



Universidad
Zaragoza



***Máster Universitario en Profesorado
de Educación Secundaria
Obligatoria, Bachillerato, Formación
Profesional y Enseñanzas de
Idiomas, Artísticas y Deportivas.***

TRABAJO FIN DE MÁSTER

***ESPECIALIDAD: SERVICIOS A LA
COMUNIDAD***

TUTORIZADO POR: CARLOS RODRÍGUEZ CASALS.

ELABORADO POR: SILVIA RODRÍGUEZ MATA.

JUNIO 2012

ÍNDICE

INTRODUCCIÓN	3
JUSTIFICACIÓN	4
REFLEXIÓN CRÍTICA	12
CONCLUSIONES	18
PROPUESTAS DE FUTURO	21
REFERENCIAS DOCUMENTALES	24
ANEXOS	29

INTRODUCCIÓN

Con el desarrollo de este dossier pretendo llevar a cabo una breve síntesis sobre quién soy y por qué me encuentro realizando este máster y lo que él me ha aportado tanto personal como profesionalmente a lo largo del curso académico.

Para empezar, haré una breve introducción sobre lo que me llevó a realizar este máster. Desde que tengo uso de razón siempre recuerdo a mis padres preguntándome que quería ser de mayor, la mayoría de las veces contestaba: profesora; sin embargo, cuando finalicé mis estudios en el instituto, me di cuenta de que sentía vocación asistencial, así que decidí estudiar Trabajo Social.

Tras varios años de profesión especializándome en diferentes campos como menores u orientación laboral, me di cuenta de que siempre tendía hacia el ámbito de la docencia, trabajando con personas comprendidas entre los 15 y los 25 años; por ello, tras un breve periodo de reflexión decidí seguir esta vía y dedicarme a impartir ciclos formativos de Grado Medio o Grado Superior o en su defecto Programas de Cualificación Profesional Inicial (PCPI).

Cuando comencé el máster dentro de la especialidad de Formación Profesional, correspondiente a Servicios a la Comunidad, mis expectativas eran bastante altas, quizá poco realistas en parte, ya que creía que ser docente sería una tarea menos ardua de lo que realmente me he dado cuenta que es; para llevar a cabo una simple clase expositiva es necesaria una gran preparación previa, ha de tenerse un buen conocimiento del tema que se va a impartir, de la clase a la que lo vas a impartir, de la forma en que el alumnado aprende, tener claro que es lo que quieres enseñar y que es lo importante y además saber planificar perfectamente el tiempo con los contenidos a impartir.

Además a todo esto se unió el hecho de ver como la educación poco a poco iba perdiendo fuerza en la sociedad, dando importancia a otros factores menos necesarios, ya que en parte considero que en la sociedad actual existe una excesiva preocupación por la obtención de un título que certifique tus conocimientos y no tanto de aprender verdaderamente; a mi parecer se está perdiendo el verdadero fin de la educación en sí misma, que es culturizar a la población.

Por todo ello en este trabajo haré una reflexión sobre la evolución que he sufrido a lo largo del máster y lo que he aprendido con él a través de las materias, las horas de docencia y los trabajos realizados; así como también de cuanto he mejorado la forma de trabajar que anteriormente tenía, mucho más individual, además he aprendido a aplicar el trabajo cooperativo y en grupo.

Para concluir con este punto, diré que el dossier constará de una justificación sobre los documentos que he elegido para la realización de este trabajo, una reflexión crítica sobre las relaciones existentes entre los mismos y tras esto unas conclusiones finales y propuesta de futuro en el que haré especial referencia a la importancia del aprendizaje a lo largo de la vida y formación permanente, así como su pertinente apartado de referencias documentales.

JUSTIFICACIÓN

Dado que con la realización de este Trabajo Fin de Máster, el cual exige al estudiante el análisis de su proceso de formación: comprendiendo su marco institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, y la participación en los centros educativos contribuyendo a sus proyectos y actividades y analizando con especial detenimiento su experiencia personal en el aula de prácticas.

Finalmente, es necesario que esta reflexión incluya una evaluación crítica de mejora y de formación permanente. Se pretende justificar la obtención de algunas de las competencias fundamentales definidas en la Memoria de Verificación del Máster, por ello, me basaré en ellas para la elección de los trabajos que a mi parecer mejor las justifican y más me han aportado dentro del máster de profesorado.

Cabe destacar que estamos hablando de tres competencias fundamentales, son las siguientes:

- ★ Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades.
- ★ Establecer puntos de conexión y relación entre las diferentes planificaciones, diseños, desarrollo de actividades de aprendizaje y de evaluación en las especialidades y materias de su competencia.
- ★ Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro.

Para la justificación de dichas competencias, me basaré en tres trabajos realizados durante el curso académico, los tres que considero fundamentales en la formación de un docente, aunque también haré referencia a otros que fueron complementarios a los mismos, y sin los cuales los primeros carecerían de sentido al no verse englobados en un contexto de aprendizaje por estar faltos de su contextualización.

Además considero que no habría sido posible aprender todo lo esperado, en la realización de estos tres trabajos si no se hubiesen realizado otros muchos, tanto de manera introductoria como de forma global dando sentido en sí mismo a mi proceso de enseñanza-aprendizaje y como consecuencia al máster que estoy cursando.

En definitiva los trabajos que he decidido escoger por ser los más completos y los que más se ajustan a la consecución de las competencias anteriormente nombradas son tres: el primero es la programación didáctica, la cual desarrollé sobre un módulo de un ciclo formativo de mi especialidad, el segundo es un documento que elaboré a modo de evaluación de mi práctica docente, tras mi experiencia en el Prácticum II y por último un proyecto de innovación que realicé en el periodo de Prácticum III.

En relación a la vinculación de las competencias antes expuestas con los trabajos elegidos, diré lo siguiente:

En cuanto a la primera de las competencias, la que versa sobre la integración en la práctica docente y el desarrollo de actividades en los centros, considero que se encuentra relacionada con dos de los trabajos que he seleccionado, el primero de ellos sería la programación didáctica de un módulo profesional, ya el buen diseño de la misma, como explicaré más abajo se tuvo en cuenta los centros docentes y la integración que tuvimos en ellos durante el primer periodo de Prácticum I. además considero que si no se conoce el centro educativo, la importancia de la legislación que en él se da, las familias que acuden a este o el funcionamiento del mismo, la programación didáctica no podrá ser aplicada adecuadamente, ya que no estará hecha para ese centro en concreto.

También considero que el segundo trabajo que he escogido, dossier de actividades realizadas en el Prácticum II, se corresponde con esta competencia, ya que no fue hasta que no me integré plenamente en el centro cuando comencé a diseñar actividades específicas para llevar a cabo mi labor como docente en el mismo.

La segunda de estas competencias estaría vinculada especialmente con el segundo de los trabajos, el relacionado con el desarrollo de actividades, ya que como se podrá ver más abajo, para desarrollarlo se tuvieron en cuenta diferentes planificaciones, diseños y tipos de evaluación en el desarrollo de las actividades de enseñanza aprendizaje, aunque también puede relacionarse con la programación didáctica, ya que obviamente las actividades realizadas estarían encuadradas dentro de la misma, careciendo estas de sentido si esta condición no se cumpliera.

