



**Universidad
Zaragoza**



**Trabajo Fin de Máster
Universitario en Profesorado de
Educación Secundaria Obligatoria,
Bachillerato, Formación
Profesional y Enseñanzas de
Idiomas, Artísticas y Deportivas**

Procesos Agrarios

Carlos Andía Benedí

Curso 2011-2012

Convocatoria Junio 2012

Índice

1.-Introducción.....	3
2.-Justificación.....	5
2.1 Unidad didáctica.....	6
2.2 Proyecto de Innovación del “Practicum III”	8
2.3 Programación didáctica	10
2.4 Otras actividades de interés realizadas durante el Máster en Profesorado.	14
3.-Reflexión crítica.....	17
4.-Conclusiones y propuestas de futuro	19
4.1 Conclusiones	19
4.2 Propuestas de futuro	20
5.-Bibliografía.....	23
6.- Anexos.....	25
Anexo I	25
Anexo II	26
Anexo III.....	31
Actividad 1: Cuestionario inicial	31
Actividad 2: One minute paper.....	32
Actividad 3 Realización de un problema por parte del alumno	33
Anexo IV.....	34
Anexo V.....	35

1.-Introducción

Mi finalidad cuando en septiembre me matriculé en el Máster en Profesorado era cumplir 2 objetivos principales, uno obtener este título como requisito indispensable para trabajar como docente, sobre todo para poder optar a una oposición, y segundo formarme como profesor, mejorar mis capacidades, desarrollar ciertas competencias que ya poseía y adquirir otras nuevas que hagan que el día de mañana cuando me enfrente a mi labor como docente este lo más capacitado posible.

Mi titulación es Ingeniería Técnica Agrícola, no es que tengamos demasiadas puertas abiertas en el tema de la docencia, pero por suerte he podido trabajar como profesor aunque la mayoría de veces de manera no reglada a través de impartir cursos de capacitación para agricultores sobre todo.

Nada más terminar la carrera trabajé varios meses en un grado medio de forestal donde la experiencia no fue demasiado positiva debido básicamente al contexto en el que se desarrollaba. No había ningún tipo de disciplina ni respeto hacia el profesorado ni al centro, y el clima de trabajo era totalmente insostenible, todo ello con la permisividad del equipo directivo ya que el centro al ser de ámbito privado iba a ser cerrado y decidieron obviar los graves problemas que allí ocurrían.

Por fortuna, no mucho tiempo después comencé a impartir cursos para adultos de la D.G.A y del I.N.A.E.M a través de diversos centros de formación que hicieron nacer en mí una vocación que en ese momento no conocía o de la que no era consciente. Todos estos años dando clases han hecho que desee ser docente y que mi vida profesional se oriente a ello. Para mí no hay mayor satisfacción que conseguir que unos alumnos aprendan, se interesen por los contenidos impartidos, y que te muestren su motivación a través de un continuo feedback alumno-profesor.

Todo esto ha hecho que me decantaré por la realización de este Máster y ahora ya a punto de concluir este pequeño viaje he de decir que la experiencia ha valido realmente la pena.

A continuación desarrollaré los siguientes puntos:

- Justificación de la selección de proyectos, unidades didácticas, programación didáctica y actividades. En este punto explicaré los trabajos seleccionados y como me han llevado a alcanzar las competencias buscadas
- Reflexión crítica sobre las relaciones existentes o posibles entre esos proyectos seleccionados en el apartado anterior, como se entrelazan y su especial aportación de cada uno .
- Conclusiones y propuestas de futuro. En este apartado aparte de las oportunas conclusiones sobre este trabajo también incluyo mis planes de futuro en cuanto a mi formación tanto como profesor como por mi carrera universitaria
- Referencias documentales: bibliografía, etc.

Con el desarrollo de estos puntos pretendo demostrar mi capacitación en las siguientes competencias tal como se establece en la guía docente del Trabajo Fin de Máster:

- **Competencia número 1:** Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades.
- **Competencia número 4:** Establecer puntos de conexión y relación entre las diferentes planificaciones, diseños, desarrollo de actividades de aprendizaje y de evaluación en las especialidades y materias de su competencia.
- **Competencia número 5:** Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro.

A partir de ahora haré referencia a ellas por su número cuando sean citadas.

2.-Justificación

Durante la realización y desarrollo del Máster en Profesorado hemos ido poco a poco construyendo nuestro conocimiento y poniendo las bases para alcanzar las capacidades y competencias que con estos estudios se buscaban. Estas eran básicamente las siguientes:

1. Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades.
2. Propiciar una convivencia formativa y estimulante en el aula, contribuir al desarrollo de los estudiantes a todos los niveles y orientarlos académica y profesionalmente, partiendo de sus características psicológicas, sociales y familiares.
3. Impulsar y tutorizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes y cómo potenciarlo.
4. Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia.
5. Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro.

Cada una de las asignaturas cursadas en el Máster y cada uno de los trabajos y actividades realizados en ellas han ido diseñando y constituyendo estas competencias en nosotros como alumnos y futuros profesores. Este Trabajo Fin de Máster tiene un carácter integrador de toda nuestra labor realizada y que nos ha permitido alcanzar el desarrollo de las competencias 1, 4, y 5 como marca la guía docente del Trabajo Fin de Máster. Como es necesario concretar en una serie de trabajos he elegido 3 en concreto.

Los 3 trabajos seleccionados son:

- Unidad didáctica
- Proyecto de Innovación del Practicum III
- Programación didáctica

También iré interrelacionando diversas actividades de las realizadas en las distintas asignaturas del Máster y que en su conjunto tejen la estructura que lleva a la consecución de dichas competencias.

2.1 Unidad didáctica

Durante el segundo cuatrimestre del Máster en Profesorado desarrollamos y elaboramos una unidad didáctica. Ya habíamos realizado otra durante el primer cuatrimestre que nos permitió afrontar esta con mayores garantías de éxito. Me ceñiré a esta en concreto por estar referida a mi familia profesional.

La unidad didáctica en cuestión está desarrollada dentro del Título de Técnico en Producción Agropecuaria y dentro del módulo de Control Fitosanitario, todo ello en base a lo dispuesto en el R.D. 1634/09, por el que se establece el currículo de este ciclo formativo de grado medio y sus correspondientes enseñanzas mínimas, y en la Orden 14 de julio de 2010, por la que se establece el currículo del título de Técnico en Producción Agropecuaria para la Comunidad Autónoma de Aragón.

Para la identificación del Título de Técnico en Producción Agropecuaria acudimos a la Orden 14 de julio de 2010 a su artículo número 2 donde nos aparecía su denominación, familia profesional a la que pertenecía, su duración, y el referente europeo. Seguidamente para identificar el módulo profesional acudimos también a la Orden 14 de julio de 2010 en su Anexo I y en su artículo 10 donde aparecían su denominación, código y duración del mismo, así como las unidades formativas y unidades de competencia asociadas.

Para conocer el perfil profesional del título encontramos la información necesaria en el artículo 3 de dicha Orden y la competencia general de título la hayamos en el artículo número 4. A través de la Orden 14 de julio de 2010 en su artículo 9 encontramos los objetivos generales para el ciclo formativo y discernimos de ellos cuales se iban a trabajar en nuestra unidad didáctica. De estos objetivos más generales llegamos a unos más específicos y más desarrollados para nuestra unidad.

En el Anexo I de la Orden 14 de julio de 2010 obtuvimos los contenidos del módulo profesional correspondiente a nuestra unidad didáctica, y a través del Anexo I obtuvimos los resultados de aprendizaje y los criterios de evaluación de dicho módulo, así como sus orientaciones pedagógicas. Con todos estos datos fuimos concretando hasta seleccionar, elaborar y determinar los correspondientes a nuestra unidad didáctica.

