

Trabajo fin de Máster

Universidad de Zaragoza. Facultad de Educación

**Máster en Profesorado de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato,
Formación Profesional y Enseñanza de Idiomas.**

**Especialidad de Administración, Comercio, Hostelería, Informática y Formación y
Orientación Laboral para Formación Profesional.**

DIRECTOR: Enrique N. Vallespín Domínguez

Antonio Gómez Morata

29 de Junio de 2012

Trabajo fin de Máster

Tabla de contenido

Tabla de contenido.....	2
Introducción.....	3
Justificación.....	6
Reflexión crítica	23
Conclusiones.....	27
Bibliografía.....	31

Trabajo fin de Máster

Introducción

Una vez acabadas las clases del Máster Universitario en Profesorado es hora de hacer balance. En el presente documento pretendo hacer una síntesis de lo que ha supuesto para mí este curso, desde el ya lejano mes de octubre hasta este caluroso verano que ya ha empezado.

El principio del curso supuso para mí la vuelta a la universidad tras varios años de ausencia. Esta reincorporación no pudo ser más positiva. Durante el año he vivido muchas experiencias; conocer gente nueva, vivir el hecho de la profesión docente como ilusión y vocación, la estancia en los institutos durante los Practicum... Todo absolutamente enriquecedor, ya no solo por lo que he aprendido sino por el cúmulo de experiencias que atesoro de ellas.

Particularmente, si tuviese que elegir algo como lo más fascinante diría que el propio ejercicio de la docencia durante el Practicum II y III. El objetivo último de este Máster es prepararnos para ser profesionales de la docencia, al margen de profesionales de la economía, de la ingeniería, del derecho o cualesquiera especialidades que hasta aquí nos han traído.

Además, del ejercicio docente tengo que afirmar que me ha reportado valiosos y distintos frutos. La RAE nos da varias definiciones de práctica. La undécima refiere este término como el *ejercicio que bajo la dirección de un maestro y por cierto tiempo tienen que hacer algunos para habilitarse y poder ejercer públicamente su profesión*. En mi caso me vería obligado a añadir que este *ejercicio* me ha sido de gran utilidad para conocer mis carencias a la hora de ejercer públicamente la profesión. Este hecho no es baladí, y aquí quiero situar un punto de inflexión en la concepción que tenía del Máster.

El conocimiento de las propias carencias, o desconocimientos, me ha hecho ver la necesidad de la existencia de este Máster y más aún, la necesidad de cursarlo por mi parte. Más allá de ser un requisito para acceder al ejercicio de la profesión docente, se

Trabajo fin de Máster

erige en una fuente de conocimiento y experiencia en la que todo aquél que desee ejercer la docencia debe beber.

Esto que refiero en el último párrafo no lo había pensado hasta cursar el Máster. La idea que siempre había tenido era que para enseñar, por ejemplo, informática, debía saber de informática, o matemáticas para esta otra asignatura. Admito que estaba equivocado. Eso no es suficiente. Por supuesto que se debe saber de lo que uno va a enseñar, pero aún más importante es, si cabe, saber enseñar esa materia que uno sabe. El hecho de transmitir, de lograr que los alumnos aprendan.

Afrontar la profesión docente como una salida profesional es un punto de vista que no me parece inadecuado, pero que si considero absolutamente incompleto. La profesión docente debe ser el fruto de la vocación, de la ilusión y también, por qué no decirlo, objeto de pasión de quienes la ejerzan, y desde un punto de vista más pragmático, su medio de vida. A la hora de afrontar esta empresa, no solo es un empleo, el profesional debe ser consciente de que su labor para con sus alumnos tendrá relevancia en el futuro profesional e incluso personal de éstos, máxime en la especialidad de Formación Profesional que nos ocupa. Hacer al futuro docente consciente de este aspecto es otra de las misiones de este Máster.

En línea con el párrafo anterior podríamos hacer una reseña de lo que ha supuesto el paso por las aulas de los centros en varios aspectos. En general, todos positivos. La presencia en el centro, con el horario del profesor, sus distintas tareas, la convivencia que se tiene con los alumnos... Todo ello da una idea certeramente aproximada de la profesión docente. Como en tantas otras cosas, lo observado depende del punto de vista del observador.

Las condiciones de trabajo del docente, son una de las causas por las que algunos se aproximan a esta profesión. Si se les consulta pasado un tiempo por el motivo por el que se dedican a la docencia, este factor pierde relevancia. Podríamos decir que son un buen motivo para llegar a la docencia, pero no el más importante para quedarse.

Trabajo fin de Máster

Esta profesión, todas en mayor o menor medida, implican un reto. En este caso, veo el reto del profesor en asumir que va a fracasar. Intentaré explicar por qué digo esto. Cuando uno piensa en dedicarse a la docencia ha de asumir no solo que no todos sus alumnos serán brillantes o siquiera buenos, sino que él no será capaz de hacer que aprendan lo que cree que deberían aprender. El verdadero reto es asumir esto y a la vez pensar que nunca deberá dejar de intentarlo, por muchas veces que fracase.

Trabajo fin de Máster

Justificación

Resulta complicado elegir por dónde empezar. Así pues, he decidido apoyarme en dos trabajos de los que he realizado durante el Máster a modo de bastones para ayudarme en esta travesía. Estos son la Programación Didáctica, que elaboré junto con otros compañeros en el Primer Cuatrimestre, y la Unidad Didáctica, que he tenido oportunidad de diseñar e implementar a lo largo del Prácticum II. No obstante, a través de las páginas intercalaré algunas referencias a los diversos trabajos que he ido realizando a lo largo del curso. De todos ellos puedo afirmar con rotundidad que he aprendido en mayor o menor medida.

Volviendo al inicio del curso, es preciso recordar aquellas asignaturas del primer cuatrimestre, que recogían aspectos básicos de la labor docente y en el marco de las cuales tuve que desarrollar los trabajos que he decidido utilizar como referencia para esta memoria. El motivo primordial por el que he elegido estos dos trabajos y no otros lo resumo en que, bien vistos y analizados, suponen un recorrido transversal por todo el contenido del Máster.

