

TRABAJO FINAL DE MASTER (TFM)



Universidad
Zaragoza

LA ECONOMÍA EN EL MUNDO

Nombre: **María Sainz Bermejo**

NIA: 581148

Especialidad: Economía y empresa

Fecha: 28/06/2012

Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación
Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas

Universidad de Zaragoza

Curso 2011/12

ÍNDICE

1. Introducción.....	3
2. Justificación de la selección de actividades.....	7
3. Reflexión crítica.....	14
4. Conclusiones y propuestas de futuro.....	21
5. Referencias bibliográficas.....	27
Anexo I.....	28

1. INTRODUCCIÓN

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (L.O.E.) establece la obligatoriedad de cursar el Máster en formación de profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas a todo estudiante que quiera orientar su futuro profesional hacia la docencia en dichos niveles educativos. Las características fundamentales del citado Máster se regulan en la Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, en la cual se indica que, a partir del curso 2008/2009, el Certificado de Aptitud Pedagógica (CAP) queda sustituido por esta nueva titulación.

Las razones que justifican la existencia de la titulación indicada son, principalmente, la alta demanda que tuvo el CAP, la necesidad de unos estudios que aseguren una formación de calidad para el profesorado, la creciente preocupación de la sociedad por la educación, el reconocimiento de la labor de los profesores en niveles no universitarios, así como la necesidad de una formación inicial y permanente del profesorado reflejada en distintos informes europeos. Además, las cifras de abandono escolar en todas las etapas educativas ponen de manifiesto la necesidad de un cambio profundo en la metodología docente, la orientación educativa, la formación inicial y permanente del profesorado y los currículos educativos.

Este modelo de formación no tiene un antecedente en nuestro país que pueda servir de referencia puesto que se trata de un Máster universitario de perfil profesional que integra las nuevas competencias profesionales para el profesorado exigidas por el Espacio Europeo de Educación Superior. Por este motivo se hace necesario el análisis y la reflexión de la formación ofrecida, tanto teórica como práctica, de cara a realizar propuestas de mejora para años posteriores, con el objetivo de garantizar una formación inicial de mayor calidad para futuros docentes.

Las enseñanzas de este Máster suponen una formación más avanzada que la obtenida en los estudios de procedencia, tiene un carácter de especialización didáctica y multidisciplinar, puesto que integra disciplinas correspondientes a diferentes áreas de conocimiento y está orientado a la especialización profesional docente, así como la tarea de investigación educativa desarrollada en la actividad de los docentes. Además, estos estudios deberían dar respuesta a las necesidades formativas concretas del profesorado, que son distintas en función de los diferentes contextos educativos en los que deberán ejercer su función los futuros docentes.

Esta enseñanza universitaria tiene una serie de objetivos establecidos, que paso a comentar a continuación, con la finalidad de realizar un análisis detallado del grado de cumplimiento de los mismos, en mi opinión, basada en mi experiencia durante estos meses. El primero de ellos hace referencia a conocer los contenidos curriculares de las materias de la especialidad, en mi caso, Economía de primero de Bachillerato y Economía de la Empresa de segundo de Bachillerato, y al conocimiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje. A lo largo de la Educación Secundaria Obligatoria se presentan contenidos básicos de economía pero están incluidos en otras materias del campo de las ciencias sociales y, por tanto, no existe una materia como tal aislada del resto. Por este motivo, la especialidad que he estudiado va dirigida fundamentalmente a las dos materias mencionadas anteriormente de la etapa de Bachillerato. Considero que varias materias del primer cuatrimestre del Máster van dirigidas a alcanzar dicho

objetivo, puesto que el nombre que reciben muestra una clara referencia a él pero, sin embargo, es en el segundo cuatrimestre cuando realmente he tenido la oportunidad de conocer con más detalle y comprender los contenidos curriculares de ambas materias. Puesto que al comenzar el curso nuestros conocimientos didácticos son totalmente nulos, hubiese agradecido unas clases en las que se nos mostrase realmente los contenidos que ven en las aulas en cada nivel, qué metodologías diferentes existen, cuáles son más adecuadas o se adaptan mejor a cada contenido, etc., lo cual nos hubiese resultado de gran utilidad de cara a las prácticas y, por supuesto, nos hubiese orientado a la hora de elaborar la programación didáctica que se nos exigía.

El segundo objetivo consiste en aprender a planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Al hilo de lo anterior, podríamos asemejar este aprendizaje con los aspectos necesarios para elaborar correctamente una programación didáctica, si nos ceñimos a lo académico. Por supuesto, conocer estos pasos es fundamental para desarrollar nuestra futura labor docente de la forma más profesional posible. De nuevo considero que esta segunda finalidad se ha alcanzado con mayor éxito en la segunda parte del curso, durante la cual hemos elaborado una programación teniendo en cuenta todo lo indicado y con la estructura que nos será exigida en las oposiciones. Es de valorar que todo aquello que hemos aprendido tenga su aplicación y utilidad en nuestro futuro ya que, como he comentado, es un Máster orientado a la especialización profesional.

Como tercera finalidad se establece buscar, obtener, procesar y comunicar información en diferentes medios así como aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Podría decir que, tanto en la formación general como específica, se ha perseguido este objetivo que es, en mi opinión, uno de los más importantes. Puesto que tenemos una falta de conocimientos didácticos, el saber transformar la información para que vaya dirigida a personas que desconocen la materia y transmitirla correctamente es fundamental. Sobre todo, la experiencia vivida durante los periodos de prácticas II y III, en los cuales tuvimos la oportunidad de dar clases, es la que más me ha enriquecido en este sentido.

Concretar el currículo que se va a implantar en un centro y desarrollar y aplicar metodologías didácticas grupales y personalizadas adaptadas a la diversidad de los estudiantes, es el cuarto objetivo del curso. En mi opinión, la primera parte a la que hace referencia es demasiado ambiciosa como para poder llevarla a cabo, debido a que el tiempo que pasamos en los centros es reducido y no tenemos autonomía en ellos como para participar en la planificación del currículo. Por otro lado, desarrollar metodologías adaptadas a las características de cada alumno es un tema muy debatido en las clases y que preocupa por igual a todos independientemente de la opinión que tengamos al respecto. No es discutible que la situación ideal sería aquella en la que cada docente pudiese adaptar sus estrategias a los estilos y ritmos de aprendizaje de cada uno de los alumnos pero la realidad es que con la ratio tan elevada, alcanzar esta meta se hace muy complicado. En cuanto a mi experiencia en el centro, sí que tuve la oportunidad de conocer dos grupos del mismo nivel educativo muy diferentes y se hizo necesario adaptar las actividades, pero hablamos de grupos completos y no de alumnos individuales. Considero que queda mucho por hacer para llegar a conseguir lo dicho, pero confío en que se logre lo antes posible.

La siguiente finalidad trata la educación en valores, es decir, cómo hacer que el clima del aula favorezca la igualdad entre hombres y mujeres, el respeto, la equidad, etc.

Se hace un gran hincapié en todas las materias sobre la necesidad de desarrollar la educación en valores, no sólo en la Economía sino en todas las disciplinas y niveles educativos. El grado de cumplimiento de este objetivo ha sido muy elevado ya que se nos ha concienciado del hecho de que este tipo de educación no sólo debe llevarse a cabo dentro de la familia y que el centro no es únicamente un lugar donde el docente transmite sus conocimientos. Estamos formando a futuros ciudadanos y futuros trabajadores, de los cuales dependeremos nosotros cuando les demos paso al mundo laboral, por lo que es imprescindible, tanto para ellos como para el resto de la sociedad, que la familia y los centros unan sus fuerzas y formen personas tolerantes, respetuosas, responsables, que defiendan la equidad, etc. Este objetivo anterior está muy relacionado con el séptimo, el cual establece la necesidad de conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula para fomentar la convivencia y resolver conflictos y problemas de disciplina. Inevitablemente, trabajamos los dos conjuntamente. Conectándolos con la formación ofrecida en el Máster, es la parte de formación general la que más ha contribuido a alcanzar los objetivos mencionados, ya que se oferta una materia específica en la que se abordan los procesos de interacción entre las personas y los problemas más comunes en la adolescencia.

Promover la autonomía, el esfuerzo, la iniciativa, la habilidad de aprender por uno mismo y de los demás y desarrollar las habilidades del pensamiento, es otra de las finalidades de esta enseñanza. Primero debemos adquirir nosotros todas estas habilidades para, en un futuro, potenciarlas en nuestros alumnos. Es relativamente sencillo con alumnos universitarios trabajar la autonomía y el esfuerzo puesto que tenemos unos largos años de duro estudio y trabajo a nuestras espaldas, pero no es tan fácil transmitir a los alumnos de Bachillerato que todo ese esfuerzo les será recompensado. Es uno de los grandes retos a los que se enfrentan los docentes y considero que me faltan técnicas para poder llevarlo a cabo con éxito. Aunque la práctica es la que más ayuda en este aspecto y, supongo y espero, en un futuro lo conseguiré, me hubiese gustado más profundización en este sentido en las materias del Máster, es decir, conocer cómo piensa un alumno de esa edad, qué motivaciones tiene, cómo conseguir llegar a ellos y que vean su futuro a largo plazo y se esfuercen por alcanzarlo. Por otro lado, me gustaría hacer una mención especial a una asignatura que he tenido la oportunidad de estudiar y que se dedica a trabajar las habilidades del pensamiento. En ella he aprendido más sobre mí misma, mi forma de pensar y estudiar y cómo sacar partido de ello. Se trata de aspectos que no sólo me servirán en mi futuro como docente sino también en mi vida personal y que, por supuesto, me ha proporcionado herramientas para conseguir que los alumnos las trabajen al igual que hemos hecho nosotros.

