.braval.org/es/p/que\\_hacemos/programas/programas\\_deportivo\\_multiétnico](http://www.braval.org/es/p/que_hacemos/programas/programas_deportivo_multiétnico).

Asociación *Terral* (2011), recuperado en línea (mayo de 2012), en <http://www.terraI.org/cast/raval.php>.

Asociación Cultural y Deportiva de Inmigrantes de Aragón.

Asociación Española de Investigación Social Aplicada al Deporte.

Blasco, D., 2006, "Educación, género y deporte: jóvenes de etnia gitana y práctica físico-deportiva", *Revista de Dialectología y Tradiciones Populares*, volumen LXI, 2, pp. 115-128.

Brullet, C., Gómez-Granell, C., Buerba, N., 2008, *Malestares: infancia, adolescencia y familias*, Barcelona, Editorial Graó.

Callabed, J., 2000, *Conocer y ayudar al adolescente*, Barcelona, CIMS.

Camacho Miñano, M.J., Fernández García, E. y Rodríguez Gailiano, M.I., 2006, "Imagen corporal y práctica de actividad física en chicas adolescentes: incidencia de la modalidad deportiva" *Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, Volumen II, 3, pp. 1-19.

Cortés Morató, J., y Martínez Riu, A., Copyright © 1996-99, *Diccionario de filosofía en CD-ROM*, Barcelona, empresa Editorial Herder S.A.

Diccionario Real Academia Española de la Lengua versión on-line, consulta en línea en abril mayo de 2012, de [http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO\\_BUS=3&LEMA=payo](http://buscon.rae.es/draeI/SrvltConsulta?TIPO_BUS=3&LEMA=payo).

Durán González, J., y Jiménez Martín, P. J., "Fútbol y Racismo: Un problema científico y social", *RICYDE. Revista Internacional de Ciencias del Deporte*, Volumen II, 3, pp. 68-94.

Federación Internacional de Trabajadores Sociales (2012), recursos, políticas, recuperado en línea (abril de 2012), en <http://ifsw.org/policies/code-of-ethics/>.

González González, E., González Alonso, M., J., y González González, M., J., 1993, *El trabajador social en los servicios de apoyo a la educación*, Madrid, Editorial Siglo Veintiuno de España.

Gutiérrez Sanmartín, M., 2004, "El valor del deporte en la educación integral del ser humano", *Revista de la Universidad de Valencia*, 335, pp. 105-126.

Gutiérrez Sanmartín, M., 2003, *Manual sobre valores en la educación física y el deporte*, Barcelona, Paidós.

I.A.J., 2009, "Estudiar en Aragón. Oferta educativa 2009-2010", *Revista La Carpeta*, 145, pp. 29.

Ibaibarriaga Toset, A., 2011, "Educación Física en colectivos socialmente desfavorecidos: niñas de etnia gitana en el ámbito de la Educación Física Escolar", *EFDeportes.com Revista Digital*, 155 (16), en <http://www.efdeportes.com/efd155/etnia-gitana-en-el-ambito-de-la-educacion-fisica-escolar.htm>

Instituto Educación Secundaria *Avempace*, datos generales, ubicación, recuperado en línea (marzo de 2012), en <http://www.avempace.com/datos/ubicacion>.

Instituto Educación Secundaria *José Manuel Blecua*, nuestro centro, historia, recuperado en línea (junio de 2012), en <http://www.iesblecua.com/historia.php>.

Lomba, J., 1997, *El Régimen del Solitario [Tadbir al-mutawahhid]* Ibn Bâyya (Avempace), Madrid, Trotta, S.A.

Maza Gutiérrez, G., Pérez Arroyo, S., Castañer Molinero, F., Durán González, J., Fernández Gavira, J., Medina Luque, F. X., Sánchez Martín, R. y Vega Martín, J. C., 2009, *Plan Integral para la Actividad Física y el Deporte. Deporte y actividad física para la inclusión social: inmigración*, Versión I, Madrid, Consejo Superior de Deportes, pp.1-99.

Medina, F.X. y Sánchez, R., 2003, *Culturas en Juego. Ensayos de antropología del deporte en España*, Barcelona, Icaria, Institut Català d'Antropología, pp. 82-90.

Memoria del curso académico 2011/2012 del Instituto de Educación Secundaria Avempace.

Plan de Actuación de la Profesora de Servicios a la Comunidad del Instituto de Educación Secundaria Avempace. Curso 2010-2011.

Puyol Lerga, B. y Hernández Hernández M., 2009, "Trabajo Social en Educación". Universidad de Laguna.

Sánchez Martín, R., 2010, "Políticas ciudadanas, inmigración y cultura: El caso del deporte en la ciudad de Barcelona", *Revista de Dialectología y Tradiciones Populares*, volumen LXV (2), pp. 337-358.