A partir de las páginas que siguen, trataré de exponer en qué medida, cada asignatura me ha influido en una parte u otra de los trabajos realizados y cómo, aunque algunas no las había cursado en el momento de redactar alguna parte de la programación, por ejemplo, me han permitido reconocer las incógnitas y más aún las claves para su elaboración. Para ello hay que entender que la Programación didáctica es el documento que marca un guión para una asignatura, módulo profesional si nos referimos a F.P. durante todo un curso académico.

Por otra parte, la Unidad didáctica recoge de forma más concreta lo expresado en la programación, estableciendo unas competencias, contenidos, objetivos, resultados de aprendizaje y criterios de evaluación así como un desarrollo en profundidad de las actividades a realizar a lo largo de la misma.

Trabajo fin de Máster

El **Sistema Nacional de Cualificaciones** me ha permitido avanzar en varios frentes relativos al conocimiento de la legislación, en línea con lo visto en la parte de Organización escolar de Contexto de la actividad docente. Por otra parte, me abrió un nuevo aspecto de la formación que me era totalmente desconocido, la acreditación de competencias mediante la experiencia laboral.

Fundamentos del diseño instruccional y metodologías de aprendizaje. Aquí tuvimos la oportunidad primero de conocer, y después de desarrollar una Programación didáctica en grupos reducidos de alumnos. Al principio, esta fue la asignatura más abstracta de cuantas cursé en el primer cuatrimestre. No obstante, a medida que fue avanzando la materia pude tener una visión más concreta. En línea con la asignatura anterior, y por ser de obligado conocimiento, esta asignatura también comporta un recorrido por la normativa académica vigente a modo de introducción, pudiendo comprobar así la definición del Currículum presente en la normativa.

Procesos de Enseñanza – Aprendizaje. El hecho de conocer la teoría de la programación, la noción de los conceptos relacionados con las competencias, el elemento motivador en la labor docente, etc. Debo confesar que me aportaron una nueva visión, la del otro lado de la “trinchera” de la educación, que nunca me había planteado como alumno. En el marco de esta asignatura tuve oportunidad de afrontar el ejercicio de la creación de una unidad didáctica, si bien es cierto que la pude complementar durante el segundo cuatrimestre.

Contexto de la actividad docente, tanto en su vertiente sociológica como en la didáctica y de organización escolar constituye otro punto de interés en este recorrido. El aspecto sociológico de la educación, o la relación entre desarrollo educativo y economía. Son estos aspectos más periféricos, en mi opinión, a la labor docente, pero en modo alguno pueden soslayarse. El conocimiento de la estructura de los centros escolares que define la LOE, o el recorrido histórico por las leyes educativas españolas me ha aportado una visión del Sistema educativo español en analogía con un bloque de apartamentos. El bloque es uno, monolítico, tiene unas pautas comunes, pero es libertad

Trabajo fin de Máster

de cada familia adaptar su vivienda a la manera de sus gustos, y aún más, de cada miembro de cada familia adaptar su habitación a sus gustos.

Interacción y convivencia en el aula, en sus dos vertientes, la de la psicología social y la de la evolutiva constituye uno de los aspectos que quizá más influyen en la profesión docente y que se ven más relegados a la hora de preparar las clases adecuadamente. No por el contenido de la clase, sino por cómo se va a abordar la interacción necesaria con los alumnos. Este aspecto es crucial para el profesor y entiendo que no puede ni “aprenderse” al 100% ni dejarse, por decirlo de alguna manera, en manos de la “forma de ser de cada uno”.

Durante el primer cuatrimestre se ha de cursar una asignatura optativa, en mi caso **Atención a los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo**. Otro aspecto que no había tenido en consideración hasta llegar al Máster. No lo puedo decir con certeza porque no cursé las otras asignaturas optativas, pero pienso que elegí la más importante de todas, dicho sin intención de restar transversalidad ni importancia a las otras que se ofertaban.

En el segundo cuatrimestre, abordamos las clases desde un ámbito de grupos más pequeños, salvo en el caso de **Diseño Curricular**. Esta asignatura me ha permitido conocer la legislación vigente y saber interpretarla, entre otras cosas, para la elaboración de programaciones y unidades didácticas.

Evaluación e innovación docente implica un salto con lo visto anteriormente, no tanto por el apartado de evaluación, que ya se había contemplado en otras asignaturas, como Procesos de Enseñanza – Aprendizaje, como por la defensa y puesta en valor que traslada al alumno de los aspectos relacionados con la investigación y la innovación docente entendida como camino a la mejora.

El **Entorno productivo**... abarca cinco aspectos que pasan de forma indirecta por los documentos en los que se basa esta memoria, pero que están presentes a lo largo y ancho de la labor docente, como de cualquier trabajo; las habilidades sociales, la

Trabajo fin de Máster

prevención de riesgos laborales, el medio ambiente, la calidad y por último y no menos importante, la responsabilidad social corporativa.

La asignatura de **Diseño de actividades** la percibí inicialmente con un exceso de carga teórica inicial. El tiempo me ha indicado que nada más lejos de la realidad. Aprender a preparar materiales para los alumnos es una de las cosas que en el transcurso de la preparación de las clases más beneficiosas pueden ser para el docente, sea de la especialidad que sea.

Por último, la asignatura optativa que elegí en el segundo cuatrimestre, **Habilidades del pensamiento**, y su desarrollo en el proceso de enseñanza – aprendizaje no puedo decir que la considere más importante que las otras que se ofertaban, pero me ha permitido enfocar el proceso por el que los alumnos aprenden desde un punto de vista completamente diferente al que tenía previamente.

Tras este repaso de las once asignaturas del Máster, doce si incluimos el presente Trabajo Fin de Máster, puedo reafirmarme en la elección de la Programación y la Unidad Didácticas como elementos canalizadores de las competencias que este curso tiene fijadas. En ellos se recogen todos los aspectos de la labor docente, veamos: qué enseñar, cómo enseñarlo, a quién se le va a enseñar, cómo verificar el resultado, etc. Las competencias específicas de la titulación¹ son las que siguen:

1. Integrarse en la profesión docente, comprendiendo su marco legal e institucional, su situación y retos en la sociedad actual y los contextos sociales y familiares que rodean y condicionan el desempeño docente, e integrarse y participar en la organización de los centros educativos y contribuir a sus proyectos y actividades.

