



UNIVERSIDAD DE ZARAGOZA



FACULTAD DE EDUCACIÓN

MASTER EN PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA OBLIGATORIA, BACHILLERATO,
FORMACION PROFESIONAL Y ENSEÑANZAS DE IDIOMAS, ARTÍSTICAS Y DEPORTIVAS.

TRABAJO FIN DE MÁSTER

TÍTULO:

REFLEXIONES PREVIAS AL EJERCICIO DE LA DOCENCIA SOBRE EL PROCESO FORMATIVO LLEVADO A CABO



ALUMNA: ESTEFANÍA RUIZ MAYORAL

ESPECIALIDAD: TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

ÍNDICE

1.- INTRODUCCIÓN.	3
MARCO TEÓRICO-PUESTA EN PRÁCTICA	3
REFLEXIÓN Y VISIÓN GLOBAL DE LA PROFESIÓN DOCENTE	13
2.- SELECCIÓN DE ACTIVIDADES.	14
SELECCIÓN Y JUSTIFICACIÓN	14
RELACIONES EXISTENTES O POSIBLES ENTRE ELLAS	14
3.- REFLEXIÓN Y CONCLUSIONES SOBRE LA ACTIVIDAD 1	16
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	16
REFLEXIONES SOBRE LA ACTIVIDAD	17
CONCLUSIONES Y PROPUESTAS FUTURAS	20
4.- REFLEXIÓN Y CONCLUSIONES SOBRE LA ACTIVIDAD 2	22
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	22
REFLEXIONES SOBRE LA ACTIVIDAD	23
CONCLUSIONES Y PROPUESTAS FUTURAS	25
5.- REFLEXIÓN Y CONCLUSIONES SOBRE LA ACTIVIDAD 3	27
DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD	27
REFLEXIONES SOBRE LA ACTIVIDAD	28
CONCLUSIONES Y PROPUESTAS FUTURAS	31
6.- REFERENCIAS DOCUMENTALES	32

1.- INTRODUCCIÓN

En este primer apartado de la memoria, se va a tratar de realizar una reflexión previa sobre el proceso formativo y los aprendizajes realizados.

Para ello trataremos diversos aspectos relacionados con los diferentes módulos teóricos del Máster, contrastándolos al mismo tiempo con la experiencia vivida en los Prácticum I, II y III. Obtendremos pues, de esta manera, una visión global de la profesión docente a partir del marco teórico y de la experiencia en el centro educativo.

El Máster, podríamos decir que se divide en dos grandes bloques, por un lado la **parte teórica**, que a su vez está subdividida en varios módulos de contenidos y la **parte práctica**, dividida en tres periodos de prácticas en un centro educativo. Los diferentes módulos de la parte teórica incluyen el total de las asignaturas impartidas a lo largo del curso, lo que supone el marco teórico para el alumnado del máster.

MARCO TEÓRICO-PUESTA EN PRÁCTICA.

A continuación se desarrolla una breve explicación de los contenidos de las asignaturas junto con la forma en que se han llevado a cabo, así como una reflexión comparativa sobre la puesta en práctica en el centro y lo observado en ese periodo de tiempo.

FASE I: APRENDIZAJES DE CARÁCTER GENÉRICO.

MÓDULO 1: CONTEXTO DE LA ACTIVIDAD DOCENTE.

Esta asignatura busca que el futuro profesor se integre en la profesión docente, conociendo los contextos en los que ésta se realiza, con especial referencia al centro educativo, al marco sociopolítico y administrativo y a la interrelación sociedad-familia-educación.

De todos los contenidos vistos en esta asignatura, **los más destacados y útiles de cara a la experiencia vivida en los Prácticum** han sido:

Leyes, normas y documentación: el comienzo de la asignatura consistió en una introducción a la normativa y leyes relacionadas con el sistema educativo. En un primer momento puede parecer poco práctico, pero resultó fundamental para desarrollar la primera memoria del primer Prácticum, además de para entender y valorar lo que se nos pedía (análisis de cada uno de los documentos del centro educativo: PEC, PAT, PGA...).

Organización y funcionamiento de un centro educativo: considero que conocer en profundidad estos aspectos, y más aún cuando al finalizar el periodo de prácticas, permite comprender la actividad diaria en un centro educativo. Estos conocimientos adquiridos en la asignatura, previos a la realización del primer periodo de prácticas te permiten analizar las diferentes actuaciones de los diferentes órganos del centro.

Conocer la normativa, la documentación que debe tener cada centro, los órganos de gobierno, la relación entre cada uno de esos órganos, etc., en definitiva, comprender el funcionamiento y conocer al mismo tiempo el por qué de cada aspecto es muy importante para desempeñar la actividad como docente. He podido comprobar que algunos docentes no conocen en profundidad estos temas, y que "esto se deja para los expertos", pero todos forman parte de la sociedad educativa y como tal, deben ser conocedores de su funcionamiento y organización.

Atención a la diversidad: durante mi experiencia en las prácticas he comprobado la existencia de adaptaciones curriculares no significativas, alumnos TGD, y he sido conocedora de lo que cada cosa significaba debido a que durante esta asignatura se ha hecho especial hincapié en estos temas y en su importancia.

Evaluación y promoción: se ha detallado con precisión en esta asignatura todo lo relacionado con la normativa vigente a cerca de estos aspectos, lo que ha sido muy provechoso para comprender muchas veces las reuniones del profesorado.

MÓDULO 2: INTERACCIÓN Y CONVIVENCIA EN EL AULA.

Este modulo comprende dos asignaturas, una de carácter obligatorio que lleva el mismo nombre que el módulo, **INTERACCIÓN Y CONVIVENCIA EN EL AULA**, y tres

asignaturas optativas de las cuales había que cursar una, en mi caso la elegida fue **EDUCACIÓN EMOCIONAL EN EL PROFESORADO**.

La primera asignatura, **INTERACCIÓN Y CONVIVENCIA EN EL AULA**, que es de carácter obligatorio, tiene un enfoque multidisciplinar que integra los desarrollos científicos de la **psicología evolutiva y de la personalidad** por un lado, y la **psicología social de la educación** por otro. Y así se ha dividido esta asignatura, tanto para la parte teórica como para la práctica.

Desde esta asignatura hemos tratado el desarrollo de la personalidad a lo largo del ciclo evolutivo, el proceso de la construcción de la propia identidad y la importancia de los fenómenos ligados a la interacción, la motivación, la comunicación, la convivencia, el grupo y su impacto en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Esta asignatura en su totalidad me ha parecido una de las más interesantes vistas en el máster. Es imprescindible que un profesor conozca estos contenidos para desarrollar un buen proceso de enseñanza-aprendizaje; el papel de los docentes es importantísimo en este proceso y hemos de ser conscientes de que no sólo se trata de transmitir conocimientos al alumnado, sino que estamos trabajando con personas. El papel de la psicología es fundamental en la enseñanza.

En relación a la primera parte, psicología evolutiva, durante las prácticas no la he podido desarrollar mucho, puesto que se trata de un trabajo no tan puntual si no que se logra con el tiempo, y más enfocado a tutores. Aun así, he tenido la oportunidad de observar el trabajo de algunos de ellos con sus alumnos en el centro y después de lo aprendido durante el máster creo que podría mejorarse mucho (sobre este tema desarrollo alguna reflexión más en el apartado correspondiente a la segunda actividad elegida).

