

“LA ECONOMÍA EN JUEGO”



**TRABAJO FIN DE MÁSTER:
MÁSTER EN PROFESORADO
(Especialidad Economía)**



Universidad Zaragoza



TRABAJO REALIZADO POR:

ANA ABAD BESCÓS

CURSO ACADÉMICO 2011-2012

ÍNDICE

1. Introducción.....	2
2. Justificación y explicación de actividades.....	7
2.1 Actividad 1: Role-Play.....	9
2.2 Actividad 2: Trivial de economía de empresa.....	14
3. Relación entre actividades.....	18
4. Conclusiones y propuestas de mejora.....	20
5. Referencias documentales.....	23
ANEXO I: Preguntas tipo; Actividad 2.....	24

1. INTRODUCCIÓN

Los profesores pertenecen a una categoría profesional muy heterogénea (profesores de Educación Infantil, Primaria, Secundaria, Universidad, Adultos o Educación Especial) que presentan diferencias en formación, salarios, reconocimiento social y autonomía profesional. Por otra parte, se constatan diferencias en los profesores según países, nivel de desarrollo y culturas, lo que también conlleva unas características propias y diferenciales.

La profesión de docente, exige dominar un conjunto de conocimientos y competencias; que ha de aprender en instituciones superiores de formación universitaria, que requiere continua formación y actualización de conocimientos y técnicas, y que ha de poner en práctica según principios éticos, para responder a una necesidad personal y social de primer orden, como es la educación.

Las exigencias de la profesión docente podemos identificarlas en cinco ámbitos:

- Conocer: conjunto de conocimientos sobre el mundo natural y sociocultural.
- Hacer: conjunto de procedimientos y estrategias.
- Querer: motivación, compromiso, esfuerzo.
- Convivir: capacidad para trabajar y relacionarse con compañeros y alumnos.
- Ser: desarrollo del profesor como persona. Responsabilidad ética ante los alumnos, familias y sociedad.

A lo largo de este año académico (septiembre 2011-junio 2012), hemos cursado el Máster específico en formación del profesorado, obligatorio para todos aquellos que queremos orientarnos profesionalmente a la docencia en los distintos ámbitos existentes (Secundaria, Bachillerato, Formación profesional y Enseñanza de idiomas), cuya finalidad principal es la adquisición por parte del estudiante de una formación avanzada, de carácter especializado o multidisciplinar, orientada a la especialización académica o profesional, o bien a promover la iniciación en tareas investigadoras.

El Máster está compuesto por: una serie de materias genéricas, materias correspondientes a la especialidad elegida, materias optativas y tres Practicum. Ha habido dos partes muy diferenciadas en el máster que pasaremos a analizar posteriormente: La primera de ellas abarca el primer cuatrimestre y se corresponde con la **formación genérica**, y la segunda de ellas cursada durante el segundo cuatrimestre enfocado a la **formación específica** de cada especialidad, en este caso en economía.

FORMACIÓN GENERAL

Durante el primer cuatrimestre (septiembre-enero), enfocado a la formación general del máster, hemos cursado una serie de materias comunes a las especialidades de economía, geografía, historia e historia del arte, englobando así la rama conjunta de ciencias sociales.

Me ha resultado bastante dura esta parte del máster, por un lado, por la gran cantidad de trabajos que hemos tenido que realizar en todas y cada una de las materias, los cuales no te eximían de examen al final del cuatrimestre; y por otro lado, la desorganización existente y la poca relación existente con mi especialidad me llevo a estar bastante desmotivada, pues no era lo que me esperaba, y en cierto modo me daba la impresión de estar perdiendo el tiempo.

En cada una de las materias, hemos tenido diversos profesores, que creo que tenían que haberse puesto de acuerdo entre ellos en algunos aspectos importantes tales como la evaluación, o trabajos a exigir. Es entendible que cada uno quiera dar su parte a su manera, pero tratándose de la misma materia debe existir algo de comunicación entre ellos. Incluso sin tratarse de la misma materia, creo que debería existir una coordinación entre profesores ya que he visto todo muy desorganizado, creo que deberían enfocar las materias de otro modo, o bien exigir trabajos que realmente vayan a servirnos para reflexionar sobre la profesión docente, conocerla o ponerla en práctica en un futuro.

Una de las materias que más interesantes y útil me ha parecido, ha sido “interacción y convivencia en el aula”, quizás por qué estaba enfocada a la psicología, y es un área que me gusta mucho. Aun que he de decir que es una de las materias en las que más trabajos hemos tenido que realizar por lo que tampoco he podido disfrutar mucho de ella. Creo sinceramente que tanta carga de trabajos, lo único que consigue es no centrarte en la materia y centrarte únicamente en los trabajos, impidiendo prestar atención a otras cosas.

Cabe destacar que lo que más me ha gustado en esta primera parte ha sido el Practicum I, ya que pudimos acercarnos a los diferentes centros de prácticas y ver en primera persona el funcionamiento del centro. No fue mucho tiempo, únicamente 2 semanas, pero tiempo suficiente para un primer contacto, ya que posteriormente en la segunda parte volveríamos como futuros docentes ya que íbamos a poder impartir diferentes clases de la especialidad.

FORMACIÓN ESPECÍFICA

La segunda parte (febrero-junio) ha estado enfocada a la especialidad de cada rama, y únicamente hemos estado los alumnos de la especialidad, en este caso de economía. Por un lado, hemos cursado diferentes materias comunes a la especialidad y una optativa común a todas las especialidades, y por otro lado hemos tenido la oportunidad de realizar los Practicum II y III durante 6 semanas consecutivas.