El desarrollo de las funciones de tutoría y orientación es otra de las metas que se persiguen y que ha sido desarrollado con mayor detalle en la formación genérica del curso. Se nos ha hecho partícipes de la importancia que ambas funciones tienen en el centro y que son inherentes a la profesión docente. Así mismo, el último de los objetivos establece la necesidad de informar sobre ello a las familias que, como ya he comentado, no son una entidad independiente sino que de alguna manera indirecta forman parte del propio centro.

Para finalizar, conocer la normativa y organización del sistema educativo y la historia de la profesión docente son las últimas finalidades indicadas en la legislación. Fue, de nuevo, en la formación general del Máster, es decir, durante el primer cuatrimestre, cuando se nos habló de la normativa que regía la educación en España y

cómo se organiza el sistema educativo, además de las diferencias de esta organización a lo largo de los años y con las diferentes leyes que han estado vigentes. Sin embargo, todos estos temas resultaban demasiado abstractos y fue durante el prácticum I cuando realmente tuvimos la oportunidad de observar todos los documentos que la ley exige que tengan los centros, para qué se utilizan y qué contiene cada uno de ellos. Además de ello, valoramos la importancia de los mismos ya que no se trata de documentos estancos sino que se adaptan al contexto y a las características del entorno, por lo que son diferentes en cada uno de los centros, y se renuevan para hacer frente a los cambios que se producen, ya que la sociedad evoluciona y sus necesidades también.

Una vez repasados los objetivos que persigue el Máster y reflexionado sobre su grado de cumplimiento y si se han trabajado más en la formación general, específica o durante las prácticas, me gustaría terminar este apartado realizando una conclusión sobre cada una de estas etapas.

Al comenzar el curso, lo que principalmente esperaba aprender era cómo tratar con adolescentes, entender cómo piensan, qué les inquieta, les gusta o rechazan y qué es lo que un docente debe hacer para ser capaz de transmitir sus conocimientos a la vez que les proporciona un modelo de comportamiento adecuado. Durante la primera mitad del curso, me di cuenta de que la profesión docente requería mucho más y que debía aprender otros aspectos que no había imaginado, pero los contenidos estudiados eran demasiado abstractos y no tan prácticos como a los que estoy acostumbrada, debido a la especialidad de la que provengo. Me parece acertado que el prácticum I tenga lugar en este cuatrimestre para que, a todo aquello que en las clases nos resulta complicado de entender y asimilar, le podamos encontrar una explicación y aplicabilidad. Una vez finalizado este periodo, las materias del Máster se afrontan de otra manera.

En este sentido, la formación recibida durante el segundo cuatrimestre me ha proporcionado esa utilidad que echaba en falta. Las materias se acercan más a nuestras disciplinas y tienen más cercanía a la realidad del aula, además de proporcionarnos recursos y herramientas que efectivamente podemos utilizar en un futuro, tanto en el aula como para enfrentarnos a las oposiciones. Probablemente, el hecho de que el núcleo de las prácticas se encuentre en esta segunda parte del curso, influya en mi forma de pensar pero, una vez vivida esta experiencia puedo decir que, en mi caso, esta formación específica ha sido importante.

Sin duda alguna, lo que más me ha aportado en este Máster es haber tenido la oportunidad de estar en un centro y de vivir el día a día dentro de él. Sin restar importancia al prácticum I, que considero por supuesto importante para hacernos una idea del funcionamiento y la organización del instituto, donde realmente he comprendido cuál es la realidad de la profesión docente es durante los prácticum II y III, en los cuales hemos podido impartir sesiones, acudir a tutorías, a reuniones de evaluación, reuniones de tutores, etc.

A continuación, voy a presentar dos actividades llevadas a cabo en el aula, justificando el por qué de esta elección y qué reflexiones y conclusiones obtengo de cada una de ellas. Mi intención es ofrecer alternativas originales, motivadoras para los alumnos y, por supuesto, que sean viables y les permitan un mejor aprendizaje.

2. JUSTIFICACIÓN DE LA SELECCIÓN DE ACTIVIDADES

El presente apartado está destinado a justificar la selección de las dos actividades que voy a proponer. Uno de los aspectos que más valoro del Máster es que he aprendido metodologías diferentes y me ha proporcionado nuevas ideas para trabajar los contenidos en el aula. Estábamos acostumbrados a asistir a clases en las que el docente se dedica a transmitir sus conocimientos y el estudiante tiene una actitud pasiva, como mero receptor de esos conceptos. Gracias a este curso, he comprendido que existen numerosas maneras alternativas de presentar los contenidos a los alumnos e incluso de que los aprendan mejor, ya que una actividad motivadora hace que trabajen con mayor interés y esfuerzo. La motivación refuerza el aprendizaje.

Por ello, las actividades que he seleccionado son un torneo y la realización de un estudio de mercado sobre cualquier país del mundo a elección de los alumnos y la comercialización en él de un producto o servicio, real o de invención propia. A continuación indicaré en qué consiste cada una de ellas y las razones que me han llevado a incluir dichas actividades y no otras.

La primera de ellas, el torneo, consiste en una actividad de tipo colaborativo. En este caso, la he diseñado para trabajar los contenidos de las unidades didácticas relativas a la balanza de pagos y el tipo de cambio en el curso de primero de Bachillerato. Para llevarla a cabo, el docente deberá elaborar una serie de ejercicios relacionados con el tema indicado y que permitan trabajar y consolidar los conceptos explicados en el aula. Los pasos a seguir para su desarrollo serán los siguientes: primero se dividirá la clase en grupos de tres o cuatro personas, en función del número de alumnos que tengamos. A continuación, cada alumno, de forma individual, realizará los ejercicios, tanto teóricos como prácticos, diseñados por el profesor. (*Ver anexo I*). Cuando terminen de realizar las actividades, se las intercambiarán de forma que cada estudiante corrija los ejercicios de algún compañero. Será el docente el que irá resolviendo uno a uno todos los ejercicios para indicarles cuál era la forma correcta de hacerlo. Una vez hecho, cada uno asignará al torneo que le ha tocado corregir, la calificación obtenida. Finalmente, se realizará la media aritmética de la nota obtenida por los alumnos de cada grupo. El grupo con una mayor calificación habrá ganado el torneo y recibirá una recompensa por ello (por ejemplo, una mayor puntuación en la calificación del examen de esta unidad didáctica).

La labor del profesor durante la realización del torneo consistirá únicamente en resolver las dudas de los alumnos en relación con la comprensión de los enunciados. Deberá mantener el orden de la clase como si de un examen se tratara, es decir, que no debe permitir que se comenten los resultados ni que consulten ningún tipo de material.

Son numerosas las razones que me han llevado a seleccionar la actividad que acabo de presentar, las cuales comento a continuación:

- La primera de ellas es la **flexibilidad**, es decir, permite ser aplicada en cualquier materia, en todos los niveles educativos y, por supuesto, para trabajar cualquier contenido de una misma materia. Además, es posible realizar modificaciones en ella en función de la edad y las características

de los alumnos que tengamos. Si hablamos de estudiantes universitarios, por ejemplo, pueden ser ellos mismos los que se corrijan su propio torneo dándoles las respuestas. Con alumnos de Bachillerato, no veo viable esta posibilidad por lo que he incluido la evaluación por parte de un compañero.

- Como he indicado anteriormente, se trata de una actividad **colaborativa**. Considero este aspecto de gran importancia ya que se está primando cada vez más, tanto en la legislación como en la propia sociedad, el hecho de que se trabaje de esta manera. El trabajo colaborativo se desarrolla en pequeños grupos heterogéneos combinando objetivos individuales y objetivos grupales que pretenden reforzar la interdependencia positiva (es decir, que cada alumno es responsable de su propio aprendizaje y del de sus compañeros) y la responsabilidad individual, primando el esfuerzo individual para conseguir objetivos comunes. Con esta actividad cada alumno es responsable de su resultado pero también del de los demás, lo que le motivará a realizar un mayor esfuerzo de cara a no perjudicar a sus compañeros.
- Otro de los motivos es el reciente cambio del plan de estudios y la introducción del **Plan Bolonia**. Se trata de un proyecto impulsado por la Unión Europea para homogeneizar los sistemas universitarios de los países miembros y eliminar las trabas para la homologación de títulos. El objetivo es crear un Espacio Europeo de la Educación Superior (EEES) que facilite la movilidad de los estudiantes y de los titulados. Dicho plan supone la instauración de nuevas metodologías docentes en detrimento de las tradicionales clases magistrales. Estos métodos son la evaluación continua y la enseñanza práctica, es decir, la intervención activa del alumno a través de ejercicios, trabajo en grupo, prácticas profesionales, etc. Este modelo mide las horas de trabajo totales que el alumno dedica a cada materia para poder alcanzar los objetivos definidos en ella. Estas horas incluyen las horas de clase magistral así como la valoración de horas de trabajo personal, horas de examen, preparación de informes o presentaciones orales. Esto representa una participación activa del estudiante que pasa de ser un sujeto pasivo a ser actor de sus propios estudios. Debido a que los estudiantes deberán seguir este modelo en sus estudios universitarios, es fundamental que se acostumbren a esta forma de trabajar. Considero de gran importancia la coherencia entre todos los niveles educativos y que juntos persigan la evolución y el aprendizaje del alumno.
- Garantizar el **esfuerzo** y el **trabajo continuo** de los alumnos en la materia. Debido a que con esta actividad se repasan todos los contenidos de la unidad didáctica, es una forma de preparar la evaluación de la misma con anterioridad. Además, el hecho de asignar una mayor puntuación en el examen para el grupo que consiga una mayor calificación, les motiva a esforzarse más. Con ello conseguimos que los alumnos estudien los contenidos gradualmente y no únicamente el día anterior a la prueba final, lo cual favorece una mejor comprensión y asimilación de los mismos. El hecho de que la puntuación obtenida no

dependa sólo de su trabajo sino también del de los compañeros tiene como objetivo que su dedicación sea mayor para no perjudicar al resto, a la vez que entre ellos se animan a estudiar y preparar mejor la materia. Para alcanzar este objetivo, debemos explicar en qué consiste la actividad con anterioridad de forma que tengan tiempo suficiente para prepararla.