En cuanto a la psicología social, en clase trabajamos procesos de influencia social, interacción, prejuicios y estereotipos, etc. y éstos son temas muy presentes en la realidad de los alumnos y de la propia aula. Es aquí donde he podido aprender habilidades cooperativas que se han de transmitir a los alumnos para que el trabajo en equipo resulte más eficiente y satisfactorio; habilidades como plantear cuestiones, verificar comprensión, reconocer aportaciones de otros, animar a los

demás, mediar conflictos, etc. También se ha trabajado en esta asignatura diferentes pautas para formar y organizar actividades grupales, pautas que son bastante útiles para seguir en el aula.

La asignatura de **EDUCACIÓN EMOCIONAL EN EL PROFESORADO** fomenta la educación socio-afectiva y desde la misma se nos ha inculcado la importancia de que la escuela y la administración han de incluir habilidades emocionales de forma explícita en el sistema escolar.

Desde esta asignatura hemos trabajado temas teóricos como "el estrés", "marco conceptual y tipología de las emociones" e "inteligencia emocional", al igual que la asignatura anterior, me ha parecido interesantísimo el contenido visto en clase, así como las prácticas realizadas, en mi opinión una asignatura como esta no debería tener carácter optativo si no todo lo contrario. Como futuro docente considero primordial conocer lo que es y todo conlleva la inteligencia emocional y más aun aprender a trabajarla para mejorarla, nosotros mismos y con nuestros alumnos. Como aplicación en las aulas esta teoría resulta muy práctica, el modo de tratar al alumnado, hacerles trabajar conceptos tan importantes en la vida y por supuesto también enfocados en los estudios, como son la autoestima, el autoconcepto, automotivación, etc. Es innegable que la educación de la afectividad tiene interés para ayudar a conseguir la madurez emocional, la responsabilidad y las virtudes personales y sociales.

MÓDULO 3: EL PROCESO DE APRENDIZAJE.

Este módulo incluye una asignatura obligatoria y otra que pueden cursar, o no, los alumnos, puesto que es optativa. En mi caso concreto, he cursado la de carácter obligatorio, como es obvio, **PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE** y también la optativa, cursada durante el segundo cuatrimestre: **HABILIDADES DEL PENSAMIENTO. DESARROLLO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE.**

La primera asignatura, **PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**, básicamente ha pretendido impulsar y tutorizar los procesos de enseñanza-aprendizaje de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes, pero también se han tratado contenidos diversos que comento a continuación.

La asignatura, a lo largo del cuatrimestre ha quedado dividida en tres partes:

1ª parte → destinada a la explicación y comprensión de lo que son objetivos de las materias, competencias básicas, momentos de evaluación...en definitiva cómo elaborar una unidad didáctica. Además de las diferentes orientaciones metodológicas existentes.

Esta parte ha sido muy útil de cara a la fase práctica en el centro educativo (ya que ha sido necesario elaborar una) y a los posteriores módulos del máster para realizar los trabajos pertinentes.

2ª parte → más destinada a conocer el concepto de motivación y a saber trabajarlos con los alumnos, así como el concepto de evaluación y los momentos e instrumentos de evaluación tanto del alumnado como del proceso. También se han visto las diferentes teorías de aprendizaje según las metodologías.

Esta parte, aunque muy teórica, he de reconocer que sirve para dar nombre a lo que conocemos e incluso hemos experimentado como alumnos, me refiero a las diferentes metodologías para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Como docentes es necesario que conozcamos todas las posibilidades de trabajo con nuestro alumnado para tener opciones de elección y decidimos por el estilo que mejor se adapte a nuestro grupo-clase. Tenemos que saber en qué consiste cada metodología y qué y cómo se trabaja en cada una, conociendo las ventajas e inconvenientes de las mismas y así, como ya he dicho, adoptar una u otra en función del temario, o del grupo de alumnos o de las variables que cada docente considere.

3ª parte → la última fase de la asignatura ha estado dedicada al uso de las TICs en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

En mi caso, apenas he podido encontrarle utilidad, nos han hablado del proceso de informatización en las aulas a lo largo de los últimos años, las diferentes redes sociales que existen, programas y páginas donde podemos encontrar herramientas de juegos, etc., pero todo esto muy por encima. Considero que es una parte importante de la actividad de un docente y que tan apenas he adquirido nuevos conocimientos. En referencia al uso de herramientas informáticas que pueden emplearse en el aula he de decir que he aprendido mucho gracias a otras asignaturas del máster y porque estoy en la especialidad de Tecnología e

Informática, pero creo que todo lo que he aprendido es fundamental y podría desarrollarse desde cualquier especialidad.

En cuanto a la optativa de **HABILIDADES DEL PENSAMIENTO. DESARROLLO EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE**, comentar en primer lugar que en mi opinión también debería ser obligatoria. En ella hemos trabajado los conceptos de pensamiento, aptitudes, estilos y habilidades del pensamiento diseñando actividades de implementación en el aula para el desarrollo de los mismos. Hemos aprendido la importancia de “aprender a pensar” para poder finalmente “enseñar a pensar” de manera que, igual que pasa con la asignatura de interacción y educación emocional, no transmitamos sólo conocimientos, sino que también ayudemos al desarrollo de las habilidades del pensamiento de los estudiantes, consiguiendo mayor competencia en este campo.

Todos estos conocimientos que hemos adquirido, al estar realizando las prácticas en el centro me he dado cuenta que puedo aplicarlos en cualquier momento, que en los alumnos aumenta la motivación y que al mismo tiempo mejoran los resultados. Simplemente es como incluirlo en la metodología, y además está bien hacerlo explícitamente, que el alumnado sepa lo que está trabajando en cada momento y qué habilidades está desarrollando, conociéndose un poco más a sí mismo, valorando y optimizando sus aptitudes y destrezas, etc.

FASE II: APRENDIZAJES RELACIONADOS CON LA ESPECIALIDAD DEL MÁSTER ELEGIDA.

MÓDULO 4: DISEÑO CURRICULAR DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA.

En este cuarto módulo se incluyen las asignaturas de **DISEÑO CURRICULAR DE LAS ASIGNATURAS DE MATEMÁTICAS, TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA**, y **CONTENIDOS DISCIPLINARES DE TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA**, ambas obligatorias, una del primer cuatrimestre y otra del segundo.

En la primera de ellas hemos analizado el currículo de Educación Secundaria y lo hemos trabajado y entendido como herramienta principal de trabajo del docente. El estudio de esta herramienta nos permitirá planificar e intervenir en los procesos de enseñanza-aprendizaje de la materia con criterios objetivos e instrumentos adecuados para evaluar las implicaciones de las actuaciones previstas así como para evaluar las actuaciones desarrolladas.

Con esta asignatura hemos podido entender las programaciones del centro educativo realizadas por los docentes, y llevar a cabo la ejecución de una programación como trabajo de la asignatura. Aunque no haya tenido aplicación directa en la parte del periodo de prácticas, es algo fundamental para el futuro desempeño de la profesión y que por tanto es imprescindible conocer y saber hacer.

En la asignatura de **CONTENIDOS DISCIPLINARES DE TECNOLOGÍA**, hemos trabajado los bloques de contenidos que pueden verse en el temario de la ESO y Bachillerato. Además se ha elaborado una unidad didáctica con un enfoque CTSA (ciencia-tecnología-sociedad-ambiente), lo que promueve la idea de la actualización permanente del profesorado sobre todo dada la evolución de esta disciplina.

