



Universidad
Zaragoza

TRABAJO FIN DE MÁSTER

Conceptualiza-T

Máster en Profesorado de Secundaria



Facultad de Educación
Universidad Zaragoza

Encarna Díaz Henar

Grupo 3

Especialidad: Economía

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	3
Objetivos establecidos en el diseño del Máster	3
Experiencia en el centro educativo	6
JUSTIFICACIÓN Y EXPLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES	10
REFLEXIÓN CRÍTICA.....	12
CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE FUTURO	16
REFERENCIAS DOCUMENTALES.....	19

ANEXOS

- Aspecto del proyecto de investigación e innovación docente.
- Actividad: Webquest de la Bolsa.

INTRODUCCIÓN

Objetivos establecidos en el diseño del Máster tanto en la formación general como específica:

La finalidad del Máster es **proporcionarnos una formación profesional**, es decir, **la formación pedagógica y didáctica obligatorias en nuestra sociedad para el ejercicio de la profesión docente** con arreglo a lo establecido en la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación, el Real Decreto 1393/2007, el Real Decreto 1834/2008, y en la Orden ECI 3858/2007 de 27 de diciembre.

Este Máster es un requisito imprescindible para ejercer la docencia en la **Educación Secundaria Obligatoria**, el **Bachillerato** y la **Formación Profesional**, dado que ha sustituido al antiguo Certificado de Aptitud Pedagógica (CAP).

Tal y como se expone en la Orden ECI 3858/2007 de 27 de diciembre, los **objetivos de aprendizaje** a conseguir son los siguientes:

1. **Conocer los contenidos curriculares** de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
2. **Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje** potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
3. **Buscar, obtener, procesar y comunicar información** (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; **desarrollar y aplicar metodologías didácticas** tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.

6. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
7. **Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula**, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
9. **Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo** y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
10. Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
11. Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

En definitiva, estas son las principales competencias a adquirir, necesarias para ejercer la profesión docente.

Se pretende capacitar al futuro profesor de **secundaria** para que pueda enseñar los contenidos del área de conocimiento en que se ha formado, actuar profesionalmente como miembro de un equipo docente y facilitar el aprendizaje integral del alumnado asumiendo las funciones de tutoría y de orientación.

La **formación específica** correspondiente a la especialidad, en mi caso, la Economía, tiene como objetivo principal conocer tanto el currículo específico, la metodología y la didáctica utilizada en la especialidad, así como la evaluación, la atención a la diversidad y la organización de centros, entre otros.

Esta parte específica llevada a la práctica, es nuestra **primera toma de contacto** con un centro educativo, de manera profesional. Permite establecer las relaciones con la comunidad educativa (otros docentes, familias, instituciones, etc.) en los que las **habilidades sociales** son muy importantes.

Por ello, desde mi punto de vista, esta formación inicial es muy importante ya que nos proporciona, a los futuros docentes, conocimientos teóricos, habilidades, actitudes y nuestro primer contacto con la profesión y su práctica. Por lo que la considero una **base sobre la que ir construyendo mi desarrollo profesional**. Es muy importante tanto la formación teórica como la práctica.

Al finalizar este **Máster** el estudiante será capaz de:

- ✓ Planificar y gestionar la actividad de un aula.
- ✓ Trabajar en equipo con el profesorado del centro y colaborar con otros profesionales del ámbito educativo.
- ✓ Diseñar, gestionar y evaluar el proceso de aprendizaje de sus alumnos en las materias de Economía y de Economía de la Empresa.
- ✓ Dominar las competencias comunicativas, verbales y no verbales, propias de la profesión.
- ✓ Realizar tareas investigadoras en el ámbito de la educación.
- ✓ Ejercer la tutoría y la orientación personal, académica y profesional.
- ✓ Interpretar las diferentes necesidades educativas de los alumnos.

Experiencia en el centro educativo:

La realización del primer Prácticum en el IES Miguel Catalán me aportó una visión muy completa de cómo funciona un instituto y qué órganos lo componen.

La acogida en el centro fue muy buena, con una gran disposición y amabilidad por parte del equipo directivo y docentes. Las distintas reuniones que tuve a lo largo de mi estancia fueron muy enriquecedoras y me permitieron aclarar las dudas que tenía sobre la documentación del centro. De todas las entrevistas, la que más me gustó fue con José Antonio, el Jefe del Departamento de Orientación, donde comprendí la estructura del Departamento de Orientación, la coordinación existente entre los distintos programas y la participación en los proyectos educativos.

El Departamento de Economía de este centro es unipersonal por lo que el único miembro es el jefe de departamento, Adolfo Rodríguez y mi tutor del Prácticum en el centro.

Adolfo, es un profesor de gran experiencia que lleva toda una vida dando clase de Economía en este instituto. Estuvo pendiente de nosotros en todo momento y muy atento a todas nuestras preguntas acerca de la organización y funcionamiento del centro y del Departamento de Economía.

El primer día nos facilitó su horario oficial y una copia de la llave de su departamento, donde podíamos estar con total libertad, para ir realizando los trabajos encomendados. Era un despacho compartido con el Departamento de FOL y pude corroborar el gran compañerismo existente entre los docentes de ambos departamentos, y éstos con los del Departamento de Orientación, que estaba al lado.

Además, el primer Prácticum me permitió analizar y revisar los documentos del centro, conocer parte del personal y entrar en las aulas, observando el ambiente de las clases. También pude comprobar un nivel muy alto del alumnado. La mayoría de los alumnos tienen interés y una actitud participativa en las materias de Economía y Economía de la Empresa. Tuvimos suerte de que existieran en el centro 4 grupos de Bachillerato (2 en 1º Bachillerato y 2 en 2º Bachillerato) que cursaban Economía/Economía de la Empresa.