Todo lo que necesitábamos saber estaba tanto en la Orden 14 de julio de 2010 que desarrollaba el R.D.1634/09, de 30 de octubre, y esto nos permitió mejorar nuestra capacitación en la competencia número 1 aparecida en la guía docente de este Trabajo Fin de Máster y que he nombrado anteriormente.

La unidad didáctica que desarrollamos se denomina “Aplicación de productos químicos fitosanitarios” con una duración de 20 horas y fue elegida porque constituye un elemento clave en este título debido a la importancia de una buena aplicación en el control fitosanitario.

La concretamos en 10 sesiones, y buscamos que fuera una unidad didáctica eminentemente práctica, donde la idea principal es una exposición teórica del profesor en el aula realizando diversas actividades durante esa sesión para su mejor asimilación por parte del alumno, y a posteriori aplicar estos conocimientos adquiridos por los alumnos en una actividad práctica en el campo o en el taller.

Para aquellos alumnos con más dificultades para asimilar determinados conceptos dados en clase se han previsto actividades de refuerzo para evitar que se queden descolgados y después no sepan aplicar estos conocimientos en las actividades prácticas.

En el apartado de la evaluación en la unidad didáctica tuvimos en cuenta los siguientes apartados:

- Primero al iniciar la unidad se llevará a cabo una evaluación inicial diagnóstica con preguntas abiertas, realizadas por el profesor, con la finalidad de tantear el nivel de conocimientos global e individual los alumnos, pudiendo corregir deficiencias de base, o descubrir determinadas circunstancias de atención a la diversidad.
- A lo largo del proceso de enseñanza-aprendizaje se realizará la evaluación formativa. Mediante observación del alumno en las distintas situaciones que planea la unidad didáctica, se irá anotando detalles significativos relacionados con el trabajo individual, trabajo en equipo, la actitud que muestra frente las actividades, orden y limpieza, participación y deseo de aprender.
- Finalmente se realizará una evaluación final o sumativa. En ella los alumnos realizarán una evaluación escrita en que demostrarán la adquisición de los conocimientos y destrezas que se han trabajado en la unidad didáctica

En el desarrollo de las actividades intentamos ser coherentes con todo lo anterior y las formulamos siguiendo la base de primero explicación de contenidos teóricas, actividades prácticas en clase relacionadas con el tema, salida a campo o al taller para llevar a cabo los conocimientos adquiridos en la parte teórica aunque primero una explicación in situ del profesor tanto practica como teórica. Estas actividades se pueden observar en el Anexo I.

Finalmente para comprobar la coherencia interna y total de la unidad didáctica realizamos una tabla de validación para comprobar que todos los contenidos y los objetivos que se perseguían estaban reflejados en las actividades, se puede observar en el Anexo II.

Con la realización de esta unidad didáctica, nos hemos capacitado para en un futuro poder elaborar y desarrollar una de ellas en nuestro contexto docente como profesores. También nos lleva a conseguir una de las competencias que se busca en el Máster y con este Trabajo Fin de Máster, en concreto la competencia número 4.

2.2 Proyecto de Innovación del “Practicum III”

El Practicum III lo realice en el C.P.I Corona de Aragón, y fue donde desarrollé y basé el proyecto de innovación que a continuación explicaré. Antes comentar que debido a la convalidación del Practicum I y II por experiencia profesional no realice ningún trabajo relacionados con ellos. Si que estuve en clase como oyente durante el Practicum II de mis compañeros, lo que me permitió aprender bastante sobre la profesión docente y sobre su contexto, como trabaja un departamento, y durante unas semanas me integré en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente.

El ciclo en el cual desarrollé el Practicum III y por lo tanto el Proyecto de Innovación fue el ciclo de grado medio Técnico en Laboratorio (Real Decreto 817/1993, de 28 de mayo) de la familia profesional química y el módulo en cuestión “Química y análisis químico”

Para la realización de este proyecto realice previamente un estudio del contexto en el que se desarrollaba la clase. Para ello hice un análisis del grupo en lo referente a sus calificaciones, edades, estudios previos, interés por seguir estudiando, estudios de los padres, y su deriva de un cuatrimestre a otro.

También realice un seguimiento y análisis más pormenorizado de 3 alumnos de diferentes niveles en cuanto su actitud en clase, relación con el resto de sus compañeros, con los profesores, con la tutora, sus calificaciones, trabajos, y charle en varias ocasiones con su tutora sobre ellos para que me comentara más en profundidad la problemática de estos alumnos y cual estaba siendo su desarrollo en el módulo y cual pensaba ella que sería su futuro próximo en el aula.

Después de obtener todos los datos y analizarlos llegué a la conclusión de la necesidad de enfocar este Proyecto de Innovación hacia la finalidad de dotar al profesor de una serie de herramientas básicas para la detección, seguimiento y resolución de problemas de actitud y falta de trabajo en el alumnado, que eran fundamentalmente los principales problemas que arrastraban los alumnos problemáticos de los que se realizó el seguimiento.

Con este proyecto busco también que no se queden alumnos por el camino, lograr reenganchar un mayor número de alumnos, perder menos por el camino, y lograr formar un mayor y mejor número de alumnos que luego en sus centros de trabajo y de prácticas tendrán que demostrar lo que valen y dejaran en buen lugar al Centro I.E.S Corona de Aragón o al centro donde se realizará este proyecto.

Desarrollé varias actividades que se pueden observar en el Anexo III y con cuya realización y evolución del proyecto buscaba como objetivo general:

- Mejorar la tasa de abandono del modulo, su tasa de superación, y las cualificaciones de los alumnos.

Como objetivos específicos se plantean:

- Establecer una rutina de trabajo diaria en el alumno que le permita estar al día en los conocimientos de clase y en buena predisposición para enfrentarse a los nuevos conceptos de cada clase.
- Motivar al alumno por estudiar y su interés por los conceptos dados en clase y su participación en la misma.
- Analizar el contexto del alumno y su situación personal y detectar todas aquellas problemáticas en el alumno que puedan dificultar, mermar o impedir su progresión en el proceso de enseñanza-aprendizaje
- Inculcar una cultura del esfuerzo en el alumno que les permita ser autosuficientes, autónomos y no depender de una figura de autoridad que este continuamente recordándoles sus obligaciones.

Finalmente establecí una serie de indicadores que permitieran conocer el grado de logro obtenido por el proyecto, por ejemplo para el objetivo general indique que se daría por superado si se alcanzaban 3 de las 4 siguientes metas:

- Reducir la tasa de abandono del modulo.
- Aumentar la tasa de superación del modulo.
- Aumentar la participación en clase.
- Mejorar la media de las cualificaciones de la clase

Y otras más diversas para los objetivos específicos como:

- Aumentar el número de alumnos que son capaces de resolver los problemas planteados en clase
- Aumentar el número de alumnos que entregan los trabajos voluntarios

Con todo esto y tras desarrollar este Proyecto de Innovación considero que he alcanzado la competencia que buscaba, en este caso me refiero a la competencia número 5 de la guía docente para el Trabajo Fin de Máster

2.3 Programación didáctica

En el primer cuatrimestre realizamos la programación didáctica del Módulo Profesional “Comercialización y logística en la industria alimentaria” que se imparte en el primer curso del ciclo formativo “Técnico superior en vitivinicultura” según la Orden de 24 de julio de 2008, de la consejería de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establece el currículo del título de Técnico Superior en Vitivinicultura para la Comunidad Autónoma de Aragón..