Me parece fundamental que nos quedemos con la idea de que todos los profesores debemos estar continuamente formándonos y actualizándonos, y sobre todo en materias como pueden ser las tecnologías que tanto están evolucionando.

Durante el período de prácticas, trabajar la unidad didáctica con un enfoque CTSA produjo un alto grado de motivación en el alumnado, al mismo tiempo que conseguí acercar a “su” realidad los contenidos teóricos que estaba impartiendo, consiguiendo así una mayor comprensión de los mismos.

MÓDULO 5: DISEÑO Y DESARROLLO DE ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE EN LA ESPECIALIDAD.

Este módulo igual que el anterior incluye dos asignaturas del máster: **FUNDAMENTOS DE DISEÑO INSTRUCCIONAL Y METODOLOGÍAS DE APRENDIZAJE EN LA ESPECIALIDAD DE MATEMÁTICAS, TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA** (asignatura del primer cuatrimestre) y **DISEÑO, ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE ACTIVIDADES PARA EL APRENDIZAJE DE INFORMÁTICA Y TECNOLOGÍA** (segundo cuatrimestre).

En la primera asignatura se ha profundizado en los conocimientos, que al mismo tiempo veíamos en alguna otra asignatura, de las metodologías de aprendizaje posibles, proporcionándonos conocimientos también para ser capaces de seleccionar las adecuadas para cada caso (dependiendo del grupo, del contexto, de los recursos, etc.).

A parte de la teoría sobre las diferentes metodologías que hemos visto, esta asignatura ha sido prácticamente reflexiva, lo que me ha permitido llegar a conclusiones, válidas o no, por mí misma.

Trabajar y conocer la realidad que viven los alumnos, para conseguir un estilo que se adapte a sus necesidades resulta fundamental para conseguir un exitoso proceso, y tan importante es esto como que el propio docente evalúe su trabajo y se plantee si está consiguiendo lo que pretende, para que en caso de respuesta negativa, sea capaz de reaccionar e introducir las mejoras y/o cambios pertinentes.

Una vez en el aula, cuando he planteado actividades a realizar que pensaba muy adecuadas para el/los grupo/s, o que resultarían interesantes para el alumnado, en ocasiones me he dado cuenta de que no funcionaban y cuando esto ocurre he visto que no hay que insistir en terminar la actividad tal cual, sino que hay que saber rectificar y ser capaces de descubrir cómo podría hacerse para que resultase eficaz. En el centro he tenido la suerte de trabajar con grupos muy diferentes y he visto que la misma actividad, planteada de igual manera en todos los grupos, obtiene resultados muy diversos. Sin embargo, con esta misma actividad, conociendo al grupo y planteada de diferente modo (adaptado de algún modo al grupo) he llegado a conseguir resultados similares, incluso de los grupos de los que no se esperaban buenos resultados.

En esta asignatura hemos trabajado la importancia de conocer a las personas “que tenemos delante”, conocer la realidad que viven nuestros alumnos y lograr que sean sujetos involucrados en el proceso de enseñanza-aprendizaje y reflexionar constantemente sobre ello.

En cuanto a la asignatura del segundo cuatrimestre **DISEÑO, ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE ACTIVIDADES PARA EL APRENDIZAJE DE INFORMÁTICA Y TECNOLOGÍA**, la hemos trabajado de manera separada la parte de informática de la parte de tecnología, ha sido una asignatura muy práctica y también diría de las más útiles del máster.

Tanto en una especialidad como en otra hemos desempeñado dos roles, el de alumnos y el de profesores.

En la parte de Informática, hemos tratado multitud de contenidos y herramientas útiles con las que trabajar en el aula; hemos tenido que reflexionar sobre sus ventajas e inconvenientes y hemos visto para qué trabajos/tareas, dependiendo de los objetivos que pretendamos, resulta más adecuado emplear unas u otras. Además no hemos trabajado esto de una manera teórica, sino que a cada una de ellas hemos dedicado tiempo para aprender, o por lo menos intentarlo, su funcionamiento.

Durante las prácticas, he visto que cuando el alumnado trabaja con herramientas informatizadas se muestra mucho más motivado, por supuesto el docente tiene que controlar las desventajas del empleo de internet, etc. pero en definitiva la valoración global es positiva. Hemos de conocer y manejar las herramientas que a diario están presentes en la sociedad y tratar de incluirlas en el aula.

En relación a la especialidad de Tecnología, hemos aprendido la importancia de que el docente conozca el trabajo y la dedicación que conllevan los trabajos/proyectos que incluyen en las unidades didácticas, bien para realizar en el aula o bien en el taller, así como los recursos que son necesarios para llevarlos a cabo. Hemos de ser capaces de programar bien las sesiones de cada unidad y no excedernos, ni quedarnos cortos en lo que se exige. Durante las prácticas he visto, que generalmente los profesores de esta materia van siempre justos de tiempo, y muchas veces, los proyectos de algunas unidades didácticas se dejan sin acabar porque *"hay que continuar con el temario"*. Quizá deberíamos reflexionar llegados a este punto, y pensar que no tan importante es abarcar mucho, como que lo que se haga, se haga bien. Existe la posibilidad de plantear trabajos/proyectos, que sean más largos pero que abarquen varias unidades didácticas, en vez de realizar un proyecto para cada una. He comprobado los beneficios de trabajar con proyectos, el alumnado trabaja en grupo, deben repartirse tareas, debatir, ponerse de acuerdo, tomar decisiones, saber programarse, etc. y además ve la aplicación de la teoría que estudia, se realiza así un aprendizaje más significativo; creo que es cuestión de organización, más que de dejar de lado la realización de proyectos (que es lo que algunos profesores tienden a hacer...).

MÓDULO 6: EVALUACIÓN, INNOVACIÓN E INVESTIGACIÓN EN LA ESPECIALIDAD.

Este último modulo incluye una única asignatura **EVALUACION E INNOVACIÓN DOCENTE E INVESTIGACIÓN EDUCATIVA EN INFORMATICA Y TECNOLOGÍA**, el objetivo de esta asignatura era que adquiriésemos conceptos, criterios e instrumentos necesarios para analizar y participar en procesos de innovación docente e investigación educativa, con la finalidad de la mejora continua de la actividad docente.

Y para ello hemos trabajado diversos artículos relacionados con el tema, lo que me ha permitido adquirir conocimientos y conocer diversas opiniones de expertos en el tema, y ya no sólo opiniones sino resultados de metodologías o proyectos llevados a cabo.

En el centro educativo no he tenido la oportunidad de participar en un proyecto de innovación, pero si, investigar y conocer algo más sobre nuevas metodologías, concretamente la de las Inteligencias Múltiples (Howard Gardner), que estaban tratando de implantar en las etapas de primaria (aquí ya se está poniendo en práctica) y secundaria.

Conocer las experiencias de personas que han puesto en marcha proyectos de innovación y que han comprobado que mejoran los resultados o que no empeoran pero el aprendizaje es mucho mejor, anima a trabajar en este campo, y aunque requiera mayor esfuerzo por parte del propio docente, es necesario plantear y trabajar con nuevas metodologías que permitan que el alumno esté más involucrado en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Es fundamental que conozcamos la existencia de este tipo de investigación y de que reflexionemos sobre ella, conocer proyectos reales que se han implementado y cuáles han sido los resultados.