Para comenzar, me gustaría decir que desde mi punto de vista esta parte no ha tenido nada que ver con la otra, pero no solo en lo que respecta a contenidos ya que obviamente son muy diferentes las materias en una formación general que una específica, sino a la forma de enfocar todo, tanto contenidos como trabajos.

Comencé esta parte como ya he dicho anteriormente bastante desmotivada, ya que escogí realizar este máster con bastante ilusión, pues la docencia era algo que siempre me había llamado la atención. En la presentación de las materias, ya empecé a verlo todo de otra manera, pues me resultaron bastante interesantes y sobre todo muy útiles de cara a la práctica.

A día de hoy y después de haber cursado esta parte, he de decir que me han gustado mucho las materias correspondientes a la especialidad, y que los trabajos que hemos tenido que elaborar son trabajos de provecho que nos van a ayudar a mejorar como docentes, incluso de cara a oposiciones estamos preparados para afrontar la realización de programaciones y unidades didácticas sin ningún problema. Desde mi punto de vista, esta parte es la que compensa el máster, me quedo con lo bueno y con lo que he aprendido en ella, y para mí es un ejemplo de cómo deberían ser los profesores, y como deberían enfocar tanto los trabajos como los contenidos.

Por último, destacar en esta parte, la realización del Practicum II y III que ha sido una experiencia muy positiva en el máster, ya que hemos podido impartir clases en diferentes grupos de Bachillerato, y hemos aplicado actividades de enseñanza-aprendizaje diseñadas por nosotros que han gustado mucho a los alumnos.

En cómputo global me quedo con lo positivo de este máster que para mí ha sido la segunda parte y la realización de los Practicum, pero creo que de cara a próximos años deberían cambiarse muchos aspectos respecto a la primera parte, comenzando por la organización

GRADO DE CUMPLIMIENTO DE OBJETIVOS

En cuanto a los objetivos propuestos en el Real Decreto 1393/2007 y en la Orden ECI 3858/2007 de 27 de diciembre, pasare a analizar su grado de cumplimiento:

- 1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente:** Se ha logrado con éxito, en la parte correspondiente a la especialidad de economía, es decir durante el segundo cuatrimestre de máster, antes de comenzar a impartir las materias los profesores, hicieron una presentación de las mismas indicando los contenidos que íbamos a tratar
- 2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas:** Este objetivo puede ser relativo a ambas partes del máster tanto a la de formación general como la específica, y ha sido logrado en mayor grado en la formación específica, ya que en la general ha habido mucha desorganización y no han tenido una buena planificación.
- 3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada:** Se trata de un objetivo referido a la parte específica del máster y ha sido cumplido de manera satisfactoria, ya que han sabido transmitirnos la información de manera clara y concreta y nosotros hemos sido capaces de aplicarla en la realización de actividades, presentaciones, etc.
- 4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes:** Durante el Practicum II y III hemos tenido la oportunidad de desarrollar y aplicar metodologías tanto individualmente como con nuestros compañeros.
- 5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible:** A lo largo de todo el máster hemos tenido que elaborar varias programaciones y unidades didácticas, en las cuales hemos tenido en cuenta aspectos relativos a la diversidad de estudiantes, educación en valores, formación ciudadana, etc.

6. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros: A través de todos los trabajos que hemos tenido que realizar tanto individuales como grupales hemos podido desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que facilitan la autonomía, la confianza e iniciativa personales.

7. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos: Este objetivo no ha sido logrado con éxito, ya que en la optativa que curse durante el primer cuatrimestre denominada “prevención y resolución de conflictos”, no vi estrategias específicas de cómo abordar conflictos en el aula, lo que más trabajamos fue el plan de convivencia en el centro.

8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado: Durante la realización del Practicum I, pudimos ver en el centro las actividades extraescolares que hacían, plan de convivencia, etc. En lo que respecta al diseño de actividades ha sido logrado durante la segunda parte en la materia de diseño de actividades.

9. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza: Este objetivo lo he visto cumplido en la materia de contexto de la actividad docente durante la parte de formación general, y en el Practicum I.

10. Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época: La situación histórica y actual de la profesión docente la hemos podido vivir en primera persona en la realización de las prácticas y aparte, con uno de los profesores de la segunda parte del máster, que es profesor también de instituto y nos ha ido contando cómo está la situación y como estaba unos años antes.

2. JUSTIFICACIÓN Y EXPLICACIÓN DE ACTIVIDADES

Las actividades que se presentan a continuación han sido escogidas para su realización en 2º de Bachillerato en la materia de economía de empresa.

La *primera actividad*: **Role-Play**, ha sido elaborada por mí a partir de una noticia expuesta en clase la cual me llamó mucho la atención. En la noticia se relataba el caso de la muerte de un trabajador de Foxconn, fabricante de Apple en China, al caer desde un 18 piso. Al parecer se han dado ya varios casos de suicidio por parte de trabajadores subcontratados por esta gran empresa. La noticia alertaba sobre las condiciones a las que se encuentran expuestos estos trabajadores (condiciones laborales pésimas).