¹ Extraído de http://titulaciones.unizar.es/master-secundaria/descripcion_detallada.html

Trabajo fin de Máster

Para ello, han sido fundamentales las competencias adquiridas en la asignatura de Contexto de la Actividad docente, tanto en sus vertientes sociológica como en la de didáctica y organización escolar, y cuyas sub competencias son:

- Analizar y valorar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectiva e interrelación con la realidad social de cada época.
- Describir, relacionar e interpretar la evolución histórica de la familia, sus diferentes tipos y la incidencia del contexto familiar en la educación.
- Analizar y valorar las relaciones entre la institución escolar, la familia y la comunidad con el fin de poder desarrollar la tarea educativa desde una perspectiva integrada.
- Comprender y cuestionar el modelo de profesor que demanda la sociedad actual; sus competencias; y el perfil del profesor de cada una de las enseñanzas.
- Aceptar y comprender la necesidad de un compromiso ético basado en la capacidad de crítica y autocrítica y en la capacidad de mostrar actitudes coherentes con las concepciones éticas y deontológicas.
- Identificar, reconocer y aplicar la normativa del sistema educativo los elementos básicos del modelo organizativo de los centros y su vinculación con el contexto político y administrativo, y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.
- Analizar, valorar y participar en la definición del proyecto educativo y en las actividades generales del centro atendiendo a criterios de mejora de la calidad, atención a la diversidad, prevención de problemas de aprendizaje y convivencia, acogida de alumnado inmigrante, así como promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.

Trabajo fin de Máster

- Diseñar y realizar actividades formales que contribuyan a la participación en la evaluación, la investigación y la innovación educativas, con el fin de fomentar el trabajo en equipo docente y entre equipos.
- Buscar cauces que favorezcan la interacción y comunicación entre los miembros de la comunidad escolar.
- Diseñar e implementar propuestas educativas respetuosas con los principios de equidad, igualdad de derechos y oportunidades; vinculadas a la consecución de los derechos humanos fundamentales, en el marco de una sociedad multicultural, inclusiva y tolerante.
- Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado.

A la hora de elaborar la Programación o la Unidad didáctica, esta asignatura nos hace ver que el entorno en el que va a tener lugar la actividad docente no es un elemento que se pueda en modo alguno ignorar, y que el profesor debe tener la capacidad de adaptar su labor, y adaptarse a sí mismo a dicho entorno.

2. Propiciar una convivencia formativa y estimulante en el aula, contribuir al desarrollo de los estudiantes a todos los niveles y orientarlos académica y profesionalmente, partiendo de sus características psicológicas, sociales y familiares.

Esta competencia, referida en especial a la asignatura de Interacción y convivencia en el aula, en sus vertientes de psicología evolutiva y psicología social, busca la obtención de las siguientes sub competencias por parte del alumno:

- Identificar y comprender las características de los estudiantes, sus contextos sociales y los factores que influyen en la motivación por aprender
- Comprender el desarrollo de la personalidad de estos estudiantes y las posibles disfunciones que afectan al aprendizaje.

Trabajo fin de Máster

- Desarrollar habilidades psicosociales que ayuden a cada persona y a los grupos en sus procesos de aprendizaje.
- Identificar, reconocer y aplicar los procesos de interacción y comunicación en el aula.
- Identificar y valorar métodos efectivos de comunicación con los alumnos. Profundizar en los problemas de comunicación y en sus soluciones. Reflexionar sobre las actitudes que favorecen un clima positivo de diálogo. Proporcionar recursos prácticos y estrategias concretas para reeducar pautas inadecuadas.
- Dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula.
- Desarrollar, aprender y practicar estrategias metodológicas formativas que permitan introducir en las clases la participación del alumnado.
- Desarrollar y fundamentar estrategias de aprendizaje activo y colaborativo, utilizando el trabajo colaborativo del grupo de estudiantes como medida de ayuda educativa al aprendizaje. Saber crear las condiciones a fin de que se pueda dar esta condición. Proporcionar técnicas de evaluación del trabajo en grupo.
- Afrontar la atención a la diversidad social y personal de los estudiantes, haciendo uso de los recursos y los apoyos psicopedagógicos de los que se dispone en el centro y en el aula y mediante la organización y la gestión del aula.
- Desarrollar estrategias favorecedoras de la atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad.
- Desarrollar estrategias que permitan la prevención y resolución de conflictos.

Trabajo fin de Máster

- Identificar, reconocer y aplicar las bases fundamentales de la tutoría y la orientación, y planificar, implementar y evaluar estrategias adaptadas al alumnado y a las familias, con la finalidad de mejorar el desarrollo y progreso personal y profesional y de facilitar la continuidad de la vida académica y/o la transición a la vida laboral.
- Desarrollar la capacidad de observación del alumno para que le permita, mediante la utilización de instrumentos y técnicas adecuadas, el análisis sistemático de los distintos grupos en diferentes situaciones y contextos.

En línea con la competencia anterior, que implica la necesidad de conocer el entorno en el que se va a desarrollar la labor docente, esta competencia enfatiza la necesidad de fomentar un clima de relaciones lo más adecuado posible entre profesorado y alumnado, de manera que se vea favorecida y estimulada la convivencia desde un punto de vista formativo. Por ello, supondría, en cierta medida, la adopción de una serie de estrategias o técnicas en función del contexto observado.

Asimismo, se aborda el carácter de orientación a niveles académico y profesional que implica la labor docente para con los alumnos.

3. Impulsar y tutorizar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, de forma reflexiva, crítica y fundamentada en los principios y teorías más relevantes sobre el proceso de aprendizaje de los estudiantes y cómo potenciarlo.

En referencia a la asignatura de Procesos de Enseñanza – Aprendizaje. En el caso de esta asignatura resulta más complejo establecer en qué medida esta competencia me ha ayudado en la elaboración de la Programación o la Unidad didácticas, puesto que aquí podría observarse desde la perspectiva contraria, ver en qué medida elaborar esos trabajos me ha ayudado a adquirir las competencias de la asignatura. Esta visión contrapuesta constituye uno de los ejemplos más claros del estrecho vínculo que enlaza todos los aspectos de la labor docente.