Se pueden conseguir mejoras en el proceso de enseñanza-aprendizaje pero para ello hay que trabajar e investigar, llevar a la práctica y sacar conclusiones; nadie mejor que los propios docentes, que tienen la oportunidad de aplicar lo que se investiga, pueden saber cuándo una metodología funciona o cuando no.

Así pues, todo lo expresado hasta el momento, supone la parte teórica a partir de la cual puedo desarrollar mi actividad docente, junto con los periodos de prácticas realizados.

REFLEXIÓN Y VISIÓN GLOBAL DE LA PROFESIÓN DOCENTE.

Este análisis global que he realizado, una vez finalizadas todas las asignaturas del máster, así como las prácticas en el centro educativo, me conducen finalmente a una visión completamente distinta a la que tenía al empezar el curso.

Considero la formación obtenida imprescindible para entender el funcionamiento y la organización de los centros educativos, así como para ser capaz de integrarme en los mismos, así, los aprendizajes realizados durante el curso, no han hecho sino despertar la curiosidad para seguir conociendo más respecto a la profesión docente.

La realización de las prácticas además me ha servido para conocer la diversidad de funciones que tiene un docente, y todas ellas me resultan muy interesantes y motivadoras.

La existencia de la posibilidad de participar en cualquier tipo de investigación para la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje supone para mi, un reto muy interesante.

2.- SELECCIÓN DE ACTIVIDADES

SELECCIÓN Y JUSTIFICACIÓN.

Una vez realizado el rápido recorrido por todas las asignaturas del máster, lo que me refresca la memoria de todas y cada una de las actividades y trabajos realizados, podría elegir muchas de ellas para llevar a cabo su análisis, así como una reflexión crítica de las mismas.

De la realización de alguno de estos trabajos-actividades, he de reconocer, que no he obtenido aprendizajes que me resulten útiles de cara a la práctica, pero han sido muchos más los realizados de los que puedo afirmar todo lo contrario.

Valorando todas y cada una de estas actividades, he decidido seleccionar las actividades de las que considero, más he aprendido y además son, en mi opinión fundamentales de cara a mi futura práctica docente.

Estas actividades son:

- **PRÁCTICUM I** → relacionado con el módulo 1: Contexto de la actividad docente.
- **PRÁCTICAS DE LA ASIGNATURA INTERACCIÓN Y CONVIVENCIA EN EL AULA** (parte psicología evolutiva).
- **PORTAFOLIO con MAHARA** → relacionado con el módulo 5: Diseño y desarrollo de actividades de aprendizaje en la especialidad.

RELACIONES EXISTENTES O POSIBLES ENTRE ELLAS.

Cada una de estas actividades, se centran en aspectos completamente diferentes, por un lado el **Prácticum I**, ha estado destinado al análisis y reflexión sobre la organización y funcionamiento de los centros educativos, así como al estudio de los documentos que éstos deben tener y en cuáles deben apoyarse para realizarlos. Por otro, en las **prácticas** realizadas en la asignatura de **Interacción y convivencia en el aula**, se han tratado temas y problemas relacionados con la adolescencia y cómo un profesor y/o tutor puede ayudar a solucionarlos y prevenirlos, se nos han

facilitado herramientas para preparar sesiones de tutoría eficaces para trabajar y mejorar el rendimiento de los alumnos, no sólo a nivel intelectual sino también, a nivel emocional, esta parte está muy relacionada con la asignatura de *Educación Emocional*. Finalmente el **portfolio** realizado para la asignatura de *Diseño, Organización y Desarrollo de actividades para el aprendizaje de Informática y Tecnología*, concretamente en la parte de informática, se centra más en la realización de tareas como tal, ya para su desarrollo y puesta en práctica en el aula; esta actividad tenía el propósito de que como futuros docentes reflexionáramos sobre las posibles herramientas informáticas (o no sólo informáticas) con las que podemos realizar actividades con el alumnado y tras esa reflexión, además de con lo visto en clase, concluir en qué casos resulta más eficaz el empleo de unas herramientas u otras, sacando así el máximo provecho a cada una, además del propio aprendizaje de cada una de las herramientas (en mayor o menor medida).

Como puede verse cada actividad persigue objetivos muy diversos y sin embargo en mi opinión, todas ellas me han aportado un aprendizaje sustancial para el desarrollo de la actividad docente, estas actividades engloban desde la parte más teórica y legal, pasando por el desarrollo psicológico y emocional que podemos fomentar en los alumnos hasta el diseño y desarrollo de actividades propiamente dichas para desempeñar en el aula.

¿La relación entre ellas? Pues obviamente, que para el correcto desarrollo de la actividad docente, todo profesor/a debe ser conocedor y hábil en el manejo de cada uno de estos aspectos. Hemos de ser conscientes de que el trabajo de un educador no se limita al mero hecho de transmitir información al alumnado.

3.- REFLEXIÓN Y CONCLUSIONES SOBRE LA ACTIVIDAD 1

La primera actividad seleccionada sobre la que llevar a cabo una reflexión crítica y extraer conclusiones y propuestas de futuro, es como se ha indicado en el apartado anterior es el **PRACTICUM I: INTEGRACIÓN Y PARTICIPACIÓN EN EL CENTRO Y FUNDAMENTOS DEL TRABAJO EN EL AULA.**

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

El **Prácticum I** supuso la primera fase de la estancia en el centro educativo y en teoría debería de servir, tal y como se indica en la memoria del propio máster, para desarrollar proyectos y observaciones propias de las materias de los tres primeros módulos teóricos.

Su objetivo fundamental era la formación de las siguientes competencias:

- **ESPECÍFICAS:**

- Integrarse en la profesión docente, comprendiendo el marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades.
- Propiciar una convivencia formativa y estimulante en el aula, contribuir al desarrollo de los estudiantes a todos los niveles y orientarlos académica y profesionalmente, partiendo de sus características psicológicas, sociales y familiares.
- Impulsar y tutorizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes y cómo potenciarlo.

- **GENÉRICAS:**

- Capacidad de reflexión en los ámbitos personal, intelectual y social.
- Capacidad de integrar y aplicar los conocimientos para la formación de juicios resolución de problemas.

- Desarrollo de la autoestima.
- Capacidad para el autocontrol.
- Desarrollo de la automotivación
- Desarrollo de la capacidad de aprendizaje autónomo.
- Capacidad de comunicar ideas y razonamientos a diversos tipos de públicos.

Además de la estancia en el centro educativo y como instrumento de evaluación tuvimos que realizar una memoria, que incluía una serie de contenidos establecidos, para demostrar si se habían alcanzado los objetivos y adquirido las competencias establecidas.

Esta memoria incluía, entre otras, actividades como:

- Análisis y valoración de los documentos de organización y funcionamiento del centro, así como su vinculación con los documentos legales de carácter estatal y autonómico: Reglamento Orgánico de Centro, Proyecto Educativo, Proyecto Curricular, Plan de Atención a la Diversidad, Plan de Acción Tutorial, etc.
- Análisis de los órganos de gobierno del centro educativo y contraste con la normativa.
- Realización de un diario de todo el periodo de estancia en el centro, etc.
- Análisis y valoración de los cauces de participación y relación existentes en el centro.

