



**Facultad de  
Ciencias Humanas y de  
la Educación - Huesca**  
**Universidad Zaragoza**

**68500**  
**TRABAJO DE FIN DE MASTER (TFM)**

**Máster Universitario en Profesorado de Educación  
Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación  
Profesional y Enseñanza de Idiomas, Artísticas y  
Deportivas**

**Especialidad de Educación Física**  
**Curso 2011-2012**

Departamento de Expresión Musical, Plástica y Corporal  
(Área de Didáctica de la Expresión Corporal)

Nombre del alumno/a	Fernando Esperanza Mateos
Nombre del tutor de TFM	Ignacio Polo Martínez

**Junio de 2012**



## ÍNDICE

1. Introducción y reflexión sobre el proceso formativo.....	3
2. Selección y justificación de las actividades de enseñanza aprendizaje ....	26
3. Reflexión Crítica sobre las actividades seleccionadas .....	30
4. Conclusiones y propuestas de mejora.....	33
5. Referencias Bibliográficas .....	35
6. Anexos.....	36

## 1. Introducción y reflexión sobre el proceso formativo.

El siguiente documento sintetizará los aspectos más importantes del proceso de enseñanza aprendizaje que se han desarrollado a lo largo del Máster Universitario en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas, Artísticas y Deportivas, realizando una reflexión crítica de los mismos.

Concretamente en este punto veremos los aspectos más importantes del máster y realizaremos un juicio subjetivo referido a la percepción de la adquisición de las competencias generales y específicas del Máster. Para ello analizaremos los objetivos a alcanzar a lo largo del Máster y las distintas actividades que se han realizado para la consecución de los mismos y su relación con las competencias generales y específicas de cada módulo.

Dicho Máster se compone de sesenta créditos divididos en dos cuatrimestres lectivos. En el siguiente cuadro resumiremos como se dividen los créditos según el tipo de materia:

<b>TIPO DE MATERIA</b>	<b>CRÉDITOS.</b>
Obligatorias	36
Optativas	8
Prácticas externas	10
Trabajo fin de Máster	6
<b>Total</b>	<b>60</b>

Los créditos del máster también se pueden distribuir según la especificad de sus materias, quedando los créditos repartidos en:

<b>TIPO DE MATERIA.</b>	<b>CREDITOS.</b>
Genérica.	18 créditos
Específica.	42 créditos.

Durante el primer cuatrimestre se han cursado las asignaturas genéricas del máster y dos asignaturas específicas, además del practicum I. En cambio, en el segundo cuatrimestre, todas las asignaturas han sido específicas de la especialidad y además se han realizado los practicum II y III, además del trabajo fin de máster.

Según la Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre los objetivos o competencias que el alumno debe adquirir son once (*anexo 1*). La guía de la titulación del Máster impartido en la Universidad Zaragoza indica que en el siguiente trabajo se deben justificar las siguientes cinco competencias, las cuales son una síntesis de las once adjuntadas en el *anexo 1*. Estas son las siguientes:

1. Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades.
2. Propiciar una convivencia formativa y estimulante en el aula, contribuir al desarrollo de los estudiantes a todos los niveles y orientarlos académica y profesionalmente, partiendo de sus características psicológicas, sociales y familiares.
3. Impulsar y tutorizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes y cómo potenciarlo.
4. Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia.
5. Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro.

A continuación se muestran unos cuadros esquemáticos donde se indican el módulo del máster, asignatura o asignaturas enmarcadas en dicho módulo, una breve descripción de las mismas, número de créditos correspondiente, competencia o competencias generales asociadas al módulo, competencias específicas a alcanzar en las asignaturas y principales actividades llevadas a cabo en cada asignatura. Con estos cuadros se pretende mostrar de manera esquemática la asociación de los módulos y

asignaturas a las competencias generales del máster así como a las específicas de cada área. Posteriormente se realizará un juicio crítico subjetivo de la adquisición de estas competencias a través de la descripción de los contenidos impartidos en cada asignatura y sus actividades más relevantes llevadas a cabo.

### MODULO GENÉRICO: Módulos 1,2, y 3

Módulo	Asignatura	Breve descripción	Competencias Generales	Competencias Específicas	Actividades Realizadas
<b>Aprendizaje y desarrollo de la personalidad</b>  <b>MODULO 3 EL PROCESO DE APRENDIZAJE</b>	Procesos de enseñanza - aprendizaje	Esta asignatura pretende impulsar y tutorizar los procesos de enseñanza-aprendizaje de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes. En este módulo, desarrollado como una asignatura obligatoria, el estudiante va a trabajar aquellos conceptos y teorías fundamentales sobre las que luego se va a trabajar en los módulos 4, 5 y 6	3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.</li> <li>2. Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.</li> <li>3. Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.</li> <li>4. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.</li> </ol>	<b>-Prácticas:</b> -Debate película Milagro Anna O'sullivan  -Como aprendemos, como enseñamos  <b>-Análisis competencias.</b>  <b>-Examen preguntas cortas</b>
	Créditos				
	4				

