

ÚLTIMO TELETIPO EFE: COMPETENCIA FINANCIERA, NO SE LA ESPERABA, PERO LLEGO.



**T  
R  
A  
B  
A  
J  
O**

**F  
I  
N  
D  
E**

**M  
A  
S  
T  
E  
R**

TRABAJO REALIZADO POR  
D. JOSÉ ANTONIO VALIENTE  
LOZANO  
ESPECIALIDAD DE  
ECONOMÍA



## INDICE TRABAJO FIN DE MASTER.

### 1. INTRODUCCIÓN

- 1.1. QUE ESTA PASANDO EN EL AULA
- 1.2. LO QUE APORTA NUESTRO MASTER

### 2. JUSTIFICACIÓN Y EXPLICACIÓN

- 2.1. APLICACIÓN DE UN ASPECTO DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN O INVESTIGACIÓN
- 2.2. ACTIVIDAD DIDACTICA: EL PROYECTO DE VIDA DE STEVE JOBS
- 2.3. RELACIÓN ENTRE LAS DOS ACTIVIDADES ELEGIDAS.

### 3. REFLEXIÓN CRÍTICA

### 4. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE FUTURO

### 5. REFERENCIAS DOCUMENTALES.

## 1. INTRODUCCIÓN

“Está usted mirando hacia fuera, y precisamente esto es lo que ahora no debería hacer. Nadie le puede aconsejar, ni ayudar, nadie... No hay más que un solo remedio: adéntrese en sí mismo.”<sup>1</sup>

Quienes hemos tenido la oportunidad de ejercer de alguna manera ya la docencia en el aula, alguna vez hemos tenido la extraña sensación que esta cita se hacia realidad en nuestras primeras experiencias: cierras la puerta del aula, de repente te ves observado por una veintena de alumnos, que te escudriñan de arriba abajo, que en décimas de segundo te sacan tu perfil de “facebook” (pardillo que por primera vez pisa el aula), tu de repente empiezas a mirar en todas las direcciones pidiendo ayuda, ¿donde están todos aquellos que en su momento te daban muchos consejos?, en ese momento te das cuenta “que nadie te puede ayudar” estas tu y tus alumnos. En ese momento te das cuenta que “solo hay un remedio” ser tu mismo, pensar que es lo que te impulso a entrar en ese aula, adentrarse en sí mismo y sacar lo mejor que tienes, porque esos alumnos que tienes delante, solo se merecen una cosas: lo mejor que tienes de ti mismo. Hay días que no saldrías de casa, pero eso también forma parte de la profesión. Todas las mañanas hay que retomar el camino a clase, aunque prefieras hacer otra cosa, tengas el miedo metido en el cuerpo o el cansancio y el desanimo se apodere de nosotros... no puedes abandonar la esperanza de que pueda ocurrir “algo” importante, un día, en la clase.<sup>2</sup>

Debemos ir con ese “nudo” en el estomago de las primeras veces, con la ilusión del primer día, convencido que “hoy” en clase puede ocurrir algo importante. Todos los días debemos aspirar a algo importante, que no podemos definir bien y de lo que no encontraremos ninguna huella en los tratados importantes. “Algo” que se desprende de ese “no sé que” y que en palabras de Vladmir Jankélévitch “marca la diferencia”. Un profesor no es un simple erudito de una materia, ni es un psicólogo, un profesor es una persona que siempre enseña algo a alguien. Todos vivimos en una disparidad que es difícil de aceptar entre nuestro ideal y nuestra vida cotidiana y sufrimos por ello, unos con más intensidad otro con menos.

He tenido mil veces la sensación de salir de una clase sin haber cumplido con mi deber; sin haber visto en mis alumnos muestra de interés, sin estar atentos a mis palabras. Algunas veces cuando haces “algo diferente” estas atento haber si pasa un compañero tuyo por el pasillo y en lugar de ver una clase totalmente uniformada y controlada, vean a unos alumnos sentados y a otros de pie, trabajando en grupos pequeños, mientras yo atiendo a los más rezagados ¿Qué pensaran de mí? ¿Qué estará haciendo este?, porque si, mucho aprendizaje cooperativo en el Master, mucha innovación, pero luego en el IES es otra historia, porque estamos en una profesión en mi opinión muy burocratizada, con avalancha de instrucciones más o menos oficiales y la complejidad de la institución escolar aumenta a la misma velocidad que disminuyen los resultados.

---

<sup>1</sup> RAINER MARIA RILKE carta a un joven poeta.

<sup>2</sup> PHILIPPE MERRIEU Por qué enseñar hoy.

Es un hecho constatado que el escenario de la enseñanza y del aprendizaje de nuestras aulas ha cambiado de forma abismal respecto a no hace muchos años. No hace falta irse muy lejos, ¿Cómo éramos nosotros cuando estábamos en ESO o algunos el BUP? y ¿Cómo son nuestros futuros alumnos?

Ya no hablamos del profesor sabelotodo y la pizarra de toda la vida, nuestros alumnos acceden con mayor facilidad a la información que antes solo se podía recibir en el aula. Además esa información evoluciona a la velocidad de la luz, por parte del profesorado necesitamos una puesta a punto constante.

Parece que el centro del acto pedagógico ya no es sólo la transmisión de conocimientos y que la evaluación tampoco está centrada en la capacidad de memorizar de los alumnos. El problema pedagógico de nuestros días ya no es el conocimiento en sí, sino qué hacer con él. Dicho en otras palabras, los contenidos ya no son el fin sino el medio para desarrollar las habilidades que los estudiantes requieren para ser competentes en un mundo globalizado. Por ello los docentes somos los primeros que debemos estar dispuestos a asumir ese cambio de rol y reconocer que existen otras formas de ejercer, que implican, por supuesto, cambios en algunos hábitos que hemos forjado con el correr de los años.

Esto nos lleva a plantearnos o mejor dicho a replantearnos el sentido de nuestra labor educativa. Si ya no enseñamos contenidos o por lo menos no es ya lo básico de nuestra labor ¿Qué pintamos en todo esto o qué vamos a enseñar?

Por preocupante que parezca el cuestionamiento, hay una respuesta que toma cada vez más fuerza en las comunidades escolares del mundo entero: enseñar a aprender.

En efecto, si logramos desarrollar en los estudiantes la capacidad para aprender estaremos contribuyendo de manera significativa a cambiar la estructura de nuestra sociedad; pues es bien sabido que una juventud pensante e informada, toma mejores decisiones y actúa de manera crítica frente a las situaciones que la vida le presenta.

Por supuesto, esto suena un tanto poético y bien podría colocarse como eslogan de un proyecto educativo. El asunto es cómo llevarlo a cabo, cómo lograr que los estudiantes desarrollen sus habilidades de pensamiento y con ello su capacidad para aprender a aprender, en un escenario donde el docente por tradición ha sido un transmisor de conocimiento. Con la realización de este trabajo, no pretendemos dar la solución salomónica a tan difícil problema, pero si quiero mostrar o por lo menos intentarlo todo aquello que me ha aportado el Master y su profesorado y que ha supuesto un nuevo impulso ante lo que yo creo es una de las profesiones más fascinantes que existen, tenemos de materia prima a personas ¡Que reto!

### **1.1. ¿QUÉ ESTA PASANDO EN LAS AULAS?**

Ya en primaria hay niños que fracasan y sufren grandes dificultades de aprendizaje. Cuando llegan a la ESO, nos cuesta mucho sacarlos adelante y muchos se quedan por el camino. Se ha perdido la constancia, la cultura del esfuerzo, de la voluntad, del respeto, el hábito de estudio. Esto no es una declaración catastrofista de nuestro sistema educativo, sencillamente es la realidad.

Las estadísticas son demoledoras y según el INCE (Instituto Nacional de Calidad y Evaluación) casi la tercera parte de los alumnos estudiantes de ESO, obtienen calificaciones negativas. El 32 % de media repiten un curso. Un 35% no terminan la ESO, un 48% no superan el bachillerato y en la Universidad el abandono de los estudios se aproxima al 50% y me niego a seguir dando datos, que aun relevantes son fríos. Por que detrás de cada fría cifra, hay jóvenes, que deberían estar llenos de futuro y lo que están es llenos de incertidumbre y faltos de motivación. Las cifras son desoladoras nos encontramos entre los peores países de la UE. Según el informe PISA uno de cada cinco estudiantes españoles tiene importantes carencias en comprensión lectora y uno de cada cuatro en matemáticas, precisamente las herramientas que facilitan posteriormente la mayor parte del aprendizaje.

La escuela ha perdido su identidad y eso es algo obvio. La escuela de hoy ha pasado a suplir funciones que anteriormente eran propias de la familia. Esto nos lo decía en el primer cuatrimestre D. Jaime Minguijon en la asignatura de contextos en la parte de sociología, con motivo del nuevo papel de la mujer en esta sociedad. La escuela viene a suplir el papel que ejercía ella. Los padres/madres trabajamos y no estamos prestando atención adecuada y diaria no nuestros hijos, no solo en cuestiones académicas sino en valores y disciplina, no solo se trata de estar encima de los hijos. Nos comentaba D. Jaime que mientras no se tenga eso presente sobre todos en los que “están al frente”, el conflicto tiene difícil solución, porque en realidad el profesor esta ejerciendo un papel de cuidador, para lo que no se le ha preparado, su papel es otro.

La meta de la educación en el siglo XXI es despertar lo profundamente dormido que tiene el joven. Se hace un uso muy pobre de su talento. Muchos pasaran por el sistema educativo sin encontrar cual es su verdadero talento, aquello que sabe hacer muy bien, terminan pensando que no son buenos en nada. Cuenta Sir Ken Robinsón<sup>3</sup> en una conferencia que pronuncio en los encuentros TED, que había un alumno muy jovencito que lo que quería ser era bombero, a su edad había muchos compañeros que querían ser bomberos, pero el a medida que crecía se mantenía firme en su idea y cuando tuvo la oportunidad de dejar el colegio y meterse a bombero así lo hizo en contra de la opinión del profesor que lo animaba a que siguiera estudiando por que el valía para estudiar y porque siendo bombero no tendría futuro. La cuestión es que se hizo bombero, fue un muy buen bombero y con el tiempo en una intervención que realizo resulta que salvo la vida de aquel profesor que le quería quitar la idea de la cabeza. El proceso de enseñanza aprendizaje exige a quienes nos dedicamos al oficio de enseñar una gran capacidad de adaptación, por que cada joven es distinto, cada joven es único y muchas veces no reciben ninguna gratificación de lo que hacen y sufren en el aula en lugar de disfrutar. Muchas veces se les aparta de sus talentos naturales, porque no sabemos verlos, no sabemos descubrirlos, porque muchas veces hay que crear las circunstancias para que pueda surgir, porque no esta ahí en la superficie. Las reformas educativas no lo están haciendo bien, porque simplemente están mejorando un modelo obsoleto. “El gran problema es la tiranía del sentido común”. Si no cambiamos la educación no estaremos a la altura de los desafíos.<sup>4</sup>

---

<sup>3</sup> Sir Ken Robinsón experto mundial en creatividad. “Las escuelas matan la creatividad” TED 2006

<sup>4</sup> Sir Ken Robinsón en el programa Redes de Eduardo Punset

## 1.2. LO QUE APORTA NUESTRO MASTER

Y aquí estamos los Masterizados para cambiar el mundo “educativo” el resto que lo cambien nuestros alumnos.