También aunque no de forma tan directa está relacionada con el proyecto de innovación docente, debido a los múltiples factores que hay que tener en cuenta para conseguir innovar en esta profesión y que esta mejora sea realmente útil y necesaria.

Para justificar la última de las competencias que se pretenden alcanzar con la realización de este trabajo de fin de máster, considero que además de innovar con la realización del proyecto de innovación docente que desarrollé en el Prácticum III, en el que se llevó a cabo la implementación de la página Web del IES en el que realicé las prácticas, para favorecer la docencia en el centro; también he evaluado e investigado en los procesos de enseñanza-aprendizaje, dado para el desarrollo del dossier del Prácticum II, para la creación y el desarrollo de actividades, como explicaré más abajo, se realizó un estudio comparativo, en el que se investigó e indagó sobre los procesos de enseñanza-aprendizaje en dos aulas dentro del centro educativo, por lo que considero que esta competencia ha sido satisfactoriamente tratada durante el máster, con la elaboración de diferentes trabajos.

A continuación voy a pasar a explicar en qué consistió cada uno de los trabajos y dónde y cuándo fueron elaborados o posteriormente mejorados, así como a la justificación en la elección de los mismos.

En primer lugar voy a hablar de la programación didáctica que realicé; lo primero que diré es que esta programación fue realizada de manera grupal dentro del primer cuatrimestre del máster de profesorado; más concretamente en la materia de Fundamentos de Diseño Instruccional y Metodologías de Aprendizaje en las especialidades de Formación Profesional, esta materia se engloba dentro del módulo 5 del máster, según su guía docente: diseño y desarrollo de actividades de aprendizaje en la especialidad, esta es una asignatura obligatoria que comprende cuatro créditos ECTS.

Una breve presentación de la asignatura podría ser, según su guía docente, la siguiente:

“Se considera necesario que los futuros profesores de las distintas especialidades de Formación Profesional conozcan los fundamentos del diseño instruccional, ya que, en el futuro, deberán manejarlos para la estructuración y desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje en su función docente.

El estudiante que curse esta materia, en principio, con un perfil técnico-científico, deberá demostrar una aproximación al hecho educativo no como especialista en su materia, sino como docente que intentará guiar al alumno que tenga en el futuro para que éste aprenda, por ello, nuestros alumnos de Máster, al superar el mismo, comprenderán la labor docente como un sistema organizado, lógico y de trabajo sistematizable para la obtención de resultados positivos”.

Esta materia como se puede ver, aun correspondiendo al módulo 5, guarda relación con el resto de módulos de máster y se nutre para la adquisición de sus competencias de los primeros módulos del mismo, correspondientes a las materias de Contexto de la Actividad Docente, Interacción y Convivencia en el Aula, El Proceso de Aprendizaje y Diseño Curricular en la Especialidad.

Si se consulta la guía docente, puede verse como esta materia se nutre de las anteriores, ya que si no fuera de este modo, los trabajos que en ella se desarrollan con el objetivo de adquirir las competencias expuestas en la guía docente y lograr los resultados de aprendizaje, carecerían de una base previa y sería imposible que el alumnado pudiera llevarlos a cabo, ya que todos ellos contienen diferentes conceptos, métodos, técnicas o metodologías estudiadas anteriormente en otras materias.

Hablando más concretamente de la programación didáctica que desarrollé, al ser elaborada en grupo se facilitó su realización y el aprendizaje cooperativo, ya que cada miembro de dicho grupo aportaba una visión diferente sobre la realización de la misma.

Esta programación¹ fue realizada durante los meses de noviembre, diciembre y enero, ya que previamente a la realización de la misma se realizó una búsqueda de información sobre los diferentes ciclos formativos de la especialidad, conceptos básicos y un guión previo sobre lo que debía contener, como puede verse más concretamente en el anexo de este trabajo.

Según la Asociación de Docentes y Educadores No Universitarios (A.D.E.N.U), una Programación Didáctica es:

“Conjunto de decisiones que deben tomar los equipos docentes para contextualizar y secuenciar los objetivos y contenidos que el currículo prescriptivo propone, así como los medios necesarios para alcanzar dichos objetivos. Pero en un sentido más restringido podemos definirla como el conjunto de unidades didácticas, ordenadas y secuenciadas, para cada una de las asignaturas de cada curso educativo, exigiendo al docente planificar y distribuir los objetivos y contenidos de aprendizaje a lo largo del año académico, al mismo tiempo planificar y temporalizar, tanto las actividades de aprendizaje como de evaluación. Es en definitiva, la guía práctica que el docente necesita para llevar a cabo su trabajo diario en el aula, la principal herramienta que maneja para transmitir de manera ordenada sus conocimientos recogiendo la teoría y la práctica del proceso enseñanza-aprendizaje”.

La programación que mi grupo llevó a cabo se encuentra comprendida dentro de la familia profesional Servicios Socioculturales y a la Comunidad, más concretamente hace referencia al Ciclo Formativo de Grado Superior en Educación Infantil, y dentro de este al módulo Formativo 016 “Intervención con Familias y Atención a Menores en Riesgo Social”.

Nuestra programación didáctica, contiene diferentes apartados, estos se encuentran más detallados como ya he dicho anteriormente en el Anexo de este documento, aun así los contenidos fundamentales de la programación son los siguientes: Contextualización, competencias, objetivos y resultados de aprendizaje, contenidos formativos, temporalización de las unidades didácticas, orientaciones pedagógicas-metodología, actividades de enseñanza-aprendizaje, recursos humanos y materiales, evaluación y bibliografía.

Además posteriormente a su realización se llevó a cabo una presentación oral de la misma, así como de las programaciones del resto de grupos que formaron la asignatura, lo que nos permitió comparar las diferentes programaciones y aprender más si cabe sobre cómo realizar una con corrección y adecuación.

Paralelamente a esta, también durante la asignatura se desarrolló un portafolio etnográfico en el que se reflexionaba sobre los diferentes conceptos aprendidos tanto en la materia como en otras y las relaciones que se establecían entre ellos, cabe destacar también que otro de los contenidos para reflexionar fue la programación didáctica que se estaba realizando en ese momento.

¹ García Pascual, E (2004).

En segundo lugar voy a hablar del dossier que elaboré tras mi experiencia como docente en el desarrollo del Prácticum II, ésta es una asignatura de carácter obligatorio que se desarrolla durante el mes de marzo y consta de ocho créditos ECTS, los periodos de Prácticum los he llevado a cabo en el Instituto María Moliner², situado en el barrio Oliver, al suroeste de Zaragoza.

En este centro se imparten los ciclos formativos de Técnico Medio en Atención SocioSanitaria, Técnico Superior en Integración Social y Técnico Superior en Interpretación de la Lengua de Signos, correspondientes a la familia profesional Servicios Socioculturales y a la Comunidad³.