También acudí a la Sesión Extraordinaria del Claustro, donde se eligieron a los 4 nuevos componentes del Consejo Escolar y comentaron, entre otros asuntos, la revisión y actualización del PEC y del RRI. Respecto a los documentos del centro son pocos los profesores que se leen la normativa, sólo la consultan si necesitan saber algo en concreto.

El acontecimiento más importante del primer Prácticum fue que el tutor nos dio la oportunidad de dar clase a sus alumnos, ocasión que no desaprovechamos y con su ayuda preparamos las clases que íbamos a impartir. Mi compañero Pablo y yo realizamos un caso práctico de contabilidad en Economía de la Empresa para los dos grupos de 2º Bachillerato.

Para facilitarnos la explicación utilizamos diapositivas en PowerPoint (hay que mencionar que todas las aulas de Bachillerato cuentan con cañón y hay varios ordenadores portátiles a disposición de los docentes).

Tras dar clase a los dos grupos de 2º Bachillerato, me sentí orgullosa y satisfecha para ser la primera vez que impartía clase. El primer grupo era reducido (12 alumnos) pero estaba nerviosa e inquieta al pensar que no me iba a dar tiempo de acabar todo lo que había preparado para explicar (los 50 minutos de clase se me pasaron enseguida). Pero en el segundo grupo y más numeroso (20 alumnos) estaba más cómoda ya que tenía que “repetir” lo que ya había explicado y ya estaba segura de que me daba tiempo a acabar. Este segundo grupo era más participativo en relación a las cuestiones que les planteaba sobre el caso práctico y las dudas que preguntaban los alumnos. Lo que más emoción me causó fue cuando yo les preguntaba sobre cuestiones del caso práctico y ellos las contestaban correctamente.

También asumí la responsabilidad de vigilar un examen y de clarificar las dudas que iban teniendo los alumnos acerca del mismo. Me di cuenta de que algún “listillo” me preguntaba dudas para sonsacar información o comprobar que el ejercicio lo estaba haciendo bien, por lo que me limité a contestar las dudas que surgían colectivamente y derivé el resto a la llegada de Adolfo.

Durante el **segundo Prácticum**, acudí a varias clases de 1º Bachillerato para saber el tema que Adolfo estaba dando en clase y ver qué parte del temario estaba pendiente de dar a los alumnos. Tras hablar con Adolfo, concretamos los temas que íbamos a impartir para repartirlos y así poder ir preparándolos. Impartí los temas 12 “El dinero y sus funciones” y el tema 13 “El sistema financiero” del libro de SM en 1º Bachillerato y parte del tema “La función comercial de la empresa” en 2º Bachillerato.

Fueron semanas muy productivas donde junto a mis compañeros, Carolina y Pablo, diseñamos un proyecto de investigación e innovación docente, desarrollamos actividades de aprendizaje y evaluación para nuestras clases y a partir de una de las mismas, elaboramos un estudio comparativo entre 1º y 2º de Bachillerato.

También asistí a una charla del Instituto Aragonés de Fomento sobre el “Marketing online” dentro del módulo de FP de Comercio. Me pareció una charla muy útil y de carácter emprendedor para los alumnos, por lo que más tarde decidí explicar las ideas principales a mis alumnos de 2º Bachillerato.

Finalmente, en el **tercer Prácticum**, explicamos a los alumnos de 1º Bachillerato la actividad que íbamos a realizar con ellos para aplicar un aspecto de nuestro proyecto de investigación y les pedimos su correo electrónico para mandarles la invitación a nuestro blog. En este blog (<http://conceptualiza-t.blogspot.com.es/>) los alumnos fueron subiendo las definiciones de los conceptos que consideraban más importantes del tema.

Impartimos los temas que habíamos planificado con el tutor, en concreto, el tema 12 “El dinero y sus funciones” y el tema 13 “El sistema financiero”.

Tras dar mis primeras clases de Economía a 1º Bachillerato, me sentí muy satisfecha y contenta de mi forma de explicar y de la actitud de los alumnos. Creo que me expresé de manera clara y concisa, resaltando los conceptos más importantes del tema, para que los alumnos lo entendieran fácilmente.

Me sentí muy cómoda en clase, con confianza y seguridad en mí misma. Además, aunque un grupo era un poco más revoltoso que el otro, en general, los alumnos estuvieron muy participativos y atentos a mis explicaciones. También, la presencia de Adolfo y de mis compañeros me dio tranquilidad, sabiendo que si me dejaba algún concepto importante o si no sabía resolver alguna duda estaban ellos para ayudarme.

Realicé esquemas en la pizarra para que les quedaran claros los conceptos más difíciles (aspecto que me agradecieron mucho los alumnos).

Lo que más me gustó de las clases fue la interacción con los alumnos al realizar ejercicios prácticos con ellos y al resolverles las dudas que tenían sobre lo visto en clase.

También realicé con los alumnos actividades novedosas para no ceñirme sólo al libro. La actividad que más les gustó a los alumnos de 1º Bachillerato fue la realización de mi webquest sobre La Bolsa en el tema 13 “El sistema financiero”. Estoy muy satisfecha de que todos los alumnos respondieran correctamente a las preguntas planteadas. La webquest gustó mucho a nuestros alumnos, ya que nos comentaron que es una actividad muy novedosa y que nunca habían realizado una con anterioridad. Doy las gracias a Pablo y Carolina por ayudarme a organizar todo en el aula de informática.