Módulo	Asignatura	Breve descripción	Competencias Generales	Competencias Específicas	Actividades Realizadas
<b>Procesos y contextos Educativos</b>  <b>MODULO 1</b> <b>CONTEXTO DE LA ACTIVIDAD DOCENTE</b>	El contexto social y familiar del proceso educativo. El Centro Educativo: organización, proyectos y actividades	Esta asignatura asume la formación de la competencia fundamental general para que el futuro docente se integre en la profesión docente, conociendo los contextos en los que aquélla se realiza, con especial referencia al centro educativo, al marco sociopolítico y administrativo y a la interrelación sociedad-familia-educación.	1	<b>5.</b> Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas. <b>6.</b> Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país. <b>7.</b> Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional. <b>8.</b> Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana. <b>9.</b> Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.	<b>-Prácticas :</b> -Relaciones familiares tipología y características -Mejora convivencia en centros con alumnado inmigrante <b>-Recensión :</b> La reivindicación en la familia. <b>-Presentación PPT:</b> Violencia escolar <b>-Unidad didáctica:</b> La Olimpiada atlética <b>-Examen con material</b>
	<b>Créditos</b>				
	4				

Módulo	Asignatura	Breve descripción	Competencias Generales	Competencias Específicas	Actividades Realizadas	
<b>Sociedad, familia y Educación</b>  <b>MODULO 2 INTERACCIÓN Y CONVIVENCIA EN EL AULA</b>	Psicología y desarrollo de la personalidad Tutoría y orientación Dinámica del grupo en el aula	Esta asignatura pretende facilitar la reflexión y análisis crítico sobre los procesos de interacción y convivencia en el aula así como el aprendizaje de técnicas y herramientas de intervención psicosocial y tutorial para el futuro docente.	2	<b>10.</b> Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad. <b>11.</b> Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación. <b>12.</b> Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.	<b>-Prácticas:</b> -Comportamiento Adolescentes -Tutor: Mediación entre alumnos y padres -Seguimiento alumnos: evolución -Convivencia entre iguales: Propuestas de mejora -Tutorías: Asesoramiento <b>-Trabajo y presentación:</b> PISSA y abandono escolar <b>-Recensión:</b> La violencia Escolar. <b>-Examen preguntas cortas</b>	
	<b>Créditos</b>					
	6					
	<b>Asignatura</b>	Esta asignatura pretende aportar al alumno las herramientas necesarias para vencer los problemas que emergen dentro de la comunidad educativa.				<b>-Examen teórico práctico</b>  <b>-Examen teórico práctico</b>  <b>-Resolución supuesto práctico</b>
	Prevención y resolución de conflictos					
	<b>Créditos</b>					
	4					



## MODULO ESPÉCIFICO: Módulos 4,5, y 6.

Módulo	Asignatura	Breve descripción	Competencias Generales	Competencias Específicas	Actividades Realizadas
<b>Complementos para la formación disciplinar</b>  <b>MODULO 4 DISEÑO CURRICULAR EN LA ESPECIALIDAD</b>	Diseño curricular de las asignaturas de la especialidad de Educación Física	Esta asignatura pretende aportar la capacitación para planificar, desarrollar y evaluar procesos de enseñanza y aprendizaje entendidos desde un enfoque didáctico por competencias.	4	<b>13.</b> Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas. <b>14.</b> Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.	<b>-Informes:</b> -Análisis Bloques contenidos de la ESO -Coherencia Objetivos y Criterios de Evaluación <b>-Examen teórico</b> <b>Programación didáctica</b>
	<b>Créditos</b>				
	3				
	<b>Asignatura</b>	Esta asignatura constituye un marco de partida del conocimiento para planificar, programar y evaluar actividades asociadas a los criterios de evaluación curriculares de forma competente y eficaz.		<b>15.</b> Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.	<b>Informes:</b> -Coherencia entre objetivos y criterios de evaluación de la ESO, -Diseño examen práctico -Diseño examen teórico -Relación criterios evaluación con la matriz de competencia matemática, -Evolución de los criterios de evaluación a lo largo de la ESO -Diseño de mínimos exigibles
	Contenidos disciplinares para la materia de Educación Física en las especialidades de E.S.O. y Bachillerato de Educación Física				
	<b>Créditos</b>				
	4				

Módulo	Asignatura	Breve descripción	Competencias Generales	Competencias Específicas	Actividades Realizadas
<b>Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes</b>  <b>MODULO 5 DISEÑO Y DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN LA ESPECIALIDAD</b>	Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en la especialidad de Educación Física	Esta asignatura pretende recordar y aplicar todos los conocimientos adquiridos durante la licenciatura sobre diseño instruccional. Se aborda desde la oportunidad de descubrir mediante ejercicios prácticos que metodologías son más adecuadas en función de las características del alumnado que encontraremos en el futuro ejercicio profesional. Revisamos también la legislación a tener en cuenta a la hora de diseñar una programación anual dirigida a estudiantes de Educación Secundaria.	4	18. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.	<b>-Prácticas:</b> Una práctica por sesión y contenido impartido.  <b>-Desarrollo UD</b>
	<b>Créditos</b>				
	4				
	<b>Asignatura</b>	Se trata de una asignatura que dará pautas a los futuros docentes para preparar unidades didácticas atendiendo a diferentes condicionantes que se pueden dar en los centros educativos, basándose en las competencias que debe adquirir el alumno. Los estudiantes reflexionarán sobre las estrategias de enseñanza más adecuadas y sobre la organización de las sesiones para una mayor eficacia.		22. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje.	<b>-Desarrollo UD</b>  <b>-Análisis normativa</b>  <b>-Programación Bachillerato</b>
	Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Educación Física			23. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.	
	<b>Créditos</b>				
	8				