La actividad consiste en un role-play, en el que los alumnos deben simular un juicio a la empresa Foxconn, por estos hechos, por las condiciones laborales a las que están expuestos los trabajadores, y en concreto por este hecho de la muerte del trabajador. Los alumnos deberán tener en cuenta que se trata de una empresa muy fuerte, uno de los mayores fabricantes de componentes informáticos en el mundo, ensamblando diferentes componentes para otras empresas como Apple, Sony, HP.

Para llevar a cabo esta actividad, utilizaremos dos sesiones, en la primera de ellos el profesor se encargará de explicar la actividad con detalle y asignar los diferentes roles a sus alumnos, y proyectará un documental titulado “moda sí, pero ¿a qué precio?”, que refleja las condiciones a las que están expuestos los trabajadores de una tienda de moda H&M, en sus fábricas de China e Indonesia. Condiciones similares a las que se enfrentan los trabajadores de Foxconn. En la segunda sesión, una vez que los alumnos ya hayan preparado la actividad en casa, se llevará a cabo el role-play.

Se trata de un juego de rol que pretende que conozcamos y reflexionemos sobre las condiciones en que se producen los productos que consumimos. Éstos son habitualmente fruto del trabajo de muchas personas que no conocemos. Antes de llegar a nuestras manos han recorrido un largo camino. Esta dinámica se basa en datos reales sobre las condiciones de fabricación de teléfonos móviles, escogiendo el caso de la empresa foxconn (IPHONE), que subcontrata la producción de sus componentes, a empresas de países como China. El objetivo del juego es que los participantes comprendan vivencialmente la dimensión de la desigualdad de las relaciones de trabajo y comercio, el coste social de los productos y qué significa ser consumidores responsables.

En la misma línea, otro objetivo es aprender a trabajar en equipo. Cada personaje debe decidir cuáles van a ser sus argumentos, debe pensar dos preguntas que le formulará el abogado de su grupo y la respuesta más adecuada a dichas preguntas, en consonancia con la filosofía de su grupo, defensa o acusación.

También se pretende los alumnos pierdan el miedo a hablar en público, defendiendo los argumentos de los personajes que representan, que sean convincentes a la hora de expresar sus argumentos y que se diviertan interpretando un personaje, para lo cual se pide a los alumnos que se caractericen lo mejor posible.

El papel del juez es muy importante para moderar y para que haya respeto hacia los participantes. Hay que destacar que no hay ganadores ni perdedores aunque la sentencia del jurado popular se incline hacia uno u otro bando. Hay más información y es más fácil defender a la acusación, por eso los que pertenecen a la defensa se enfrentan a un reto motivador. Hay que insistir al jurado popular a que apele hacia un consumo responsable y moderado.

La segunda actividad: **Trivial de economía de empresa**, es una de las actividades que tuve la oportunidad de poner en práctica durante el Practicum II y III, en el IES “El Portillo”, con una de las unidades didácticas que impartí, y la verdad que gusto mucho a los alumnos.

Se trata de un juego en forma de test, que realizaremos al finalizar la explicación de cada una de las unidades didácticas en la materia de economía de empresa en 2º de Bachillerato, es decir pondremos en práctica esta actividad en un total de 9 unidades didácticas.

Para la realización de este test, será el profesor quien proyecta las preguntas con el cañón en la pizarra, y aparecerán de una en una por orden. Es el profesor quien decide qué alumno contesta. Todas las preguntas están compuestas de 4 posibles repuestas, y dos comodines en caso de no saber contestar. Uno de ellos es el comodín del 50x 15, en el que se eliminan dos preguntas directamente, quedando únicamente dos posibles respuestas. El otro comodín consiste en poder enviar la pregunta al compañero que quieras. Cabe destacar que todas las preguntas deben ser justificadas para que cuenten como positivo en el cuaderno del profesor, pudiendo incrementar la nota hasta un 0,5 en cada evaluación.

Todos los alumnos van a tener la oportunidad de participar, ya que hay preguntas suficientes para que puedan responder al menos 2 veces, y además es el profesor quien indica quién debe responder por lo que existirá un trato igualitario para todos. Se trata de una actividad diferente, que gusto mucho a los alumnos y con la que los alumnos pueden llegar a llevar la materia al día, y puede servir de ayuda para preparar los contenidos de la PAU.

ACTIVIDAD 1: ROLE-PLAY “JUICIO A FOXCONN”

Nombre del curso: 2º de Bachillerato



Asignatura: Economía de empresa

Número de alumnos en el grupo: 25

Unidad didáctica en la que se realizará la actividad: Unidad didáctica 9
“Organización empresarial”

Objetivos didácticos de la unidad didáctica:

- Identificar y clasificar las diferentes funciones del área de dirección de la empresa, así como los diferentes niveles de dirección.
- Identificar las fases de la planificación y control entendiendo sus diferentes niveles e importancia, y saber aplicarlas en tareas cotidianas, en cualquier empresa que se desee llevar a cabo.
- Entender y saber identificar los principios de la organización empresarial, apreciando su evolución en el tiempo así como las aportaciones de otras ciencias para conseguir una gestión más eficaz.
- Diferenciar la estructura formal de la informal, aplicándola a la realidad cotidiana y viendo la importancia que tienen ambas en cualquier organización.
- Valorar críticamente las figuras del directivo y el líder dentro de la empresa.
- Saber qué es un organigrama y utilizarlo para describir las estructuras organizativas de las empresas y grupos sociales a los que se pertenece.
- Valorar críticamente el concepto de poder y autoridad desde la responsabilidad.
- Entender el concepto de estructura organizativa y conocer las estructuras más corrientes que se dan en el mundo empresarial, definiendo las ventajas e inconvenientes que tiene cada una de ellas y las circunstancias que las hacen más deseables, dada la realidad en que se desenvuelven.

