



Universidad
Zaragoza

ANÁLISIS Y REFLEXIÓN CRÍTICA SOBRE LA INTEGRACIÓN DE LAS DIFERENTES COMPETENCIAS DOCENTES DESARROLLADAS EN EL PROCESO FORMATIVO DEL MÁSTER DEL PROFESORADO

TRABAJO FIN DE MÁSTER

AUTOR: MARÍA RODA ESTAGE

FECHA: 22 de Junio de 2012

ESPECIALIDAD: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

MATERIA: TRABAJO FIN DE MÁSTER

TUTOR: JOSÉ LUIS HUERTAS TALÓN



MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA,
BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y
ENSEÑANZAS DE IDIOMAS, ARTÍSTICAS Y DEPORTIVAS

ESTUDIOS OFICIALES de MÁSTER
Curso Académico 2011-2012



Universidad
Zaragoza

DOCUMENTO N° 2: ANEXO

TRABAJO FIN DE MÁSTER

AUTOR: MARÍA RODA ESTAGE

FECHA: 22 de Junio de 2012

ESPECIALIDAD: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

TUTOR: JOSÉ LUIS HUERTAS TALÓN

MÁSTER UNIVERSITARIO EN PROFESORADO DE
EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA,
BACHILLERATO, FORMACIÓN PROFESIONAL Y
ENSEÑANZAS DE IDIOMAS, ARTÍSTICAS Y DEPORTIVAS

ESTUDIOS OFICIALES de MÁSTER
Curso Académico 2011-2012



Asignatura:	5207	Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de la Informática y la Tecnología								
Módulo:	Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de las especialidades y materias específicas									
Créditos ECTS:	8 créd	Carácter:	Obligatorio para estudiantes de la especialidad de Informática y Tecnología.	Unidad Temporal:	Cuatrim.					
Requisitos previos:	Los genéricos para esta especialidad									
Objetivos fundamentales de la asignatura: los comunes de la materia 5.2.										
Competencias: las comunes de la materia 5.2.										
Contenidos <ul style="list-style-type: none"> • Competencia 1: Conocimientos didácticos. Contenidos asociados: <ul style="list-style-type: none"> - Los contenidos de Informática y Tecnología y su incidencia en la sociedad actual. - Transposición Didáctica de los contenidos de Informática y Tecnología. - Enfoques, metodologías activas y estrategias para la enseñanza de los contenidos de Informática y Tecnología. • Competencia 2: diseño de unidades y actividades en materias específicas. Contenidos asociados: <ul style="list-style-type: none"> - Modelos docentes para la enseñanza y aprendizaje de la Informática y Tecnología. - Concepciones sobre el aprendizaje de los contenidos de Informática y Tecnología. - Características del pensamiento científico de los y las adolescentes. - Dificultades de aprendizaje de Informática y Tecnología. Análisis de situaciones de aula y de recursos didácticos - Lenguaje científico y su repercusión en la enseñanza y aprendizaje de Informática y Tecnología. • Competencia 3: entornos de aprendizaje y recursos. Contenidos asociados: <ul style="list-style-type: none"> - Contextos y situaciones educativas relevantes para la enseñanza de la Informática y Tecnología. Atención a la diversidad desde la perspectiva de la equidad. El género como categoría de análisis en el proceso de EA de Informática y Tecnología. - TIC para la enseñanza de Informática y Tecnología (simuladores, modelizadores, bases de datos, blogs, WebQuest). Internet y competencias básicas. Análisis del valor potencial y las limitaciones específicas para la enseñanza-aprendizaje de los contenidos de Informática y Tecnología. - Técnicas y recursos para el trabajo de laboratorio y campo. Actividades prácticas de laboratorio: experiencias, experiencias ilustrativas, ejercicios prácticos e investigaciones. - El planteamiento de preguntas en Informática y Tecnología, como elemento clave de una enseñanza por indagación. • Competencia 4: organización, gestión y desarrollo de las actividades. Contenidos asociados: <ul style="list-style-type: none"> - Programación de la enseñanza de Informática y Tecnología. - Elaboración y desarrollo de unidades didácticas en el aula. La organización del trabajo colaborativo en el marco de las metodologías activas. 										
Actividades formativas y organización. Sesiones teórico-prácticas en el aula para establecer el marco teórico que permitirá fundamentar las actividades posteriores <ul style="list-style-type: none"> Clase magistral: 2 ECTS Actividades de laboratorio: 1 ECTS Análisis de proyectos : 1 ECTS Diseño y aplicación de propuestas de intervención en el aula: 3 ECTS Análisis y evaluación de las intervenciones en el aula: 1 ECTS 										
Evaluación (resultados de aprendizaje fundamentales): los criterios comunes de la materia 5.2.										