Con el desarrollo de este periodo de Prácticum, según la guía docente, se pretende conseguir:

“El Prácticum II constituye la segunda fase de estancia en el centro educativo. En ella, los estudiantes desarrollarán proyectos y observaciones propios de las materias correspondientes a los módulos 4 y 5 de la especialidad. Este Prácticum se desarrollará intercalado en dichos módulos de modo que permita un posterior análisis y reflexión sobre la experiencia. Lo esencial de esta asignatura es aproximarse, durante un periodo marcado por 8 créditos, el entorno docente de un Centro de Formación Profesional, atendiendo a los fundamentos teóricos vistos en los tres módulos genéricos previos y con especial incidencia en los específicos 4 y 5.

Tal diseño se centra en los diferentes programas y programaciones educativas que se trabajan en un centro de Formación Profesional”.

Este dossier constaba de tres partes, la primera de ellas era un diario reflexivo sobre la experiencia vivida durante el Prácticum, mis inquietudes, problemas surgidos, como habían sido resueltos, las actividades que realizaba, reuniones que tenía, en definitiva un breve análisis sobre mi estancia en el centro y lo que me había aportado.

La segunda parte se corresponde con un trabajo detallado sobre todas mis intervenciones en el aula, como las había llevado a cabo, que materiales había desarrollado para las mismas, así como la entrega de todos los materiales elaborados para la impartición de las horas de docencia.

Por último este trabajo incluía un estudio comparativo, de dos grupos correspondientes a dos de los ciclos formativos que se imparten en el centro. El primero de ellos fue el primer curso del Grado Medio de Atención SocioSanitaria y el segundo de los grupos el primer curso del Grado Superior de Integración Social.

² <http://www.iesmariamoliner.es/>

³ Para la realización de este trabajo se tuvo en cuenta la legislación de los ciclos citada en el apartado de fuentes de información.

Este estudio, se realizó al inicio del periodo de prácticas, mediante la utilización de tres recursos, el primero un cuestionario con aspectos importantes que se deseaban conocer sobre los grupos por ejemplo: la forma de acceso al ciclo, sus conocimientos sobre el mismo, porqué eligieron ese tipo de estudio, las expectativas en cuanto al mismo, así como aspectos referentes a la forma de estudio y la comprensión de conceptos.

Este cuestionario fue elaborando siguiendo un esquema que me fue facilitado en el primer cuatrimestre en la materia de Contexto de la Actividad Docente y añadiendo a esta información los aspectos nuevos más relevantes aprendidos durante las materias de segundo cuatrimestre que guardaban relación con el conocimiento del proceso de enseñanza aprendizaje del alumnado, y como favorecerlo.

El segundo fue tener en cuenta tanto la observación en el aula del comportamiento del alumnado ante el profesorado y los nuevos conceptos y por último, como tercer recurso se tuvo en cuenta los consejos del mismo profesorado que conocía al alumnado desde el comienzo del curso.

Con el desarrollo del mismo, se pretendía mejorar el conocimiento tanto del centro, como del aula, más concretamente saber cómo realizar de modo adecuado la intervención en la misma, el desarrollo de materiales para ésta y atender a la diversidad adecuadamente; en cuanto al conocimiento del aula se pretendía favorecer con esto la integración del alumno en prácticas dentro de la profesión docente, la mejora de la comprensión de la situación del centro, los retos educativos y la participación en la realización de actividades y proyectos dentro del mismo centro.

Considero que este es un trabajo muy importante puesto que si no se ofertaran prácticas en el máster el alumnado solo podría aprender los conceptos teóricos y tendría una visión pobre de la realidad, al incluirse dentro de los centros educativos, puede ver cuál es su papel y como son aplicadas todas las teorías que se mencionan y estudian durante el curso académico, así como comprender mejor la importancia de conceptos más abstractos cómo pueden ser las habilidades sociales o los estilos de aprendizaje del alumnado. Consiguiendo con ello una visión mucho más global del sistema educativo y los retos que de él emanan.

Además este trabajo favorece la evaluación de la conexión entre las diferentes materias y sus planificaciones, diseños, así como la realización de actividades de aprendizaje y evaluación correspondientes a la especialidad que estoy cursando.

El último trabajo sobre el que voy a hablar es: el proyecto de innovación docente que desarrollé durante mi estancia en el IES María Moliner, correspondiente al Prácticum III y más tarde defendí oralmente en la asignatura correspondiente al módulo 6 del máster, Evaluación, innovación e investigación docente en la especialidad.

Esta me pareció una tarea muy importante a desarrollar, ya que implica la evaluación de la propia práctica docente y la innovación sobre los propios procesos de enseñanzas para conseguir la mejora continua del desempeño docente en la tarea educativa que se desarrolla en los centros.

Como se puede leer en la guía docente de este Prácticum, las actividades desarrolladas durante la estancia en los centros guardarán relación con todo lo visto durante el máster, pero en especial con lo desarrollado en el módulo seis antes mencionado:

“El Prácticum III constituye la tercera fase de estancia en el centro educativo, que se realiza a continuación del Prácticum II. Los estudiantes desarrollarán proyectos de innovación o investigación educativa cuyos fundamentos se han trabajado en el Módulo 6 y terminan los proyectos allí realizados antes de su redacción y defensa definitiva en el Trabajo de Fin de Máster. El Prácticum III, junto con el II, se entienden como prolongación y complemento de los Módulos 4, 5 y 6 y se desarrollarán antes de la finalización definitiva de éstos, de modo que el estudiante tenga ocasión de analizar y reflexionar sobre la experiencia en los Prácticum, como actividad final de cierre de estos módulos y como punto de partida para la redacción final del Proyecto de Fin de Máster.

Lo esencial de esta asignatura es aproximarse, durante un periodo marcado por 4 créditos, al entorno docente de un Centro de Formación Profesional, atendiendo a los fundamentos teóricos vistos en los módulos previos y con especial incidencia en el módulo 6”.

Cuando finalicé mi primer periodo de prácticas en el Instituto María Moliner, me di cuenta de que la página Web de éste, carecía de los datos esenciales sobre los ciclos formativos que en el centro se impartían; como cuáles eran estos ciclos, los módulos de estos, la forma de acceso o las salidas profesionales; todo esto provocaba en el alumnado gran inquietud sobre lo que estaban estudiando y su utilidad, lo que desencadenaba en caso de no cumplirse sus expectativas en un sentimiento de desinterés por el ciclo y una falta de motivación en el aula, ya que no sabían realmente que era lo que habían elegido estudiar.

Por todo ello, tanto por parte del cuerpo docente como por mi propia observación del aula, así como con el contraste de los resultados obtenidos en el estudio comparativo realizado durante el periodo anterior de prácticas en el centro educativo, se decidió que mi proyecto de innovación docente, consistiese en la implementación de la página Web del IES María Moliner, dotando de contenidos la Web sobre los ciclos que se imparten, de manera que los alumnos de nueva inscripción cuenten con la información suficiente y relevante sobre contenidos, salidas profesionales, la forma de acceso, los posibles centros para la realización de la Formación en Centros de Trabajo (FCT), etc. para evitar con ello que el alumnado se desmotivara a lo largo del curso académico y llegara a perder el derecho a la evaluación continua e incluso abandonara su plaza en el centro.

El principal problema que se me planteó con este trabajo era el de satisfacer la necesidad de falta de información, que la clase y el futuro alumnado de los ciclos mostraba sobre los mismos.

