



Universidad
Zaragoza

REFLEXIONA ECONOMÍA CON

TU VOZ Y TUS PALABRAS

Trabajo Fin de Máster.

Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas
Universidad de Zaragoza
Curso 2011/12



Asignatura: 68500 – Trabajo fin de Máster.

AUTORA: Amparo Mena Murugarren; amparomena3@yahoo.es

ÍNDICE

1.- INTRODUCCIÓN	3
2.- SELECCIÓN DE PROYECTOS: JUSTIFICACIÓN Y EXPLICACIÓN	6
2.1. ¿Una Economía mileurista es una Economía de Guerra?.....	10
2.1.1. ¿En qué consiste el proyecto?.....	10
2.1.2. Justificación de su elección	10
2.2. Reflexiona con tu voz y tus palabras	13
2.2.1. ¿En qué consiste el proyecto?.....	13
2.2.2. Justificación de su elección	13
3.- REFLEXIÓN CRÍTICA.....	16
4.- CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE FUTURO	20
4.1. Adquisición de competencias	20
4.2. Consecución de objetivos	22
4.2.1. Objetivos de aprendizaje formulados por el Máster.....	22
4.2.2. Objetivos personales.....	25
4.4. Propuestas de mejora	27
4.4.1. Propuestas de mejora del Máster	27
4.4.2. Propuestas de mejora de la práctica docente continuada.....	28
5.- REFERENCIAS DOCUMENTALES	29

1.- INTRODUCCIÓN

Para iniciar esta memoria es fundamental que analice cuales son los objetivos establecidos en el diseño del Máster para poder reflexionar, posteriormente, sobre el grado de cumplimiento de los mismos.

Al realizar un análisis de este tipo, es primordial hacer una síntesis y dejar constancia de las metas que pretendemos alcanzar, ya que es la única forma de comprobar a posteriori si se han alcanzado cada uno de ellas y en qué intensidad.

El Máster Universitario en Profesorado E.S.O., Bachillerato, F.P. y Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas, espera que los alumnos, que lo hemos cursado, alcancemos las siguientes competencias:

- Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades.
- Propiciar una convivencia formativa y estimulante en el aula, contribuir al desarrollo de los estudiantes a todos los niveles y orientarlos académica y profesionalmente, partiendo de sus características psicológicas, sociales y familiares.
- Impulsar y autorizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes y cómo potenciarlo.
- Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia.
- Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro.

Además de las competencias descritas anteriormente, la dirección del Máster también se fija unos objetivos de aprendizaje a conseguir, que son los siguientes:

- Conocer los contenidos curriculares de cada especialidad.
- Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando los procesos educativos que faciliten la adquisición de competencias.
- Buscar, obtener, procesar y comunicar información, transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje prestando especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores y la igualdad de derechos.

- Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante, promover su capacidad para aprender por si mismo, desarrollar habilidades que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personal.
- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- Diseñar y realizar actividades formales y no formales, desarrollar las funciones de tutoría y orientación, participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo.
- Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente y su situación actual.
- Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

Todos los guiones explicados anteriormente son, tal y como he dicho, los objetivos que la dirección del Máster se plantea que alcancemos durante la realización del mismo, pero no quiero perder la oportunidad de analizar y mostrar los objetivos que me planteé yo al comenzar este curso.

Antes de empezar este Máster, mis conocimientos sobre docencia y metodología eran prácticamente nulos. Es decir, partía de cero en esta disciplina de conocimiento y por tanto los objetivos que pensaba que alcanzaría era extremadamente generalistas y poco concisos. Esos objetivos que pretendía alcanzar eran:

- Adquirir las primeras nociones sobre didáctica.
- Aprender algunas pautas sobre psicología que me permitan entender, comprender y ayudar a los alumnos adolescentes.
- Comprender diferentes metodologías para poder impartir la asignatura de mi especialidad.
- Aprender diferentes métodos de impartir docencia. No basar todas nuestras clases en la clase magistral.
- Tener la primera aproximación real a un centro escolar. Aprender el día a día que se vive en un centro.
- Valorar mi aptitud para la docencia y, a raíz de ella, cuestionar si esta puede ser una profesión para el resto de mi vida.

En este apartado introductorio también me gustaría analizar el marco teórico principal que se ha desarrollado durante el Máster. El curso consta de dos partes claramente diferenciadas, por un lado y durante el primer cuatrimestre, se imparten los módulos que hacen referencia a la formación general y posteriormente, el segundo cuatrimestre, centra la atención en las asignaturas específicas de cada especialidad.

A su vez, en ambos cuatrimestres hay períodos de estancia en el centro que nos permiten poner en práctica toda la teoría aprendida.

La parte general del Máster ha sido mucho más teórica que la parte específica. Todos tenemos que ser conscientes de nuestro escaso conocimiento en materia educativa, por ello, es imprescindible, una primera aproximación teórica que nos contextualice un centro escolar. Esta primera parte ha sido esencial para interiorizar la legislación (que tan importante es educación), los documentos que tiene que haber en un centro, los aspectos organizativos del Instituto, los legislativos, ciertos aspectos de psicología evolutiva, otros de psicología social, de educación emocional pero sobre todo, ha sido fundamental para sentar las bases en cuanto a metodología y didáctica.

El primer cuatrimestre me ha enseñado conceptos como el binomio enseñanza y aprendizaje, o me ha demostrado que es el aprendizaje significativo, también me ha hecho reflexionar sobre la importancia de la labor tutorial seamos o no tutores, sobre las competencias básicas, sobre el papel tan relevante que juega la evaluación, y no solo nos referimos a la evaluación del aprendizaje sino también a la evaluación de la enseñanza. Por otro lado he conseguido ser capaz de descifrar siglas como PEC, PGA, PCC, RRI, PAT, POAP,... y estructurar, interiormente, las leyes que hacen referencia a la ecuación en secundaria. Este periodo me ha situado en la tesitura de tener que elaborar una programación y una unidad didáctica, entre otras muchas cosas, y me ha obligado a elegir entre distintas metodologías: clase magistral, aprendizaje basado en proyectos, en casos, aprendizaje colaborativo, cooperativo,...

Y un sin fin más de conceptos y teorías que podíamos seguir enumerando pero que creo que carece de sentido.

En la parte específica, impartida durante el segundo cuatrimestre, hemos centrado la atención sobre las asignaturas de Economía de primero de Bachillerato y de Economía de la Empresa de segundo. En este periodo del curso, hemos aprendido las metodologías y didácticas específicas para impartir cada una de estas dos materias. Sinceramente creo que esta parte del Máster ha sido la más beneficiosa, pero sin olvidar, que esto ha podido ser así, porque ya teníamos la base teórica de la que he hecho mención anteriormente.

Gracias a esta parte del curso hemos aprendido metodologías innovadoras, muchas basadas en las TIC, nos han enseñado a gestionar, organizar y desarrollar actividades de aprendizaje y de evaluación tanto para la asignatura de Economía como para la de Economía de la Empresa y hemos obtenido conocimientos didácticos específicos de estas materias. Además hemos realizado un repaso de todos y cada uno de los contenidos disciplinares que se imparte en cada una de ellas y por último, y gracias a la optativa seleccionada¹, he reflexionado sobre una gran variedad de habilidades comunicativas.

¹ La optativa impartida durante el segundo cuatrimestre es la de “Habilidades comunicativas para el Profesorado”.

2-. SELECCIÓN DE PROYECTOS: JUSTIFICACIÓN Y EXPLICACIÓN

Tal y como he indicado en el punto anterior, a lo largo de este Máster hemos realizado una gran cantidad de proyectos, portafolios, unidades didácticas, programaciones didácticas y diseñado infinidad de actividades.

Creo que es esencial, que de forma breve, les exponga los más significativos para mí, porque es la única manera de comprender mi elección posterior.