Facilité la participación de todos los alumnos, haciéndoles preguntas sobre su opinión o sacándolos a la pizarra. A partir de ejemplos y de la realización de actividades diferentes (webquest, noticias y ejercicios prácticos), mantuve el interés de los alumnos, haciendo las clases más atractivas para ellos. Lo que más emoción me causó fue cuando yo les preguntaba sobre cuestiones del tema y ellos las contestaban correctamente.

También impartí alguna clase en 2º Bachillerato sobre el tema de “La función comercial”. En concreto, les expliqué una “nueva” variable del Marketing (el Marketing online) y sus estrategias. Les gustó mucho porque es un concepto novedoso y que está en auge, con lo que capté mucho la atención de los alumnos.

El hecho de que haya impartido menos clases en 2º Bachillerato se notó en la interacción con ellos, ya que no tenía tanta confianza como en 1º Bachillerato.

Me gustó mucho explicarles los distintos conceptos y las ideas más importantes del tema, pero me gustó aún más el hecho de que me preguntaban dudas en clase y poder resolverlas.

Lo más duro fue en la última semana del Prácticum, cuando, con pena, nos fuimos despidiendo de nuestros alumnos.

Estoy muy contenta con mi estancia en el centro. Esta experiencia ha sido muy positiva para mí. Lo que más me ha gustado de impartir clase es interactuar con los alumnos, es decir, el hecho de que los alumnos me pregunten dudas y poder resolverlas, y también realizar ejercicios prácticos con ellos o hacerles preguntas para que me respondan.

A pesar de que asistí a la Junta de Evaluación de los dos grupos de 1º de Bachillerato y a algunas tutorías, me hubiera gustado poder realizar un seguimiento más personal de cada alumno y haber realizado algún examen o una miniprueba a 1º Bachillerato, para comprobar si habían entendido mis explicaciones e iban asimilando los conceptos.

En general, planifiqué todas las clases que tenía que impartir y me las preparé, ya que no me gusta improvisar. De esta manera, intenté ofrecer a los alumnos una clase productiva y de calidad. Además, utilicé recursos didácticos variados (vídeo y PowerPoint), tanto para la presentación de los contenidos como para la práctica. Organicé las clases intentando combinar teoría y práctica, para que los alumnos vieran la utilidad en el mundo real.

Por todo ello, me he dado cuenta y pude comprobar in situ el gran esfuerzo y dedicación que requiere la labor docente, donde diariamente tienes que estar “actualizado” con la realidad económica y llevar una planificación de las clases (sobre todo en los primeros años, cuando no tienes experiencia).

También mencionar el gran trabajo en grupo que hemos realizado, junto con mis dos compañeros del Prácticum, Carolina Soria y Pablo Aparicio, donde hemos contrastado ideas y opiniones sobre aspectos educativos y sobre los trabajos a realizar.

En definitiva, creo que tanto mis compañeros como yo hemos seguido un buen ritmo de trabajo, aprovechando al máximo la estancia en el centro durante los tres Prácticum.

JUSTIFICACIÓN Y EXPLICACIÓN DE LAS ACTIVIDADES

De todas las actividades diseñadas a lo largo del Máster y en los tres Prácticum, he elegido las siguientes:

- ❖ Aspecto del Proyecto de Investigación e Innovación Docente, **Conceptualiza-T**, aplicado en el IES Miguel Catalán (ver anexo).
- ❖ **Webquest de la Bolsa**. Esta actividad también la apliqué en el centro (ver ficha de la actividad y PowerPoint en el anexo).

Las dos actividades son de elaboración propia, y gracias a mis compañeros de los Prácticum, Carolina y Pablo, pude aplicarlos durante nuestra estancia en el IES Miguel Catalán. Además, quiero agradecer la ayuda que me prestaron a la hora de redactarlo y aplicarlo en el aula.

Además, las he seleccionado porque son actividades novedosas, relacionadas con el uso de las TIC y que gustaron mucho a los alumnos.

No existe ningún alumno con necesidades específicas de apoyo educativo. Tan solo señalar que existe un alumno alemán de intercambio, pero su nivel de castellano es muy elevado, por tanto, el idioma no es ningún inconveniente para el alumno.

Por otra parte, el nivel de las clases es bastante homogéneo. No obstante, sí existen alumnos más aventajados que otros. De todas formas, todos y cada uno de los alumnos son capaces de seguir las explicaciones sin problemas y son capaces de realizar las actividades propuestas.

CONCEPTUALIZA-T

Conceptualiza-T, es un proyecto innovador y apropiado al nivel educativo de los alumnos. Está relacionado con las nuevas tecnologías y la elaboración de materiales por parte de los propios alumnos.

Se basa en la siguiente **hipótesis de partida**: ¿Asimilan mejor los alumnos de Economía de 1º Bachillerato, los contenidos conceptuales a través de una herramienta TIC (blog)?

Desde mi punto de vista, es muy útil para los alumnos a la hora de repasar conceptos explicados en clase y es muy motivadora.

Justificación:

Para resolver el problema de la falta de motivación que acarrea una falta de trabajo en casa, creamos un blog: <http://conceptualiza-t.blogspot.com.es/>

En este blog, los alumnos fueron recogiendo todos los conceptos que consideraban más relevantes de cada tema a medida que se iban impartiendo en el aula.

Estos conceptos fueron definidos por los alumnos con la ayuda del libro de texto, las explicaciones del profesor y los recursos web que considerasen oportunos.