ORIENTACIONES PARA EL PROFESOR:

Objetivos de la actividad:

- Entender y saber identificar los principios de la organización empresarial, apreciando su evolución en el tiempo así como las aportaciones de otras ciencias para conseguir una gestión más eficaz.
- Valorar críticamente las figuras del directivo y el líder dentro de la empresa.
- Valorar críticamente el concepto de poder y autoridad desde la responsabilidad.
- Conocer y reflexionar sobre las condiciones en que se producen los productos que consumimos.
- Fomentar el trabajo en equipo y habilidades comunicativas del grupo.

Desarrollo de las competencias básicas:

Las competencias fundamentales que se desarrollan en esta unidad hacen referencia a:

- *Comunicación lingüística y de tratamiento de información.* La utilización de información de la prensa y otros medios de comunicación para ver las organizaciones de diferentes empresas ayudará a tratar la información como base del conocimiento. Por otro lado, el desarrollo de actividades de diálogo y debate permitirán el desarrollo de la comunicación lingüística con rigor y respeto.
- *Aprender a aprender.* Esta competencia se fomenta a través de métodos y recursos intelectuales que permiten estrategias aplicables a otros órdenes del aprendizaje formal e informal.
- La competencia de *autonomía personal* se desarrolla en los epígrafes que abordan la importancia de la planificación y control en toda actividad, incluidas las cotidianas, para lograr los objetivos que uno se plantea. Por otro lado, en la unidad se recalca cómo la autoridad va asociada a la responsabilidad, de forma que, a mayor autoridad, mayor responsabilidad.

• Recursos didácticos:

- Documental: “Ir a la moda sí, pero ¿a qué precio?”
- Libro de texto : editorial SM
- Power Point realizado por el profesor

MATERIALES Y TAREAS PARA EL ALUMNADO:

En primer lugar, el alumno deberá ver el documental proyectado por el profesor en el aula: “Ir a la moda sí, pero ¿a qué precio?”, acerca de las condiciones de los trabajadores en la empresa H&M en China, que tiene mucha relación con el role-play que van a tener que preparar.

A continuación será el profesor el que indique las pautas que deberán seguir para el desarrollo de la actividad y asignara los diferentes roles a los alumnos (abogado defensor, abogado de la acusación, juez, trabajadores, directivos de la empresa, proveedores de la empresa, etc.) que tendrán que preparar en casa argumentos y preguntas que posteriormente tendrán que exponer al resto de compañeros para intentar convencer de sus posiciones como si de un juicio real se tratase.

Para la realización de esta actividad, los alumnos utilizaran los conocimientos adquiridos, tanto en la unidad didáctica correspondiente a la “organización empresarial” como en otras unidades didácticas anteriores, todas ellas correspondientes al funcionamiento de la empresa.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

❖ **Preparación de la actividad:** En la sesión anterior a la realización del role-play, el profesor proyectara a los alumnos un documental titulado: “moda sí, pero ¿a qué precio?”, que refleja las condiciones de trabajo a las que están expuestos los trabajadores de una conocida cadena de moda H&M y que servirá como referencia para la preparación de argumentos por parte de los alumnos a la hora de realizar el role-play. Una vez visto el documental, el profesor explicara a los alumnos en que va a consistir la actividad que van a tener que realizar en la próxima sesión. Distribuiremos los siguientes roles: un juez, un abogado de la defensa, un abogado de la acusación, testigos trabajadores, 2 familiares de trabajadores, directivos de la empresa Foxconn y un capataz responsable de la empresa subcontratada por Foxconn en China. Y una vez distribuidos los roles, los abogados deberán prepararse preguntas que realizaran, y los demás deberán prepararse argumentos sólidos que expondrán cuando los respectivos abogados les digan.

❖ **Reglas para su ejecución:**

- Se organiza la disposición de las mesas y sillas en el aula.
- El juez lee el acta de acusación.

- El abogado de la acusación resume en dos minutos por qué acusa a Foxconn.
 - El abogado de la defensa resume en dos minutos sus argumentos.
 - Se procede a llamar al estrado a los testigos de la acusación para que respondan a dos preguntas de su abogado y a dos preguntas del abogado de la defensa (trabajadores de la fábrica y familiares de trabajadores)
 - Se procede a llamar al estrado a los testigos de la defensa para que respondan a dos preguntas de su abogado y a dos preguntas del abogado de la acusación (Capataz de la empresa subcontratada por Foxconn, donde se producen los hechos que se enjuician y algún directivo de Foxconn.)
 - El abogado de la acusación resume su postura utilizando la información proporcionada por los testigos.
 - El abogado de la defensa resume su postura utilizando la información proporcionada por los testigos.
 - El jurado popular lee la sentencia.
- ❖ **Roles de los participantes:** Cada alumno desempeñara un rol que le será asignado por el profesor y que tendrá que preparar con antelación. La distribución de roles será de la siguiente manera:
- Abogado de la defensa
 - Abogado de la acusación
 - Juez
 - Testigos/representantes trabajadores
 - Familiares trabajadores afectados
 - Directivos empresa Foxconn
 - Proveedores empresa Foxconn
 - Capataz responsable de la empresa subcontratada en China, donde se han producido los hechos.
- ❖ **Procedimientos para la conclusión:** Una vez expuestos los diferentes argumentos tanto por parte de la acusación como de la defensa, el juez deberá tomar una decisión. No se trata de que haya ganadores ni perdedores, sino de que los alumnos sean conscientes de la realidad existente en muchas de las

empresas que comercializan productos líderes en ventas y que a su vez reflexionen sobre el consumo responsable de los mismos.