Los principales trabajos desarrollados a lo largo del todo el curso se pueden concretar en:

- Análisis de un plan de mediación. Desarrollado en la asignatura de “Contexto de la actividad docente”. Gracias a este proyecto pude conocer en profundidad este documento y valorar su viabilidad y aplicabilidad en los centros docentes donde cursamos las prácticas.
- Portafolio del área de sociología de la asignatura de “Contexto de la actividad docente”. En este trabajo se incluían 4 prácticas que me ayudaron a acercarme a la realidad social de los centros de secundaria.
- Programaciones didácticas. Hemos realizado dos a lo largo de todo el curso, ambas destinadas a la materia de Economía de primero de Bachillerato. Una de ellas para la asignatura de “Diseño curricular de filosofía, geografía, historia y economía” y la otra para la asignatura de “Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de economía y la empresa”. Estas han supuesto mi primera aproximación a la elaboración de programaciones y creo que van a ser de gran utilidad para el futuro cuando curse una oposición. De todas las programaciones, la de la asignatura de “Diseño curricular” fue la que más complicada me pareció puesto que, para poder superar la asignatura, teníamos que elaborar una programación donde la secuenciación difiriera de la habitual expuesta en los libros, es decir, que no fuera primero microeconomía, luego macro y economía internacional. Pese a ello creo supimos idear una secuenciación original, englobando toda la asignatura en función de los grandes problemas económicos actuales y superando con éxito la asignatura.
- Unidades didácticas. Durante todo el curso, en grupo, hemos desarrollado unas 5 unidades didácticas. Una de ellas en “Diseño curricular de filosofía, geografía, historia y economía”, otra para la asignatura de “Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de economía y la empresa”, otras dos en “Contenidos disciplinares” y una última para la asignatura de “Procesos de enseñanza-aprendizaje”. Cualquiera de las cuatro asignaturas nos puso en la tesitura de tener que diseñar actividades creativas y acordes con el nivel intelectual de los alumnos.

Además en la asignatura de “Contenidos disciplinares” debíamos desarrollar los contenidos teóricos de la unidad y exponérselos a nuestros compañeros. Trabajo que me ha resultado verdaderamente útil para recordar todos los conceptos tanto de Economía como de Empresa.

- Proyecto metodológico. Desarrollado en la asignatura de “Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en las especialidades de Filosofía, Geografía e Historia y Economía y Empresa”. Gracias a este trabajo pude poner en práctica y sobre todo reflexionar sobre las distintas metodologías que existen y como podemos aplicarlas en nuestras disciplinas. Para poder desarrollar este trabajo tuvimos que realizar un análisis exhaustivo sobre las diferentes metodologías y ver que ventajas e inconvenientes tenían cada una ellas y analizar con cual obtendríamos un mejor resultado si la llegáramos a aplicar en el aula.
- Portafolio de la asignatura de “Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje”. Creo que es digno de mención en este punto este portafolio, ya que gracias a él he podido analizar lo que existe escrito sobre didáctica de las Ciencias Sociales y sobre didáctica de la Economía.
Me gustaría aprovechar para destacar, la poca literatura que existe sobre la didáctica de la Economía. Es una asignatura relativamente nueva en Bachillerato, y por tanto hay poca investigación en cuanto a metodologías de aprendizaje en este campo.
- Asignatura de “Interacción y Convivencia en el aula”. Como se puede observar no destaco ningún trabajo en particular realizado en esta asignatura, sino que hablo de ella en global. Considero que es pertinente hacerlo constar así porque esta materia nos supuso a todos un enorme esfuerzo poder superarla. En ella realizamos infinidad de costosas prácticas, trabajos, exposiciones, lecturas, glosarios,... pero mirando ahora con un poco de perspectiva la asignatura, ninguno de ellos ha calado lo suficiente como para darle una mención especial en este punto. Creo que ha sido la asignatura que más trabajo me ha dado y, aunque parezca una ironía, la que menos me ha aportado en materia de educación.
- Proyecto de educación emocional. Realizado en grupo en la asignatura optativa de “Ecuación emocional”. Consistía en desarrollar un proyecto para trabajar la educación emocional en el aula. Gracias a él, me sensibilicé mucho más con el tema y comprobé la importancia que tiene para las personas la inteligencia emocional.
- Practicum I. Durante nuestro primer periodo de prácticas tuvimos que realizar una memoria reflexiva sobre la estancia en el centro. Aunque reconozco que era excesivo el trabajo que nos solicitaban realizar, también creo que esta es la única forma de que nos involucremos al cien por cien con los documentos del centro, las relaciones institucionales, analicemos la legislación... por ello creo que fue productivo para nuestra formación este trabajo.

- Diseño de un proyecto de investigación y aplicación de un aspecto concreto de ese proyecto en el aula. Este trabajo lo hemos desarrollado en la asignatura de “Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Economía y Empresa”. El proyecto global se denomina “¿Una Economía mileurista es una Economía de Guerra?” y el aspecto concreto aplicado en el aula lo titulamos “Presupuesta-T”. Sobre el diseño global no voy a especificar mucho en este punto puesto que más adelante lo desarrollaré como proyecto seleccionado. Simplemente mencionar el aspecto que llevamos a cabo en el aula “Presupuesta-T”, consistió en que los alumnos realizaran un presupuesto anual sobre su propia economía. Debían tener en cuenta los gastos e ingresos que tenían, para poder valorar su capacidad de ahorro.
- Crear una Webquest. También lo llevamos a cabo en la asignatura de “Evaluación e innovación”. Muchas veces a lo largo del curso había propuesto como actividad que los alumnos realicen una Webquest, pero nunca había intentado crearla yo. Realmente no fue tarea fácil, pero me ha ayudado a darme cuenta sobre las ventajas e inconvenientes que tienen y la precaución que debemos tener con ellas.
- Cuestionarios de Evaluación de la actividad docente y cuestionario de Autoevaluación. Lo desarrollamos en la misma asignatura que los dos puntos anteriores. A lo largo de todo el Máster nos han hecho referencia a la importancia de autoevaluarte al salir de una clase y de evaluar el proceso de enseñanza. Tuvimos que elaborar nuestros propios cuestionarios de evaluación y dárselos a los alumnos para que los completaran. Esta actividad me confirmó muchas de mis debilidades, pero también reforzó mis fortalezas. Este cuestionario, junto con nuestro propio análisis, creo que han sido fundamentales en mi creación como futuro docente.
- Diseño de actividades de aprendizaje y de evaluación. A lo largo de todo el curso, pero con especial mención en el segundo cuatrimestre, hemos diseñado una gran cantidad de actividades, creando una ficha para cada una de ellas en la que debíamos llenar los objetivos que perseguimos, los recursos que vamos a utilizar, la secuenciación, duración, objeciones, recomendaciones,...
- Reflexiona Economía con tu voz y tus palabras. Este proyecto lo llevamos a cabo en la asignatura optativa de “Habilidades comunicativas para el profesor” y más adelante detallaré en qué consiste porque es mi segundo proyecto seleccionado para este apartado.
- Practicum II. Ha sido el periodo de prácticas que más nos ha aproximado al aula, ya que gracias a él, pudimos observar el trabajo diario que se realiza en la misma y nosotros mismo tuvimos la oportunidad de ocuparnos de ella. Con esta estancia en el centro fui capaz de planificar los conceptos para que los alumnos pudieran seguir mis explicaciones, impartí docencia y traté de corregir los errores que me surgieron durante la misma. También pude llevar a cabo la evaluación de los contenidos expuestos y ver el grado de asimilación de los mismos para poder así valorar mi nivel a la hora de impartir clase.

En este Practicum también tuve la posibilidad de diseñar actividades, analizando en profundidad cada una de ellas.

- Practicum III. Gracias a él pude dar un paso adelante en mi formación, ya que tuve que desarrollar y analizar un proyecto de investigación. Y además, en esta asignatura del Máster es en la que más he reflexionado sobre mi actuación en el aula. Pude analizar y valorar los aspectos que me resultaron más fáciles de cumplir y cuales me parecieron más complicados.

Una vez expuestos los principales trabajos que he desarrollado durante todo el curso, considero más sencilla la justificación de mi elección.