Con la elaboración de esta programación didáctica describimos los diferentes aspectos que intervienen en el proceso de enseñanza y aprendizaje, referidos a:

- Qué, para qué, cómo y cuándo enseñar.
- Qué, cómo y cuándo evaluar.

Así mismo queríamos lograr adaptar las intenciones educativas del Centro y sus medios a la práctica docente, además de proporcionar elementos para el análisis de la misma y fomentar la implicación de los alumnos en su propio proceso de aprendizaje.

El fin último y prioritario cuando elaboramos esta programación es el desarrollo integral de los jóvenes teniendo en cuenta todos los aspectos que conforman a la persona (cognitivos, afectivos, sociales y ético-morales), y dando máxima importancia a conseguir que los alumnos y las alumnas aprendan a aprender por sí mismos. Buscamos dotarles de la autonomía y la capacidad de discernimiento suficientes para la elaboración de sus propios conocimientos, y por consiguiente, prepararlos para el desempeño cualificado de las diversas profesiones, el acceso al empleo y la participación activa en la vida social, cultural y económica.

Para la elaboración de esta programación didáctica nos basamos en la Orden de 24 de julio de 2008, de la consejería de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establece el currículo del título de Técnico Superior en Vitivinicultura para la Comunidad Autónoma de Aragón.

El Título de Técnico Superior en Vitivinicultura queda identificado por los siguientes elementos (Capítulo II, Artículo 2 de la Orden de 24 de julio de 2008):

- Familia Profesional: Industrias Alimentarias.
- Denominación: Vitivinicultura.
- Nivel: Formación Profesional de Grado Superior.
- Duración: 2.000 horas.
- Referente europeo: CINE – 5b (Clasificación Internacional Normalizada de la Educación).

Tuvimos en cuenta algunas variables que condicionaban el desarrollo de esta programación didáctica como son:

- El contexto socioeducativo. La programación se desarrolla en el I.E.S Joaquín Costa, que se encuentra ubicado en un perfecto enclave rodeado de extensos viñedos para aprender vitivinicultura, en Cariñena, capital de la Comarca del Campo de Cariñena. En este entorno La mayor fuente de trabajo es el Sector primario (agricultura: vid olivo y cereal; y ganadería ovina), aunque también destaca el Sector Servicios y el Industrial.
- La situación del alumno. Los alumnos se encuentran en un momento vital (16-17 años) en el que se producen los cambios propios de la adolescencia, lo que va a afectar a su desarrollo como personas y va a condicionar bastante las relaciones en el grupo. Van a experimentar notables transformaciones tanto físicas y fisiológicas como psicológicas, emocionales o afectivas. Van a atravesar un momento decisivo en la configuración y afianzamiento de su identidad individual, cambiando los modelos de referencia de su conducta (van a pasar de una estructura centrada en la familia y los adultos a una mayor integración entre iguales). Por otro lado, se va a producir el tránsito del pensamiento concreto (centrado en la realidad, basado en los objetos presentes e incapaz de formular y comprobar hipótesis) al pensamiento formal caracterizado por argumentar a partir de la deducción, ya que tienen mayor capacidad de generalizar y abstraer, por la capacidad para aislar variables, por la comprobación de las propias ideas o por la capacidad de análisis puesto que aumenta el razonamiento lógico.
- El contexto del entorno productivo. Este profesional ejerce su actividad tanto en pequeñas, medianas o grandes empresas vitivinícolas dedicadas a la producción de uva, elaboración, crianza y envasado de vino como en pequeñas, medianas o grandes industrias de destilados de vino, concentración de mostos, elaboración de vinagres y otros productos derivados de la uva y del vino. Son trabajadores por cuenta ajena o propia que ejercen su actividad en labores de gestión, dirección y supervisión en áreas funcionales de recepción, producción y envasado.

A través de la Orden de 24 de julio de 2008 identificamos la competencia general (Artículo 4), sus cualificaciones profesionales y sus unidades de competencia (Artículo 6). Así como las competencias personales profesionales y sociales (Artículo 5) alcanzadas al superar el módulo formativo comercialización y logística en la industria alimentaria. A continuación determinamos los objetivos generales (Artículo 9) y específicos del módulo, y sus criterios de evaluación y resultados de aprendizaje (Anexo I) todo bajo la Orden anteriormente citada.

Después establecimos los contenidos, los distribuimos en bloques y los relacionamos estrechamente con los resultados de aprendizaje a adquirir.

Para constatar la validez y la coherencia de todo lo anterior realizamos una Tabla de validación de: “RELACIONES ESTABLECIDAS ENTRE RESULTADOS DE APRENDIZAJE Y CONTENIDOS DEL MÓDULO”.

Seguidamente establecimos las Unidades de Trabajo existentes en la Programación Didáctica y su temporalización. Para ello incluimos una tabla de “DEFINICIÓN, SECUENCIACIÓN Y TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS”, esta tabla se puede observar en el Anexo IV

En cuanto a la metodología a emplear usamos varios modelos de enseñanza-aprendizaje en esta programación didáctica

- **MODELO INDUCTIVO PARA UN APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO.**

Este modelo se considera como el más adecuado para la realización de las actividades relacionadas con el uso de herramientas ofimáticas, habituales en la gestión de una empresa vitivinícola y de cualquier tipo. Se busca aprovechar al máximo los conocimientos que los alumnos ya posean en el manejo del software ofimático, tal como el procesador de textos o la hoja de cálculo y en base a ellos construir nuevos aprendizajes.

- **MÉTODO DE CASOS.**

En este caso la elección del método de casos obedece a la necesidad de satisfacer la inquietud de cómo funcionan las páginas web y las herramientas de comercio electrónico presentes en todo tipo de sectores.

- **MASTERY LEARNING.**

En este caso, el aprendizaje para el dominio se considera el modelo de aprendizaje más adecuado, puesto que en el manejo de bases de datos, los procesos que se llevan a cabo han de ser forzosamente secuenciales, es decir, no se puede realizar la actividad b sin antes haber completado con éxito la a. Por ello, para los elementos referidos anteriormente se juzga conveniente establecer un guión en varias etapas, al final de cada una de las cuales se efectuará una evaluación y la superación de la misma permitirá avanzar a la siguiente etapa.

También incluimos en nuestra programación didáctica que modalidades de aprendizaje íbamos a emplear como profesores:

Aprendizaje constructivista:

Según este enfoque, el conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, que se realiza con los esquemas que ya posee, con lo que ya construyó en su relación con el medio que le rodea.

La construcción del conocimiento supone un proceso de elaboración en el sentido que el alumno selecciona y organiza las informaciones que le llegan por diferentes medios, estableciendo relaciones entre los mismos.

Aprendizaje significativo

El alumno y la alumna poseen de partida una serie de conceptos, concepciones, representaciones y conocimientos, adquiridos en el transcurso de sus experiencias previas, que utiliza como instrumento de lectura e interpretación y que determinan qué informaciones seleccionará, cómo las organizará y qué tipos de relaciones establecerá entre ellas. Si consigue establecer relaciones sustantivas y no arbitrarias entre el nuevo material de aprendizaje y sus conocimientos previos, es decir, si lo integra en su estructura cognoscitiva, será capaz de atribuirle significados, de construirse una representación o modelo mental del mismo y, en consecuencia, habrá llevado a cabo un aprendizaje significativo.

Con respecto a la evaluación de dicha programación didáctica primero elaboramos los instrumentos de evaluación. Para ello, cualquiera que fuera el instrumento seleccionado, debería ser sistemático y continuo, por lo que no debe recoger sólo elementos cuantitativos, sino que deberá hacer especial hincapié en la forma que trabajan los estudiantes, sus dificultades, actitudes, atención y relación con los compañeros y compañeras, etc..