Módulo	Asignatura	Breve descripción	Competencias Generales	Competencias Específicas	Actividades Realizadas
<b>Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes</b>  <b>MODULO 5 DISEÑO Y DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN LA ESPECIALIDAD</b>	Habilidades comunicativas para profesores	Esta asignatura parte de la concepción del proceso de enseñanza-aprendizaje como un proceso de comunicación, dentro del cual las habilidades comunicativas de los profesores son decisivas tanto para facilitar el aprendizaje como para crear interés por la materia.	4	<b>18.</b> Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.  <b>19.</b> Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.  <b>20.</b> Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.  <b>21.</b> Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.  <b>22.</b> Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje.  <b>23.</b> Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.	<b>-Prácticas:</b> Estudio de oradores  <b>-Trabajo y exposición:</b> Análisis habilidades comunicativas de un docente durante una sesión de Educación Física.
	<b>Créditos</b>				
	4				

Módulo	Asignatura	Breve descripción	Competencias Generales	Competencias Específicas	Actividades Realizadas
<b>Innovación docente e iniciación a la investigación educativa</b>  <b>MODULO 6 EVALUACIÓN, INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN LA ESPECIALIDAD</b>	Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Educación Física	Esta asignatura pretende concienciar a los alumnos de que la investigación y la innovación forman parte de la tarea a la que un docente acude con frecuencia para renovar o mejorar su práctica, o para aportar a la comunidad los avances en el conocimiento que se genera, aportando los métodos de investigación y método científicos más adecuados a las ideas de investigación que se quieran desarrollar en un proyecto de innovación o de investigación educativa.	5	<b>24.</b> Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.	<b>-Diseño y presentación de un proyecto de innovación</b>  <b>-Recensión Libro:</b> metodología Cualitativa en ciencias de La Actividad Física y el Deporte
	<b>Créditos</b>			<b>25.</b> Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.	
	3			<b>26.</b> Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.  <b>27.</b> Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.	

### MODULO PRACTICUM: I, II, y III

Módulo	Asignatura	Breve descripción	Competencias Generales	Competencias Especificas	Actividades Realizadas
<b>Practicum en la especialización incluyendo el Trabajo fin de Máster</b>  					

Módulo	Asignatura	Breve descripción	Competencias Generales	Competencias Especificas	Actividades Realizadas
<b>Practicum en la especialización incluyendo el Trabajo fin de Máster</b>  <b>MODULO 7 Practicum</b>	Practicum II: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Educación Física	Lo esencial en esta asignatura es la observación de la realidad docente, la puesta en acción e intervención en los diferentes programas y experiencias educativas que se trabajan en un Centro de Educación Secundaria, y la reflexión sobre todo ello, en continuo contacto con el mentor y el tutor que le han sido asignados.	1,2, y 4	<b>28.</b> Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.  <b>29.</b> Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.  <b>30.</b> Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.  <b>31.</b> Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.  <b>32.</b> Para la formación profesional, conocer la tipología empresarial correspondiente a los sectores productivos y comprender los sistemas organizativos más comunes en las empresas.  <b>33.</b> Respecto a la orientación, ejercitarse en la evaluación psicopedagógica, el asesoramiento a otros profesionales de la educación, a los estudiantes y a las familias.	<b>- Informe de sesiones</b>  <b>-Análisis y síntesis aspectos más importantes de la UD llevada a cabo.</b>  <b>-Memoria</b>  <b>-Estancia en el centro</b>  <b>-Desarrollo UD</b>  <b>-Observación compañeros</b>
	<b>Créditos</b>  8				

Módulo	Asignatura	Breve descripción	Competencias Generales	Competencias Especificas	Actividades Realizadas
Practicum en la especialización incluyendo el Trabajo fin de Máster	Practicum III: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en Educación Física	Lo esencial en esta asignatura es la observación de la realidad docente, la puesta en acción e intervención en los diferentes programas y experiencias educativas que se trabajan en un Centro de Educación Secundaria, y la reflexión sobre todo ello, en continuo contacto con el mentor y el tutor que le han sido asignados	1 y 5	28. Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.	-Estancia en el centro: Análisis contexto  -Diseño intervención
	Créditos				
	4				
MODULO 7 Practicum				29. Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.	
				30. Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.	
				31. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.	
				32. Para la formación profesional, conocer la tipología empresarial correspondiente a los sectores productivos y comprender los sistemas organizativos más comunes en las empresas.	
				33. Respecto a la orientación, ejercitarse en la evaluación psicopedagógica, el asesoramiento a otros profesionales de la educación, a los estudiantes y a las familias.	

Módulo	Asignatura	Breve descripción	Competencias Generales	Competencias Específicas	Actividades Realizadas
<b>Practicum</b>  <b>Practicum en la especialización, incluyendo el Trabajo fin de Máster</b>  <b>MODULO 7 Practicum</b>	Trabajo Fin de Máster	La asignatura consiste en demostrar que es capaz de reflexión crítica sobre los procesos de aprendizaje y la práctica docente a partir de la experiencia adquirida a lo largo del Máster, sintetizada en una memoria o en un trabajo de innovación o investigación que se presentará y defenderá ante un tribunal.	1,2,3,4, y 5	34. Estas competencias, junto con las propias del resto de materias, quedarán reflejadas en el Trabajo fin de Máster que compendia la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas descritas.	<b>Modalidad A:</b> Memoria del Máster
	<b>Créditos</b>				
	6	Reflejar en un trabajo Fin de Máster el compendio de la formación adquirida a lo largo de todas las enseñanzas descritas			



Como hemos podido comprobar las cinco competencias que deben ser justificadas, están al menos relacionadas con uno de los módulos trabajado durante el Máster. A continuación explicaré cual ha sido mi percepción sobre la adquisición de las competencias específicas en cada uno de los módulos y asignaturas.

### **Módulo 1: Contexto de la Actividad Docente**

Este módulo corresponde a la asignatura **“El contexto social y familiar del proceso educativo. El Centro Educativo: organización, proyectos y actividades”** y en esta se persigue la adquisición de la competencia general número uno **“Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades”** y a las específicas de la cinco a la nueve (*consultar tabla módulo 1*).