Durante todo el Máster hemos realizado numerosos trabajos y cada uno de ellos tenía unos fines diferentes. Aún así podemos crear tres grandes bloques de proyectos: los destinados a entender, comprender, afianzar y descubrir el Currículo (programaciones, análisis de documentos, relaciones institucionales...), otros dirigidos propiamente a los alumnos (diseño de actividades, aspecto del proyecto, webquest...) y un último bloque encaminado a formarme, progresar y adquirir las competencias suficientes para ejercer como docente (habilidades comunicativas, cuestionario de autoevaluación...)

Para poder realizar un análisis completo del curso me gustaría destacar un trabajo de cada uno de los bloques, pero como esto no es posible voy a proceder a sintetizar el trabajo que considero más relevante del bloque de proyectos dirigidos a los alumnos y el trabajo más significativo para mí a la hora de formarme como docente.

He desecharido el bloque sobre el Currículo porque entiendo que este irá variando en función de las leyes vigentes en cada momento, y aunque realizar proyectos de este tipo me ha servido para sentar las bases sobre leyes educativas y me ha ayudado a ser capaz de entender e interpretar este tipo de contenidos, creo que tanto el bloque destinado a los alumnos como el encaminado a formarme en habilidades como docente, perdurarán más o menos invariables y me serán de muchísima utilidad tanto en el presente como el futuro al desarrollar mi labor como profesora.

Como se ha podido observar en el transcurso de este epígrafe, los dos trabajos que me gustaría destacar son el proyecto de investigación (dirigido a los alumnos) denominado “¿Una Economía mileurista es una Economía de Guerra?” y el trabajo denominado “Reflexiona Economía con tu voz y tus palabras” (dirigido a mejorar las habilidades comunicativas como docente).

A continuación procederemos a explicar y justificar la elección de cada uno de ellos:

2.1. ¿Una Economía mileurista es una Economía de Guerra?

2.1.1. ¿En qué consiste el proyecto?

Este proyecto tiene una duración anual (aunque el grueso de la elaboración del trabajo recae sobre la tercera evaluación) y está enfocado para la asignatura de Economía de 1º de Bachillerato.

La idea básica del proyecto se fundamenta en que los alumnos comprendan y analicen como sobrevivir con una economía mileurista.

Para ello situaremos a los alumnos en unas economías domésticas concretas. Una vez que conozcan esos escenarios, tendrán que indagar sobre los gastos e ingresos que pueden encontrar en cada uno de ellos (utilizando las TIC o preguntando en su unidad familiar), elaborar un presupuesto y analizar que partidas lo compondrán y que prioridad le van a dar a cada una de ellas.

Por último deberán en analizar y solventar las desviaciones que se les hayan producido en el presupuesto.

La presentación de este proyecto a los alumnos se realizará el segundo día de clase. Ese día les explicaremos las pautas a seguir para la elaboración del trabajo, formaremos los grupos y repartiremos los escenarios entre los grupos.

Posteriormente, al finalizar cada unidad didáctica se destinarán aproximadamente 10 minutos para extraer los conceptos fundamentales que relacionen el tema impartido con el proyecto.

Cada unidad se le asignará a un grupo de trabajo para que obtenga los contenidos conceptuales. A cada grupo se le informará de la unidad asignada al comienzo de la misma, de tal forma que, en la última sesión de dicha unidad traigan confeccionada una lista con los conceptos que estén directamente relacionados con el proyecto.

Finalmente, en el tercer trimestre, se realizarán unas sesiones de control y seguimiento de los proyectos, estas sesiones tienen que ser tenidas en cuenta en la temporalización de la programación de la asignatura. Cada grupo procederá a crear el Blog donde muestre el seguimiento del trabajo y prepararán el trabajo escrito y la exposición.

2.1.2. Justificación de su elección

Bajo mi punto de vista, el proyecto expuesto anteriormente, que está fundamentado en el aprendizaje basado en proyectos, es perfectamente viable y su aplicabilidad está justificada por diversos motivos que detallaré a continuación:

- En primer lugar, vamos aplicar con los alumnos una metodología (aprendizaje basado en proyectos) diferente, innovadora para ellos y que sale de la rutina habitual de la clase magistral con resolución de ejercicios y problemas.

Esta técnica metodológica requiere una implicación mayor por parte del alumno para la resolución del proyecto y esto se va a traducir en un mayor grado de trabajo autónomo por su parte, un mayor nivel de investigación y de búsqueda de información.

- Además los alumnos deberán trabajar en grupos, con las consiguientes ventajas que eso va a tener para ellos: mayor disponibilidad de información, compartir la responsabilidad de la ejecución, se obtiene, generalmente, un mejor resultado, hay que aprender a respetar las opiniones de los demás, interactúan más entre los compañeros de clase...
- Tal como hemos comentado a lo largo de esta memoria, para que el proceso de enseñanza y aprendizaje sea satisfactorio, necesitamos que se generen aprendizajes significativos. Creo que este proyecto es la forma perfecta de conectar la gran mayoría de los conocimientos que se exponen a lo largo del curso con la realidad particular del alumno, de sus familias o de su entorno.

Por ello, cada concepto impartido en el curso va a estar ejemplificado de la forma más real que nos es posible y así conseguiremos que los alumnos, no solo memoricen los conocimientos económicos, sino que además los comprendan.

- Otro aspecto muy importante del proyecto es la aplicabilidad de las TIC a lo largo del mismo.

Hoy en día las nuevas tecnologías es una realidad con la conviven los alumnos, por ello, si pretendemos hacer que nuestra asignatura les resulte atractiva y pretendemos motivarles y despertarles el interés por la economía, es fundamental que nos acerquemos a ellos a través de los métodos que utilizan en su día a día.

- Otra razón fundamental es que es un proyecto que engloba todo el año, es decir, tiene una continuidad en el tiempo para los alumnos y no es algo aislado que se lleva a cabo en un momento concreto de una unidad didáctica. De esta forma los alumnos son conscientes de que el proyecto es importante, que tiene relación con todo lo que se está viendo durante todo el curso y que toda la materia impartida se puede aplicar en la vida real.
- Relacionada con la justificación anterior, está el hecho de que este proyecto también tiene la finalidad de ir repasando continuamente los conceptos económicos fundamentales. Es decir, gracias al proceso de ejecución del trabajo, los alumnos van a ir realizando continuas síntesis de los conceptos más importantes y esto les servirá para afianzarlos.

Este punto también es importante para la labor docente, ya que los alumnos van a tener que ir recopilando los conceptos clave y esto va a servir de guía para el docente ya que así podrá comprobar el grado de asimilación de los conceptos por parte de los alumnos.

- Gracias a este proyecto también vamos a conseguir que los alumnos se conciencien de la situación económica que pueden vivir sus familias. En primero de Bachillerato, los alumnos, por lo general, no tienen la atención centrada en el presupuesto familiar ni en como se gestiona, muchas veces no son conscientes de la cantidad de dinero que entra en casa ni en cómo y cuándo se va gastando. Por ello, gracias a este trabajo, también vamos a conseguir concienciar e implicar a los alumnos en la situación económica que vive su familia en ese momento.
- Otro aspecto que justifica la viabilidad de este proyecto es que la Ciencia Económica se sustenta en la base de la gestión de los recursos escasos, al igual que este trabajo. Por tanto les estamos poniendo a los alumnos en la tesitura de gestionar los recursos escasos, y por tanto, de conocer la epistemología de la ciencia referente.
- Este trabajo también contribuye de forma directa, o indirecta, al desarrollo de las competencias básicas. Que aunque en Bachillerato ya no existen como tal, es fundamental seguir trabajándolas para conseguir un pleno desarrollo de los estudiantes.
- Con la elaboración de este proyecto los alumnos también se concienciarán de que las economías domésticas son muy importantes en la economía y son un gran motor de crecimiento. Es decir, no solo es economía la macroeconomía o la Empresas, sino que las familias juegan un papel fundamental y los alumnos tienen que descubrirlo.
- Por último, me gustaría destacar que creo que este proyecto ayudará a los alumnos a adquirir la capacidad de vincular varios temas tratados en la asignatura, interrelacionarlos y contextualizarlos en la realidad social actual, consiguiendo un mayor acercamiento de la asignatura a la realidad cotidiana.