Nosotros fuimos comprobando la evolución del blog detectando los posibles fallos en las definiciones (poca precisión, demasiada extensión,...)

WEBQUEST DE LA BOLSA

Como he aprendido, gracias a la realización de este Máster, una webquest es una actividad orientada a la investigación donde toda o casi toda la información que se utiliza procede de recursos de la web.

Para realizar la webquest, que es un documento PowerPoint, los alumnos, por parejas, investigan en la red, utilizando los sitios web que crean convenientes y fiables para responder a las preguntas planteadas. Tienen que rellenar cada espacio en blanco con la respuesta y el link que han utilizado para responder a la pregunta.

En el transcurso de sus indagaciones, los alumnos aprendieron acerca de:

- Orígenes de la Bolsa en España y en el mundo.
- Crac del 29.
- Principales índices bursátiles en el mundo.

REFLEXIÓN CRÍTICA

CONCEPTUALIZA-T

Hipótesis de partida: ¿Asimilan mejor los alumnos de Economía de 1º Bachillerato, los contenidos conceptuales a través de una herramienta TIC (blog)?

Los objetivos específicos del proyecto Conceptualiza-T son:

- Repasar los principales conceptos de cada tema.
- Enseñar a definir conceptos, detectando los más importantes de cada tema.
- Mejorar los resultados académicos de los alumnos.
- Motivar a los alumnos.
- Trabajo individual y en pareja: que permita el aprendizaje entre iguales como sistema para lograr la adquisición de conocimientos y el desarrollo de capacidades.
- Fomentar el uso del blog y de otras TIC, introduciendo a los alumnos en el uso de las nuevas tecnologías debido a la importancia que están adquiriendo y a su utilidad en el futuro puesto de trabajo que realicen.
- Consolidar una madurez personal, social y moral que les permita tener constancia en el trabajo.

Inconvenientes:

Requiere:

- Una participación muy activa de todos los miembros del grupo, lo cual no es fácil de conseguir.
- Mayor esfuerzo por parte del profesor, ya que requiere una gran constancia y paciencia, sobre todo, en la fase inicial.

Resultados:

Tras haber aplicado el blog hemos llegado a las siguientes conclusiones. Los alumnos han acogido positivamente esta actividad. Sin embargo, hemos tenido que insistirles continuamente para que subieran los conceptos.

Además, hemos observado que les costaba llevar la iniciativa en el blog, es decir, ser los primeros en introducir un término ya que pasó mucho tiempo hasta que se produjo la primera entrada, pero una vez que fue tomada la iniciativa se fueron animando el resto de alumnos subiendo términos. Esta iniciativa aumentó al darles la posibilidad de subir los conceptos por grupos a través de un portavoz ya que se animaron más que al hacerlo de forma individual.

A lo largo de nuestra estancia fuimos enseñando la evolución del blog a Adolfo quien nos dio la idea de ampliar el uso didáctico del blog subiendo videos relacionados con la materia que resultaran interesantes y divertidos para los alumnos. A medida que íbamos colgando los vídeos los alumnos nos pedían que subiéramos más, incluso ellos mismos tomaron la iniciativa con los videos ya que de manera autónoma colgaron algunos.

También podemos concluir que el blog ha tenido mucho éxito entre los alumnos ya que el número de visitas así lo corrobora y, a pesar de haber finalizado nuestra estancia en el centro el blog sigue siendo visitado por los alumnos.

El blog ha tenido un gran impacto en el centro ya que a pesar de estar dirigido a los alumnos de primero de Bachillerato se extendió a los de segundo e incluso a los que no cursaban nuestra materia, por todas estas razones nos hemos visto motivados a actualizar el blog con frecuencia. Incluso otros profesores del centro se han interesado por el procedimiento y metodología seguida en esta actividad.

Por otro lado, como puntos negativos de este proyecto cabe citar los problemas “técnicos” iniciales que se dieron en el proceso de dar de alta a los alumnos en el blog puesto que no a todos les llegaba el correo electrónico con la invitación o que no podían acceder a través de la misma. Como solución a este problema decidimos hacer el blog abierto a todos los usuarios.

Este aspecto no se lo comentamos a los alumnos, y solo les dijimos que pusieran su nombre en el comentario realizado. Otro aspecto negativo que hemos encontrado en la implementación del blog es el trabajo extra que éste acarrea para el profesor, ya que ha de estar continuamente actualizándolo y comprobando que los conceptos y entradas son acordes al fin del mismo.

Como conclusión, este aspecto del proyecto de investigación “Conceptualiza-T”, ha ayudado a los alumnos a repasar los conceptos más relevantes de los temas impartidos, pero lo más importante es que nos ha permitido mantener una relación más cercana y continua con los alumnos. En definitiva, a pesar de la poca duración de su aplicación (ya que se terminaba nuestra estancia en el centro), ha logrado todos los objetivos que perseguía.

WEBQUEST DE LA BOLSA

Los objetivos de la Webquest de la Bolsa son:

- Iniciar a los alumnos en la búsqueda de información económica en Internet.
- Comprobar las ideas previas que tienen los alumnos sobre la Bolsa.
- Motivar a los alumnos en relación a la asignatura.

Lo que se pretende con esta actividad es que el alumno adapte la información económica a su esquema cognitivo. Que la procese, ordene y elabore. Además se fomenta un aprendizaje investigador.