Esta asignatura se dividió en dos grandes bloques: En el primero de ellos se trataron los aspectos más relevantes de la sociedad y la familia relativos a la educación. El segundo bloque se trabajó en el contexto de los centros educativos, conociendo sus documentos más importantes, su funcionamiento, así como el tratamiento de diferentes problemáticas de cualquier tipo de carácter (administrativo, organizativo, convivencia, atención a la diversidad, etc.) que pueden darse en los centros, y los diferentes tipos de evaluación que existen. Analizando desde la evaluación del propio alumno hasta la evaluación de competencias del propio país.

Analizando los contenidos vistos en clase y las competencias específicas de la propia asignatura, creo que todas las competencias han sido suficientemente trabajadas para ser adquiridas. No obstante creo que debería profundizarse más en la competencia específica número siete “Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional” ya que ha sido la que menos actividades se le han dedicado para adquirirla. De hecho no se dedicó ninguna actividad representativa claramente ligada a dicha competencia durante la asignatura.

## Módulo 2: Interacción y Convivencia en el aula

Este modulo se corresponde con las asignaturas de **“Psicología y desarrollo de la personalidad. Tutoría y orientación dinámica del grupo en el aula”** y la optativa **“Prevención y resolución de conflictos”**. En estas dos asignaturas el alumno debe adquirir la competencia general segunda **“Propiciar una convivencia formativa y estimulante en el aula, contribuir al desarrollo de los estudiantes a todos los niveles y orientarlos académica y profesionalmente, partiendo de sus características psicológicas, sociales y familiares”** así como las específicas diez, once y doce (*consultar tabla módulo 2*).

En la asignatura de “Psicología y desarrollo de la personalidad. Tutoría y orientación dinámica del grupo en el aula” se trabajaron contenidos de psicología evolutiva, teorías del desarrollo del adolescente y desarrollo del mismo, así como los modelos familiares y tipos de familia, orientación familiar y análisis de la dinámica familiar. Atendiendo a las temáticas tratadas queda constatado que hemos trabajado las tres competencias específicas. Además atendiendo a las actividades más significativas realizadas, estas competencias también han sido claramente evaluadas.

En la otra asignatura referente a este modulo “Prevención y resolución de Conflictos”, los contenidos impartidos que fueron desde la resolución de conflictos vistos desde una perspectiva más general hasta la resolución de conflictos en el contexto de los centros escolares. Esto se asocia directamente con la competencia específica número doce del módulo “Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar”. Sobre todo la segunda parte de la asignatura enfocada más hacia la práctica y hacia el contexto de los centros educativos utilizando los protocolos diseñados por el ministerio de educación ha ayudado a que mi percepción de la competencia específica número doce haya sido adquirida.

### Módulo 3: El proceso de aprendizaje

El modulo tres corresponde a la asignatura **“Procesos de Enseñanza- Aprendizaje”** en la cual se persigue la adquisición de la competencia general número tres **“Impulsar y tutorizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes y cómo potenciarlo”**, y a las competencias específicas uno, dos, tres, y cuatro.

Esta asignatura fue basada en toda la temática referida a la atención a la diversidad con incidencia en el apartado de los alumnos con necesidades educativas especiales, contribuyendo a la adquisición de las competencias específicas dos y cuatro (*consultar tabla módulo 3*). Además a través del tratamiento de las competencias básicas y como aplicarlas al contexto real que nos encontramos día a día se adquirió la competencia específica número tres que hace referencia a **“Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales”**. Podemos ver que fue quizás la competencia específica número uno **“ Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones”** en la que menos se incidió.

Por último analizando las actividades de evaluación correspondientes a la asignatura cabe destacar que aunque las competencias específicas fueron trabajadas no fueron evaluadas de igual manera, solo a través principalmente de un informe y un examen de preguntas cortas. Esto puede deberse a los problemas organizativos que hubo con dicha asignatura.

### Módulo 4: Diseño Curricular en la Especialidad

El modulo cuatro, es el primer módulo específico del Máster, en nuestro caso referido a la Educación Física. Dos son las asignaturas que conforman este módulo: **Diseño curricular de las asignaturas de la especialidad de Educación Física y Contenidos disciplinares para la materia de Educación Física en las especialidades de E.S.O. y Bachillerato de Educación Física**. Estas asignaturas están asociadas a la competencia general número cuatro **“ Planificar, diseñar,**

**organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia”** y las competencias específicas trece, catorce, quince, dieciséis, y diecisiete.

En la asignatura de Diseño Curricular de las asignaturas de la especialidad de Educación Física se trabajó mayoritariamente con el principal referente a tener en cuenta por los docentes, la Orden del 9 de mayo de 2007 en la que aparece el currículo de Aragón de Educación Física para la Etapa de la ESO. A través de su análisis, haciendo especial hincapié en los objetivos a alcanzar, los contenidos y sus criterios de evaluación, opino que las competencias trece “ Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas”, catorce “ Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas” y quince “ Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares”. Además las actividades de evaluación (*consultar tabla módulo 4*) corresponden con la evaluación de las mismas.

La competencia específica diecisiete “ Orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional” fue trabajada a través de la programación didáctica que tuvimos que diseñar y presentar al final de la asignatura.

Se puede decir que la única competencia que no se trabajo en esta asignatura fue la referente a la competencia específica número dieciséis “ En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones”.