Como se puede observar, se pueden ofrecer una gran cantidad de razones que justifican, tanto la elección por mi parte de este proyecto para esta memoria, como la aplicabilidad del mismo en el aula.

Creo que es un trabajo ambicioso, que abarca la práctica totalidad de la asignatura, que fomenta el trabajo autónomo y, por encima de todo, el aprendizaje significativo. Que además sirve a modo de repaso y recapitulación para los alumnos y sobre todo que les acerca e involucra en la vida real que están viviendo sus familias, o a la vida que próximamente vivirán ellos.

Debo recordar también en este punto, que yo cursé los Practicum en un Centro de Formación Profesional (ya que necesitaba turno vespertino para poder compaginarlos con mi trabajo), por tanto no pude vivir una vinculación directa con una asignatura de Economía. Pese a ello, creo que el diseño de innovación cumplió con las expectativas con las que lo empezamos a realizar, y aunque no he podido comprobar su aplicación en el aula, tras mucho analizar y reflexionar sobre él creo totalmente en su viabilidad dentro de la misma.

2.2. Reflexiona Economía con tu voz y tus palabras.

2.2.1. ¿En qué consiste el proyecto?

El primer proyecto seleccionado y analizado anteriormente, se dirigía al aula, directamente a los alumnos, pero este se encamina a mejorar mis dotes como orador o como docente, acción que es vital para que el proceso de enseñanza y aprendizaje se culmine con éxito.

El trabajo, desarrollado en la asignatura optativa de Habilidades Comunicativas para el profesor, consistía en grabarnos en vídeo una clase impartida por nosotros mismos para poder analizarla en profundidad. Pero yo intenté dar un paso más allá y grabé y analicé dos clases para poder, no solo observar mis habilidades y errores, sino también ver mi evolución. Por ello plasmé en un vídeo la primera clase que imparti y la última antes de finalizar el Practicum III.

El proyecto no se centraba únicamente en analizar el aspecto verbal, sino que pretendía trabajar cada una de las fases de una exposición. Es decir teníamos que analizar y reflexionar sobre la “Preparación de la clase”, “El desarrollo de la clase” y la “Autoevaluación” donde teníamos que hablar del contexto del aula, los contenidos, los principales aspectos de elocución y estrategias retóricas y finalizar con el análisis de la interacción y la actitud con los alumnos.

El análisis de los aspectos de elocución, estrategias retóricas y de la interacción supuso el grueso del trabajo. Esto vino motivado por los propios fines y objetivos de la asignatura. Respecto a la reflexión sobre los apartados de elocución y estrategias retóricas, aprendimos estrategias de contextualización, estrategias para estructurar la explicación, como disminuir la densidad informativa, los elementos paralingüísticos y estrategias de distanciación y de aproximación. Si centramos nuestra atención en la interacción, analizamos la participación verbal del profesor y del alumno y para realizar este análisis tuvimos que contar las veces que el profesor simpatiza, acepta aportación, acepta reforzando, realiza cuestiones memorísticas colectivas o individuales, realiza cuestiones intelectuales colectivas o individuales, enseña, da normas y critica y las veces que los alumnos dan una respuesta memorística colectiva o individual, una respuesta intelectual colectiva o individual, una respuesta ampliada y las veces que tienen una participación espontánea.

2.2.2. Justificación de su elección

Simplemente con leer el tercer párrafo del apartado anterior, dónde se explica en qué consiste el proyecto, ya se observa que este trabajo resulta vital para cualquier persona que se quiera dedicar a la docencia o que sea un orador. Es decir el trabajo y su elección se justifican por si mismos al ojear en qué consiste. Pese a ello voy a relatar las principales justificaciones que me han llevado a seleccionar este por encima de otros:

- Cuando impartía clase en el centro escolar, tanto la tutora como el resto de compañeros del Instituto acudían a verla. Una vez finalizada la exposición todos ellos comentaban tu actuación y te decían los principales fallos y aciertos que habías tenido durante la misma. Obviamente, todos hacíamos caso de los consejos, pero no éramos muy conscientes de muchos de los errores que cometíamos. Cuando visualizaba el vídeo grabado de la clase era cuando realmente me daba cuenta de todas las notas que me habían apuntado y cuándo esas actuaciones erróneas eran realmente interiorizadas por mí.
Por ello a sido muy importante poder volver a verme y analizarme para traer a la conciencia todos esos fallos y así intentar solucionarlos para el futuro. Para intentar solucionar un error primero tienes que darte cuenta de que lo cometes, y la elaboración de este proyecto me ha servido realmente para ello.
- Tal y como he indicado, gracias a los vídeos ya se lo que hago mal y bien dentro del aula, el siguiente paso es trabajar para fomentar lo bueno e intentar solucionar lo malo. La bibliografía utilizada para el desarrollo de este trabajo me ha proporcionado las herramientas, pautas y alternativas para intentar subsanar los errores que cometo con frecuencia en una exposición. Por tanto este trabajo también me ha aportado una base teórica sobre la oratoria y la retórica que ahora puedo poner en práctica.
- Otra razón que justifica la elección de este proyecto, es que gracias a él puedes observar el lenguaje no verbal. Como ya sabemos es tan importante el lenguaje verbal como el no verbal, y este segundo, para mí, todavía es más difícil de controlar, por ello ver mis gestos, mis expresiones faciales, la ubicación en el aula, el movimiento... me ha resultado fundamental.
- También considero muy importante saber estructurar la presentación que vas a realizar y este proyecto me ha dado las pautas para ello. Me ha enseñado, entre otras cosas, a preparar un Power Point y que además este sea didáctico, pero sobre todo me ha hecho reflexionar sobre la importancia del guión en una presentación. El orador tiene que tener muy clara la idea o conjunto de ideas que quiere transmitir, es decir, la estructuración y secuenciación de ideas, y para ello hay que hacer una labor importante detrás del aula. Por ello tenemos que tener en cuenta que tan importante es la propia presentación como la preparación de la misma si queremos obtener un buen resultado.
- Por último me gustaría destacar que el análisis en profundidad que se realiza de la interacción resulta muy significativo para darte cuenta del estilo docente que tienes actualmente. Cada uno de nosotros tiene más o menos claro que estilo docente quiere adoptar (el tradicional, participativo,...) pero para llegar a él primero nos tenemos que dar cuenta del estilo que tenemos actualmente, una vez que lo conozcamos ya podremos trabajarla para encaminarlo al que consideramos nuestro estilo de profesor ideal.

Creo que las razones de la elección del trabajo son lo suficientemente contundentes y con ellas queda reflejada la importancia que ha tenido este proyecto para mí dentro del Máster.

Además considero que todos los alumnos, independientemente de que cursaran la optativa o no, tendrían que haberse grabado algunas clases de las que han impartido porque, tal y como ya he reflejado, a partir de la visualización de los videos aprendes mucho sobre ti misma y te ayuda a mejorar mucho las habilidades comunicativas, que tiene que ser una característica fundamental de un profesor.

Una vez analizados los dos proyectos y comparados con el resto de los trabajos realizados durante el curso, creo que queda patente el por qué de mi elección. Ambos trabajos son muy ambiciosos y me han aportado mucho como docente.

El primero de ellos me ha situado en la tesitura de innovar dentro del aula y de preparar un proyecto anual, con todo lo que ello conlleva. Para mí ha supuesto la culminación de todos los trabajos realizados durante el curso que iban dirigidos propiamente a los alumnos, ya que este trabajo engloba actividades de aprendizaje, actividades de evaluación, contenidos, metodología, secuenciación,... es decir, este proyecto unifica muchos de los trabajos más específicos que hemos hecho durante el curso.