El alumnado que cursa actualmente estos ciclos desconoce por completo las principales características de los mismos, al llevar un tiempo en el ciclo se dan cuenta de que no es lo que ellos esperaban, esto causa desmotivación, falta de interés por los conceptos expuestos por el profesorado, enfrentamientos entre el profesorado y el alumnado, así como entre los diferentes subgrupos que se crean en el aula, faltas continuadas de asistencia, pérdida del derecho a la evaluación continua y abandono del ciclo; en definitiva un descontento general y un mal clima de trabajo en el centro.⁴

Para la realización de este trabajo se tuvo en cuenta el estudio comparativo que se realizó en el Prácticum II, además conté con la colaboración del profesorado del centro y del departamento de informática que me habilitó una sección en la página Web para poder implementarla añadiendo aspectos relacionados con los ciclos formativos que en él se imparten, siendo estos los anteriormente nombrados.

Para cada uno de los tres ciclos formativos se habilitó una sección, en la que se describían los siguientes apartados: Duración del estudio, requisitos de acceso, ¿Que voy a aprender y a hacer?, relación de módulos formativos y plan de formación, Al finalizar mis estudios, ¿Qué puedo hacer?, ¿Cuáles son las salidas profesionales?, galería fotográfica y más información en relación a los currículos de los ciclos formativos.

Tras la implementación de la página Web del centro se llevó a cabo una charla informativa en el centro, que tuvo lugar en el salón de actos del mismo, en la que se comunicó tanto a los profesores de los diferentes departamentos del centro, como al alumnado las mejoras que se habían realizado en la página Web, explicándose lo que ahora podían encontrar en la misma.

Considero que con este trabajo se llevó a cabo una innovación, en la que incluso podría hablarse de Aprendizaje Servicio⁵ importante en el centro que tanto los profesores del departamento de ciclos formativos, como el alumnado y el equipo directivo deseaban desde hacía tiempo.

Además este proyecto me sirvió para evaluar mi propia intervención como docente e implicarme en el desarrollo de actividades del centro, así como integrarme en la comunidad educativa mediante el desarrollo de actividades de mejora del desempeño docente en el aula. Con él se respondió también a la necesidad social que existe en la implementación del uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

⁴ Huertas, J.A. (1997).

⁵ <http://www.monografias.com/trabajos37/aprendizaje-servicio/aprendizaje-servicio2.shtml>

REFLEXIÓN CRÍTICA

Como se puede apreciar en el punto anterior cuando se ha tratado de justificar la elección de los diferentes proyectos y actividades, dentro del máster existe una gran coordinación entre materias, ya que unas se complementan de las otras y no podrían desarrollarse adecuadamente las actividades correspondientes a módulos avanzados sin haber adquirido los conocimientos de los módulos previos, ya que unos necesitan de los otros para coexistir.

Por ello aunque los trabajos que he elegido se corresponden con módulos más avanzados del máster, todos ellos dependen de los anteriores para poder tener un sentido lógico ya que de otro modo, se estarían realizando actividades sin contextualizar y esto empeoraría la calidad de la docencia y los aprendizajes.

Con el primer trabajo, la programación didáctica, se pretende alcanzar mediante la superación de la asignatura los siguientes resultados de aprendizaje, según la guía docente de la misma:

- ★ Que los estudiantes adquieran los criterios y capacidad de juicio necesarios para seleccionar las metodologías de aprendizaje adecuadas en cada caso, realizar diseños de actividades dentro de esas metodologías y para organizar, gestionar, tutorizar y desarrollar adecuadamente esas actividades con los estudiantes.
- ★ Aunque la asignatura tiene un carácter básico, se orienta específicamente a las diferentes especialidades mediante una selección de los modelos y teorías más relevantes en cada caso y su aplicación a ejemplos, casos y situaciones propias de la especialidad.
- ★ Analizar y valorar los procesos de enseñanza y aprendizaje y sus resultados.
- ★ Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza de la Formación Profesional
- ★ Elaborar materiales curriculares

Durante el desarrollo de dicha programación, nos basamos en diferentes teorías que habíamos aprendido previamente en asignaturas como Procesos de Enseñanza-Aprendizaje, algunas de ellas son: el socioconstructivismo, la teoría sociocrítica, el cognitivismo⁶, etc. y estudiamos autores de cara a la realización de la parte de metodología de la programación con son: Piaget, Vygotsky, Ausubel; los cuales habíamos visto previamente tanto en esta como en otras materias del máster.

⁶ García Aretio, L (1989).

Además tuvimos que contextualizar la programación de acuerdo a las características de una clase que previamente habíamos inventado teniendo en cuenta las teorías psicológicas aprendidas en la materia de Interacción y Convivencia en el Aula, en la cual realizamos un pequeño trabajo sobre como realizaríamos una mejora educativa en el aula, proyecto que más tarde nos pidieron que realizásemos en el Prácticum III, mostrándose así la relación entre los trabajos realizados en este máster.

También tuvimos que elegir un centro en el que se podría llevar a cabo nuestra programación didáctica, ya que la contextualización es esencial para que la programación tenga sentido en sí misma. Para ello empleamos nuestros conocimientos sobre el Instituto Nacional de Cualificaciones⁷, que habíamos obtenido en la materia del Sistema Nacional de Cualificaciones y Formación Profesional, en mi caso particular aunque asistí a algunas de las horas de docencia de esta materia me fue convalidada finalmente de acuerdo a mi formación académica previa. También a la hora de la contextualización de dicha programación tuvimos que realizar el estudio del barrio en el que se encontraba nuestro centro, tal y como habíamos hecho previamente en Contexto de la Actividad Docente.

De este modo, puede verse como la realización de la Programación Didáctica, lleva consigo el desarrollo la implementación y la necesidad de la existencia de diferentes materias que complementan los conocimientos necesarios para el desarrollo de la misma y que han sido adquiridos durante los diferentes módulos previos al de la asignatura en la que se desarrolla esta programación, que recordemos pertenece al módulo cinco del máster.

A lo largo de las asignaturas y el paso de los módulos del máster, fui adquiriendo nuevos conocimientos que me permitieron darme cuenta de la necesidad de mejorar mi programación didáctica debido a que algunos de los apartados como la contextualización o el plan de contingencia eran bastante mejorables; por lo que decidí ir modificándolos según mis conocimientos en la materia aumentaban, esto se vio sobre todo en la asignatura de Entorno Productivo, materia del segundo cuatrimestre, en la cual indagamos aún más sobre la especialidad.

Con el desarrollo de la programación fuimos aprendiendo nuevas teorías o enfoques metodológicos que anteriormente desconocíamos, por lo que implementamos dicho trabajo añadiendo un módulo transversal basado en el Aprendizaje Servicio, que tan útil puede ser en mi especialidad, ya que responde directamente a las necesidades personales de la sociedad.

Como se puede ver más adelante este es un trabajo que puede relacionarse con todos los proyectos seleccionados, y especialmente con el del Prácticum II, ya que se diseñaron actividades concretas para realizarlas en el aula, teniendo en cuenta la programación didáctica del módulo formativo que se iba a impartir.