REFLEXIONES SOBRE LA ACTIVIDAD

Al comienzo del máster, no me imaginaba que asignaturas relacionadas con el análisis de documentos de un centro educativo o con aspectos puramente administrativos pudieran tener lugar en un proceso formativo como este. La verdad es que "*Contexto de la actividad docente*", concretamente la parte de ciencias de la educación, fue una de las asignaturas que más me desconcertaba, ya que no entendía muy bien el por qué de muchos de los conceptos que aprendíamos, de hecho pensaba que para que un docente pudiera desarrollar su actividad no era necesario conocer muchos de ellos, y en un sentido muy estricto y literal así sería,

pero, una vez realizado el Prácticum I, entendí la necesidad de la integración total de un docente en el centro en el que trabaja.

Conocer los documentos que deben existir en un centro educativo, así como su contenido, los órganos de gobierno existentes y las relaciones entre ellos, la normativa, etc. me parece una parte fundamental en la formación de todo docente, ya que considero necesario, que un profesor/a conozca todos los ámbitos de desarrollo del centro en el que trabaja. Este conocimiento proporciona a los trabajadores, las capacidades suficientes para saber cómo funciona el centro, qué hacer, dónde dirigirse, cómo actuar, etc., ante diferentes situaciones que se puedan plantear. Para conocer internamente y en detalle el centro en el que se trabaja resulta imprescindible conocer el contenido de estos documentos.

Durante esta primera estancia en el centro, al establecer contacto con los diferentes docentes, observé que muchos de ellos, no conocen cuáles son los contenidos que deben incluir cada documento, ni siquiera los documentos que poseía el centro, ni tenían claras las relaciones entre ellos, y sin embargo, realizado el Prácticum, como ya he dicho anteriormente, considero que el manejo y conocimiento de cada uno, es fundamental y puede conferirnos a los docentes una serie de herramientas muy útiles a la hora de saber actuar y comportarnos ante diferentes situaciones de diversa índole que se nos puedan presentar en el lugar de trabajo, con los padres, conflictos entre los alumnos, en qué puede ayudarnos el departamento de orientación, conocer normativa de convivencia, contexto del centro, etc.

En mi caso, el estudio y análisis de toda esta documentación, me acercó a la realidad del centro y además me sirvió de ayuda para entender todos los conceptos teóricos vistos en la asignatura correspondiente.

Por otro lado reflexionar sobre las expectativas creadas antes de la realización de este primer Prácticum. Cuando ves el planteamiento de la actividad en la memoria correspondiente al máster (explicado en el primer apartado de este punto), te planteas un periodo de prácticas bastante diferente al que vives después en la

realidad, con esto no pretendo decir que sea mejor ni peor, sólo que los objetivos planteados no se corresponden con lo que finalmente ocurre.

Es un periodo destinado al análisis de documentación y conocimiento del entorno y contexto del centro, pero en ningún momento se pueden desarrollar competencias tales como *"propiciar una convivencia formativa y estimulante en el aula..."* o *"impulsar y tutorizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes..."*, ya que en ningún momento entramos en el aula para interaccionar con los alumnos; si es cierto, que en alguna tutoría pudimos estar presentes como observadores, pero nada más. La formación en estas competencias tuvo lugar en el Prácticum II y III.

En cuanto a la realización de la memoria correspondiente al Prácticum y también de cara a la experiencia personal de las prácticas, considero muy importante la elección del centro, ya no por la manera de impartir las clases, metodologías, recursos o creencias religiosas, ni temas de este estilo, si no que al comparar experiencias con otros compañeros ves que no todos los centros poseen la misma documentación, algunos no poseen ni la necesaria y obligatoria por ley, lo que dificulta en gran medida el aprendizaje en esta primera experiencia. En mi centro de prácticas es cierto que algún documento no estaba completo, incluso alguno no nos permitieron verlo, porque consideraban que contenía información confidencial, pero aún así tuvimos la oportunidad de analizar diversos documentos y compararlos con lo que establece la normativa, desde dirección obtuvimos mucha ayuda para conocer el funcionamiento del centro y los órganos de gobierno existentes y cómo trabajaban, etc. Por el contrario, otros compañeros, apenas tuvieron documentación para analizar, ni trato con el personal del centro, lo que me hace reflexionar sobre la importancia a la hora de elegir un centro que nos vaya a ayudar, o sobre la necesidad de que los centros se ajusten a lo que se nos pide en el máster, o que los centros que no quieran o no estén dispuestos a colaborar con lo que se solicita, no participen en el programa de prácticas, ya que la no disposición por parte de un centro educativo o la excesiva exigencia por parte del máster no puede influir de manera diferente en el aprendizaje de los alumnos del máster.

CONCLUSIONES Y PROPUESTAS FUTURAS

La conclusión principal que extraigo de las reflexiones realizadas anteriormente, es que ante el primer periodo de prácticas considero que el alumnado no poseíamos la información necesaria, o al menos no la teníamos muy clara, para enfrentarnos el primer día al mismo. Creo que es fundamental que esta actividad se afronte con mayor seguridad, ya que considero que es una actividad muy importante de la que hay que extraer el máximo provecho, y para ello es necesario que antes de llevar a cabo este periodo todos los objetivos, competencias y contenidos queden perfectamente aclarados y establecidos, lo que considero que no ha sido así, o por lo menos en mi caso; por el contrario, tanto yo como mis compañeros de prácticas, no teníamos muy claro al principio qué era lo que había que hacer, o en qué iban a consistir exactamente estas dos semanas que se nos presentaban por delante. Es cierto que tuvimos un par de reuniones con la tutora de la universidad que nos asignaron y durante las mismas concretamos fechas, horarios de estancia en el centro, el esquema que debíamos seguir para preparar la memoria, etc., y por supuesto este tipo de reuniones también son necesarias, pero creo que habría que profundizar un poco más en los contenidos, explicar más detalladamente cada uno de los apartados a desarrollar de la memoria, qué íbamos a hacer exactamente, etc.

Por otro lado, y puesto que a lo largo del curso hemos estado realizando unidades didácticas en las que teníamos que describir cuáles eran los objetivos que pretendíamos alcanzar en esa unidad, así como las competencias que queríamos desarrollar, creo que estaría bien adaptar las competencias de esta actividad a las que se trabajan realmente, ya que así no se generarían falsas expectativas ante este período.

Destacar la necesidad que encuentro de que todos los centros que participen y colaboren con la universidad para que los alumnos realicemos las prácticas, ofrezcan las mismas, o al menos similares, oportunidades a todos, en lo que a manejo de información se refiere, a la atención de dudas, etc., creo que son aspectos que deberían afectar a todos los alumnos del máster por igual.

Finalmente destacar la relevancia que encuentro en la realización de este periodo de prácticas, ya que se tratan aspectos totalmente desconocidos para alguien que

nunca ha tenido contacto con la profesión docente o con los centros educativos (descartando ser alumno claro), y que además son necesarios para un buen desarrollo de la actividad. Aunque puedan parecer temas pesados hay que darle a la normativa y al cumplimiento de la misma la importancia que se merece y además conocer cómo es la puesta en práctica de la misma, es decir, conocer y analizar los contenidos de todos los documentos y normativas que establecen los centros y que durante el curso vemos reflejados en los apuntes de las asignaturas.