El segundo me ha ayudado a mejorar mis habilidades comunicativas que es uno de los aspectos más importantes que debe tener un profesor para poder llevar a cabo el proceso de enseñanza y aprendizaje. Me ha parecido fundamental, para mi desarrollo personal, la elaboración de este trabajo y creo que debería realizarse en una de las materias obligatorias del Máster para que todos los alumnos tuvieran la ocasión de hacerlo.

Ambos proyectos me han hecho reflexionar y pensar sobre temas muy variados pero muy importantes y los dos me han aportado mucho a la hora de formarme como docente.

3.- REFLEXIÓN CRÍTICA

Para comenzar esta reflexión crítica me gustaría destacar la relación entre las dos actividades seleccionadas. Es cierto que no hay una relación directa entre ambos proyectos, de hecho, son muy dispares el uno con el otro, pero aún así podemos encontrar una relación indirecta. Si analizamos en profundidad cada uno de ellos podemos ver que el éxito de uno depende del otro, es decir, para poder realizar de forma satisfactoria mi proyecto de innovación, he tenido que haber trabajado las habilidades comunicativas. Si consigo mejorar mi oratoria y mi puesta en escena, obtendré un mejor resultado en la otra actividad, o en cualquier otra que desarrolle.

Por tanto, podemos decir que la actividad de “Reflexiona Economía con tu voz y tus palabras” es una de las bases en las que se sustenta el éxito de cualquiera de las otras actividades.

También quiero aprovechar para destacar las dificultades que he encontrado a la hora de diseñar y planificar cada una de las dos actividades y como he intentado solventarlas.

Si me centro en primer lugar en el proyecto “*¿Una Economía mileurista es una Economía de Guerra?*” la principal dificultad que encontramos (hablo en plural porque este trabajo lo realizamos en grupo) fue dar con la idea. Nos resultó muy difícil preparar un proyecto innovador para la asignatura de Economía o Economía de la Empresa que realmente mereciera la pena. Durante días estuvimos reunidos en grupo, en el IES Virgen del Pilar, intentando realizar lluvias de ideas para ver cual podría ser válida. Poco a poco se nos fueron ocurriendo algunas, que en un primer momento nos parecían muy acertadas pero que poco a poco íbamos viendo que no tenían un sustento didáctico y que no aportarían nada a los alumnos. Fuimos desecharlo ideas una a una, hasta que un día, por fin, se nos ocurrió algo parecido al proyecto expuesto en el apartado anterior. Digo “algo parecido” porque el proyecto final dista mucho de la idea inicial que tuvimos, pero poco a poco fuimos madurando esa idea y finalmente conseguimos realizar un trabajo verdaderamente innovador, muy próximo a la realidad de los alumnos y que englobaba todo un año escolar.

Para solventar esta dificultad contamos con la ayuda de Carmen, nuestra tutora del centro, y la ayuda de Tomás que nos fue descartando las ideas que le íbamos presentando hasta que dimos con la que le pareció verdaderamente válida.

Otro problema importante fue la dificultad que suponía preparar un proyecto para la asignatura de Economía cuando nos encontrábamos en un Centro de Formación Profesional y por tanto el contexto era muy diferente. Nos resultó complicado imaginarnos que nos encontrábamos en clase de Economía de primero de Bachillerato y que teníamos que preparar algo innovador para ellos. No teníamos el libro de texto, no habíamos visto, ni impartido, una clase de Economía, las inquietudes de los alumnos a

los que nosotros dábamos clase eran muy diferentes a las de alumnos de Bachillerato y no podíamos hacernos a la idea de cómo los alumnos aceptarían y reaccionarían a la actividad. Todo ello supuso un hándicap que poco a poco fuimos solventando.

Otro aspecto importante era trabajar en grupo. El trabajo cooperativo tiene muchas ventajas, pero también tiene bastantes inconvenientes. En nuestro caso, éramos un grupo de tres personas, yo y otro miembro del grupo hemos realizado juntos la práctica totalidad de los trabajos del curso, pero era la primera vez que trabajábamos con el otro integrante. Las dos personas que hemos trabajado juntas mucho tiempo, conocemos la forma de trabajar del uno y el otro y por tanto nos resultó sencillo elaborar el proyecto juntos, aunque es cierto que muchas veces discrepanos en opiniones y nos cuesta ponernos de acuerdo, finalmente siempre llegamos al equilibrio. Con el tercer miembro, la cuestión fue algo más complicada. No porque tuviéramos opiniones enfrentadas o discutiéramos, sino precisamente por todo lo contrario, porque su índice de aportación era bastante escaso. Pese a todo ello conseguimos trabajar en grupo aunque el peso del proyecto ha recaído, con mucha más fuerza, sobre dos miembros del grupo.

En el proyecto reflejamos todos los conceptos de cada unidad, que están relacionados con la elaboración de un presupuesto. Este trabajo más que problemático fue laborioso, ya que tuvimos que leer y analizar el libro completo de Economía de primero de Bachillerato, para extraer los conceptos. Esto nos obligó a dedicar una cantidad importante de tiempo pero fue una forma de completar el trabajo.

Unido al diseño del proyecto, se encuentra el aspecto del mismo que hay que aplicar en el aula. Esto también supuso un gran condicionante, puesto que teníamos que pensar algo que se pudiera llevar a cabo en una clase de FOL (Formación y Orientación Laboral) porque sino no podríamos aplicarlo en el aula. Esto nos hizo decantarnos por “Presupuesta-T”, que aunque no estaba nada relacionado con la materia que los alumnos del Instituto estaban recibiendo, era lo suficientemente sencillo a la vez que útil y por tanto los alumnos podrían cumplimentarlo y realizarlo sin problemas.

Otro problema que nos alcanzó mientras intentábamos desarrollar el proyecto, es la dificultad que supone adecuarte al nivel de secundaria. Muchas de las ideas que propusimos inicialmente eran inviables porque eran trabajos demasiado profundos para alumnos de este nivel. Por ello, para nosotros, supuso un problema el tener que bajar el listón y no solo para este proyecto, sino para cualquier clase que impartimos o para cualquier otra actividad que diseñamos. Tenemos que ser conscientes de que los últimos años de nuestra vida han transcurrido en la Universidad y ese es nuestro referente educativo más reciente. Pero en Secundaria, los roles son muy diferentes y debemos adecuar las actividades a su nivel y las clases también.

El problema del tiempo también es un elemento muy importante a tener en cuenta en el aula. Cuando nos planteamos la temporalización del proyecto y las horas

que le destinaríamos, nos empezaron a surgir muchas dudas. Para empezar queríamos realizar un proyecto que se pudiera aplicar en el aula y que resultara creíble para cualquier profesor que lo quisiera llevar a cabo, por ello la planificación debía ser muy realista, pero no sabíamos cuantas horas del curso podían dedicarse a esto y que además nos diera tiempo a acabar de impartir toda la materia del currículo. Finalmente, tras mucho meditar, creo que estipulamos una duración totalmente realista y ajustada en el tiempo.

Otra cuestión que se nos planteó, durante el diseño del proyecto, era si realmente conseguiríamos la implicación suficiente de los alumnos. Esto nos pareció que tenía fácil solución y era darle al trabajo un peso importante en el cómputo de la nota global. Pero nosotros queríamos ir un paso más allá, no solo queríamos conseguir la implicación de los alumnos, sino que además pretendíamos que les resultara interesante, despertara su interés, les motivara y consiguiera mantener la atención de los alumnos durante todo un año. Para intentar dar solución a esta inquietud incluimos, en el trabajo, el uso de las TIC, mediante la creación de un blog. De esta forma nos acercamos más a su entorno habitual y hacemos más atractivo el trabajo.

Por último, me gustaría destacar que otra de las cuestiones en las que nos costó ponernos de acuerdo fue en la evaluación. Algunos miembros del grupo simplemente querían valorar el trabajo escrito y la presentación, pero para ser un trabajo anual veía la evaluación demasiado centrada en la entrega del dossier. Por ello finalmente decidimos que además del trabajo escrito y de la presentación, contaría para nota la actualización del blog y los apuntes del cuaderno del profesor, mediante el cual realizaría un seguimiento de cada uno de los grupos durante todo el año.

