



**Facultad de  
Ciencias Humanas y de  
la Educación - Huesca**  
**Universidad Zaragoza**

**68500**  
**TRABAJO DE FIN DE MASTER (TFM)**

**Máster Universitario en Profesorado de  
Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato,  
Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas,  
Artísticas y Deportivas**

**Especialidad de Educación Física**  
**Curso 2011-2012**

Departamento de Expresión Musical, Plástica y Corporal  
(Área de Didáctica de la Expresión Corporal)

Nombre del alumno/a	Diego Nerín Latorre
Nombre del tutor de TFM	Ignacio Polo

Junio de 2012



**Universidad  
Zaragoza**

# ÍNDICE

1. Introducción y reflexión sobre el proceso formativo.....	Pág. 2.
2. Selección y justificación de la selección de actividades de enseñanza-aprendizaje.....	Pág. 20.
3. Reflexión crítica sobre las actividades seleccionadas.....	Pág. 24.
4. Conclusiones y propuestas de futuro.....	Pág. 26.
5. Bibliografía utilizada.....	Pág. 30.
6. Anexos	

## **1. Introducción y reflexión sobre el proceso formativo.**

Antes de comenzar con la redacción de este Trabajo Fin de Master, creo oportuno exponer cuales fueron las motivaciones que me llevaron a matricularme en este Master y en este lugar en vez de cursar otros con distinta índole y destino.

Por un lado debo decir que desde que tengo uso de razón, en mi vida siempre ha habido deporte. Si unimos esto a que me gusta enseñar y mi asignatura preferida era Educación Física, nos encontramos con que desde el inicio de mi adolescencia tenía claro que quería estudiar Ciencias de la Actividad Física y del Deporte. Debo decir que al comienzo de secundaria no se me pasaba por la cabeza que pudiera llegar a la Universidad y mucho menos, que finalizara con éxito una licenciatura. Tras superar la selectividad el destino elegido fue Huesca y desde que resido aquí he tenido la suerte de tener experiencias de enseñanzas deportivas como entrenador de baloncesto y monitor de actividades extraescolares. Menciono esto porque a la vez que me formaba como Licenciado en CCAFD, tenía una serie de experiencias que si hubieran sido de otra manera, hubieran decantado mi posterior formación hacia otros ámbitos como la preparación física o la gestión de empresas relacionadas con el deporte.

El contexto en el que he vivido desde mi nacimiento también ha marcado algunas de mis motivaciones. Soy una persona de pueblo en donde veo como la juventud posee cada vez menos valores y crece en un ambiente marcado por las drogas y la falta de motivación. ¿Por qué otros no pueden disfrutar de lo que a mi me ha dado el deporte? Amigos, valores, conocimiento, competencia, autoestima, autorrealización son algunas de las cosas que en mi caso la actividad física me ha dado. La Educación Física en la ESO puede ser un buen instrumento de transmisión de estos aspectos ya que por un lado es obligatoria y por otro es una asignatura que por lo general resulta más motivante al alumnado.

Como he dicho anteriormente, paralelamente a mi carrera universitaria comencé mi experiencia como entrenador de baloncesto. Actualmente, mi preferencia número uno a la hora de escoger una manera de ganarme la vida

sería como entrenador de baloncesto. En el baloncesto se une mi deporte preferido a una de mis pasiones como es enseñar. El poder mezclar e integrar aprendizajes adquiridos en la carrera y el master también fueron motivos para decantarme en la elección de estos estudios.

Si Huesca fue el lugar elegido no es mas debido que por motivos económicos y de facilidades deportivas<sup>1</sup>.

No esta de mas decir que el cursar este Master no solo me permite presentarme a las convocatorias de oposiciones del Estado sino que además me otorga una especialización en el ámbito de la enseñanza deportiva. De alguna manera, esto último hace que me sienta “diferenciado” como producto y perciba que los conocimientos que he adquirido me ayuden a tener un juicio diferente sobre las cosas al que puedan tener otros.

En cuanto a la reflexión sobre el proceso formativo, debo decir que estoy conforme con todos los contenidos y experiencias aprendidas pero creo que en algunos aspectos del master el Master podría mejorar. La falta de exposición de las competencias que se deben adquirir en cada materia, la entrega de trabajos muy similares en las asignaturas y perdida de horas de clase por falta de profesorado serian algunos de los ejemplos a los que me refiero.