⁷ INCUAL, Ministerio de Educación Cultura y Deporte.

El estudio comparativo, usado en el diseño de actividades, nos ayudaría a mejorar la contextualización de la clase que realizamos en la programación, que con el Prácticum hemos podido ver en realidad como es una clase de Formación Profesional y las necesidades que presenta; esto me parece un dato importante ya que en mi caso particular nunca he realizado Formación Profesional, por lo que desconocía el tipo de alumnado que cursaba estos estudios y su motivación por los mismos y si esta era puramente laboral o también académica.

En mi caso la mejora implementada con el proyecto de innovación no se correspondía con la programación del módulo formativo, ya que en el Instituto se imparten títulos LOGSE y mi programación es de un título LOE.

Según la guía docente con el segundo trabajo realizado, el dossier correspondiente al Prácticum II, se pretende conseguir los siguientes resultados de aprendizaje en el alumnado:

- ★ Planificar las materias correspondientes a la especialización.
- ★ Llevar a cabo la docencia de las materias correspondientes a la especialización.
- ★ Diseñar la evaluación de las materias correspondientes a la especialización.
- ★ Actuar respecto a la propia acción docente desde diversas perspectivas.
- ★ Participar en la evaluación psicopedagógica, el asesoramiento a otros profesionales de la educación, a los estudiantes y a las familias.
- ★ Identificar situaciones en un contexto educativo formal.
- ★ Orientar dicho material al Trabajo Fin de Máster.

El Prácticum II es además uno de los periodos más importantes para propiciar la reflexión del alumnado sobre su propio proceso de aprendizaje así como su integración dentro de la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, los retos de la sociedad actual, contextos sociales, etc.

El periodo de Prácticum ha sido realmente útil para mi, ya que entre otros motivos mi familia profesional es muy heterogénea y en ella se imparten ciclos formativos muy diferentes con los que no estaba muy familiarizada, por lo que desarrollar el Prácticum me ha capacitado de cara al futuro a la hora de poder impartir determinados ciclos o módulos que desconocía o en los que tengo mayores carencias.

Además se puede ver la relación entre la programación didáctica y las unidades de trabajo y las actividades realizadas para el cumplimiento de sus contenidos y objetivos de aprendizaje.

Este trabajo me aportó además muy buenas ideas para poder realizar la unidad didáctica que después tuve que desarrollar para la asignatura de Diseño Curricular en Formación Profesional, y me hizo darme cuenta de errores que había cometido o mejores que podían llevarse a cabo en la realizada previamente en Procesos de Enseñanza-Aprendizaje; aunque ambas unidades partían de la misma estructura la segunda que realicé fue mucho más completa, ya que tenía muchos más conocimientos sobre el tema y podía basarme para hacerla en lo aprendido durante las prácticas en el centro educativo, donde realmente la teoría cobra sentido.

Con el desarrollo de los trabajos del Prácticum III se pretenden conseguir los siguientes resultados de aprendizaje:

- ★ Seleccionar un aspecto que afecte a una unidad de trabajo, materia o módulo de uno de los cursos que imparta el tutor del Centro y elaborar un proyecto de investigación o innovación docente, en el que se justifique la pertinencia y adecuación del mismo, los objetivos que se pretenden alcanzar, las acciones que se van a llevar a cabo y los resultados que se pretenden obtener.
- ★ Analizar de la actuación en el aula durante el periodo de prácticas, con indicación de los aspectos que han resultado de mayor facilidad y dificultad de aplicación; relación teoría-práctica, nuevas necesidades de formación, etc.
- ★ Continuar con la familiarización con un contexto educativo formal.
- ★ Orientar dicha materia al Trabajo Fin de Máster

En este Prácticum también se pidió además de lo expuesto anteriormente un diario reflexivo sobre todas las actividades llevadas a cabo durante este periodo y como estas habían cambiado la forma en que pensábamos sobre la docencia; como puede verse ambos trabajos guardan una estrecha relación, además de la obvia temporalmente, ya que se desarrolla uno tras el otro; pero además en ambos se realiza este diario por lo que al finalizar el Prácticum III y leer lo que has escrito en él puedes ver claramente cuáles son los nuevos conocimientos que has adquirido, que no tenías en el segundo periodo de prácticas.

Como se puede ver en la guía docente del máster, el Prácticum III se encuentra ampliamente relacionado con la asignatura perteneciente al módulo 6, Evaluación e innovación docente e investigación educativa en ámbito de la especialidad. Según esta guía al finalizar la docencia de esta asignatura el estudiante deberá ser capaz de:

- ★ Relacionar los modelos de enseñanza-aprendizaje de las especialidades de procesos químicos, sanitarios, agrarios,... con la evaluación de procesos y de resultados en dichas materias de Formación Profesional.
- ★ Analizar ejemplos de evaluación en las especialidades de Formación Profesional reseñadas y aplicarlos a casos concretos relacionados con diversos enfoques.
- ★ Analizar algunos problemas relevantes para la enseñanza y el aprendizaje de las especialidades de Formación Profesional, su interpretación y posibles soluciones planteadas en la investigación.
- ★ Identificar y valorar algunas diferencias y semejanzas entre los proyectos de innovación y de investigación en las anteriores especialidades.
- ★ Extraer conclusiones para su aplicación directa o indirecta en el aula, a partir de proyectos de innovación y de investigación.
- ★ Elaborar y hacer una presentación oral de una actividad de evaluación, innovación o de una investigación que podrían aplicar en el Prácticum III.

Sobre todo en este último punto, en el que hace referencia a dicho Prácticum. Pero además está relacionado con la materia Evaluación e innovación docente e investigación educativa en ámbito de la especialidad en otros aspectos, como son el diseño de actividades que se desarrolla en el segundo trabajo y la evaluación de las mismas y del propio proceso docente al llevarlas a cabo.

Además los tres trabajos se encuentran relacionados entre sí sobre todo dado el carácter evaluativo que tienen. En la programación didáctica deben realizarse tablas de validación de la misma, así como de las unidades de trabajo desarrolladas posteriormente, todo esto para ver si se han cumplido los objetivos de aprendizaje, se han atendido a todos los contenidos, teniendo en cuenta los criterios de evaluación y los resultados de aprendizaje y lo que es también muy importante, si las actividades tienen sentido en sí mismas y responden a algún o algunos contenidos concretos y atienden a los objetivos, resultados de aprendizaje y criterios de evaluación, o están simplemente diseñadas para ocupar espacio en la unidad de trabajo pero no persiguen ningún fin en sí mismas y están por tanto vacías de sentido educativo.

Con todos los trabajos elegidos además se evalúa la propia práctica docente ya que según como realices tu programación así la llevarás a cabo, tendrás en cuenta a la diversidad de alumnado o no serás realista de acuerdo a la composición de los centros educativos; tus actividades atenderán o no a los diferentes estilos de aprendizaje, favoreciendo a todo el alumnado y no solamente a aquellos que poseen los mismos que tu; así como te preocuparas por realizar una innovación y mejora educativa que tenga relevancia en el centro y en la clase a la que impartes docencia, no solo que figure positivamente de cara a reconocimiento público.