Trabajo fin de Máster

Esta competencia engloba aquellas sub competencias que se obtienen de lo visto en la asignatura de Procesos de Enseñanza – Aprendizaje, que comporta una serie de sub competencias que posteriormente se citan.

- Concebir la teoría y la práctica de la enseñanza como un proceso dialéctico de indagación y reflexión continuas.
- Desarrollar de manera crítica los esquemas conceptuales que le permitan relacionar de forma significativa los fenómenos del proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Evaluar sus propias suposiciones y prejuicios y la forma en que éstas pueden afectar a las prácticas de enseñanza.
- Adquirir destrezas generales de análisis, planificación, ejecución y evaluación de la propia acción de enseñanza
- Adquirir competencias mediante el desarrollo de destrezas que les permitan aplicar los conocimientos para resolver de forma significativa y coherente los problemas que se planteen en su ámbito educativo.
- Afrontar la atención a la diversidad, teniendo en cuenta los recursos de los que se dispone y los apoyos psicopedagógicos para atender la diversidad en el centro y en el aula, la organización y la gestión del aula.
- Analizar y valorar el impacto del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación en los procesos de desarrollo y aprendizaje.
- Elaborar propuestas basadas en la adquisición de conocimientos, destrezas y aptitudes intelectuales y emocionales.
- Desarrollar estrategias para aprender y enseñar a pensar y para el desarrollo del pensamiento creativo en el aula.

Trabajo fin de Máster

- Identificar y planificar la resolución de situaciones educativas que afectan a alumnos con diferentes capacidades y diferentes ritmos de aprendizaje.
- Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, abordar y resolver posibles problemas.
- Conocer y aplicar recursos y estrategias de información, tutoría y orientación académica y profesional.
- Promover acciones de educación emocional, en valores y formación ciudadana.
- Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a la participación en la evaluación, la investigación y la innovación educativas, con el fin de fomentar el trabajo en equipo docente y entre equipos.

Esta asignatura, por sí sola, tenía prevista la inclusión entre sus ejercicios la elaboración de los dos documentos que he escogido. Entre otras cosas, comporta la adquisición de destrezas para el análisis, la planificación, la ejecución y la evaluación de la enseñanza. Todos estos aspectos se ven reforzados en otras asignaturas más especializadas en cada uno de ellos, sin embargo, esta asignatura con su carácter global destaca, en mi opinión, como una de las más importantes del Máster sino la que más a la hora de aprender lo que significa ser docente, enseñar.

4. Planificar, diseñar, organizar y desarrollar el programa y las actividades de aprendizaje y evaluación en las especialidades y materias de su competencia.

Esta competencia aborda las sub competencias propias de varias asignaturas del Máster. Las relativas a las siguientes asignaturas: Fundamentos del diseño instruccional y metodologías de aprendizaje, Diseño curricular y Diseño de Actividades, todas ellas circunscritas a la especialidad de FP.

- Identificar, reconocer y aplicar las cuestiones básicas en el diseño de los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Trabajo fin de Máster

- Analizar los principios y procedimientos del diseño curricular a partir de sus diferentes modelos y teorías y, en particular, del diseño por competencias.

Incluye:

- Fundamentos epistemológicos del diseño curricular en Educación Secundaria; estructura y elementos del currículo. Organización y distribución de los contenidos en las etapas educativas; valores, procedimientos y contenidos específicos; evaluación y evaluación diagnóstica; programas de diversificación curricular y de iniciación profesional; Programa de Aprendizaje Básico aragonés.
 - Analizar y valorar el sentido del término competencia, su tipología, las principales consecuencias de un enfoque didáctico por competencias y los principios para la evaluación de las mismas, así como algunas propuestas que faciliten su adquisición y mejora continuada por parte del alumnado; analizar y valorar la importancia del reconocimiento y de la acreditación de competencias profesionales como medida potenciadora para favorecer el aprendizaje a lo largo de la vida.
- Adecuar el diseño curricular al contexto educativo:
 - De los fines educativos de la Ley Orgánica a los objetivos y competencias de la etapa marco, Currículo de la Comunidad y contexto educativo del centro. Incluye: identificar, reconocer y aplicar el currículo educativo vigente; identificar y valorar contextos y situaciones en que se usan o aplican los diversos contenidos curriculares; en formación profesional, comprender y valorar la evolución del mundo laboral la interacción entre sociedad, trabajo y calidad de vida, así como la necesidad de adquirir la formación adecuada para la adaptación a los cambios y transformaciones que puedan requerir las profesiones.

Trabajo fin de Máster

- Evaluar la calidad de diferentes casos de diseños curriculares en las materias propias de la especialidad en función de modelos y teorías diversas y de su adecuación al contexto educativo.
- Desarrollar diseños curriculares para las materias y asignaturas de su especialidad desde la perspectiva de la formación en competencias y con adecuación al contexto educativo.
- Analizar y evaluar qué contenidos (información, modelos, teorías o procedimientos propios de la disciplina) son más adecuados y relevantes de acuerdo con los objetivos, competencias, actividades y principios metodológicos establecidos en el diseño curricular de la asignatura, y el estado de la cuestión propio de la disciplina científica. En esta competencia se subsumen las comprendidas en la Orden 3858/2007 de “Comprender los contenidos disciplinares específicos de la materia para el acceso a la función docente. Comprender y cuestionar las líneas teóricas más destacadas en la interpretación de la disciplina. Identificar y saber aplicar búsquedas básicas de información para la investigación en la materia. Comprender y cuestionar el valor formativo y cultural de las materias correspondientes a la especialización y los contenidos que se cursan en las respectivas enseñanzas. Comprender y cuestionar la historia curricular y las teorías recientes sobre estas materias, como conocimiento educativo, para poder transmitir una visión dinámica de las mismas.”
- Analizar los criterios para el diseño de buenas actividades de aprendizaje y sistemas de evaluación, en función de las teorías y modelos más aceptados y los principios de las diferentes metodologías de aprendizaje y, en particular, aquellas relacionadas con el aprendizaje de competencias. Incluye: comprender y valorar los desarrollos teórico-prácticos de la enseñanza y el aprendizaje de las materias; identificar y comprender diferentes metodologías que fomentan la actividad y la colaboración, así como los elementos y técnicas que llevan a la práctica los supuestos teóricos que las fundamentan; identificar y comprender diferentes estrategias didácticas y habilidades docentes necesarias para

Trabajo fin de Máster

introducir tales metodologías en las aulas; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes; analizar y valorar estrategias para promover el aprendizaje autónomo en los alumnos; reconocer y aplicar estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales; conocer los elementos más relevantes a considerar en el marco de evaluación de los aprendizajes; conocer métodos de evaluación diversos; planificar la evaluación de los aprendizajes; y seleccionar métodos de evaluación en función de la naturaleza del objeto a evaluar.