Para los criterios de evaluación realizamos una tabla de validación con la actividad, su objetivo específico, y su criterio de evaluación, esta tabla se puede observar en el Anexo V

También establecimos los momentos de evaluación, los criterios de recuperación, y los Criterios de promoción de dicha programación.

Finalmente concretamos la evaluación del proceso de aprendizaje de los alumnos y alumnas.

Para ello la evaluación la concebimos de la siguiente manera:

- Individualizada: centrándose en la evolución de cada alumno y alumna y en su situación inicial y particularidades.
- Integradora: para lo cual contempla la existencia de diferentes grupos y situaciones y la flexibilidad en la aplicación de los criterios de evaluación que se seleccionan.
- Cualitativa: en la medida en que se aprecian todos los aspectos que inciden en cada situación particular y se evalúan de forma equilibrada los diversos niveles de desarrollo del alumnado, no sólo los de carácter cognitivo.
- Orientadora: dado que aporta al estudiante la información precisa para mejorar su aprendizaje y adquirir estrategias apropiadas.
- Continua: ya que atiende al aprendizaje como proceso, contrastando los diversos momentos o fases.

2.4 Otras actividades de interés realizadas durante el Máster en Profesorado.

Durante el Máster hemos ido realizando distintas actividades y trabajos que han ido conformando y moldeándonos como futuros profesores, y haciendo que lográramos alcanzar las competencias buscadas para este Máster y en concreto para este Trabajo Fin de Máster.

Una actividad que nos resultó interesante y práctica fue la creación de unas Reglas de Grupo. Para ello lo primero que hicimos fue constituirnos en diferentes grupos de trabajo según la especialidad de cada uno. Una vez formados la actividad consistía en el establecimiento de unas reglas de funcionamiento del grupo, para ello comenzamos respondiendo a una serie de cuestiones como por ejemplo:

- ¿Qué aspectos de trabajo en grupo no me gustan?
- ¿Cómo resolvería esos problemas?

Una vez respondidas estas preguntas de manera individual se pusieron en común las propuestas de normas que había pensado cada cual y se aprobaron por consenso las que se consideraron más oportunas.

Realizamos varias actividades que tenían básicamente como finalidad que aprendiéramos a saber de dónde sacar los objetivos, los criterios de evaluación, resultados de aprendizaje,... y cómo a partir de ahí desarrollar actividades y así lograr una coherencia interna total y validar que en todo momento no nos dejáramos ninguno de estos ítems establecidos fuera del diseño correspondiente de la unidad didáctica o de la programación didáctica en su caso.

Para ello realizamos tablas de validación de los ítems, así como estructurábamos por tablas para establecer las actividades de enseñanza aprendizaje y evaluación (tipología, objetivo vinculado, tiempo asignado, quién interviene,...) para cada Unidad de Trabajo, y para cada actividad indicábamos la metodología a emplear y los recursos necesarios.

Estas actividades uno de sus nexos de unión era que el alumno logrará alcanzar la competencia de “Establecer puntos de conexión y relación entre las diferentes planificaciones, diseños, desarrollo de actividades de aprendizaje y de evaluación en las especialidades y materias de su competencia”.

Sobre todo en el primer cuatrimestre realizamos bastantes actividades encaminadas a que el alumno comprendiera el marco legal e institucional en el que se iba a relacionar como profesor, y los contextos sociales y familiares que rodean a esta profesión. Todo ello a través de la exposición de los profesores durante la impartición de sus respectivas asignaturas y de la realización de varias actividades que a continuación comentaré.

La primera actividad es la “Revisión crítica y analítica del Proyecto Educativo de un Centro”, en la cual prestamos especialmente atención a las siguientes cuestiones:

- Principios que rigen el centro educativo
- Criterios de, organización, estructuración y funcionamiento
- Análisis del Reglamento de Régimen Interior (preferentemente si no se cursa la optativa Prevención y Resolución de Conflictos)
- Relación de la información del PEC con los principios, organización y estructuración expuestos en la Orden de 9 mayo de 2007 de Educación Secundaria Obligatoria (Currículo Aragonés);
- Propuestas de innovación docente en función de la documentación del PEC;
- Propuestas de mejora en cuestiones organizativas de la institución escolar.
- Mejora de las relaciones de la comunidad educativa

Esta actividad nos permitió adentrarnos en profundidad en el Proyecto Educativo de un Centro, en este caso el Instituto de Educación Secundaria “MIRALBUENO”. En este Proyecto Educativo de Centro se puede observar y analizar bastantes puntos como:

- Contextualización del centro educativo
- Notas de identidad
- Análisis de los objetivos del Proyecto Educativo de Centro
- Estructura Organizativa del IES Miralbueno
- Análisis del Reglamento de Régimen Interior
- Análisis de los cauces de participación existentes en el centro y mejora de las relaciones de la comunidad educativa
- Propuestas de innovación docente
 - Aprendizaje cooperativo
 - Educación para la ciudadanía
 - La pizarra digital
 - Competencias básicas
 - Aprendizaje significativo

Durante el transcurso de las asignaturas y las diferentes clases expositivas aprendimos todo lo concerniente y que nos atañe acerca de la LOE y la estructura organizativa de los centros escolares.

Vimos y debatimos sobre muchos temas relacionados con la docencia en su contexto social actual e histórico y como todo esto afecta a la sociedad en global.

Durante las clases expositivas y tanto en grupo como de manera individual reflexionamos acerca de la funciones sociales de la educación en la transmisión cultural y la socialización, en la formación ciudadana y legitimación, en la selección y formación para el trabajo, en la escolarización e igualdad de oportunidades y movilidad social, y en la custodia de la infancia y juventud.

También reflexionamos y debatimos sobre algunas teorías como la Teoría de Capital Humano, la Teoría de la Correspondencia, y la Teoría del Credencialismo, así como una reflexión final sobre si sirve la formación para el empleo.

Durante el segundo cuatrimestre sobre todo ahondamos en la importancia del conocimiento del entorno productivo referente al título que desarrollábamos en la unidad didáctica. Todo lo concerniente a cuestiones de calidad, medio ambiente y riesgos laborales que atañen a las profesiones referidas a este título así como la situación actual en España y en Aragón de estas profesiones.

Todas estas actividades y clases expositivas con sus correspondientes debates que originaron nos permitieron alcanzar la competencia numero 1.

Otras actividades que me resultaron muy prácticas y que resultaron ser transversales a casi todas las asignaturas fueron las exposiciones tanto de manera individual como en grupo de nuestros respectivos trabajos. La mayoría de las veces era evaluado por mis propios compañeros y consecuentemente también yo los evaluaba, lo que hacía una doble labor de aprendizaje. Esto me permitía ponerme en la situación real de un profesor a la hora de evaluar y también me daba tablas a la hora de realizar mi clase expositiva.

Por último añadir que todas las metodologías empleadas en la elaboración de nuestros trabajos han sido aprendidas y adquiridas durante el transcurso del Máster en Profesorado. Algunas de ellos están incluidos en este trabajo cómo el modelo inductivo para un aprendizaje significativo, el método de casos, mastery learning, y el aprendizaje constructivista. Todas estos modelos nos han permitido tener la base necesaria y suficiente para poder diseñar y planificar la metodología que íbamos a emplear en cada uno de los trabajo (Unidad didáctica, programación didáctica,...)

3.-Reflexión crítica

El conjunto de asignaturas y actividades realizadas en este Máster nos ha permitido alcanzar el objetivo buscado de la adquisición de las cinco competencias que marca la guía docente, aunque las más determinantes han sido sin duda las expuestas en el punto 2 que hemos visto anteriormente.