Durante este master he visto aumentado de manera general mi nivel de competencia a la hora de actuar como docente. Hemos conocido e indagado sobre toda la base normativa que articula el proceso de enseñanza-aprendizaje de cualquier escuela e instituto. Por otro lado hemos perfeccionado nuestra capacidad para programar con actividades innovadoras, antiguas experiencias, conocimiento de otros métodos y estilos de enseñanza, y capacidad para adaptarnos a cada contexto y entorno.

Actualmente vivimos en una sociedad donde la percepción de libertad del alumno ha hecho que los conflictos en los centros sean latentes. Por ello, considero que las asignaturas relacionadas con conocer el entorno escolar y

---

<sup>1</sup> Tenía un club donde poder seguir entrenando.

las posibles relaciones que se den entre alumno-profesor son fundamentales. Estas no solo nos ayudaran a prevenir conflictos sino que en caso de que surjan, seremos capaces de solucionarlos de la manera más favorable y beneficiosa para el alumno.

De manera general, podríamos decir que hemos visto tres tipos de asignaturas y tareas:

- Las que nos dotan de conocimientos relacionados con la educación y su entorno.

- Las que apuntalan y perfeccionan el proceso de elaboración de la programación anual y la Unidad Didáctica a desarrollar en las prácticas.

- Por último, las que nos integran en la vida docente haciéndonos partícipes de la vida escolar y del centro.

Según la guía de la asignatura del Trabajo Fin de Master, se debe justificar la adquisición de una serie de competencias. A continuación exponemos en cada una de ellas los principales motivos por los que consideramos que el proceso ha sido un éxito.

- 1. Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades.*

Gracias a las asignaturas de *Contexto de la actividad docente* hemos identificado cuales son los problemas actuales en los centros escolares en relación a los cambios sociales existentes. Con el estudio de los documentos legales que regulan su labor, hemos conocido el marco normativo de nuestra futura profesión. Además de esto, en el *Practicum 1* participamos de manera activa como docentes tomando conciencia de sus labores extracurriculares. Contribuimos a la realización de proyectos como los recreos divertidos.

2. *Propiciar una convivencia formativa y estimulante en el aula, contribuir al desarrollo de los estudiantes a todos los niveles y orientarlos académica y profesionalmente, partiendo de sus características psicológicas, sociales y familiares.*

Nuestro continuo trabajo entorno a la optimización de las Unidades Didácticas nos ha facilitado adaptarnos a los niveles de los estudiantes. En la materia de *Interacción y convivencia en el aula* aprendemos los entresijos de las relaciones en el aula y en caso de que ocurra algún problema, con la *Prevención y resolución de conflictos* le damos solución. En ambos casos, el trabajo sobre supuestos prácticos nos es de gran ayuda.

Otro aspecto no menos importante es el momento psicológico difícil al que se enfrentan los adolescentes, gracias a la *Psicología social* podemos entenderles y ayudarles para que su paso por esta etapa sea lo más favorable posible.

3. *Impulsar y tutorizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes y cómo potenciarlo.*

Desde las materias de *Procesos de Enseñanza-Aprendizaje*, *Diseño curricular de Educación Física* y *Fundamentos de diseño Instruccional* perfeccionamos y adaptamos la programación y las tareas en base no solo al contexto que nos podamos encontrar sino teniendo en cuenta también nuestros ideales e inquietudes. Tareas como diseñar UD, redactar objetivos para nuestras programaciones, o analizar desde una perspectiva crítica la normativa vigente nos ayudan a tal objeto.

4. *Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia.*

Las asignaturas citadas en la cuestión anterior constituyen una herramienta indispensable en la planificación y desarrollo de un curso. Debo decir que la visualización de nuestra materia desde los criterios de evaluación ha hecho que la vea y la trabaje de otro modo. A este efecto, desde la materia de *Contenidos disciplinares de Educación Física* hemos trabajado los contenidos de

evaluación hasta ser capaces de elaborar un proceso evaluador objetivo incluyendo pruebas escritas y practicas.

5. *Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro.*

Tras la puesta en práctica de la UD, un paso igual de importante es evaluar el proceso y tratar de innovar en constante mejora. La asignatura de *Evaluación e innovación docente*, no solo busca incidir en los alumnos desde la asignatura sino también al centro y su entorno con los contenidos de la actividad física y el deporte. Para ello llevaremos a cabo un proyecto con el que incidir en los jóvenes.