Ante este panorama del sistema educativo en nuestro país, lo mejor sería “pies para que os quiero, correr”<sup>5</sup>. Bromas a parte, el día que te introduces en un aula llena de alumnos con ese cosquilleo en el estomago, te quedas tan enganchado que el cuerpo te pide más. Pero también es cierto que cuando te introduces en un aula sin la suficiente preparación, el sentido común que es el menos común, te pide que te formes más, que te prepares más, de hecho nunca te terminarás de formarte, nunca estarás lo suficientemente preparado y hay de aquel día que te levantes pensando que ya lo sabes todo. Por eso mi razón de realizar el Master. Sabiendo que lo que hago es emprender un camino, cuyo trazado tampoco se muy bien donde me conducirá.

El objetivo fundamental del Master es ofrecer la formación pedagógica y didáctica exigida por la normativa vigente a los futuros profesores de la Educación Secundaria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas y como requisito imprescindible para el ingreso en los Cuerpos de Profesores habilitados para la docencia en los mismos. Dicho así que mal suena, pero es la Ley. Este Master es un requisito imprescindible para ejercer la docencia en la educación secundaria obligatoria, el bachillerato y la formación profesional, dado que ha sustituido al antiguo certificado de aptitud pedagógica (CAP).

El plan de estudios de este Master tiene como finalidad fundamental que el estudiante adquiera las competencias necesarias para ejercer la profesión docente según los criterios más aceptados y de acuerdo con lo regulado en la normativa aplicable. Se pretende capacitar al futuro profesor de secundaria, bachillerato y FP para que pueda enseñar los contenidos del área de conocimiento en que se ha formado, actuar profesionalmente como miembro de un equipo docente y facilitar el aprendizaje integral del alumnado asumiendo las funciones de tutoría y de orientación.

La formación inicial debe proporcionar a los futuros profesores y profesoras conocimientos teóricos, habilidades, actitudes y el suficiente contacto con la profesión y su práctica, de tal forma que constituyan la base necesaria sobre la que construir su desarrollo profesional. Este desarrollo dura toda la vida activa del profesorado y está influido por la formación inicial recibida. En este sentido, este programa de formación tiene un carácter eminentemente profesionalizados, aunque sin olvidar la promoción de tareas investigadoras en el ámbito de la educación.

Este Master se ha planteado desde la perspectiva de las funciones, necesidades y exigencias del ejercicio profesional en el sistema educativo y en la sociedad actual, como vienen definidas en la Orden ECI/3858/2007.

---

<sup>5</sup> Jose Antonio Valiente futuro Masterizado.

*ORDEN ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas.*

*Apartado 3. Objetivos. Competencias que los estudiantes deben adquirir:*

- 1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.*
- 2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.*
- 3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.*
- 4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.*
- 5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.*
- 6. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.*
- 7. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.*
- 8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.*

*9. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.*

*10. Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.*

*11. Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.*<sup>6</sup>

De forma resumida se puede decir que su objetivo es capacitar al futuro profesorado para que pueda enseñar los contenidos del área en la que se formó en el grado, para alguno de nosotros, que somos más veteranos en la Licenciatura, actuar profesionalmente como miembro de un equipo docente participando en el marco de una comunidad educativa ubicada en un contexto sociocultural concreto y ejercer de motivador del aprendizaje del alumnado, llegando a ser plenamente competente en las funciones tutoriales de orientación personal, académica y profesional. En función de este objetivo, se propone un modelo de docente caracterizado por las siguientes funciones:

1. Gestor de la construcción del conocimiento y motivador de los aprendizajes del alumnado hacia un grado cada vez más elevado de implicación y de autonomía, lo que requiere integrar la competencia en la propia disciplina con los conocimientos didácticos y pedagógicos que fundamenten ese tipo de actuación.
2. Educador implicado en la formación integral del alumno, tanto desde el punto de vista personal como social, en esta etapa educativa y en sus diferentes contextos sociales y culturales, lo que requiere una sólida formación sociológica y psicopedagógica, un buen dominio de destrezas sociales y de interacción, así como una idónea competencia comunicativa.
3. Miembro de una comunidad educativa que se integra en equipos de trabajo, con plena competencia en el ámbito relacional y organizativo y que se implica en el diseño y desarrollo de los proyectos educativos y curriculares de los centros, lo que requiere una formación didáctica y psicopedagógica específica.
4. Profesional que reflexiona sobre su propia práctica (su estilo docente, como organizador de los contenidos y de la actividad en el aula, como analizador de las dinámicas complejas de grupos diversos de alumnos, como seleccionador de los mejores recursos a utilizar en cada momento, como creador de un adecuado clima de convivencia y de trabajo en el aula, etc.) en una interrelación constante entre los conocimientos y la acción educativa como principio regulador de su práctica profesional.
5. Promover el uso de los procesos de investigación en el aula como base de su desarrollo profesional
6. Propiciar una formación cultural, personal, ética y social adecuada para el ejercicio de la profesión docente con el rigor científico que se debe aplicar en el ámbito de la educación de adolescentes.

---

<sup>6</sup> BOE nº 312 Sábado 29 de Diciembre 2007



7. Favorecer la comprensión de las relaciones existentes entre los modelos de aprendizaje, el contexto escolar y las necesarias opciones didácticas de su acción docente.

Me quisiera detener aquí, en un aspecto que se nos puede pasar por alto, porque en lo que es la tarea del profesor, creo que casi todos los alumnos del Master lo tenemos muy claro:

- Conocer contenidos curriculares de la materia
- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje
- Desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes...etc.

Pero hay dos aspectos que aunque en el Master se mencionan pero, no creo que se hagan hincapié de forma adecuada:

- Trabajamos en una comunidad educativa, trabajamos con otros compañeros, de los cuales muchas veces depende que nuestra labor docente se desarrolle satisfactoriamente. Tema que si que se ha tratado en el Master, que se supone que al hacer muchos trabajos en equipo, es una especie de preparación, para el día de mañana trabajar con nuestros compañeros docentes. Pero pienso que se debería trabajar con más profundidad. En la primera parte del Master se nos ha bombardeado con la legislación “que posiblemente la cambien”, había asignaturas que duplicábamos la misma materia. Se podría reducir esta parte, y profundizar mucho más en esta parte de la profesión: que es un departamento, como funciona o como debería funcionar, como se pueden solucionar o tratar de solucionar problemas con compañeros que van mucho a lo suyo.
- Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos. Esto que puede parecer lo más normal y que su realización no debería ser nada difícil, en la práctica las relaciones con las familias son muy difíciles. Familias que consienten todo a su hijos, familias que encubren a sus hijos (justifican una falta de asistencia), familias que les sobran sus hijos porque eran fruto de otra relación diferente a la que hoy tienen, familias que “nunca” acuden a tutorías, familias que te vienen diciendo que ya no saben que hacer con su hijo “perdone, si usted que es su madre no sabe que hacer con el, que quiere que haga yo” “perdone, es que su hijo solo tiene 12 o 13 años, como es que no sabe que hacer con el”, familias que se pasan todo el día trabajando y sus hijos están por la tarde solos en casa,... etc. Hoy en día la labor de Tutor de un curso de ESO o Bachiller es una tarea difícil y creo que en el Master se ha pasado muy por encima este tema. Las familias si que creen que una buena educación es fundamental para sus hijos, pero delegan principalmente en los profesores el cumplimiento de sus expectativas. Además, las familias con escaso capital cultural tienen dificultades para comprender los objetivos de los centros docentes y para ayudar a sus hijos en las tareas escolares. Hay que señalar en su defensa que muchas veces las condiciones en las que se desenvuelven las familias y las presiones que soportan hacen en la mayoría de los casos difícil su acción educadora.

También es preciso tener en cuenta que la estructura de la familia está cambiando de forma acelerada y que nuevas formas de relación y de vida en común se están consolidando<sup>7</sup> y repercuten en la labor docente. Además, gran parte de las familias viven en una situación complicada: el trabajo de los dos miembros de la pareja, la presión laboral y la rigidez en el horario reducen las posibilidades de una mayor dedicación a los hijos y de participación en las actividades escolares. Todo esto conduce a que los docentes tengamos escasas expectativas sobre la actividad educadora de las familias y se acrecienta la distancia entre familia y escuela y las negativas repercusiones que esto tiene, vuelvo a repetir que siendo un tema importante en el Master apenas se trata, se habla de la comunidad educativa, pero no se profundiza en esta labor del profesor.

## **2. JUSTIFICACIÓN Y EXPLICACIÓN**

### **2.1. APLICACIÓN DE UN ASPECTO DEL PROYECTO DE INNOVACIÓN O INVESTIGACIÓN**

La primera actividad que hemos voy a exponer es ver un video con una duración de 15, 11 minutos, donde se hace una pequeña introducción a lo que son las marcas blancas. Posteriormente se hizo un debate donde el alumno debía empezar a posicionarse respecto a las marcas blancas. Respecto a realizar un debate dentro del aula, estaba un poco dubitativo, pero habíamos decidido que como primera toma de contacto sobre el tema había que realizarlo, para posteriormente en alguna otra sesión profundizar más.