Asignatura:	6107	Evaluación e innovación docente e investigación educativa en el ámbito de la especialidad de Informática y Tecnología								
Módulo:	6. Evaluación e innovación docente, e investigación educativa en la especialidad									
Créditos ECTS:	3 créd	Carácter:	Obligatorio para los estudiantes de la especialidad de Informática y Tecnología	Unidad Temporal :	Cuatrimestral					
Requisitos previos:	Los genéricos para esta especialidad									
Objetivos fundamentales de la asignatura: los comunes de la materia 6.1.										
Competencias: las comunes de la materia 6.1.										
Contenidos <ul style="list-style-type: none"> • Contenidos fundamentales asociados a las competencias 1 y 2: <ul style="list-style-type: none"> - La investigación en Didáctica de Informática y Tecnología y su repercusión en el proceso de enseñanza-aprendizaje - Líneas actuales en innovación e investigación en didáctica de Informática y Tecnología. Análisis de experiencias concretas. - Métodos y técnicas básicas de investigación e innovación: Cualitativas, cuantitativas, investigación-acción. • Contenidos fundamentales asociados a la competencia 3: <ul style="list-style-type: none"> - El papel del docente y del equipo docente en los procesos de innovación e investigación en la enseñanza de Informática y Tecnología. - Repercusiones de las concepciones del profesorado sobre Informática y Tecnología y su aprendizaje en el proceso de enseñanza-aprendizaje. • Contenidos fundamentales asociados a la competencia 4: <ul style="list-style-type: none"> - Diseños de proyectos de investigación, innovación y evaluación en enseñanza de Informática y Tecnología. - El trabajo en equipo en los proyectos de innovación, evaluación e investigación. - Evaluación y análisis de la propuesta educativa, criterios y métodos para la evaluación de la programación y de la práctica docente. 										
Actividades formativas y organización. <ul style="list-style-type: none"> • Clases teóricas: Exposición magistral teórica: 0.5 ECTS • Trabajo individual: 1 ECTS • Trabajo en grupo: Análisis y evaluación de propuestas: 1 ECTS • Tutorías: orientación individual y/o grupal: 0.5 ECTS 										
Evaluación (resultados de aprendizaje fundamentales): <ol style="list-style-type: none"> 1. Diseño de un proyecto de investigación o innovación en enseñanza de Informática o Tecnología, realizado individualmente, en el que los estudiantes demuestren su competencia para elaborar propuestas didácticas. Estos trabajos de diseño tendrán un peso del 40% en la calificación final. 2. Análisis de su proyecto de investigación o innovación en enseñanza de Informática o Tecnología. En el que los estudiantes demuestren su competencia para evaluar y proponer mejoras relativas a la calidad del diseño. Estos trabajos de análisis de casos tendrán un peso del 40% en la calificación final. 3. Análisis y discusión de diferentes proyectos de entre los elaborados por los estudiantes. Estos trabajos de análisis de casos tendrán un peso del 20% en la calificación final. 										