El aprendizaje extraído es, que no todo en los centros educativos y en la profesión del docente se limita a trabajar con el alumnado, aunque por supuesto es la parte mayoritaria y fundamental, si no que es necesario que estos conozcan el centro en el que trabajan, su funcionamiento y organización. Precisamente para que estos centros educativos puedan funcionar adecuadamente, entre otras cosas, deben responder a una buena organización y un buen trabajo realizado por todas las personas que integran la comunidad educativa.

4.- REFLEXIÓN Y CONCLUSIONES SOBRE LA ACTIVIDAD 2

Esta segunda actividad se centra en las **prácticas** realizadas en la asignatura de **INTERACCIÓN Y CONVIVENCIA EN EL AULA** durante el primer cuatrimestre y más concretamente las prácticas de la parte de psicología evolutiva.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

En correspondencia con la teoría impartida en esta asignatura y de forma paralela, íbamos realizando las prácticas de la asignatura.

El planteamiento de estas prácticas fue tratar ciertos conflictos y dificultades de relación que se puedan dar en el aula, como el acoso, la violencia, la apatía, la indisciplina, el estrés del profesor, etc., encarando el estudio y las aplicaciones prácticas sobre el clima escolar y el adecuado desarrollo socioafectivo de los estudiantes, desde un enfoque preventivo y promotor de un clima escolar enriquecedor y estimulante que facilite la adquisición de competencias y habilidades y la educación en valores de los alumnos.

La pretensión de la asignatura y las prácticas era facilitarnos la reflexión y análisis crítico sobre los procesos de interacción y convivencia en el aula así como el aprendizaje de técnicas y herramientas de intervención psicosocial y tutorial.

Los contenidos teóricos que finalmente tratamos durante las prácticas fueron:

- LAS HABILIDADES SOCIALES: ASERTIVIDAD.
- AUTOESTIMA: MEJORAR LA AUTOESTIMA EN CLASE.
- TRASTORNOS DE LA CONDUCTA ALIMENTARIA.
- BULLYING.
- ADICCIONES.
- MOTIVACIÓN. COMO MOTIVAR A NUESTROS ALUMNOS.
- ORIENTACIÓN.

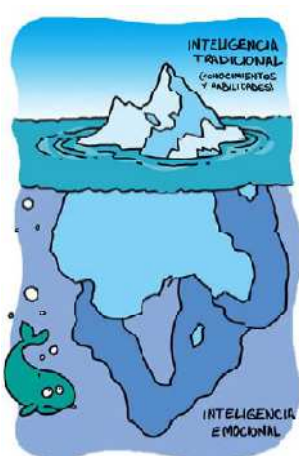
De cada uno de estos contenidos, una vez que se realizaba la explicación teórica, veíamos posibles recursos que como posibles futuros tutores podremos trabajar en el aula, recursos que nos ayuden a reconocer algún tipo de trastorno en nuestros

alumnos, a trabajar con los alumnos para desarrollar habilidades sociales en las sesiones de tutoría, cuestionarios, páginas web, etc.

Finalmente, por grupos, tuvimos que realizar un trabajo que consistió en preparar varias sesiones de tutoría para trabajar uno de los temas tratados en la asignatura. El elegido por el grupo en el que yo participaba fue "La autoestima". Para finalizar las prácticas cada grupo expusimos el trabajo en clase ante el resto de compañeros, llevando a cabo una de las actividades planteadas en alguna sesión.

REFLEXIONES SOBRE LA ACTIVIDAD

Ponerme a trabajar en la programación de varias sesiones de tutoría para abordar temas tan delicados como los planteados para llevarlas a cabo con posibles futuros alumnos, me produjo una gran concienciación sobre los temas y sobre la necesidad de abordarlos con sumo cuidado y delicadeza. En momentos como estos, creo que es donde te das cuenta del papel tan importante que desempeña el docente en el aula. El papel de educador no se limita únicamente a formar al alumno con conocimientos teóricos de matemáticas, ciencias naturales,..., si no que va mucho más allá, tiene la oportunidad y la obligación de formarlo en valores y en trabajar y mejorar su inteligencia emocional. He aprendido que además del coeficiente intelectual, que tanto nos preocupa a todos, hay que valorar otra variable como es la Inteligencia Emocional, y que debemos saber, que el hecho de conseguir "el éxito" se encuentra en la capacidad de la combinación de ambas.



La parte observable es la inteligencia operativa, dividida en conocimientos (aspecto teórico) y habilidades (aspecto más práctico), sin embargo para que eso vea la luz y sobresalga es necesaria la Inteligencia Emocional.

Se ha constatado a través de diversos estudios, que no existe una correlación directa entre coeficiente intelectual y éxito en la vida.

Hasta mi llegada al máster, y más en concreto a esta asignatura, no había oído hablar de Inteligencia Emocional, o al menos no en estos términos, y me ha parecido una formación fundamental para que en el futuro desarrollemos un buen trabajo profesional.

Hay que plantearse la etapa vital en la que se encuentran los alumnos y que, tal y como hemos visto en la parte más teórica de esta asignatura, la adolescencia es una etapa difícil. Los alumnos deben forjar su personalidad, se sienten sensibles y expuestos al entorno que les rodea, en ellos se producen importantes cambios físicos, les afecta lo que piensen los demás, etc., y creo que en las horas de tutoría, los docentes podemos trabajar y ayudar a nuestros alumnos, fomentando un buen autoconcepto de sí mismos, que les ayudará a sentirse más seguros con ellos mismos y ante los demás, desarrollando habilidades sociales, que son tan importantes a la hora de comunicarnos, y todos y cada uno de los conceptos que cada docente vea que puede mejorar en su grupo. Pero para que un docente se plantee esto, primero es necesario que él mismo tenga o haya recibido una formación adecuada, si no es imposible que pueda trabajar en estos términos con sus alumnos. Y es aquí donde encuentro una importante necesidad de reflexión por parte de todos los docentes, y en consecuencia considero fundamental la existencia de asignaturas como esta en el proceso formativo de un futuro docente.

La realización de estas prácticas nos ha dado la posibilidad de saber preparar sesiones de tutoría eficaces donde realmente se traten problemas o simplemente realidades que puedan vivir los alumnos y al mismo tiempo la mejor manera de interaccionar con ellos, aunque es cierto que considero, que apenas hemos visto casos reales que nos pudiesen servir para “poner en práctica” lo aprendido. Creo que mejoraría mucho el aprendizaje el hecho de introducir casos reales de conflictos o problemas que se hayan trabajado e incluso solucionado desde la tutoría, o con el trabajo del tutor; casos sobre los que poder pensar soluciones y ver cómo finalmente se han trabajado.

Con todo lo visto en las prácticas de esta asignatura (y aquí también incluiría las prácticas de la otra parte), y en la asignatura de Educación Emocional y tras haber realizado las prácticas, me quedo con la sensación, un poco decepcionante, de que dedicamos muy poco tiempo a conocer a nuestros alumnos y trabajar con ellos

(refiriéndome en estos momentos al trabajo de los tutores) cosas diferentes a lo que son los contenidos de las propias materias. Creo que durante la semana hay muy poco tiempo para interactuar con ellos dejando de lado las asignaturas, apenas una hora de tutoría escasa que muchas veces se deja para estudiar o repasar.