En segundo y último lugar, centraré mi atención a las dificultades del proyecto “*Reflexiona Economía con tu voz y tus palabras*”. El principal problema que he encontrado en este trabajo ha sido la propia grabación. Dar una clase por primera vez y con tu tutora y los compañeros del Máster evaluándote, ya de por sí, es complicado, si a esto le sumamos que hay una cámara grabando todavía agrava más la situación. Al principio me ponía extremadamente nerviosa levantar la vista y ver que había una cámara captando el momento, pero conforme avanzaba la clase te involucraba con los alumnos y te olvidabas de que estaba la cámara.

Otro de los problemas fue encontrar medios técnicos los suficientemente válidos como para grabar la clase y que luego se oyera bien. Esto supuso un verdadero quebradero de cabeza, porque en el mismo centro estábamos siete compañeros haciendo las prácticas y ninguno de nosotros tenía una cámara de vídeo. Por ello fuimos aplicando varios métodos, una cámara de fotos que graba vídeos, una cámara de vídeo demasiado antigua,... y finalmente tuvimos que grabar las clases con los teléfonos móviles. Esto también suponía una incertidumbre enorme para mí, ya que mientras

impartía clase, un compañero iba grabando con una cámara, luego con la otra, con el móvil... Una verdadera locura que no sabíamos si daría resultado.

Una de las prioridades al grabar la clase era que no aparecieran los alumnos, por lo menos de cara. Esto también suponía una incomodidad para la persona que me hacía el favor de grabar la clase.

Una vez realizada la grabación, el siguiente paso era verte en el ordenador y darte cuenta de todos los fallos que cometes al dar la clase. Al principio me resultó duro ver en directo los gestos que tenía, como suena mi voz, como explicaba o escribía en la pizarra... Pese a todo ello sigo pensando que la experiencia es muy positiva y se aprende mucho de ella.

El análisis de los vídeos tampoco me resultó tarea fácil porque, aunque habíamos dado teoría sobre las habilidades comunicativas, no era suficiente para realizar un análisis del nivel que se nos solicitaba. Por ello tuve que buscar bibliografía complementaria que me permitiera profundizar más en algunos de los aspectos analizados.

Por último, la gran dificultad que encontré fue el análisis cuantitativo y cualitativo de los datos. No por el hecho de realizarlo, que eso fue bastante sencillo, sino por encontrarme con los resultados. Los datos confirmaron mis temores: en la primera de las clases, por ejemplo, impartí una clase prácticamente magistral, con poca intervención de los alumnos, el ritmo muy acelerado, no dejaba tiempo para que los alumnos asimilaran los conceptos, no guardé silencios didácticos... aunque mi tono era correcto, dominaba el tema, mostraba interés, realicé un presentación estructurada... En la siguiente clase que grabé los datos variaron un poco, pero ahora soy consciente de la gran cantidad de trabajo que tengo por delante.

4.- CONCLUSIONES Y PROPUESTAS DE FUTURO

Para comenzar este apartado de conclusiones, me gustaría recapitular y volver al epígrafe uno de esta memoria donde me planteaba las competencias y objetivos que debía aprender en este Máster.

A partir de esa recapitulación analizaré si esas competencias y objetivos, que se fijó tanto la Universidad como yo, se han cumplido en su totalidad, en una parte, o no se han alcanzado en nada.

4.1. Adquisición de competencias.

En cuanto a las competencias, la guía del Máster se proponía que cada uno de nosotros:

Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades.

Esta competencia engloba varios apartados claramente diferenciados, por un lado indica que nos integremos en la actividad docente, que comprendamos su marco legal e institucional, su situación y sus retos en la sociedad actual y nos integremos y participemos en la organización de los centros educativos. Yo creo que esto claramente se ha cumplido, muchos de nosotros no habíamos tenido antes ninguna experiencia docente, esta era nuestra primera aproximación y considero que gracias a la teoría impartida en el primer cuatrimestre y a la experiencia vivida en los Practicum hemos conseguido integrarnos en la profesión docente, conocer su marco legal y sus retos y participar en los centros.

Por otro lado, esta competencia también incluye que comprendamos los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente y contribuyamos a los proyectos y actividades que se desarrollan en el centro. Bajo mi criterio yo no he adquirido ninguna de estas habilidades. Aunque es cierto que se ha realizado hincapié en la importancia de las tutorías, de las relaciones con las familias y con el contexto que rodea a un alumno, no han conseguido darnos unas pautas claras sobre como actuar en función de los contextos sociales y familiares, es decir, sabemos que los contextos influyen, pero no sabemos de qué manera ni como aminorar su influencia sobre los alumnos y su educación. Además, quizá por la coyuntura que rodeó mis Practicum², no considero que me haya involucrado en los proyectos y en las actividades del centro. Tal y como he indicado, al acudir al IES por la tarde, este estaba prácticamente vacío y por

² Me gustaría recordar que yo cursé todos los períodos de prácticas en un Instituto de Formación Profesional (IES Virgen del Pilar) y por la tarde.

tanto resultaba difícil ayudar en los proyectos del centro porque ni siquiera supimos cuales eran.

Pese a estas limitaciones de las que he hecho mención en el apartado anterior, creo que en su conjunto esta competencia se ha cumplido, ya que ha mi juicio, la parte en la que hemos alcanzado el objetivo es mucho más importante que en la que no, por ello, aunque con ciertos matices podríamos decir que he alcanzado esta competencia.

Propiciar una convivencia formativa y estimulante en el aula, contribuir al desarrollo de los estudiantes a todos los niveles y orientarlos académica y profesionalmente, partiendo de sus características psicológicas, sociales y familiares.

Esta competencia creo que no se ha conseguido. Bajo mi punto de vista está muy enfocada a las tutorías y la orientación y creo que ha sido la gran carencia de este Máster. Para adquirir esta habilidad es imprescindible la asignatura de “Interacción y convivencia en el aula” y la implicación en las tutorías, por parte de los centros escolares, en los periodos de prácticas.

Aunque es cierto que en la asignatura hemos estudiado las tutorías, ha sido desde un punto de vista bastante teórico, por lo que cuesta encontrar la visión práctica. Además en el centro tuvimos una entrevista con la orientadora pero centramos todos nuestros esfuerzos en preguntar sobre la atención a la diversidad pasando por alto temas de orientación académica, profesional y personal. Si a esto le sumamos que las prácticas las realicé en Formación Profesional, donde no hay horas destinadas a la tutoría, el resultado es que no viví ninguna aplicación práctica de esta competencia, por ello considero que no la he llegado a alcanzar.

Impulsar y autorizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes y cómo potenciarlo.

Creo que esta habilidad es demasiado generalista, poco concreta y sobre todo es muy difícil de evaluar. Es muy complicado definir si se ha impulsado, autorizado y potenciado el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por tanto no puedo decidir si esta competencia se ha cumplido o no.

La dificultad que entraña esta habilidad me hace reflexionar sobre la viabilidad y adecuación de la misma. Proponer una competencia así, quizá no sea lo más adecuado, ya que luego no se puede evaluar su cumplimiento.

Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia.

Bajo mi punto de vista es la competencia que más se ha cumplido. Este curso me ha enseñado a planificar, diseñar, organizar y desarrollar actividades, tanto de

aprendizaje como de evaluación, en la especialidad de economía. Para mi este es un elemento fundamental en la docencia, es decir, saber diseñar y planificar actividades innovadoras, con distintas metodologías, que persigan objetivos diferentes y que rompan la monotonía del aula es fundamental para motivar a los alumnos y despertar su interés por la materia.