## 7. Índice de tablas

Tabla 1. ¿El deporte es bueno para hacer amistades? .....	61
Tabla 2. ¿Te relacionas más con tus compañeros en las clases de Educación Física? .....	66
Tabla 3. Situaciones de discriminación/rechazo percibidas en el Instituto Avempace por parte del alumnado .....	68
Tabla 4. ¿Qué tipo de discriminación/rechazo se produce en el Instituto?.....	69
Tabla 5. ¿El deporte es bueno para eliminar conflictos? .....	71
Tabla 6. ¿El deporte es bueno para generar igualdad?.....	74
Tabla 7. ¿Te importa compartir equipo con miembros del sexo contrario? .....	77
Tabla 8. ¿El deporte es bueno para facilitar la integración de personas inmigrantes?.....	80
Tabla 9. ¿En qué emplean el tiempo libre el alumnado del Instituto? .....	83



## 8. Índice de gráficas

Gráfico 1. ¿El deporte es bueno para hacer amistades? .....	65
Gráfico 2. ¿Te relacionas más con tus compañeros en las clases de Educación Física? .....	67
Gráfico 3. Situaciones de discriminación/rechazo percibidas en el Instituto Avempace por parte del alumnado .....	69
Gráfico 4. ¿Qué tipo de discriminación/rechazo se produce en el Instituto? ...	70
Gráfico 5. ¿El deporte es bueno para eliminar conflictos?.....	73
Gráfico 6. ¿El deporte es bueno para generar igualdad? .....	76
Gráfico 7. ¿Te importa compartir equipo con miembros del sexo contrario?... ...	78
Gráfico 8. ¿El deporte es bueno para facilitar la integración de personas inmigrantes?.....	82
Gráfico 9. ¿En qué empleas el tiempo libre el alumnado del Instituto? .....	86



# **Anexos**



**Anexo nº 1. Cuestionario****Cuestionario**

**Motivo del cuestionario:** Obtener información del alumnado sobre los hábitos deportivos, relaciones sociales que se mantienen en el Instituto y cómo el deporte (concretamente las clases de Educación Física) pueden ser una herramienta que favorezca la socialización e integración del alumnado, así como la posible solución de conflictos.

En este cuestionario se os van a exponer una serie de preguntas sobre los hábitos deportivos.

Lee con atención todas las preguntas. Si no entiendes alguna pregúntame.

Responde, por favor, con sinceridad a todas las preguntas.

Para marcar una respuesta como válida, redondéala.

GRACIAS!!

---

**Datos personales**

**Edad:**

**Sexo:** Femenino/ Masculino.

**Lugar de nacimiento:**

**En caso de no ser español ¿De qué país eres?**

**¿Qué religión practicas?** 1- Cristianismo, 2- Catolicismo, 3- Evangelismo, 4- Islamismo, 5- budismo, 6- ateo

**Preguntas del cuestionario.**

**1- ¿Piensas que el deporte es importante?**

SI                    NO

**2- En caso de haber respondido afirmativamente a la pregunta número 1 ¿Por qué crees que el deporte es importante? (de las 4 respuestas disponibles puedes marcar más de una como válida).**

- El deporte es divertido.
- El deporte es saludable.
- El deporte me ayuda a trabajar en equipo.
- El deporte me permite relacionarme con otras personas.

Otras:.....

**3- En caso de haber respondido negativamente a la pregunta número 1 ¿Por qué crees que el deporte no es importante? (de las 4 respuestas disponibles puedes marcar más de una como válida).**

- No sirve para nada.
- No me quiero esforzar.
- El deporte no es importante para mi futuro laboral.
- No me gustan las cuestiones saludables.

Otras:.....

**4- ¿Sueles hacer deporte?**

SI                    NO

**5- Sin contar las clases de Educación Física ¿Cuántas veces haces habitualmente algo de deporte a lo largo de la semana? (Redondea sólo 1 respuesta).**

- Nunca.
- 1 vez a la semana.
- 2 veces a la semana.
- 3 veces a la semana.
- 4 veces a la semana.

**6- ¿Qué tipo de deporte prefieres practicar?**

Deportes individuales.                    Deportes de equipo.

- 7- Dentro de los deportes de equipo, ¿Qué deporte prefieres practicar? (De las 4 respuestas disponibles puedes marcar más de una como válida).

- Fútbol - Baloncesto - Voleibol - Bailes, malabarismos...

Otros:.....

- 8- El deporte es bueno para... (Para cada una de las respuestas marca sí o no).

Hacer amistades SI NO

Eliminar conflictos      SI      NO

Mejorar la salud mental      SI      NO

Facilitar la integración SI NO

Evadirte de problemas      SI      NO

Para relajarse, liberar tensión    SI    NO

- ## 9- ¿Para tus padres es importante la asignatura de Educación Física?