## 1. MÓDULO GENERICO

Módulo	Asignatura	Créditos	Cuatrimestre	COMPETENCIAS QUE DEBEN ADQUIRIRSE	ACTIVIDADES REALIZADAS
<p>Aprendizaje y desarrollo de la personalidad</p> <p>MODULO 3 EL PROCESO DE APRENDIZAJE</p>	<p>Procesos de enseñanza - aprendizaje</p>	(4 créd.)	C1	<p>1. Conocer las características de los estudiantes, sus contextos sociales y motivaciones.</p> <p>2. Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.</p> <p>3. Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.</p> <p>4. Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a estudiantes con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.</p>	<p>-Elaboración de una UD.</p> <p>-Práctica sobre la película de la niña ciega.</p> <p>-Exposición de un tema relacionado con la educación.</p> <p>-Estudio y exposiciones de documentos sobre temas educativos.</p> <p>-Análisis de casos prácticos.</p>



Módulo	Asignatura	Créditos	Cuatrimestre	COMPETENCIAS QUE DEBEN ADQUIRIRSE	ACTIVIDADES REALIZADAS
Procesos y contextos Educativos  MODULO 1 CONTEXTO DE LA ACTIVIDAD DOCENTE	El contexto social y familiar del proceso educativo. El Centro Educativo: organización, proyectos y actividades	(4 créd.)	C1	5. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula y en el centro, abordar y resolver posibles problemas. 6. Conocer la evolución histórica del sistema educativo en nuestro país. 7. Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional. 8. Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana. 9. Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia.	- Clases expositivo-participativas de diferentes temas relacionados con el contexto que rodea al sistema educativo - Recensión del libro “La reinención de la familia: en busca de nuevas formas de convivencia”. - Prácticas sobre artículos educativos actuales. - Exposición de un tema relacionado con la educación.

Módulo	Asignatura	Créditos	Cuatrimestre	COMPETENCIAS QUE DEBEN ADQUIRIRSE	ACTIVIDADES REALIZADAS
<p>Sociedad, familia y Educación</p> <p>MODULO 2 INTERACCIÓN Y CONVIVENCIA EN EL AULA</p>	<p>Psicología y desarrollo de la personalidad</p> <p>Tutoría y orientación</p> <p>Dinámica del grupo en el aula</p>	(6 créd.)	C1	<p>10. Relacionar la educación con el medio y comprender la función educadora de la familia y la comunidad, tanto en la adquisición de competencias y aprendizajes como en la educación en el respeto de los derechos y libertades, en la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres y en la igualdad de trato y no discriminación de las personas con discapacidad.</p> <p>11. Conocer la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.</p> <p>12. Adquirir habilidades sociales en la relación y orientación familiar.</p>	<p>- Clases expositivo-participativas de diferentes temas relacionados con la psicología y el desarrollo de la personalidad, tutoría y orientación, interacción y comunicación en el aula, etc.</p> <p>-Informe sobre causas y consecuencias del fracaso escolar.</p> <p>-Prácticas sobre casos concretos.</p> <p>-Exposición sobre los adolescentes.</p> <p>-Recensión informe Pisa.</p> <p>-Realización de un genograma</p>

Módulo	Asignatura	Créditos	Cuatrimestre	COMPETENCIAS QUE DEBEN ADQUIRIRSE <sup>2</sup>	ACTIVIDADES REALIZADAS
OPTATIVA 1	Prevención y resolución de conflictos	(4 créd.)	C1	<p>1. Conocer e identificar las características del alumnado, sus contextos sociales y culturales y los factores que influyen en la motivación por aprender.</p> <p>2. Identificar y reconocer los procesos de interacción y comunicación en el aula. Profundizar en los problemas de comunicación y en sus soluciones.</p> <p>3. Desarrollar destrezas y habilidades psicosociales que ayuden a cada persona y a los grupos en sus procesos de convivencia y aprendizaje.</p> <p>4. Desarrollar estrategias favorecedoras de la atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad.</p> <p>5. Desarrollar estrategias que permitan la</p>	<p>-Estudio y análisis de casos reales.</p> <p>-Resolución de conflictos mediante casos prácticos.</p> <p>-Foros de debate en el moddle sobre situaciones.</p> <p>-Prueba teórica de resolución de un conflicto.</p>

<sup>2</sup> Han sido sacadas de la guía de la asignatura.