Finalizado el ejercicio el profesor hará un balance final sobre la actividad sacando así las conclusiones más destacadas.

- ❖ **Seguimiento de la actividad:** El profesor estará presente durante la realización del role-play, e intervendrá siempre que sea necesario. En principio lo mejor es dejar actuar a los alumnos, y una vez finalizada la actividad hará un balance de la misma dando diferentes conclusiones relevantes para la conclusión de la misma.

Tiempo requerido por la actividad: Total de 2 sesiones que distribuiremos de la siguiente manera:

- En la primera sesión se proyecta el documental sobre otra empresa importante como es H&M (conocida por todos los alumnos), para que observen las condiciones de sus trabajadores en los diferentes talleres de China e Indonesia. A continuación el profesor explicara en que va a consistir el role- play que tendrán que realizar la próxima sesión, dará las pautas de cómo deberán actuar, y asignara los diferentes roles a cada uno para que lo preparen en casa.
- En la segunda sesión se realizará el role-play, y los 5 últimos minutos intervendrá el profesor haciendo el balance final de la actuación.

Observaciones: Esta actividad sumará un 0,5 en la calificación de la evaluación correspondiente a la unidad didáctica 9, es decir en la evaluación final, siempre y cuando la participación y actuación de los alumnos haya sido adecuada y correcta.



ACTIVIDAD 2: TESTEANDO

“TRIVIAL DE ECONOMÍA DE EMPRESA

Nombre del curso: 2º de Bachillerato

Asignatura: Economía de empresa

Número de alumnos en el grupo: 25



Unidad didáctica en la que se realizara la actividad: Todas las unidades didácticas

Objetivos didácticos: La enseñanza de la Economía de la empresa en el bachillerato tendrá como finalidad el desarrollo de las siguientes capacidades:

- Analizar las características más relevantes de los distintos tipos de empresas e identificar sus funciones, objetivos y organización, valorando de manera especial los problemas económicos y financieros básicos a los que se enfrentan las pequeñas y medianas empresas.
- Identificar los elementos más importantes de los distintos sectores de la actividad y explicar, a partir de ellos, las principales estrategias adoptadas por las empresas.
- Apreciar el papel de las empresas en la satisfacción de las necesidades de los consumidores y en el aumento de la calidad de vida y bienestar de la sociedad, así como elaborar juicios o criterios personales sobre sus disfunciones.
- Valorar la importancia que, para las empresas y la sociedad, tienen la investigación, las innovaciones tecnológicas y la implantación, de manera generalizada, de las tecnologías de la información y la comunicación.
- Analizar las distintas políticas de marketing que adoptan las empresas según los mercados a los que se dirigen, valorando los límites éticos que dichas políticas deben considerar. Comprender la necesidad de adoptar un marketing social para que los objetivos de la empresa sean compatibles con los de la sociedad, aumentando su bienestar.
- Tomar decisiones, a partir del análisis de una situación real o imaginaria, entre diferentes alternativas que se puedan plantear en el ámbito de diversas áreas funcionales de la empresa.

- Interpretar, de modo general, estados de cuentas anuales de empresas, identificando sus posibles desequilibrios económicos y financieros, y proponer medidas correctoras.
- Identificar las consecuencias que tiene la globalización de la economía para las empresas y la sociedad y las posibles líneas de conducta que se deben adoptar frente al fenómeno, adquiriendo conciencia de las desigualdades y efectos que el mismo genera. Estudiar el fenómeno en las empresas de la comunidad autónoma.
- Analizar las consecuencias que, para el medio ambiente, la sociedad y las personas, tienen las conductas y decisiones de las distintas empresas.
- Analizar el funcionamiento de organizaciones y grupos en relación con la aparición y resolución de conflictos.
- Comprender de manera clara y coherente y valorar críticamente informaciones sobre hechos relevantes del ámbito empresarial internacional, nacional y local.
- Considerar las tecnologías de la información y la comunicación como fuente de ventaja competitiva para las empresas que las utilizan y reconocerlas como generadoras de creatividad e innovación.

ORIENTACIONES PARA EL PROFESOR

Objetivos de la actividad:

Con esta actividad pretendemos trabajar los objetivos didácticos de todas y cada una de las diferentes unidades didácticas que componen la materia de economía de empresa. Además de los objetivos nombrados en el apartado anterior, se pretende:

- Afianzar conceptos de cara a la prueba de acceso a la universidad
- Fomentar las habilidades lingüísticas del grupo

Criterios de evaluación:

Algunos de los criterios de evaluación relacionados con los objetivos didácticos de esta actividad son:

- Conocer e interpretar las distintas funciones de la empresa y sus interrelaciones.
- Distinguir las relaciones que se producen entre la empresa y su entorno, identificando los factores que permiten su análisis y estableciendo, además, la importante repercusión que la empresa tiene sobre él.