Esta sesión de tutoría debería aprovecharse al máximo, desde ella pueden hacerse muchas cosas con el alumnado, se puede conseguir trabajar la motivación, para aumentarla, ayudarles a conocerse a sí mismos y comprender los cambios, reforzar su autoestima, trabajar técnicas de estudio, etc., durante la educación secundaria los alumnos están en una etapa difícil como es la adolescencia y desde la tutoría se puede realizar un buen trabajo con ellos.

Con el trabajo realizado en las prácticas y de cara a mi posible futuro desempeño como docente me siento capacitada, en mayor o menor medida, para, entre otras cosas:

- Fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula.
- Comprender las características de los estudiantes, sus contextos sociales y los factores que pueden influirles en la motivación por aprender.
- Desarrollar habilidades psicosociales que ayuden a cada persona y al grupo en el proceso de aprendizaje.
- Trabajar métodos efectivos de comunicación con los alumnos.
- Trabajar y proporcionar recursos prácticos y estrategias, contando siempre con la ayuda y colaboración del Departamento de Orientación, para reeducar pautas inadecuadas.
- Desarrollar estrategias para la prevención y resolución de conflictos.
- Trabajar con estrategias favorecedoras de la atención a la igualdad, la educación emocional y en valores (igualdad de derechos, formación ciudadana, respeto a los derechos humanos, etc.).

CONCLUSIONES Y PROPUESTAS FUTURAS

Como conclusión fundamental destacar el acierto y la necesidad de formar a los futuros docentes en estos ámbitos, como llevo repitiendo a lo largo de todo este apartado.

Fundamental por otro lado la concienciación por parte de los docentes de la necesidad de formación para poder trabajar con el alumnado.

Creo que los aprendizajes, conclusiones, sensaciones, ganas de trabajar en estos términos con el alumnado, etc., que he extraído de esta asignatura, así como de Educación Emocional, están directamente relacionadas con el profesor que la imparte; este tipo de cuestiones no deberían influir, pero es evidente que la manera que tienen los docentes de dar la clase y lo que transmiten durante la misma, provocan reacciones diferentes en los que las recibimos, en mi caso particular han influido muy positivamente; de todo esto extraigo la conclusión de la importancia del trabajo que realiza el personal docente, visto este curso desde el punto de vista de alumna y teniéndolo en cuenta para aplicarlo como futura docente.

Resaltar como propuesta futura, ya mencionada anteriormente en las reflexiones, la importancia que veo en que se conozcan y se trabajen en esta asignatura casos prácticos reales, a los que, con lo aprendido, tratemos de dar solución, pensando en los recursos e instrumentos de trabajo necesarios. También considero importante trabajar más en profundidad posibles intervenciones ante diversas situaciones que se nos puedan plantear en el aula o en el centro educativo y los protocolos de actuación a seguir.

5.- REFLEXIÓN Y CONCLUSIONES SOBRE LA ACTIVIDAD 3

La última actividad seleccionada pertenece a la asignatura de **DISEÑO, ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO DE ACTIVIDADES PARA EL APRENDIZAJE DE INFORMÁTICA Y TECNOLOGÍA**, esta actividad al mismo tiempo estuvo dividida en dos partes, en función de las dos especialidades que abarca (esto queda mejor explicado en la introducción de esta memoria), y la actividad elegida pertenece a la parte de Informática.

DESCRIPCIÓN DE LA ACTIVIDAD

Una de las actividades planteadas desde el principio del cuatrimestre fue la realización de un portafolio. Este portafolio podía realizarse en diversos formatos, en papel, a través de un blog, en una aplicación web como es "mahara" (que aprendimos en esta asignatura), etc. El cómo hacerlo era elección del alumno.

La intención de este portafolio, era recoger las impresiones del alumno sobre cada uno de los bloques temáticos trabajados en clase: recoger información y materiales que pudieran servir al alumnado para ayudar el aprendizaje de cada tema en cuestión, así como realizar una valoración crítica de los mismos. Este análisis y aportaciones en el portafolio, debía realizarse de una manera más o menos continuada, avanzando el mismo al tiempo que se trabajaban cada uno de los bloques temáticos, se valoraba la participación activa.

Estos bloques temáticos, de los que hablo, trabajados en las clases han sido entre otros:

- TWITTER.
- PORFOLIO.
- BLOGS.
- WIKIS.
- WEBQUEST.
- REDES SOCIALES.
- HOT POTATOES.
- APRENDIZAJE BASADO EN PROYECTOS.
- MAPAS CONCEPTUALES.

Todos ellos por supuesto enfocados para su uso en educación: mejorar el aprendizaje, aumentar la motivación del alumnado, conseguir mayor participación por parte todos, etc.

Yo, finalmente, me decanté por realizar el portafolio en la aplicación web "**mahara**", de la que nunca antes había oído hablar y de la que he aprendido que se trata, como digo, de una aplicación web en código abierto para gestionar ePortfolios y redes sociales. Esta aplicación ofrece a los usuarios herramientas para crear y mantener un portafolio digital sobre su formación, y además incluye funcionalidades sociales que permiten la interacción entre los usuarios. En conclusión, una herramienta idónea para lo que se nos estaba pidiendo.

REFLEXIONES SOBRE LA ACTIVIDAD

El hecho de llevar a cabo esta actividad, me ha permitido tomarme tiempo para pensar sobre cada uno de los temas tratados en clase. A lo largo de la asignatura hemos visto multitud de herramientas que pueden emplearse para trabajar con los alumnos, y que no tienen que ser las comúnmente conocemos. Las nuevas tecnologías pueden introducirse en las aulas y pueden y deben servir para mejorar el aprendizaje, con esto no quiero decir que siempre que la usemos lo vayan a mejorar, o que tengamos que utilizarlas para todo, pero hay momentos y actividades en las que el uso de las mismas puede resultar ventajoso y mejorar, si las utilizamos convenientemente, el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Y en torno a esto giran las reflexiones realizadas y descritas en el portafolio, *cuándo, para qué y cómo* utilizar cada uno de los bloques temáticos tratados en clase. Como docente no sirve sólo con conocer las posibilidades existentes para realizar de una forma u otra las actividades, sino que es necesario, que el docente sepa lo que puede conseguir con el empleo de cada herramienta, cuáles son las ventajas e inconvenientes de cada una, y ver en qué momento es mejor que los alumnos empleen una u otra en función de los objetivos y competencias que pretende conseguir y trabajar.

Pienso que con la manera de trabajar en esta asignatura, realmente he conseguido un aprendizaje significativo, cosa que no puedo decir de la mayoría del resto de asignaturas. Además de profundizar los aprendizajes sobre los distintos bloques temáticos, la realización del portafolio como tal me ha permitido experimentar cuáles son las necesidades y cómo se trabaja para la realización del mismo, lo que

en un futuro creo que me ayudará de cara a los alumnos; hay que conocer lo que cuesta hacer las cosas y el esfuerzo que requieren las mismas, para saber también en qué momento y cómo exigirlos.

Realizar de manera adecuada un portafolio implica realizar reflexiones continuas sobre lo que se va aprendiendo y trabajando en clase, implica también ir añadiendo esas reflexiones en el portafolio de forma constante. Estas aportaciones continuas además de permitirte realizar la propia reflexión implican ser constantes en el trabajo y trabajar de forma autónoma.