Asignatura:	2302	Educación emocional en el profesorado			
Módulo:	Interacción y convivencia en el aula				
Créditos ECTS:	4 créd	Carácter:	Optativa para todos los estudiantes	Unidad Temporal:	Cuatrim.
Requisitos previos:	Los generales de admisión.				
Objetivos fundamentales de la asignatura: Ayudar a los alumnos del master a descubrir, conocer y regular sus emociones e incorporarlas como competencias					
Competencias y contenidos: Este objetivo fundamental se despliega en la siguientes competencias <ol style="list-style-type: none"> Desarrollar estrategias favorecedoras de la atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad. Desarrollar la habilidad de regular las propias emociones, la prevención de los efectos perjudiciales de las emociones negativas Desarrollar la habilidad para generar emociones positivas, la habilidad para automotivarse y adoptar una actitud positiva ante la vida Los contenidos para el desarrollo de estas competencias son: <ul style="list-style-type: none"> Conciencia emocional: concepto de emoción. Tipología de las emociones. Emociones positivas, negativas, ambigüas o artísticas. La subjetividad de las emociones, Componentes de las emociones. Conciencia de las propias emociones y de las emociones de los demás Regulación emocional: Estrategias de regulación emocional. Autoanálisis de las propias estrategias de regulación emocional. La relajación y sus beneficios. Identificación de las situaciones estresantes. La restructuración cognitiva Concepto de autoestima. Indicadores de una autoestima alta y equilibrada. Autoconcepto y autoestima. Autorreflexión de las propias habilidades, destrezas, aptitudes Habilidades socioemocionales: Concepto. Tipos. Comunicación afectiva. Estilo asertivo. Concepto de escucha activa.... Habilidades de vida: Concepto. Valores y emociones su influencia recíproca. Modelos teóricos para la toma de decisiones. El desarrollo de nuevas estrategias para la toma de decisiones. La relación entre el concepto de responsabilidad y libertad. El valor positivo del error. El aprendizaje a partir del error. 					
Actividades formativas y organización. <ul style="list-style-type: none"> Seminario participativo, con debates generales de ideas sobre los conceptos fundamentales preparados en grupos. (1, 5 créditos) Trabajo en clase, en grupo e individualmente, de estudios, lecturas, artículos, textos, ... relacionados con la educación emocional del profesorado. Se utilizarán diferentes técnicas: Búsqueda bibliográfica, Análisis de documentos, Estudios de caso, Debates de cuestiones relevantes de determinados temas, Dinámicas con participación activa de los alumnos, Creación y planificación de actividades, por parte de los alumnos, de determinados temas que enseñen a detectar a situaciones de conflictos y planificar habilidades comunicativas para su resolución (1 crédito) Trabajo de Investigación. Consistirá en la elaboración y exposición de un trabajo de investigación con aplicación práctica en el aula sobre un tema relacionado directamente con el programa de la asignatura. Seguimiento en tutoría. (1, 5 créditos) 					
Evaluación (resultados de aprendizaje fundamentales): <ul style="list-style-type: none"> - Prácticas y participación - Evaluación continua de actividades en clase y seguimiento en tutoría - Trabajo de Investigación, seguimiento en tutoría y exposición-defensa. 					

PRACTICUM I. INTEGRACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EL CENTRO Y FUNDAMENTOS DE TRABAJO EN EL AULA

El Practicum I, primero de los tres bloques de Practicum que se ofrecen en el Máster está concebido para observar y analizar las cuestiones abordadas en los módulo 1, 2 y 3 en el centro educativo. El objetivo es que este Practicum sirva como una primera experiencia del centro que debe ser analizada siguiendo los criterios y modelos aprendidos en estos módulos. Una vez realizada la experiencia de este Practicum I, los estudiantes vuelven a los modulos 1, 2 y 3 para analizarla y sacar las conclusiones pertinentes.

Asignatura:	Practicum (Parte I)									
Módulo:	Practicum									
Créditos ECTS:	4 créd	Carácter:	Obligatorio	Unidad Temporal:	Cuatrim.					
Requisitos previos:	Estar cursando las asignaturas de los módulos 1, 2 y 3									
Objetivos fundamentales de la asignatura:										
<p>1. Facilitar la adquisición de experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización; actuar respecto a la propia acción docente desde diversas perspectivas; y ejercitarse en la evaluación psicopedagógica, el asesoramiento a otros profesionales de la educación, a los estudiantes y a las familias.</p> <p>2. Reflejar en un Trabajo fin de Máster que compendio de la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas descritas.</p>										
Competencias y contenidos:										
<p>Contexto de la actividad docente: integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros y contribuir a sus proyectos y actividades.</p> <p>Los correspondientes a las asignaturas de los módulos 1, 2 y 3.</p>										
Actividades formativas y organización.										
<ul style="list-style-type: none"> Este Practicum 1 comprenderá 40 horas de estancia efectiva en el centro y el aula de análisis, observación y prácticas organizadas en 12 días. Reunión inicial <p>El profesor del Practicum explicará el programa de actividades que forman el <i>Practicum</i>.</p> <ul style="list-style-type: none"> Primera visita a los institutos <p>El alumno se presentará en el Instituto asignado. Un miembro del equipo directivo les dará las indicaciones oportunas acerca de horarios, clases, normas...</p> <ul style="list-style-type: none"> Revisión de documentos del Centro y de la normativa de aplicación <p>El alumno revisará, con un miembro del equipo directivo, todos los documentos de organización del centro: PE, PC, RRI, Plan de atención a la diversidad, Plan de acción tutorial,... Normativa básica y desarrollos normativos de currículo y evaluación.... Reglamento orgánico de centros, Normativa de adscripción docente, Real decreto de derechos y deberes de los alumnos, Normas sobre el derecho a una evaluación objetiva... Conocer el funcionamiento de los órganos de coordinación didáctica</p>										

(departamentos, CCP), del y del Consejo escolar.