Inconvenientes:

Requiere:

- Una supervisión para que los alumnos no se atasquen en las preguntas.
- Esfuerzo por parte del profesor, ya que debe ir corrigiendo poco a poco las respuestas de los alumnos, si es incorrecta debe dar alguna pista sobre la misma.

La mayor dificultad que encontré fue a la hora de poner orden en clase (sobre todo en el grupo más revoltoso). Me falta carácter autoritario, es decir, controlar más a los alumnos y ser un poco más dura en cuanto a su comportamiento.

Resultados:

Los alumnos se sienten más motivados e interesados al buscar ellos mismos la información y ver que los contenidos que manejan están relacionados con la realidad actual.

Tras la realización de la webquest, me sentí muy satisfecha con el resultado obtenido, ya que todas las parejas contestaron correctamente las preguntas en el tiempo establecido. A los alumnos les gustó mucho esta actividad porque es innovadora y nunca habían realizado una webquest.

CARACTERÍSTICAS EN COMÚN DE AMBAS ACTIVIDADES:

Estas dos actividades seleccionadas tienen las siguientes características en común:

- Metodologías:
 - **Aprendizaje cooperativo.** Desarrollar aprendizajes activos y significativos de forma cooperativa.
 - **Método por descubrimiento e indagación.** Con este método los alumnos no se limitan a aprender pasivamente, sino que son los protagonistas de su propio aprendizaje.

Ambas actividades son interactivas en las que los alumnos son responsables de su propio aprendizaje pero también del de sus compañeros. Cada miembro se compromete a lograr el éxito del grupo, creándose una interdependencia positiva y fomentando la interacción entre los diferentes componentes del grupo.

- Estrategias de enseñanza y tareas del profesor: El profesor como facilitador prepara el material de trabajo, cuida la composición de los grupos y su seguimiento a lo largo de todo el proceso. Asimismo, ofrece un feedback continuo a cada uno de los grupos de trabajo, lo que ayuda a los mismos a la consecución de los objetivos planteados con esta actividad.
- Estrategias de aprendizaje y tareas del estudiante: Los alumnos deberán ser capaces de gestionar la información de manera eficaz mediante estrategias tales como buscar, seleccionar, organizar, estructurar, analizar y sintetizar.
- Ventajas:

Favorecen:

- ✓ Motivación por la tarea.
- ✓ Búsqueda, selección, organización y valoración de información.
- ✓ Papel activo del alumnado que le permita observar, reflexionar y sintetizar a través del uso de los distintos recursos: libros de texto, de lectura, páginas web, apuntes, etc.
- ✓ Trabajo autónomo y en equipo.
- ✓ Actitudes de implicación e iniciativa.
- ✓ Dominio de conceptos.
- ✓ Desarrollo del pensamiento crítico.
- ✓ Considerar las ideas y aportaciones de otros compañeros como oportunidades de aprender.
- ✓ Expresar opiniones de forma coherente.

CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE FUTURO

Lo que más me gustó del **primer cuatrimestre**, fue la realización del **primer Prácticum**. Este Prácticum me puso en contacto con las aulas (la realidad de la educación en el centro), por lo que complementa muy bien la teoría vista en el Máster hasta ese momento, permite comprenderla mejor y comprobar que existe una gran diferencia entre la teoría y la práctica. Corroborando que es difícil poner la teoría en práctica.

En concreto, el módulo 1, **Contexto de la Actividad Docente**, me ha permitido conocer el sistema educativo español, la normativa y estructura relativa a los centros educativos. Consta de dos partes, una referida al contexto social y familiar del proceso educativo y otra al centro educativo.

Ha sido muy útil todo lo que habíamos visto en clase para la realización del primer Prácticum, es decir, ha sido la base para comenzar a analizar los documentos, saber cuáles teníamos que solicitar al equipo directivo, los programas y proyectos existentes en general, etc. Y así aplicarlo todo en el centro conociendo términos y siglas que se utilizan a diario en un instituto.

El módulo 2, **Interacción y Convivencia en el Aula**, ha sido junto el anterior, los más prácticos, ya que he podido conocer de antemano conceptos relacionados con la tutoría y la orientación como el PAT, para proceder en el centro a su análisis y valoración. Me han gustado las dos partes de las que consta (psicología evolutiva y de la personalidad y la psicología social de la educación) ya que eran términos nuevos e interesantes.

El módulo 3, **Procesos de Enseñanza-Aprendizaje**, me ha permitido valorar la evaluación como un elemento de mejora en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Lo que más me gustó fue la explicación de las tecnologías de la información y de la comunicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje, donde aprendimos a utilizar una pizarra digital.

Respecto a la primera asignatura del módulo 4, **Diseño Curricular**, me ha permitido conocer las características generales y la estructura del currículum de las materias de las especialidades de Ciencias Sociales en ESO y Bachillerato, para, posteriormente elaborar programaciones didácticas y unidades didácticas partiendo de los objetivos, contenidos, metodologías y criterios e instrumentos de evaluación vistos en clase.

La primera asignatura del módulo 5, **Fundamentos de Diseño Instruccional**, se complementa muy bien con Diseño Curricular, ya que se tratan las principales metodologías y técnicas didácticas generales y específicas de las Ciencias Sociales, así como los modelos didácticos teóricos de referencia.

Los contenidos y enfoques de estos dos módulos anteriores están íntimamente ligados al resto de asignaturas del cuatrimestre y les sirven de soporte.