- Valorar el impacto del uso de las tecnologías de la información y de la comunicación como apoyo a las metodologías activas y colaborativas. Evaluar los criterios de utilización más adecuados en función de las materias, los objetivos de aprendizaje y los diferentes contextos.
- Evaluar la calidad de diferentes tipos y casos de diseños de actividad de aprendizaje basándose en los criterios previamente desarrollados.
- Transformar los currículos en programaciones didácticas y éstas en programas de actividades y de trabajo mediante el diseño práctico de actividades de aprendizaje en las materias específicas de la especialidad, aplicando los criterios de calidad y variedad metodológica, potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de la materia, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes y siguiendo los criterios emanados del conocimiento de las características y problemas específicos del aprendizaje de esas materias y las diferentes estrategias y procedimientos para abordarlos.
- En el caso de la orientación psicopedagógica y profesional, analizar y evaluar los procesos y recursos para la prevención de problemas de aprendizaje y

Trabajo fin de Máster

convivencia, los procesos de evaluación y de orientación académica y profesional.

- Analizar las claves de un buen entorno de aprendizaje y evaluar casos prácticos a partir de los principios de accesibilidad y variedad de las modalidades de información, facilitación de la colaboración y la tutorización, fomento de una actividad cognitiva intensa, riqueza de herramientas y experiencias y atención a la diversidad cognitiva. Todo ello, utilizando el potencial de las TIC, la imagen, los audiovisuales y las aplicaciones multimedia. Incluye: integrar la formación en comunicación audiovisual y multimedia en el proceso de enseñanza-aprendizaje; analizar, valorar y establecer criterios de selección y elaboración de materiales educativos.
- Analizar los criterios y procedimientos para organizar y gestionar las actividades atendiendo a la implicación de los estudiantes, tutorización de actividades, potenciación del trabajo colaborativo, calidad expositiva y la evaluación formativa.
- Preparar entornos de aprendizaje adecuados en las materias específicas y organizar y gestionar las actividades diseñadas siguiendo los criterios de calidad establecidos.

A la hora de iniciar la elaboración de la Programación didáctica se han de tener presentes una serie de referencias normativas que permiten encuadrarla en un Currículo. Así, a través de lo visto en esta asignatura he podido conocer la estructura normativa del Sistema Educativo español. Partiendo de las normas de nivel superior, como la LOE hasta las diferentes Órdenes que a nivel autonómico definen la estructura del Título y el Módulo objeto de la programación. Entender la estructura de relaciones que se dan entre unas normas y otras y cómo las de rango superior marcan en cierta medida el camino a las que son inferiores en jerarquía y a la vez no mermar su grado de autonomía es fundamental a la hora de encuadrar la Programación didáctica del módulo, no como un elemento aislado, sino que forma parte de un Sistema de mayor alcance y repercusión.

Trabajo fin de Máster

A priori, el conocimiento del Currículum que poseía quedaba circunscrito a lo que comúnmente se denomina Currículum Vitae, desde un punto de vista laboral. Aquí he podido comprobar que se trata de un concepto mucho más profundo, del que se podría escribir con profusión. Centrándonos en nuestro ámbito más académico, la LOE establece en su Artículo número 6 lo siguiente: ... se entiende por currículum el conjunto de objetivos, competencias básicas, contenidos, métodos pedagógicos y criterios de evaluación de cada una de las enseñanzas reguladas en la presente Ley.

Tomando como base el concepto referido de Currículo y lo visto en la asignatura de Sistema Nacional de Cualificaciones podemos descender al siguiente nivel de concreción curricular, el del centro, y reconocer los diferentes hitos que marcarán nuestra labor docente y que tienen su influencia y reflejo a la hora de establecer nuestras programaciones o unidades didácticas. El Proyecto Educativo de Centro, la Programación General Anual, o incluso las programaciones de departamento van cerrando las directrices sobre las que deberemos apoyarnos.

A la hora de elaborar la programación o la unidad didácticas, el docente debe tener presente la normativa legal al respecto. Así, queda delimitado el terreno de juego en el que va a llevar a cabo esta tarea, que ante todo es planificación, como docente. Una vez conocida la estructura que debe tener dicha programación, podrá ir modelando partes fundamentales de las que incluyen estos documentos.

Todo lo relativo a las referencias al currículum oficial (o normativa sobre la que basarnos), la relación de competencias a alcanzar y su traslación en resultados de aprendizaje y objetivos. Los modelos de enseñanza – aprendizaje a seguir, así como las modalidades de aprendizaje o la distribución de los contenidos en unidades didácticas por poner ejemplos concretos nos vienen facultados en el ejercicio de esta competencia del Título.

De forma más cercana a la elaboración de la unidad didáctica, el diseño de las actividades concretas de aprendizaje en aras de la adquisición de competencias queda

Trabajo fin de Máster

cubierto en buena medida por las sub competencias propias de la asignatura así denominada.

5. Evaluar, innovar e investigar sobre los propios procesos de enseñanza en el objetivo de la mejora continua de su desempeño docente y de la tarea educativa del centro.

- Identificar, reconocer y aplicar propuestas docentes innovadoras en el ámbito de la materia y área curricular.
- Analizar críticamente el desempeño de la docencia, de las buenas prácticas y de la orientación, utilizando indicadores de calidad.
- Identificar los problemas relativos a la enseñanza y aprendizaje de la materia y área curricular y plantear alternativas y soluciones.
- Reconocer y aplicar metodologías y técnicas básicas de investigación y evaluación educativas y ser capaz de diseñar y desarrollar proyectos de investigación, innovación y evaluación.