				<p>prevención y resolución de conflictos.</p> <p>6. Conocer las funciones de tutoría. La tutoría como espacio privilegiado en la mediación de conflictos.</p> <p>7. Desarrollar un Plan de actuación para la promoción y la mejora de la convivencia escolar</p>	
--	--	--	--	--	--

## 2. MÓDULO ESPECÍFICO

Módulo	Asignatura	Créditos	Cuatrimestre	COMPETENCIAS QUE DEBEN ADQUIRIRSE	ACTIVIDADES REALIZADAS
Complementos para la formación disciplinar  MODULO 4 DISEÑO CURRICULAR EN LA ESPECIALIDAD	Diseño curricular de las asignaturas de la especialidad de Educación Física	(3 créd.)	C1	<p>13. Conocer el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas.</p> <p>14. Conocer la historia y los desarrollos recientes de las materias y sus perspectivas para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.</p>	<p>-Clases expositivo-participativas.</p> <p>-Estudio y análisis de los Bloques de Contenidos.</p> <p>-Análisis y creación de objetivos.</p> <p>-Elaboración de una Programación anal.</p>
	Contenidos disciplinares para la materia de Educación Física en las especialidades de E.S.O. y Bachillerato de Educación Física	(4 créd.)	C2	<p>15. Conocer contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares.</p> <p>16. En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.</p> <p>17. En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, conocer los procesos y recursos para la</p>	<p>- Clases expositivo-participativas de diferentes temas relacionados con la evaluación.</p> <p>-Análisis de la relación entre criterios de evaluación y contenidos.</p> <p>-Creación de una prueba escrita.</p> <p>-Creación de una prueba práctica.</p> <p>-Mapa de relación de los CE con el paso de los años.</p> <p>-Estudio de procesos de las CCBB.</p> <p>-Creación de mínimos exigibles para cada CE.</p>

				prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.	
--	--	--	--	--	--

Módulo	Asignatura	Créditos	Cuatrimestre	COMPETENCIAS QUE DEBEN ADQUIRIRSE	ACTIVIDADES REALIZADAS
<p>Aprendizaje y enseñanza de las materias correspondientes</p> <p>MODULO 5 DISEÑO Y DESARROLLO DE</p>	<p>Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en la especialidad de Educación Física</p>	<p>(4 créd.)</p>	<p>C1</p>	<p>18. Conocer los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias correspondientes.</p> <p>19. Transformar los currículos en programas de actividades y de trabajo.</p> <p>20. Adquirir criterios de selección y elaboración de materiales educativos.</p>	<p>-Creación de una UD.</p> <p>-Tarea sobre los estilos de enseñanza.</p> <p>-Tarea sobre los elementos curriculares que debe tener una programación.</p> <p>-Creación de un modelo de sesión.</p> <p>-Clases expositivo-prácticas.</p>

ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN LA ESPECIALIDAD	Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Educación Física	(8 créd.)		<p>21. Fomentar un clima que facilite el aprendizaje y ponga en valor las aportaciones de los estudiantes.</p> <p>22. Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>23. Conocer estrategias y técnicas de evaluación y entender la evaluación como un instrumento de regulación y estímulo al esfuerzo.</p>	<p>-Creación de la UD que pondremos en práctica en el centro.</p> <p>-Creación de una programación didáctica con una línea de intervención marcada.</p> <p>-Estudio del aprendizaje significativo y colaborativo.</p>
---	--	-----------	--	---	---

Módulo	Asignatura	Créditos	Cuatrimestre	COMPETENCIAS QUE DEBEN ADQUIRIRSE	ACTIVIDADES REALIZADAS
OPTATIVA 2	Tecnologías de información y comunicación para el aprendizaje.	(4 créd.)	C2	<p>1 Utilizar las herramientas tecnológicas necesarias para la enseñanza.</p> <p>2 Integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza/aprendizaje.</p>	<p>-Creación de un Hot Potatoes, webquest, sites, Blog y una Wiki.</p> <p>-Trabajo sobre Internet y Educación Física.</p> <p>-Búsqueda avanzada de contenidos relacionados con la EF.</p> <p>-Exposición de un tema relacionado con la informática y la E.F.</p>

Módulo	Asignatura	Créditos	Cuatrimestre	COMPETENCIAS QUE DEBEN ADQUIRIRSE	ACTIVIDADES REALIZADAS
<p>Innovación docente e iniciación a la investigación educativa</p> <p>MODULO 6 EVALUACIÓN, INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN LA ESPECIALIDAD</p>	<p>Evaluación e innovación docente e investigación educativa en Educación Física</p>	<p>(3 créd.)</p>	<p>C2</p>	<p>24. Conocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la especialización cursada.</p> <p>25. Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación utilizando indicadores de calidad.</p> <p>26. Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de las materias de la especialización y plantear alternativas y soluciones.</p> <p>27. Conocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.</p>	<p>-Estudio de propuestas de mejora e innovación en el ámbito de la EF. -Lectura, recensión y análisis crítico del libro de <i>Metodología cualitativa en el ámbito de las actividades físicas</i> (Guillen, 2009) y deportivas. -Creación de un proyecto de un proyecto de innovación.</p>