Además podría haber existido una relación más clara entre los dos primeros trabajos y el proyecto de innovación si este se hubiese llevado a cabo en un centro en el que se impartiese el Ciclo Formativo para el que se desarrolló la programación de un módulo profesional, ya que el estudio comparativo, podría haberse realizado de la clase mencionada en dicha programación y la mejora ser aplicada a esta, y no a un grupo que se encuentra desarrollando una programación diferente a la diseñada.

Aún con esto el proyecto de innovación docente podría ser aplicado con facilidad en cualquier otro centro aunque debería realizarse previamente un estudio del mismo, para tener en cuenta sus características y las mejoras que realmente necesitan llevarse a cabo.

CONCLUSIONES

Considero que la realización del máster en la especialidad de Servicios a la Comunidad ha sido más enriquecedora si se puede que en otra cuyo porcentaje de alumnos sea mayor, ya que al pertenecer sólo dos personas a dicha especialidad nos unieron a otras diferentes con las que pudimos compartir la docencia y de las que aprender más, puesto que partían de unos conocimientos diferentes a los nuestros, unas expectativas y puntos de vista distintos y esto particularmente me aportó un mayor conocimiento y mejoró mi aprendizaje a lo largo del máster.

La especialidad del máster a la que pertenezco se equipara con una familia profesional muy heterogénea, Servicios Socioculturales y a la Comunidad, en la que se imparten ciclos como Técnico Medio en Atención a Personas en Situación de dependencia o Atención SocioSanitaria, u otros como Técnico Superior en Animación Sociocultural o Interpretación de la Lengua de Signos; todos ellos imparten módulos con bastantes similitudes pero también otros con grandes diferencias, por lo que se requiere una amplia formación y un docente polivalente para impartir los ciclos.

Por ello considero que aunque la realización de los periodos de Prácticum, en especial el segundo y tercero, me ha dotado de capacidad para poder desenvolverme adecuadamente en el aula y poder impartir los módulos correspondientes, aunque necesito una mayor formación en algunos aspectos de mi carrera profesional que favorezcan mi integración en el centro educativo como docente.

El máster me ha ayudado a comprender y desarrollar el aprendizaje cooperativo, al tener que trabajar codo con codo con mis compañeros, intentar explicarles que es lo que yo entendía que debería realizarse en los diferentes trabajos y que ellos realizasen esta misma función conmigo.

Además me ha hecho volverme mucho más reflexiva y crítica con el entorno, ya que tenía que estar constantemente relacionado conceptos, reflexionando sobre ellos y pensando como haría para mejorarlos.

También ha favorecido mi autoevaluación y la coevaluación. La primera de ellas, ya que mientras reflexionas sobre algunos de los conceptos, te das cuenta de cómo has llegado a ser quien eres y que es lo que te ha hecho encontrarte en este punto de tu desarrollo personal y profesional, así como te hace darte cuenta de algunas de las cosas que te parecía habías realizado correctamente en el pasado y en realidad no era así.

La segunda es realizada por los compañeros, que al darte su opinión sobre lo que tú pensabas anteriormente, te hace darte cuenta de los errores que has podido cometer o que ellos cometen, así como valorarte más como persona.

Todo esto me ha hecho enterarme de que es cierto que cada persona tiene unas ideas únicas, aún cuando se le ha formado en las mismas condiciones que a otras personas, ya que en el desarrollo cognoscitivo intervienen otros muchos factores además de lo que aprender en la escuela, como puede ser la familia, el grupo de iguales, tu pareja, tus profesores⁸, etc.

El máster me ha permitido también darme cuenta de lo que estoy aprendiendo, porqué y como lo estoy aprendiendo, esto es a través del proceso de construcción del conocimiento, a través de mis propias subjetividades, yo misma al estudiar, creo nuevos conocimientos.

En relación al refuerzo de las destrezas y conceptos aprendidos durante el curso, diré que puesto que las actividades de las diferentes materias del máster guardaban relación entre sí, esto me ha permitido comprender y dar sentido a la teoría que iba aprendiendo, ya que las actividades, exposiciones y otros trabajos, se han realizado de manera progresiva y cada actividad incluía a la anterior, lo que te hace aprender de la importancia de lo que estudias y para que lo estudias, como si no comprendes un concepto o no sabes cómo realizar una programación didáctica, no podrás desarrollar correctamente la unidad de trabajo.

Además, todo esto, me ha permitido integrar los conocimientos teóricos y prácticos, mucho más rápidamente de lo que lo hacen otros instrumentos, y seguramente favorecerá mi aprendizaje a lo largo de la vida, ya que me ha creado un interés constante por seguir poniendo mis opiniones y reflexionando sobre lo que veo y aprendo.

En la relación con mis compañeros me ha enseñado que las personas tenemos muchas dimensiones y campos de estudio y ha favorecido mi capacidad de aprendizaje autónomo.

Además tras reflexionar sobre mi proceso educativo, creo que me ha ayudado a orientar mi carrera profesional, hacia la docencia, profesión que hasta este mismo año, no había considerado seriamente. Todo esto ha mejorando mi autoconocimiento personal.

Actualmente valoro mucho más las opiniones de las personas haciéndome entender de lo que como persona puedo aportar y lo que otras personas me aportan.

Otra de las fortalezas que me ha aportado el máster es la capacidad de crear debates, entendiendo estos como interacciones e intercambio de opiniones mediante el diálogo con otras personas.

También ha favorecido mi capacidad de escucha activa, y ha fortalecido mi empatía y asertividad, ya que en ocasiones he tenido que escuchar opiniones que no me agradaban así como sugerencias con las que no estaba de acuerdo y hacerles frente sin herir a la otra persona.

⁸ Ausubel, D. (1973).

He aprendido a no juzgar previamente a un profesor tan rápido como podía hacerlo anteriormente, ya que ahora soy capaz de comprender en su mayor parte, porque actúa de ese modo en concreto; esto era debido a que me identificaba con el papel de alumna, más rápidamente que con el de docente, por lo que en ocasiones he considerado injustos algunos de los comportamientos de los docentes.

Después de reflexionar durante varios días sobre lo que ha significado para mí el desarrollo del máster, puedo decir que ha sido una experiencia muy positiva para mí, de la que principalmente destacaría el mayor conocimiento sobre mis habilidades y capacidades, así como conocer el rol del profesor y poder enfrentarme a un aula por primera vez, lo que me dará más experiencia para el desarrollo de mi carrera profesional en el futuro.

La principal dificultad que he encontrado ha sido adaptarme al nivel curricular de los alumnos para preparar las actividades y los materiales, puesto que el nivel del grupo esperaba que fuera superior al que era, ya que no tenía ninguna experiencia académica previa en Formación Profesional.

La principal mejora que haría en el máster, además de colocar algunas de las materias de segundo cuatrimestre en el primero o implementar el número de contenidos teóricos que en algunas materias para mi gusto han sido algo escasos; sería aumentar el periodo de prácticas durante un par de semanas más, especialmente en el Prácticum II, que es donde más se interviene en el aula, al menos en mi caso particular; ya que el desarrollo del proyecto de innovación me quitó bastante tiempo de intervención en el aula.