Además la adquisición de esta habilidad se ha visto reforzada con los periodos de prácticas, en los cuales (sobre todo en el Practicum II y en el Practicum III) nos hemos encontrado en la tesitura de tener, no solo que planificar, diseñar y organizar actividades, sino también hemos tenido que aplicarlas en el aula y comprobar los resultados de las mismas. Ya que tan importante como el diseño y la planificación es la evaluación posterior de la misma para comprobar el grado de consecución de los objetivos planteados.

Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centr.

Al igual que la competencia anterior, esta también considero que la he alcanzado. A lo largo de todo el curso, se ha prestado especial atención a la evaluación del proceso de enseñanza y no solo del proceso de aprendizaje. Nos han hecho partícipes de la importancia que tiene innovar en los procesos de enseñanza y lo verdaderamente importante que es reflexionar cada vez que abandonas el aula. Al salir de una clase debemos analizar como ha transcurrido, si ha habido la interacción necesaria, si he alcanzado el objetivo propuesto para la misma, si he conseguido transmitir lo que pretendía, si los alumnos eran capaces de seguir mi explicación, si se han ejemplificado suficientemente los conceptos,... Es decir, nosotros mismos tenemos que realizar un trabajo de autoevaluación lo suficientemente honesto y fiel a la realidad para que sea verdaderamente efectivo.

Por tanto de las cinco competencias fundamentales que deberíamos alcanzar yo creo que dos de ellas se han cumplido a la perfección, una de ellas a medias y de las otras dos restantes una no se ha cumplido y la otra, bajo mi punto de vista, estaba mal formulada de base, era demasiado general y abstracta e imposible de evaluar.

4.2. Consecución de objetivos.

4.2.1. Objetivos de aprendizaje formulados por el Máster.

Como se puede observar en el punto uno, no solo me centré en las competencias que debíamos adquirir a lo largo del curso, sino que también transcribí los objetivos de aprendizaje que el Máster se fijaba para los alumnos y los objetivos propios, que yo misma me propuse alcanzar al comenzar el curso.

Si centramos en primer lugar nuestra atención a los objetivos de aprendizaje que marcó la dirección del Máster, vemos que son los siguientes:

Conocer los contenidos curriculares de cada especialidad.

Creo que este objetivo se ha alcanzado conmigo y que he llegado a conocer los contenidos curriculares no solo de la especialidad, sino también los genéricos que sirven para cualquier especialidad. Además sobre este tema no tenía ninguna noción anterior y a raíz de este curso creo que estoy en disposición de decir que tengo bastante dominio del tema.

Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando los procesos educativos que faciliten la adquisición de competencias.

También creo que he conseguido este objetivo. Tal y como he indicado en la competencia cuatro y cinco, es fundamental realizar el proceso de enseñanza y aprendizaje en su conjunto, por ello hay que planificarlo bien, hacer el desarrollo y finalmente evaluarlo.

Considero muy importante realizar el proceso arriba indicado pero siempre facilitando la adquisición de competencias. Durante el curso hemos aprendido, analizado y desgranado todas y cada una de las competencias, y aunque Economía solo se imparte en Bachillerato y en este nivel formativo las competencias no existen, les hemos seguido dando importancia explicando, con cada actividad, como contribuiría a la adquisición de las mismas.

Buscar, obtener, procesar y comunicar información, transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Este objetivo también lo considero alcanzado, sobre todo lo hemos culminado en los Practicum donde hemos tenido la oportunidad de dar clase y por tanto hemos tenido que buscar información, procesarla, asimilarla y hemos intentado transformarla en conocimiento para los alumnos.

Aunque realmente yo lo considero cumplido, me gustaría destacar que considero que hemos sentado las bases para modelar la información y transformarla en conocimiento, pero este paso de transformación es muy complicado y por tanto va a requerir mucha práctica por nuestra parte.

Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje prestando especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores y la igualdad de derechos.

Bajo mi punto de vista este objetivo no se ha alcanzado en mi persona. Creo que el primer paso que es diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje, si lo he conseguido, pero si lo tenemos que hacer prestando atención a la equidad, la educación emocional y en valores e igualdad de derechos, yo creo que no lo he llevado a la práctica. Me da la sensación que es conseguir la cuadratura del círculo dentro del aula y es demasiado ambicioso para el nivel en el que me encuentro.

Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante, promover su capacidad para aprender por si mismo, desarrollar habilidades que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personal.

Este objetivo también lo he alcanzado durante el curso. Creo que nos han proporcionado herramientas y estrategias suficientes para estimular el esfuerzo del estudiante y promover la competencia de aprender a aprender. En el Máster nos han inculcado perfectamente los pilares en los que se sustenta la educación actualmente y fomentar el trabajo autónomo en los alumnos es uno de ellos.

Igual que me ha ocurrido en el objetivo tres, sobre estas estrategias nos han sentado las bases pero llevarlo a la práctica es más complicado y requiere experiencia en el ámbito docente. Pese a ello, para mí, tener las bases significa en este caso, objetivo cumplido.

Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula.

Al igual que me ha ocurrido en las competencias analizadas anteriormente no considero haber llegado a conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula. Creo que hemos recibido una formación demasiado teórica que no ha servido para sentar una base sólida que poder llevar a la práctica. Considero que este será uno de los campos que primero comenzaré a trabajar una vez finalice este Máster.

Diseñar y realizar actividades formales y no formales, desarrollar las funciones de tutoría y orientación, participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Este objetivo es bastante largo y creo que toca varios campos distintos y que unos se han cumplido y otros no.

Por un lado considero haber alcanzado el objetivo de diseñar y realizar actividades formales y no formales y el de participar en la evaluación, investigación e innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje. Tal como ya he indicado en este epígrafe en varias ocasiones, es fundamental, y para mí uno de los objetivos principales, el diseño de actividades y los procesos de evaluación e innovación. Y además creo que los he alcanzado con mucho éxito.

Pero por otro lado, vuelvo a mencionar el tema de desarrollar funciones de tutoría y orientación, haciendo de nuevo hincapié en la escasa presencia que ha tenido durante las clases teóricas del Máster y durante los Practicum. Por ello considero que esta parte del objetivo no se cumple.

Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo.

Está muy relacionado con el uno, y por tanto tengo las mismas consideraciones respecto a él. Creo que se ha cumplido y que hemos obtenido unos conocimientos normativos e institucionales muy amplios.

Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente y su situación actual.

En el primer cuatrimestre hemos estudiado epistemología de las Ciencias Sociales y de su didáctica, hemos visto los distintos estilos docentes y también el punto actual en el que se encuentran. Por todo considero también que este objetivo se ha cumplido.

Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

Al igual que me ha ocurrido con el objetivo siete, este aspecto ya lo he tratado en otras ocasiones a lo largo de este apartado y, en todo momento, he hecho mención a que no se ha conseguido. En este punto opino lo mismo, no tengo las herramientas de asesoramiento ni de familias ni alumnos y además, como tampoco he tenido la suerte de vivirlo en ninguno de los Practicum, no he podido ver una aplicación práctica.

La imagen que he obtenido, una vez vista la realidad en el Instituto de referencia, es que probablemente tanto los objetivos como las competencias que estipula el Máster le dan una importancia a la tutoría y a la orientación que en los centros no se observa. Aunque no dudo de la efectividad de la orientación y de la tutoría entre los alumnos, creo que los propios profesores no están preparados para realizarlas de una forma óptima y por ello apenas les dan importancia.

4.2.2. Objetivos personales.

Si analizamos los objetivos que yo, como estudiante, me planteé vemos que se han cumplido la práctica totalidad de ellos:

Adquirir las primeras nociones sobre didáctica.

Este objetivo lo he superado con creces, porque no es que haya aprendido unas nociones sobre didáctica, es que me han formado un base muy sólida al respecto. Creo que ahora no tengo un ligero conocimiento sobre didáctica, sino que mi conocimiento al respecto es bastante amplio.

Aprender algunas pautas sobre psicología que me permitan entender, comprender y ayudar a los alumnos adolescentes.