Por último, la optativa de **Prevención y Resolución de Conflictos** me ha permitido conocer y comprobar, posteriormente en el centro que “la convivencia es realmente tarea de todos, todos estamos implicados”, la gran labor que realiza el Departamento de Orientación del centro y tener claros los contenidos a incluir en el RRI para realizar un análisis crítico del mismo. Los alumnos de Bachillerato en el centro no son para nada conflictivos, al contrario, muestran un gran interés por aprender y participar en las clases, por lo que va a ser muy difícil encontrar conflictos y casos de acoso escolar en las aulas.

Desde mi punto de vista, entre los módulos del primer cuatrimestre del Máster, no hay mucha coordinación, ya que en algunos módulos se repiten conceptos ya vistos en otros, como por ejemplo los documentos y la normativa y no se lleva un orden a la hora de explicarlos.

El **segundo cuatrimestre** ha sido más específico y relacionado con la especialidad de Economía, por lo que me ha resultado más ameno e interesante.

En la segunda asignatura del módulo 4, **Contenidos Disciplinarios**, se han tratado los contenidos tanto conceptuales, procedimentales y actitudinales de Economía y Economía de la Empresa. Con esta asignatura he podido repasar todos los conceptos más importantes y elaborar unidades didácticas.

Como aspecto a mejorar me hubiera gustado tratar los contenidos de Fundamentos y de Administración y Gestión, ya que es una optativa de carácter económico para Bachillerato.

La segunda asignatura del módulo 5, **Diseño, Organización y Desarrollo de Actividades**, me ha permitido aprender a diseñar actividades para el aprendizaje de la materia de Economía y Economía de la Empresa, para después poder aplicarlas en el aula durante el Prácticum.

Me hubiera gustado incidir más en las dificultades que encuentran los alumnos a la hora de comprender la Economía y ver las posibles formas de solucionar estos problemas. Lo que menos me ha gustado ha sido elaborar una programación didáctica, ya que realizamos una muy completa en el primer cuatrimestre. De todas maneras, esta actividad me ha permitido volver a recordar cada uno de sus apartados, poder contrastarlas y ver mi evolución con respecto a la inicial.

Respecto al módulo 6, **Evaluación, Innovación e Investigación Docente**, me ha permitido realizar cuestionarios de autoevaluación y de evaluación de la práctica docente. Me ha gustado mucho el tema de las TIC y la web 2.0 relacionadas con la enseñanza de la Economía. También me ha permitido diseñar un proyecto de investigación (nunca había realizado uno), para posteriormente aplicar un aspecto del mismo en el aula durante el Prácticum.

Me hubiera gustado hacer más hincapié en cómo realizar la evaluación en el proceso de enseñanza de los alumnos, es decir, cómo corregir un examen escrito, cómo evaluar una exposición oral o un trabajo en grupo. Comprendo que es un tema más personalizado a cada profesor, pero me hubiera gustado verlo de forma general: puntos en común, rúbricas, etc.

Respecto a la optativa, en **Educación Secundaria para Personas Adultas**, he conocido las características específicas de la Educación de Adultos. He utilizado la legislación y el currículo específico de la Educación Secundaria para Personas Adultas para tratar los objetivos y contenidos propios y de esta manera poder elaborar materiales para la docencia en Educación Secundaria para Personas Adultas.

Desde mi punto de vista, todas las asignaturas del segundo cuatrimestre han sido muy útiles e innovadoras y las clases han sido muy productivas e interesantes. Además, me han dado a conocer muchos recursos didácticos que están disponibles en Internet.

Acerca de la parte práctica del segundo cuatrimestre, las seis semanas del **Prácticum 2 y 3** se me pasaron volando y aprendí un montón de mis compañeros, Carolina y Pablo, y de mi tutor en el instituto, Adolfo, que estuvo pendiente de nosotros en todo momento y muy atento a todas nuestras preguntas. La estancia en el centro me ha aportado una visión muy completa de cómo funciona un instituto y qué órganos lo componen.

También mencionar el seguimiento realizado de mi tutor de los Prácticum en la Universidad, Tomás Guajardo, que me ha enseñado a ser una persona más organizada y a llevar los trabajos al día.

En definitiva, esta experiencia ha sido muy positiva para mí y espero poder dedicarme en un futuro a esta profesión.

Lo peor de los Prácticum 2 y 3, es la duración de la estancia en el centro (demasiado corta) y la cantidad de trabajos a realizar que nos quita tiempo para preparar e impartir muchas más clases.

Me siento afortunada de haber estado en este instituto y en concreto de haber tenido a Adolfo como tutor en el centro, ya que me ha permitido aprender mucho en estos Prácticum al proporcionarnos desde el primer momento, recursos didácticos (programaciones didácticas e incluso llamó a la editorial SM para solicitar el libro de texto de Economía de 1º Bachillerato para cada uno, junto con su material correspondiente para el profesor) y nos ha dado libertad absoluta para entrar en sus clases e impartirlas.

Mi **propuesta** para futuras ediciones del Máster, es alargar la estancia de todos los Prácticum y así tener más clases prácticas en centros educativos, que es donde se aprende de verdad, en lugar de tantas clases teóricas. Lo importante no es saber mucha teoría sino coger experiencia y saber desenvolverse en el aula.

REFERENCIAS DOCUMENTALES

- ❖ Apuntes de Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Economía y Empresa de Tomás Guajardo.
- ❖ Apuntes de Evaluación, innovación e investigación docente de Tomás Guajardo.
- ❖ Apuntes de Contenidos disciplinares de Jaime Vallés.
- ❖ Apuntes de Fundamentos de Diseño Instruccional de Rafael de Miguel.
- ❖ Blogger.
- ❖ Libro de texto “Economía 1” de Andrés Cabrera, Enrique Lluch y Marta Pedradas, editorial SM.