- Visita a los servicios comunes del Centro

Conocimiento de los servicios ofrecidos por el Centro: Departamento de orientación, laboratorios, aulas específicas, talleres, biblioteca.

- Presentación al tutor de materia

El alumno acudirá a una reunión con el tutor de materia para que le informe sobre las condiciones de su trabajo, contenidos, cursos a los que asiste, alumnos a los que imparte clases.

Participación en las reuniones del departamento didáctico correspondiente.

Evaluación (resultados de aprendizaje fundamentales):

El alumno elaborará un diario/portfolios en donde recogerá las actividades realizadas en el practicum I, dicho diario le servirá como punto de partida para la realización de los siguientes documentos:

1. Elaboración de un informe en el que se analice: a) el Proyecto Educativo del Centro docente en el que se realicen las prácticas, concretando: criterios que han seguido para su elaboración; participación de los distintos colectivos; objetivos que persigue; seguimiento y evaluación, etc; b) el Reglamento Orgánico de Centros; y c) la política y líneas de actuación con respecto al objetivo de educar para la ciudadanía y la convivencia democrática, y a la acogida de alumnado inmigrante. Con el asesoramiento de una persona del equipo directivo, reflexionar sobre los aspectos que se están desarrollando más positivamente y sobre aquellos que el propio centro considere que pueden ser objeto de mejora, analizando las causas que hayan podido impedir la

consecución de determinados objetivos. De forma compartida con la persona del equipo directivo que ejerza la labor de asesoramiento, hacer propuestas de mejora.

2. Elaboración de un informe en el que se analicen los cauces de participación y la comunicación entre los distintos sectores de la comunidad educativa del Centro docente en el que se realicen las prácticas, prestando especial atención a los siguientes aspectos: función que desempeña el Consejo Escolar; las AMPAS dentro de la comunidad educativa; cauces de participación del alumnado; relaciones con el entorno social y empresarial, cauces de coordinación con otros centros educativos.

3. Elaboración de un informe en el que se analice el Plan de Acción Tutorial del Centro en el que se realicen las prácticas, concretando: criterios para su elaboración; objetivos que persigue; responsabilidades del Departamento de Orientación y de los profesores tutores; seguimiento y evaluación, etc. Con el asesoramiento de una persona del Departamento de Orientación, conocer y analizar las situaciones que se plantean con más frecuencia en los distintos cursos y niveles, y reflexionar sobre los aspectos que se están desarrollando más positivamente y sobre aquellos que el propio departamento considere que pueden ser objeto de mejora, analizando las causas que hayan podido impedir la consecución de determinados objetivos. De forma compartida con la persona del Departamento de Orientación que ejerza la labor de asesoramiento, hacer propuestas de mejora. Como segundo paso para el análisis y valoración de la acción tutorial, bajo la supervisión y orientación de un profesor tutor del Centro en el que se realicen las prácticas, se deberán seleccionar tres de los casos que se plantean con más frecuencia a los profesores tutores de distintos cursos y niveles educativos, y desarrollar al menos las siguientes cuestiones: génesis de los casos; diagnóstico de situaciones; criterios para su resolución y acciones previstas para intentar resolverlos satisfactoriamente.

4. Diseño de algunas estrategias de comunicación y colaboración para propiciar el trabajo en equipo entre los diferentes agentes de la comunidad educativa, con el objetivo de favorecer el aprendizaje, la convivencia, la resolución de conflictos y la mediación.

Todos estos informes se adjuntarán y formarán parte del Trabajo de Fin de Máster

PRACTICUM II. Diseño curricular y actividades de aprendizaje en el ámbito de la especialidad

El Practicum II está concebido como prolongación de las cuestiones y proyectos abordados en los módulos 4 y 5. Es durante este Practicum cuando se completan, se analizan y se ponen a prueba los resultados de aprendizaje fundamentales de estos módulos, es decir, el diseño curricular de una asignatura y el diseño de unidades y actividades de aprendizaje. Tras finalizar la experiencia del Practicum II, los estudiantes vuelven a los módulos 4 y 5 a analizarla y extraer las conclusiones finales.