Respecto a la asignatura Contenidos disciplinares para la materia de Educación Física en las especialidades de E.S.O. y Bachillerato de Educación Física su eje y centro de atención fueron los criterios de evaluación y las competencias, profundizando en estos para obtener las herramientas para evaluar de manera lo más objetiva posible a nuestros alumnos cumpliendo y atendiendo a la normativa

vigente existente, en nuestro caso la Orden del 9 de Mayo de 2007. Con esto la adquisición de las competencias trece, catorce, y quince han sido altamente adquiridas y trabajadas.

Como conclusión de este módulo nos encontramos que la competencia específica número dieciséis "En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones" no ha sido alcanzada ya que no ha sido trabajada de ninguna manera.

### **Módulo 5: Diseño y desarrollo de actividades de aprendizaje en la especialidad.**

En este quinto módulo también específico de la especialidad se persigue la adquisición de la competencia número cuatro "**Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia**", también al igual que en el módulo anterior, pero concretado en competencias específicas diferentes (*consultar tabla módulo 5*). Tres fueron las asignaturas cursadas dentro de este módulo: **Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en la Especialidad de EF, Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Educación Física, y Habilidades comunicativas para profesores.**

En la asignatura de Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en la especialidad de Educación Física utilizamos las TIC como principal herramienta para ir adquiriendo las competencias. La metodología se basó en la realización de varias prácticas llevadas a cabo en clase y debatidas posteriormente así como la entrega de una unidad didáctica. Se puede decir que todas las competencias específicas, excepto la competencia específica veinte uno "Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes", referentes a este módulo fueron trabajadas a lo largo de la asignatura de manera diversa.

En la asignatura de diseño y organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Educación Física se han trabajado todas las competencias

específicas siendo evaluadas a través del desarrollo de una programación didáctica y una unidad didáctica. Aunque en esta asignatura hubo varios problemas a nivel organizativo, debido a la gran carga lectiva que esta asignatura llevaba, la manera de enfocar la asignatura por parte de los docentes, y la base de conocimiento ya adquirida en la licenciatura me hace pensar que todas las competencias fueron adquiridas.

Por último la asignatura optativa de habilidades comunicativas para profesores se centraba en una competencia específica del módulo, la veinte uno, que hace referencia a " Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes".

En esta asignatura analizamos las principales habilidades que un buen orador y en concreto un buen docente debe poseer. A través del análisis de distintos videos en clase, y la presentación de un trabajo donde se analizaba las habilidades comunicativas de un docente, pienso que he adquirido la competencia que hace referencia a la fomentación de un clima facilitador del aprendizaje en el aula a través de estas habilidades.

## **Módulo 6: Evaluación, innovación e investigación en la especialidad**

En este modulo se ubica la asignatura **Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Educación Física** que pretende alcanzar la competencia general número cinco "**Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro**", así como las competencias específicas veinte cuatro a veinte siete (*consultar tabla módulo 6*).

Esta asignatura ha consistido en dos partes bien diferenciadas. La primera ha consistido en el estudio y posterior elaboración de una recensión sobre las metodologías cualitativas de investigación existentes en la Actividad Física y el Deporte. Esta parte se asocia a las competencias específicas de "Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad" e " Identificar los problemas relativos a

la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones”.

Por otro lado, la segunda parte ha consistido en el diseño de un proyecto de innovación que cumpliera la normativa vigente para ser presentado en una convocatoria pública oficial. Trabajando de esta manera las competencias específicas de “Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada” y “ Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación”.

A través de estas dos actividades de evaluación y su preparación para las mismas creo que adquirido las competencias específicas del módulo.

### **Módulo 7: Practicum I, II, y III y trabajo fin de máster.**

Este módulo se compone de cuatro asignaturas: **Practicum I: Integración y participación en el Centro y fundamentos del trabajo en el aula**, **Practicum II Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Educación Física**, **Practicum III: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en Educación Física**, y **el Trabajo Fin de Máster**. Todas estas asignaturas compendian las cinco competencias generales descritas en los módulos anteriores. Además de una serie de competencias más específicas, particularmente de la veintiocho a la treinta y cuatro (*consultar tablas módulo 7*).

Mi practicum fue llevado a cabo en el IES Ramón y Cajal de Huesca. Durante el **practicum I** se analizaron los documentos del centro, asistí a juntas de evaluación, se realizaron reuniones con diferentes miembros del equipo directivo del centro y se contactó con el departamento de Educación Física del centro. Con ello y la memoria de prácticas realizada haciendo un análisis profundo de los principales documentos del centro la competencia veintiocho “ Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización”, fue adquirida.

En el **prácticum II y III** impartí mi unidad didáctica, en mi caso con alumnos de segundo de la ESO. También realice observaciones sistemáticas a otros compañeros del máster analizando sus sesiones. Mientras en el practicum III diseñamos una propuesta de coaching a los alumnos de primero de bachiller ya que después de un estudio del contexto llegamos a la conclusión de que los alumnos del centro desconocían la oferta deportiva de su ciudad. Esto junto a las correspondientes memorias realizadas ha contribuido a la adquisición de las siguientes competencias específicas: 28. Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización, 29. Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente, 30. Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia., y 31. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.

Por tanto se puede ver que las competencias específicas “32. Para la formación profesional, conocer la tipología empresarial correspondiente a los sectores productivos y comprender los sistemas organizativos más comunes en las empresas” y “33. Respecto a la orientación, ejercitarse en la evaluación psicopedagógica, el asesoramiento a otros profesionales de la educación, a los estudiantes y a las familias”, no han sido trabajados durante el módulo siete y por tanto no se han adquirido.

Por último el trabajo fin de máster correspondiente a este modulo pretende que tanto las competencias generales como específicas de cada modulo queden relacionadas y evidenciadas como adquiridas a través de las enseñanzas descritas.