- Favorecer la **cooperación** frente a la competitividad. Esta es otra de las características que definen el trabajo colaborativo. La idea es que los alumnos trabajen juntos de cara a alcanzar una meta común y promover que se ayuden y animen entre ellos, en lugar de perseguir objetivos individuales. Con ello también trabajamos la educación en valores mostrando la importancia de colaborar con los demás, que el trabajo conjunto ofrece mejores resultados, la solidaridad, etc.
- Permite **consolidar** los **contenidos** explicados a lo largo de las sesiones. Se trata de una forma de evaluar la unidad didáctica antes de la prueba final. Por tanto, les crea la obligación de repasar el tema sin que tenga grandes repercusiones en la calificación final obtenida por los alumnos. Por ello, éstos estudian los conceptos sin la presión de un examen y hace que se den cuenta de dónde tienen mayores dificultades, las cuales deberán superar antes de hacer frente a dicha prueba. En resumen, garantiza una mejor comprensión por parte de los alumnos puesto que se evalúa por partida doble. Es una buena actividad para realizarla en aquella parte de la programación que tenga mayor importancia o presente más dificultad que el resto.
- No sólo permite que los alumnos se den cuenta de sus limitaciones sino que es una buena manera para que el profesor detecte en qué contenidos tienen problemas de comprensión o qué tipo de ejercicios les resultan más complicados de resolver. La idea es dedicar la sesión posterior a la realización del torneo a **resolver** las **dudas** más generalizadas. Para ello, el docente deberá repasar los ejercicios, una vez corregidos por los alumnos en el aula, para observar errores y dificultades y, de esta forma, hacer un mayor hincapié en ellos hasta asegurar su comprensión. Tras la experiencia en los prácticum II y III, he tenido la oportunidad de comprobar que no es sencillo que los alumnos reconozcan que algo no lo entienden bien y que, normalmente, prefieren quedarse con la duda antes de hacerlo público. Este problema queda resuelto con la realización de esta actividad, ya que proporciona al profesor la información necesaria sin necesidad de que ellos lo expresen directamente.
- Por último, y no por ello menos importante, destacaría que la realización de actividades diferentes, variadas y novedosas **motivan** al alumno. A pesar de que se está promoviendo la participación de los estudiantes en el aula y una actitud más activa por su parte, lo cierto es que todavía asisten a clases donde la principal metodología es la clase magistral en la cual ellos reciben la información sin participar activamente en el aula. Una metodología más novedosa despierta el interés del estudiante y, por consiguiente, aumenta su esfuerzo y finalmente, su rendimiento.

La segunda de las actividades, como ya he introducido anteriormente, consiste en la realización de un estudio de mercado de un país del mundo, que podrá ser libremente elegido por los alumnos. Se trata de una actividad destinada a alumnos de segundo de Bachillerato, en la materia de Economía de la Empresa. Esta actividad, a la cual he denominado “*La economía en el mundo*”, es la que ha dado nombre a este trabajo. Será realizado en grupos de cuatro personas y la idea del proyecto es que estudien el mercado desde todos los aspectos posibles, es decir, la situación geográfica (si es un país del norte o del sur, a qué continente pertenece, está en el interior o tiene costa, etc.), la historia del país (se encuentra en democracia o no, libertades de los individuos, derechos humanos, etc.), principales características de su cultura, particularidades demográficas, situación económica (sectores económicos más significativos, tasas de paro, incorporación de la mujer al mundo laboral o no, salario mínimo interprofesional, poder adquisitivo, etc.), gustos y necesidades de las personas... Una vez estudiados todos estos aspectos, deberán conocer el mercado lo suficiente como para detectar qué carencias o necesidades presentan las personas, o lo que es lo mismo, encontrar un nicho de mercado, es decir, una oportunidad para vender un producto o servicio.

Si el estudio se ha realizado correctamente, deberán ser capaces de demostrar que la introducción de dicho producto o servicio en ese mercado será un éxito, para lo cual, deberán diseñar una estrategia de marketing. Tomarán decisiones sobre qué características tendrá el producto o servicio que lanzarán al mercado, sus funciones, la forma de empaquetarlo, el diseño, los colores, la forma, etc. Una vez realizado esto, establecerán el precio al cual lo quieren vender (un precio alto que se relacione con una alta calidad, un precio bajo para introducirlo en el mercado masivamente...). Elaborarán una campaña de promoción seleccionando los canales a través de los cuáles lo van a publicitar, cómo lo van a presentar a su público objetivo, así como la forma de distribución que emplearán (lo venderán en grandes supermercados, en tiendas especializadas, venta a través de Internet, etc.). Todas las decisiones que tomen en este sentido deberán ser coherentes y estar justificadas por el estudio de mercado previamente realizado. El producto o servicio podrá ser real y que se esté comercializando actualmente en otros mercados o podrá ser inventado por los propios alumnos.

Con la realización de este proyecto, se persiguen una serie de objetivos que comento a continuación y que me han llevado a seleccionar esta actividad:

- Uno de los motivos más importantes es fomentar el trabajo en equipo. En mi opinión, que los estudiantes aprendan a trabajar conjuntamente es fundamental debido, no sólo a la implantación del nuevo plan de estudios universitarios, sino a que en su futura vida laboral va a ser muy valorada esta habilidad. Actualmente en las empresas se tiene más en cuenta otro tipo de habilidades sociales y no tanto los resultados académicos, ya que esto último se da por descontado. Debemos tener muy presente, como he indicado en la introducción del trabajo, que estamos formando a futuras personas y futuros trabajadores por lo que transmitir este tipo de valores les será de gran utilidad. El saber trabajar en equipo indica que el alumno es capaz de valorar otras opciones, respetar y tolerar opiniones diferentes a la suya propia, reconocer el esfuerzo y el trabajo de los demás, saber debatir y llegar a un acuerdo que satisfaga a todas las partes, etc.

- A su vez, en la introducción del presente trabajo, a lo largo de la cual he comentado los objetivos que persigue el Máster, uno de ellos establecía el desarrollo de las habilidades del pensamiento. Como he comentado, es imprescindible, según mi opinión, que las trabajemos con los alumnos en el aula, puesto que les será de utilidad en su vida cotidiana. Una de las habilidades del pensamiento más importantes es el desarrollo del pensamiento divergente, también denominado pensamiento creativo. El tener que elaborar una estrategia de marketing y tomar decisiones sobre cómo diseñar un producto, las formar de publicitarlo, etc. les permite trabajar la creatividad, cuestión también muy importante en su futuro laboral.
- La tercera de las razones que voy a presentar, a pesar de que ya lo he mencionado al hablar del torneo, es la introducción del Plan Bolonia. Lo presento de nuevo porque me gustaría volver a recalcar la necesidad de coordinación entre los diferentes niveles educativos. Durante mi experiencia en el centro, he podido darme cuenta de que existe una sensación de rivalidad entre los docentes de los diferentes niveles, ya que los profesores de secundaria no consideran que deban establecer una conexión con los de primaria, al igual que ocurre a los profesores universitarios con los de secundaria. Por el contrario, yo considero que es fundamental que lo hagan por el beneficio de los alumnos, ya que es necesario conocer de dónde partimos para poder avanzar con ellos y que su aprendizaje sea más significativo. Por este motivo, si el plan de estudios en la universidad ha sido modificado, es responsabilidad de los institutos informarse e introducir las modificaciones oportunas de cara a que la metodología llevada a cabo sea lo más similar posible a la que van a tener los alumnos en un futuro. Debido a que uno de los pilares principales del Plan Bolonia es la participación activa de los alumnos, considero que con la realización de esta actividad estamos alcanzando con creces este objetivo.
- La legislación vigente, la Ley Orgánica de Educación (LOE), ha introducido una novedad con respecto a la anterior, el desarrollo de las Competencias Básicas en la Educación Secundaria Obligatoria. Por competencia básica se entiende la capacidad de poner en práctica de forma integrada los conocimientos y aptitudes adquiridos de forma que permitan resolver situaciones diversas, es decir, que puedan ser utilizados en contextos y situaciones diferentes. Además, la ley mencionada establece que, en la enseñanza obligatoria, se debe priorizar la adquisición de dichas competencias básicas por parte de todo el alumnado con el fin de favorecer la autonomía necesaria para el aprendizaje y el desarrollo personal y social. En mi opinión, no debemos limitar a esta enseñanza obligatoria el trabajo de dichas áreas transversales, sino que se pueden y se deben desarrollar en todos los niveles educativos y, por supuesto, en el Bachillerato, debido a que está dirigido a preparar a los alumnos para continuar su formación. Una de estas competencias es la autonomía e iniciativa personal del alumno, y es la que se persigue con esta actividad. Consiste en que los alumnos trabajen por su cuenta, que sean capaces de buscar y seleccionar la

información, de interpretarla y utilizarla para sacar sus propias conclusiones. Además, serán ellos mismos los que deban hacer frente a los problemas que puedan surgir, tanto en la realización del trabajo como entre los compañeros del grupo y deberán resolverlos para que el resultado sea satisfactorio. A pesar de que la actividad va a estar dirigida y asesorada por el docente, la principal responsabilidad recae sobre los propios estudiantes y será lo que les permita trabajar la autonomía que buscamos.