Y esta última parte también es muy interesante y muy útil aprender y trabajar para la vida en general (tanto en la etapa de estudiante, para cualquier materia, como para la etapa profesional). En mi caso, he de reconocer, que no lo he conseguido realizar el portafolio del modo más correcto, pero considero que darme cuenta y haberlo experimentado me ayudará en el momento de trabajar este tipo de herramientas en mi profesión. Con todo esto me refiero al hecho de que para la realización de los portafolios el profesor no tiene que estar "detrás" del alumno, viendo diariamente si progresa con el mismo y si realmente realiza las reflexiones pertinentes sobre los temas que se tratan, aquí el trabajo lo debe realizar el alumno de manera autónoma, y el hecho de no ser capaz de llevar el trabajo al día conllevará que no se trabajen realmente las posibilidades de esta herramienta y que además en los últimos días haya que realizar el trabajo de todo el curso. Destacar que creo que éste, es un problema muy generalizado entre los alumnos y pienso que hay que fomentar actividades como esta para desarrollar en el alumnado la responsabilidad de trabajar de manera continua y no dejar todo para el final.

Esta actividad de la asignatura y la forma en que fue planteada, me parece totalmente coherente con la forma en que llevamos a cabo la asignatura. Con esto veo la importancia de pedir a los alumnos cosas que realmente se estén trabajando en clase y que puedan servirles para su proceso formativo, es decir, no exigir, que por lo que vi en el centro de prácticas se hace con frecuencia, cosas que nada tienen que ver con el temario, o que se salen del nivel que se está trabajando en clase. A lo largo del máster he tenido que realizar varios portafolios y a excepción del trabajado en esta asignatura, todos han consistido en recoger el trabajo hecho

durante las prácticas tal cual o simplemente realizar algún ejercicio, trabajo que no ha aportado nada a mi proceso formativo. La realización de este portafolio sin embargo, además de incluir mis pensamientos y reflexiones sobre lo trabajado en clase, requería el trabajo añadido y la novedad de trabajar con una plataforma desconocida, pero que por los conocimientos anteriores, el profesor sabía que íbamos a aprender a trabajar sin problema; el hecho de trabajar con esta aplicación no ha supuesto sino mayor motivación a la hora de realizar el portafolio. En conclusión, que además de conseguir, más o menos, el objetivo del portafolio, que era reflexionar críticamente sobre los bloques temáticos de la asignatura y reflexionar sobre su implementación en las aulas, he aprendido a trabajar una herramienta más que además puede serme muy útil en mi profesión como docente.

Por otro lado, la realización de esta actividad, y en general la forma de llevar a cabo la asignatura en sí, me lleva a plantearme, los beneficios y desventajas sobre las metodologías estudiadas y algunas "experimentadas".

A lo largo de todo el máster, no sólo en una asignatura sino en casi todas, he estado escuchando hablar y estudiando sobre las teorías de aprendizaje. La mayoría del profesorado muestra su conformidad con una metodología constructivista, que el alumno sea responsable de su propio aprendizaje, favorecer un aprendizaje significativo en los estudiantes, etc., sin embargo no he experimentado tal teoría en casi ninguna de sus asignaturas, y como en la mayoría de mi vida de estudiante...teorías conductistas.

Por fin en esta asignatura y en una o dos más, he podido experimentar esa famosa teoría constructivista, o lo que es parecido, ser, creo yo, responsable de mi propio proceso de aprendizaje. En esta asignatura además de contenidos sobre cada uno de los bloques, hemos trabajado cada uno de ellos en profundidad, por ejemplo, "blogs", hemos visto qué son, dónde se usan, etc. y tras la explicación del profesor hemos tenido tiempo, no sólo para investigar y leer artículos y páginas sobre los blog en educación, sino que además nos hemos creado nuestro propio blog. Me ha parecido muy interesante la forma de trabajar esta materia, incluso las propias actividades, como es la que estoy analizando, el portafolio, es un ejemplo de la teoría vista en clase y cómo llevarla a la práctica consiguiendo además que los alumnos trabajen.

Con este tipo de metodologías es cierto que podemos obtener resultados negativos debidos a que parte del alumnado no sea lo suficientemente responsable y se dediquen, por ejemplo, a navegar por páginas web que no tengan nada que ver con la materia, pero ahí puede estar el profesor para plantear la asignatura de manera atractiva y conseguir que sus alumnos se sientan motivados, además de que no está de más que observe y controle durante la clase este tipo de cosas.

CONCLUSIONES Y PROPUESTAS FUTURAS

Con la realización de esta actividad y en la asignatura en general no sólo hemos podido conocer muchas de las herramientas con las que trabajar con los alumnos, sino que además hemos invertido tiempo para conocer cómo se trabajan. Esta última parte me parece fundamental; ¿de qué nos sirven tantos contenidos sobre posibles herramientas y aplicaciones si luego no sabemos utilizar ninguna?

Por otra parte considero que, cualquier docente, y sobre todo los que ahora nos estamos preparando, tenemos que estar al día con la realidad que viven nuestros alumnos; nos encontramos en la era de las nuevas tecnologías y muchos de los alumnos están familiarizados y conviven con ellas a diario. Es un tema con el que se sienten motivados y muy cercano a su realidad, así que ¿por qué no aprovecharnos de ello en las aulas? Al elegir la especialidad de Informática y Tecnología he tenido la suerte de trabajar mucho este tema, pero mi pregunta es, con la importancia que las TICs tienen en la sociedad ¿sólo hay que trabajarlas desde estas materias? Todo lo que he aprendido en esta asignatura sobre redes sociales, blogs, wikis, etc. y todas las ventajas que éstas tienen en educación ¿sólo van a aprovecharse en estas asignaturas?

Me parecen muy interesante todo lo aprendido y trabajado en esta asignatura y creo que sería muy importante que estos temas no se redujesen sólo a la especialidad de informática, todas las herramientas con las que hemos trabajado podrían utilizarse en cualquier materia, obteniendo las mismas ventajas.

6.- REFERENCIAS DOCUMENTALES

- Currículo vigente para el curso 2011-2012. Es el que deriva de la Ley Orgánica de Educación (LOE): 2/2006 de 3 de mayo (BOE: 04.05.2006, nº106, pp.17158-17207).
- Cristo Rey, documentación oficial para el curso 2011-2012.
- Coduras, P. (2011). Adolescencia. Cambios e identidad. En Facultad de Zaragoza. Apuntes de la asignatura Interacción y Convivencia en el aula.
- Coduras, P. (2011). Plan de Acción Tutorial. En Facultad de Zaragoza. Apuntes de la asignatura Interacción y Convivencia en el aula.
- Urbón, E. (2011). La Inteligencia Emocional. En Facultad de Zaragoza. Apuntes de la asignatura Educación Emocional en el profesorado.
- Máster en el profesorado. Interacción y Convivencia en el aula (psicología evolutiva). Material de consulta curso 2011-2012, desde <https://moodle.unizar.es/course/view.php?id=3262>
- Máster en el profesorado. Interacción y Convivencia en el aula (prácticas psicología evolutiva). Material de consulta curso 2011-2012, desde <https://moodle.unizar.es/course/view.php?id=3177>
- Máster en el profesorado. Diseño, Organización y Desarrollo de actividades para el aprendizaje d informática. Material de consulta curso 2011-2012, desde <https://moodle.unizar.es/course/view.php?id=1734>