En primer lugar entre los alumnos elegimos un moderador (con ayuda de Javier fue fácil, el se sabía cual era el mejor candidato) las funciones que debía realizar son:

1. Ilustrar brevemente el tema sobre el cual se debatió, haciendo énfasis en la importancia del tema, para ello le dimos un pequeño índice.
2. Atender a las solicitudes de participación de los integrantes del grupo
3. Conceder la palabra en el orden de solicitud
4. Fijar los tiempos de participación
5. Centrar el tema si hubiera divagaciones
6. Resumir la información

---

<sup>7</sup> en uno de los colegios donde estoy en el proceso de pedir las ayudas para los libros y el comedor, vino una mujer con dos hijos, cada uno de los cuales los tuvo con una pareja distinta, son hermanastros de padre, pues cada progenitor a tenido que aportar su parte de la documentación, un verdadero lío: solo lo comentaba a modo de ejemplo que lío no tendrá el joven en su cabeza: vivo con mi madre, pero su pareja no es mi padre, pero a mi padre lo veo todos los días, porque cuando voy al colegio lleva a mi otro hermanastro fruto de otra relación: socorro sálvese el que pueda

7. Enunciar una conclusión general.

Por su parte a los participantes se les pedía:

1. Participar oralmente en el debate
2. Ofrecer participaciones o propuestas precisas y no tratar de divagar en consideraciones no significativas

Esta propuesta nos parece interesante, ya que hacer participar a los alumnos en estas actividades orales les permite desarrollar sus competencias lingüísticas comunicativas y además competencias cognitivas. Por si no fuera poco, se les entrena también para participar en la vida democrática desde las decisiones que toman.

La ruta didáctica a seguir consta de las siguientes etapas:

Tabla 1: Acciones a seguir en la activación del debate en nuestras aulas		
Trabajo del maestro	Acción	Trabajo del alumno
Etapa de preparación	1	Etapa de presentación
	2	Etapa de lectura para incorporar datos
	3	Etapa de lectura para preparar el debate
Etapa de realización y control	4	Etapa de participación
	5	Etapa de síntesis
	6	Etapa de relación
Etapa de evaluación	7	Etapa de evaluación

Pasamos a ver el siguiente video:

<http://www.youtube.com/watch?v=nxSPJSpbQD0>

Ya hemos visto el video y hemos realizado el debate, entramos en la parte más enriquecedora. El hecho que nuestros alumnos sepan comunicar sus opiniones de forma constructiva y valiente y que sus otros compañeros sepan encajar una critica, por ejemplo, es hoy en día algo que nos tiene que llenar de esperanza. ¿Por qué puede decirme alguien donde un joven de hoy opina constructivamente y encaja una crítica amigablemente sin “liarse a...”? Entre los alumnos que yo tengo muy pocos, a lo mejor usted tiene más suerte. Seamos realistas, eso solo pasa en el aula, fuera del aula arreglan sus diferencias de otra manera, por eso es importante que en el aula con estas actividades, eduquemos sus habilidades sociales.

Tras el debate el profesor deberá emitir los comentarios que ayudarán a los alumnos a crecer tanto en el ámbito de la asignatura, como en sus capacidades intelectuales, lingüísticas, el profesor tiene que ser asertivo en las criticas si las hay “alumnos que no se han tomado en serio la actividad” “algún comentario despectivo hacia algún compañero por lo que ha dicho”. El profesor debe emitir su valoración del debate con la intención de dar su visto bueno o desfavorable. Se tienen que hablar de los

aspectos positivos y de los mejorables. También hay que dejar claro que esta actividad por su importancia debe influir en la calificación del alumno, ya que la experiencia nos dice que el alumno valora lo que el profesor evalúa. La nota del debate se puede tener en cuenta además de las notas de los exámenes, trabajos y demás.

Entre otras opiniones de los alumnos, subrayo las siguientes:

1. En mi opinión las marcas blancas están muy bien, ayudan a muchas familias a llegar a fin de mes sin renunciar a una buena calidad de vida, además hace que el gran mercado de marcas desaparezca cosa que puede ser buena o mala. Es malo porque reduce las posibilidades de elección de los consumidores, pero es bueno porque hace que la gente no sea discriminada por el resto de personas por no poder consumir determinado producto.
2. creo que la mayoría de marcas blancas no triunfan por la publicidad, ya que muchas ni hacen publicidad, triunfan porque una persona la compra, le da un muy buen resultado y se lo dice a las personas de su alrededor, que a su vez siguen diciéndolo. Ese es el punto fuerte de las marcas blancas, una buena calidad a precios asequibles por todos.
3. creo es que las marcas blancas son el futuro para los supermercados y para muchas marcas conocidas, aunque algunas digan que "no fabrica para otras marcas
4. Hoy por hoy, se da el caso de que la marca blanca supera las ventas de la marcas del fabricante
5. Muchos creen erróneamente que los productos de marca blanca son de menor calidad o parecida calidad, qué lejos de la realidad, pues la mayoría de los productos son la misma calidad por ejemplo el Fuet de la marca blanca Hacendado de Mercadona es fabricado por Casa Tarradellas y apenas hay diferencia.
6. las que si trabajan para marcas blancas, están dándose cuenta que al trabajar para una distribuidora, se están asegurando la presencia de su producto en el mercado porque el distribuidor las va a tener expuesta en sus estanterías y en los lugares más vendedores y más vistos, además se ahorran la publicidad y promoción, y además venden en grandes cantidades
7. Las marcas blancas se han ido introduciendo en el mercado de una manera paulatina, casi sin darnos cuenta, en la actualidad supermercados como Mercadona, Eroski o Lidel venden sus propios productos. En mi opinión, desde el punto de vista de un consumidor, me parece una buena idea, puesto que en ciertos productos alimenticios como la pasta, el arroz... merece la pena, ya que la calidad de la marca blanca en comparación con la calidad de un producto de una marca importante es muy similar
8. ¿Por qué pagar mas? estamos en una sociedad preocupada por la crisis, el paro, la política, todo esto influye a la hora de gastar el dinero, y el gasto en la compra lo demuestra, se intenta ahorrar comprando marcas blancas que ofrecen características similares a otras marcas , sobretodo en la alimentación, y la limpieza
9. Es negativo para agricultores y ganaderos que tienen que negociar el precio de sus productos con mercados que cada vez tienen más poder de decisión. También estoy en parte en contra de estas marcas ya que por

ejemplo la leche de marca blanca mucha se compra de Francia no beneficia a los ganaderos españoles

10. Las marcas blancas han producido fusiones y cierres de empresas que aumentan el paro y no estamos en situación de perder más puestos de trabajo.

Promover el debate en el aula ha servido para que los alumnos participando en actividades orales desarrollen la competencia lingüístico comunicativas y se les enseña también a participar en la vida democrática, aprendiendo a respetar tu turno, a respetar la opinión de los demás. Esta actividad nos hemos dado cuenta que ha resultado satisfactoria gracias al tiempo que hemos invertido, que por supuesto es mucho mayor que el propiamente dedicado al aula.

Los alumnos han debido obtener unas conclusiones previas, que con la realización de otras actividades, nos proponemos demostrar que los alumnos en principio:

1. Se dan cuenta que la marca blanca es más barata, pero no tiene por que ser de peor calidad.
2. Que supone un ahorro en la cesta de la compra.
3. Y que ese ahorro lo suelen invertir en tecnología o ropa, que es donde menos fuerza tienen las marcas blancas.

Una vez obtenidas las conclusiones, deberíamos saber de que manera los alumnos van a utilizar la información que han recibido tanto por parte del video que han visto, como del resto de opiniones de sus compañeros. No tenemos que olvidar que esta es una actividad pedagógica, que tiene una finalidad formativa.

No tenemos que olvidar que hoy en día nuestros jóvenes casi nacen “marcados”. Las marcas te “marcan”.<sup>8</sup>

La publicidad ha dejado de ser un humilde pregonero de anuncios. Hoy en día no solo ofrece el conocimiento de productos, sino que modifica sustancialmente el concepto de existencia. El modo mediante el que accedemos a la publicidad ha cambiado la forma de percibir y conocer las cosas. Y hay entremos nosotros como maestros, no simplemente profesores, tenemos que aprender a que ellos perciban no lo que otros quieren que perciban, sino lo que ellos quieren percibir, no se si me he explicado, les tenemos que enseñar a que no les manipulen, eso también lo tiene que hacer un profesor. Esta parte del practicum podría tener esta actuación pedagógica, “te queremos enseñar a que no te manipulen”. El consumo ha crecido de manera exponencial, pero ¿nuestras necesidades vitales han crecido en esa proporción? Claro que no, nuestras necesidades vitales, casi son las mismas que hace cien años, lo que ha crecido son nuestras necesidades superfluas, estas se han convertido en el motor y paradigma de esta nuestra cultura occidental. Hablar de una sociedad que consume no es lo mismo que hablar de una sociedad consumista.

Nosotros tenemos que marcar a nuestros alumnos, para que ellos ofrezcan a sus compañeros que viven prisioneros de la exterioridad una alternativa: ¡Si, hay alternativas! por que no pueden ser las marcas blancas, un nuevo estilo de vida, un estilo sin “marcar”.

---

<sup>8</sup> Revista Misión joven nº339 Abril 2005

¿Qué voy a hacer con lo que he aprendido durante el debate? Fue una pregunta que se lanzo al aire, para que en posteriores clases, tenga su eco.

Porque seria una actividad inacabada si los alumnos salen de clase sin unas conclusiones mínimas y que sirvan para todos los participantes ¿Qué conclusiones hemos extraído? ¿Qué he aprendido? ¿Qué he aprendido yo y que creo que mis compañeros no han aprendido? ¿Qué sugerencias hay para próximos debates? No es que nosotros vayamos a realizarlos, pero para cuando ellos los vayan a utilizar les puede servir.

Las conclusiones más relevantes a mi juicio son:

1. El éxito de una actividad es directamente proporcional al tiempo y empeño que le pongas.
2. las actividades didácticas que se propongan en clase, deben ir acompañadas de una parte de preparación y otra de reflexión y todo debe ser objeto de evaluación por parte del profesor. Así los alumnos consideran que están haciendo algo importante.
3. El debate es una actividad que da mucho de si y te ayuda a conocer mejor a tus alumnos.

## **2.2. ACTIVIDAD DIDACTICA: EL PROYECTO DE VIDA DE STEVE JOBS**

NOMBRE DEL CURSO: 2º BACHILLERATO. ECONOMIA DE LA EMPRESA  
ASIGNATURA: ECONOMÍA DE LA EMPRESA

Nº DE ALUMNOS: 20

UNIDAD DIDÁCTICA EN LA QUE SE REALIZA LA ACTIVIDAD. Según la Orden del 1 de Julio del 2008 Currículo de Bachillerato en la sección de Economía de la empresa en contenidos en el punto 10 nos propone un proyecto empresarial y con esta actividad que se puede realizar a comienzo de curso quiero incidir en la parte “motivacional” de nuestro alumno emprendedor.