Podemos concluir este apartado diciendo que a través de los siete módulos correspondientes al Máster y sus respectivas asignaturas donde se han trabajado diferentes contenidos y actividades, veintiocho de las treinta y tres competencias específicas se han adquirido satisfactoriamente. Mientras que las competencias adjuntadas en el cuadro de abajo deberían haber sido trabajadas con más profundidad para ser adquiridas.



<b>1.</b> Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.
<b>7.</b> Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
<b>16.</b> En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.
<b>32.</b> Para la formación profesional, conocer la tipología empresarial correspondiente a los sectores productivos y comprender los sistemas organizativos más comunes en las empresas.
<b>33.</b> Respecto a la orientación, ejercitarse en la evaluación psicopedagógica, el asesoramiento a otros profesionales de la educación, a los estudiantes y a las familias.

No obstante, el cómputo general de estas treinta y tres competencias específicas que son las cinco competencias generales expuestas al comienzo y que debían ser justificadas han sido alcanzadas y adquiridas al haber completado el 85% de las específicas.

## **2. Selección y justificación de la selección de actividades de enseñanza-aprendizaje.**

### **Actividad de enseñanza-aprendizaje 1**

#### **Proyecto de Innovación: ¡Diviértete Manteniéndote en forma!**

##### **Descripción:**

El proyecto de innovación desarrollado pretendía que los alumnos elaboraran y presentaran un proyecto de innovación docente basado en algunas de las principales líneas de investigación en educación física, en base a las convocatorias oficiales más usuales en la docencia, demostrando capacidad teórica, práctica y formal para que pueda ser aceptado en alguna de ellas.

Concretamente nuestro proyecto se engloba dentro de las escuelas promotoras de salud, las cuales tienen como uno de sus objetivos prioritarios en su proyecto educativo centro la promoción de la salud en la comunidad escolar. Partiendo de este contexto, nuestra propuesta fue el diseño de una actividad extraescolar dirigida a alumnos de primero y segundo de bachillerato con el principal objetivo de fomentar la adherencia a la práctica de actividad física creando estrategias de intervención para superar las barreras que influyen en la misma.

Como anteriormente se ha descrito, nuestro proyecto de innovación tenía que enmarcarse dentro de una convocatoria oficial. Ubicando nuestra propuesta dentro de las escuelas promotoras de salud, este primer requisito fue solventado.

A continuación, debíamos justificar de manera argumentada y consistente el porqué nosotros queríamos llevar a cabo dicho proyecto y porque este era innovador. Para resolver la primera cuestión, lo que hicimos es acudir a literatura científica y constatar tanto a nivel general como a nivel particular de nuestro contexto que los niveles de sedentarismo y abandono de la actividad física eran preocupantes y que debían tomarse medidas para intentar resolver esta coyuntura. El segundo punto, justificar porque nuestro proyecto era innovador, se basó en el uso de estrategias metodológicas innovadoras como es la negociación de actividades que atacaban a la raíz de las barreras que los diferentes estudios analizados nos decían que evitaban la adherencia a la práctica de actividad física por parte de los adolescentes.

Continuando con nuestra argumentación en la validez y consistencia de nuestro proyecto, establecimos un plan de trabajo y metodología descritos en nuestro proyecto, con el fin de aplicar un método científico y los métodos y técnicas de investigación más adecuados a la idea de innovación u objeto de estudio que queríamos desarrollar en nuestro proyecto, en nuestro caso la metodología cualitativa.

Por último, programamos las fases previstas y la temporalización en caso de que nuestro proyecto fuera llevado a cabo así como el presupuesto que sería necesario para ponerlo en marcha.

Documentos relacionados:

Trabajo (Anexo II)

Presentación PPT (Anexo III)

Nota de la asignatura implicada:

Presentación: 8.5 (30%)

Trabajo: 9 (70%)

**TOTAL: 8.9**

Competencias adquiridas:

1. Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades.

Esta competencia ha sido adquirida ya que el diseño de este proyecto de innovación ha partido de las necesidades de un contexto, el IES Ramón y Cajal, y de un marco legal e institucional como es un centro educativo y la legislación pertinente a la solicitud de proyectos de innovación, contribuyendo de esta manera en la participación en la organización de proyectos y actividades de un centro educativo.

4. Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia.

Esta competencia ha sido adquirida ya que en el diseño de nuestro proyecto hemos previsto una temporalización de fases y actividades que se llevarían a cabo en caso de ponerse en marcha. Esto supone el diseño, organización y desarrollo de un programa así como sus actividades y su evaluación.

5. Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro.

Esta competencia es la que más se ajusta a las características del proyecto, así pues, la competencia ha sido adquirida ya que nuestro proyecto de innovación parte de la investigación y estudio de nuestro contexto y tiene como fin la mejora educativa del centro.

## **Actividad de enseñanza-aprendizaje 2.**

### **Practicum III**

#### *Descripción:*

Nuestro practicum III ha consistido en el desarrollo de un trabajo de coaching para alumnos de primero de bachillerato que finalizan su formación en el área curricular de Educación Física. Aprovechando el estudio de la literatura científica realizado para el proyecto de innovación, y un análisis del contexto realizado por nosotros a través de entrevistas realizadas a los profesores del departamento de Educación Física del IES Ramón y Cajal, y unas encuestas pasadas a los alumnos de bachillerato.