Para mí ha resultado muy constructivo y edificante ver como poco a poco, aunque el camino haya resultado a veces difícil y largo, he alcanzado todas estas competencias. Creo que en buena parte se debe a la incidencia y al desarrollo en profundidad que hemos hecho de ellas en distintas asignaturas donde vimos a fondo todo lo relacionado con la L.O.E aunque por desgracia por falta de tiempo algunos temas no se llegaron a desarrollar como el Currículo Aragonés y algunos apartados de la estructura organizativa de los centros. En general los conocimientos aportados en este sentido han sido más que necesarios y vitales a la hora de saber movernos en el contexto legal docente existente y su relación con el desarrollo y elaboración de unidades didácticas y programaciones didácticas. Esto nos permitió ver documentos importantes de los centros, como el PEC, su función, sus características, todo esto te permite anticiparte un poco al contexto del centro cuando en un futuro no demasiado lejano desarrollemos nuestra labor como docentes.

Durante el segundo cuatrimestre el trabajo realizado considero que nos han aportado bastantes aspectos a nuestra formación, como el hecho de intentar ser sistemáticos, coherentes, y validar todos los procesos, actividades y demás que hagamos relacionadas con el diseño de unidades didácticas y programaciones didácticas. Además quiero recalcar que nos fue extremadamente útil el continuo feedback y compenetración entre los profesores de las asignaturas en las que desarrollábamos la unidad didáctica y las actividades relacionadas con ella. Esto nos permitió, primero no realizar trabajos repetitivos, y segundo conseguir interrelacionar los trabajos que se realizaban en las 2 asignaturas y así en cierta manera llevar a cabo las actividades de una en los trabajos de otra.

En mi caso me hubiera gustado que las asignaturas desarrollada en el segundo cuatrimestre, debido a la importancia que les doy, hubieran tenido más carga de horas lectivas o incluso hubieran sido dadas en el primer cuatrimestre, aunque lógicamente debido a las dificultades en cuanto a horarios esto no sea una tarea fácil de llevar a cabo.

Respecto a la realización de la unidad didáctica, he de decir que me ha gustado como ha estado presentada y como nos ha permitido aprender a saber elaborarla, aunque buena parte de ello ya lo hubiéramos aprendido en el primer cuatrimestre en otras asignaturas. Me quedo sobre todo con la coherencia y claridad que nos han querido inculcar, y que debemos tener a la hora de diseñar y realizar una unidad didáctica, aspectos sin duda fundamentales, no solo a la hora de nuestro futuro trabajo como docentes sino en uno más cercano cuando nos presentemos a las respectivas oposiciones de nuestra especialidad.

En cuanto al proyecto de innovación, creo que es una buena manera de introducir al alumno y futuro profesor en un tema tan importante. En el momento que tienes la necesidad de realizar este proyecto de innovación uno primero se pone a reflexionar sobre qué tema o concepto lo va a focalizar relacionado con la realización del Practicum en nuestro correspondiente centro de prácticas.

Seguidamente se pone en contacto con el tutor de la asignatura y con la tutora de las practicas en el centro para charlar con ellos y conocer sus opiniones al respecto, sus puntos de vista, por donde lo enfocarían ellos, consejos acerca del tema, y en definitiva guiarnos un poco para su realización. Para mí sin duda el mayor problema radicó en la elección del tema y en tener que decidir como lo iba a afrontar y cuál iba a ser la innovación que pretendía incorporar. En este sentido creo podría haber sido de utilidad el tener ejemplos a nuestro alcance de otros alumnos ya sea de cursos pasados o similares y así uno puede focalizar mejor sus ideas o simplemente de esta manera pudieran aparecer nuevas ideas al respecto sobre ese tema u otro nuevo.

Sobre la realización de la programación didáctica creo que fue muy interesante realizarla ya que nos será de gran utilidad en el futuro, y estuvo bastante bien interconectada con el resto de las actividades de otras asignaturas pero quizás no tanto como ocurrió con la unidad didáctica. Si que en este punto me hubiera gustado disfrutar de más tiempo lectivo para poder profundizar en ella y sacarle todo el jugo que merece una programación didáctica, de la que salimos bastantes satisfechos pero con ganas de más.

En general me considero muy contento de mi labor realizada en todas estas asignaturas y en la realización y exposición de los trabajos y actividades correspondientes. Creo además que la exposición de los trabajos y de las actividades ya sea de manera individual o grupal, delante de tus compañeros, recibiendo sus criticas y sus evaluaciones te permite mejorar como profesor en tu faceta oratoria y expositiva ya que te permite ver fallos que no habías observado en esta faceta, el poder corregirlos, y observar como poco a poco de una exposición a otra se va notando una mejoría clara en esta labor, no solo por mi parte sino también por parte de mis compañeros. He de comentar que estas actividades de exponer en clase me han resultado tan satisfactorias que para mí seria un acierto si se impulsará más esta faceta y estas actividades para los próximos alumnos que cursen el Máster en Profesorado.

4.-Conclusiones y propuestas de futuro

4.1 Conclusiones

Para mí el Máster en Profesorado me ha aportado bastantes cosas, algunas ya las suponía antes de comenzar y otras las he ido descubriendo poco a poco, ya será por carencias que desconocía y podido subsanar o por ampliación y mejora de algunas de mis competencias como profesor.

Entre teniendo cierta experiencia como profesor pero carecía de ciertas bases indispensables, y gracias al Máster he conseguido subsanarlas.

La principal carencia sin duda era el total desconocimiento sobre legislación, su manejo y como me afectaba a mí como profesor. Ahora ya puedo decir tranquilamente que sé dónde encontrar la legislación que me afecta, la que incumbe a cada uno de los títulos formativos, sus Reales Decretos, cada una de sus Ordenes, como obtener de cada cual la información correspondiente y como en general sacarme todo el jugo a la legislación existente. Por supuesto he conocido y comprendido aspectos que para mí antes resultaban desconocidos como el Proyecto Curricular del Centro, el Proyecto Educativo del Centro, el Plan de Atención a la Diversidad, el Reglamento de Régimen interno,....

Otra laguna importante y que gracias al Máster deja de serlo, es todo lo referente al diseño, desarrollo y puesta en marcha de una Unidad Didáctica y de una Programación Didáctica. He aprendido y he adquirido las competencias necesarias para saber en un futuro no solo manejarme con ellas, sino sobre todo saber preparar y desarrollarlas, algo fundamental para la labor docente y que ya ha dejado de ser una gran desconocida para mí. Aparte los profesores nos han enseñado la importancia sobre todo de la coherencia a la hora de desarrollar una Unidad Didáctica o una Programación, no solo interna con ella misma y sus diferentes apartados sino con toda la estructura que las rodea.

Un aspecto del que tenía ya experiencia pero me ha servido para ver mis errores, aprender de ellos y reforzar mi competencia, es exponer delante de la clase y todo lo relacionado con las evaluaciones. Todas las actividades relacionadas con exponer en clase han hecho que me diera cuenta ya sea por mi mismo o por comentarios de mis compañeros o del profesor, de los fallos que pudiera estar cometiendo o de mis malas costumbres a la hora de exponer o de mis fortalezas. Esto ha hecho que saliera reforzado de mis virtudes y haya podido limar o mitigar mis defectos a la hora de exponer en clase. En cuanto al tema de las evaluaciones me ha permitido darme cuenta de lo dificultoso de la tarea y también de aprender técnicas que desconocía y que pueden facilitar la labor del profesor o hacerla más objetiva.