OBJETIVOS DIDÁCTICOS: hago mención al punto según la Orden:

12. Considerar las tecnologías de la información y la comunicación como fuente de ventaja competitiva para las empresas que las utilizan y reconocerlas como generadoras de creatividad e innovación
13. Mostrar iniciativa, autonomía personal y participación activa en el diseño, la planificación y la organización de un sencillo proyecto empresarial.



#### INTRODUCCIÓN Y EL SENTIDO DE ESTA ACTIVIDAD:

Raúl Santana tiene más empleados que años. Con tan solo 19 cambió los cromos por tarjetas de visita y los botellones por cocktails after work. Sin embargo, mantiene la ilusión y la sencillez propia de su edad. Raúl es el fundador de Clock Technology, una empresa especializada en tecnología de radiofrecuencia afincada en Málaga. Forma parte de un reducido club, los niños del boom tecnológico. Empezaron en esto de las start ups cuando apenas eran unos adolescentes, vencieron los clichés que nos recuerdan que el nuestro no es un país de emprendedores y triunfaron a base de esfuerzo y constancia. Esta es su historia.

“Empezamos como quien no quiere la cosa, y poco a poco fuimos creciendo” rememora Raúl con humildad. Aunque parezca que haya pasado una vida, fue solo hace seis años cuando decidió dejar definitivamente las aulas de la facultad y empezar a trastear con viejos aparatos electrónicos en el garaje de su abuelo “la universidad no era para mí” recuerda ahora, “demasiada teoría”. A su madre no acabó de convencerle esta decisión pero en pocos meses pasó a ser una de las primeras empleadas de [Clock Technology](#).

Estos inicios precoces recuerdan a los de grandes de la tecnología como Steve Jobs o Bill Gates, pero el país donde transcurre la historia es bien distinto. España, a diferencia de EE.UU., no tiene fama de ser un buen lugar para emprender. “Aquí no hay cultura empresarial, tenemos metida esa mala imagen del empresario”, comenta Raúl. “También faltan ganas de arriesgar. Si te mueves puedes ganar, pero hay que darlo todo. Miras la lista Forbes y los primeros puestos los ocupan los dirigentes de

empresas tecnológicas que distribuyen en todo el mundo. Hay que exportar, tenemos que romper ese handicap”, sentencia convencido.

Según el Informe ATA elaborado por la Federación de Autónomos españoles con datos de Eurostat, tan solo el 4% de los jóvenes españoles de entre 18 y 30 años es autónomo, un porcentaje muy inferior al 11,4% de Italia o al 9,5% de Grecia. Daniel Muñoz, responsable de jóvenes emprendedores de ATA, achaca estas malas cifras a la falta de cultura emprendedora. “En la formación profesional o en las carreras no se recibe formación sobre cómo emprender, sobre cómo crear tu propia empresa”, asegura. Jóvenes como Raúl Santana suplen esta falta de formación con esfuerzo<sup>9</sup>

Quiero estimular entre los jóvenes comportamientos emprendedores y motivar su faceta promotora y dinamizadora, su capacidad de innovación, la proactividad, la capacidad de cooperación, la tolerancia al riesgo y a la incertidumbre.<sup>10</sup>

#### NOMBRE DE LA ACTIVIDAD “**sigue hambriento, sigue alocado**”

La frase la pronunció en uno de los discursos más bellos que se recuerdan, durante la graduación del curso 2005 de Stanford. Mezclando su vida, su trabajo y una palabra que siempre ha estado asociada a **Steve Jobs**: vocación. Los 14 minutos del vídeo, hoy, son imprescindibles. Han pasado siete años y, sin embargo, ningún día tuvo más sentido aquella frase de "sigue hambriento, sigue alocado".

Una lección para nuestros alumnos emprendedores, impartida por Steve Jobs sin duda el personaje más innovador que ha dado la humanidad hasta el momento. Es IMPRESIONANTE.

<http://www.youtube.com/watch?v=mbOaT5fjTZM>



#### ORIENTACIÓN PARA SEGUIR LA ACTIVIDAD.

En el video Steve Jobs cuenta tres historias:

Las tres historias de **Steve Jobs** hablaban sobre "conectar puntos". Primero, desde su propio nacimiento y el origen de esa chispa que le llevó a crear Apple con 20 años. Después, con "el amor y la pasión" por su trabajo, algo que hizo que se recompusiera ante la adversidad y fundara algo tan mágico como 'Pixar', la creadora de la primera película de animación por ordenador, 'Toy Story'. Y, la tercera historia de **Steve Jobs**, precisamente, sobre la muerte: "Recordar que voy a morir pronto es la herramienta más importante de la vida".

---

<sup>9</sup> El blog del aula diez La otra cara de la formación: Artículo Los aprendices españoles de Steve Jobs

<sup>10</sup> Observatorio de jóvenes emprendedores Bancaja-Universidad de Sevilla



Minutos más tarde, confesó que ahora era más consciente de que su enfermedad, el cáncer, había terminado motivando su vida. **Steve Jobs** se repetía: "Si hoy fuera el último día de mi vida, ¿haría lo que voy a hacer? No hay razón para no seguir... Nadie quiere morir, incluso los que saben que van a ir al cielo. Pero hay que renovar, lo nuevo sustituye a lo viejo y así debe ser".

Pero quizás, las palabras que más resuenan del discurso de **Steve Jobs** en Stanford son las dedicadas a la vocación: "A veces la vida te golpea con un ladrillo. No perdáis la fe. Estoy convencido de que la única cosa que me ha mantenido en pie ha sido amar lo que hago. Tenéis que encontrar lo que amáis. Vuestro trabajo es una parte muy importante en la vida, y la única forma de quedar satisfechos es creer que estáis haciendo algo grande. Amad lo que hacéis". "Vuestro tiempo es tan limitado que no debéis gastarlo viviendo la vida de otro".

**RECURSOS DIDACTICOS:** necesitaremos un ordenador con conexión a Internet. Previamente a la visión del video les pediremos a los alumnos que se informen un poco (algún recorte de prensa, información en Internet) sobre la vida de Steve Jobs y la compañía APPLE, aunque todos ellos tendrán conocimiento de dicho personaje y sus inventos, porque sus innovaciones posiblemente hayan cambiado el estilo de vida de muchos de nosotros.

**FUENTE DE INFORMACIÓN:** la red, la prensa escrita y la prensa digital, algún libro de los últimos publicados sobre la biografía de Steve Jobs.

#### **MATERIALES Y TAREAS PARA EL ALUMNADO**

Al alumno se le propone ver el video, para realizar una actividad transversal, al principio se la podríamos poner solo en inglés sin subtítulos para ver lo que entendían.

Posteriormente se la ponemos con subtítulos.

1ª ACTIVIDAD: Recopila información sobre Apple y Steve Jobs en la prensa escrita y digital. Explica tu elección.

2ª ACTIVIDAD Elige una historia de las tres y explica tu elección.

3ª ACTIVIDAD: Elige una frase que te haya impactado y explica porque te ha impactado, como la puedes aplicar a tu vida.

4ª ACTIVIDAD: Buscar información sobre Silicón Valley ¿hay algo parecido en España y en Aragón? Y que hablan de Walqa en Huesca. Que opinan los alumnos que la innovación y el ser emprendedor depende de las personas o es necesario que los estados proporcionen medios, por ejemplo ¿Steve Jobs hubiera sido el mismo si hubiera nacido en Zaragoza?

5ª ACTIVIDAD: Piensas que el sistema educativo ayuda hoy en día a desarrollar el espíritu emprendedor en los alumnos ¿piensas que esto es fundamental? ¿Qué harías tú? Steve Jobs dejó la universidad y él piensa que fue una de las mejores decisiones de su vida.

Es una actividad donde el alumno al recopilar información y analizarla hace descubrimientos que de otra manera le pasan por alto, el alumno seguro que ha oído

hablar de Steve Jobs y de todos sus descubrimientos y por supuesto se habrá pensado que si es una persona de éxito es porque todo en la vida le ha ido rodado, ahora se dará cuenta que no es así. El profesor ha dejado de ser la fuente principal de la información, esta en Internet y en la prensa, pero la función de facilitador de conocimiento para el aprendizaje del alumno, esto es exclusiva del profesor. El profesor actúa en el momento del aprendizaje con sus orientaciones, en este caso una lección para los alumnos “el aprendizaje es un proceso que conlleva toda la vida”

#### LA EVALUACIÓN:

De toda actividad debemos obtener una valoración de cara a conseguir justicia con el desempeño y el conocimiento adquirido por nuestros alumnos. Tenemos que dejar claro lo que vamos a evaluar y como lo vamos a evaluar: algunas actividades al ser opiniones personales de los alumnos, debemos tener el criterio muy claro: toda respuesta debe ir acompañada de una explicación coherente. Intentamos que el alumno se motive y se comprometa activamente con la asignatura, ya que se requiere un alto nivel de motivación interna y de compromiso para que el proyecto que realice durante el curso sea exitoso. (Hablamos del proyecto de creación de empresas).



### 2.3. RELACIÓN ENTRE LAS DOS ACTIVIDADES ELEGIDAS

En un principio, parece difícil relacionar dos actividades diferentes, que han sido realizadas en cursos diferentes y en ciclos formativos diferentes: una actividad en FOL y la segunda en 2º de Bachillerato, tal es la mentalidad de los alumnos del Master que nada vemos imposible.

Porque en realidad hay más relaciones de las que parecen, al margen claro esta que unos son alumnos de FOL y otros de Bachillerato. Partiendo del hecho que las dos se han impartido en asignaturas que tienen que ver con el mundo de la economía observamos que para posibilitar no solo el conocimiento sino también las actitudes, se hace necesario desplegar las más variadas estrategias de enseñanza.

En estas dos actividades se habla de marketing, producto, diferenciación de productos, calidad, precio, se habla de crisis, globalización, se habla de empresa, emprender, tecnología, innovación, I+D+I, Apple, Pixar, Silicón Valley, Walqa, multitud de palabras, conceptos que nos pueden decir mucho o no nos pueden decir nada.