- Además, el hecho de trabajar en equipo les permite conocerse más a sí mismos, cómo se comportan, qué rol juegan, si se sienten más cómodos organizando el trabajo o siendo organizados por los demás, etc. En definitiva, les da la oportunidad de saber quiénes son y permite al profesor identificar cuál de ellos asume el papel de líder y quiénes se quedan más en un segundo plano, desempeñando las funciones de seguidores.
- Otro de los objetivos que alcanzamos con esta actividad es que los estudiantes abran su mente, que se den cuenta de que los gustos, las costumbres, los estilos de vida, las necesidades, etc. no son los mismos en todo el mundo, ni siquiera entre nosotros y nuestro país vecino, perder el miedo a lo desconocido, reconocer que todas las culturas tienen características positivas, considerar la posibilidad de labrarse un futuro en el extranjero y no cerrarse puertas y posibilidades para crecer, tanto personal como profesionalmente. También deben valorar la importancia que tiene para una empresa estudiar el mercado al que se pretende dirigir con profundidad, puesto que un pequeño fallo en dicho estudio puede traer graves consecuencias y grandes pérdidas para ella.
- Favorecer la utilidad y aplicabilidad de los conceptos estudiados, frente a la memorización de los mismos. Aunque es inevitable que los alumnos estudien de memoria determinados contenidos, buscamos que las actividades en el aula no se reduzcan únicamente a eso, sino que se den cuenta de que todo aquello que estudian tiene una aplicación práctica. En mi opinión, utilizar los contenidos para una situación dada requiere un mayor grado de trabajo y esfuerzo y garantiza que los alumnos no sólo han estudiado el concepto sino que lo han comprendido e interiorizado. Además, el encontrar una aplicación afianza y consolida los conocimientos.
- Garantizar una mayor comprensión de la realidad. La economía ocupa actualmente el primer lugar en la televisión y en la mayoría de los medios de comunicación. Con este proyecto los alumnos llegarán a conocer no sólo el país que ellos mismos estén trabajando, sino también el que estén estudiando sus compañeros por lo que, al final, habrá una lista de países más o menos amplia en el aula. Esto les permitirá ver la situación por la que están pasando, económica, cultural, demográficamente... lo que hará que les resulte más sencillo comprender por qué ocurre lo que ocurre, qué consecuencias tendrán las decisiones tomadas por los agentes económicos, los Gobiernos, etc. Además,

también estudiarán qué razones llevan a que determinadas empresas deban retirar sus productos de algún mercado, cuáles han sido sus fallos, por qué un producto o servicio es un éxito en un determinado lugar pero un total fracaso en otro, qué formas de promoción funcionan dependiendo de las características de los consumidores, etc.

- La siguiente razón por la cual he seleccionado esta actividad es la motivación. Al igual que el torneo, considero que es un ejercicio diferente, que rompe con la dinámica de las sesiones. Además, el hecho de dar libertad en la elección del país y el producto o servicio sobre el que van a trabajar, la posibilidad de inventar ellos mismos el producto, elegir el diseño y la forma de presentarlo, etc. es una manera de atraerlos más y de garantizar un mayor esfuerzo por su parte. Además, debido a que también deben tomar decisiones sobre cómo publicitar el producto, los alumnos pueden incluso crear un anuncio de televisión y grabarse en vídeo o dibujar el anuncio para una revista... cada uno explotando sus habilidades y sus intereses.
- No debemos olvidar que estamos tratando con futuros trabajadores y que, algunos de ellos probablemente decidan dedicarse a la Economía o la empresa. Con este tipo de actividades les ayudamos a descubrirse a sí mismos, darse cuenta de lo que les gusta y lo que no y orientarlos para el futuro. Probablemente algunos de ellos, a raíz de este tipo de trabajos, descubran su interés por el mundo empresarial, el marketing, el estudio de mercados, los consumidores, etc.
- Por último y con una gran importancia, me gustaría destacar el uso de las nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones. Para realizar este proyecto, es fundamental el uso del ordenador y de Internet para la búsqueda de información, la selección y la presentación de la misma. Además, podrán emplear hojas de cálculo si lo consideran necesario para su estudio. Estas tecnologías están cada vez más a la orden del día y la destreza en su utilidad les será muy valorado en un futuro a la hora de acceder a un puesto de trabajo, además de serles de gran utilidad en su paso por la universidad y en otros aspectos de su vida cotidiana, por la gran cantidad de oportunidades y alternativas que ofrecen.

Estas son las principales razones que me han llevado a seleccionar las dos actividades indicadas, algunas de las cuales son comunes en ambas lo cual indica que son de gran importancia. En mi opinión, es fundamental que aquellos ejercicios que realicemos en el aula sean ambiciosos, es decir, que tratemos de alcanzar los máximos objetivos posibles y considero que, los dos que he presentado lo son. Esto no quiere decir que no sea posible conseguirlos todos, en mayor o menor medida, como presentaré en el siguiente apartado.

3. REFLEXIÓN CRÍTICA

A continuación, tras presentar las actividades que he seleccionado, en qué consisten y los pasos a seguir para su realización, así como comentar cuáles son los motivos que me han llevado a esta elección y los objetivos que persigo con ellas, debo exponer cuáles han sido las principales dificultades que he tenido que hacer frente en su realización y el grado de cumplimiento de los objetivos marcados.

En cuanto a la primera actividad, el torneo, el primer apunte que me gustaría hacer es para los docentes que decidan aplicarlo en el aula. La idea es que nos permita alcanzar los objetivos marcados y, sobre todo, que proporcione información a los alumnos sobre los conocimientos que poseen sobre el tema, si la forma que en la que han estudiado la unidad es la adecuada o no, si necesitan prepararlo más, en qué conceptos o tipo de ejercicio tienen mayores dificultades y cuáles dominan sin ningún problema, etc. Pero además de esto, debe informar al profesor sobre la necesidad de repasar determinados conceptos, el grado de preparación de los alumnos en cuanto a esta unidad didáctica, si lo han comprendido o no... Por ello, es necesario que dicho torneo se asemeje lo máximo posible a un examen calificable en relación con la dificultad y modelos de ejercicios. En mi opinión, es fundamental encontrar un equilibrio de forma que los ejercicios incluidos no sean lo suficientemente sencillos, para obligar en cierta manera a que los alumnos estudien y se esfuercen, ni demasiado complicados, que les haga sentir frustración y derrota por no ser capaces de resolverlos.

Me gustaría recalcar también, que debe servir para hacer reflexionar al docente sobre su metodología y su forma de dar la clase. Si existen una serie de errores generalizados, nos está indicando que probablemente el origen no se encuentre en que los alumnos no han preparado bien el tema sino que es probable que el método utilizado no sea el más adecuado para ello. Incluso es probable que dicho método funcione un curso y con unos estudiantes determinados pero no funcione el curso siguiente. Cada alumno y, por supuesto, cada grupo son diferentes y sus estilos y ritmos de aprendizaje también, por lo que el profesor debe ser capaz de adaptarse a las personas que tiene delante, estudiando cuál es la forma más eficiente de trabajar con ellos y hacerles comprender los contenidos, por lo que considero que esta actividad es una buena herramienta para darse cuenta de aquello que se está realizando correctamente y de lo que es necesario mejorar o modificar.

La idea de dedicar la siguiente sesión a la realización del torneo para la resolución de dudas, se debe precisamente al motivo que acabo de exponer. Puesto que la actividad permite al docente detectar cuáles son las principales dificultades, en qué conceptos tienen más problemas o qué tipo de ejercicios les cuesta más resolver, la siguiente sesión es la que nos va a permitir subsanar todo esto. Consiste en hacer hincapié en los contenidos más importantes, repasar el tema y explicarlo de otra manera, de forma que, aquellos alumnos que no habían sido capaces de comprenderlo inicialmente, puedan resolver sus dudas en esta ocasión. Es una medida para atender a la diversidad ya que utilizamos diferentes métodos para presentar un mismo concepto, teniendo en cuenta que para unos alumnos una metodología será más sencilla y apropiada pero para el resto, probablemente se adapte mejor la otra. El objetivo es llegar a todos los estudiantes.

Una vez realizadas estas primeras reflexiones, paso a comentar las dificultades surgidas en su realización en el aula. Esta actividad fue llevada a cabo en dos grupos de primero de Bachillerato. Uno de ellos correspondía a los alumnos que han optado por la modalidad de Ciencias Sociales, los cuales cursan la materia de Economía de forma obligatoria, y el segundo grupo estaba compuesto por alumnos de las modalidades de Ciencias y de Humanidades que han elegido dicha materia como optativa. Las edades de estos alumnos oscilaban entre 17 y 19 años.

Además, cabe destacar que en el primer grupo, el perteneciente a la modalidad de Ciencias Sociales, había un total de veinticinco estudiantes, de los cuales cinco eran repetidores. Por otro lado, en el de Ciencias y Humanidades había únicamente nueve alumnos y ninguno de ellos repetía curso. Esta diferencia hace que el desarrollo de las clases y de las actividades varíe en gran medida.

Por último, otro aspecto que me gustaría mencionar y que condicionó la aplicación de la actividad es la motivación que presentaban los estudiantes. El grupo menos numeroso, ha elegido la materia de Economía entre otras alternativas, lo que demuestra un previo interés por temas económicos. Sin embargo, los alumnos de Ciencias Sociales están obligados a cursarla puesto que forma parte de las materias propias de su especialidad. Esto hace que los primeros tengan más ganas e ilusión por aprender que los segundos, que probablemente no hubiesen escogido la materia en caso de haber podido elegir.

Tras la realización de la actividad en ambos grupos y la corrección de los ejercicios puedo destacar varios aspectos.

El primero de ellos es el comportamiento y la atención prestada en el aula. En el grupo más numeroso, y como ya era de esperar, se observó muy poca motivación, tanto por la materia como por la actividad realizada. Su comportamiento durante el desarrollo no fue precisamente el esperado puesto que no se tomaron la sesión con la seriedad que debían. El hecho de pedirles trabajar de forma autónoma no tuvo buenos resultados ya que no presentaron ningún tipo de interés y no aprovecharon el tiempo dedicado ni la actividad. Por otro lado, el segundo grupo en el que fue realizada, tuvo un comportamiento ejemplar en todo momento, realizaron los ejercicios respetando la individualidad y las normas que se les habían indicado y mostraron gran interés por hacerlo correctamente.