- Identificar las principales características del sector en que las empresas pueden desempeñar su actividad, así como las posibles estrategias y decisiones que se pueden adoptar.
- Conocer el funcionamiento del área de producción de una empresa y reconocer la importancia de la aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación en la mejora de la productividad.
- Explicar las distintas posibilidades organizativas entre las que puede optar una empresa en función de su entorno y de sus posibilidades en el ámbito interno.
- Valorar entre distintos proyectos de inversión que puede acometer una empresa y seleccionar, justificando la decisión, cuál resulta más ventajoso.
- Analizar e interpretar información procedente del ámbito empresarial local, regional, nacional o internacional.

Recursos didácticos:

- CABRERA, Andrés, LLUCH, Enrique, PEDRAJAS, Marta: *Economía 2*. Libro de texto de la editorial SM. Madrid, 2009
- Power point realizados por el profesor en cada unidad didáctica, con actividades y ejercicios complementarios
- Ordenador y cañón para poder proyectar al finalizar cada unidad didáctica los test a responder.

MATERIALES Y TAREAS PARA EL ALUMNADO

Los alumnos únicamente van a necesitar las instrucciones que les dé el profesor. Una vez finalizada cada unidad didáctica, se procederá a la realización del test de la misma. No pueden tener ni libro, ni apuntes encima de la mesa, simplemente es un test en forma de juego que proyectara el profesor con el cañón en la pizarra con el que pretendemos que lleven al día la materia.

Existen preguntas para todos los alumnos de manera que iremos preguntando a quién nosotros queramos. Es similar al juego “quieres ser millonario”, muy conocido en televisión. Los alumnos van a tener la opción “comodines”, tales como el del 50 x 15 (existen 4 opciones como posibles respuestas, y si escogen este comodín se quedan solo en dos opciones para dar con la respuesta correcta), o el de mandar la pregunta al compañero que quieran si no saben la respuesta. Cabe destacar que todas las respuestas deben ser justificadas.

DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

- ❖ **Preparación de la actividad:** El profesor será el encargado de preparar las preguntas de test con sus posibles respuestas, que proyectara en la pizarra al finalizar cada unidad didáctica.
- ❖ **Reglas para su ejecución:**
 - Una vez finalizada la unidad didáctica dedicaremos unos minutos a la realización de esta actividad
 - Proyectamos las preguntas en la pizarra por orden, para que todos los alumnos puedan verlas, pero deberán permanecer en silencio.
 - Sera el profesor el que vaya nombrando a las personas que deben responder.
 - En caso de que el alumno nombrado no sepa la respuesta, tiene la opción de utilizar alguno de los comodines, bien el del 50x 15, o bien puede pasar la pregunta al compañero que quiera.
 - Todas las preguntas deberán ser justificadas, en caso contrario no contabilizaran como positivo en el cuaderno del profesor.
- ❖ **Roles de los participantes:** Todos y cada uno de los alumnos van a ser partícipes de la actividad. Existe un número suficiente de preguntas para que por lo menos tengan que responder dos veces. Aunque no sea su turno, como las preguntas son visibles para todos, la pueden pensar y responder para sí mismos. Se trata de que afiancen los contenidos trabajados en cada unidad.
- ❖ **Procedimientos para la conclusión:** El profesor anotara en su cuaderno como positivo aquellos alumnos que respondan correctamente, siempre y cuando justifiquen la respuesta de manera clara. Puede llegar a sumar hasta un 0,5 adicional en cada evaluación.
- ❖ **Seguimiento de la actividad:** El seguimiento de la actividad será en clase conforme vayan respondiendo los alumnos por lo que puede ser individualizado. En caso de duda o respuestas incompletas, será el profesor el que intervenga dando argumentos más sólidos.
- ❖ **Ánalisis de los resultados obtenidos:** Los alumnos responden muy bien a esta actividad ya que les parece una actividad diferente y motivadora. Les obliga en cierto modo a llevar la materia al día, y a afianzar contenidos y conceptos que muchas veces pueden llevar a confusión. Requiere la implicación de todos ellos.

Tiempo requerido por la actividad: Utilizaremos unos 25-30 minutos al finalizar cada unidad didáctica

3. REFLEXIÓN CRÍTICA SOBRE LA RELACIÓN ENTRE LAS ACTIVIDADES

RELACIÓN ENTRE ACTIVIDADES

La primera relación existente entre las dos actividades seleccionadas en el apartado anterior; “Juicio a Foxconn” y “Trivial de economía de empresa”, es que ambas están planteadas para realizarse en la materia de economía de empresa de 2º de Bachillerato.

Tanto la actividad del role-play, como la del trivial de economía, están planteadas como un “juego” para los alumnos, con que lo que pretendemos que se impliquen ellas, les resulten actividades motivadoras y que sean conscientes de que se puede aprender la materia mediante actividades diferentes a las comúnmente planteadas en el aula.

Por otro lado, estamos trabajando las habilidades comunicativas de los alumnos, ya que deben dar diversos argumentos tanto en la primera actividad del juicio, la cual requiere unos argumentos más amplios y sólidos, como en la segunda que deberán razonar la respuesta de manera lógica y correcta.

En relación con las habilidades comunicativas, también fomentaremos el hablar en público, pues todos y cada uno de los alumnos van a ser participes de las dos actividades y van a tener que enfrentarse a sus compañeros. En el role-play, deberán exponer los argumentos cara a cara con los demás, y en el test, deberán dar respuesta a las preguntas que formule el profesor ante sus compañeros.

Por último en cuanto a relaciones, destacar que mientras la actividad del juicio a la empresa Foxconn está enfocada a unidad didáctica concreta, la actividad del trivial de economía de empresa está planteada para realizarla a través de todas las unidades didácticas de la materia.