SI NO NS/NC

- 10- En el Instituto ¿Has visto que se produjese discriminación/rechazo hacia algún compañero/a por alguno de estos motivos? (de las 5 respuestas disponibles puedes marcar más de una respuesta como válida).

- Género.

- Nacionalidad.

- Ausencia de habilidad.

- Problemas de compañerismo.

- No se ha producido ningún tipo de discriminación/rechazo.

Otros.....

51

NO

NS/NC

**12- Valora la asignatura de Educación Física según la importancia que ésta tenga en tu vida. (de las 5 respuestas disponibles marca sólo una como válida).**

- No sirve para nada. - Es poco importante. - Normal.  
- Es importante. - Es muy importante.

**13- ¿Con quién sueles relacionarte en las clases de Educación Física? (de las 8 respuestas disponibles puedes marcar más de una respuesta como válida).**

- Todo el mundo. - Sólo con chicos/as de mi misma nacionalidad. - Me da igual.  
- Sólo con mis amigos. - Sólo con compañeros/as de mi mismo sexo.  
- Sólo con gente hábil. - Con quien me diga el profesor Con el más torpe (poco hábil).

**14- En juegos de equipo ¿Te importa compartir equipo con miembros del sexo contrario?**

SI NO NS/NC

**15- ¿Cómo valoras la asignatura de Educación Física en relación al resto de asignaturas? (de las 5 respuestas disponibles sólo puedes marcar una respuesta como válida)**

- Nada importante. - Menos importante que algunas asignaturas.  
- Igual de importante que todas las asignaturas.  
- Más importante que algunas asignaturas. - Es la asignatura más importante.

**16- ¿Cómo te sientes al realizar Educación Física? (de las 7 respuestas disponibles puedes marcar más de una respuesta como válida).**

- Triste. - Nervioso. - Contento. - Tranquilo  
- Frustrado. - Miedoso. - Motivado.

Otros sentimientos:.....

**17- ¿En qué empleas tu tiempo libre? (de las 9 respuestas disponibles puedes marcar más de una respuesta como válida).**

- Ver la televisión.
- Leer libros.
- No hace nada en especial.
- Salir con los amigos.
- Hacer deporte (fútbol, baloncesto...)
- Jugar a la videoconsola (Play Station, PSP...)
- Escuchar música.
- Utilizar Internet.
- Pasar el tiempo en familia.

**18- Preguntas en relación a tus padres y el deporte: (Para cada una de las respuestas marca sí, no o NS/NC).**

Tus padres actualmente hacen deporte	SI	NO	NS/NC
Tus padres hacían antes deporte	SI	NO	NS/NC
Tus padres no han hecho ni hacen deporte	SI	NO	NS/NC



## ***Anexo nº 2. Preguntas abiertas***

### **Preguntas alumnado femenino**

- ¿Creéis que el deporte es bueno para eliminar conflictos?
- ¿Sois tratadas igual que los chicos en las clases de Educación Física?
- ¿Vosotras hacéis deporte o no? ¿Por qué?
- ¿Es importante para vosotras la imagen corporal? ¿Por qué es importante? ¿Puede ser un motivo para no practicar deporte?
- ¿Qué consideráis problemas de compañerismo?
- ¿Pensáis que la E.F. es solo correr o también pensáis que se pueden aprender algún tipo de valores?

### **Preguntas alumnado inmigrante**

- ¿Qué consideráis problemas de compañerismo?
- ¿Os habéis sentido discriminados o rechazados por ser de otro país?
- ¿Recordáis si el primer curso que hicisteis en España, los demás chicos/as no querían juntarse a vosotros o esto nunca ha pasado?
- ¿Os tratan igual que al resto?
- ¿Pensáis que la EF es solo correr o también pensáis que se pueden aprender algún tipo de valores?
- ¿Creéis que el deporte es bueno para eliminar conflictos?

### **Preguntas alumnado gitano**

- ¿Qué consideráis problemas de compañerismo?
- ¿Os habéis sentido discriminados o rechazados por ser gitanos?
- ¿Os da igual relacionaros con los "payos" o preferís solo con otros chicos gitanos?
- ¿Qué opináis de las clases de Educación Física?
- ¿Sirve para algo o no? ¿Es importante?
- ¿Pensáis que la EF es solo correr o también pensáis que se pueden aprender algún tipo de valores?
- Para las chicas → ¿Por qué a veces no lleváis el chándal a clase?
- ¿Creéis que el deporte es bueno para eliminar conflictos?



*Anexo nº 3. Cartel 3º Mundialito de la Integración. Ciudad de Zaragoza*





## **Anexo nº 4. Cartel 4º Mundialito anti-racista de fútbol y básquet**