Los resultados obtenidos tras la corrección de los ejercicios demuestran lo comentado anteriormente. El número de respuestas correctas fue muy superior en el segundo grupo y, en ninguna de las cuestiones el porcentaje de aciertos fue menor del 75%, llegando a alcanzar el 100% en una de las preguntas. Por el contrario, en el grupo más numeroso, únicamente en dos preguntas se superó el 75% de respuestas correctas. Aunque no todo es tan negativo, en todas las cuestiones planteadas más del 60% las pudo responder correctamente.

Debido a todo esto, la principal conclusión que puedo obtener es la gran importancia de adaptarse a las personas que tenemos delante, como ya he mencionado. Insistentemente se ha hecho mención a esto en el Máster, resaltando la necesidad de ser flexibles y que ningún año es igual que el anterior. Tras esta experiencia no me ha quedado ninguna duda al respecto.

En relación con los objetivos marcados en el apartado anterior, la flexibilidad de la actividad se consigue, ya que tiene que ver con el diseño de la actividad y no con la realización de la misma. Es posible aplicarla en cualquier materia o para todo tipo de contenidos dentro de la misma materia aunque, en mi opinión, es de mayor utilidad si la realizamos para aquella unidad didáctica que presente mayores dificultades para los alumnos y no considero aconsejable realizarla más de una vez a lo largo del mismo curso ya que perdería su finalidad de motivar a los alumnos.

A su vez, buscábamos fomentar una participación activa del estudiante en el aula y prepararle para la metodología utilizada en la universidad, a la que deberán asistir en un futuro cercano y en la que se primará el trabajo autónomo por parte del estudiante y unas clases más participativas. Con esta actividad fomentamos que el estudiante prepare el tema y analice sus propios errores él mismo y la forma de mejorarlos.

Recalcaba también el hecho de que se trata de una actividad colaborativa pero este objetivo no se ha alcanzado de la misma manera en ambos grupos. Los que pertenecen a la modalidad de Ciencias Sociales que, como he comentado, no aprovecharon la actividad como era de esperar, no prestaron mucho interés ni en la realización de los ejercicios ni en el resultado final, por lo que considero que el grado de cumplimiento de este objetivo no ha sido muy elevado. Por otro lado, los alumnos del grupo de Ciencias y Humanidades se esforzaron mucho, tanto en la preparación del tema como en la resolución de las actividades. Todos ellos presentaban un gran sentimiento de solidaridad con sus compañeros, preocupándose por sacar buena nota para no perjudicar al resto más que para beneficiarse ellos mismos. Esto les motivó más a la hora de estudiar la unidad e incluso tengo constancia de que algunos de ellos se reunieron para preparar el tema conjuntamente y ayudarse los unos a los otros. Esto me demostró que la actividad es viable y que es posible alcanzar este objetivo, aunque debemos tener en cuenta primero qué tipo de alumnos tenemos y si podrá ser realizada con éxito o no. Además, gracias a esto podemos afirmar que hemos trabajado la cooperación entre ellos y no la competitividad.

Se ha potenciado el trabajo continuo de los alumnos, consiguiendo que estudiaran y trabajasen los conceptos antes de tener que enfrentarse a la prueba final y también permitió afianzar los contenidos ya que, quedó demostrado que tras la realización y la resolución de los ejercicios y las dudas que habían surgido, los alumnos tenían las ideas mucho más claras y comprendían mejor el tema. Por supuesto, todo esto se ha conseguido con mayor éxito en el grupo menos numeroso, ya que en el otro grupo, la mayoría de los alumnos no dedican tiempo a estudiar la materia, aunque por supuesto hay estudiantes que sí lo hacen. Sirvió, sobre todo, para aclarar algo más lo que se había visto en el aula anteriormente, ya que al repetir los ejercicios en la sesión posterior, se les quedaron más grabados en la memoria.

Por último, otra de las finalidades que había establecido era motivar a los alumnos. En mi opinión, es muy importante ya que con motivación el aprendizaje se hace más sencillo. Por este motivo comentaba que no creo que sea adecuado utilizar esta actividad con frecuencia, ya que si la hacemos repetitiva dejará de ser motivadora. La idea es que sea diferente, original y les despierte curiosidad. De nuevo, se ha alcanzado más en un grupo que en otro pero considero que es positivo para ambos, e incluso más en el que la actitud de los alumnos no es muy correcta. Si alguna de las clases no muestra interés por la materia, es con actividades de este tipo con las que

podemos atraerles y despertarles las ganas de estudiarla. Probablemente no lo conseguiremos la primera vez, pero si poco a poco y con esfuerzo.

A pesar de las dificultades encontradas, estoy satisfecha con el resultado final de la actividad y la seguiría aplicando en cursos posteriores, si tengo la oportunidad de hacerlo.

Centrándome ya en la segunda actividad mencionada, el estudio de mercado, voy a hacer un apunte antes de comenzar el análisis de los objetivos alcanzados. Debido a que los prácticum II y III tienen una duración de seis semanas en total, no es posible la aplicación en el aula de actividades muy extensas. Calculo que, para poder desarrollar este estudio de forma correcta y sin cargar con un excesivo trabajo a los alumnos, sería conveniente que tuviesen aproximadamente tres meses para realizarlo. Si tengo la oportunidad de aplicarlo en un futuro, formaría parte del segundo trimestre. La razón de ello es que el primer trimestre es una pequeña iniciación al curso, los alumnos todavía están adaptándose y recuperándose de la vuelta de las largas vacaciones de verano, por lo que creo que su rendimiento no sería el adecuado. En el tercer trimestre no me parece correcto llevarlo a cabo por varios motivos, primero porque es más corto que los demás, ya que hablamos del curso de segundo de Bachillerato y, sobre todo, porque los estudiantes deben hacer frente a la selectividad. Este trimestre, además de estar cargados de trabajo con los exámenes finales y la entrega de trabajos, tienen los nervios a flor de piel y centran sus esfuerzos en preparar dicha prueba por lo que tampoco dedicarían al estudio de mercado todo el tiempo y el esfuerzo que nos gustaría. Por este motivo, considero que el segundo trimestre es el más adecuado, en él los alumnos ya están acostumbrados a la dinámica del curso, ya tienen una base de conocimientos sobre las empresas, su rendimiento es más alto y pueden dedicar suficiente tiempo ya que todavía disponen de varios meses antes de la selectividad.

Como he indicado, en esta ocasión tuve que adaptarme, tanto a las fechas como a la duración de los periodos de prácticas. Por ello, la actividad no fue realizada en toda su extensión. Se les pidió a los alumnos que eligiesen un país del mundo, el que más les gustase o el que considerasen que era más interesante para trabajar, teniendo especial cuidado, no sólo con que no se repitiesen países sino también con que dichas naciones presentasen características variadas y diferenciadas para que la actividad fuese lo más productiva y enriquecedora posible. Una vez seleccionados los países, se les indicó que debían realizar un análisis de dicho país en los aspectos demográfico, económico, sociológico, medioambiental, etc. Es decir, que debían conocer todos los detalles e información posibles sobre el país elegido, de forma que permitiese lanzar un producto o servicio a dicho mercado así como de garantizar su éxito. La segunda parte, el diseño de una estrategia de marketing para un producto o servicio, no pudo ser realizada debido a la falta de tiempo, pero considero que haría que la actividad fuese muy completa. Además, debido a que estaban cerca de la prueba de selectividad, no quisimos hacerles trabajar más para que pudiesen ir estudiando las materias.

Este proyecto fue aplicado en un grupo de segundo de Bachillerato, el correspondiente a la modalidad de Ciencias Sociales. Se trata de alumnos de 18 años, que tienen clara su idea de seguir estudiando, por lo que no presentó grandes dificultades ya que se mostraron receptivos y trabajaron correctamente.

Como principales problemas, aunque como indico no de gravedad, podría destacar el hecho de que los alumnos no están muy acostumbrados a hacer este tipo de

trabajos, no especialmente guiados sino que les exige trabajar de forma autónoma. En esta actividad se les indicó que debían buscar información sobre todos los aspectos que pudiesen en relación al país escogido y se les indicó, como ejemplo, los mencionados anteriormente, es decir, factores demográficos, económicos, tecnológicos, ambientales, etc. y, por supuesto, todos los aspectos que se les ocurriesen y considerasen de importancia y relevantes para el estudio. La experiencia me indicó que, generalmente, los trabajos que se les pide hacer, están muy guiados por parte del profesor y les indican claramente el índice que deben seguir, las partes que debe contener, la extensión, etc. En este caso, al darles cierta libertad, los estudiantes se sentían perdidos y les faltaba seguridad sobre si lo que estaban haciendo era lo correcto o no, si debían ampliar o reducir la información, si les faltaba algún aspecto o era suficiente con lo que tenían...

Por otro lado, tuvieron dificultades para encontrar información. Considero que el principal motivo de ello era que no supieron empezar a trabajar elaborando un índice o esquema en el cual basarse, por lo que se veían abrumados por la gran cantidad de datos que les ofrecía la búsqueda en Internet. Su impulso por empezar a trabajar y conseguir una gran cantidad de información, no les dejó pensar que es conveniente comenzar con un pequeño esquema que les sirviese de guía de cara a realizar una búsqueda más guiada y centrada en un aspecto determinado, siguiendo el orden del esquema elaborado.

Muy relacionado con lo anterior, los alumnos presentaban problemas a la hora de interpretar la información obtenida. Debido a que encontraban una gran cantidad de datos, tablas, estadísticas, etc. y su falta de planificación, les resultaba complicado diferenciar qué información era relevante para el estudio, qué podían eliminar y por dónde era conveniente empezar.

Además, la forma de organizar el trabajo no era muy correcta, ya que no seguían un orden lógico ni reflejaban adecuadamente la relación entre la información encontrada y las conclusiones que obtenían de ella.