A la hora de llevar a cabo la labor docente, debemos ser conscientes de la necesidad de no asumirla como un objeto monolítico. Más bien al contrario, debemos ser los primeros evaluadores de nuestro propio trabajo. Esta asignatura de evaluación e innovación docente me ha permitido asumir que la labor docente debe estar sometida al principio de mejora continua, y así se ha de reflejar que nuestro trabajo ha de estar bajo observación, ser analizado, evaluado y sobre todo, mejorado.

Por último, de cara a justificar la presencia de los trabajos elegidos, tomo un aspecto transversal de la labor docente, la atención a la diversidad. Esta faceta de la labor docente atraviesa el Máster en toda su extensión, y en mi caso más aún puesto que he cursado la optativa denominada Atención a los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo, y cuyas competencias son:

Trabajo fin de Máster

- Conocer la legislación vigente relacionada con la escolarización y con la programación curricular de los alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Diseñar propuestas curriculares para un grupo heterogéneo entre los que se encuentran alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Tomar conciencia de las implicaciones organizativas que supone la participación de alumnos con necesidades específicas de apoyo educativo.
- Analizar las variables psicológicas, pedagógicas y sociales que influyen en el rendimiento escolar.
- Conocer las implicaciones teóricas y prácticas de la prevención de las dificultades de aprendizaje.

Por ello, a la hora de establecer la programación didáctica, he sido aún más consciente, si cabe, de la necesidad de tener en cuenta la diversidad. Como corolario a este respecto podría apuntar que todo futuro docente, entre los que me incluyo, debe tener en cuenta que la diversidad no es la excepción sino la norma.

Una vez que se ha podido realizar la referencia al Currículo oficial, estamos en situación de introducir las consideraciones relativas al ámbito concreto en el que se va a desarrollar la labor docente. Para esto, me ha sido de gran utilidad lo visto en la asignatura de Contexto de la Actividad Docente, que en su rama de sociología me ha permitido conocer diversas teorías que abordan la relación entre la educación y la sociedad en la que ésta tiene lugar. A la hora de impartir docencia, y por tanto a la hora de programar dicha docencia, no pueden obviarse las relaciones entre el subsistema educativo y el social, ni siquiera entre la economía y la educación. Asimismo, la relación entre la institución escolar, la familia y la comunidad no puede dejarse de lado ni siquiera en una etapa tan avanzada de la educación como puede ser la Formación Profesional.

Reflexión crítica

A la hora de abordar la reflexión personal sobre lo que ha supuesto para mí este curso, creo conveniente ir más allá de la manera en que hemos elaborado los trabajos de clase, o de cómo hemos afrontado las prácticas. Así, instalado en una cierta distancia puedo hacer observaciones más globales de lo que ha supuesto el curso.

A nivel personal, debo decir que ha sido una experiencia grata más allá de lo educativo. Nunca antes como estudiante he tenido la sensación de que todo el mundo presente en el aula tenía tantas cosas que aportar como en este Máster.

Los dos trabajos que he elegido de los realizados en el Máster me han parecido los más significativos de cuantos he realizado. Ambos están íntimamente relacionados y podría afirmarse que la Unidad didáctica forma parte de la Programación. Considero que ha quedado debidamente acreditada la justificación de esta elección a lo largo de las páginas anteriores. Sin embargo, me gustaría añadir, como punto fuerte del Máster y en base a la estructura de estos trabajos, la conexión entre todas las asignaturas del Título. Esto, al menos en mi caso, supone una notable diferencia con respecto a mi carrera de acceso a este curso. Aquí es fácil comprender cómo el contenido de una materia encaja con el de otra, verlo como un todo antes que acumulación de elementos separados.

Este aspecto cohesionador del Máster aporta una visión global de la docencia, a la vez cargada de matices. Por ello, puedo afirmar que la visión que tengo de la labor docente se ha visto considerablemente enriquecida tras haberlo cursado.

Volviendo al plano educativo, me gustaría mencionar los Resultados de Aprendizaje del Máster²:

² Extraído de Real Decreto 1393/2007 y la Orden ECI 3858/2007 de 27 de diciembre.

Trabajo fin de Máster

1. Conocer los contenidos curriculares de las materias relativas a la especialización docente correspondiente, así como el cuerpo de conocimientos didácticos en torno a los procesos de enseñanza y aprendizaje respectivos.
2. Planificar, desarrollar y evaluar el proceso de enseñanza y aprendizaje potenciando procesos educativos que faciliten la adquisición de las competencias propias de las respectivas enseñanzas, atendiendo al nivel y formación previa de los estudiantes así como la orientación de los mismos, tanto individualmente como en colaboración con otros docentes y profesionales del centro.
3. Buscar, obtener, procesar y comunicar información (oral, impresa, audiovisual, digital o multimedia), transformarla en conocimiento y aplicarla en los procesos de enseñanza y aprendizaje en las materias propias de la especialización cursada.
4. Concretar el currículo que se vaya a implantar en un centro docente participando en la planificación colectiva del mismo; desarrollar y aplicar metodologías didácticas tanto grupales como personalizadas, adaptadas a la diversidad de los estudiantes.
5. Diseñar y desarrollar espacios de aprendizaje con especial atención a la equidad, la educación emocional y en valores, la igualdad de derechos y oportunidades entre hombres y mujeres, la formación ciudadana y el respeto de los derechos humanos que faciliten la vida en sociedad, la toma de decisiones y la construcción de un futuro sostenible.
6. Adquirir estrategias para estimular el esfuerzo del estudiante y promover su capacidad para aprender por sí mismo y con otros, y desarrollar habilidades de pensamiento y de decisión que faciliten la autonomía, la confianza e iniciativa personales.
7. Conocer los procesos de interacción y comunicación en el aula, dominar destrezas y habilidades sociales necesarias para fomentar el aprendizaje y la convivencia en el aula, y abordar problemas de disciplina y resolución de conflictos.

Trabajo fin de Máster

8. Diseñar y realizar actividades formales y no formales que contribuyan a hacer del centro un lugar de participación y cultura en el entorno donde esté ubicado; desarrollar las funciones de tutoría y de orientación de los estudiantes de manera colaborativa y coordinada; participar en la evaluación, investigación y la innovación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

9. Conocer la normativa y organización institucional del sistema educativo y modelos de mejora de la calidad con aplicación a los centros de enseñanza.