Normativa:

- ORDEN ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas.
- Real Decreto 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales.

ANEXOS

ASPECTO DEL PROYECTO DE INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN DOCENTE

1. TÍTULO: CONCEPTUALIZA-T

2. MOTIVOS DE SU APLICACIÓN

- Proporcionar una herramienta de repaso de los principales conceptos de cada tema.
- Necesidad de que los alumnos se habitúen a definir conceptos, ya que en 2º Bachillerato y posteriormente en Selectividad, tendrán que realizarlo.
- Conveniencia de que los alumnos de forma autónoma sepan detectar los conceptos más importantes de cada tema (desarrollo de la capacidad de síntesis).
- Mejorar los resultados académicos de los alumnos, haciendo frente a la falta de motivación de los alumnos en el aula que conlleva ausencia de esfuerzo.
- Los alumnos se quejan de la falta de actividades novedosas y motivadoras en el aula.
- Los alumnos se familiaricen con el uso del blog.

3. JUSTIFICACIÓN

Tras acudir a una Junta de Evaluación pudimos observar una queja generalizada de los profesores presentes sobre la existencia de una falta de interés por parte del alumnado.

Como los alumnos dedican la mayor parte de su tiempo a navegar por la red, decidimos implementar un blog para resolver este problema de motivación que acarrea una falta de trabajo en casa.

Esperamos que de esta manera, al meterse los alumnos en el blog, tengan más presente y estén en contacto con la asignatura de Economía, leyendo y subiendo comentarios. Además, al leer el blog estarán asentando los conceptos, con lo que irán más preparados para ir al examen.

Además, el diseño y contenido del blog facilita la lectura de noticias económicas de actualidad. Y también el visionado de videos relacionados con la materia económica. Este hecho, a la postre, resultó muy loable por parte de los alumnos, que nos hicieron llegar explícitamente su gusto por los videos incluidos en el blog.

4. OBJETIVOS

- 1) Repasar los principales conceptos de cada tema.
- 2) Enseñar a definir conceptos, detectando los más importantes de cada tema.
- 3) Mejorar los resultados académicos de los alumnos.
- 4) Motivar a los alumnos.
- 5) Trabajo individual y en pareja: que permita el aprendizaje entre iguales como sistema para lograr la adquisición de conocimientos y el desarrollo de capacidades.
- 6) Fomentar el uso del blog y de otras TIC. Introduciremos a los alumnos en el uso de las nuevas tecnologías debido a la importancia que están adquiriendo y a su utilidad en el futuro puesto de trabajo que realicen.
- 7) Consolidar una madurez personal, social y moral que les permita tener constancia en el trabajo.

5. ACCIONES LLEVADAS A CABO

En la primera semana del Prácticum II, les explicamos a los alumnos en qué consiste esta actividad. Además, les presentamos el blog: <http://conceptualizati.blogspot.com.es/> (el cuál creamos y editamos en el Departamento de Economía del centro) y les dimos de alta en el mismo. Cabe citar los problemas “técnicos” iniciales que tuvimos en el proceso de dar de alta a los alumnos en el blog, puesto que no a todos les llegaba el correo electrónico con la invitación o no podían acceder a través de la misma. Como solución a este problema decidimos hacer el blog abierto a todos los usuarios. Este aspecto no se lo comentamos a los alumnos, y solo les dijimos que pusieran su nombre en el comentario realizado.

El blog va dirigido a los alumnos de los dos grupos de 1º Bachillerato que cursan Economía (1º Bachillerato D y E) en el I.E.S. Miguel Catalán.

En este blog, los alumnos fueron recogiendo todos los conceptos que consideraban más relevantes de cada tema a medida que los fuimos impartiendo en el aula, para que repasaran la unidad, detectaran los conceptos más importantes y los introdujeran en el blog.

Estos conceptos son definidos con la ayuda del libro de texto, las explicaciones del profesor y los recursos web que los alumnos consideren oportunos.

Fuimos comprobando la evolución del blog detectando los posibles fallos en las definiciones (poca precisión, demasiada extensión,...)

Además, los alumnos tienen absoluta libertad a la hora de elegir los conceptos a definir. No obstante, nosotros evaluamos la importancia de dichos conceptos y en función de la misma decidimos si el término merece ser considerado relevante o no y por tanto estar en el blog.

Conforme fuimos impartiendo el tema 12: El dinero, fuimos comunicando a los alumnos que ya podían ir subiendo los términos al blog. Para ello, debían ir recopilando los conceptos clave para posteriormente “en casa” ir definiéndolos.

Lo mismo hicimos con el tema 13: El sistema financiero y la política monetaria.

Debido a que únicamente impartimos dos unidades didácticas, no era posible subir una gran variedad de conceptos para que todos los alumnos de los dos grupos de Bachillerato participaran, por lo que decidimos realizar grupos de 4 personas con un portavoz encargado de subir los términos.

Además de utilizar el blog para que los alumnos fueran introduciendo conceptos, también lo aprovechamos para subir recursos interesantes en la materia. Por ejemplo:

- Un vídeo que explicaba la inflación y sus efectos y que respondieran a unas preguntas planteadas.
- Una webquest que realizaron en el aula de informática.
- Noticias y vídeos económicos actuales.

Al finalizar el tema, dedicamos una clase a repasar y corregir los conceptos subidos al blog, haciendo hincapié en aquellos aspectos en los que los alumnos habían mostrado más dificultades, y suprimiendo aquellos que eran irrelevantes en el tema.