Todas estas dificultades, en mi opinión, tienen el mismo origen y es que, debido a la falta de costumbre de trabajar de esta manera, no tenían muy claro cómo organizar el trabajo. La solución fue sencilla, se les indicó que lo conveniente era realizar un índice en el que recogiesen todos los aspectos que querían mencionar y pensar en el orden más lógico para presentar la información. Con ello, su trabajo mejoró considerablemente y les resultó más sencillo realizar la búsqueda en Internet y diferenciar entre lo que era relevante para ellos y lo que no.

Me gustaría destacar que, lo fundamental no es que hagan un estudio exhaustivo, libre de errores y muy completo, sino que lo más importante es alcanzar los objetivos que nos hemos marcado, sobre todo, el hecho de que aprendan a trabajar en equipo y de forma más o menos autónoma, con la mínima guía posible. Por ello, paso a comentar el grado de cumplimiento de cada uno de ellos.

Aunque repita de alguna manera lo mencionado en el párrafo anterior, tres de los principales objetivos que nos habíamos marcado eran aprender a trabajar en equipo, de forma autónoma e iniciarse en la metodología de trabajo de la universidad actualmente, con la implantación del Plan Bolonia. Considero que todos ellos han sido alcanzados con éxito ya que los alumnos han trabajado en grupos de cuatro personas, sin existir problemas destacables de funcionamiento y organización de los mismos, es decir, que

han sabido solucionar las dificultades que hayan surgido entre ellos y llegar a un acuerdo razonable. Además, aunque con pequeñas pistas por nuestra parte, fueron capaces de llevar a cabo el proyecto sin necesidad de indicarles punto por punto los pasos que debían seguir y, finalmente, se trata de una actividad en la que el alumno es el principal protagonista, con una participación totalmente activa por su parte.

Les ha permitido conocer y valorar otros países y otras culturas, observando las semejanzas y diferencias con la suya propia así como conocerse a ellos mismos y su forma de trabajar en equipo. Han sido capaces de resolver los conflictos que han surgido entre ellos y tolerar la opinión de sus compañeros de grupo.

Por supuesto, al tratarse de una actividad de carácter práctico, han podido ver cómo los conceptos teóricos que se ven en el aula tienen un sentido y que se pueden utilizar en casos reales, lo que también ha facilitado su comprensión.

Se han visto obligados a utilizar las nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones para realizar la búsqueda de información en Internet, el procesador de textos, las hojas de cálculo, etc. lo cual ha contribuido también a que se viesen más motivados.

Además, ha permitido que alguno de ellos se plantee la posibilidad de dedicarse a la Economía y al Marketing en un futuro ya que les ha gustado el tema y se han dado cuenta de que les ha permitido comprender la situación de muchas empresas, que han tenido que retirar productos del mercado por no haber hecho un estudio correcto o por elegir mal la forma de publicitarlos, etc. Han considerado que, gracias a la materia y a esta actividad, tienen más información sobre la realidad y son capaces de interpretar mejor determinadas noticias de prensa sobre marketing, comprender el por qué de determinados anuncios publicitarios, las razones que llevan a las empresas a tomar determinadas decisiones en relación con su producto...

Por último, me gustaría destacar el gran trabajo de creatividad que han hecho los alumnos. Aunque, en mi opinión, la parte más creativa del proyecto es la elección del producto o servicio y posterior elaboración de la estrategia de marketing, lo cierto es que los resultados obtenidos han sido muy satisfactorios en este sentido.

Como muestra de ello, voy a exponer un pequeño resumen de las principales conclusiones que obtuvo uno de los grupos, los cuales eligieron China como país para el estudio. Para conocer cómo funciona el mercado y qué es lo que valoran los consumidores en él, tomaron como referencia la muñeca Barbie. Mattel es una empresa líder en fabricación y marketing de juguetes, entre ellos Barbie, Hot-Wheels y Fisher-Price. Dicha empresa tomó la decisión de comercializar la muñeca en China, por lo que creó una tienda de seis pisos en Shanghai destinada únicamente a ella, incluyendo una línea de ropa, un spa, maquillaje y una cafetería. Sin embargo, el posicionamiento del producto y el estilo no eran lo que las mujeres chinas buscaban, los precios no se ajustaban al mercado y los consumidores consideraban que eran demasiado altos. Además, debido a la crisis económica, las chinas prefieren comprar artículos útiles más que caprichos y su tendencia va más en el sentido de ropa rosa estilo Hello Kitty más que la imagen sexy de la ropa diseñada para dicha tienda. Además, la decisión de comprar un recinto tan grande para construir la tienda fue la correcta, ya que en China las tiendas pequeñas no son vistas con buenos ojos, puesto que los compradores se sienten desplazados y poco respetados en ellas pero, una tienda aislada es un fracaso en

el país. Debido a la gran cantidad de personas y la contaminación, los consumidores prefieren centros comerciales o grandes almacenes, es decir, sitios cerrados donde realizar sus compras. Debido a todos estos factores, ocho meses después de la inauguración, la tienda fue cerrada.

Con este proyecto, los alumnos demostraron su gran imaginación, llegando a conclusiones útiles e interesantes, partiendo de un producto conocido por todos. No se basaron en buscar información teórica sobre el tema sino que lo aplicaron a una realidad concreta, con lo que demuestran también su trabajo, esfuerzo y dedicación. Además, ellos mismos fueron capaces de auto motivarse, haciendo que el trabajo les resultase más atractivo.

Finalmente, me gustaría establecer una relación entre las dos actividades que he expuesto. A pesar de que están diseñadas para cursos diferentes y, por lo tanto, para contenidos también distintos, tienen numerosas similitudes, como se ha podido observar a la hora de establecer los objetivos que persigo con cada una de ellas.

El primer punto que destacaría sería que con ambas pretendo, sobre todo, motivar a los alumnos para que las clases no se conviertan en una mera transmisión de conocimientos en las que prime una metodología expositiva. Es una forma de realizar ejercicios originales, que salgan de la rutina diaria.

Además, favorecer el trabajo activo por parte del alumno, que sea él el que se esfuerce, piense, busque información y saque conclusiones. La finalidad es desarrollar en él una autonomía e iniciativa personal que le beneficie, tanto en la universidad como en su futuro laboral.

Aprender a trabajar en equipo lo considero fundamental puesto que en un futuro, la mayoría trabajarán con otras personas. Este aspecto se desarrolla en ambas actividades aunque de forma muy diferente. En la primera de ellas, aunque se realice individualmente y no interaccionen entre ellos, el hecho de que el resultado les influya a todos, les crea un sentimiento de solidaridad y cooperación con los demás, sentimientos muy importantes a la hora de trabajar en grupo. Con la segunda actividad sí que se está trabajando conjuntamente, lo que permite contrastar opiniones, debatir, resolver conflictos, valorar el esfuerzo y las ideas de los compañeros, etc.

Por último y como no podía ser de otra manera, ambas nos sirven para estudiar los contenidos de la materia, hacer que dichos contenidos sean más prácticos y acercarlos a la realidad de los alumnos. Este último aspecto es muy importante ya que contribuye a que la motivación sea mayor además de dar más sentido a la teoría y facilitar su comprensión.

En el siguiente y último apartado, comentaré las principales competencias que considero que he adquirido en el Máster así como una pequeña reflexión personal sobre este curso académico y la profesión docente, tal y como la he vivido ahora y como espero que sea en el futuro.

4. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE FUTURO

A lo largo del presente trabajo, he realizado un pequeño análisis de los objetivos establecidos en el Máster, reflexionando acerca de su cumplimiento o no, así como de la contribución, tanto de la formación general como específica, para su consecución. A su vez, he hecho también una mención a los diferentes periodos de prácticas que hemos vivido en los centros y cómo esto nos ha permitido conocer algo más la profesión docente desde dentro.

Tras ello, he presentado dos actividades que tuve la oportunidad de llevar a cabo en el aula centrándome, sobre todo, en las razones que me han llevado a incluir dichas actividades y no otras. Posteriormente, he comentado los resultados obtenidos y he hecho una serie de observaciones de cara a mejorar el desarrollo de las mismas en el futuro. Es al aplicarlas con los alumnos cuando se detectan los posibles problemas que pueden surgir o las limitaciones que presentan dichos ejercicios, lo cual nos permite ir realizando las mejoras pertinentes para que el grado de cumplimiento de los objetivos que perseguimos con ellos sea cada vez mayor.

Para finalizar, y debido a que el Máster se plantea también una serie de competencias que debemos adquirir los estudiantes que lo cursamos, me gustaría hacer una mención a ellas y, en mi opinión, hasta qué punto las he alcanzado.

Existen cinco competencias que reciben del nombre de competencias específicas fundamentales. La primera de ellas, hace referencia a la integración en la profesión docente, comprendiendo el marco legal e institucional, su situación actual, los contextos sociales y familiares que condicionan el desempeño de la función docente y la participación en las actividades, proyectos y organización de los centros. Existen dos materias que forman parte de la formación genérica del Máster cuyos contenidos persiguen dicho objetivo. Una de ellas va dirigida fundamentalmente a conocer el sistema educativo, la legislación vigente y la organización del centro, con los documentos correspondientes que todo instituto debe poseer. La otra está más relacionada con el estudio de la sociedad y la educación. Además, durante las dos semanas del prácticum I, tuvimos la oportunidad de comprobar todo lo anterior en la práctica, analizar el funcionamiento del centro, los documentos necesarios, las labores de cada una de las personas que trabajan allí, los conflictos que se producen día a día y cómo se solucionan. Por otro lado, en los prácticum II y III, se nos permitió entrar en las aulas, impartir clases, interactuar con los alumnos, asistir a reuniones de profesores, tutores, juntas de evaluación, etc., lo que nos permitió conocer más en profundidad la labor de los docentes. Uno de los aspectos que me llamó la atención fue que, en una reunión de evaluación, se tuviese en cuenta la situación personal de cada uno de los alumnos. Se analizaron cuáles eran las causas que habían provocado que algún alumno hubiese variado su rendimiento, si tenía algún problema familiar o conflicto en el hogar, y se tomaron medidas para ayudar a solucionar dichas situaciones. Este aspecto me motivó más en mi decisión de dedicarme a la docencia. Por todo esto, considero que sí se ha trabajado dicha competencia, dentro de lo que ha permitido la duración de los periodos de prácticas.