Además alargando un poco más el periodo de prácticas podría haber dado tiempo a llevar a cabo un examen teórico de alguno de los módulos en los cuales impartí docencia, ya que considero que elaborar y corregir un examen es algo que todo docente debe aprender a hacer adecuadamente, y considero que me ha faltado esta experiencia durante el periodo de Prácticum.

Además creo que debería existir alguna materia de carácter obligatorio en la que se enseñara como enfrentarse a una clase antes de la realización de Prácticum, así como mayor número de intervenciones orales y pautas para mejorar la expresión corporal o la forma de comunicación tan importante en la labor docente.

En general me siento satisfecha con el máster aunque me hubiera gustado hacer más hincapié en teorías como el Aprendizaje Servicio o las habilidades del pensamiento, que han sido tratadas de manera transversal durante todo el curso y me parecen muy interesantes para mi futuro desarrollo profesional.

PROPUESTAS DE FUTURO

Aunque no he podido reflexionar sobre este punto tanto como me gustaría, considero que la principal necesidad que me ha surgido es la de conocer mejor el mundo de la educación así como los modelos de enseñanza aprendizaje y los estilos de aprendizaje, sobre todo los míos propios, para poder mejorar la forma en que estudio y sacar más partido a mi formación; así como desarrollarme como persona.

Debido a esto, seguiré profundizando en los diferentes modelos, teorías técnicas y metodologías didácticas para ser mejor profesional, todo ello lo haré a través de la búsqueda bibliográfica, la lectura complementaria de algunos de los materiales que los profesores nos han mencionado a lo largo del máster y si se diera el caso con la asistencia a diferentes ponencias o coloquios sobre temas de mi interés en relación al ámbito educativo.

Además, más concretamente, por todo lo expuesto anteriormente he decidido que una de las líneas hacia las que se va a encaminar mi formación, tras la finalización de este máster es hacia la formación permanente en mi carrera profesional, Trabajo Social, ya que considero de vital importancia estar actualizado continuamente, ya que no puedes impartir docencia sobre algo de lo que desconoces, puesto que esto te convertiría en un mal profesional al no poder ser capaz de enseñar todo lo que se esperaría de ti.

Algunos de los aspectos en los que me gustaría mejorar mi formación son entre otros las nuevas tecnologías considero que hoy en día las TICs son muy importantes el ámbito académico, en el que se pide al alumnado que haga uso de ellas para la realización de trabajos, exposiciones en el aula o que suba materiales a las plataformas interactivas, por ello considero que el docente también debe de estar formado en este ámbito y debe además saber más que el alumnado ya que debe ser él, el que aproveche las tecnologías de la información y la comunicación en su labor docente, mejorando con ello la motivación del alumnado e innovando en algunos de los contenidos a tratar e incluso proporcionando actividades tales como simuladores o ejercicios Web al alumnado para que puedan realizarlos desde casa y esos sean de manera mucha más realistas que los que se puedan desarrollar en el aula en algunos casos.

Además considero un punto a destacar el gran número de ciclos formativos, como puede ser en mi especialidad el de Técnico Superior en Educación Infantil, que actualmente se encuentran disponibles en su modalidad a distancia y son realizados a través de una plataforma interactiva, para la cual el profesorado debe de estar específicamente formado.

Como ya he mencionado en el apartado de las conclusiones me hubiera gustado una mayor formación en habilidades de pensamiento, educación emocional y habilidades comunicativas ya que considero que las dos son grandes herramientas que el personal docente debe conocer y dominar para conseguir su éxito profesional, por ello tendré en cuenta este punto a la hora de buscar algunos cursos de formación, de cara a un periodo corto de tiempo.

Un punto que no he mencionado hasta ahora, pero en el que creo, es que todo docente debería estar formado o comenzar a hacerlo en el del idioma. Se debería intentar conocer al menos con suficiente destreza un idioma extranjero, esto he podido observarlo a lo largo del máster, ya que uno de los requisitos fundamentales para poder acceder a este estudio es poseer el nivel B1 en al menos una de las lenguas modernas, en mi caso poseo este título en inglés, ya que me encuentro estudiándolo actualmente en la Escuela de Idiomas Número I de Zaragoza.

Pero además dada la gran importancia que tienen para mí los idiomas y tras mi experiencia en el máster y el conocimiento de centros de Formación Profesional bilingües, he decidido que de cara al nuevo inicio de curso en la Escuela de Idiomas de Zaragoza, voy a preinscribirme en Alemán para poder aumentar mi formación en el conocimiento de diferentes lenguas extranjeras.

Con lo mencionado anteriormente dentro de este apartado he realizado una búsqueda de información a través de la red, consultado los principales portales sobre formación docente, como han sido en mi caso Todo FP, Centro de Profesores y Recursos (CPR) Zaragoza I, Instituto de Ciencias de la Educación (ICE), el Colegio Profesional de Diplomados en Trabajo Social de Aragón y como ya he dicho anteriormente la Web de la Escuela de Idiomas (EOI I), he sacado un pequeño listado con algunos de los cursos que me gustaría realizar de cara al futuro.

Cabe destacar que algunos de ellos han finalizado ya su plazo de inscripción o no puedo realizarlos al no ser profesorado de la Universidad de Zaragoza, pero los tendré en cuenta de cara al año que viene o a un futuro no muy lejano; así como de referencia en caso de que aparezcan cursos de características similares en centros de formación con el Arsenio Jimeno de UGT o en CREA o CEPYME.

En relación a los cursos que he extraído al ser de mi interés en el CPR Zaragoza I, los siguientes cursos relacionados con lo anteriormente mencionado:

- ★ Curso Innovación Educativa en el Contexto de Escuela 2.0.
- ★ Aprendizaje Servicio: Una propuesta educativa para desarrollar competencias, educar en valores y atender a la diversidad.
- ★ Curso y seminario permanente de aplicación de la pizarra digital interactiva en el aula.
- ★ Curso y seminario permanente de atención a la diversidad desde una visión multidisciplinar.

En relación a los cursos que he encontrado en el Instituto de Ciencias de la Educación, los que más me han interesado son los siguientes:

- ★ Wimba Create: Cómo crear contenidos multimedia a partir de Ms Word. 8h.
- ★ Seminario Web permanente de formación en Tecnologías para la Docencia. Recursos de apoyo a la docencia presencial y no presencial. 8 horas. ON-LINE.

En el portal Todo FP, también he encontrado algún curso de mi interés que se realiza en la Universidad de Verano 2012, en diferentes Comunidades Autónomas, estos cursos están relacionados con la educación emocional, las habilidades del pensamiento y las habilidades comunicativas, y son los siguientes:

- ★ Desarrollo de habilidades comunicativas para la interacción humana en el mundo laboral. Universidad de Alcalá.
- ★ Entrenamiento del pensamiento creativo y herramientas para la generación de ideas. Universidad del País Vasco- San Sebastián.
- ★ Competencias profesionales: gestionar las emociones y comunicar con eficacia para conseguir empleo. Universidad de Zaragoza.

Por último en relación a la que ha sido mi profesión hasta el momento, el Trabajo Social, me gustaría destacar un curso que se realizará durante 2012-2013 correspondiente al centro Kine especialistas en terapia familiar, este es el siguiente:

- ★ Curso Kine de intervención familiar sistémica 2012-2013. Semipresencial. 200 h.