## 3. MÓDULO PRÁCTICUM

Módulo	Asignatura	Créditos	Cuatrimestre	COMPETENCIAS QUE DEBEN ADQUIRIRSE	ACTIVIDADES REALIZADAS
<p><b>Prácticum</b></p> <p>Prácticum en la especialización, incluyendo el Trabajo fin de Máster</p> <p>MODULO 7 Prácticum</p>	Prácticum I: Integración y participación en el Centro y fundamentos del trabajo en el aula	(4 créd.)	C1	<p>28. Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.</p> <p>29. Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.</p> <p>30. Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.</p> <p>31. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.</p> <p>32. Para la formación profesional, conocer la tipología empresarial correspondiente a los sectores productivos y comprender los sistemas organizativos más comunes en las empresas.</p> <p>33. Respecto a la orientación, ejercitarse en la evaluación psicopedagógica, el asesoramiento a otros profesionales de la educación, a los estudiantes y a las</p>	<p>-Observación de clases.</p> <p>-Visita al CPRD.</p> <p>-Reunión con el director, jefe de estudios, secretario y orientadora del centro.</p> <p>-Informe Prácticum I.</p>

				familias.	
--	--	--	--	-----------	--

<b>Prácticum</b>  Prácticum en la especialización, incluyendo el Trabajo fin de Máster  MODULO 7 Prácticum	Practicum II: Diseño curricular y actividades de aprendizaje en Educación Física	(8 créd.)	C2	28. Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.  29. Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.  30. Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.  31. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.  32. Para la formación profesional, conocer la tipología empresarial correspondiente a los sectores productivos y comprender los sistemas organizativos más comunes en las empresas.	-Participación en el centro de prácticas como un docente mas. -Desarrollo de una UD en el centro. -Informe de Prácticum II.
---	--	--------------	----	---	---

				33. Respecto a la orientación, ejercitarse en la evaluación psicopedagógica, el asesoramiento a otros profesionales de la educación, a los estudiantes y a las familias.	
--	--	--	--	--	--

<b>Prácticum</b>  Prácticum en la especialización, incluyendo el Trabajo fin de Máster  MODULO 7 Prácticum	Practicum III: Evaluación e innovación de la docencia e investigación educativa en Educación Física	(4 créd.)	C2	28. Adquirir experiencia en la planificación, la docencia y la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.  29. Acreditar un buen dominio de la expresión oral y escrita en la práctica docente.  30. Dominar las destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar un clima que facilite el aprendizaje y la convivencia.  31. Participar en las propuestas de mejora en los distintos ámbitos de actuación a partir de la reflexión basada en la práctica.  32. Para la formación profesional, conocer la tipología empresarial correspondiente a los sectores productivos y comprender los sistemas organizativos más comunes en las empresas.  33. Respecto a la orientación, ejercitarse en	- Puesta en práctica del proyecto de innovación. - Participación en los proyectos del centro relacionados con la promoción de la Actividad Física. - Informe del Prácticum III.
---	--	--------------	----	--	---



## **2. Selección y justificación de la selección de actividades de enseñanza-aprendizaje.**

Para el desarrollo de este punto he elegido tres tareas: el informe de Prácticum II, la creación de una Prueba teórica y la elaboración de una UD.

El informe de Prácticum II nos ayudara a justificar la adquisición del a competencia 1 *“Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades”*.

Debo decir que hemos elegido este informe a diferencia del I o del III dado que en este periodo es cuando tenemos la entera responsabilidad como docente.

Con la Prueba Teórica diseñada en *Contenidos disciplinares de Educación Física en ESO*, contribuiremos a la adquisición de la competencia 5 *“Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro”*.

Por último, con la elaboración de la UD, la cual será distinta a la que desarrollaremos en nuestra fase de practicas, contribuiremos a la adquisición de la competencia 4 *“Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia”*

Todo esto no implica que con una única tarea se contribuya de manera completa a la adquisición de una competencia. Simplemente, en base a mi experiencia durante el curso, he decidido elegir estas porque las consideraba representativas o interesantes desde mi punto de vista. Entre ellas también puede haber una relación de contribución indirecta a las otras competencias.

## **Actividad de enseñanza-aprendizaje 1.**

### *-Descripción:*

El Prácticum II se trata sobre el desarrollo y puesta en práctica de una Unidad Didáctica en el centro de prácticas. También en él se detallan aspectos sobre la evaluación de la misma y las impresiones sobre el propio comportamiento, el de un compañero de prácticas y el de la tutora del centro.