Estas dos actividades, como multitud que realizan los alumnos durante el curso, una ventaja que les veo, es utilizar y familiarizarse con conceptos que pueden resultar

muy teóricos. Como nos decía D. Rafael de Miguel en la primera parte del Master: los fenómenos económicos deben ser estudiados buscando su comprensión global más que su parte técnica y la teoría se debe complementar con actividades que permitan adaptar los contenidos a la realidad.

Tenemos la suerte que en la materia de economía se dan muchos hechos que por su proximidad son fácilmente identificables y comprensibles, es el caso de la segunda actividad, hoy los jóvenes conocen mejor a Steve Jobs, Apple y todos sus artilugios que a nuestros políticos por citar un ejemplo.

Para ello la metodología activa facilita al alumno la adquisición de estrategias que le ayuden en su capacidad de pensar, a indagar e incluso de autoevaluarse.

Hay más relaciones entre las dos actividades. El nivel de dificultad para realizar las actividades no es excesivo, por lo que es fácil, partiendo de los conocimientos previos de los alumnos progresar y afianzar en contenidos explicados con metodología expositiva o aplicando lo memorístico. Es necesario huir del enfoque academicista y este tipo de actividades ayudan a ello. Son las dos, actividades donde el alumno deberá mostrar actitudes como el comportarse o saber expresarse de una determinada manera, comenzando a utilizar terminología más técnica. El profesor con estas dos tareas podrá valorar el interés de los alumnos, su participación, la atención que muestran en clase.

Por último y volviendo a recordar lo que nos decía D. Rafael de Miguel, los contenidos conceptuales deben ir seguidos de actividades prácticas el nos indicaba que podían ser muy variadas. Entre las que nos indicaba: establecer diferencias y similitudes, analizar presupuestos, lectura y crítica de artículos, localizar datos en Internet, *organizar debates*, *analizar la prensa*, realizar visitas, *ver videos*, estudios de casos, seguir la pista a productos desde su materia prima hasta su consumo, etc.<sup>11</sup>

Por ello, considero que los dos actividades en diferente marco, pero están relacionadas con el hecho de ser actividades que se encuadran en la metodología para enseñar la economía a nuestros alumnos.

### **3. REFLEXIÓN CRÍTICA SOBRE LAS ACTIVIDADES. DESTACAR LAS DIFICULTADES ENCONTRADAS EN SU ELABORACIÓN Y CÓMO HAN SIDO SUPERADAS.**

#### **ACTIVIDAD: DEBATE SOBRE LAS MARCAS BLANCAS.**

Normalmente el docente ante un debate se queda con la sensación de que no todos los alumnos han participado, por lo menos no todos con el mismo nivel de compromiso, no todos se preparan para participar en él y que el tema al final no se trató con profundidad y te quedas con sin sabor...

Por eso fue importante antes de preparar la actividad prepararla con una buena técnica de “debate”, para ello las funciones de los participantes deben ser claramente diferenciadas, en nuestro caso al ser grupos reducidos, nos facilito el poder aplicarla.

---

<sup>11</sup> La referencia de D. Rafael de Miguel la hacia de Pozuelos 1999

Un docente que se decide a proponer a sus alumnos el desarrollo de competencias lingüístico comunicativas, cognitivas y sociales a partir de actividades como el debate, debe estar bien consciente de dos cosas:

- debe prepararse teórica y técnicamente en los aspectos didácticos de la materia
- debe saber que el tiempo que va invertir en considerablemente mayor que el necesario si realizara una clase expositiva. Claro esta que puedes ir sin apenas preparación, pero luego será normal que los alumnos cuando hables de debates, piensen “esta clase es para tocarse la tripa”, si tu la llevas muy bien preparada, los alumnos notaran que es importante para ti y por consiguiente también será importante para ellos.

Esta claro que cuando tú como docente intentas probar nuevas formas de trabajo en el aula te enfrentas a un reto. Es por esto que he propuesto esta primera actividad para este TFM<sup>12</sup>. Cuando proponemos nuevas formas de trabajar debemos además poner toda nuestra formación y nuestra experiencia de otras propuestas para que de esta manera los nuevos caminos metodológicos sean enriquecidos y a su vez enriquecedores y nuestra práctica docente sea continuamente mejorada.

Dificultades en su práctica: apoyar la función del moderador, que a veces se encontraba desbordado si todo el mundo quería hablar a la vez. O establecer correctamente los turnos de replica y contrarréplica sin monopolizar la conversación, pero tampoco dejando la sensación que a un compañero le dejas con la palabra en la boca. La confrontación de ideas, de opiniones, significa la vitalidad del grupo y la posibilidad de progresar, esto permite mayor cohesión del grupo. El éxito de su funcionamiento está directamente unido a la calidad y número de interacciones así como la intensidad e igualdad de participación.

#### ACTIVIDAD: EL PROYECTO DE VIDA DE STEVE JOBS

Esta actividad no tenía en si ninguna dificultad, a nuestros alumnos les hablas de Steve Jobs o de Bill Gate y les parece tan bien. Han crecido con sus artefactos en las manos. Pero les dices como comenzaron: en el garaje de casa y piensas que les mientes. Empresas de miles de empleados y que facturan millones de euros, comenzaron con jóvenes en un garaje: su perplejidad es lo que llama la atención. Aquí por lo tanto quiero destacar la gran dificultad que tenemos hoy en día con el espíritu emprendedor de nuestros alumnos de nuestra sociedad. Es un tema que me gustaría tratarlo como propuestas de futuro, por ello aquí no me extenderé mucho. «No estamos educados para el cambio, la innovación o el riesgo. Nuestra cultura castiga al emprendedor en un momento en el que lo único racional que puede hacerse es adaptarse al cambio» señala García Rodríguez, que también es director de la Cátedra Banca Jóvenes Emprendedores Universidad de La Laguna.<sup>13</sup>

Que más se puede decir sobre la dificultad de inculcar aunque sea minimamente un poco de espíritu emprendedor en el aula.

El presidente del Gobierno, Mariano Rajoy, ha apostado por estimular el espíritu emprendedor en la reforma que el Ejecutivo tiene previsto realizar en materia de Educación ya que, a su juicio, es "una de las cosas que hay que hacer".<sup>14</sup>

---

<sup>12</sup> Iniciales de Trabajo Fin de Master

<sup>13</sup> Profesor del Departamento de Economía y Dirección de Empresas de la Universidad de La Laguna

<sup>14</sup> eLEconomista 16/04/2012 versión digital

¿Cuál es el perfil que tienen que tener nuestros alumnos, cuáles tienen que ser sus nuevas habilidades, que se requiere para el día de mañana obtener un buen empleo? Seamos sinceros, no siempre un “currículo Vital extraordinario”. El liderazgo en la economía global no depende sólo de los conocimientos y de la tecnología, sino también de una profunda veta de creatividad que se renueva constantemente. Esto requiere personas capaces de imaginar cómo la gente puede usar cosas que nunca antes estuvieron disponibles, de crear campañas ingeniosas de marketing y ventas, escribir libros, construir muebles, hacer películas e imaginar nuevos tipos de software que capturen la imaginación de la gente y se vuelvan indispensables para millones de personas. En el mundo actual se requiere un alto nivel de preparación en lectura, escritura, expresión, matemáticas, ciencia, literatura, historia y artes. Además, los aspirantes a buenos empleos deben ser personas que se sientan cómodas con ideas y abstracciones, buenas tanto para el análisis como para la síntesis, creativas e innovadoras, autodisciplinadas y organizadas, capaces de aprender con rapidez, de trabajar en equipo y con flexibilidad para adaptarse a los frecuentes cambios en el mercado laboral en la medida que los cambios en la economía son cada vez más rápidos y dramáticos. En suma, el perfil del trabajador exitoso considera: alto desempeño académico, creatividad y capacidad de innovación y capacidad para aprender muy rápido.

#### 4. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE FUTURO

No sería por mi parte honesto, pretender pensar que no hay un antes y un después de haber cursado el Master. En la poca dolencia que ejercito seguro que mis alumnos lo han notado “José Antonio nos gustabas más el año pasado”<sup>15</sup>. Sales diferente. Tengo un pequeño pero. A la hora de ser un buen indicador sobre tu vocación. Si vienes a realizar el Master para ver si te “gusta” la docencia, no creo que sea la mejor prueba, por dos razones (mis razones):

- el paso por los IES y las aulas es un poco artificial y lo siento pero no me sabría explicar mejor. Posiblemente con todo un trimestre seguido en el IES se pudiera conseguir más. El primer Practicum sobra: nada de ir a los centros a congeniarte con toda la burocracia que existe: PGA, PCC, PCA, Memoria, etc. Ya nos pegamos todo el primer cuatrimestre en clase con dichos informes y programaciones. (Muchas son corta y pega de otros cursos o de las editoriales)
- El primer cuatrimestre es un “tocho” infumable: programaciones, competencias básicas, legislación (me repito: la van a cambiar). Las competencias básicas como eje central del currículo para dar respuesta desde el ámbito educativo a los problemas generados por un cambio acelerado de esta sociedad de la información y del conocimiento, para conseguir transferir aprendizajes a nuestros alumnos que le sirvan para la vida diaria, yo lo entiendo, pero nos habláis de la diversidad que hoy día hay en el aula y que tenemos que usar nuevos métodos y en el Master utilizan en el primer cuatrimestre el “método de toda la vida” es un poco incoherente. Es lo que decía Sir Ken Robinsón en un video sobre el paradigma de la educación: este modelo de enseñanza está ya obsoleto porque nos lo impuso un tipo de sociedad industrializada, donde lo que necesitaba era llenar sus fábricas de obreros.<sup>16</sup>

La memoria del Master ya lo dice: tiene un carácter netamente profesional y lo

---

<sup>15</sup> Lo de gustarles, es la forma de dar la clase: ahora le doy más importancia a muchas cosas que pasaban para mí sin importancia o en el tema de la disciplina que soy más exigente.

<sup>16</sup> <http://www.youtube.com/watch?v=AZ3JmuaUrxs&feature=related>

repite varias veces. Creo que en algunas ocasiones choca “lo netamente profesional” “con lo netamente vocacional”. Intentare explicarme.