La segunda de ellas consiste en propiciar una convivencia formativa y estimulante en el aula, contribuyendo al desarrollo de los estudiantes en todos los

niveles así como orientarlos tanto académica como profesionalmente, en función de sus características individuales. Durante la formación genérica del Máster nos dieron unas nociones sobre la adolescencia, comportamientos, principales problemas y conflictos, y aprendimos a realizar dinámicas de grupo de cara a mejorar el clima del aula, conocernos mejor y perder el miedo cuando nos enfrentamos a un grupo de personas nuevo y desconocido. Todo esto está muy relacionado con la tercera competencia, que consiste en impulsar y tutorizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, debido a que en la tutoría también debemos tener en cuenta todos los aspectos del alumno. Ambas han sido trabajadas en los prácticum, sobre todo II y III, cuando tuvimos un contacto directo con los alumnos en el aula y pudimos impartir clases y relacionarnos con ellos. Considero que promover una buena convivencia es algo que se consigue con el tiempo, por lo que durante las escasas semanas que estuvimos en el centro, no pudimos hacer mucho en ese sentido, pero, en mi opinión, un buena clima en el aula es fundamental para garantizar el aprendizaje de los estudiantes. Además, tuvimos la suerte de que nuestra tutora en el instituto era también tutora de uno de los grupos a los cuales impartimos clase mis compañeros y yo, por lo que pudimos ver cuáles eran sus funciones y cómo las llevaba a cabo. Aunque el hecho de no ser tutor de un grupo no exime a los profesores de orientar a los alumnos y apoyarles y ayudarles en todos los aspectos, independientemente de que tengan relación o no con la materia que imparten. Un buen docente debe tener siempre presente que trabajamos con personas, con sus problemas, motivaciones, intereses, etc. y que todo ello afecta a la situación del aula y el desarrollo de las sesiones.

Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación es la cuarta de las competencias específicas. Si tuviese que resumir el Máster en una sola frase, sería esta. Tanto la formación general como la específica, aunque sobre todo esta última, tienen como uno de los principales objetivos el mencionado, ya que es en esto donde necesitamos mayor trabajo. En nuestras carreras de procedencia estudiamos las correspondientes disciplinas, pero no aprendemos a transmitirlos a los alumnos. Esto es lo que buscamos al cursar esta titulación. A lo largo de las materias se nos han enseñado diferentes metodologías, hemos diseñado actividades, hemos estudiado cómo llevarlas a cabo, los problemas que podrían surgir, etc. Además, hemos aprendido a elaborar tanto programaciones como unidades didácticas, lo cual era totalmente nuevo para nosotros. En nuestra estancia en el centro, tuvimos la oportunidad de aplicar dichas actividades y verificar si realmente funcionan, si nuestro análisis era correcto o han surgido más dificultades de las previstas, si les resultan interesantes y motivadoras a los alumnos... En mi caso, así como en el de mis compañeros de prácticas, también colaboramos en la elaboración de actividades de evaluación, que formarían parte del examen correspondiente a la unidad didáctica que impartimos. Fue muy productivo ya que cambió mi forma de pensar, haciéndome ver que lo que inicialmente me parecía más sencillo, establecer la calificación de cada ejercicio, en realidad es lo más complicado. Una vez hechos los exámenes, pudimos corregir algunos de ellos y nos supuso un gran trabajo y esfuerzo decidir cómo puntuar de forma que fuese lo más objetivo y justo posible para todos.

Por último, se establece la necesidad de evaluar, innovar e investigar sobre los procesos de enseñanza con el objetivo de la mejora continua del desempeño docente. La creación de este Máster cumple, entre otras finalidades, la de mejorar la formación inicial de los futuros docentes e indirectamente, también se contribuye a concienciar sobre la importancia de la formación permanente del profesorado para mejorar el

ejercicio de su profesión y la calidad de la enseñanza. En mi caso, al hablar de evaluación siempre lo asociaba a evaluar a los alumnos, pero nunca me había planteado la necesidad de evaluarnos a nosotros mismos, nuestra forma de trabajar y nuestras limitaciones. Fue en la formación específica del Máster en la que se nos abrió los ojos en este sentido. Afortunadamente, cada vez más docentes están de acuerdo con ello, como pude observar en mi centro de prácticas. La razón por la cual mi tutora participa en el Máster es que, cada año aprende de sus propios alumnos nuevas formas de impartir las clases y de transmitir los conceptos, lo que le sirve para mejorar día a día en su profesión. Estoy totalmente de acuerdo con el fomento de la formación permanente, pero trataré el tema con más detalle a continuación.

Además, la normativa establece una serie de competencias transversales, de carácter más personal, pero importantes también para el desarrollo de nuestra labor en las aulas. La primera de ellas es la capacidad de reflexión en los ámbitos personal, intelectual y social. Esto me hace pensar sobre la necesidad del docente de separar dichos aspectos para realizar correctamente su trabajo. Se trata de una profesión que requiere de una gran dureza emocional, por lo que debemos ser capaces de no relacionar nuestros problemas personales con nuestro trabajo.

Debemos ser capaces de mediar y resolver los conflictos que se puedan producir en el aula, desarrollar la autoestima, la empatía, el autocontrol y la auto motivación. Debido a la gran cantidad de personas que abandonan esta profesión, probablemente esto último sea una de las habilidades más importantes.

El futuro docente debe tener también la capacidad de aprender de forma autónoma y de comunicar ideas y razonamientos a otras personas. Para poder transmitir conocimientos, primero debemos adquirirlos. El aprendizaje autónomo es esencial, motivo por el cual he intentado potenciarlo con las dos actividades que he diseñado y explicado anteriormente, por lo que, si intentamos trabajarlo con los estudiantes, debemos tener nosotros dicha capacidad. Es muy complicado, por no decir imposible, enseñar algo que desconocemos. Como he aprendido en una de las materias que ya he mencionado en este trabajo, habilidades del pensamiento, es necesario que seamos egoístas, puesto que primero debemos aprender nosotros antes de enseñar a los demás.

Otra de las capacidades que se destacan es la de ejercer el liderazgo. Este objetivo también lo he perseguido con una de las actividades, concretamente el estudio de mercado, ya que es importante conocernos a nosotros mismos, cómo somos, nuestra personalidad, cómo nos sentimos más cómodos trabajando y con quién. Es algo que, a mí personalmente desde niña me han enseñado y que considero que lo debo trabajar con los alumnos. Esta es la razón por la que he incluido una actividad con este objetivo. El hecho de saber cómo somos nos facilitará la toma de decisiones en el futuro puesto que determinará qué tipo de profesión y puesto nos gustaría ocupar. Para ser docente, la capacidad de liderazgo es fundamental ya que deben ser capaces de controlar a un grupo de personas, además en una edad complicada. Al igual que en el Máster han perseguido que nosotros desarrollemos esta habilidad, considero que en los institutos también debemos trabajarla.

Por último, se establece la capacidad de trabajar cooperativamente con los compañeros y con otras personas. La profesión docente es una profesión para trabajar en equipo. Es necesario colaborar con otros profesores a la hora de elaborar una programación didáctica, desarrollar actividades, etc. Aunque el caso de los profesores

de economía es algo especial, ya que generalmente no existe un departamento específico para esta especialidad y hay únicamente un profesor en cada centro dedicado a ello, no podemos olvidar que un instituto debe estar perfectamente coordinado para que funcione correctamente, por lo que todos los docentes deben tener la capacidad de trabajar con otras personas. Al igual que en el caso anterior, es importante que nosotros lo aprendamos de cara a nuestro futuro trabajo, pero también considero importante desarrollarlo en el aula con los alumnos de Bachillerato e incluso menores. Por ello, también he potenciado el trabajo en equipo y la colaboración con las actividades. Cuanto antes se empiecen a trabajar dichas habilidades, más fácil será para los alumnos adquirirlas, lo cual les beneficiará en el futuro.

Una vez analizadas las competencias, me gustaría dedicar unas líneas a hablar de la profesión docente y mi forma de verla. Día tras día aparecen noticias en los medios de comunicación relacionadas con la educación y, en todas ellas, nuestro país sale a relucir. Estamos acostumbrados a escuchar que nuestras cifras de abandono escolar son de las más altas de Europa, que la calidad de nuestra educación dista mucho de la deseada, que nuestros alumnos salen peor preparados que el resto del sistema educativo, etc. Todo esto nos está indicando la necesidad de establecer un cambio profundo en nuestro sistema y nuestra forma de trabajar. En los últimos años, la sociedad ha sufrido una fuerte transformación. Las nuevas estructuras familiares diferentes a la tradicional, como pueden ser familias mono parentales, niños con dos padres o dos madres, el aumento de la inmigración, la incorporación de las nuevas Tecnologías de la Información y las Comunicaciones, el reciente interés de armonizar la educación entre todos los países de la Unión Europea... exigen cambios en nuestra forma de entender la educación.

Hemos pasado de una situación en la que el docente era un mero transmisor de conocimientos, con una fuerte disciplina y escasa relación personal con los alumnos. El profesor mantenía una gran distancia con los estudiantes y, se consideraba que su única labor era académica. Esta figura se ha ido modificando hacia un profesor que no sólo impartía sus clases sino que mostraba una actitud más receptiva con los estudiantes, promoviendo su colaboración, teniendo en cuenta sus opiniones e intereses y trabajando todos los aspectos que forman parte de los estudiantes, tanto intelectual como social y personal, que fuese capaz de orientarles académica y profesionalmente y educarles en valores democráticos. En la actualidad, aún se están potenciando más estas labores del docente hasta el punto de que prácticamente está pasando a un segundo plano para dar protagonismo a los estudiantes. El docente ha pasado a ser un guía que, por supuesto transmite conocimientos, pero sobre todo deja trabajar a sus alumnos, potencia su autonomía, que ellos mismos sean capaces de buscar la información e interpretarla, que ellos mismos se equivoquen y sepan solucionarlo. Esto es lo que he perseguido con las actividades propuestas ya que considero que debemos ser capaces de adaptarnos ante los cambios en la sociedad. Si el sistema educativo está sufriendo transformaciones, debemos ser lo suficientemente flexibles para adaptarnos a ellas.