### *-Ver documentos que acreditan la actividad de enseñanza-aprendizaje (Anexo 1)*

Debido a la magnitud del documento, lo mostraremos como Anexo 1. Además de esto subrayaremos en amarillo las partes más importantes que han contribuido a la adquisición de competencias.

### *-Nota de la asignatura implicada:*

### *-Competencias adquiridas:*

- a) Integración en el mundo docente mediante el desarrollo de una UD con un grupo específico. Desarrollo del resto de labores como docente de la materia de Educación Física.
- b) Contribución al desarrollo físico e intelectual mediante la realización de las sesiones por los alumnos.
- c) Planificación, diseño y organización de la UD llevada a cabo en el centro.
- d) Flexibilidad y capacidad de adaptación al entorno ante los cambios atmosféricos y de organización que puedan suceder.

## **Actividad de enseñanza-aprendizaje 2.**

### *-Descripción:*

Esta tarea trata sobre el diseño de una prueba teórica para la asignatura de Educación Física. Para ello se ha tenido en cuenta el contexto (4º ESO) y los criterios de evaluación de la UD.

### *-Ver documentos que acreditan la actividad de enseñanza-aprendizaje (Anexo 2)*

Mostraremos el documento completo en el anexo 2.

### *-Nota de la asignatura implicada:*

6,8.

### *-Competencias adquiridas:*

- a) Creación de un elemento evaluador teniendo en cuenta los criterios de evaluación de un curso.
- b) Capacidad de evaluación de los procesos de enseñanza sin diferenciar el contenido y teniendo la transferencia a situaciones reales.
- c) Capacidad de simplificar los procesos de evaluación presentes en la normativa vigente.
- d) Evaluar de manera objetiva los aprendizajes de los alumnos.

### **Actividad de enseñanza-aprendizaje 3.**

#### *-Descripción:*

Esta tarea trata sobre el diseño de una UD ajena a la fase de prácticas. Tendrá una duración de 8 sesiones y su título será *Joga Bonito*. La hemos desarrollado en base a un contenido y su relación con los criterios de evaluación.

*-Ver documentos que acreditan la actividad de enseñanza-aprendizaje (Anexo 3)*

Mostramos el documento en el anexo 3.

*-Nota de la asignatura implicada:*

*-Competencias adquiridas:*

- a) Planificar, diseñar y organizar una UD teniendo en cuenta el contexto del grupo/clase.
- b) Secuenciar sesiones teniendo en cuenta el ritmo de aprendizaje y la dificultad de tareas.
- c) Diseñar una UD creando una coherencia entre los elementos curriculares y de evaluación.



### **3. Reflexión crítica sobre las actividades seleccionadas.**

La elección anterior de las actividades estaba condicionada también por este punto. Esto quiere decir que cuando he decidido que tareas iba a exponer, lo he hecho pensando en que la reflexión generada por las mismas sería interesante.

En relación al Prácticum II debo decir que ha sido una de las tareas donde más he aprendido. El diseño inicial tuvo que ser modificado debido a una actividad complementaria que hicieron los alumnos en horario de clase de Educación Física. También en el transcurso de la UD vimos como los contenidos eran excesivos y tuvimos que reducirlos y rediseñar los procesos de evaluación. El tema que mas me preocupaba sobre mi docencia fue el control del grupo/clase. Creo que lo hice bien pero con el paso del tiempo y como ya comente en el informe de Prácticum II, la búsqueda de complicidad con el alumno puede desencadenar en la perdida de parte de autoridad. Este puede ser uno de mis defectos como futuro docente.

Desde el punto de vista de planificación y diseño, la labor de creación de la UD ha supuesto un gran reto para nosotros. Desde la idea del tutor de relacionar la UD con una situación final de referencia (encuentro intercentros), hemos creado la red necesaria para desarrollar las sesiones dentro del marco normativo. Vinculando los criterios de evaluación con indicadores e instrumentos. Diseñando las tareas para que hicieran referencia al currículo de la edad correspondiente y creando unas herramientas de evaluación que permitan que esta sea objetiva. En algunos casos, esto último fue complicado por el momento de la evaluación diseñado ya que se presuponía una mayor velocidad de registro por parte del docente y esto no fue así.

Tras las prácticas como docente podría mejorar en pulir más los aspectos organizativos, preveer situaciones meteorológicamente desfavorables, gestionar el grupo de manera que no se me suban a las barbas y realizar una evaluación más exhaustiva. Como paso hacia la excelencia estaría el diseño de las tareas para que el alumno participase en la mayor parte de ellas de manera autónoma gestionando su propio aprendizaje.