El análisis de dichos resultados nos reveló lo que a posteriori sería la propuesta de nuestro practicum III. A través de una de las preguntas del cuestionario, concretamente la número 7, se deduce que muchos de los alumnos les gustaría practicar algún deporte que actualmente no realizan pero que por el desconocimiento y la falta de información respecto a la oferta deportiva de Huesca estos acaban no realizando dicha actividad o deporte que les gustaría.

Por lo tanto esta evidencia, junto a las ya constadas en el proyecto de innovación sobre el descenso de la práctica de actividad física donde la falta de tiempo, el desinterés, y la priorización de actividades hacen que los adolescentes oscenses y en particular los alumnos de nuestro contexto no practiquen tanta actividad física como deberían.

Entonces, nuestra propuesta de practicum III es el diseño de uno dosieres donde aparezca la principal oferta deportiva de la ciudad de Huesca atendiendo a las necesidades de nuestros alumnos, y un coaching personalizado a los alumnos de primero de bachillerato donde se tendrán en cuenta sus gustos y motivaciones, horarios, nivel de práctica, así como todo tipo de aspectos relevantes a considerar.

*Ver documentos que acreditan la actividad de enseñanza-aprendizaje (Ver)*

*Anexo IV*

*Nota de la asignatura implicada:*

No disponible todavía

*Competencias adquiridas:*

1. Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades.

Esta competencia ha sido adquirida ya que el desarrollo del practicum III implica una inmersión en la profesión del docente estudiando las necesidades del contexto en el que he desarrollado mis prácticas, desarrollando un proyecto que contribuye a las actividades realizadas en el centro educativo.

5. Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro.

El practicum III ha contribuido en la adquisición de esta competencia ya que el objeto de nuestra propuesta proviene del estudio y evaluación de nuestro contexto y

propone una mejora en la labor como docente tal como es guiar a los alumnos de manera personal hacia las actividades físicas más apropiadas a realizar considerando sus particulares circunstancias con el fin de mantener unos hábitos saludables en su vida cotidiana.

### **3. Reflexión crítica sobre las actividades seleccionadas.**

#### **Proyecto de Innovación: ¡Diviértete Manteniéndote en Forma!**

Cuando los profesores de la asignatura plantearon este proyecto a mediados de febrero, mi primer pensamiento fue que este proyecto era desorbitado para la carga lectiva de la asignatura (15 horas-1.5 créditos), aún después de haber finalizado y presentado el proyecto, sigo pensando que la magnitud del trabajo era muy superior a los créditos que le correspondían.

Respecto a la utilidad del trabajo, independientemente de su magnitud, ha sido más que satisfactoria. La combinación de algunos elementos han hecho que este trabajo haya sido para mí una buena herramienta de aprendizaje.

En primer lugar, el proyecto ha sido realizado en grupo, con todo lo que ello conlleva, creo que hoy nos encontramos en una sociedad en la que prácticamente todo lo que hacemos tiene que ser consensuado con otras personas, de allí la importancia de trabajar en equipo. Además, trabajar en equipo hace que te des cuenta de que ideas que tenías tú como claras y ordenadas, visto desde otro punto de vista puede que no sean así. Todo este proceso ayuda a hacerte reflexionar y a debatir todas tus ideas y puntos de vista. Esto también conlleva que al trabajar en equipo, probablemente tengas que ser flexible, es decir seguramente todo lo que al final acordéis en tu grupo de trabajo no sea al 100% de tu agrado. Este hecho de llegar a un acuerdo con tus compañeros a la hora de acordar puntos e ideas teniendo

en cuenta todas las opiniones lo encuentro muy enriquecedor ya que es un hecho que nos vamos a encontrar prácticamente a diario en todos los aspectos de la vida no únicamente en el profesional.

En segundo lugar, el hecho de acotar el proyecto a una convocatoria pública y estar basado en un contexto real, hace que el trabajo no sea como la mayoría de los trabajos realizados durante mi formación, es decir alejados de la realidad.

En tercer lugar, presentar el trabajo ante un tribunal, creo que es importante ya que al fin y al cabo tu vas a tener que comunicar, presentar o vender tus ideas al resto de la población en todos los aspectos de tu vida, por lo que tener que presentar explicar y responder a las cuestiones de un tribunal, ayuda a la mejora de tus habilidades comunicativas, tan importantes hoy en día.

Por último, que el trabajo haya tenido que ser innovador, hace que tengas que plantearte qué harías tú para mejorar el sistema educativo. Esto es de gran utilidad, ya que además de proponer algo nuevo, esto contribuye a tu formación y mejora como docente y profesional.

Por todas estas razones explicadas, valoro como positiva y útil para el alumno esta propuesta de proyecto de innovación, aunque también considero que debería asignársele un mayor peso en cuanto a créditos se refiere.

### Practicum III

Para comenzar mi reflexión crítica sobre el Practicum III, creo necesario que lo primero a destacar, es la falta de información que se ha dado a los alumnos respecto a las prácticas realizadas en los centros. Hasta el último momento, ha habido dudas sobre que era lo que teníamos que realizar en el Practicum III, tanto en nuestra estancia en el centro como en el trabajo que debíamos presentar a nuestros tutores.

Tampoco se dejó claro que el Practicum III aunque estaba vinculado al Proyecto de Innovación, era trabajo diferente y que tenía que ser presentado a parte y a otro tutor.

A parte de estos aspectos organizativos que ha dificultado un poco el desarrollo del practicum III, a continuación expondré porque creo que el desarrollo de dicho trabajo ha sido útil para mi formación y para la adquisición de algunas de las competencias del máster.