Este objetivo es el que se ha cumplido en menor medida. Es cierto que yo soy una apasionada de la psicología y, por tanto, me hubiera gustado profundizar más en el tema, pero creo que a este respecto se intentó abarcar tanto en una única asignatura que al final no aprendimos mucho de nada.

Comprender diferentes metodologías para poder impartir la asignatura de mi especialidad.

También considero profundamente alcanzado este objetivo. Al igual que sobre didáctica, sobre metodología mi base era nula y ahora considero que tengo unos amplios conocimientos sobre el tema, que evidentemente deberé seguir ampliando y complementando.

Aprender diferentes métodos de impartir docencia. No basar todas nuestras clases en la clase magistral.

Cuando me formulaba a mi misma este objetivo, al principio del Máster me parecía una utopía llegar a conseguirlo. Creía que la clase magistral era insustituible, y aunque tenía muchas carencias, no había otra alternativa. Ahora pienso otra cosa totalmente diferente, creo que hay gran cantidad de métodos que se pueden aplicar en el aula y que ninguno de ellos es perfecto, todos tienen sus ventajas pero también sus limitaciones. Y la mejor opción es utilizar una combinación de ellos y aplicar en cada momento el que nos permita alcanzar los objetivos que nos hemos establecido.

Probablemente este será uno de los puntos sobre los que más he reflexionado durante el Máster.

Tener la primera aproximación real a un centro escolar. Aprender el día a día que se vive en un centro.

Gracias a los Practicum es obvio que este objetivo lo he conseguido. Considero que he tenido mucha suerte en el centro y sobre todo con la tutora de prácticas asignada. Pese a ser Formación Profesional y no tener un conocimiento profundo de la materia, me he sentido totalmente arropada por mi tutora, me ha ayudado en todo lo necesario y considero que he aprendido en qué consiste el día a día de un centro.

Valorar mi aptitud para la docencia y, a raíz de ella, cuestionar si esta puede ser una profesión para el resto de mi vida.

Creo que este último objetivo también lo he alcanzado. Con los cuestionarios de autoevaluación y la gran cantidad de reflexiones que hemos tenido que realizar a lo largo de todos los trabajos del Máster, continuamente he estado valorando mi aptitud para la docencia y valorando la posibilidad de que esta sea la profesión del resto de mi vida laboral.

Aunque verdaderamente todavía me queda mucho trabajo por delante, creo que mi aptitud hacia la docencia es positiva y además, después de trabajar en otros ámbitos relacionados con mis estudios, considero que la enseñanza en lo que más me gusta y me motiva. Por tanto voy a centrar mis esfuerzos en mejorar en este campo e intentar dedicarme a ello.

Como se puede observar el Máster ha cumplido prácticamente todos los objetivos personales que yo me había planteado sobre él, por tanto, aunque con ciertas limitaciones, considero que ha cubierto mis expectativas.

Al igual ocurre con las competencias y los objetivos de aprendizaje formulados por la dirección del Máster. Tanto una cosa como la otra, a mi juicio, están prácticamente alcanzadas, por ello, aunque creo que el Máster debe modificar algunos aspectos, si cumple los fines que se plantea desde un primer momento.

4.4. Propuestas de mejora.

Quiero aprovechar este último epígrafe para dejar constancia de alguna propuesta de mejora tanto en la formación inicial, que sería este Máster, como las necesidades de formación que considero indispensables a lo largo de la práctica docente.

4.4.1. Propuestas de mejora del Máster.

En cuanto a las propuestas de mejora se pueden llevar a cabo en el Máster que estamos cursando, se podrían resumir en aplicar una base teórica menos concentrada y una mayor labor práctica.

El primer cuatrimestre es demasiado teórico. Pretenden dar una cantidad demasiado elevada de teoría en tan solo cuatro meses. En varias ocasiones he mencionado que considero vital la base teórica que nos han proporcionado durante el Máster, pero también hay que ser conscientes que todos nosotros empezamos de cero en esta ciencia y pretender empezar desde un nivel básico y acabar en uno avanzado en cuanto a didáctica, metodología, normativa, evolución de la docencia,... es excesivo. Quizá se podría dosificar la carga teórica entre los dos cuatrimestres, para que a los alumnos nos resulte más fácil de asimilar.

Otro aspecto a tener en cuenta es que hay asignaturas que intentan impartir demasiada materia teniendo en cuenta el tiempo disponible. De esta forma solo se consigue pasar todos los conceptos por encima, sin profundizar en ninguno de ellos, y cargando a los alumnos con un volumen de trabajo ingente.

Para finalizar las propuestas de mejora que se pueden aplicar a este Máster me gustaría añadir, que los períodos de prácticas del segundo cuatrimestre (el Practicum II y III) son esenciales para culminar nuestra formación, y aunque quizás podrían ser un poco más largos, a mi juicio la extensión es correcta. Pero no pienso lo mismo del

Practicum I, creo que deberíamos realizar lo mismo que para el II y III y no dedicarnos únicamente a revisar los documentos del centro. Creo que se tendrían que revisar los objetivos del Practicum I y hacerlo más didáctico.

4.4.2. Propuestas de mejora de la práctica docente continuada.

Las nuevas necesidades de formación que se pueden aplicar a lo largo de toda la práctica docente, bajo mi punto de vista, comienzan por formaciones en didáctica y psicología ya que esta creo que es la principal carencia del sistema docente actual.

Muchos de los profesores han cursado su licenciatura y directamente se han puesto a dar clase sin realizar ningún análisis sobre la práctica docente. Esto provoca que de la ciencia referente sepan mucho pero sobre cómo impartir una clase al principio no sepan nada y tengan que ir aprendiéndolo con la práctica y si tienen interés en ello. Creo que la experiencia te enseña a impartir docencia, pero tener una base teórica es fundamental para poder innovar en ella y aplicar métodos didácticos que fomenten de una manera más eficiente el interés por el aprendizaje, y esto es lo que nos ha enseñado el Máster.

Por tanto creo que todos los profesores tendrían que estudiar didáctica y mantenerse informados sobre los nuevos avances que se producen en la misma, ya que creo que es fundamental para que puedan desarrollar bien su trabajo.

Otra carencia que creo que hoy en día queda patente es la falta de psicología de algunos docentes con sus alumnos. La enseñanza va ligada a la psicología y por ello también considero necesaria la formación en esta disciplina.

Y por último, también es necesaria una adecuación del pensamiento de los profesores hacia la nueva forma de impartir docencia. Nos encontramos en un punto, en el que la clase magistral y la mera trasmisión de conocimientos ya no es lo importante, ahora prima el aprendizaje significativo, la motivación por el aprendizaje, las competencias, el aprendizaje cooperativo,... pero para que este nuevo modelo surta efecto es necesario que toda la comunidad docente se implique en él. Por ello creo que sería necesario formar a los docentes en esta nueva metodología, pero no bastaría simplemente con esto, sino que también deberían realizar continuos cursos de reciclaje.

Además de estos cursos de reciclaje, también sería conveniente, que realizaran cursos de motivación por la enseñanza para profesores, cuando comienzas en el mundo de la docencia estás muy implicado con los alumnos y en su aprendizaje, conforme van pasando los años muchos de ellos pierden esta vocación y se limitan a dar sus clases e irse a su casa y por tanto no desarrollan el proceso de enseñanza y aprendizaje como deben, con todas las implicaciones que esto tiene para los alumnos.

Ahora cada uno de nosotros tiene una pequeña base en estas parcelas de conocimiento y es tarea de cada uno de nosotros ampliarla y aplicarla en el aula.

5.- REFERENCIAS DOCUMENTALES

La presente memoria ha sido en su práctica totalidad **elaboración propia**. Por tanto las referencias bibliográficas que voy a mostrar a continuación representan lo apoyos o soportes en los que me he basado para la cumplimentación de algunos de los apartados.

- Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación,
- Real Decreto 1393/2007
- Orden ECI 3858/2007 de 27 de diciembre.
- Guías docentes de cada una de las asignaturas del Máster.
- <http://titulaciones.unizar.es/master-secundaria/index.html>