Sobre los Practicums solo realice el tercero, pero he de decir que la estancia en el centro de prácticas me pareció muy grata e interesante y hasta cierto punto me dio pena no haber podido realizar los otros dos Practicums por tenerlos convalidados. Sin duda creo que por ese lado se podría potenciar el Máster aumentando el número de semanas de Practicum ya que es altamente provechoso para el alumno.

4.2 Propuestas de futuro

Una vez termine el Máster mi idea es seguir formándome como profesor y también como ingeniero agrícola, para ello tengo en mente bastantes alternativas.

Como Ingeniero Agrícola tengo pensado realizar uno de los dos siguientes estudios:

- Máster en Protección Vegetal Sostenible por la Universidad de Huesca
- Homologación del grado de Ingeniería Técnica Agrícola

El Máster en Protección vegetal sostenible es algo que hace tiempo que tengo en mente. El objetivo formativo de este máster consiste en dar a conocer las distintas posibilidades de manejo de plagas, enfermedades y factores abióticos que pueden afectar a los cultivos vegetales. Con este máster ampliaría y actualizaría mis conocimientos sobre la lucha contra plagas, enfermedades y fisiopatías que para mi futura labor como docente de F.P. sería un plus muy importante y para la actual impartiendo cursos relacionados justamente con este tema sería un gran valor añadido.

La realización de este máster permite obtener el Diploma de Especialización en Protección Vegetal Integrada. Además este máster permite solicitar el correspondiente certificado que le capacita para realizar los servicios de asesoramiento tanto en las Agrupaciones para Tratamientos Integrados en Agricultura (ATRIAS) como en las Agrupaciones de Producción Integrada en Agricultura (APRIAS).

La homologación del grado de Ingeniería considero que es imprescindible realizarla cuanto antes, aparte de por actualizar y ampliar conocimientos, para todo lo concerniente a oposiciones y también para poder homologar nuestra titulación en Europa y poder trabajar en el resto de países de la Unión sin ningún tipo de problema.

En cuanto a formarme en mi labor como docente tengo pensados varios cursos que podría ir realizando poco a poco, sobre todo de algunos temas que para mí son muy importantes o de los que creo que puedo ir menos preparado actualmente.

Creo que es también fundamental en el momento que uno entra a trabajar como docente aprovechar los recursos que el Gobierno pone a nuestro cargo como son los PCR. En estos centros son de gran utilidad y de donde he podido oír bastantes cursos interesantes, pero debido a que son cursos exclusivos para docentes ya realizando su labor como profesores, que no es mi caso, he buscado cursos alternativos para “futuros” profesores.

Uno de estos cursos que he encontrado en el PCR y que me ha resultado interesante es el de “LAS COMPETENCIAS BÁSICAS EN EL AULA. Motivación y acercamiento a las competencias”.

El objetivo de este curso es motivar al profesorado para incorporar las competencias básicas a sus unidades didácticas, romper prejuicios y reticencias ofreciendo una visión optimista, realista y lo más sencilla posible de la aplicación de las competencias básicas; asentar conceptos básicos y hacer apetecible la construcción de tareas competenciales, desde ejemplos claros y reales.

Aparte de los cursos de los PCRs he buscado información en internet y he localizado un par de portales dedicados a la formación para profesores con cursos más que interesantes

- **Aprendizaje de habilidades sociales y disciplina. Ideas, actividades y propuestas para el aula.** Con este curso los objetivos que se buscan son delimitar el campo conceptual y principales características de términos como disciplina, autodisciplina, inteligencia social, competencia social, habilidades sociales, identificar las principales habilidades sociales, conocer el desarrollo social y afectivo desde la infancia hasta la adolescencia, conocer diferentes programas de habilidades sociales, diseñar actividades para el aprendizaje de habilidades sociales en el aula.
- **La Programación didáctica en Formación Profesional.** Con este curso los objetivos que busco son aprender los diferentes procesos de adaptación, diseño y desarrollo del currículum escolar; identificar los principales documentos de organización pedagógica del sistema educativo; aprender el sentido y finalidad de la Programación Educativa; identificar los principales componentes de la programación; identificar las variables educativas a tener en cuenta a la hora de planificar cualquier acción didáctica; conocer diferentes técnicas y estrategias de planificación; diseñar Programaciones y Unidades Didácticas de los módulos que integran las distintas titulaciones de la Formación Profesional.
- **El estrés en el docente: cómo prevenirlo y afrontarlo.** Con este curso quiero lograr adquirir los conocimientos necesarios para la prevención del estrés y la ansiedad relacionados con el desempeño laboral.; iniciarme en el conocimiento del propio estrés; conocer y desarrollar alguna de las habilidades sociales necesarias para el manejo del estrés; conocer e iniciarse en el proceso de la autorelajación; percibir y detectar situaciones estresantes en su entorno laboral, para tomar las medidas de protección necesarias.

- **Elaboración de Unidades Didácticas en la ESO, Bachillerato y FP.** Con este curso persigo delimitar el campo conceptual albergado en el término “programación didáctica” y “unidad didáctica”; diferenciar los conceptos y principales características de términos tales como proyecto curricular, reglamentos de organización, proyecto de ciclo, unidad didáctica, programación, etc; conocer los diferentes elementos de la unidad didáctica y su interrelación entre ellos; reconocer el proceso planificador como desarrollo de diferentes niveles de concreción curricular; conocer el currículum ordinario y la posibilidad de implementar diferentes niveles de adaptación a los diferentes contextos escolares; indagar en los diferentes recursos educativos que ofrece la Red; entender el proceso planificador y programador como proceso continuo y de respuesta a las diferentes necesidades escolares; y mejorar el diseño de Unidades didácticas

5.-Bibliografía

- Centro de Profesores y Recursos de Zaragoza I. Cursos. LAS COMPETENCIAS BÁSICAS EN EL AULA. Motivación y acercamiento a las competencias. Accesible http://www.cpr1.es/portal/index.php?option=com_wrapper&Itemid=148 Acceso: 17/06/2012
- Cursos online para profesores. Cursos de formación permanente. Homologables por la consejería de educación. Aprendizaje de habilidades sociales y disciplina. Ideas, actividades y propuestas para el aula. Accesible <http://www.eduformaonline.com/portal/cursos/profesores/xdh0053.html> Acceso: 17/06/2012
- Cursos online para profesores. Cursos de formación permanente. Homologables por la consejería de educación. Elaboración de Unidades Didácticas en la ESO, Bachillerato y FP. Accesible <http://www.eduformaonline.com/portal/cursos/profesores/xdh0028.html> Acceso: 17/06/2012
- Cursos online para profesores. Cursos de formación permanente. Homologables por la consejería de educación. El estrés en el docente: cómo prevenirlo y afrontarlo. Accesible <http://www.eduformaonline.com/portal/cursos/profesores/xdh0025.html> Acceso: 17/06/2012
- Cursos online para profesores. Cursos de formación permanente. Homologables por la consejería de educación. La Programación didáctica en Formación Profesional. Accesible <http://www.eduformaonline.com/portal/cursos/profesores/xdh0032.html> Acceso: 17/06/2012
- Máster en Profesorado. Trabajo Fin de Máster. Guía Docente. Accesible: http://titulaciones.unizar.es/asignaturas/68500/infor_basica11.html Acceso: 17/06/2012
- Orden de 9 de mayo de 2007, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte, por la que se aprueba el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria y se autoriza su aplicación en los centros docentes de la Comunidad Autónoma de Aragón. BOA 01/06/2007 Num. 65. Pp 8871-9023 p 8874 Accesible: <http://benasque.aragob.es:443/cgi-bin/BRSCGI?CMD=VEROBJ&MLKOB=201255412828> Acceso: 24/06/2012
- Orden de 14 de julio de 2010, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establece el currículo del título de Técnico en Producción Agropecuaria para la Comunidad Autónoma de Aragón. Boletín Oficial de Aragón 12/08/2010 Núm. 158 . pp 19708-1977. p 19708. Accesible: <http://www.boa.aragon.es/cgi-bin/EBOA/BRSCGI?CMD=VEROBJ&MLKOB=543043560303> Acceso: 17/06/2012