DIFICULTADES

En cuanto a las dificultades encontradas a la hora de elaborar las actividades, han sido diferentes en cada una de ellas; Para la realización de la primera actividad referente al role-play, ha sido complicada la distribución de roles entre los alumnos, ya que es necesario que todos los que estén dispuestos a participar el día que distribuyes los roles, aparezcan el día de su representación, sobre todo si el rol asignado es de los más importantes, como abogado de la defensa, abogado de la acusación o juez, ya que solo hay uno de cada en ese caso.

Otra de las dificultades encontradas en esta actividad, es que debemos ceñirnos al tiempo, y 50 minutos que dura una sesión no es mucho tiempo para la interpretación del role-play, y no tenemos mucho más tiempo ya que en 2º debemos centrarnos en la selectividad y no podemos utilizar más de una sesión. Preparando bien las preguntas y los argumentos, sale bien la actividad, pero requiere de una preparación previa de los alumnos y de involucración de los mismos.

Pasando a analizar la segunda actividad, la verdad que no he tenido muchas dificultades para su realización, hay que saber escoger bien las preguntas, y sobre todo las 4 opciones que aparecen a continuación de la pregunta, con las que pretendemos que los alumnos reflexionen y vean por qué las otras opciones no son correctas, para lo que pedimos que justifiquen la respuesta.

Cabe destacar que la dificultad de la actividad es su valoración, es decir cómo vamos a puntuar a los alumnos. Puede llegar a sumar hasta un 0,5 en la nota final de cada evaluación, si los alumnos se involucran y contestan de manera correcta y razonada, pero como va haber varias unidades didácticas en cada evaluación, es difícil ponderar la nota que le das a cada alumno.

Durante el Practicum II y III, que tuve la oportunidad de llevar a cabo esta actividad, lo que hice fue anotar en el cuaderno del profesor positivos a todos aquellos alumnos que contestaron de manera correcta y justificada. Como durante este periodo no tuve tiempo suficiente para abarcar una evaluación completa, lo que haría en cada sería coger este cuaderno y hacer una valoración crítica de la participación de los alumnos y obtener de esta manera una calificación justa en cada evaluación.

Como conclusión creo que son dos juegos diferentes, que resultan atractivos para los alumnos, ya que requieren una participación activa de los mismos, por lo que estarán motivados y se implicarán más en ellas. Se trata de actividades de enseñanza-aprendizaje diferentes con las que además de aprender economía de empresa y los contenidos de la misma, hacen participar al alumno de la realidad existente en empresas líderes lo que les hace reflexionar y tener una opinión crítica al respecto.

4. CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE FUTURO

Una vez cursado el máster en profesorado, voy a realizar una reflexión crítica sobre cuáles de las competencias que se persiguen con el mismo se han logrado adquirir y cuáles no. Las 5 competencias que se pretenden adquirir son las siguientes:

1. Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades.
2. Propiciar una convivencia formativa y estimulante en el aula, contribuir al desarrollo de los estudiantes a todos los niveles y orientarlos académica y profesionalmente, partiendo de sus características psicológicas, sociales y familiares.
3. Impulsar y tutorizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes y cómo potenciarlo.
4. Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia.
5. Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro.

En conjunto, sin diferenciar entre las dos partes del máster correspondientes a formación general y formación específica, puedo decir que he conseguido adquirir las 5 competencias sin lugar a duda, pero creo que dada la gran diferencia que desde mi punto de vista ha existido entre el primer cuatrimestre y el segundo, cabe diferenciar entre las mismas.

Como ya comente en la introducción, considero que la parte correspondiente a formación general del máster ha sido bastante caótica debido a la desorganización existente y al desarrollo de algunas de sus materias.

Pasando a analizar las competencias que he logrado adquirir en dicha parte, la verdad que han sido pocas, quizás también por la desmotivación presente al darte cuenta de que no le estás sacando nada de partido a algo que te gusta y que decidiste empezar con ilusión.

Una de la competencias que resaltaría en esta parte, es la primera, referente a la integración en la profesión docente, ya que tuvimos la oportunidad de adentrarnos en

los correspondientes centros para realizar el Practicum I, y aunque no fue mucho tiempo, únicamente dos semanas, fue una experiencia positiva en la que vimos como era el día a día en la profesión docente, los diferentes entornos socioculturales existentes, y tuvimos que analizar la mayoría de los documentos obligatorios que deben tener todos los institutos.

Por otro lado se puede decir que en algunas materias también adquirimos parte de las competencias 2 y 3 pero de manera muy superficial, sin entrar detalle, de manera que en las materias que adquieres una competencia te faltan las otras y así sucesivamente.

Pasando a analizar la segunda parte del máster, correspondiente a formación específica en economía, como ya destaque al principio de este trabajo, no ha tenido nada que ver con la primera, pero no solo en cuanto a materias y contenido, sino a la manera de enfocar y desarrollar las clases. La verdad que ha conseguido despertar en mi el interés y la motivación que había perdido durante toda la primera parte.

En esta parte he adquirido las 5 competencias desde la primera hasta la última, y además con éxito. Ha estado totalmente enfocada a la especialidad de economía, pero sobre todo a que aprendiésemos herramientas y materiales muy útiles que estoy segura nos van a servir en un futuro esperemos que sea cercano, cuando podamos desemvolvernos en la práctica como docentes.

