

Reviews

Singer, S. E., & Harkins, M. J. (Eds.). *Educators on Diversity, Social Justice, and Schooling: A Reader*. Canada: Canadian Scholars

El notable incremento de la diversidad en el estudiantado en las aulas, unido a los distintos problemas asociados a la inequidad en el ámbito educativo, en este caso ejemplificado en Estados Unidos y Canadá, ha llevado a Sonya E. Singer y Mary Jane Harkins a editar en fechas recientes la obra que nos ocupa, con el objetivo de incitar a la reflexión a los distintos agentes educativos e investigadores del área. Así, la obra se divide en tres partes, cada una de ellas destinada al análisis transversal de la diversidad, la justicia social, y la escolarización, tal y como su título indica.

En la primera sección, “Reflexión y Dialógo”, proporciona una serie de capítulos que, bien a modo de ensayo, o bien siguiendo un estilo conversacional entre los autores discute sobre la identidad en las aulas. Dicha identidad es tratada por parte de los distintos autores y autoras de manera compleja, interseccional y siempre en construcción, en especial en el caso de los y las estudiantes migrantes. Debido a esta complejidad, y a la constante negociación sobre la misma que se produce en los centros educativos, en la obra se aboga de manera evidente por el proceso dialógico entre el alumnado y entre el alumnado y profesorado como un acercamiento fundamental para la construcción identitaria que no priorice unas sobre otras, sino que se base en una enseñanza intercultural y reflexiva.

En la segunda parte, dedicada a “El Poder de las Historias y Experiencias para Romper las Narrativas Dominantes”, el objetivo fundamental de los autores y autoras que colaboran con sus artículos en dicha sección, es polemizar los discursos y narrativas tradicionales dominantes sobre la diversidad cultural y lingüística y su asociación con un estatus socioeconómico determinado. Como ejemplo de ello se muestra algunos de los prejuicios de cierta parte del profesorado sobre su alumnado diverso, priorizando los aprendizajes y experiencias de unos/as y “dejando en los

márgenes” los de otros/as, o bien simplificando las complejidades de la diversidad de su estudiantado. Para contrarrestar dichos discursos dominantes, los autores y autoras, ponen distintos ejemplos de actuaciones educativas de éxito que, basándose en una pedagogía que promocióne la justicia social, abogan por tener en cuenta la voz y la participación de todos y todas los y las estudiantes, poniendo en el centro del currículum sus experiencias y habilidades, sin excepción.

Por último, la tercera sección “Conceptualizaciones y Resultados de la Diversidad y Justicia Social a Nivel Individual, Grupal e Institucional”, los y autoras autores examinan los temas de diversidad, justicia social y escolaridad en distintos y mediante diferentes métodos de investigación. En él se evidencia como, tanto a nivel del individuo (por ejemplo, con profesorado comprometido) y la colectividad (por ejemplo, a través de una comunidad comprometida con la educación de sus niños y niñas), como desde un punto de vista más sistémico (políticas educativas), puede llegarse a una gestión de estos tres elementos que promocióne una escolarización de calidad que tenga en cuenta la diversidad cultural.

Diana Valero, Universidad de Zaragoza
dvalero@unizar.es

RiSE

INTERNATIONAL
JOURNAL OF SOCIOLOGY
OF EDUCATION

Hipatia Press

www.hipatiapress.com



Instructions for authors, subscriptions and further details:

<http://rise.hipatiapress.com>

Educators on Diversity, Social Justice, and Schooling: A Reader

Diana Valero¹

1) University of Zaragoza, Spain

Date of publication: February 25th, 2019

Edition period: February 2019 – June 2019

To cite this article: Valero, D. (2019). Educators on Diversity, Social Justice, and Schooling: A Reader [Review of the Book]. *International Journal of Sociology of Education*, 8(1), 103-104. doi: [10.17583/rise.2019.4079](https://doi.org/10.17583/rise.2019.4079)

To link this article: <http://dx.doi.org/10.17583/rise.2019.4079>

PLEASE SCROLL DOWN FOR ARTICLE

The terms and conditions of use are related to the Open Journal System and to [Creative Commons Attribution License \(CC-BY\)](https://creativecommons.org/licenses/by/4.0/)