10. Conocer y analizar las características históricas de la profesión docente, su situación actual, perspectivas e interrelación con la realidad social de cada época.

11. Informar y asesorar a las familias acerca del proceso de enseñanza y aprendizaje y sobre la orientación personal, académica y profesional de sus hijos.

Estos resultados de aprendizaje proporcionan una base de carácter teórico que considero imprescindible, sin embargo, puedo afirmar que la actividad docente que he podido realizar durante las estancias en el centro educativo ha sido de las experiencias más gratificantes de todo el Máster. Entre las cosas que me han resultado más positivas han estado el conocimiento de la materia que iba a impartir y la buena disposición que he encontrado en los alumnos y en los profesores del centro. Me han sido de gran ayuda para poder llevar a cabo las clases.

Me hubiera gustado poder llevar a cabo otras actividades además de las que he realizado, pero el tiempo y las necesidades organizativas lo dificultaron. La verdad es que pude llevar a cabo lo que había previsto con la profesora del módulo que impartí, pero he de reconocer que el tiempo cunde menos de lo que había previsto. Las dos semanas que permanecí dando clases me vinieron bastante justas para llevar a cabo las actividades de la unidad didáctica. Una cosa que me hubiera gustado hacer y no pude es lo que propuse como actividad optativa en la unidad, es decir, la clonación de varios equipos de una forma que podríamos denominar como corporativa. El problema no estuvo ni en la falta de entusiasmo por parte de los alumnos ni en la falta de medios, tan solo en la falta de tiempo.

Trabajo fin de Máster

De cara a la preparación de las clases en un futuro me gustaría mejorar en algún sentido mi capacidad de adaptación como profesor a las circunstancias concretas, de medios y sobre todo de tiempo y de alumnos.

Volviendo a los resultados de aprendizaje, puedo decir que todos han sido alcanzados con mayor o menor grado de profundidad, y la traslación a la práctica no ha podido ser, como se ve, más satisfactoria en mi caso.

Según la Guía docente, la finalidad del Máster es proporcionar al profesorado de Educación Secundaria Obligatoria, Bachillerato, Formación Profesional, Enseñanzas de Idiomas, Artísticas y Deportivas la formación pedagógica y didáctica obligatorias en nuestra sociedad para el ejercicio de la profesión docente con arreglo a lo establecido en la normativa legal vigente.

Una vez que lo he cursado, puedo decir que dicha finalidad ampliamente satisfecha. Todo ello queda dicho sin perjuicio de las propuestas de cambio, sugerencias o alternativas que la experiencia pueda traer con el fin de mejorar aún más este Máster. A este respecto pretendo dedicar las siguientes páginas, a modo de conclusiones fruto de la reflexión que acabo de realizar.

Conclusiones

Al principio del documento, abordaba la idea de que, como futuros docentes, nuestro reto es asumir que fracasaremos en la misión de hacer que todos nuestros alumnos tengan éxito académico, pero que pese a ello nunca deberemos dejar de intentar dar lo mejor de nosotros mismos para que sí lo logren. Si tuviera que aventurar el reto que este Máster tiene por delante, no sabría definir uno con exactitud, pero sí puedo elucubrar alguna hipótesis.

Cuando empecé el Máster, lo hice porque me gustaría ser docente algún día y obtener esta titulación se me presentó como requisito legal para poder hacerlo en centros públicos. Pues bien, creo que el reto que tiene este Máster es que los alumnos que lo cursen y accedan bajo esta premisa, la abandonen. Es decir que, una vez que lo hayan cursado, su visión del mismo sea la de haber llevado a cabo un aprendizaje importante para sí mismos, una experiencia educativa y más allá del ámbito educativo, en resumen, que piensen que ha merecido la pena incluso si no llegan a ser docentes. Este es mi caso.

Otro aspecto que no querría dejar de considerar es el propio contenido del Máster. Cuando abordamos, por ejemplo, el contenido de la normativa legal vigente, de la LOE a las distintas *órdenes* de menor rango que regulan el sistema educativo, me viene a la memoria el proverbio de dar peces o enseñar a pescar. Con esto quiero dar a entender mi postura sobre algunas materias vistas. Saber qué leyes nos afectan como docentes es fundamental para nuestro trabajo, intentar aprendérselas lo veo imposible, al menos para mí, e inútil. En cambio, comprender la estructura legislativa, saber acudir a sus fuentes lo juzgaría más procedente que el conocimiento profundo de una norma en concreto, sin perjuicio de reconocer su importancia.

El siguiente aspecto que deseo tomar en cuenta en este capítulo es el de la estancia en los centros durante las Prácticas. Sencillamente es lo que más he disfrutado de todo el curso. Los Practicum, en sus tres versiones han sido la mejor experiencia, tanto por lo

Trabajo fin de Máster

que he aprendido en ellos como porque me han permitido conocer mejor mis propios puntos fuertes y débiles. Además, creo que si se trataba de aprender a enseñar, nada mejor que la propia experiencia de intentarlo.

En línea con lo anterior, puedo afirmar que en mi caso, el hecho de haber impartido clase ha aumentado, si cabe, mi deseo de poder ser docente algún día. Eso sí, creo que para esta profesión, el factor vocacional es fundamental. Cualquiera puede querer convertirse en profesor por algún motivo como la abundancia de vacaciones respecto de otros trabajos. Seguir siéndolo al cabo del tiempo solo reposará en la vocación que sienta por esta profesión.

Por otra parte, sí me gustaría reseñar algún otro aspecto del Máster en el que no me he sentido tan cómodo. Por ejemplo, creo que tardé más tiempo del necesario en reconocer la importancia, la pertinencia o la conveniencia de algunos contenidos al inicio del curso. Puede ser porque los asumí como algo abstracto de lo que no fui capaz de hacer una síntesis o ver su utilidad práctica. Otra cosa que me hubiera gustado poder llevar a cabo es el Portafolio etnográfico de Fundamentos del diseño instruccional, al cual renuncié por falta del tiempo necesario para elaborarlo. Como he podido comprobar por mis compañeros, es un trabajo duro pero muy edificante.