1. A nadie le parecerá extraño decir que es en la educación donde la incidencia del “**síndrome de burnout**”<sup>17</sup> es más alta. Perdón si me equivoco pero creo que una de las razones es por el creciente nivel de profesionalización del sector, cuando en realidad lo que deber priorizarse es la vocación<sup>18</sup>. Cuando estas profesionalizado, las dificultades de la profesión las cuales se supone que controlas muy bien “eres profesional”, resulta que te sobre pasan, porque estas trabajando con personas. Cuando eres una persona vocacionada en ti se da la confluencia de dos aspectos: exigencia junto a ternura, criterio pedagógico fundamental cuando estas tratando con alumnos en su crecimiento como “personas”. Un buen maestro intenta hacer su tarea desde la síntesis entre el maestro que es, el educador que propone y el pedagogo que sabe aplicar la dosis conveniente en el momento oportuno. La clave de la educación no esta en el profesional, esta en el maestro vocacionado: esa persona paradójica, que sabe tejer contrarios, sabe actuar con firmeza y con ternura, pero también realiza su trabajo con alegría que la percibe el alumno, sabe combinar la libertad con la responsabilidad, la crítica con el respeto, el criterio propio con quien no piensa igual, la lógica con los sentimientos.

2. Vivimos en un relativismo que incluso ha impregnado a la educación. No se tiene claro qué supone enseñar, ni cómo debe hacerse, ni que criterios utilizarse. Se intenta abordar nuevas formas pero sin dejar de cumplir las antiguas. Vivimos unos tiempos donde nuestra profesión esta rodeada de inseguridades, esta vigilada y bajo sospecha. Se produce en muchas ocasiones la paradoja de que la mayoría de los responsables del currículo defienden en público la importancia del desarrollo de capacidades básicas en nuestros alumnos y luego se olvidan de ellas en detrimento de una ampliación constante de los contenidos.<sup>19</sup>

La memoria del Master nos habla de la necesidad de unos estudios que aseguren la formación de calidad para el profesorado y también caen en el error de una constante ampliación de contenidos: sino compárese la extensión en créditos del antiguo CAP con el actual Master, que se “rumorea” que lo quieren hacer en dos años, antes no te exigían nivel de ingles ahora el B1 pero para el curso que viene el B2. ¿Tanto para que? Luego no es de extrañar que haya un porcentaje elevado de profesores que apenas valoran su trabajo (muchas veces se limita a soportar a tres o cuatro alumnos que te machacan la clase, pero como tienen 14 años no se puede hacer nada”) y no se sienten satisfechos de la actividad que desempeñan.

La memoria también nos habla que la tarea del profesor es fundamental para alcanzar una educación de calidad y que rendimos un servicio de muchísima importancia y se vuelve a hacer hincapié que una mayor profesionalización de su formación inicial contribuirá sin duda a la dignificación de la profesión docente. No

---

<sup>17</sup> El **síndrome de burnout** es un padecimiento que a grandes rasgos consistiría en la presencia de una respuesta prolongada de estrés en el organismo ante los factores estresantes emocionales e interpersonales que se presentan en el trabajo, que incluye fatiga crónica, ineficacia y negación de lo ocurrido. Para la construcción de este modelo teórico, Kyriacou y Sutcliffe (1978) utilizaron la conceptualización de Lazarus y Launier (1978) sobre el estrés en el profesorado, y que realizan una distinción explícita entre aquellos estresores primordialmente físicos y aquellos que son esencialmente psicológicos.

<sup>18</sup> Inclínación a cualquier estado, profesión o carrera. Diccionario de la lengua española Vigésima segunda edición

<sup>19</sup> ÁLVARO MARCHESI Sobre el bienestar de los docentes.

se trata, en definitiva, de formar profesores que sólo resuelvan las situaciones educativas, sino de profesionales formados en la reflexión, en la resolución de problemas, en la investigación y la innovación, que puedan contribuir a que las futuras generaciones de alumnos estén mejor preparadas para afrontar los retos que, sin duda alguna, se les presentarán. Esta es sin duda la finalidad principal de este Master Universitario.

Según el Dictamen del Comité Económico y Social Europeo sobre la “Comunicación de la Comisión al Consejo y al Parlamento Europeo –Mejorar la calidad de la formación del profesorado” “la formación inicial de los docentes debe fijarse objetivos más amplios que los conocimientos y la manera de enseñar. Debe incluir la noción de que el docente es un profesional reflexivo que es capaz de valorar los contextos en que desarrolla su actividad, definir las estrategias necesarias y evaluar sus resultados. En el primer cuatrimestre del Master esta tarea se ha llevado a cabo hemos sido formados en el desarrollo de competencias que engloban conocimientos, capacidades y actitudes. Para de esta manera promover no solo un “saber” y “saber hacer” sino que también el “saber estar” (competencia participativa y social), el “saber ser” (competencia personal) y el “saber aprender” (competencia de innovación) esta última competencia sobre todo en la última parte del Master.

El gran reto educativo del siglo XXI, una vez conseguida la escolarización de toda la población de entre 6 y 16 años, es el de mejorar la calidad de la educación que reciben todos los alumnos con diferentes capacidades e intereses. La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE) establece en su preámbulo, como principios fundamentales del sistema educativo, los de proporcionar una educación de calidad para todos compatible con la equidad, alcanzar el compromiso y esfuerzo compartido en la educación entre todos y el logro de los objetivos educativos planteados por la Unión Europea también se plantea para los próximos años, un programa consistente en la elaboración y desarrollo de un marco común europeo de competencias clave, necesarias en una sociedad del conocimiento, y el establecimiento de planes educativos adecuados para que todos los ciudadanos puedan adquirirlas en la educación obligatoria y seguir desarrollándolas en el contexto del aprendizaje permanente.

Capacitar a los alumnos para lograr el aprendizaje permanente a lo largo de toda la vida, compaginar los objetivos comunes del sistema educativo con la autonomía pedagógica de los centros y alcanzar los objetivos educativos planteados por la Unión Europea no es posible sin un profesorado bien preparado, comprometido y entusiasmado con su tarea, lo que exige una formación estrechamente ligada a la práctica educativa. De ahí que debería replantearse los Practicum, concentrarse en un periodo que ocupase un trimestre entero y donde los alumnos del Master tuvieran más protagonismo. No tanto realizar tareas propuestas desde el tutor del practicum sino tareas propuestas desde los mismos centros.

La memoria también hace referencia a carácter a que el profesor tiene que tener un perfil que combine conocimientos científicos y didácticos, que sea capaz de utilizar recursos para transformar esos conocimientos en elementos de aprendizaje, aquí quiero hacer mención especial a los profesores que la rama de economía hemos tenido en la última parte del curso: hemos combinado conocimientos didácticos, con conocimientos de nuestra materia, todo ello “aderezado” con una buena dosis de TICs, siendo el resultado muy satisfactorio en general para mi y mis compañeros.

Creo que ha sido el último cuatrimestre la parte que más hemos disfrutado, aprovechado y que realmente puede servirnos en nuestra futura labor docente.<sup>20</sup>

Al finalizar el **master** el estudiante será capaz de:

- planificar y gestionar la actividad de una aula y su clima relacional;
- ejercer la tutoría y la orientación personal, académica y **profesional**;
- trabajar en equipo con el **profesorado** del centro y colaborar con otros profesionales.
- diseñar, gestionar y evaluar el proceso de aprendizaje de sus alumnos en el área de conocimiento de su especialidad;
- dominar las competencias comunicativas, verbales y no verbales, propias de la profesión,
- interpretar las diferentes necesidades educativas de los alumnos.

Para ir terminando esta parte de conclusiones nada mejor que terminar con tres referencias la primera: con el artículo 91 de la LOE

El artículo 91 de la LOE, sobre “Funciones del profesorado”, indica:

“1. Las funciones del profesorado son, entre otras, las siguientes:

- a) La **programación y la enseñanza de las áreas, materias y módulos** que tengan encomendados.
  - b) La **evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado**, así como la **evaluación de los procesos de enseñanza**.
  - c) La **tutoría de los alumnos**, la dirección y la orientación de su aprendizaje y el apoyo en su proceso educativo, en colaboración con las familias.
  - d) La **orientación educativa, académica y profesional de los alumnos**, en colaboración, en su caso, con los servicios o departamentos especializados.
  - e) La **atención al desarrollo intelectual, afectivo, psicomotriz, social y moral del alumnado**.
  - f) La **promoción, organización y participación en las actividades complementarias, dentro o fuera del recinto educativo, programadas por los centros**.
  - g) La **contribución a que las actividades del centro se desarrollen en un clima de respeto, de tolerancia, de participación y de libertad** para fomentar en los alumnos los valores de la ciudadanía democrática.
  - h) La **información periódica a las familias** sobre el proceso de aprendizaje de sus hijos e hijas, así como la orientación para su cooperación en el mismo.
  - i) La **coordinación de las actividades docentes, de gestión y de dirección que les sean encomendadas**.
  - j) La **participación en la actividad general del centro**.
  - k) La **participación en los planes de evaluación** que determinen las Administraciones educativas o los propios centros.
  - l) La **investigación, la experimentación y la mejora continua** de los procesos de enseñanza correspondiente.
2. Los profesores realizarán las funciones expresadas en el apartado anterior bajo el **principio de colaboración y trabajo en equipo.**”

---

<sup>20</sup> Con otras palabras sobre la primera parte del Master.



Todo esto es según la LOE lo que debe realizar un profesor, pero aquí no queda la cosa:

Defendemos, además, la **concepción del profesor investigador-innovador** como un profesional que tiene los siguientes rasgos:

- **conocimiento del entorno**, que le permite adaptarse a las necesidades;
- **capacidad de reflexión sobre la práctica**, que le hace tomar conciencia de cada uno de los pasos en el proceso;
- **actitud autocrítica y evaluación profesional**, que es el principal recurso para Guiar la innovación; **capacidad de adaptación a los cambios** (flexibilidad), que debe ser una constante de su actuación;
- **tolerancia a la incertidumbre, al riesgo y la inseguridad** como actitud diferencial muy significativa entre el **innovador y el resistente**;
- **capacidad de iniciativa y toma de decisiones** para actuar bajo el paradigma de la autonomía profesional;
- poder y autonomía para intervenir de acuerdo con las exigencias del propio proceso de innovación; **trabajo en equipo** porque el profesor no trabaja aislado, sino al lado de otros profesionales con los que interacciona;
- **voluntad de perfeccionamiento** para buscar nuevas formas de actuación para Mejorar su práctica;
- **compromiso ético profesional**, porque si el profesor se siente comprometido ética y profesionalmente, será capaz de implicarse en procesos de cambio y afrontarlos con éxito.