REFERENCIAS DOCUMENTALES

- ★ AUSUBEL, D., (1973). *Psicología educativa: un punto de vista cognitivo*. México: Trillas.
- ★ BERNAL, J.L. (2006) *Comprender los centros educativos*, Zaragoza: Mira.
- ★ BRUNER, J.S. (1987) *La importancia de la educación*. Barcelona: Paidós.
- ★ DE MONTES, Z. (1997) *Mas Allá de la Educación*. Caracas: Galac.
- ★ GARCÍA ARETIO, L. (1989). *La educación: teorías y conceptos*. Madrid: Paraninfo.
- ★ GARCÍA PASCUAL, E. (2004). *Didáctica y currículum. Claves en los procesos de enseñanza*. Zaragoza: Mira Editores.
- ★ GONZÁLEZ PÉREZ, J., CRIADO, M.J. (2003) *Psicología de la educación para una enseñanza práctica*. Madrid: CCS.
- ★ HUERTAS, J.A. (1997) *Motivación y aprendizaje*. Buenos Aires: Aiqué.
- ★ MARTÍNEZ, M. (2008) Aprendizaje servicio y construcción de ciudadanía activa en la universidad: la dimensión social y cívica de los aprendizajes académicos. En M. Martínez (Ed.) *Aprendizaje servicio y responsabilidad social de las universidades* (pp. 11-26). Madrid: Ministerio de Educación y Ciencia & Ediciones Octaedro.

- ★ Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

- ★ Orden 21 de julio de 2008, de la Consejería de Educación, Cultura y Deporte, por la que se establece el currículo de título de Técnico Superior en Educación Infantil en la Comunidad Autónoma de Aragón. BOA nº 126 de 18/08/2008, 58pp.

- ★ Orden de 26 de julio de 2011, de la Consejera de Educación, Universidad, Cultura y Deporte, por la que se modifica diversos currículos de Ciclos Formativos de Formación Profesional. BOA nº 171 de 30/08/2011, 90pp.

- Accesible: <http://www.centroseducativosaragon.com/Public/Files/file/MODIFICACIONCURRICULOSFP.pdf>

- Acceso: 16/06/2012

- ★ Real Decreto 938/2003, de 18 de julio, por el que se establece el currículo del ciclo formativo de grado medio correspondiente al título de Técnico en Atención SocioSanitaria.

- ★ A.D.E.N.U., Home, Pedagogía, Qué es y para qué se realiza una programación didáctica.

- Accesible: <http://perceianadigital.com/index.php/pedagogia/266-que-es-y-para-que-se-realiza-una-programacion-didactica>

- Acceso: 14/06/2012.

- ★ Centro de Profesores y Recursos de Zaragoza I, Inicio, Oferta Formativa, Cursos.

- Accesible: http://www.cpr1.es/portal/index.php?option=com_wrapper&Itemid=148

- Acceso: 18/06/2012.

- ★ Colegio Profesional de Diplomados en Trabajo Social de Aragón, Inicio, Formación.

Accesible: http://www.cgtrabajosocial.es/index.php?option=com_content&task=blogcategory&id=13&Itemid=17

Acceso: 15/06/2012.

- ★ EducAragón, Formación Profesional, Oferta FP.

Accesible: http://fp.educaragon.org/guiaeducativa/guia_educativa2.asp

Acceso: 23/06/2012.

- ★ Instituto de Ciencias de la Educación Universidad de Zaragoza, Formación, Cursos TIC.

Accesible: <http://www.unizar.es/ice/index.php/formacion-continua-2011-en-tic/cursostic>

Acceso: 19/06/2012.

- ★ Escuela Oficial de Idiomas nº 1 Zaragoza, Inicio, Cursos.

Accesible: http://www.eoi1zaragoza.org/index.php?option=com_k2&view=item&layout=item&id=49&Itemid=129

Acceso: 19/06/2012.

- ★ IES María Moliner Zaragoza, Inicio.

Accesible: <http://www.iesmariamoliner.es/>

Acceso: 12/06/2012.

- ★ KINE, Centro de Terapia Familiar, Inicio, Formación.

Accesible: <http://www.kine.org/formacion/index.html>

Acceso: 19/06/2012.

- ★ Ministerio de Educación Cultura y Deporte, Educación, Instituto Nacional de las Cualificaciones, INCUAL.

Accesible: http://www.educacion.gob.es/educa/incual/ice_incual.html

Acceso: 17/06/2012.

- ★ Monografías, Aprendizaje Servicio.

Accesible: <http://www.monografias.com/trabajos37/aprendizaje-servicio/aprendizaje-servicio2.shtml>

Acceso: 11/06/2012.

- ★ Todo Fp.es, Inicio, Actualidad, Cursos convocados.

Accesible: <http://todofp.es/todofp/Actualidad/cursos-convocados.html>

Acceso: 18/06/2012.

- ★ Unizar.es, titulaciones, máster secundaria, asignaturas, 68552.

Accesible: <http://titulaciones.unizar.es/asignaturas/68552/index11.html>

Acceso: 12/06/2012.

- ★ Unizae.es, titulaciones, máster secundaria, asignaturas, 68596.

Accesible: <http://titulaciones.unizar.es/asignaturas/68596/index11.html>

Acceso: 18/06/2012.

- ★ Unizar.es, titulaciones, máster secundaria, asignaturas, 68621.

Accesible: <http://titulaciones.unizar.es/asignaturas/68621/index11.html>

Acceso: 13/06/2012.

★ Unizar.es, titulaciones, máster secundaria, asignaturas, 68640.

Accesible: <http://titulaciones.unizar.es/asignaturas/68640/index11.html>

Acceso: 15/06/2012.

ANEXOS

Fundamentos de diseño instruccional y metodologías de aprendizaje

Programación Didáctica de Módulo Formativo en Formación Profesional

0. Justificación de la Programación y elección del Módulo.
1. Contextualización:
 - ▶ 1.1. Referencias al curriculum oficial.
 - ▶ 1.2. Variables que condicionan la programación:
 - ▶ Contexto socioeducativo.
 - ▶ Características del entorno productivo.
2. Competencias, Objetivos y Resultados de Aprendizaje.
3. Contenidos Formativos.
4. Criterios de Evaluación del Módulo.
5. Temporalización de las Unidades Didácticas.
6. Orientaciones Pedagógicas – Metodología: (para un Resultado de Aprendizaje concreto)
 - ▶ 6.1. Modelos y Métodos de Enseñanza- Aprendizaje.(3 +/-)
 - ▶ 6.2. Modalidades organizativas. Uso de espacios.
 - ▶ 6.3. Agrupamiento de alumnos.
7. Actividades de Enseñanza – Aprendizaje.(3+/-)
8. Recursos Humanos y Materiales.
9. Evaluación: (sobre el Resultado de Aprendizaje concreto)
 - ▶ Enfoque, momentos e instrumentos.
 - ▶ Criterios de calificación.
 - ▶ Evaluación del proceso de Enseñanza- Aprendizaje.
10. Bibliografía y Webgrafía.