Debo reconocer que al principio me mostré reacio a tener que realizar tanta cantidad de trabajos en grupo. Ahora, estoy agradecido y satisfecho de que haya sido así. El ambiente cooperativo con los compañeros ha sido un factor determinante en este aspecto, y además constituye el mejor reflejo de lo que será nuestra futura práctica profesional, donde no seremos versos sueltos y aislados, sino elementos integrantes de un sistema compuesto por gran variedad de personas. Aprender a trabajar en equipo, con independencia del grado de afinidad personal que tengamos con los compañeros es una buena escuela para el futuro y un medio fantástico de mejorar nuestros trabajos. En general, puedo afirmar que el único inconveniente del trabajo en grupo es que conlleva una mayor labor organizativa por falta de tiempo, o por los horarios laborales de cada uno, pero este sería en todo caso el único inconveniente, y pienso que ha merecido la pena.

Trabajo fin de Máster

Una propuesta que me gustaría formular a este respecto versa sobre la dinámica de las exposiciones de trabajos en grupo. En algunos casos he tenido la sensación de asistir varias veces a la misma exposición. Me gustaría sugerir que, en la medida de lo posible, estas sesiones de exposición de trabajos de los alumnos se enfocasen a partes diferenciadas de los mismos, o bien que comportasen elementos de valor añadido, unos sobre otros. Afirmo esto como sugerencia exclusiva para algunas asignaturas, puesto que en la mayoría se ha hecho de esta manera. La temática de los trabajos era distinta de unos grupos a otros y por tanto la exposición abordaba un nuevo material.

Otro tema a considerar es el de la carga de trabajo. Pienso que hay un equilibrio bastante adecuado entre lo que se aprende durante el Máster y la carga de trabajo que el alumno “soporta” a lo largo del curso. Durante el primer cuatrimestre creía que la carga de trabajo para el alumno era excesiva para los créditos consignados al trabajo autónomo del alumnado. Ahora, con más tiempo, pienso que es algo excesiva pero no demasiado si se quiere que el curso sea productivo en cuanto a contenido. Hemos hecho trabajos en grupo en prácticamente todas las asignaturas, varios en algunos casos. Me gustaría destacar los de ACNEAE y el caso de Interacción y convivencia en el aula, del primer cuatrimestre. Además claro está, de los que he tomado como referencias para este trabajo. En el segundo cuatrimestre, destacaría el proyecto de investigación de Evaluación e innovación.

Una conclusión a la que también he llegado, es que como docentes tendremos la necesidad de renovarnos y actualizarnos constantemente, no solo en las materias propias de nuestra especialidad, sino en nuestra propia faceta didáctica o pedagógica. Pienso que puede ser muy importante, y más en FP, estar a la orden del día en cuanto a conocimientos técnicos, demanda del sector sobre los profesionales a los que formaremos, etc. También deberemos hacer hincapié en actualizar nuestro conocimiento de materias como las TIC, o nuestras habilidades comunicativas, o de cualquier otra índole. Si bien es cierto todo lo anterior, creo que de lo que más aprenderemos a ser mejores docentes es de nuestra propia experiencia docente.

Trabajo fin de Máster

En general, el Máster ha sido una grata experiencia por cuanto hemos aprendido, por la oportunidad de llevar a cabo una empresa que a la vez representa vocación y profesión, entendida como medio de ganarse la vida, y sin duda, por la gente que durante este año hemos tenido la oportunidad de conocer. Por todo ello, ha merecido la pena.

Bibliografía

- BOE, 2006. Ley Orgánica 2/2006 de Educación, de 3 de Mayo. BOE N° 106 (4 mayo de 2006): 17158 – 17207.
- BOE, 2007. REAL DECRETO 1393/2007, de 29 de octubre, por el que se establece la ordenación de las enseñanzas universitarias oficiales. BOE N° 260 (30 octubre de 2007): 44037 – 44048.
- BOE, 2007. ORDEN ECI/3858/2007, de 27 de diciembre, por la que se establecen los requisitos para la verificación de los títulos universitarios oficiales que habiliten para el ejercicio de las profesiones de Profesor de Educación Secundaria Obligatoria y Bachillerato, Formación Profesional y Enseñanzas de Idiomas. BOE N° 312 (29 diciembre de 2007): 53751 – 53753.
- BOE, 2008. REAL DECRETO 1834/2008, de 8 de noviembre, por el que se definen las condiciones de formación para el ejercicio de la docencia en la educación secundaria obligatoria, el bachillerato, la formación profesional y las enseñanzas de régimen especial y se establecen las especialidades de los cuerpos docentes de enseñanza secundaria. BOE N° 287 (28 noviembre de 2008): 47586 – 47591.
- Real Academia Española. (2001). Diccionario de la lengua española (22.a ed.). Consultado en <http://www.rae.es/rae.html>
- Universidad de Zaragoza, 2011. Oferta de titulaciones. Descripción detallada de las competencias que se adquieren en la titulación. Recuperado 23 de Junio de 2012, de:
http://titulaciones.unizar.es/master-secundaria/descripcion_detallada.html
- Universidad de Zaragoza, 2011. Oferta de titulaciones. ¿Qué se aprende en esta titulación? Recuperado 23 de Junio de 2012, de:
<http://titulaciones.unizar.es/master-secundaria/queseaprende.html>

Trabajo fin de Máster

- Universidad de Zaragoza, 2011. Guía docente. Recuperado 23 de Junio de 2012, de:

<http://titulaciones.unizar.es/asignaturas/68500/evaluacion11.html>

<http://titulaciones.unizar.es/asignaturas/68501/contexto11.html>

<http://titulaciones.unizar.es/asignaturas/68502/contexto11.html>

<http://titulaciones.unizar.es/asignaturas/68503/contexto11.html>

<http://titulaciones.unizar.es/asignaturas/68552/contexto11.html>

<http://titulaciones.unizar.es/asignaturas/68505/contexto11.html>

<http://titulaciones.unizar.es/asignaturas/68507/contexto11.html>

<http://titulaciones.unizar.es/asignaturas/68553/contexto11.html>

<http://titulaciones.unizar.es/asignaturas/68573/contexto11.html>

<http://titulaciones.unizar.es/asignaturas/68578/contexto11.html>

<http://titulaciones.unizar.es/asignaturas/68513/contexto11.html>