Asignatura:	Practicum (Parte II)									
Módulo:	Practicum									
Créditos ECTS:	8 créd	Carácter:	Obligatoria	Unidad Temporal:	Cuatrimestre					
Requisitos previos:	Estar cursando las asignaturas correspondientes a los módulos 4 y 5 del Máster									
Objetivos fundamentales de la asignatura:										
<p>1. Facilitar la adquisición de experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización; actuar respecto a la propia acción docente desde diversas perspectivas; y ejercitarse en la evaluación psicopedagógica, el asesoramiento a otros profesionales de la educación, a los estudiantes y a las familias.</p> <p>2. Reflejar en un Trabajo fin de Máster que compendio de la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas descritas.</p>										
Competencias y contenidos:										
<p>Interacción y convivencia en el aula: Propiciar una convivencia formativa y estimulante en el aula, contribuir al desarrollo de los estudiantes a todos los niveles y orientarlos académica y profesionalmente, partiendo de sus características psicológicas, sociales y familiares.</p> <p>Procesos de enseñanza-aprendizaje: Impulsar y tutorizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes y cómo potenciarlo.</p> <p>Diseño curricular e instructivo y organización y desarrollo de las actividades de aprendizaje: Planificar, diseñar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en la especialidad y materias de su competencia.</p>										
Contenidos:										
Los correspondientes a las asignaturas de los módulos 4 y 5.										
Actividades formativas y organización.										
<ul style="list-style-type: none"> • Este Practicum 2 comprenderá 80 horas de estancia efectiva en el centro y el aula haciendo trabajos de análisis, observación y prácticas distribuidas en 26 días. • Asistencia a las clases con su tutor de materia 										

Acudirá a las clases correspondientes de su especialidad, observará la metodología de trabajo. Conocerá así mismo todos los niveles formativos donde se imparten asignaturas de su especialidad en el centro (Secundaria obligatoria, Bachillerato, Ciclos formativos de grado medio y superior) y los programas institucionales existentes en el centro (de aprendizaje Básico, de Diversificación Curricular y Cualificación profesional inicial)

- Elaboración, diseño y aplicación.

Elaboración de una Programación didáctica. Diseño de una unidad y elaboración de materiales para utilizar en la UD-

Aplicación en el aula de la unidad.

Para dicho diseño tendrá como mínimo tres reuniones conjuntas, con el profesor y con el tutor materia.

- Seminarios e discusión y debate

Discusión con los compañeros de la especialidad, tanto del conjunto de la UD como de los materiales previstos.

Además de reunirse con el tutor del Practicum habrá reuniones periódicas, cada quince días, con el profesor y los demás alumnos de su grupo para ir analizando y debatiendo la experiencia en el practicum

Evaluación (resultados de aprendizaje fundamentales):

El alumno elaborará un diario/portfolios en donde recogerá las actividades realizadas en el Practicum I, dicho diario le servirá como punto de partida para la realización de los siguientes documentos

1. Mediante observación directa en el aula durante varias clases, hacer un análisis comparativo de dos grupos de alumnos de cursos de distinto nivel formativo, con referencia a los principales rasgos de personalidad y/o características evolutivas o del desarrollo manifestados por los alumnos en sus comportamientos en clase. Teniendo en cuenta los resultados de dicho análisis y las características del contexto que puedan incidir en la motivación de los alumnos hacia el aprendizaje, diseñar una actividad de enseñanza-aprendizaje en la que se pretenda mejorar el interés y el esfuerzo de los alumnos por aprender. Dicha actividad contemplará al menos los siguientes aspectos: relevancia de los contenidos, objetivos y actividades; organización de las tareas; metodologías y recursos utilizados; interacción profesor-alumno; resultados de la evaluación, etc.