- Orden de 24 de julio de 2008, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establece el currículo del título de Técnico Superior en Vitivinicultura para la Comunidad Autónoma de Aragón. BOA Num 129 pp 16916-16979 p 16916
Accesible: <http://benasque.aragob.es:443/cgi-bin/BOAE/BRSCGI?CMD=VEROBJ&MLKOB=290940630202> Acceso 19/06/2012
- Real Decreto 1634/2009, de 30 de octubre, por el que se establece el título de Técnico en Producción Agropecuaria y se fijan sus enseñanzas mínimas. Boletín Oficial del Estado Martes 1 de diciembre de 2009. Num 289. pp 102151- 102213 Accesible : <http://www.boe.es/boe/dias/2009/12/01/pdfs/BOE-A-2009-19149.pdf> Acceso: 17/06/2012
- Todo FP. Todos los ciclos formativos. Familia profesional Química. Ciclo grado medio Laboratorio. R.D. 817/93 por el que se establece el título y las enseñanzas mínimas. Accesible: <http://todofp.es/dctm/mepsyd/educacion/que-estudiar/formacion-profesional/que-puedo-estudiar/todos-estudios-fp/quimica/fp-med-laboratorio-titulo?documentId=0901e72b80042667> Acceso 19/06/2012
- Universidad de Huesca. Estudios propios. Máster en protección vegetal sostenible. Postgrado en protección vegetal sostenible. Accesible : <http://www.unizar.es/eps/postgrado/proteccion%20vegetal.htm> Acceso: 17/06/2012

6.- Anexos

Anexo I

A.1. Clase expositiva explicando los diferentes materiales, equipos y maquinaria.
A.2.1 Breve repaso y organización de pequeños grupos
A.2.2 Visita al taller de maquinaria agrícola para conocer <i>in situ</i> lo explicado anteriormente
A.3. Obtener la previsión meteorológica de distintos meses de la zona climática, determinar qué factores de los existentes dificultan los tratamientos fitosanitarios a través de páginas de Internet
A.4. Explicación teórica y práctica del profesor sobre calibración y regulación de equipos.
E.1. En campo calibrar las boquillas de un pulverizador neumático y de un pulverizador manual.
A.r.1. Actividad de refuerzo. (Búsqueda de información en catálogos comerciales, referente a los diferentes tipos de boquillas, y sus posibilidades de calibrado).
A.5. Uso y manejo del SIGPAC para aprender a medir superficies agrarias. Reconocimiento de dichas superficies sobre el terreno, identificando elementos del terreno para la ubicación.
A.r.2 Actividad de refuerzo. Uso y manejo de la aplicación informática de SigPac.
A.6. Cálculo de dosis y caldo de tratamiento mediante la lectura del etiquetado del producto.
A.r.3. Actividad de refuerzo. Resolución de problemas de cálculo de dosis y costes de tratamientos
E.2. Tras plantear una operación, se despliega el total de equipos individuales de protección, y el alumno sabe seleccionar los necesarios y vestirse con ellos. Deberá justificar el porqué de su elección. Los demás alumnos corrigen si es adecuado.
A.7. Breve explicación por parte del profesor sobre tratamientos fitosanitarios
E.3. Acoplaran los aperos de tratamiento al tractor y realizaran un tratamiento ficticio con agua al cultivo
E.4. Se procede a limpiar las máquinas utilizadas con fitosanitarios líquidos, sólidos o pulverulentos
A.8. <i>In situ</i> , se realizan diferentes franjas de una parcela con diferentes concentraciones del mismo producto. Comprobación de resultados al cabo de un tiempo
E.5. Siguiendo un cronograma adecuado al curso, se irán rellenando individualmente los tratamientos necesarios para el cultivo que elija cada alumno
A.9. Clase expositiva sobre normativa ambiental, sobre seguridad y prevención de riesgos laborales

Anexo II

[illegible]

OBJETIVOS	CONTENIDOS										
	Elección de la maquinaria y equipos.	Equipos para la protección de cultivos.	Condiciones climáticas durante el tratamiento	Regulación y calibrado (dosificado) de la maquinaria y equipo.	álculo de estos de tratamiento	Utilización de los equipos de protección individual.	Prácticas de preparación y aplicación.	Mantenimiento, limpieza y conservación de las maquinas y de los equipos.	Valoración de resultados obtenidos.	Elaboración de fichas y anotación de operaciones realizadas.	Normativa fitosanitaria relativa a la preparación y aplicación de productos químicos fitosanitarios.
y componentes.											
Identificar las posibles condiciones climáticas que pueden aparecer en un tratamiento fitosanitario y sus contraindicaciones.			A3, E3								
Regular y calibrar la maquinaria y equipos de tratamiento.				A4, E1, E3			A4				

OBJETIVOS	CONTENIDOS										
	Elección de la maquinaria y equipos.	Equipos para la protección de cultivos.	Condiciones climáticas durante el tratamiento	Regulación y calibrado (dosificado) de la maquinaria y equipo.	Costes de tratamiento	Utilización de los equipos de protección individual.	Prácticas de preparación y aplicación.	Mantenimiento, limpieza y conservación de las maquinas y de los equipos.	Valoración de resultados obtenidos.	Elaboración de fichas y anotación de operaciones realizadas.	Normativa fitosanitaria relativa a la preparación y aplicación de productos químicos fitosanitarios.
Calcular los costes de tratamiento.					A5, A6, AR2, AR3						A6
Usar adecuadamente los equipos de protección individual						A7,A8, E2, E3, E4					
Preparar y aplicar productos fitosanitarios.							A7, A8, E3				

OBJETIVOS	CONTENIDOS											
	Elección de la maquinaria y equipos.	Equipos para la protección de cultivos.	Condiciones climáticas durante el tratamiento	Regulación y calibrado (dosificado) de la maquinaria y equipo.	Alcance de los tratamientos	Utilización de los equipos de protección individual.	Prácticas de preparación y aplicación.	Mantenimiento, limpieza y conservación de las maquinas y de los equipos.	Valoración de resultados obtenidos.	Elaboración de fichas y anotación de operaciones realizadas.	Normativa fitosanitaria relativa a la preparación y aplicación de productos químicos fitosanitarios.	
Realizar labores de mantenimiento, limpieza y conservación de equipos.								A7, A8, E4				
Valorar los resultados obtenidos de los tratamientos fitosanitarios. Elaborar y anotar las operaciones realizadas en las fichas pertinentes									A8	A8,E5		

[illegible]

Anexo III

Actividad 1: Cuestionario inicial

El cuestionario inicial busca facilitarnos datos clave que nos puedan hacer comprender al alumno en nuestro primer contacto con ellos, de donde vienen, cual ha sido su trayectoria, que expectativas tienen, cual es su núcleo familiar,...etc.

La primera parte del cuestionario serán datos básicos sobre el estudiante, como su nombre y apellidos, edad, y situación laboral. La edad y la situación laboral pueden darnos una ligera idea de su madurez como personas.