Además de lo anterior, se está promoviendo que todos los alumnos, independientemente de sus habilidades y limitaciones, estudien dentro del mismo aula. Hace años, aquellas personas que tenían deficiencias intelectuales o trastornos de conducta debían estudiar en centros especiales. En mi opinión, no es propio de sociedades desarrolladas como la nuestra realizar este tipo de discriminaciones, ya que se estaba potenciando la visión de que, debido a sus problemas, eran inferiores al resto y que no era conveniente relacionarse con ellos. Cada vez más se está luchando contra

ello intentando que, dentro de lo posible, convivan e interactúen con el resto de alumnos, dentro del mismo centro. Con la legislación vigente, lo que se está intentando es que, todos los estudiantes estén juntos dentro del aula, por lo que podría darse el caso de que un docente tuviese dentro de un grupo a adolescentes con deficiencias intelectuales, trastornos de conducta, altas capacidades intelectuales o problemas de motricidad, audición... lo que recibe el nombre de educación inclusiva.

En mi opinión, existen grandes problemas para llevarlo a cabo en la práctica. La idea es que el profesor adapte su metodología en función de las necesidades de cada uno de sus alumnos y que éstos puedan beneficiarse de la interacción con otros compañeros. Defienden que este sistema favorece a todos los estudiantes y que permite que todos aprendan de los demás. Creo que el hecho de personalizar la educación supone una carga extra de trabajo para el docente, que debe conocer las características individuales de cada alumno, sus virtudes y limitaciones, su técnica de estudio, etc. y adaptar los contenidos, las actividades y la forma de evaluación. Además, con el aumento de la ratio, se puede dar el caso de que una persona deba dar clase a un grupo de treinta y cinco alumnos, cada uno de ellos con sus características, por lo que, aunque sería una situación ideal, no lo veo viable por el momento.

Aquí surge también el debate sobre si es razonable que dos alumnos consigan la misma titulación habiendo alcanzado niveles diferentes. La ley establece que debe exigirse a cada alumno en función de sus capacidades y no a todos por igual, aunque al finalizar cada etapa, todos ellos recibirán la misma titulación, independientemente del grado de exigencia impuesto a cada uno de ellos.

Concluyendo, considero que hoy por hoy, con los recursos disponibles y la forma de trabajar actual, esta alternativa no es del todo factible. No veo viable que un sólo profesor pueda atender a las necesidades individuales de todos los alumnos, sobre todo teniendo en cuenta las grandes diferencias que pueden presentar entre ellos. Por un lado, se potenciaría en gran medida la educación en valores ya que se estaría favoreciendo la tolerancia, la solidaridad, que todos somos iguales independientemente de nuestras capacidades y que siempre podemos aprender algo de los más pero, el rendimiento académico disminuiría, ya que los alumnos más aventajados deberían reducir su ritmo para que el resto pudiese seguir la clase y, los alumnos con deficiencias no tendrían tanta atención como necesitan para no perjudicar a sus compañeros y, por supuesto, por falta de tiempo y recursos por parte del profesor.

Aunque soy partidaria de promover la igualdad y garantizar que todos los alumnos deben tener las mismas oportunidades, considero que deberán pasar todavía varios años para cambiar nuestra forma de pensar y concienciar a todos los docentes de ello. Por supuesto, debe existir un apoyo por parte del todo el sistema y proporcionar los recursos necesarios, que hoy en día no son suficientes para que dicha opción salga adelante.

Por otro lado, observo determinadas incoherencias en ese sentido. Durante este curso académico se ha llevado a cabo en un centro de la Comunidad de Madrid un Bachillerato de Excelencia, con los cien mejores expedientes de dicha Comunidad Autónoma. Si la legislación opta por grupos heterogéneos, no sé hasta qué punto existe un acuerdo sobre ello. Probablemente, antes de tomar una decisión se debería comprobar cuál es la forma más efectiva y que consiga un mayor rendimiento por parte de todos los alumnos y apostar por ella.

Antes de finalizar, me gustaría hacer una mención sobre mi opinión personal en cuanto al Máster. Como he comentado anteriormente, ninguno de nosotros tenía una formación previa en didáctica, por lo que es muy útil y necesario realizar este curso. Creo que el CAP quedaba como un simple trámite, pero que no cumplía los objetivos de enseñar a los futuros docentes cómo transmitir los conocimientos a los alumnos, sino que era con la práctica donde éstos realmente aprendían como hacerlo. Con la creación del Máster se ha mejorado mucho en ese sentido aunque tiene una serie de limitaciones, en mi opinión, que se deberían ir solventando poco a poco.

Como siempre se ha dicho, se aprende practicando, por lo que considero que el tiempo de estancia en los centros podría ser algo superior. Al fin y al cabo, lo que más nos interesa y nos motiva es adquirir práctica a la hora de impartir las clases, interactuar con los alumnos, hacer frente a situaciones difíciles y aprender cómo solucionarlas.

En cuanto a la formación genérica del curso, creo que tiene un carácter excesivamente teórico, que no tiene especial relevancia en la práctica, como he podido comprobar personalmente. La formación específica me ha resultado de mayor utilidad, sobre todo, porque tiene relación con mi especialidad y porque es durante esta etapa del curso cuando realmente las materias tienen una mayor aplicación y están más destinadas al aula. Durante este segundo cuatrimestre he aprendido a elaborar programaciones didácticas, diseñar actividades, utilizar herramientas TIC, etc.

A pesar de lo anterior, considero que es una buena base, que nos ha proporcionado conocimientos didácticos que no teníamos y que, gracias a ello, nos iniciaremos en la profesión mejor preparados. Por supuesto, no con esto es suficiente, ya que la formación permanente tiene una relevancia fundamental. Como ya he comentado, la sociedad evoluciona muy rápidamente y también lo hacen los alumnos. Cada año serán diferentes por lo que un docente no puede nunca dejar de formarse mientras esté ejerciendo su profesión. En mi opinión, todos deberían comprometerse a hacer un mínimo de horas anuales de cursos, de cara a actualizar sus conocimientos y su forma de transmitirlos. Si en un futuro tengo la oportunidad de desempeñar este trabajo, no dudaré en hacerlo. Es necesaria la colaboración de todos para conseguir una educación de calidad.

5. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Legislación utilizada:

- Memoria Máster Secundaria V7.
- ORDEN ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas.
- REAL DECRETO 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.

Páginas Web:

- <http://educacion.unizar.es/masteresecun.html>
- http://educacion.unizar.es/TFM_Master_secun.html
- <http://titulaciones.unizar.es/asignaturas/68500/index11.html>
- http://educacion.unizar.es/inf_academica_Master_secun_Normativ.html
- <http://econogargallo.ning.com>
- <http://planbolonia.universia.es>
- http://es.wikipedia.org/wiki/Proceso_de_Bolonia
- <http://yaq.es/reportajes/el-proceso-bolonia-y-va-afectar-los-futuros-universitarios>
- <http://esec.es/index.php/plan-bolonia/metodologia.html>
- www.omerique.net/twiki/pub/TIC/.../TrabajoColaborativo_v1.pdf

ANEXO I. TORNEO

A) Escoge la respuesta correcta teniendo en cuenta el efecto de cada operación en la balanza de pagos del país A.

1. Por seguros y transporte de mercancías los residentes del país A han cobrado al contado al resto del mundo 100 u.m.

- a. La balanza de servicios presenta un superávit de 100 u.m.
- b. El saldo de la cuenta corriente es de -100 u.m.
- c. El saldo de la cuenta financiera es de 100 u.m.
- d. Supone una salida de divisas para el Banco Central de A.

2. Las cuentas bancarias de extranjeros en los bancos del país A han aumentado su saldo en 1.000 u.m. y las de los residentes de A en el extranjero en 500 u.m.

- a. La balanza de transferencias corrientes presenta un saldo de 500 u.m.
- b. El saldo de la cuenta de reservas del Banco Central de A es de -500 u.m.
- c. Ambas operaciones son inversiones en cartera, por lo que se anotarán en la balanza que lleva dicho nombre.
- d. La salida de divisas de A es mayor que la entrada de divisas.

3. Un residente de A importa mercancías por valor de 10.000 de las que 200 son para pagar el seguro y el transporte de dichos bienes. El pago se realiza la mitad al contado y la otra mitad a crédito a un año.

- a. El saldo de la cuenta corriente es de 10.000 u.m.
- b. Han aumentado las reservas de A en 5.000 u.m.
- c. Los pasivos de A se han visto incrementados en 5.000 u.m.
- d. Las respuestas b y c son correctas.

B) Una Play Station cuesta, en EE.UU., 300 \$. Si el tipo de cambio es de 0,753 €/\$. ¿Cuántos € nos costaría comprar dicha videoconsola?

- a. 398,41 €
- b. 225,90 €
- c. 253,84 €
- d. Ninguna de las anteriores es correcta.

C) Un aumento del tipo de cambio €/€ supone:

- a. Una apreciación del €
- b. Una depreciación del €

- c. Una apreciación del \$
- d. Las respuestas b y c son correctas.

D) Una apreciación del € provoca:

- a. Un aumento de las exportaciones europeas.
- b. Una disminución de la demanda de €.
- c. Un aumento de la oferta de \$.
- d. Una disminución de las importaciones europeas.