En primer lugar, al igual que nuestro trabajo de innovación, nuestra propuesta parte de una necesidad constada y demostrada de nuestro contexto. Esto hace que nuestro trabajo se acerque a la realidad y pueda realmente ser útil en cualquier momento cuando los docentes del centro crean necesario ponerlo en marcha.

Segundo, este trabajo me ha permitido conocer más sobre mi entorno y sobre las necesidades que la población adolescente oscense y en particular los alumnos de un centro educativo de Huesca necesitan para llevar a cabo unos hábitos saludables en su vida.

Tercero, al igual que en el proyecto de innovación he tenido que trabajar en equipo, con todas las ventajas e inconvenientes que eso conlleva y que se han explicado anteriormente.

Por último, creo que este trabajo es una buena iniciativa que un futuro puedo llevar a cabo durante mi carrera como docente, por lo que hemos creado una herramienta que puede ser útil para un futuro.

Por todas estas razones explicadas, valoro como positiva y útil la realización del Practicum III, aunque hubiera sido culminada si pudiera haber sido puesta en marcha con algunos alumnos del centro.



#### 4. Conclusiones y propuestas de futuro.

A lo largo de este trabajo se ha justificado la adquisición tanto de las competencias generales del máster como las específicas propias de cada módulo. Muchas de mis reflexiones sobre el máster han ido apareciendo a lo largo de cada uno de los puntos del trabajo pero a modo de resumen estas podrían ser mis conclusiones y sus respectivas propuestas de mejora en caso de que así lo considere necesario:

-Durante todo el desarrollo del máster ha habido una descoordinación general entre los distintos módulos. Esto se ha constatado a la hora de dar los contenidos por parte de los profesores. Muchos de estos se han solapado en varias asignaturas, dando exactamente lo mismo y desde la misma perspectiva.

-La carga lectiva que los alumnos hemos tenido que dedicar al máster creo que es excesiva, un máster son unos estudios de especialización donde creo que el aprendizaje de manera más autónoma debería predominar, en nuestro caso hemos tenido un horario lectivo como si fuéramos alumnos de la ESO.

-Ligado al punto anterior, la distribución de los créditos y la estructuración de las asignaturas y su temporalización no ha sido la más adecuada para mi gusto. Empezando por la estructuración, plantearía el desarrollo del máster desde la organización de seminarios más cortos, intensos en el tiempo, y específicos donde se fuera más directamente al grano y al contexto en el que nos vamos a mover, presentándonos la habitual problemática que se presentan en los centros educativos día a día, como ya he comentado a lo largo del trabajo, muchas veces nos alejamos de esta realidad que nos vamos a encontrar. Además algunas de las asignaturas las adelantaría en la temporalización del máster, particularmente las del módulo de diseño curricular, ya que esto ayudaría a diseñar mejor las unidades didácticas a desarrollar en el practicum II. Por último creo que asignaturas que deberían tener más peso no lo tienen y viceversa. Por ejemplo, la asignatura de Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Educación Física tiene demasiada carga lectiva ya que la base que llevamos de la licenciatura es adecuada. Por lo contrario toda la temática dedicada a la evaluación y estudio de competencias en profundidad ha quedado un poco olvidada en la estructuración del máster, únicamente adquiriendo estos

conocimientos en una asignatura en la que no correspondía y debido a que las circunstancias eran que había un experto en esta materia impartiendo docencia en el máster. Por lo tanto sería necesario añadir una asignatura solo para tratar el tema de la evaluación y las competencias, que va ser el eje de nuestra profesión en un futuro cercano.

-En mi opinión también debería incidirse más en la temática relacionada con el plan de acción tutorial, y como tratar con el alumno como persona y con su entorno más cercano. Antes de profesores de educación física, somos educadores y tener las herramientas y estrategias adecuadas para tratar con adolescentes es vital para la correcta educación de los mismos.

-Como he concluido en la adquisición de competencias específicas de cada modulo junto a las relacionadas con la orientación tutorial que he comentado en el punto anterior, ha existido una carencia en cuanto al enfoque de la docencia en cuanto a la formación profesional y enseñanzas deportivas se refiere. Existiendo todavía un gran desconocimiento general sobre este mundo.

-Aunque el máster está dirigido únicamente para la formación de docentes, como una de las principales vías para desempeñar esta función es la realización de oposiciones, puede ser conveniente dedicar algo más de atención a este aspecto.

-Para finalizar, a pesar de todo lo anteriormente expuesto valoro como positivo mi paso por el máster, y creo que este ha contribuido a crear un futuro docente más preparado y cualificado para impartir clases.

## 5. Referencias bibliográficas

Orden ECI/3858/2007, de 27 de diciembre (29 de diciembre de 2007) en la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos oficiales de Máster en los que se concretan las previsiones de la Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación sobre la formación pedagógica y didáctica exigible para ejercer la docencia en determinadas etapas del sistema educativo.

Máster Universitario en Profesorado E.S.O., Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas (2012), “Relación Completa de Módulos, Materias y Asignaturas”, Universidad de Zaragoza.

[http://titulaciones.unizar.es/master-secundaria/cuadro\\_asignaturas](http://titulaciones.unizar.es/master-secundaria/cuadro_asignaturas).

# ANEXOS

(Anexo I adjuntado en soporte escrito, Anexo II, III, y IV sólo adjuntados en soporte digital)

## ¿Qué se aprende en esta titulación?

Tal y como se expone en el Real Decreto 1393/2007 y en la Orden ECI 3858/2007 de 27 de diciembre, los objetivos de aprendizaje a conseguir son los siguientes:

1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos. Para la formación profesional se incluirá el conocimiento de las respectivas profesiones.
2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
6. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
7. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.
8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
9. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

10. Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.
11. Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.