La segunda parte del cuestionario estará referido al entorno familiar, haciendo hincapié en las profesiones de los padres. Existe una relación directa entre la profesión de los padres con la futura profesión de los hijos, y más en concreto los estudios que han realizado los progenitores, de todos ellos los estudios realizados por la madre suele ser el dato más determinante. Todos estos aspectos vienen remarcados por el hecho de que las expectativas que tienen los progenitores sobre sus hijos suelen ser determinantes, y en cierta medida es normal que los hijos vean en sus padres modelos a los que seguir.

En el tercer apartado les preguntaremos sobre su trayectoria escolar, como accedieron al ciclo, y que titulación tienen o en su defecto cual fue su último curso realizado. Con estos datos podemos hacernos una idea de sus conocimientos previos, de su capacidad, y de su interés por estudiar.

En el cuarto apartado vendrán cuestiones acerca del ciclo, como por ejemplo que les llevó a decidirse a estudiar este ciclo, que esperan aprender, y que pretenden hacer cuando terminen el ciclo. Esta parte nos dará bastante información acerca de la motivación de los alumnos por realizar este ciclo y puede adelantarnos futuros problemas de actitud e interés en clase, así como nos permite vislumbrar un poco la madurez de dicho alumno.

Una vez analizados detenidamente uno a uno los cuestionarios nos detendremos en aquellos casos que detectemos una posible falta de madurez o una futura y previsible falta de interés y motivación por parte del alumno. En estos casos nos pondremos en contacto con sus padres o tutores para realizar una tutoría y hablar sobre el alumno y adentrarnos y conocerlo un poco mejor para prevenir futuros problemas.

Actividad 2: One minute paper

Cuatro semanas después de comenzar las clases realizaremos una actividad de one minute paper cinco minutos antes de finalizar la clase y con una periodicidad de dos semanas. Con esta actividad buscamos ver hasta que punto han asimilado los conceptos impartidos en esa clase, su grado de atención, y detectar posibles problemas tanto por parte de los alumnos (no asimilación de los conceptos, falta de interés y/o atención) y por parte del profesor en su impartición de la clase.

Esta actividad se realizara siempre en las clases teóricas y no en las prácticas de laboratorio.

La actividad se entregara corregida a cada alumno en la siguiente clase teórica que se imparta de ese alumno para que puedan ver sus fallos y eso les permita aprender de sus errores.

Si vemos que hay una falta de entendimiento generalizada de la clase sobre un mismo concepto a través de esta actividad en la siguiente clase preguntaremos acerca del concepto en concreto para analizar y ver cuáles son los problemas de entendimiento y razonamiento sobre concepto e intentar resolverlos antes de avanzar en materia y que puedan encontrarse perdidos en los nuevos conceptos.

Con la periodicidad de esta actividad podemos ver la evolución de cada alumno.

Esta actividad se realizará hasta la llegada del periodo vacacional navideñas.

Este periodo vacacional nos permitirá extraer resultados del one minute paper y del cuestionario que nos permitan observar la evolución y el posible progreso que va a llevar cada alumno, y detectar e intentar solucionar la problemática actual de cada alumno antes de que vaya a mayores y no haya remedio, y para los alumnos cuyo progreso sea positivo incentivar a que sigan por esa línea.

Actividad 3 Realización de un problema por parte del alumno

Una vez obtenidos los datos del análisis de las actividades del cuestionario inicial y del one minute paper seguiremos adelante con la actividad final y quizás la más importante.

La actividad consistirá en una vez finalizada el periodo vacacional navideño y una vez por semana de la resolución y explicación de un problema sobre un concepto dado en clase por parte de un alumno. La primera semana de realización de esta actividad expondremos a los alumnos en que va a consistir dicha actividad, les explicaremos lo siguiente:

En la última clase teórica de cada semana el profesor mandará varios problemas sobre la teoría dada en clase esa semana para que trabajen los alumnos el fin de semana. Estos problemas serán similares a los realizados en clase durante la semana.

Se les informará que en la primera clase teórica de la siguiente semana se sacará a un alumno a la pizarra para que resuelva uno de esos problemas y lo explique a toda la clase. Se permitirá que haya alumnos voluntarios y se premiará esta actitud positivamente

Se les informará que esta actividad tendrá un peso de un 40% de la parte de problemas propuestos en clase.

Este problema tendrá una dificultad un poco inferior para contrarrestar los efectos negativos del miedo escénico y de los nervios del momento.

Si vemos que el alumno conoce los conceptos pero se atasca o se queda en blanco debido a los nervios le ayudaremos para que siga adelante, si por el contrario se atasca simplemente por una falta total de conocimiento e interés sobre el tema terminaremos por resolver nosotros el problema pero se le calificará negativamente.

Con esta actividad buscamos por un lado un trabajo continuo y reforzado de los conceptos dados en clase, aumentar la autoestima al realizar con éxito la actividad o un toque de atención para aquellos que se estén apartando de la buena senda, además les permite ponerse en el lugar del profesor y realizar una actividad en la cual tendrán que aprender a expresarse en público y explicar conceptos.

Anexo IV

BLOQUES LOGÍSTICA					TRIMESTRE	UNIDADES DIDÁCTICAS	Hr's	RA's
B1	B2	COMERCIALIZACIÓN		TRANSVERSAL				
B3	B4	B5						
X				X	1 ^{er} TRIMESTRE	UT 1: Logística.	1+2	1,5
X				X		UT 2: Gestión de materias primas, productos y mercancías.	4	1,5
	X			X		UT 3: Almacenes, almacenaje y calidad del almacenaje.	4	2,5
	X			X		UT 4: Gestión de stocks.	10	2,5
X				X		UT 5: Valoración de existencias.	10	1,5
X				X	2 ^o TRIMESTRE	UT 6: Gestión de inventarios y registros.	10	1,5
X				X		UT 7: El transporte.	4	1,5
		X		X		UT 8: La comercialización.	1+3	3,5
		X		X		UT 9: El mercado.	2	3,5
			X	X		UT 10: El consumidor.	8	4,5
			X	X	3 ^{ER} TRIMESTRE	UT 11: El producto.	8	4,5
			X	X		UT 12: El precio.	8	4,5
		X	X	X		UT 13: La venta.	10	3,4,5
		X		X		UT 14: La comunicación.	10	3,5
			X	X		UT 15: La publicidad.	4	4,5
			X	X		UT 16: La promoción.	6	4,5

Anexo V

ACTIVIDAD	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Redacción de documentos comerciales: redacción de una carta comercial y elaboración de facturas.	14: Aplicar y utilizar los programas informáticos relacionados con el tema.	a- Se han identificado las aplicaciones informáticas utilizadas en la gestión logística y comercial. b- Se han identificado los datos que deben figurar en un fichero de clientes y proveedores. d- Se han integrado datos, textos y gráficos, presentando la información de acuerdo con formatos requeridos. h- Se ha reconocido la importancia de la aplicación de las nuevas tecnologías en la imagen corporativa de la empresa.
Uso de base de datos	14: Aplicar y utilizar los programas informáticos relacionados con el tema.	c- Se han utilizado las bases de datos para el archivo y manejo de la información procedente de los procesos de compraventa. e- Se ha justificado la necesidad de conocer y utilizar mecanismos de protección de la información. h- Se ha reconocido la importancia de la aplicación de las nuevas tecnologías en la imagen corporativa de la empresa.
Entorno web y comercio electrónico. Funcionalidad de las páginas web.	14: Aplicar y utilizar los programas informáticos relacionados con el tema.	f- Se ha reconocido la importancia de las páginas WEB corporativas para la competitividad empresarial. g- Se ha valorado la relevancia de Internet y las nuevas tecnologías en la promoción y venta. h- Se ha reconocido la importancia de la aplicación de las nuevas tecnologías en la imagen corporativa de la empresa.