Las 5 competencias las hemos adquirido con esfuerzo y trabajo en las materias correspondientes a; evaluación e innovación docente, diseño y desarrollo de actividades de enseñanza-aprendizaje, y en la materia de contenidos disciplinares. Además del esfuerzo y trabajo requerido por nosotros, he de destacar que también ha sido gracias a los profesores correspondientes a dichas materias ya que las han planteado de una manera motivadora y muy práctica.

Por último también me gustaría destacar la experiencia tan positiva vivida en los Practicum II y III, que también ha contribuido a la adquisición de dichas competencias, ya que han sido 6 semanas en las que hemos tenido la oportunidad de impartir varias clases a diferentes grupos de Bachillerato en las materias de economía y economía de empresa, y en las que pudimos poner en práctica lo aprendido hasta el momento, resaltando sobre todo el diseño de actividades de enseñanza-aprendizaje, que me ha hecho reflexionar sobre la importancia que tiene el ser innovador, motivar a tus alumnos y diseñar actividades con las realmente aprendan.

Como ya he dicho unos párrafos más arriba, en conjunto pero sobre todo gracias a esta segunda parte específica, puedo decir que se ha logrado la adquisición de las competencias propuestas y perseguidas por este máster en profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, aunque desde mi punto de vista hay muchas cosas que mejorar en la primera parte.

PROPUESTAS DE MEJORA:

- *Formación inicial del máster:*

- Mayor coordinación entre los profesores que imparten la misma materia, para saber que contenidos hemos dado ya, cuáles tienen que impartir, etc.
- Comunicación entre profesores y coordinadora del máster.
- Organización en el desarrollo del temario, ya que en algunas de las materias correspondientes a formación general, no nos quedaban los contenidos claros.
- Dar un enfoque diferente a algunas de las materias, ya que hay contenidos desde mi punto de vista innecesarios que aportan poco.
- Exigir una menor cantidad de trabajos a realizar, si luego hay también un examen al finalizar el cuatrimestre.
- En los trabajos que requiera realizar programaciones didácticas o unidades didácticas, que sirven para una oposición, deberían centrarse en esto y pedir lo que te exigen ahí y no lo que le gustaría al profesor, que no va a servirnos para oposición, y son trabajos que llevan mucho tiempo su realización.

- *Formación continua de la práctica docente*

- Necesidad de una formación continua del profesorado mediante realización de diferentes cursos, charlas, etc.
- Innovación en la utilización de las TICs (creación de blogs, wiki, uso de facebook, etc.)
- Diseño y desarrollo de actividades diferentes que resulten motivadoras para los alumnos
- Fomentar habilidades comunicativas (orales y escritas) en el aula, así como el hablar en público mediante presentaciones, juegos de rol, etc.

5. REFERENCIAS DOCUMENTALES

Bibliografía:

- CABRERA, Andrés, LLUCH, Enrique, PEDRAJAS, Marta: *Economía 2*. Libro de texto de la editorial SM. Madrid, 2009.
- Guías docentes de la relación de todas las materias cursadas a lo largo del máster en profesorado por la Universidad de Zaragoza, 2012.

Recursos en la red

- <https://moodle.unizar.es>
- <http://bb.unizar.es>
- http://educacion.unizar.es/TFM_Master_secun.html
- <http://educacion.unizar.es/masteresecun.html>
- <http://econogargallo.ning.com>
- <http://www.testeando.es>
- <http://noticias.lainformacion.com>
- <http://catedu.es/arablogs>

ANEXO I: ACTIVIDAD 2 “TRIVIAL DE ECONOMÍA DE EMPRESA”

PREGUNTAS TIPO: UNIDAD DIDÁCTICA 7 “La Función Financiera”

1. ¿Cuál de los siguientes componentes de una inversión aparece siempre con signo negativo

Valor Residual

Desembolso Inicial

Flujos de caja

Todos ellos

2. ¿Qué nombre recibe la pérdida de valor que sufre el patrimonio que la empresa utiliza durante varios años?

Amortización

Descuento

Rotación

Capitalización

3. ¿En qué casos es positivo realizar una inversión en una empresa?

Si permite reducir el coste de producción

Si el beneficio es positivo

En cualquier caso

Si el coste de financiación es inferior a la rentabilidad de la inversión

4. ¿Qué mide el Payback de una inversión?

La rentabilidad

Flujos de caja netos

Desembolso inicial

**Tiempo que tarda en recuperarse
el desembolso inicial**

5. Si queremos conocer el valor actual de un dinero futuro, ¿qué método debemos usar?

Capitalización, **actualización**, financiación, dotación

Capitalización

Actualización

Financiación

Dotación

6. Si aplicamos el método van a una inversión, ¿qué valor ha de tener para que esta sea rentable?

Mayor que la rentabilidad
del mercado

Igual a uno

Mayor que cero

Mayor que uno

7. ¿A qué hace referencia el valor residual de una inversión?

Rentabilidad obtenida menos costes de financiación

Valor del activo cuando finaliza la inversión

Diferencia entre ingresos y gastos

Rentabilidad obtenida menos inflación

8. ¿Qué nombre recibe la rentabilidad de un proyecto que hace que su valor actual neto sea igual a cero, y por lo tanto viable?

Tasa de rendimiento contable

Tasa interna de retorno

Flujo neto mínimo

Payback cero

NOTA: En las cuestiones que requieran de resolución de ejercicios prácticos, sacaremos a la pizarra a los alumnos para que lo resuelvan para saber la solución