Pero además todo esto compartido con alumnos desmotivados, que llevan mal estar donde no quieren, que no entienden que no es lo mismo estar dentro del aula que fuera de ella. Los alumnos traen al aula lo que ven en la calle, en casa, en la televisión. Pocos son los que acuden con ganas de aprender.

En estas reflexiones he intentado mostrar algunas cosas que observo en mis poca experiencia docente (pero que alguna es) y también lo que he vivido junto a mis compañeros como alumno del Master. Los profesores ya no solo ejercemos de profesores sino de asistentes sociales. Reformas y reformas son anunciadas con satisfacción desde el olimpo de los gobiernos respectivos, pero esto sólo esta creando malestar y desconcierto y nos llevará a tener en lugar de escuelas centros de asistencia social. Yo creo que somos conscientes de nuestra responsabilidad en la tarea que la sociedad no ha delegado, pero para hacer nuestro trabajo necesitamos que se corrijan los errores que se perciben en el funcionamiento de un centro, incluso en las aulas. El problema veo yo que hay que ponerse de acuerdo el docente que vive “in situ” y lo vive desde dentro y el teórico que legisla desde fuera. Son como antagonistas de una escena que todos ven, pero con miradas distintas.

En el baile de reformas que hemos sufrido todos, quiero hacer referencia a una cuestión que para mí y para nosotros como futuros profesores de economía nos ha influido. Para finales de Julio se publica el Real Decreto 1146/2011 para los que pensamos que la economía debe ser una asignatura que se tiene que impartir desde EP, veíamos la noticia con esperanza que se volvió en desesperanza cuando el Gobierno Central la ha paralizado, con el pretexto de reabrir un debate profundo con la comunidad educativa antes de emprender cambios de alcance. El ministro ha pospuesto los cambios en la ESO hasta el curso 2014-2015. Lo podemos ver así: tenemos más tiempo los profesores de economía para que nuestra asignatura ocupe

el lugar que le corresponde en la educación y que es una asignatura igual de importante que por ejemplo música, ética, ciudadanía, educación física, porque no economía pero sí es preciso incluso en el último ciclo de EP. Por eso en el Master se tiene que ser previsor y proponer alguna asignatura donde se aborde la educación de la economía en estadios más tempranos del ciclo formativo del niño, por lo menos en el 3er ciclo de EP.

Mi propuesta de mejora para los cursos venideros en el Master es:

### **5. LA ENSEÑANZA DE LA ECONOMÍA EN EDUCACIÓN PRIMARIA Y EN EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA.**

No quiero ser para nada original,<sup>21</sup> lo siento, posiblemente estuvieran esperando algo espectacular. Algo más colorido o con fuegos artificiales. Simplemente que preparen a los alumnos del Master en la especialidad de economía a enseñar economía no solo a un adolescente de 11 a 15 años, sino incluso a un niño de 9/10 años.

En EEUU así se hace y por ello quiero hacer una pequeña referencia a como tratan ellos la economía en las aulas.

La inclusión de la Economía como curso fundamental dentro de los objetivos consignados en la Ley Estadounidense de Educación del año 2000, reconoce la necesidad de entender la economía para ayudar a las personas a comprender el mundo moderno, para tomar decisiones que moldeen su futuro y para reforzar las instituciones importantes. Los principios de economía inciden directamente en el rodaje normal de los negocios y afectan a las personas en sus roles de productores y de consumidores. La economía también juega papel muy importante en la política local, departamental o provincial, nacional e internacional. Los temas económicos con frecuencia influyen a los votantes en las elecciones nacionales y locales. Una mejor comprensión de la economía permite a las personas entender las diferentes fuerzas que afectan su vida diaria e identificar y evaluar las consecuencias, tanto de las decisiones personales como de las políticas públicas. Muchas instituciones, en una economía de mercado democrática, funcionan más efectivamente cuando sus ciudadanos están bien informados y conocen sobre temas económicos.

En España no nos podemos expresar en estos términos somos muy diferentes a la mentalidad anglosajona, La Economía es una materia lo suficientemente importante y trascendente como para formar parte del conjunto de conocimientos que todo alumno debería poseer. Sin embargo no existe en el ámbito del currículum obligatorio una materia como Economía, encontrándose su contenido diluido en la materia de Ciencias Sociales por eso no es de extrañar lo que apareció no hace mucho en algunos telediarios: como la niña canadiense de 12 años Victoria Grant, explicaba por qué su país y casi todo el mundo occidental estábamos tan endeudados.<sup>22</sup> Por supuesto que no queremos que nuestros hijos “suelten como loritos” las razones de la crisis mundial, pero la economía juega cada día un papel más importante en el mundo. Por eso creo yo la necesidad de la educación de nuestros niños jóvenes en el mundo de las finanzas. Nuestros jóvenes no pueden

---

<sup>21</sup> Ya ahí varios profesores que han promovido con alguna iniciativa esta idea.  
Felipe Foj, José Antonio Ríos ...

<sup>22</sup> <http://www.youtube.com/watch?v=6bPRWnposPc&feature=related>

entrar en el mundo del trabajo sin saber como funciona el mundo, en la Orden del 9 Mayo del 2007 Currículo Aragonés de ESO se menciona que la ESO formará al alumnado para asumir sus deberes y ejercer sus derechos como ciudadanos e integrarse en la vida activa, capacitándolo para utilizar sus conocimientos, habilidades y valores de una manera comprometida y responsable...<sup>23</sup> ¿Por qué un joven en España con su primer sueldo, lo primero que hace es comprarse o un cochazo o una moto? ¿Por qué no empieza a invertir en su jubilación, o porque no invierte en los mercados financieros? Ya se que no sirvo como referencia, con mi primer sueldo me compre acciones de Dragados y Construcciones, por casa tengo aún los certificados que te daban por aquella época, mi madre siempre me ha dicho que soy un bicho raro, no se porque.

*"Así como no era posible vivir en una sociedad industrializada sin la alfabetización de impresión - la capacidad de leer y escribir - no es posible vivir en el mundo de hoy sin una cultura financiera. Para participar plenamente en la sociedad actual, la educación financiera es fundamental".*<sup>24</sup>

La tasa de espiral de quiebras personales y de la deuda de tarjeta de crédito , la falta de comprensión de la importancia del ahorro y la inversión, la incapacidad para discernir las consecuencias de los poderosos cambios económicos internacionales, o incluso saber el significado de "beneficios" son todas las pruebas que nosotros, como nación ya no puede permitirse el lujo de hacer de la economía una opción en nuestras escuelas. Es especialmente necesario para dar a nuestros jóvenes-que son nuestro futuro - una comprensión de los principios básicos del sistema económico<sup>25</sup>.

En EE UU el NCEE<sup>26</sup> presenta los conceptos clave en economía y finanzas personales de una forma fácil de entender, utilizando ejemplos reales, para que los estudiantes de todas las edades sean capaces de asimilarlos. Para ello se sirve de grandes empresas o instituciones, por ejemplo Bank of América y el Consejo Nacional de Educación Económica han lanzado un programa de educación integral para el impulso de la educación financiera para los estudiantes de cada grado (nuestros cursos). Son cuadernos de trabajo para estudiantes de los grados 2, 3-5, 6-8, 9-12.

Si comienzan con 6 años, supone que el grado 2 corresponde a 8 años, por ejemplo. Si nos damos cuenta tienen cuadernos para casi todas las edades, pero no termina aquí, por ejemplo los materiales vienen acompañados con guías para los padres. Repito yo aquí en España no conozco nada parecido.

---

23 Orden 9 de Mayo del 2007 Art. 3 punto 6.

24 Annamaria Lusardi, Denit Universidad George Washington de Negocios

25 "Campaña de Alfabetización Económica" de la página Web del Consejo Nacional de Educación Económica.

26 Consejo Nacional de educación económica con la red que trabaja llega todos los años a 120.000 profesores y más de 7 millones de alumnos de unas 70.000 escuelas.

Una noticia reciente afianza mi propuesta:

### **Prueba de Finanzas en Informe PISA**

La educación financiera es esencial, según la OCDE (Organización para la Cooperación y Desarrollo Económico), desde la infancia. Por eso, el informe PISA, que evalúa el nivel educativo de los escolares de 64 países del mundo en matemáticas, ciencias y comprensión lectora, incluirá este año cuestiones relacionadas con las finanzas. “En la OCDE hemos detectado que los jóvenes tienen muy pocos conocimientos en este terreno y es un problema, porque en el futuro se enfrentarán a un contexto económico muy complejo, tendrán que tomar decisiones para las que no están preparados”, asegura Flore Anne Messy, responsable del proyecto de educación financiera de esta institución.<sup>27</sup>

Las alarmas han saltado cuando se ha conocido que, entre las diferentes pruebas que evaluarán la calidad del sistema educativo español a través del [Informe PISA](#) que elabora la OCDE, habrá una prueba que evaluará el conocimiento de los alumnos de 15 años sobre Finanzas. ¿Qué se les puede pedir a nuestros alumnos? Ahora con prisas queremos resolver el problema y desde el sector de los docentes en Economía se habla de la necesidad de una materia de este tipo. Nunca cambiaremos, siempre queremos solucionar las cosas a última hora y con un alto grado de improvisación. Pero es que desde el año 2005, si señores desde el año 2005 la OCDE emitió un documento recomendando que desde los diferentes gobiernos y todas las partes interesadas debieran promoverse una educación financiera y que dicha educación debería comenzar en edades tempranas, en la escuela, como sucede en algunos países, para que las personas puedan ser instruidas precozmente<sup>28</sup>.

Animado por este documento el Banco de España y la Comisión Nacional del Mercado de Valores publicaron un plan de educación financiera 2008-2012. En la parte II que trata sobre las líneas de actuación en referencia a los estudiantes leemos:

*Estudiantes. El sistema educativo facilita el acceso al grupo de población que abarca a los jóvenes integrados en la enseñanza secundaria, la formación profesional o la universidad. En el entorno educativo, los esfuerzos se centrarán en:*

- *Colaboración con las autoridades educativas para incluir la educación financiera en el sistema docente.*
- *Formación del profesorado y líneas de apoyo permanente*
- *Elaboración de materiales pedagógicos*<sup>29</sup>

Da la impresión que teóricamente se estaban dando pasos, pero que por alguna razón a la hora de llegar a la práctica no ha encontrado eco ¿en el ministerio? ¿En los docentes? Sea como sea la cuestión es no se ha concretado aún en las aulas. El sistema educativo sigue dando la espalda a esta necesaria formación.