6. RECURSOS Y FUENTES DE INFORMACIÓN

- ✓ Libro de texto de Economía de la editorial SM
- ✓ Apuntes del profesor
- ✓ Ordenadores con conexión a internet.
- ✓ Recursos en la red:
 - Portales especializados en la enseñanza de la economía en Bachillerato: www.ecomur.com, www.ecobachillerato.com
 - Enciclopedia y biblioteca virtual www.eumed.net
 - Página web del Instituto Nacional de Estadística www.ine.es
 - Aquellas páginas web que los alumnos consideren oportunas y fiables.

DOCUMENTACIÓN DE UNA ACTIVIDAD DIDÁCTICA

WEBQUEST: LA BOLSA

Nombre del curso:	1º Bachillerato D y E
Asignatura:	Economía
Número de alumnos en el grupo:	47

Unidad didáctica en la que se realizará la actividad:	El sistema financiero y la política monetaria
Objetivos didácticos de la unidad didáctica	<ul style="list-style-type: none"> • Describir los mecanismos básicos del mercado de valores, distinguiendo entre mercado primario y secundario. • Comprender en qué consisten y cómo funcionan los índices bursátiles. • Interpretar informaciones de actualidad de los medios de comunicación sobre movimientos bursátiles.

Nombre de la actividad:	Webquest: La bolsa
<p style="text-align: center;"><u>ORIENTACIONES PARA EL PROFESOR</u></p> <p>Objetivos de la actividad: Desarrollar los objetivos que se pretenden conseguir con la actividad tanto a nivel específicos de conocimientos como generales (actitudes y valores) Estos objetivos relacionarlos con algún criterio de evaluación del currículo</p> <p>Recursos didácticos: Recursos didácticos que se utilizan, haciendo mención especial a los recursos TIC.</p> <p>Fuentes de información utilizadas</p>	<p>Objetivos de la actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Iniciar a los alumnos en la búsqueda de información económica en Internet. • Comprobar las ideas previas que tienen los alumnos sobre la Bolsa. • Motivar a los alumnos en relación a la asignatura. <p>Recursos didácticos: PowerPoint, que los alumnos podrán ver desde el blog o descargar con la aplicación <i>slideshare</i>.</p> <p>Fuentes de información: Sitios web que los alumnos crean convenientes y fiables para responder a las preguntas planteadas.</p>

<p><u>DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD</u></p> <p>Descripción de los siguientes pasos:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Preparación de la actividad (individual, grupos, número de alumno por grupo) - Reglas para su ejecución. La dinámica interna - Roles de los participantes (participación de todos los alumnos del grupo) - Procedimientos para la conclusión - Seguimiento de la actividad. - Análisis de los resultados obtenidos y cumplimiento de los objetivos propuestos. 	<p>Los alumnos, por parejas, investigan en la red, utilizando los sitios web que crean convenientes y fiables para responder a las preguntas planteadas.</p> <p>Tienen que rellenar cada espacio en blanco con la respuesta y el link que han utilizado para responder a la pregunta.</p> <p>En el transcurso de sus indagaciones, los alumnos habrán aprendido algo acerca de:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orígenes de la Bolsa en España y en el mundo. • Crac del 29. • Principales índices bursátiles en el mundo. <p><u>Análisis de los resultados obtenidos y cumplimiento de los objetivos propuestos:</u></p> <p>Tras la aplicación de esta actividad, nos sentimos muy satisfechos con el resultado obtenido, ya que todas las parejas han contestado correctamente las preguntas en el tiempo establecido.</p> <p>A los alumnos les ha gustado mucho esta actividad porque es innovadora y nunca habían realizado una webquest.</p>
<p>Tiempo requerido por la actividad:</p>	<p>Una sesión de 50 minutos.</p>
<p>Observaciones:</p>	<p>Requiere una supervisión para que los alumnos no se atasquen en las preguntas. Al decir que era una competición, los alumnos se motivaron más.</p>
<p>Recomendaciones:</p>	<p>Ir corrigiendo poco a poco las respuestas de los alumnos, si es incorrecta dar alguna pista sobre la misma.</p>

WEBQUEST

LA BOLSA

Encarna Díaz Hena r

INTRODUCCIÓN

- Con esta webquest vamos a ampliar nuestros conocimientos sobre la **Bolsa**, concepto que veremos en la unidad didáctica de *Aspectos financieros de la economía*.

TAREA

- Por parejas, investigar en la red, utilizando los sitios web que creáis convenientes y fiables para responder a las siguientes preguntas...
- Tenéis que rellenar cada espacio en blanco con la respuesta y el link que habéis utilizado.

PROCESO

- ¿Cuál fue la primera empresa que empezó a "Cotizar" en bolsa en el mundo?
- ¿Dónde está esa Bolsa?
- ¿Qué crisis ocurrió en la misma?

Respuesta 1:

Link:

Respuesta 2:

Link:

Respuesta 3:

Link:

PROCESO

- ¿Cuántas Bolsas ha habido en España?
- ¿En qué ciudades se encontraban?
- ¿En qué edificios se comenzaron a negociar mercancías como antecedente de la Bolsa?

Respuesta 4:

Link:

Respuesta 5:

Link:

Respuesta 6:

Link:

PROCESO

- ¿Qué días de la semana fueron "negros" en Octubre de 1929?

Respuesta 7:

Link:

- Completa la siguiente tabla (puede haber más de uno en algún país):

País	Moneda
USA	
Francia	
Reino Unido	
Italia	
Países Bajos	
Belgica	