2. Elaboración de la programación de una materia o módulo de la especialidad del alumno, haciendo referencia al contexto y al perfil académico/profesional de las competencias. Se especificaran la selección de objetivos y contenidos en función de las competencias a desarrollar en los alumnos; la estructura de la materia; el planteamiento con respecto a la evaluación; y la bibliografía y recursos previstos. En el marco de dicha programación, seleccionar diversas actividades de enseñanza-aprendizaje que, por sus características, se presten a la aplicación de distintas metodologías activas y colaborativas: estudio de casos, aprendizaje basado en problemas, proyectos..., incluyendo una valoración del impacto del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación como apoyo a esas metodologías. A partir del diseño de un caso, concretar cómo se va a realizar la evaluación de los aprendizajes, incluyendo ejemplos

Todos estos informes se adjuntarán y formarán parte del Trabajo de Fin de Máster

PRACTICUM 3. Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en el ámbito de la especialidad de...

El Practicum III es la prolongación del Módulo 6 del Máster dedicado a los procesos de mejora de la docencia a través de la evaluación, innovación e investigación educativas. En este Practicum se aplican las innovaciones e investigaciones educativas diseñadas durante el módulo. Finalizada la experiencia de aplicación de sus diseños en el Practicum, los estudiantes vuelven al modulo a analizar el proceso y los resultados obtenidos y a extraer las conclusiones finales.

Asignatura:	Practicum (Parte III)				
Módulo:	Practicum				
Créditos ECTS:	4 créd	Carácter:	Obligatorio para todos los estudiantes	Unidad Temporal:	Cuatrim.
Requisitos previos:	Haber superado los módulos 1,2, 3, 4 y 5. Estar cursando el módulo 6				

Objetivos fundamentales de la asignatura:

1. Facilitar la adquisición de experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización; actuar respecto a la propia acción docente desde diversas perspectivas; y ejercitarse en la evaluación psicopedagógica, el asesoramiento a otros profesionales de la educación, a los estudiantes y a las familias.
2. Reflejar en un Trabajo fin de Máster que compendio de la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas descritas.

Competencias y contenidos:

Las correspondientes al Módulo 6. Evaluación y mejora de la docencia: Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza con el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro

Actividades formativas y organización.

- Este Practicum 3 comprenderá 40 horas de estancia efectiva en el centro y el aula haciendo el trabajo de observación, análisis y prácticas distribuidas en 12 días.
- Seminario de discusión: el alumno expondrá ante el profesor y los compañeros de la especialidad la unidad didáctica desarrollada y aplicada en el Centro, exposición que irá seguida de un debate conjunto entre todos los miembros del grupo debatiéndose a continuación.
- Diseño de una investigación o proyecto de innovación: el alumno elegirá un aspecto de los observados o trabajados durante el período de Prácticas para realizar una investigación o proyecto de innovación. Para dicho diseño tendrá reuniones periódicas, número a determinar, con el tutor correspondiente del Practicum y con el profesor.
- Reunión de todos los estudiantes de la especialidad para presentar sus proyectos de investigación/innovación. Exposición del proyecto

Evaluación (resultados de aprendizaje fundamentales):

- 1-Análisis de la actuación en el aula durante el periodo de prácticas, con indicación de los aspectos que han resultado de mayor facilidad y dificultad de aplicación; relación teoría-práctica, nuevas necesidades de formación, etc.
2. Seleccionar un aspecto que afecte a una unidad didáctica, materia o módulo de uno de los cursos que imparte el tutor del Centro y elaborar un proyecto de investigación o innovación docente, en el que se justifique la pertinencia y adecuación del mismo, los objetivos que se pretenden alcanzar, las acciones que se van a llevar a cabo y los resultados que se pretenden obtener.

Finalización del Proyecto fin de Master

El alumno presentará un portafolio que comprenda todas las producciones realizadas a lo largo del master. Lo defenderá en sesión pública ante un tribunal mixto compuesto por profesorado del Master y externo a él.

Durante la sesión el tribunal planteará preguntas sobre el proyecto presentado.
Evaluación del proyecto

PLANIFICACIÓN TEMPORAL DE LAS ENSEÑANZAS

Sept	MÓDULO 1	MÓDULO 2	MÓDULO 3		
Oct					
Nov					
Dic	PRACTICUM I				
Enero	MÓDULO 4	MÓDULO 5	MÓDULO 6		
Feb					
Marzo					
Abril					
Mayo	PRACTICUM II				
	PRACTICUM III				
Junio	MÓDULO 4 (cont.)	MÓDULO 5 (cont.)	MÓDULO 6 (cont.)		
	TRABAJO DE FIN DE MÁSTER				