En cuanto a la prueba teórica, me planteaba muchas dudas como diseñar un examen teórico en una materia eminentemente práctica. La creación de una rúbrica para la calificación y el diseño de la cuestión de manera que sea fácilmente transportable a la vida diaria me ayudaron a la elaboración de la prueba.

Es muy importante vincular la prueba a un indicador de un criterio de evaluación. Además de esto se puede relacionar con la adquisición de una competencia básica, en este caso se trataría de la competencia en autonomía e iniciativa personal.

Como última actividad he presentado la UD de Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje en la especialidad de Educación Física. Una de las tareas de la asignatura era crear una UD. Para aumentar mi bagaje de conocimientos decidí que esta fuese de otro contenido distinto a la que desarrollaría en el centro en el Prácticum II. Por ello comencé a hacerla de fútbol. Si en las prácticas desarrollamos las sesiones desde la situación final de referencia, en este caso lo hicimos desde el contenido. Debo decir que esto no es lo más lógico pero si es a lo que estábamos acostumbrados. Aun con todo, primero vimos si una UD de fútbol tenía cabida en 3º de la ESO relacionándolo con los criterios de evaluación y tras ver que esto se daba, iniciamos a crear el resto de elementos curriculares.

El elaborar Unidades Didácticas desde diferentes elementos (situaciones de referencia, preferencia de contenidos y CE) nos hace tener un repertorio como docentes que nos genera una gran capacidad de adaptación y cambio de un curso académico a otro.

#### 4. Conclusiones y propuestas de futuro.

En este punto haré una reflexión que tendrá dos direcciones: la primera de ellas se referirá al análisis objetivo sobre la adquisición de competencias en el punto 2, en segundo lugar comentare de manera crítica y personal mis impresiones sobre este master.

Como ultimo punto citare algunas de las propuestas de futuro que en mi opinión podrían mejorar el master.

Si hiciéramos un repaso conjunto de las competencias que se deben adquirir junto con las actividades que hemos realizado, llegaríamos a la conclusión de que la gran mayoría se han cumplimentado. En algunos casos que citaremos a continuación, no se han desarrollado tareas específicas.

En relación a la competencia 9 *“Participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia”*, no hemos podido realizar ninguna tarea que nos ayude a la adquisición de dicha competencia. En la fase de practicas I conocimos el proyecto educativo del centro, en la asignatura de contexto de la actividad docente vimos en que consistía el mismo y en Evaluación e Innovación docente propusimos un proyecto de innovación a incluir en el próximo curso. Sin embargo, en ningún caso participamos en la definición del proyecto educativo ni en las actividades generales del centro.

Por otro lado, hay dos competencias que tienen cierta relación, la 16 *“En formación profesional, conocer la evolución del mundo laboral, la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones”* y la 32 *“Para la formación profesional, conocer la tipología empresarial correspondiente a los sectores productivos y comprender los sistemas organizativos más comunes en las empresas”* que no hemos cumplido con tareas específicas. Hemos hablado del proceso de oposiciones, de lo que puede ser nuestro mundo laboral cuando finalicemos el master pero en ningún caso se ha hablado de formación profesional ni hemos conocido la tipología empresarial de nuestro sector productivo. En las dos competencias se habla del mundo de la formación profesional y dentro del

mismo de otros contenidos. A lo largo del master, solo en la asignatura de *“Diseño, organización y desarrollo de actividades para el aprendizaje de Educación Física”* hemos visto su marco legal y alguna tarea de diseño de programaciones específicas. Por estas razones considero que estas competencias no se han visto adquiridas.

De manera general, mis impresiones sobre el Master han sido buenas, fundamento esto en que he visto aumentado mi nivel de competencia en el área de la docencia tras mi paso por la Licenciatura en CCAFD. Esto no es porque en las asignaturas específicas de la carrera no viera los contenidos suficientes sino porque el Master permite una mayor especialización y aprendizaje de aspectos relacionados con la docencia.

En este aspecto creo importante el conocimiento y seguimiento del marco legal y normativo que rodea la docencia. A lo largo de este curso he visto modificada mi percepción de la programación didáctica al ver las leyes que la rigen. Mi percepción del proceso educativo obligatorio que debe sufrir un alumno desde su entrada hasta su salida ha cambiado radicalmente. Antes ignoraba cual eran los objetivos del Estado, ahora se que la base de los aprendizajes son el cumplimiento de los criterios de evaluación de cada curso, y su formación interdisciplinar debe estar guiada por la adquisición de las diferentes competencias básicas.