El informe PISA nos volverá a poner en evidencia y como dice Flore Anne Meci “esperamos que los resultados no sean buenos” Por lo menos nos servirá para hacer

---

<sup>27</sup> Diario Elpais sección Sociedad. Versión on line. Fecha 13 Mayo 2012

<sup>28</sup> Principios y buenas prácticas para la concienciación y educación financieras. OCDE. Julio de 2005

<sup>29</sup> Pagina 22 de dicho informe conjunto sobre educación financiera del BdE y CNMV

patente un problema velado y sabremos cuales son las carencias para poder tomar medidas para que por fin exista una enseñanza adecuada sobre temas financieros en los colegios y para todos los niveles, para de esta forma evitar el analfabetismo económico que desgraciadamente se detectan posteriormente en edades más adultas, hay personas que no entienden conceptos básicos como son el interés bancario, el TAE, datos importantes para pedir un préstamo o contratar un producto de ahorro. Pero incluso nuestros alumnos a través de Internet o por el móvil, tienen acceso a comprar y es importante que tengan conceptos muy claros sobre que es el dinero, la tarjeta de crédito, etc.

El informe PISA revelará qué saben sobre finanzas los escolares de 15 años. Para ello, se les preguntará desde cómo y dónde acceden al dinero, hasta si hablan de economía con sus padres. El formato será tipo test, como en el resto de las pruebas PISA. El cuestionario se dividirá en cuatro bloques. El primero versará sobre lo monetario: el dinero y cómo operar con él. El segundo medirá la capacidad de planificación económica a largo plazo. El tercero evaluará los conocimientos de los estudiantes sobre los riesgos y beneficios de las operaciones financieras. Y en el último se les interrogará sobre el panorama económico en general, para ver si conocen sus derechos, deberes y posibilidades en el contexto actual.

A la espera de los resultados de esa prueba, que se conocerán en 2013, nosotros los docentes tenemos que ir moviéndonos, presionando al ministerio actuando como un pequeño “lobby” y en la medida que nos dejen trabajar en nuestros centros, proponer actividades transversales con otras asignaturas como por ejemplo matemáticas, proponiendo algún ejercicio económico, en la red di con un ejemplo muy gracioso:

#### ENSEÑANZA DE 1960

Un campesino vende un saco de patatas por 1000 ptas.

Sus gastos de producción se elevan a  $\frac{4}{5}$  del precio de la venta

¿Cual es su beneficio?

#### ENSEÑANZA TRADICIONAL DE 1965

Un campesino vende un saco de patatas por 1000 Ptas.

Sus gastos de producción se elevan a  $\frac{4}{5}$  del precio de venta, esto es a 800 ptas.

¿Cual es su beneficio?

#### ENSEÑANZA MODERNA DE 1970

Un campesino cambia un conjunto P de patatas por un conjunto M de monedas.

El cardinal del conjunto M es igual a 1000 Ptas., y cada elemento vale 1 PTA.

Dibuja 1000 puntos gordos que representen los elementos del conjunto M.

El conjunto F de los gastos de producción comprende 200 puntos gordos menos que el conjunto M.

Representa el conjunto F como subconjunto del conjunto M, estudia cual será su unión y su intersección y da respuesta a la cuestión siguiente:

¿Cual es el cardinal del conjunto B de los beneficios?

(Dibuje B con color rojo)

L.O.G.S.E

Un agricultor vende un saco de patatas por 1000 ptas.

Los gastos de producción se elevan a 800 ptas. y el beneficio es de 200 ptas.

Actividad: subraya la palabra “patata” y discute sobre ella con tu compañero.

### LA PROXIMA REFORMA

El tío Ebaristo, lavriego, burges, latifundista, espanyol facista espekulador i intermediario es un kapitalista insolidario y centralista q sa enriquezio con 200 pelas albender espekulando un mogollon d patatas.

Bibe al hoeste de madrid esplotando ha los magrevies.

Lleba asus ijos a una esjuela de pago.

Analiza el testo, vusca las faltas desintasis, dortografia, de puntuacion y si no las bes no t traumates q no psa nda.

Escribe tono, politono o sonitono con la frase “QUE LISTO EL EBARISTO” y envia un sms a tus colejas komentando los avusos antidemocraticos dEbaristo i conbocando una manifa expontanea nseñal d protesta.

Si bas a la manifa sortearan un buga guapeao.

Juan José Cabello Cubero

33.974.601J – Licenciado en Economía

Seria muy gracioso, si no fuera lamentablemente cierto.

Sigo intentando dar razones por las que considero que la economía es imprescindible como materia escolar: la economía se encuentra presente en todos los ámbitos de la vida de las personas:

- En la economía doméstica: comprar una casa o un coche, como consumidores estamos siempre decidiendo.
- En el mundo laboral: contratos, nóminas, retenciones, etc.
- En la relación con nuestro banco o caja: hemos de tomar decisiones sobre productos financieros, de ahorro, préstamos, etc.
- Como contribuyentes con nuestros impuestos.

- Como votantes nos interesa entender y conocer los programas económicos de los partidos económicos.
- Si leemos la prensa, además de la sección de deportes esta también la de economía (suelen estar muy cerca).

Si eres un estudiante que no has cursado bachillerato o incluso si lo has cursado, pero no has optado por las asignaturas de economía. Si eres un estudiante universitario que te has decidido por la Facultad de Filosofía o estas estudiando Magisterio, es muy posible que nunca te hayas enfrentado a ninguna asignatura con contenido económico. Esto dentro de unos años debería considerarse imposible, porque esta rama del saber debe estar presente a lo largo de nuestra vida escolar, no es que lo proponga yo<sup>30</sup>, lo que estamos viviendo hoy en día es una muestra más de lo necesaria que es la educación financiera, en palabras más técnicas podríamos proponer una competencia más: COMPETENCIA FINANCIERA<sup>31</sup>.

Para concluir ¿de que nos tiene que servir a nosotros el haber estudiado este Master?, pienso que ha medida que pase el tiempo, lo valoraremos cada vez más, ahora estamos muy agobiados, tenemos ganas de terminar, pero con perspectiva lo valoraremos mucho más y nos daremos cuenta de lo que nos ha aportado para que nuestra actividad docente sea una muy buena practica. Pero siempre siendo conscientes que no basta con tener una formación de alto nivel y excelentes recursos intelectuales, todos los centros y la universidad están poblados de eruditos de muy buenos “profesionales” que no saben enseñar y que no se plantean nada “el problema es de mis alumnos “generación Ko”. Leí durante este Master un libro de donde a la hora de hablar de los futuros docentes formulaba una serie de diez desafíos, que todos los alumnos del Master deberíamos hacer nuestros.<sup>32</sup>

1. Trabajar sobre el sentido y las finalidades de la escuela sin hacer de ello una misión
2. Trabajar sobre la identidad sin descartar un modelo de excelencia
3. Trabajar sobre las dimensiones no reflexionadas de la acción docente y sobre las rutinas sin descalificarlas.
4. Trabajar sobre la persona y su relación con los demás sin convertirse en terapeuta
5. Trabajar sobre lo silenciado y las contradicciones del oficio y de la escuela sin decepcionar a todo el mundo
6. Partir de la práctica y de la experiencia sin limitarse a ellas, para comparar, explicar y teorizar.

---

<sup>30</sup> Jose Sande ha elaborado un manual para enseñar economía en el 2º ciclo de la ESO

<sup>31</sup> Competencia financiera es definida por Jose Sande como el conocimiento y la comprensión de conceptos financieros y las habilidades, la motivación y la confianza para aplicar y comprender conocimientos, con el fin de tomar decisiones eficaces en una variedad de contextos financieros, mejorando el bienestar financiero de los individuos y la sociedad y permitiendo la participación en la vida económica.

<sup>32</sup> PHILIPPE PERRENOUD Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar.

7. Ayudar a construir competencias e impulsar la movilización de los saberes
8. Combatir las resistencias al cambio y a la formación sin menospreciarlas
9. Trabajar sobre las dinámicas colectivas y las instituciones sin olvidar a las personas
10. Articular enfoques transversales y didácticos.



## 5. REFERENCIAS DOCUMENTALES.

Para realizar este trabajo y su reflexión me han ayudado los siguientes documentos, texto, libros y artículos.

1. RAINER MARIA RILKE carta a un joven poeta.
2. PHILIPPE MERRIEU Por qué enseñar hoy.
3. SIR KEN ROBINSÓN video youtube “ las escuelas matan la creatividad” TED 2006 y entrevista de Eduardo Punset a dicho especialista.
4. BOE nº 312 Sábado 29 de Diciembre 2007
5. [www.youtube.com/watch?v=nxSPJSpbQD0](http://www.youtube.com/watch?v=nxSPJSpbQD0)
6. Revista Misión joven nº339 Abril 2005
7. El blog del aula diez La otra cara de la formación: Artículo Los aprendices españoles de Steve Jobs
8. Observatorio de jóvenes emprendedores Bancaja-Universidad de Sevilla
9. eLEconomista 16/04/2012 versión digital
10. [www.youtube.com/watch?v=AZ3JmuaUrxs&feature=related](http://www.youtube.com/watch?v=AZ3JmuaUrxs&feature=related)
11. ÁLVARO MARCHESI Sobre el bienestar de los docentes. Alianza Editorial
12. Diario Elpais sección Sociedad. Versión on line. Fecha 13 Mayo 2012
13. Principios y buenas prácticas para la concienciación y educación financieras. OCDE. Julio de 2005
14. Informe conjunto sobre educación financiera del BdE y CNMV
15. PHILIPPE PERRENOUD Desarrollar la práctica reflexiva en el oficio de enseñar. Editorial Graó
16. [www.youtube.com/watch?v=6bPRWnposPc&feature=related](http://www.youtube.com/watch?v=6bPRWnposPc&feature=related)
17. Orden 9 de Mayo del 2007 Art. 3 punto 6
18. ANNAMARISA LUSARDI DENIT Universidad George Washington de Negocios
19. "Campaña de Alfabetización Económica" de la página Web del Consejo Nacional de Educación Económica
20. BÁRBARA PASTOR ¿Qué pasa en las aulas? Editorial Planeta
21. JOSÉ RAMÓN URBIETA Exigencia y Ternura. Cartas pedagógicas. Editorial PPC
22. ROBERT Y MICHÉLE ROOT-BERNSTEIN El secreto de la creatividad. Editorial Cairos.