Al hilo del tema de las competencias creemos que en estas se deberían incluir otras como la competencia motriz o la de saber nadar. Acciones como estirarse para coger un bote de una estantería, o subir unas escaleras o realizar una acción de manera coordinada no pueden representar un peligro de accidente para una persona normal. Tampoco es lógico que el no saber nadar pueda ocasionar incluso la muerte por ahogamiento.

Volviendo a la reflexión sobre el Master, me gustaría tocar un tema que ha sido fundamental en mis aprendizajes. Este no es otro que las prácticas en los centros. Desde mi punto de vista, son la herramienta de formación más importante que tiene el Master. Justifico esta opinión de manera objetiva basándome en que con esta asignatura se contribuían a la adquisición de las 5 competencias principales del Master.

En cuanto al periodo de prácticas, creo que la tutora del centro juega un papel muy importante, su grado de colaboración con los futuros docentes marcará su implicación en el centro y con los alumnos. En este sentido debo estar muy agradecido a mi tutora del centro ya que durante los meses de prácticas me he sentido como un docente más, no solo dando clase y participando activamente en el resto de tareas propias (tutorías, guardias, juntas de evaluación), sino colaborando en las iniciativas del centro (recreos divertidos, actividades complementarias como la noche de miedo en San Jorge, etc.). La conclusión que saco sobre este tema es que si tienes una tutora que te exprime todos los días, al final hace que tu experiencia sea mas integra y valida para el futuro.

La estructura del master esta clara y es coherente, las asignaturas se complementan para afrontar el proceso de prácticas de la mejor manera posible y se finaliza todo el proceso con aspectos evaluadores.

Revisando el Master también he encontrado un lado que se podría mejorar. Este trataría sobre varias razones como las horas de clase en las que no se ha impartido docencia por diversos problemas, la evaluación de las asignaturas y la entrega de trabajos similares.

Por unas razones u otras a lo largo de este curso hemos visto perdidas algunas horas de clase, creo que un Master Universitario obligatorio para impartir docencia en centros públicos debe ser un modelo a seguir en cuanto a formación y seriedad. Con esto no digo que no lo haya sido, simplemente mi opinión es que se deberían limar esos detalles.

En cuanto a la evaluación de las tareas, esto es mas una reflexión mia que un “fallo” que haya podido ver en el Master. Durante este curso nuestra concepción de la evaluación de los alumnos se ha visto modificada, ahora la adquisición de competencias es la base de los aprendizajes de los alumnos. Mi reflexión es si, en el Master podríamos basar la evaluación de las asignaturas en las competencias adquiridas por los alumnos. Por ejemplo, el primer día, al informar sobre lo que se debe hacer para aprobar, informar de las competencias que se deben adquirir para superar la asignatura. Este hecho incluso variaría aun más nuestra forma de ver el proceso educativo de los alumnos.

Un último aspecto a mejorar sería la modificación de algunas tareas a realizar en las asignaturas. En la realización de las mismas, nos hemos encontrado con que debíamos de hacer tareas muy similares que además cumplían el objetivo de adquirir la misma competencia. Por ejemplo, si en una misma asignatura se nos manda hacer una UD. Lo ideal para progresar en nuestra formación, es que una fuera de enseñanzas deportivas y otra de secundaria.

Este análisis sobre las cosas a mejorar en el master es mas una obligación de sacar punta a las cosas que un deber de denunciarlas al ver que están mal.

Como he dicho anteriormente, mi valoración sobre este curso es muy positiva, no solo por los conocimientos recibidos sino también por las experiencias vividas y la modificación de las ideas preconcebidas.

## 5. Bibliografía utilizada.

Casanova, M<sup>a</sup>A. *Evaluación, calidad y equidad, claves del sistema educativo.*

Fernández Enguita, M. Mena, L. Riviere, J. *Fracaso y abandono escolar en España.* Obra Social La Caixa.

Guillén, R. (2009). *Metodología cualitativa en ciencias de la actividad física y el deporte.* Zaragoza. Prensas Universitarias de Zaragoza.

OCDE (2009). Pisa 2009. *Programa para la Evaluación Internacional de los Alumnos.* . Instituto de Evaluación.

*ORDEN de 11 de enero de 2011, de la Consejera de Educación, Cultura y Deporte* (BOA 26/06/2011).

*ORDEN de 9 de mayo de 2007, del Departamento de Educación, Cultura y Deporte* (BOA 01/06/2007).

*ORDEN ECI/3858/2007, de 27 de diciembre* (29 diciembre 2007). Del Departamento de Educación Cultura y Deporte.

REAL DECRETO 1631/2006, de 29 de diciembre, por el que se establecen las enseñanzas mínimas correspondientes a la Educación Secundaria Obligatoria.